

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

114 學年度 五 年級 健康與體育 領域教學計畫表

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一伸出友誼的手 活動 1 進入新班級	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部份的人際溝通互動技能。	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1. 了解進入新班級會遇到的挑戰。 2. 學習如何在新班級中結交新朋友。 3. 學習如何結交新朋友。 4. 合宜的語言與情感表達方式 5. 和朋友建立友誼。 6. 與朋友溝通與解決衝突的技巧。	1. 發表：說出升上高年級分班後，進入新班級的新生活，可能會面臨哪些挑戰。 2. 問答：在新班級中，有哪些方法可以結交到新朋友。 3. 學習單：填寫「我的真情告白」學習單。 4. 自我檢視：寫出運用交往技巧的具體行動。 5. 發表：說出維繫友誼的方式。 5. 演練：使用「我訊息」溝通技巧與朋友溝通。 7. 發表 說明與朋友吵架後，如何合宜的向對方表示歉意。 8. 演練：練習使用「我訊息」溝通技巧，與朋友溝通。	【品德教育】 品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生命教育 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

第二週	單元一伸出友誼的手 活動2五年級的煩惱	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部份的人際溝通互動技能。	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1. 了解情緒與壓力對於健康的影響。 2. 認識適當的情緒管理與壓力調適技巧。 3. 了解自我接納與潛能開發的探索方法。 4. 了解情緒與壓力對於健康的影響。 5. 認識適當的情緒管理與壓力調適技巧。 6. 了解自己的優點。 7. 了解如何化解群體內的衝突。 8. 演練解決團體內衝突的技巧。	1. 發表：說出兄弟姊妹發生衝突的事例。 2. 問答：能說明如何管理情緒。 3. 實作：回答想一想的問題。 4. 發表：說出遇到壓力時的反應，以及排遣壓力的紓壓方式。 5. 問答：回答想一想的問題。 6. 問答：回答小智需要改進的項目。 7. 計畫書：完成自我挑戰計畫書。 8. 發表：說出你和同學互動時，覺得自己有哪些地方可以吸引對方注意。 9. 問答：說出和同學相處時，要避免哪些事情。 10. 活動：進行「我的優點卡」活動。 11. 紙筆：填寫「友情即興劇」問題單。 12. 演示：根據抽到的「友情即興劇」問題單的情境，扮演化解衝突的劇情。 13. 演練：演練衝突處理的技巧。	【品德教育】 品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生命教育 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體
第三週	單元二飲食上線 活動1營養QRcode	2a-III-2 覺知健康問題所造成感脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4a-III-1 運	Ea-III-1 個人的營養與熱量的需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食	1. 了解個人營養與熱量的需求。 2. 運用每日飲食指南選擇多元且均衡的餐食。	1. 問答：說明以前上過哪些營養教育的課程。 2. 問答：說出營養教育會包含哪些內容。 3. 實作：寫出六大類食物及六大營養素。 4. 問答：回答食物有哪些功能。 5. 提問：哪些是熱量營養素？每公克可以	【健康促進】 【食農教育】 【消費者保護教育】 【安全教育-食藥安全】

		用多元的健 康資訊、產 品與服務。	文化。		提供多少熱量？ 6. 計算：計算人體每日 消耗的熱量。 7. 背誦：說出兒童每日 飲食指南六大類食 物份數。 8. 背誦：說出不同類別 的三種食物代換分 量。 3. 測量：測量食物分量 計算單位的直徑或 容量。 9. 設計：根據飲食指南 設計一日菜單。		
第四週	單元二飲食上線 活動1營養QRcode	2a-III-2 覺 知健康問題 所造成威 脅感與嚴重 性。 2b-III-3 擁 有執行健康 生活行動的 信心與效能 感。 4a-III-1 運 用多元的健 康資訊、產 品與服務。	Ea-III-1 個 人的營養與 熱量之需 求。 Ea-III-2 兒 童及青少年 飲食問題與 健康影響。 Ea-III-3 每 日飲食指南 與多元飲食 文化。	檢視日常的飲食習慣 及對健康的影響。 1. 分析自己飲食習慣 的形成及影響因素。 2. 分析自己飲食習慣 的形成，了解飲食習 慣對健康的影響。 3. 認識營養標示及熱 量計算方法。 4. 認識營養標示及熱 量計算方法。 5. 了解戒除吃零食的 方法。	1. 發表：說出小益一天 的飲食內容。 2. 發表：說明不當的飲 食攝取對人體有何 影響。 3. 計算：計算自己一日 飲食攝取了六大類 食物的多少份數。 4. 自我檢測：偏食的自 我檢測。 5. 發表：說出飲食不均 衡或偏食對健康的 影響。 6. 紙筆：完成「小小營 養師內容」。 1. 發表：說出自己需改 善的飲食習慣 及可行的改善方法。 2. 小組討論：不良飲食 習慣的解決策略。 3. 計算：零食的熱量計 算。 4. 發表：說出食品營養 標示包含哪些資訊。 5. 發表：戒除吃零食習 慣的方法。	【健康促進】 【食農教育】 【消費者保護教育】 【安全教育-食藥安 全】 【高齡教育】	
第五週	單元二飲食上線 活動2兒食主張	2a-III-1 關 注健康議題 受到個人、 熱量之需	Ea-III-1 個 人的營養與 熱量之需	1. 計畫並執行飲食改 善行動。 2. 分析自己飲食習慣	1. 發表：說出擬定飲食 改善計畫的步驟。 2. 檢視：檢視自己用餐	【健康促進】 【食農教育】 【消費者保護教育】	

