

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七 A)

114 學年度 六 年級 綜合活動 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我	1d-III-1 覺察 生命的變化與 發展歷程，實 踐尊重和珍惜 生命。	Ad-III-1 自然 界生命現象與 人的關係。	1. 分享與大自然互動的 經驗，覺察自然界生命 現象的變化，探索自然 與人類的關係，培養道 德感以及美感。 2. 從課堂中，對自然環 境的好奇心，了解人 與自然和諧共生。 3. 能在瞭解個人特質同 時試探職業角色。 4. 能學會「守時」的品 德。	活動參與 學習紀錄 態度評量	【生涯規劃教育】 生涯規劃教育 E8 對工 作/教育環境的好奇 心。 【環境教育】 環境教育 E3 了解人與 自然和諧共生，進而 保護重要棲地。 【生命教育】 生命教育生 E6 從日常 生活中培養道德感以 及美感，練習做出道德 判斷以及審美判斷，分 辨事實和價值的不同。 【品德教育】 品德教育E1 良好生活 習慣與德行。 【職業試探】	
第二週	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我	1d-III-1 覺察 生命的變化與 發展歷程，實 踐尊重和珍惜 生命。	Ad-III-1 自然 界生命現象與 人的關係。	1. 分享與大自然互動 的經驗，覺察自然界 生命現象的變化，探 索自然與人類的關 係，培養道德感以及 美感。 2. 從課堂中，對自然環 境的好奇心，了解人 與自然和諧共生。 3. 能在瞭解個人特質	活動參與 學習紀錄 態度評量	【生涯規劃教育】 生涯規劃教育 E8 對工 作/教育環境的好奇 心。 【環境教育】 環境教育 E3 了解人與 自然和諧共生，進而 保護重要棲地。 【生命教育】 生命教育生 E6 從日	

				同時試探職業角色。		常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【職業試探】 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第三週	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我	Id-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1. 蒐集社會上不尊重動植物生命的案例，討論正確對待生命的態度，分辨事實和價值的不同。 2. 從課堂中，對自然環境的好奇心，了解人與自然和諧共生。 3. 能在瞭解個人特質同時試探職業角色。	實作評量 口頭發表 參與評量	【生涯規劃教育】 生涯規劃教育 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【環境教育】 環境教育 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生命教育生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【職業試探】 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第四週	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我	Id-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1. 透過飼養動物或栽種植物，了解愛護生命的方式，分辨事實和價值的不同。 2. 從課堂中，對自然環境的好奇心，了解人與自然和諧共生。 3. 能在瞭解個人特質同	討論發表 態度評量 口頭回答	【生涯規劃教育】 生涯規劃教育 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【環境教育】 環境教育 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

				時試探職業角色。		<b>【生命教育】</b> 生命教育生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 <b>【職業試探】</b>	
第五週	單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1. 透過各種方式探索個人的成長變化，了解生命中重大事件對自己的影響，建立良好的食藥觀念，表達自己對一個美好世界的想法。 2. 從課堂中，對自然環境的好奇心，了解人與自然和諧共生。 3. 能瞭解食農與環境息息相關，並建立綠色消費的飲食習慣。 4. 能選擇適合健康需求的食品及藥品，建立良好的食藥觀念。 5. 能學會「專注」的品德。	活動參與 學習紀錄 態度評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 生涯規劃教育 E8 對工作/教育環境的好奇心。 <b>【人權教育】</b> 人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 <b>【生命教育】</b> 生命教育 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 <b>【品德教育】</b> 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【安全教育_食藥教育】</b> <b>【食農教育】</b>	
第六週	單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1. 覺察自己與他人的成長差異，以尊重的態度看待彼此生命的不同。 2. 從課堂中，對自然環境的好奇心，並聆聽他人的想法，練習做出分辨事實和價值的不同。 3. 能瞭解食農與環境息息相關，並建立綠色消	討論發表 態度評量 合作評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 生涯規劃教育 E8 對工作/教育環境的好奇心。 <b>【人權教育】</b> 人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

