

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

114 學年度 三 年級 綜合活動 領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|--|---|--------------|--|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 | 2b-II-1 體會 團隊合作的 意義，並能 關懷團隊的 成員。 2b-II-2 參加 團體活動， 遵守紀律、 重視榮譽 感，並展現 負責的態度。 | Bb-II-1 團隊 合作的意義 與重要性。 Bb-II-2 關懷 團隊成員的 行動。 Bb-II-3 團體 活動的參與 態度。 | 1. 參與團隊活動，體會 團隊合作意義。 2. 關懷團隊成員。 1. 3. 能學會「守時」 的品德。 | 實作評量 分組討論 | 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 | |
| 第二週 | 主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔 | 2b-II-1 體會 團隊合作的 意義，並能 關懷團隊的 成員。 2b-II-2 參加 團體活動， 遵守紀律、 重視榮譽 感，並展現 負責的態度。 | Bb-II-1 團隊 合作的意義 與重要性。 Bb-II-2 關懷 團隊成員的 行動。 Bb-II-3 團體 活動的參與 態度。 | 1. 參與團隊活動，體會 團隊合作意義。 2. 關懷團隊成員。 | 實作評量 口語評量 | 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 | |
| 第三週 | 主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 | 2b-II-1 體會 團隊合作的 意義，並能 關懷團隊的 成員。 2b-II-2 參加 團體活動， 遵守紀律、 | Bb-II-1 團隊 合作的意義 與重要性。 Bb-II-2 關懷 團隊成員的 行動。 Bb-II-3 團體 活動的參與 | 1. 遵守團隊紀律並展 現負責態度。 2. 能傾聽並尊重團隊 夥伴不同的想法。 3. 與團隊行動完成團 體目標。 | 實作評量 分組討論 | 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|--|--------------|--|--|
| | | 重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 態度。 | | | | |
| 第四週 | 主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1. 團隊紀律並展現負責態度。 2. 聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 3. 與團隊行動完成團體目標。 | 實作評量 口語評量 | 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第五週 | 主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1. 團隊紀律並展現負責態度。 2. 聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 3. 與團隊行動完成團體目標。 4. 能學會「專注」的品德。 | 實作評量 分組討論 | 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第六週 | 主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | 1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。 | 分組討論 自我評量 | 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第七週 | 主題第二管理情緒精靈 | 1d-II-1 覺察情緒的變 | Aa-II-3 自我 | 1. 學會用正確情緒語 | 發表評量 自我評量 | 【生命教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|--|--|---|------------------------------|---|--|
| | 單元一認識情緒 | 化，培養正向思考的態度。 | 探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | 詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。 | | 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | |
| 第八週 | 主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。 | 口頭評量 自我評量 | 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | |
| 第九週 | 主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。 | 分組討論 發表評量 自我評量 | 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | |
| 第十週 | 主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1. 插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 2. 同學擁有厲害之處的共同因素。 1. 3. 會「禮貌」的品德。 | 分組討論 實作評量 檔案評量 自我評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十一週 | 主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 | 1. 插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以 | 發表評量 實作評量 檔案評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------------|---|------------------------------|--|--|
| | | | Ab-II-2 學習行動。 | 及長處。 2. 同學擁有厲害之處的共同因素。 | 自我評量 | 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | |
| 第十二週 | 主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1. 我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2. 目標後，尋找適合自己的學習方法。 | 口頭評量 實作評量 檔案評量 自我評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | |
| 第十三週 | 主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1. 我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2. 目標後，尋找適合自己的學習方法。 | 分組討論 實作評量 檔案評量 自我評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | |
| 第十四週 | 主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1. 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 2. 整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3. 學習過程與學習心得與同儕分享。 4. 能學會「誠實」的品德。 | 發表評量 實作評量 檔案評量 自我評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十五週 | 主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1. 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 2. 整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3. 學習過程與學習心得與同儕分享。 | 口頭評量 實作評量 檔案評量 自我評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | |
| 第十六週 | 主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1. 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 2. 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3. 能將學習過程與學習心得與同儕分享。 | 分組討論 實作評量 檔案評量 自我評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | |
| 第十七週 | 主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 | 1. 透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納 | 發表評量 紙筆評量 實作評量 | 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|---------------------------------------|---|--|------------------------------|---|--|
| | | 演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 辨識方法與處理方式。 1. 2. 能認識發生火災的常見原因及發生火災時如何緊急應變。 | 檔案評量 | 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【安全教育-防災安全】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【全民國防教育】 | |
| 第十八週 | 主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1. 透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。 2. 能學會「盡責」的品德。 | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量 | 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十九週 | 主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方 | 1. 透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。 | 分組討論 紙筆評量 實作評量 檔案評量 | 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安 | |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|---|---|------------------------------|---|--|
| | | | 法。 Ca-II-3 生活 周遭潛藏危 機的處理與 演練。 | | | 全。 安 E3 知道常見事故傷 害。 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安 全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時 的適當避難行為。 | |
| 第二十週 | 主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 | 3a-II-1 覺察 生活中潛藏 危機的情 境，提出並 演練減低或 避免危險的 方法。 | Ca-II-1 生活 周遭潛藏危 機的情境。 Ca-II-2 生活 周遭危機情 境的辨識方 法。 Ca-II-3 生活 周遭潛藏危 機的處理與 演練。 | 1. 透過觀察、調查生活 中常見的危機情 境，依危機類別歸納 辨識方法與處理方 式。 2. 能認識校園中的危 險角落，並遵守校園 安全規範 3. 能學會防墜安全，注 意並遵守相關安全 事項。 | 發表討論 紙筆評量 實作評量 檔案評量 | 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生 活相關的社區資源。 【安全教育-防墜安 全】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安 全。 安 E3 知道常見事故傷 害。 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安 全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時 的適當避難行為。 | |
| 第二十一週 | 主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 | 3a-II-1 覺察 生活中潛藏 危機的情 境，提出並 演練減低或 避免危險的 方法。 | Ca-II-1 生活 周遭潛藏危 機的情境。 Ca-II-2 生活 周遭危機情 境的辨識方 法。 Ca-II-3 生活 周遭潛藏危 機的處理與 演練。 | 1. 透過觀察、調查生活 中常見的危機情 境，依危機類別歸納 辨識方法與處理方 式。 | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量 | 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生 活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安 全。 安 E3 知道常見事故傷 害。 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安 | |