		<p>家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>求。</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p>	<p>的形成，了解飲食習慣對健康的影響。</p> <p>3. 分析自己飲食習慣的形成，了解飲食習慣對健康的影響。</p> <p>4. 建立健康的家庭飲食習慣，並練習製作簡易餐食。</p> <p>5. 建立健康的家庭飲食習慣，並練習製作簡易餐食。</p> <p>6. 計畫並執行飲食改善行動。</p>	<p>的時間、地點、陪伴進食者及餐食供應方式。</p> <p>3. 發表：說出健康外食的選擇原則。</p> <p>4. 發表：能比較外食與在家自煮的優缺點。</p> <p>5. 調查：詢問同學家中的用餐情境。</p> <p>6. 問卷：填寫家庭飲食習慣調查表。</p> <p>7. 實作：分組製備美味的一餐並記錄報告。</p> <p>8. 發表：說出3種以上改變食物味道的方法。</p> <p>9. 實作：分組製作營養三明治。</p> <p>10. 紙筆：設計自己的飲食改善計畫。</p>	<p>【安全教育-食藥安全】</p>	
第六週	單元三安全停看聽 活動1 規則，讓校園更安全	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	<p>1. 辨識哪些行為有危險性。</p> <p>2. 知道事故傷害發生的可能原因。</p> <p>3. 能分析校園事故的原因，並思考預防之道。</p> <p>4. 能熟悉校內安全救援系統。</p> <p>5. 能指出校園的安全問題與安全規範。</p>	<p>1. 問答：能具體回應「說一說」裡面的提問。</p> <p>2. 發表：能分析各種事件的發生原因與預防方法。</p> <p>3. 演練：能模擬演練求救方式。</p> <p>4. 繪圖：完成校園安全平面圖。</p>	<p>【安全教育-防墜安全】</p> <p>安全教育 E2 了解危機與安全。</p>	
第七週	單元三安全停看聽 活動2 休閒，讓生活更有趣	2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。	<p>1. 了解休閒活動的益處有哪些。</p> <p>2. 知道騎乘自行車應穿戴的裝備及行前檢查項目。</p> <p>3. 了解騎乘自行車的安全須知以及須注意的常見危險行為。</p> <p>4. 了解冒險活動的意涵與注意要點。</p> <p>5. 透過攀樹活動，了解活動事前準備的重</p>	<p>1. 檢核：能依據清單進行騎乘自行車的穿戴裝備及車況的檢查。</p> <p>2. 紙筆：勾選自行車相關的安全注意事項。</p> <p>3. 問答：能說出從事高風險的戶外休閒活動應有的安全準備。</p> <p>4. 發表：能說明參加校外教學的經驗，以及活動的事前準備。</p>	<p>【安全教育-交通安全】</p> <p>安全教育 E2 了解危機與安全。</p> <p>【交通安全】</p>	