				費的飲食習慣。 4. 能選擇適合健康需求的食品及藥品，建立良好的食藥觀念。		【生命教育】 生命教育 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育_食藥教育】 【食農教育】 【品德教育】 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。	
第七週	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命	Id-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 觀察生活中需要被關懷的人，覺察自己能做的行動，實踐尊重生命、和諧人際關係。 2. 從課堂中，對環境的好奇心，並聆聽他人的想法，練習做出分辨事實和價值的不同。	活動參與 態度評量 口頭發表	【生涯規劃教育】 生涯規劃教育 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【人權教育】 人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生命教育 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【品德教育】 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。	
第八週	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命	Id-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 透過生活中生命鬥士的故事，了解他們的人生歷程與奮發動力，覺察個人能學習之處。 2. 分享自己珍惜的事物，透過正向的力量	學習紀錄 實作評量 活動評量	【生涯規劃教育】 生涯規劃教育 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【人權教育】 人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的	

				<p>面對困境，實踐珍惜生命行動。</p> <p>3. 從課堂中，對環境的好奇心，並聆聽他人的想法，練習做出分辨事實和價值的不同。</p>		<p>想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】 生命教育 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第九週	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	<p>1. 分享合作經驗，覺察團隊中各個角色的重要性。</p> <p>2. 團隊發揮創意挑戰體驗活動，從過程中找到合作的問題，修正後進行第二次挑戰。</p> <p>3. 從課堂中，對環境的好奇心，並聆聽他人的想法，練習做出分辨事實和價值的不同。</p> <p>4. 能在瞭解個人特質同時試探職業角色。</p>	討論發表 口頭回答 態度評量	<p>【生涯規劃教育】 生涯規劃教育 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>【人權教育】 人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】 生命教育 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【職業試探】</p>	
第十週	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	<p>1. 探討自己在團隊中的角色定位，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。</p> <p>2. 從課堂中，對環境的好奇心，並聆聽他人的想法，練習做出分辨事</p>	討論發表 態度評量 活動評量	<p>【生涯規劃教育】 生涯規劃教育 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>【人權教育】 人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的</p>	

				實和價值的不同。 3. 能在瞭解個人特質同時試探職業角色。 4. 能學會「禮貌」的品德。		想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生命教育 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【職業試探】	
第十一週	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	1. 探討自己在團隊中的角色定位，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。 2. 從課堂中，對環境的好奇心，並聆聽他人的想法，練習做出分辨事實和價值的不同。 3. 能在瞭解個人特質同時試探職業角色。	活動參與 態度評量 服務計畫	【生涯規劃教育】 生涯規劃教育 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【人權教育】 人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生命教育 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 【職業試探】	
第十二週	單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊	1. 全班合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。	學習紀錄 活動評量 口頭發表	【生涯規劃教育】 生涯規劃教育 E8 對工作/教育環境的好奇心。	

		色，協同合作達成共同目標。	合作的技巧。	2. 從課堂中，對環境的好奇心，學習解決問題，並聆聽他人的想法，練習做出分辨事實和價值的不同。		生涯規劃教育 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週	單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 全班合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。 2. 歸納並運用團隊合作技巧，解決班級團隊活動時遇到的問題，達成團隊目標。 3. 從課堂中，對環境的好奇心，學習解決問題，並聆聽他人的想法，練習做出分辨事實和價值的不同。	討論發表 態度評量 合作評量	【生涯規劃教育】 生涯規劃教育 E8 對工作/教育環境的好奇心。 生涯規劃教育 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十四週	單元二合作我最行 活動 3 團隊生活小達人	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 分析團隊合作的歷程，了解自己在團隊的表現。 2. 處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。 3. 從課堂中，對環境的好奇心，學習解決問題，並聆聽他人的想法，練習做出分辨事實和價值的不同。	活動參與 學習紀錄 口頭回答	【生涯規劃教育】 生涯規劃教育 E8 對工作/教育環境的好奇心。 生涯規劃教育 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】	

