

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七A)

114 學年度 五 年級 綜合活動 領域教學計畫表

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能分享過去自己在團隊中的角色經驗。 2. 能覺察自己在團體中的角色。 3. 在水中抽筋時不慌張，利用自解方式保護自己。 4. 能判斷生活場域是否具有危險性。 5. 能學會「守時」的品德。	活動參與 學習紀錄 態度評量	【環境教育】 環境教育E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育—水域教育】 安全教育E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品德教育E1 良好生活習慣與德行。	
第二週	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能分享過去自己在團隊中的角色經驗。 2. 能覺察自己在團體中的角色。 3. 了解海域危險環境，避免危險發生。	活動參與 學習紀錄 態度評量	【環境教育】 環境教育E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育—水域教育】 【品德教育】 品德教育E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活	

						危害安全的事件。	
第三週	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能覺察自己在團體中的角色。 2. 能知道團體角色的類型。 3. 能參與團體活動。 4. 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 5. 了解騎乘自行車的安全須知以及須注意的常見危險行為。	實作評量 口頭發表 參與評量	<b>【環境教育】</b> 環境教育 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 <b>【交通安全】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第四週	主題一團隊合作 LET' S GO 單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能參與團體活動。 2. 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 3. 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。 4. 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。 5. 能規畫班級內一起參與的活動。 6. 在團體活動中能做好工作分配。 7. 能分析校園事故的原因，並思考預防之道。 8. 能熟悉校內安全救援系統。 9. 能指出校園的安全問題與安全規範。	討論發表 態度評量 口頭回答	<b>【環境教育】</b> 環境教育 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 <b>【安全教育—防墮教育】</b>	
第五週	主題一團隊合作 LET' S GO 單元三合作齊步走	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 在團體活動中能做好工作分配。 2. 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度。 3. 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。 4. 能知道災害危險性高低。 5. 能學會「專注」的品	活動參與 學習紀錄 態度評量	<b>【環境教育】</b> 環境教育 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 <b>【防災教育—核能】</b> <b>【品德教育】</b> 品德教育 品德教育 E1	

				德。		良好生活習慣與德行。 【安全教育—防災安全一】	
第六週	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 能了解規劃學習計畫的意義。 2. 能規劃自己的學習計畫並找處計畫的優缺點。	討論發表 態度評量 合作評量	【環境教育】 環境教育E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【品德教育】 品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【防災教育—核能】 【安全教育—防災安全一】	
第七週	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 能規劃自己的學習計畫並找出計畫的優缺點。 2. 能在執行計畫後，根據執行結果找出失敗原因。	活動參與 態度評量 口頭發表	【環境教育】 環境教育E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育—核能】 【安全教育—防災安全一】	
第八週	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 能在執行計畫後，根據執行結果找出失敗原因。 2. 能依據失敗原因，調整學習計畫內容。 3. 能說出喜歡的職業類別。	學習紀錄 實作評量 活動評量	【人權教育】 人權教育E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【職業試探】	
第九週	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關、單元三學習行動實踐家	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 能依據失敗原因，調整學習計畫內容。 2. 能養成學習自我管理的策略。 3. 能說出喜歡的職業類別。	討論發表 口頭回答 態度評量	【人權教育】 人權教育E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【職業試探】	

第十週	主題二學習規畫師 單元三學習行動實踐家	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 能具備學習自我激勵的策略。 2. 能養成自律負責的態度。 3. 能學會「禮貌」的品德。	討論發表 態度評量 活動評量	<b>【人權教育】</b> 人權教育E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品德教育E1 良好生活習慣與德行。 <b>【品德教育】</b> 品德教育E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週	主題三「特」別不一樣 單元一我的優點大探索	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 察覺自己的行為模式。 2. 了解特質的種類。	活動參與 態度評量 服務計畫	<b>【人權教育】</b> 人權教育E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品德教育E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十二週	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 單元二特質你我他	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 察覺自己的特質。 2. 察覺自己與他人相同的特質。 3. 察覺自己與他人不同。	學習紀錄 活動評量 口頭發表	<b>【人權教育】</b> 人權教育E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品德教育E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週	主題三「特」別不一樣 單元二特質你我他、單元三 How nice we are	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 察覺自己的特質在不同生活情境中的展現。 2. 接納自己與他人的特質。 3. 正向描述特質。	討論發表 態度評量 合作評量	<b>【人權教育】</b> 人權教育E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品德教育E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十四週	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 在情境中適切發揮特質。 2. 接納自己的特質。 3. 接納他人的特質。 4. 用具體的方式真誠讚美他人。對自己與他人特質悅納的表現。 能照顧身體不適的同	活動參與 學習紀錄 口頭回答	<b>【人權教育】</b> 人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品德教育E1 良好生活習慣與德行。 <b>【品德教育】</b>	

