

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七 A)

114 學年度 三 年級 綜合活動 領域教學計畫表

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 2. 關懷團隊成員。 3. 能學會「守時」的品德。	實作評量 分組討論	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二週	主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 2. 關懷團隊成員。	實作評量 口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第三週	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與	1. 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2. 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 3. 與團隊行動完成團體目標。	實作評量 分組討論	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		重視榮譽感，並展現負責的態度。	態度。				
第四週	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 團隊紀律並展現負責態度。 2. 聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 3. 與團隊行動完成團體目標。	實作評量 口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 團隊紀律並展現負責態度。 2. 聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 3. 與團隊行動完成團體目標。 4. 能學會「專注」的品德。	實作評量 分組討論	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第六週	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	分組討論 自我評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第七週	主題第二管理情緒精靈	1d-II-1 覺察情緒的變	Aa-II-3 自我	1. 學會用正確情緒語	發表評量 自我評量	【生命教育】	

	單元一認識情緒	化，培養正向思考的態度。	探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。		生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第八週	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。	口頭評量 自我評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第九週	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。	分組討論 發表評量 自我評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十週	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 2. 同學擁有厲害之處的共同因素。 3. 會「禮貌」的品德。	分組討論 實作評量 檔案評量 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以	發表評量 實作評量 檔案評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。	

			Ab-II-2 學習行動。	及長處。 2. 同學擁有厲害之處的共同因素。	自我評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十二週	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2. 目標後，尋找適合自己的學習方法。	口頭評量 實作評量 檔案評量 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十三週	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2. 目標後，尋找適合自己的學習方法。	分組討論 實作評量 檔案評量 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十四週	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 2. 整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3. 學習過程與學習心得與同儕分享。 4. 能學會「誠實」的品德。	發表評量 實作評量 檔案評量 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。  【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十五週	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 2. 整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3. 學習過程與學習心得與同儕分享。	口頭評量 實作評量 檔案評量 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十六週	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 2. 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3. 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	分組討論 實作評量 檔案評量 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十七週	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納	發表評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

		演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	辨識方法與處理方式。 1.2. 能認識發生火災的常見原因及發生火災時如何緊急應變。	檔案評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【安全教育 - 防災安全】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【全民國防教育】	
第十八週	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。 2. 能學會「盡責」的品德。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十九週	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方	1. 透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	分組討論 紙筆評量 實作評量 檔案評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安	

			法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。			全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 <b>【防災教育】</b> 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第二十週	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。 2. 能認識校園中的危險角落，並遵守校園安全規範 3. 能學會防墜安全，注意並遵守相關安全事項。	發表討論 紙筆評量 實作評量 檔案評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 <b>【安全教育-防墜安全】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 <b>【防災教育】</b> 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第二十一週	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 <b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安	

						全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時 的適當避難行為。	
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標		議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員	1a-II-1 展現 自己能力、 興趣與長 處，並表達 自己的想法 和感受。	Aa-II-1 自己 能做的事。 Aa-II-2 自己 感興趣的 人、事、物。 Aa-II-3 自我 探索的想法 與感受。	1. 透過家庭活動探索 自己的特質、角色與 自己最能投入、最擅 長的事項。 2. 能學會「知足」的 品德。	分組討論 實作評量 檔案評量 自我評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童 在家庭中的角色責 任。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。	
第二週	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣搜查員	1a-II-1 展現 自己能力、 興趣與長 處，並表達 自己的想法 和感受。	Aa-II-1 自己 能做的事。 Aa-II-2 自己 感興趣的 人、事、物。 Aa-II-3 自我 探索的想法 與感受。	1. 透過分享，展現自己 的專長與同學分享 工作秘訣。	發表評量 實作評量 檔案評量 自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的 環境服務、處室的服 務。	
第三週	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集 員、單元2學習專長 探索家	1a-II-1 展現 自己能力、 興趣與長 處，並表達 自己的想法 和感受。	Aa-II-1 自己 能做的事。 Aa-II-2 自己 感興趣的 人、事、物。 Aa-II-3 自我 探索的想法 與感受。	1. 藉由參與學校內外 各項活動，覺察自己 的興趣、專長。	口頭評量 實作評量 檔案評量 自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的 環境服務、處室的服 務。	
第四週	主題一找興趣，樂學習 單元2學習專長探索家	1a-II-1 展現 自己能力、 興趣與長 處，並表達 自己的想法 和感受。	Aa-II-1 自己 能做的事。 Aa-II-2 自己 感興趣的 人、事、物。 Aa-II-3 自我 探索的想法 與感受。	1. 藉由參與學校內外 各項活動，覺察自己 的興趣、專長。 2. 透過與同學互動遊 戲核對自我認識以 及同學眼中的我回 饋，分享自我 探索過程中的經驗與 感受。	分組討論 實作評量 檔案評量 自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的 環境服務、處室的服 務。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。	