| | | | | | | 全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | |
|------|---|-----------------------------------|--|--|------------------------------|--|-----------------------|
| | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1. 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。 1.2. 能學會「知足」的品德。 | 分組討論 實作評量 檔案評量 自我評量 | 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第二週 | 主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣搜查員 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1. 透過分享，展現自己的專長與同學分享工作秘訣。 | 發表評量 實作評量 檔案評量 自我評量 | 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 | |
| 第三週 | 主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員、單元 2 學習專長探索家 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1. 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。 | 口頭評量 實作評量 檔案評量 自我評量 | 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 | |
| 第四週 | 主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1. 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。 2. 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。 | 分組討論 實作評量 檔案評量 自我評量 | 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--------------------------------------|---|---|------------------------------|--|--|
| | | | | 3.能學會「順服」的品德。 | | | |
| 第五週 | 主題一找興趣，樂學習 單元2學習專長探索家 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1. 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。 2. 經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。 | 發表評量 實作評量 檔案評量 自我評量 | 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 | |
| 第六週 | 主題二溝通，從心開始 單元1 溝通交流道 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略。 | 實作評量 口語評量 分組討論 檔案評量 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | |
| 第七週 | 主題二溝通，從心開始 單元1 溝通交流道、單元2 用心來溝通 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略。 | 紙筆評量 口語評量 分組討論 檔案評量 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | |
| 第八週 | 主題二溝通，從心開始 單元2 用心來溝通 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略 1. 2. 能學會「尊重」的 | 紙筆評量 實作評量 分組討論 檔案評量 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------|--|--|--|------------------------------|---|--|
| | | | | 品德。 | | | |
| 第九週 | 主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略。 | 紙筆評量 實作評量 口語評量 檔案評量 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | |
| 第十週 | 主題二溝通，從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略。 | 實作評量 口語評量 分組討論 檔案評量 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | |
| 第十一週 | 主題三生活，美 單元 1 品味生活・美 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 活動 1：美・在哪裡 1. 能覺知生活中美的人、事、物。 2. 能分享美感引發心中的感動。 活動 2：品味大不同 1. 能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2. 能理解造成差距的原因。 3. 能尊重他人獨特的美感。 | 分組討論 實作評量 口語評量 | 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第十二週 | 主題三生活，美 單元 1 品味生活・美 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 | 1. 能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2. 能理解造成差距的原因。 3. 能尊重他人獨特的美感。 | 發表評量 實作評量 口語評量 | 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|--|--|---|------------------------------|---|--|