				要性。	5. 問答：能回答進行休閒攀樹活動前，需要的活動準備。 6. 發表：能說明攀樹運動的進行方式。		
第八週	單元三安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害	3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	1. 了解如何操作繃帶關節八字型包紮法。 2. 知道處理關節扭傷的原則。 1. 了解如何正確的操作止血的急救處理方式。 3. 了解如何正確的操作骨折的急救處理方式。 4. 了解休克時的處理方法。 5. 了解處理突發事故的重要原則。 6. 能知道緊急救難時的求救方式。 7. 能整合本單元學習內容。	1. 演練：操作繃帶關節八字型包紮法。 2. 問答：能說出關節扭傷的處理原則與方式。 3. 演練：操作止血的方法。 4. 驗練：操作骨折的處理方法。 5. 發表：能說出休克的處理方法。 6. 問答：能說出處理突發事故的重要原則。 7. 問答：能說出緊急救難時的求救方式。 8. 學習單：能根據模擬情境寫出最佳處理方法。 9. 學習單：完成課本的檢測題。	【安全教育-防災安全】 安全教育 E3 知道常見事故傷害。 【交通安全】 【安全教育-防墜安全】	
第九週	單元四動健康、健康動 活動 1 運動計畫知多少	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。	1. 認識運動能促進身體發展。 2. 認識運動計畫的功能，並透過四步驟擬定簡易的運動計畫。 3. 能依據自己的體適能表現擬定簡易的運動計畫，再透過記錄檢視執行效果。	1. 問答：能說出運動促進身體發展的事實。 2. 問答：能說出簡易運動計畫擬定的四步驟。 3. 實作：能擬定簡易的四步驟運動計畫。 4. 實踐：能記錄與檢視自己運動計畫執行成效。	【健康促進】 【書包減重】	
第十週	單元四動健康、健康動 活動 2 力量的泉源	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。	1. 認識肌肉適能的概念。 2. 體驗簡易肌肉適能檢測方法。 3. 練習動態反覆性動作。 4. 進行創意體適能活動設計。	1. 問答：能說出簡易肌肉適能檢測方法。 2. 實作：能正確完成簡易肌肉適能檢測方法。 3. 實作：能正確表現動態肌肉適能提升的簡易動作。	【健康促進】 【安全教育-防墜安全】	

		表現。		5.練習靜態支撐動作。 4. 實作：能創意組合肌肉適能動作。 5. 實踐：願意在家中進行肌肉適能動作。			
第十一週	單元四動健康、健康動 活動3力拔山河	1d-III-1 了 解運動技能 的要素和要 領。 3c-III-1 表 現穩定的身 體控制和協 調能力。 3d-III-3 透 過體驗或實 踐，解決練 習或比賽的 問題。	Ab-III-1 身 體組成與體 適能之基本 概念。	1.認識拔河運動。 2.進行簡易的暖身運動。 3.認識拔河握繩與施 力動作。 4.體驗不同的施力動 作。 5.進行簡易的拔河遊 戲。 6.認識拔河比賽規則 並體驗拔河比賽活 動。	1.問答：能說出拔河運動的特色。 2.實作：能表現正確的拔河運動暖身動作。 3.問答：能說出拔河的主要運動技能。 4.實作：能表現正確的拔河運動技能。 5.問答：能說出拔河的簡易規則。 6.行為：透過拔河活 動，表現自己的肌肉 適能。	【法治教育】 法治教育 E3 利用規則 來避免衝突。	
第十二週	單元四動健康、健康動 活動4全心力挺	1d-III-1 了 解運動技能 的要素和要 領。 2c-III-3 表 現積極參 與、接受挑戰 的學習態 度。 3c-III-3 表 現動作創作 和展演的能 力。	Ia-III-1 滾 翻、支撐、 跳躍、旋轉 與騰躍動 作。	1.認識體操的小側翻 運動技能的要領。 2.練習小側翻運動技 能和創意的挑戰活 動。	1.問答：能說出小側翻 運動技能的要領。 2.實作：能表現正確的 小側翻運動技能。 3.情意：願意積極參與 挑戰動作。	【法治教育】 法治教育 E3 利用規則 來避免衝突。	
第十三週	單元五動健康、健康動 活動1敏捷大進擊	1d-III-3 了 解比賽的進 攻和防守策 略。 3c-III-1 表 現穩定的身 體控制和協 調能力。 3d-III-2 演 練比賽中的 進攻和防守 策略。	Ce-III-1 其 他休閒運動 進階技能。	1.能觀察對手動作，敏 捷做出急停、轉換重 心與方向等身體動 作。 2.能和同學討論並思 考遊戲策略。 3.能擬定遊戲攻防策 略，並於賽中演練、 執行。	1. 實作：能掌握動作要 領，並透過練習和遊 戲，身體敏捷性和協 調性有所進步。 2. 觀察：能和同學討論 並思考遊戲策略。 3. 實作：遊戲後修正並 擬定攻防策略，於再 次遊戲時演練、執 行。	【法治教育】 法治教育 E3 利用規則 來避免衝突。	