				3.能學會「順服」的品德。			
第五週	主題一找興趣，樂學習 單元2學習專長探索家	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1.透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。 2.經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	發表評量 實作評量 檔案評量 自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	
第六週	主題二溝通，從心開始 單元1溝通交流道	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略。	實作評量 口語評量 分組討論 檔案評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第七週	主題二溝通，從心開始 單元1溝通交流道、單元2用心來溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略。	紙筆評量 口語評量 分組討論 檔案評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第八週	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略 1.2.能學會「尊重」的	紙筆評量 實作評量 分組討論 檔案評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				品德。			
第九週	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略。	紙筆評量 實作評量 口語評量 檔案評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十週	主題二溝通，從心開始 單元3用愛溝通不斷線	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	實作評量 口語評量 分組討論 檔案評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十一週	主題三生活，美 單元1品味生活・美	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	活動1：美・在哪裡 1. 能覺知生活中美的人、事、物。 2. 能分享美感引發心中的感動。  活動2：品味大不同 1. 能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2. 能理解造成差距的原因。 3. 能尊重他人獨特的美感。	分組討論 實作評量 口語評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十二週	主題三生活，美 單元1品味生活・美	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2. 能理解造成差距的原因。 3. 能尊重他人獨特的美感。	發表評量 實作評量 口語評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1.4. 能學會「感恩」的品德。			
第十三週	主題三生活，美 單元1品味生活・美	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。	分組討論 實作評量 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十四週	主題三生活，美 單元2生活美感創意家	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 能分享自己以往用過的問題解決策略。 2. 能用不同的觀點來理解問題。	發表評量 實作評量 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十五週	主題三生活，美 單元2生活美感創意家	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	能針對生活中的問題提出改變想法。	分組討論 實作評量 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十六週	主題四環境友善你我行 單元1探索校園尋寶趣	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 2. 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護，學會更多的環境保護方法及行動。	分組討論 實作評量 檔案評量 自我評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
第十七週	主題四環境友善你我行	3d-II-1 覺察	Cd-II-1 生活	1. 嘗試發現班級的問	發表評量	【環境教育】	

	單元1探索校園尋寶趣、單元2友善環境我最棒	生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 2. 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。 1.3. 能學會「服務」的品德。	實作評量 檔案評量 自我評量	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十八週	主題四環境友善你我行 單元2友善環境我最棒	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 2. 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	口頭評量 實作評量 檔案評量 自我評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
第十九週	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 2. 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	分組討論 實作評量 檔案評量 自我評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
第二十週	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 2. 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	發表評量 實作評量 檔案評量 自我評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
第二十一週	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 2. 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	發表評量 實作評量 檔案評量 自我評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

				護行，學會更多的環境保護方法及行動。			
--	--	--	--	--------------------	--	--	--

備註：

**議題融入填表說明：**

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：長期照顧服務。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育、全民國防教育、書包減重、健康促進。