				4. 能學會「誠實」的品德。		品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十五週	單元二合作我最行 活動 3 團隊生活小達人	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。 2. 思考讓團隊更好的方式，並將團隊合作技巧應用在生活中。 3. 從課堂中，對環境的好奇心，學習解決問題，並聆聽他人的想法，練習做出分辨事實和價值的不同。	討論發表 態度評量 活動評量	【生涯規劃教育】 生涯規劃教育 E8 對工作/教育環境的好奇心。 生涯規劃教育 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。	
第十六週	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1. 分享在中年級參與的服務行動，省思有持續和沒有持續的原因。 2. 從課程中，了解每個人需求的不同，覺察家庭中的角色責任。 3. 長期照顧服務、高齡教育：能察覺及關懷長輩的心情及身體狀況，並與長輩是切互動。 4. 能在探訪活動中，學會注意交通號誌，並注意交通安全。	活動參與 學習紀錄 態度評量	【人權教育】 人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家庭教育 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【長期照顧服務】 【高齡教育】 【交通安全】 【安全教育--交通安全】	
第十七週	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1. 觀察生活中需要關懷服務的人事物，覺察對方的需要，思考自己能力所及的服務行動。 2. 從課程中，了解每個	討論發表 態度評量 口頭回答	【人權教育】 人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	



		他的情懷。		人需求的不同，覺察家庭中的角色責任。 3. 長期照顧服務、高齡教育：能察覺及關懷長輩的心情及身體狀況，並與長輩是切互動。 4. 能在探訪活動中，學會注意交通號誌，並注意交通安全。		【家庭教育】 家庭教育 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【長期照顧服務】 【高齡教育】 【交通安全】 【安全教育--交通安全】	
第十八週	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	1. 了解關懷對象所需的協助，確定服務行動目標，討論各項事前準備工作。 2. 從課程中，了解每個人需求的不同，覺察家庭中的角色責任。 3. 長期照顧服務、高齡教育：能察覺及關懷長輩的心情及身體狀況，並與長輩是切互動。 4. 能在探訪活動中，學會注意交通號誌，並注意交通安全。 5. 能學會「盡責」的品德。	活動參與 口頭發表 合作評量	【人權教育】 人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家庭教育 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【長期照顧服務】 【高齡教育】 【交通安全】 【安全教育--交通安全】	
第十九週	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	1. 規畫服務學習的工作重點，進行任務分工與增能學習，擬定並執行服務學習行動計畫，解決執行時遇到的困難。 2. 從課程中，了解每個人需求的不同，覺察家庭中的角色責任。 3. 長期照顧服務、高齡教育：能察覺及關懷長輩的心情及身體狀況，並與長輩是切互	討論發表 態度評量 合作評量	【人權教育】 人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家庭教育 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【品德教育】 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。	

				動。 4. 能在探訪活動中，學會注意交通號誌，並注意交通安全。		【長期照顧服務】 【高齡教育】 【交通安全】 【安全教育--交通安全】	
第二十週	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	1. 透過服務紀錄，省思服務過程，了解服務中危害安全的事件。進而覺察服務精神，發表服務成果，分享成長與收穫。  2. 從課程中，了解每個人需求的不同，覺察家庭中的角色責任。  3. 長期照顧服務、高齡教育：能察覺及關懷長輩的心情及身體狀況，並與長輩是切互動。  4. 能在探訪活動中，學會注意交通號誌，並注意交通安全。	活動參與 操作演練 合作評量	【安全教育】 安全教育 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【人權教育】 人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家庭教育 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【長期照顧服務】 【高齡教育】 【交通安全】 【安全教育--交通安全】	
第二十一週	單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 思考自己想持續付出關懷的人事物，細心觀察並盡力協助，培養隨時服務的行動力。  2. 從課程中，了解每個人需求的不同，覺察家庭中的角色責任，培養感恩之心。  3. 長期照顧服務、高齡教育：能察覺及關懷長輩的心情及身體狀況，並與長輩是切互動。  4. 能在探訪活動中，學	口頭發表 討論發表 態度評量	【人權教育】 人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家庭教育 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生命教育】 生命教育 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接	