第十四週	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標	2c-III-2 表 現同理心、 正向溝通的 團隊精神。 3d-III-2 演 練比賽中的 進攻和防守 策略。 4c-III-2 比 較與檢視個 人的體適能 與運動技能 表現。	Hc-III-1 標 的性球類運 動基本動作 及基礎戰 術。	1. 能做出木柱、套環擲 準動作。 2. 能和同學討論並思 考遊戲策略。 3. 能發表遊戲中常見 的衝突問題，並思 考、討論處理方式。	1. 實作：能正確做出木 柱、套環擲準動作。 2. 觀察：能和同學討論 並思考遊戲策略。 3. 觀察：能思考衝突問 題的處理，並於遊戲 中實踐。	【法治教育】 法治教育 E3 利用規則 來避免衝突。	
第十五週	單元六超越自我 活動 1 運動家精神、活 動 2 跑在最前線	2c-III-1 表 現基本運動 精神和道德 規範。 3c-III-1 表 現穩定的身 體控制和協 調能力。 3c-III-2 在 身體活動中 表現各項運 動技能，發 展個人運動 潛能。 4d-III-2 執 行運動計 畫，解決運 動參與的阻 礙。	Cb-III-2 區 域性運動賽 會與現代奧 林匹克運動 會。 Ga-III-1 跑、跳與投 擲的基本動 作。	1. 能了解運動賽會依 不同形式和規格樣 貌可分為綜合型賽 會、聯賽和盃 賽等。 2. 能從運動選手奮鬥 步謝激勵人心的故 事中進行榜樣學習。 1. 能學會正確的蹲踞 式起跑動作。 2. 能與同學或家人一 起從事跑步運動。	1. 實作：能完成資料蒐 集與整理，並分享最 喜愛的運動選手的 故事。 2. 問答：能說出運動賽 會依不同形式和規 格樣貌可分為綜合 型賽 會、聯賽和盃賽等。 1. 實作：能做出正確的 蹲踞式起跑動作。 2. 問答：能說出蹲踞式 起跑的動作要領。	【品德教育】 品德教育 E6 同理分 享。 【全民國防教育】	
第十六週	單元六超越自我 活動 3 樂趣手球賽	1d-III-3 了 解比賽的進 攻和防守策 略。 3c-III-1 表 現穩定的身 體控制和協 調能力。	Hb-III-1 陣 地攻守性球 類運動基本 動作及基礎 戰術。	1. 學會正確的手球投 擲與傳接球的動作。 2. 能與同學或家人一 起從事手球遊戲活 動。	1. 實作：能做出正確的 手球投擲與傳接球 的動作。 2. 問答：能與同學討論 並說明戰術討論。 3. 自評：能與伙伴在團 體遊戲中共同討論 策略提升運動表現。	【品德教育】 品德教育 E6 同理分 享。	
第十七週	單元七球類大挑戰 活動 1 球進破網	1d-III-1 了 解運動技能 的要素和要	Hb-III-1 陣 地攻守性球 類運動基本	1. 能用單、雙手將球 投進籃框。 2. 在投籃遊戲中，投不	1. 實作：能將球確實投 進籃框。 2. 討論：能與同學討論	【品德教育】 品德教育 E6 同理分 享。	

		<p>領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p>	動作及基礎戰術。	<p>同種類的球，體驗出手力道的不同，思考如何控制。</p> <p>3. 檢視投籃的動作並進行反思。</p>	<p>出手力道的控制。</p> <p>3. 觀察：學習同學投籃命中率高的動作。</p>		
第十八週	單元七球類大挑戰 活動 2 籃球大進擊	<p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p>	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	<p>1. 能做出空手跑位及運球切入等動作。</p> <p>2. 運用防守動作讓對手不易得分。</p> <p>3. 能思考不同策略，並運用於比賽中。</p>	<p>1. 實作：能在比賽中運用空手跑位及運球切入。</p> <p>2. 討論：能和同學討論並思考比賽策略。</p> <p>3. 觀察：能和同學合作進行比賽活動。</p>	<p>【品德教育】 品德教育 E6 同理分享。</p>	
第十九週	單元七球類大挑戰 活動 3 大家來鬥牛	<p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個</p>	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	<p>1. 能在比賽中做出繞圈走位。</p> <p>2. 防守時需依持球者來變換位置。</p> <p>3. 能思考不同策略，並運用於比賽中。</p>	<p>1. 實作：進攻做出繞圈走位防守佔據有利位置。</p> <p>2. 討論：能和同學討論並思考比賽策略。</p> <p>3. 觀察：能和同學合作進行比賽。</p>	<p>【安全教育】 安全教育 E7 探究運動基本的保健。</p>	