				學。 5.能學會「誠實」的品德。		品德教育E2 自尊尊人與自愛愛人。 【長期照顧服務】	
第十五週	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。  Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。  Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.用具體的方式真誠讚美他人。 2.對自己與他人特質悅納的表現。	討論發表 態度評量 活動評量	【人權教育】 人權教育E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品德教育E2 自尊尊人與自愛愛人。  【性別平等教育】 性性別平等教育 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性性別平等教育 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第十六週	主題四化險為夷 單元一危機四伏	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1.發現環境潛藏的危機。 2.發現人為環境潛藏的危機。	活動參與 學習紀錄 態度評量	【人權教育】 人權教育E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性性別平等教育 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性性別平等教育 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第十七週	主題四化險為夷 單元一危機四伏單元二 啟動危機	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1.能對環境保持危機警覺性。 2.辨識潛藏危機的方法。	討論發表 態度評量 口頭回答	【人權教育】 人權教育E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性性別平等教育 E2	

		機。	法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。			覺知身體意象對身心的影響。 性性別平等教育 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第十八週	主題四化險為夷 單元二啟動危機、單元三維安特勤隊	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 分辨潛藏危機的原因。 2. 實作辨識潛藏危機。 3. 分享化解危機的經驗。 4. 能學會「盡責」的品德。	活動參與 口頭發表 合作評量	【人權教育】 人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性性別平等教育 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性性別平等教育 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 【品德教育】 品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第十九週	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 探索化解危機的資源。 2. 發展化解危機的策略 探索化解危機的資源。	討論發表 態度評量 合作評量	【人權教育】 人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【性別平等教育】 性性別平等教育 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性性別平等教育 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	

						工，不應受性別的限制。	
第二十週	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 執行化解危機的行動探索化解危機的資源。 2. 省思並調整學習行動。	活動參與 操作演練 合作評量	<b>【人權教育】</b> 人權教育E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【性別平等教育】</b> 性性別平等教育 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性性別平等教育 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第二十一週	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 執行化解危機的行動探索化解危機的資源。 2. 省思並調整學習行動。	口頭發表 討論發表 態度評量	<b>【性別平等教育】</b> 性性別平等教育 E2 覺知身體意象對身心的影響。 <b>【品德教育】</b> 品德教育E3 溝通合作與和諧人際關係。	

## 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 能分享自己的美感經驗。 2. 能發現生活中的美感難題。 3. 能找出不同職業的多元性。 4. 能學會「知足」的品德。	活動參與 學習紀錄 態度評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 生涯規劃教育 E4 認識自己的特質與興趣。 <b>【職業試探】</b> <b>【品德教育】</b> 品德教育 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 <b>【品德教育】</b> 品德教育 E7 知行合一。	
第二週	主題一生活處處是精彩	2d-III-1 運	Bd-III-1 生	1. 能發現生活中的美感	活動參與	<b>【職業試探】</b>	

	單元一美感放大鏡	用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	活美感的運用與創意實踐。	難題。 2. 能找到適合自己的美感方法。 3. 能找出不同職業的多元性。	學習紀錄 態度評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 生涯規劃教育 E4 認識自己的特質與興趣。  <b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第三週	主題一生活處處是精彩 單元二美感聽診室	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 能發掘空間內的美感問題。 2. 能找到屬於自己的美感創意。 3. 提出空間改善的策略。 4. 能注意到馬路上的危險性。	實作評量 口頭發表 參與評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 生涯規劃教育 E11 培養規劃與運用時間的能力。  <b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。  <b>【交通安全】</b>	
第四週	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題。 2. 執行運用資源處理日常生活問題的行動。 能夠透過行動實踐想法。 3. 能學會「順服」的品德。	討論發表 態度評量 口頭回答	<b>【生涯規劃教育】</b> 生涯規劃教育 E11 培養規劃與運用時間的能力。  <b>【品德教育】</b> 品德教育 E7 知行合一。  <b>【品德教育】</b> 品德教育 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。	
第五週	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 能發現整體環境的困境並提出想法。 2. 能夠透過行動實踐想法。	活動參與 學習紀錄 態度評量	<b>【品德教育】</b> 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。	
第六週	主題二多元的族群 單元一我是哪一族	3c-III-1 尊重與關懷不 同族群的優	Cc-III-1 不	3. 發現族群的分別。 4. 探索族群的組成的因	討論發表 態度評量	<b>【品德教育】</b> 品德教育 E1 良好生活	