| | | 問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 1.4.能學會「感恩」的品德。 | | | |
| 第十三週 | 主題三生活，美 單元1 品味生活・美 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。 | 分組討論 實作評量 口語評量 | 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第十四週 | 主題三生活，美 單元2 生活美感創意家 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 1. 能分享自己以往用過的問題解決策略。 2. 能用不同的觀點來理解問題。 | 發表評量 實作評量 口語評量 | 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第十五週 | 主題三生活，美 單元2 生活美感創意家 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 能針對生活中的問題提出改變想法。 | 分組討論 實作評量 口語評量 | 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第十六週 | 主題四環境友善你我行 單元1 探索校園尋寶趣 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1. 嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 2. 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。 | 分組討論 實作評量 檔案評量 自我評量 | 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | |
| 第十七週 | 主題四環境友善你我行 | 3d-II-1 覺察 | Cd-II-1 生活 | 1. 嘗試發現班級的問題 | 發表評量 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---|--|---|------------------------------|--|--|
| | 單元1 探索校園尋寶 趣、單元2 友善環境 我最棒 | 生活中環境 的問題，探 討並執行對 環境友善的 行動。 | 中環境問題 的覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動 與分享。 | 題，並找出適當的方 法解決，接著延伸到 班級以外的空間。 2. 透過行動的調整，讓 環保行動可以更確 實的達成環境的保 護行，學會更多的環 境保護方法及行動。 1. 3. 能學會「服務」的 品德。 | 實作評量 檔案評量 自我評量 | 環 E15 覺知能資源過 度利用會導致環境 汙染與資源耗竭的 問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 | |
| 第十八週 | 主題四環境友善你我行 單元2 友善環境我最棒 | 3d-II-1 覺察 生活中環境 的問題，探 討並執行對 環境友善的 行動。 | Cd-II-1 生活 中環境問題 的覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動 與分享。 | 1. 嘗試發現班級的問題， 並找出適當的方法解決， 接著延伸到班級以外的空 間。 2. 透過行動的調整，讓 環保行動可以更確實的 達成環境的保護行，學 會更多的環境保護方法 及行動。 | 口頭評量 實作評量 檔案評量 自我評量 | 【環境教育】 環 E16 了解物質循環 與資源回收利用的原理。 | |
| 第十九週 | 主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動 | 3d-II-1 覺察 生活中環境 的問題，探 討並執行對 環境友善的 行動。 | Cd-II-1 生活 中環境問題 的覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動 與分享。 | 1. 嘗試發現班級的問題， 並找出適當的方法解決， 接著延伸到班級以外的空 間。 2. 透過行動的調整，讓 環保行動可以更確實的 達成環境的保護行，學 會更多的環境保護方法 及行動。 | 分組討論 實作評量 檔案評量 自我評量 | 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過 度利用會導致環境 汙染與資源耗竭的 問題。 | |
| 第二十週 | 主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動 | 3d-II-1 覺察 生活中環境 的問題，探 討並執行對 環境友善的 行動。 | Cd-II-1 生活 中環境問題 的覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動 與分享。 | 1. 嘗試發現班級的問題， 並找出適當的方法解決， 接著延伸到班級以外的空 間。 2. 透過行動的調整，讓 環保行動可以更確實的 達成環境的保護行，學 會更多的環境保護方法 及行動。 | 發表評量 實作評量 檔案評量 自我評量 | 【環境教育】 環 E16 了解物質循環 與資源回收利用的原理。 | |
| 第二十一週 | 主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動 | 3d-II-1 覺察 生活中環境 的問題，探 討並執行對 環境友善的 行動。 | Cd-II-1 生活 中環境問題 的覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動 與分享。 | 1. 嘗試發現班級的問題， 並找出適當的方法解決， 接著延伸到班級以外的空 間。 2. 透過行動的調整，讓 環保行動可以更確實的 達成環境的保護行，學 會更多的環境保護方法 及行動。 | 發表評量 實作評量 檔案評量 自我評量 | 【環境教育】 環 E16 了解物質循環 與資源回收利用的原理。 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|--|--|--|
| | | | | 護行，學會更多的環境保護方法及行動。 | | | |
|--|--|--|--|--------------------|--|--|--|

備註：

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：長期照顧服務。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育、全民國防教育、書包減重、健康促進。