		人的體適能與運動技能表現。					
第二十週	單元七球類大挑戰 活動 4 樂樂棒球大挑戰	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能快速進行跑壘及傳接球。 2. 運用高跪姿接滾地球，能降低穿越的機率。 3. 能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中。	1. 實作：能做出正確的打擊及防守動作。 2. 討論：能和同學討論不同時機點，易打擊成功上壘位置；在壘包上無人及有人時得利的傳球位置。 3. 觀察：能和同學合作進行比賽。	【安全教育】 安全教育 E7 探究運動基本的保健。	
第二十一週	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能做出桌球正手擊球動作。 2. 在練習和遊戲中，能檢視改進動作，並思考遊戲策略。	1. 實作：能正確做出握拍和正手擊球動作。 2. 觀察：能自我檢視動作，並和同學討論遊戲策略。	【安全教育】 安全教育 E7 探究運動基本的保健。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧	1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	1. 了解過度使用 3C 產品對身心健康的危害。 2. 了解網路成癮對身心健康的危害。 3. 了解眼球的構造與功能並落實視力保健行動。 4. 了解眼球的構造與功能並落實視力保健行動。 5. 了解護眼的食物與營養素。 6. 了解耳朵的構造與	1. 發表：說出不當使用 3C 對身心健康可能產生哪些危害。 2. 發表：說出網路成癮對身心健康可能產生哪些影響。 3. 自評：利用「網路成癮測量表」自我檢測。 4. 發表：能說出視覺產生的途徑。 5. 發表：能說出 3C 產品的不當使用對視力的影響。	【健康促進】	

		用的健康技能和生活技能。		功能並落實聽力保健行動。	<p>6. 發表：假性近視的成因及預防方法。</p> <p>7. 發表：乾眼症的成因及改善方法。</p> <p>8. 發表：能說出哪些裝置可以阻擋藍光及紫外線。</p> <p>9. 發表：能說出保護視網膜及黃斑部的原則。</p> <p>10. 發表：能說出護眼方式及用眼環境的注意事項。</p> <p>11. 檢視：眼球及視力的異常徵狀。</p> <p>12. 演練：保護視力的健康行動。</p> <p>13. 紙筆：寫出幫助視力的食物類別。</p> <p>14. 自評：我已採取的護眼行動。</p> <p>15. 自評：視力改善行動計畫。</p> <p>16. 自評：填寫小試身手，我的護眼行動。</p> <p>17. 紙筆：能寫出耳朵的構造和功能。</p> <p>18. 發表：能說出噪音的危害。</p> <p>19. 操作：能下載噪音檢測 APP 測量環境中的噪音。</p> <p>20. 發表：正確使用耳機的方式。</p> <p>21. 自評：落實日常生活的護耳行動。</p> <p>22. 發表：說出聽力有問題的狀況。</p>	
第二週	單元一健康智慧行動 活動2健康行動不卡關	1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。	1. 了解姿勢不良對健康的影響及危害。 2. 認識骨骼肌肉的構造與功能。 3. 測量身高體重的經驗。 4. 觀察自己與他人的日常動作與姿勢。 5. 訓練正確的身體姿勢與行動。 6. 建立促進骨骼與肌肉發展的好習慣。	<p>1. 發表：骨骼與肌肉系統如何運作。</p> <p>2. 自評：目前身高體重對照常模的比率。</p> <p>3. 測量：知道駝背檢測方法。</p> <p>4. 紀錄：自己日常的身體姿勢。</p> <p>5. 演示：正確的走路及坐姿。</p> <p>6. 發表：駝背對身體會產生哪些影響？</p> <p>7. 發表：利用哪些方法</p>	【書包減重】 【安全教育--食藥安全】

		求，尋求適用的健康技能和生活技能。			與管道可以得到正確的健康資訊。 8. 自我檢測：執行駝背的檢測。 9. 發表：能提出改善自我健康問題的方法與策略。 10. 報告：擬定健康問題自主改善計畫。 11. 演練：改善駝背的運動。 12. 資訊應用：用手機下載一款健康或運動管理的APP，應用於生活中。 13. 自評：智慧身心模式表單。 14. 演示：AI 大走秀。		
第三週	單元二親愛的家人 活動 1 家庭劇場	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影响。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部份的人際溝通互動技能。	Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 了解人生各階段的生理特徵與心理任務。 2. 了解家庭成員的角色與責任。 3. 能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。 4. 了解基本生活無法獲得滿足時的求助資源。 5. 了解兒少保護資源。	1. 發表：說出描述家人的話與家人的互動關係。 2. 繪畫：畫出自己的家庭樹。 3. 發表：自己理想中的家庭型態與樣貌。 4. 發表：說出健全家庭應滿足個體的哪些需求。 5. 發表：說明不同型態家庭中，成員扮演的角色與責任。 6. 問答：能說出「未成年人」、「法定代理人」以及「監護人」的定義。 7. 紙筆：寫出「我的家庭任務」表單。 8. 發表：目前我有能力承擔的家務有哪些。 9. 自我評量：勾選自己會做的家事。 10. 發表：說出分工合作和分工不均的家庭特徵。 11. 問答：能說明家庭的功能。 12. 發表：說明在家庭需求中，家人扮演的角色與責任。 13. 發表：說出失能的家庭對家庭成員產	<p>【家庭教育】 家庭教育 E1 了解家庭的意義與功能。 家庭教育 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家庭教育 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家庭教育 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家庭教育 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【高齡教育】 【長期照顧服務】</p>	