				會注意交通號誌，並注意交通安全。		受的各種幫助，培養感恩之心。 【長期照顧服務】 【高齡教育】 【交通安全】 【安全教育--交通安全】	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一族群多元又精采 活動1 多元族群與文化	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 分享體驗不同文化時的經驗與感受，發現其中的異同。 2. 透過不同的探索方式，體驗各種族群與文化，並留意探索時的注意事項。 3. 能在瞭解個人特質同時試探職業角色。 4. 能學會「知足」的品德。	活動參與 學習紀錄 態度評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【職業試探】 【品德教育】 品德教育 E3溝通合作與和諧人際關係。	
第二週	單元一族群多元又精采 活動1 多元族群與文化 交通安全課程:保持距離以策安全	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 經由各種方式探究族群，覺察不同族群擁有的優勢或面臨的困境。  交通安全學習手冊：保持距離以策安全 1. 知道煞車及速度距離的簡要原理。	活動參與 學習紀錄 態度評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【安全教育】	

						安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 <b>【安全教育】交通安全</b>	
第三週	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化  交通安全學習手冊：萬全準備處變不驚	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 覺察自己對不同族群與文化的偏見或刻板印象，省思想法的轉變。 2. 思考對遭遇困境的族群表達關懷與協助時的行動流程。 3. 能從高齡長輩的生活經驗中，傳承歷史經驗，並在互動中瞭解如何與高齡長輩相處。  <b>交通安全學習手冊：萬全準備處變不驚</b> 1. 看到別人發生車禍事故，知道如何緊急應變處理。 2. 學習車禍外傷簡易急救常識。	實作評量 口頭發表 參與評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 <b>【高齡教育】</b> <b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 <b>【安全教育】交通安全</b>	
第四週	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 執行族群關懷行動後，分享成果並進行檢討與改進。 2. 能從高齡長輩的生活經驗中，傳承歷史經驗，並在互動中瞭解如何與高齡長輩相處。 3. 能學會「順服」的品德。	討論發表 態度評量 口頭回答	<b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 <b>【高齡教育】</b> <b>【品德教育】</b> 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。	
第五週	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同	1. 思考透過探索族群與文化活動和族群關懷行動後，個人得到的收穫。 2. 在日常生活中對不同族群表達尊重、欣	活動參與 學習紀錄 態度評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	

			同族群的尊重、欣賞與關懷。	賞與關懷。 3. 能從高齡長輩的生活經驗中，傳承歷史經驗，並在互動中瞭解如何與高齡長輩相處。		【高齡教育】	
第六週	單元二美感生活家 活動1 創意美感與生活	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 蒐集日常生活中具美感與創意的多樣性表現的事物。 2. 分享以美感與創意思維解決問題的做法，思考這些做法所展現的無形之美。 3. 能在活動中建立消費者保護觀念，選擇適合自己的產品。	討論發表 態度評量 合作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E5 利用創意思考的技巧。 【消費者保護教育】	
第七週	單元二美感生活家 活動1 創意美感與生活	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 生活中遇到難題時，思考運用美感與創意解決的做法。 2. 能在活動中建立消費者保護觀念，選擇適合自己的產品。	活動參與 態度評量 口頭發表	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E5 利用創意思考的技巧。 【消費者保護教育】	
第八週	單元二美感生活家 活動2 生活在美感創意中	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，解決生活問題。 2. 他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。 3. 能在活動中建立消費者保護觀念，選擇適合自己的產品。 4. 能學會「尊重」的品德。	學習紀錄 實作評量 活動評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E5 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品德教育E1 良好生活習慣與德行。 【消費者保護教育】	
第九週	單元二美感生活家 活動2 生活在美感創意中	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，解決生活問題。 2. 他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。 3. 能在活動中建立消費者保護觀念，選擇適合自己的產品。	討論發表 口頭回答 態度評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E5 利用創意思考的技巧。 【消費者保護教育】	