		同的族群，理解並欣賞多元文化。	勢與困境。Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	素。	合作評量	習慣與德行。	
第七週	主題二多元的族群單元二族群面面觀	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 發現不同族群生活方式的差異。 2. 察覺對於族群的刻板印象。 3. 能察覺售後保護方法。	活動參與 態度評量 口頭發表	【消費者保護教育】	
第八週	主題二多元的族群單元二族群面面觀	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 了解不同族群的方式。 2. 探索族群的優勢與困境。 3. 透過不同角度了解不同族群。 4. 能了解消費者保護相關法規。 5. 能學會「尊重」的品德。	學習紀錄 實作評量 活動評量	【品德教育】 品德教育 EJU3 誠實信用。 【品德教育】 品德教育 E7 知行合一。 【消費者保護教育】	
第九週	主題二多元的族群單元三有禮真好	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 透過不同角度了解不同族群。 2. 思考如何運用合宜的態度面對不同族群的人。	討論發表 口頭回答 態度評量	【資訊教育】 資訊教育 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【品德教育】 品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第十週	主題二多元的族群單元三有禮真好	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 展現尊重不同族群與文化的友善的態度和行為。	討論發表 態度評量 活動評量	【資訊教育】 資訊教育 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
第十一週	主題三生命交響樂單元一成長你我他	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒	1. 察覺生命的變化。 2. 分享與自然界生命互動的經驗與感受。	活動參與 態度評量 服務計畫	【資訊教育】 資訊教育 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。	

		命。	童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。				
第十二週	主題三生命交響樂 單元一成長你我他、單元二生命樂翩翩	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 分享與自然界生命互動的經驗與感受。 2. 察覺成長的歷程，了解生命的差異性。 3. 能了解消費者保護相關法規。 4. 能學會「感恩」的品德。	學習紀錄 活動評量 口頭發表	【消費者保護教育】 【資訊教育】 資訊教育 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【品德教育】 品德教育 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【品德教育】 品德教育 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。	
第十三週	主題三生命交響樂 單元二生 命樂翩翩	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 察覺成長的歷程，了解生命的差異性。 2. 尊重生命的獨特性。 3. 能了解消費者保護相關法規。	討論發表 態度評量 合作評量	【消費者保護教育】 【資訊教育】 資訊教育 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【品德教育】 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。	
第十四週	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊	1. 察覺生活中與生命相關的問題。 2. 規畫尊重生命的方案。 3. 能對於生活周遭水域多點認識。 4. 能遠離容易墜下的地點。	活動參與 學習紀錄 口頭回答	【環境教育】 環境教育 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【安全教育-水域安全】 【安全教育-防墜安	

			重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。			全】	
第十五週	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 規畫尊重生命的方案。 2. 了解珍惜生命的行動方案。 3. 能對於生活周遭水域多點認識。 4. 能遠離容易墜下的地點。	討論發表 態度評量 活動評量	【環境教育】 環境教育 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【安全教育-水域安全】 【安全教育-防墜安全】	
第十六週	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 由世界地球日覺察環境與生態的轉變。 2. 認識生態與環境的關係。 3. 說出環境變化對生態的影響。 4. 能對於生活周遭水域多點認識。 5. 能遠離容易墜下的地點。	活動參與 學習紀錄 態度評量	【環境教育】 環境教育 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【安全教育-水域安全】 【安全教育-防墜安全】	
第十七週	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 覺察人類對環境的影響。 2. 能了解消費者保護相關法規。 3. 能判斷藥物是否適合食用。 4. 能學會「服務」的品德。	討論發表 態度評量 口頭回答	【環境教育】 環境教育 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【品德教育】 品德教育 E7 知行合一。 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

						<b>【消費者保護教育】</b> <b>【安全教育-食藥安全】</b>	
第十八週	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰穿、 單元二友善綠行動	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。  Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的影響。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 覺察人類對環境的影響。 2. 落實生態資源與環境保護行動教學準備。 3. 能了解消費者保護相關法規。 4. 能判斷藥物是否適合食用。	活動參與 口頭發表 合作評量	<b>【環境教育】</b> 環境教育E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。  <b>【消費者保護教育】</b> <b>【安全教育-食藥安全】</b>	
第十九週	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。  Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的影響。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 落實生態資源與環境保護行動。 2. 覺察人類對環境的影響。 3. 能了解消費者保護相關法規。 4. 能判斷藥物是否適合食用。	討論發表 態度評量 合作評量	<b>【環境教育】</b> 環境教育E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。  <b>【消費者保護教育】</b> <b>【安全教育-食藥安全】</b>	
第二十週	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。  Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的影響。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 覺察人類對環境的影響。 2. 落實生態資源與環境保護行動。 3. 能珍惜食物與不浪費。	活動參與 學習紀錄 態度評量	<b>【環境教育】</b> 環境教育E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。  <b>【食農教育】</b>	
第二十週	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動	3d-III-1 實踐環境友善	Cd-III-1 生態資源及其	1. 覺察人類對環境的影響。	活動參與 學習紀錄	<b>【環境教育】</b> 環境教育 E15 覺知能	

		行動，珍惜生態資源與環境。	與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	2. 落實生態資源與環境保護行動。 3. 能珍惜食物與不浪費。	態度評量	資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環境教育E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 <b>【食農教育】</b>	
--	--	---------------	----------------------------------------------------------------	------------------------------------	------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--

**備註：**

**議題融入填表說明：**

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：長期照顧服務。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育、全民國防教育、書包減重、健康促進。