					生的影響。 14. 發表：說出當家庭出現特殊狀況時，可以求助的資源。 15. 發表：說出幫助受害兒少的服務與資源。		
第四週	單元二親愛的家人 活動1家庭劇場	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影响。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部份的人際溝通互動技能。	Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 了解人生各階段的生理特徵與心理任務。 2. 了解家庭成員的角色與責任。 3. 能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。	1. 紙筆：寫出家人所處的人生階段及他們的身心需求。 2. 發表：自己的需求與家人發生衝突時應如何解決。 3. 發表：能說出人生的不同階段及各階段的任務。 4. 發表：能說出青春期的身心變化。 5. 發表：能說出家庭衝突解決的技巧。 6. 演練：演練解決家庭衝突的溝通技巧。 7. 發表：能說出家庭衝突解決的技巧。 8. 演練：演練解決家庭衝突的溝通技巧。 9. 發表：家庭旅遊的經驗。 10. 報告：分組介紹一款可以幫助旅遊規劃的網站或APP。 11. 小組討論：不同年齡族群的旅行需求。 12. 演練：家庭會議的進行。 13. 分組討論：不同人生階段的家人適合從事的旅遊活動。 14. 規畫設計：依照旅遊規畫原則設計家庭旅行計畫。	【家庭教育】 家庭教育 E1 了解家庭的意義與功能。 家庭教育 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家庭教育 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家庭教育 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家庭教育 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【高齡教育】 【長期照顧服務】	
第五週	單元二親愛的家人 活動2同個屋簷下	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影响。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能	Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1. 能夠設計符合不同人生階段家人需求的家庭聚會。 2. 能夠透過家庭會議讓家人彼此溝通，達成共識。 3. 能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。 4. 了解家中長者的生	1. 演示：家庭旅行衝突情境的解決方法。 2. 發表：能說出可以同時滿足不同家人的旅遊活動。 3. 發表：當自我需求與家人情感產生衝突時，會如何處理？ 4. 報告：小試身手的填寫內容。	【家庭教育】 家庭教育 E1 了解家庭的意義與功能。 家庭教育 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家庭教育 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

		<p>能和生活技能。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p>		<p>理與心理需求。</p> <p>5. 幫助自己或家人以健康的態度面對老化與死亡。</p>	<p>5. 紙筆：寫出想一想的問題答案。</p> <p>6. 發表：說出三種思念家人時可以調適心情的方法。</p> <p>7. 問答：能回答人生病對家庭帶來的影響。</p> <p>8. 發表：說出人生病時，可尋求協助的資源與機構。</p> <p>9. 資訊：下載 face app，製作自己各階段的照片。</p> <p>10. 訪問：訪問身邊的老年親友。</p> <p>11. 發表：說出健康面對親人或寵物死亡的方法。</p> <p>12. 發表：說出幫助喪慟親友度過低潮的方法。</p> <p>13. 紙筆：寫出「在我死前……」的造句。</p> <p>14. 體驗：模擬體驗老化後身體功能退化的感覺。</p> <p>15. 實作：與家中長輩共同完成健康面對老化的三項挑戰。</p>	<p>動。</p> <p>家庭教育 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家庭教育 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。</p> <p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【長期照顧服務】</p> <p>【高齡教育】</p>	
第六週	<p>單元三拒絕毒害的人生</p> <p>活動1「癮」藏的魔鬼、</p> <p>活動2媒體訊息背後的真相</p>	<p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p>	<p>Bb-III-1 成癮性物質的特性及其危害。</p> <p>Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。</p> <p>Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。</p>	<p>1. 理解成癮性物質對於個人的影響。</p> <p>2. 知道青少年開始使用成癮物質的原因。</p> <p>3. 認識常被濫用的藥物種類，並知道其危害。</p> <p>4. 知道物質成癮間的關聯，並了解成癮後果的嚴重性。</p> <p>5. 知曉媒體如何營造使用成癮物質的正面形象或刻板印象。</p> <p>6. 能利用批判性思考檢視媒體訊息。</p>	<p>1. 問答：能說出因成癮物質可能造成的各種問題。</p> <p>2. 發表：能說出人對於成癮物質的依賴會造成怎樣的狀況。</p> <p>3. 問答：能說出青少年會開始使用成癮物質的可能原因。</p> <p>4. 紙筆：能正確區分三大類常見的成癮藥物。</p> <p>5. 問答：能說出如何辨識新興毒品。</p> <p>6. 問答：能說出上癮者可能面對的狀態與結果。</p> <p>7. 問答：能判斷媒體中出現的使用菸酒情境所隱含的訊息及真實影響。</p>	<p>【品德教育】 品德教育 EJU1 尊重生命。</p> <p>【安全教育—食藥安全】</p>	