第十週	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感 創意中	現。 2d-III-1 運用 美感與創意， 解決生活問題， 豐富生活內涵。 2d-III-2 體 察、分享並欣 賞生活中美感 與創意的多樣 性表現。	Bd-III-1 生活 美感的運用與 創意實踐。 Bd-III-2 正向 面對生活美感 與創意的多樣 性表現。	1. 對他人分享的美感與創意的多樣性表現，表示欣賞與尊重，並提供建設性的回饋。 2. 能體察並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3. 能在活動中建立消費者保護觀念，選擇適合自己的產品。	討論發表 態度評量 活動評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。 【消費者保護教育】	
第十一週	單元三職業大探索 活動 1 多元的職業	1c-III-1 運用 生涯資訊，初 探自己的生涯 發展。	Ac-III-1 職業 與能力。 Ac-III-3 未來 職業想像。	1. 觀察與分享生活周遭的職業及其工作內容。 2. 探索社會中逐漸轉型的職業和新興的職業，對職業型態的改變具初步概念。 3. 探索未來世界可能產生的職業變化，激發想像力、拓展個人視野。	活動參與 態度評量 服務計畫	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【職業試探】	
第十二週	單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀	1c-III-1 運用 生涯資訊，初 探自己的生涯 發展。	Ac-III-1 職業 與能力。 Ac-III-2 職業 興趣。	1. 覺察每項職業間的分工與合作，了解單一職業能運作良好，需要其他職業的輔助。 2. 能學會「感恩」的品德。	學習紀錄 活動評量 口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【品德教育】 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 【職業試探】	
第十三週	單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀	1c-III-1 運用 生涯資訊，初 探自己的生涯 發展。	Ac-III-1 職業 與能力。 Ac-III-2 職業 興趣。	1. 選定感興趣的職業，運用多元方式深入探索，了解工作環境與需具備的專長和能力。 2. 覺察不同職業的共通能力，以及了解某些天生的能力可以讓人在工作時更有優勢。	討論發表 態度評量 合作評量	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【職業試探】	
第十四週	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	1c-III-1 運用 生涯資訊，初 探自己的生涯	Ac-III-1 職業 與能力。 Ac-III-2 職業 興趣。	1. 從個人嗜好、能力和特質發想，思考自己的職業興趣。 2. 認識各職業類型，覺	活動參與 學習紀錄 口頭回答	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	

		發展。	Ac-III-3 未來職業想像。	察個人適合的職業及其所屬類型。		工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【職業試探】	
第十五週	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	lc-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。	討論發表 態度評量 活動評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【職業試探】	
第十六週	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	lc-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。	活動參與 學習紀錄 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	

						涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【職業試探】	
第十七週	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 透過同學的分享，覺察個人其他感興趣的職業，思考未來就業可能面臨的挑戰。 2. 能學會「服務」的品德。	討論發表 態度評量 口頭回答	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【品德教育】 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 【職業試探】	
第十八週	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 探究未來想從事的職業所需充實的能力與需具備的態度。	活動參與 口頭發表 合作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【職業試探】	
第十九週	單元三職業大探索	1c-III-1 運用	Ac-III-1 職業與能力。	1. 探究未來想從事的	討論發表	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色	



	活動 3 我的職業想像	生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	職業所需充實的能力與需具備的態度。	態度評量 合作評量	<p>的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【職業試探】</p>	
--	-------------	-----------------	------------------------------------	-------------------	--------------	--	--

備註：

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：長期照顧服務。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育、全民國防教育、書包減重、健康促進。