					8. 發表：能說出媒體利用使用菸酒等成癮物質想營造的概念，指出其錯誤之處。 9. 學習單：能寫出媒體常出現的錯誤概念，並提出自我看法。 演練：能實際使用拒絕技巧。		
第七週	單元三拒絕毒害的人生 活動3拒絕成癮小尖兵	4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Bb-III-4 拒絕成癮物質的行動策略。	1. 能適當運用拒絕技巧。 2. 能利用網路媒體進行健康概念的宣導。 3. 能整合本單元所學觀念，並將正確觀念有效傳達給他人。	1. 演練：能實際使用拒絕技巧。 2. 學習單：設計合宜的宣導內容。 3. 紙筆：能辨識電子煙的正確觀念與迷思。 4. 實作：能確認並宣示反對成癮物質的決心。 5. 實作：面對成癮物質時，能設計適合的拒絕技巧。	【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育--食藥安全】	
第八週	單元四挑戰自我健康美 活動1 戰勝體脂肪	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。	1. 認識身體組成的基本概念。 2. 自我評估身體組成的結果。 2. 檢視自己 85110 健康體位五大核心能力執行情形。 3. 運用資源自主控制健康體位。	1. 問答：能說出身體組成的基本概念。 2. 問答：能說出身體組成的簡易檢測方法。 3. 實作：能自我評估身體組成，並分析結果。 4. 實踐：願意執行 85110 的核心能力，並運用資源自主控制健康體位。	【安全教育】 安全教育 E6 了解自己的身體。 【消費者保護教育】 【食農教育】	
第九週	單元四挑戰自我健康美 活動2 繩奇寶典	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 認識健康體育護照的功能與運用方式。 2. 練習一跳一迴旋跳繩變化動作的要素與要領。 3. 分組進行花式跳繩的組合動作。 4. 認識跳繩的功效。 5. 練習增加跳繩時間的方法。 依據自己能力自主設定跳繩的目標，再檢	1. 問答：能說出健康體育護照的主要功能。 2. 實作：能正確表現一跳一迴旋花式跳繩動作。 3. 實作：能正確表現一跳一迴旋花式跳繩動作。 4. 問答：能說出跳繩的功效。 5. 實踐：願意利用課後時間自主設定跳繩	【安全教育】 安全教育 E6 了解自己的身體。	

		表現。		視跳繩成效。	目標，並檢視跳繩成效。		
第十週	單元四挑戰自我健康美活動 3 繩采飛揚	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 認識繩子可以展現的多元性身體活動。 2. 練習以繩子展現個人和兩人的靜態造型動作。 3. 練習動態控繩迴旋的變化動作。 4. 利用繩子進行分組主題式創作舞討論與展演。 5. 分享與解釋運用繩子進行多元性身體活動的創意。	1. 問答：能說出跳繩的多元特色。 2. 問答：能說出繩子運用在創作舞的相關要素。 3. 實作：能表現靜態運用繩子的多元性身體活動。 4. 問答：能說出繩子運用在創作舞的相關要素。 5. 實作：能表現動態運用繩子的多元性身體活動。 6. 問答：能說出主題式創作舞的步驟。 7. 實作：能表現分組主題式創作舞討論與展演。 8. 發表：能分享與解釋運用繩子進行多元性身體活動的創意。	【安全教育】 安全教育 E6 了解自己的身體。 【安全教育-防墜安全】	
第十一週	單元五有趣的休閒遊戲活動 1 飛盤遊戲	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1. 能做出飛盤助跑擲遠動作。 2. 在遊戲中表現同理心，與同學正向溝通。 3. 能熟練飛盤擲接動作，並運用於遊戲中。	1 實作：能正確做出飛盤助跑擲遠動作。 2. 實作：能於遊戲中，展現飛盤擲接技巧。 3. 觀察：遊戲過程能展現同理、正向溝通，與同學合作學習。	【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育-防墜安全】	
第十二週	單元五有趣的休閒遊戲活動 2 團體休閒遊戲	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1. 了解遊戲動作要領，在遊戲中展現身體穩定性和協調性。 2. 在遊戲中表現合作學習的精神。 3. 能向家人宣導戶外休閒益處，並共同進行團體遊戲。	1. 實作：能在遊戲中展現身體穩定性和協調性。 2. 觀察：能於遊戲中，展現團隊合作的態度。 3. 實作：能和家人一起進行團體遊戲。	【全民國防教育】 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週	單元六樂活運動趣活動 1 武術雙人對練	1c-III-1 了解運動技能要素和基本	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	1. 能正確作出武術雙人對練、退式動作。 2. 能和同學一起進行	1. 實作：能完成觀摩紀錄表，並說出優點。 2. 問答：能說出武術雙	【全民國防教育】 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作	

		運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。		武術雙人對練活動。	人對練的動作要領。	與和諧人際關係。	
第十四週	單元六樂活運動趣 活動2 健跑體能好	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 能和同學小組合作進行800公尺跑走練習活動。 2. 能和同學經由觀察與討論，完成校園800公尺跑走跑走路線之規劃。	1. 實作：能完成校園800公尺跑走跑走路線之規劃。 2. 問答：能說出合作練習時應注意的事項。	【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十五週	單元六樂活運動趣 活動3 跳躍高手	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 學會正確的急行跳遠動作。 2. 能和同學正確合作完成跳遠距離的丈量。	1. 實作：能做出急行跳遠的正確動作要領。 2. 問答：能說出練習後的心得感想。	【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育-防墜安全】	
第十六週	單元七足下羽上真功夫 活動1 盤球大進擊	1d-III-1 理解運動技能的要素與要領。 2c-III-1 表現基本運動	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能用腳內外側改變盤球前進的方向。 2. 進攻者運用身體來保護球；防守者運用身體防守並攔截球。 3. 在比賽過程中，能運	1. 實作：流暢的改變球前進方向，運用身體進攻及防守。 2. 討論：能說出進攻及防守的方法並實踐。 3. 觀察：能解讀對手的	【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		<p>精神與道德規範。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p>		<p>用改變方向及速度變化的技巧，展現熟練的技巧。</p> <p>4. 觀察同學的動作並進行反思自己的動作是否正確。</p>	<p>進攻或防守策略。</p>		
第十七週	單元七足下羽上真功夫 活動2攻防大作戰	<p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1. 能將所學技巧運用在比賽中。</p> <p>2. 比賽時個人技術運用和隊友的配合是贏球關鍵。</p> <p>3. 能思考不同策略，並運用於比賽中。</p>	<p>1. 實作：運用進攻和防守技巧進行比賽。</p> <p>2. 討論：比賽中隊友相互配合的策略。</p> <p>3. 觀察：觀察對手動作，順利的進攻或成功的防守。</p>	<p>【全民國防教育】 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第十八週	單元七足下羽上真功夫 活動3飛天白梭	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>	<p>Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1. 能做出正手發球和正手高遠球動作。</p> <p>2. 能和同學以高遠球動作來回對打。</p> <p>3. 正手高遠球能回擊至不同位置。</p>	<p>1. 實作：能正確做出正手發球和正手高遠球動作。</p> <p>2. 實作：能和同學以高遠球動作來回對打 5 回合以上。</p> <p>3. 觀察：能積極學習，挑戰自我。</p>	<p>【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育-防墜安全】</p>	
第十九週	單元八大家來玩水 活動1趴浪玩水去，安全要注意	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。</p> <p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p>	<p>1. 認識趴浪，在課餘時間進行趴浪活動。</p> <p>2. 了解海域危險環境，避免危險發生。</p> <p>3. 在水中抽筋時不慌張，利用自解方式保護自己。</p>	<p>1. 實作：進行趴浪技巧練習，抽筋自解練習。</p> <p>2. 討論：趴浪知識討論與理解，水中抽筋發生時該如何自解。</p> <p>3. 觀察：能觀賞趴浪衝浪的影片，觀察危險海域。</p>	<p>【海洋教育】 海洋教育 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【安全教育-水域安全】</p>	

		4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。					
第二十週	單元八大家來玩水活動 2 換氣大考驗	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1. 確實掌握水中換氣技巧。 2. 結合划手流暢地進行捷泳前進。 3. 進行簡易式游泳比賽。	1. 實作：能掌握換氣與划手結合的時機，流暢的換氣划手打水前進。 2. 討論：划手轉頭換氣時間點與身體轉動結合。 3. 觀察：觀察同學正確划手動作，並進行模仿。	【海洋教育】 海洋教育 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【安全教育—水域安全】	
第二十一週	單元八大家來玩水活動 2 換氣大考驗	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1. 確實掌握水中換氣技巧。 2. 結合划手流暢地進行捷泳前進。 3. 進行簡易式游泳比賽。	1. 實作：能掌握換氣與划手結合的時機，流暢的換氣划手打水前進。 2. 討論：划手轉頭換氣時間點與身體轉動結合。 3. 觀察：觀察同學正確划手動作，並進行模仿。	【海洋教育】 海洋教育 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【安全教育—水域安全】	

備註：

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：長期照顧服務。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育、全民國防教育、書包減重、健康促進。