

參、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程
第一週		關懷你我-家庭教育課程（代間教育）：水蜜桃阿嬤(2) 國際教育：「國際教育：「舞動健康」-好朋友在一起(1)		開學相見歡(1)
第二週		關懷你我-家庭教育課程（代間教育）：水蜜桃阿嬤(1) 關懷你我：家庭暴力防治課程-SOS-安全計畫(1) 國際教育：「舞動健康」-好朋友在一起(1)		我是好學生（一）(1)
第三週		關懷你我：家庭暴力防治課程-SOS-安全計畫(1) 國際教育：「舞動健康」-好朋友在一起(1)		我是好學生（一）(1) ※1節挪至第十五週運動會
第四週		關懷你我：家庭暴力防治課程-SOS-安全計畫(1) 國際教育：「舞動健康」-好朋友在一起(1)		我是好學生（一）(1) ※1節挪至第十五週運動會

第五週	關懷你我：性別平等教育課程-我長大了(2) 國際教育：「舞動健康」-好朋友在一起(1)		<生氣王子>繪本共讀(1)	
第六週	關懷你我：性別平等教育課程-我長大了(1) 關懷你我：性別平等教育課程-威廉的洋娃娃(1) 國際教育：「舞動健康」-好朋友在一起(1)		<生氣王子>繪本共讀(1)	
第七週	關懷你我：性別平等教育課程-威廉的洋娃娃(2) 國際教育：「舞動健康」-好朋友在一起(1)		我會停、等、想（一）(1)	
第八週	交通安全：安全上學我注意(1) 悅讀人生-永遠吃不飽的貓(1) 國際教育：「舞動健康」-牽你的手(1)		我會停、等、想（一）(1)	
第九週	悅讀人生-永遠吃不飽的貓(2) 國際教育：「舞動健康」-牽你的手(1)		我會停、等、想（一）(1)	
第十週	交通安全：行走安全我遵行(1) 悅讀人生-猜猜我有多愛你(1) 國際教育：「舞動健康」-牽你的手(1)		我會停、等、想（一）(1)	
第十一週	悅讀人生-猜猜我有多愛你(2) 國際教育：「舞動健康」-牽你的手(1)		<生氣公主>繪本共讀(1)	
第十二週	悅讀人生-魯拉魯先生的庭院(2)		<生氣公主>繪本共讀(1)	

	國際教育：「舞動健康」-牽你的手(1)			
第十三週	悅讀人生-魯拉魯先生的庭院(2) 國際教育：「舞動健康」-牽你的手(1)		我是好學生（二）(1)	
第十四週	國際教育：「舞動健康」-牽你的手(1)		我是好學生（二）(1)	全年級活動-運動會會前賽(1) ※1 節挪至第十五週校慶運動會
第十五週	國際教育：「舞動健康」-卡路里(1) 關懷你我：性侵害犯罪防治課程-小心大野狼(1)		我是好學生（二）(1)	全校性活動-校慶運動會(4)
第十六週	關懷你我：性侵害犯罪防治課程-小心大野狼(2) 國際教育：「舞動健康」-卡路里(1)		我是好學生（二）(1)	
第十七週	關懷你我：環境教育課程-省水智慧王(2) 國際教育：「舞動健康」-卡路里(1)		我會停、等、想（二）	
第十八週	悅讀人生-沒有你，我怎麼辦？(1) 關懷你我：環境教育課程-省水智慧王(1) 國際教育：「舞動健康」-卡路里(1)		我會停、等、想（二）	
第十九週	悅讀人生-沒有你，我怎麼辦？(2)		我會停、等、想（二）	

	國際教育：「舞動健康」-卡路里 (1)			
第二十週	悅讀人生-上面和下面 (2) 國際教育：「舞動健康」-卡路里 (1)		我會學習放鬆(1)	
第廿一週	悅讀人生-上面和下面 (2) 國際教育：「舞動健康」-卡路里 (1)		我會學習放鬆(1)	
總 計	58 節		21 節	5 節

下學期				
週 次	類 别 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程
第一週		關懷你我：性侵害犯罪防治課程 -身體的主人 (2) (性別平等 教育課程融入) 國際教育：「舞動健康」-香蕉歌 (1)		開學相見歡(1)
第二週		關懷你我：性侵害犯罪防治課程 -身體的主人 (1) (性別平等		認識自己(1) ※1 節挪至第六週戶外 教學

	教育課程融入) 國際教育：「舞動健康」(1)-香蕉歌			
第三週	關懷你我：性別平等教育課程-我們都是好朋友(2) 國際教育：「舞動健康」-香蕉歌(1)		認識自己(1)	
第四週	關懷你我：性別平等教育課程-我們都是好朋友(1) 國際教育：「舞動健康」-香蕉歌(1)		認識自己(1)	※1 節挪至第六週戶外教學
第五週	關懷你我：性別平等教育課程-紅公雞(2) 國際教育：「舞動健康」-香蕉歌(1)		認識自己(1)	
第六週	關懷你我：性別平等教育課程-紅公雞(1) 國際教育：「舞動健康」-香蕉歌(1)		我會學習放鬆(1)	全年級活動-戶外教學(7)
第七週	悅讀人生-媽媽心媽媽樹(1) 國際教育：「舞動健康」-香蕉歌(1)		我會學習放鬆(1)	※1 節挪至第六週戶外教學
第八週	悅讀人生-媽媽心媽媽樹(2) 國際教育：「舞動健康」-手指歌(1)		<叫我第一名>繪本共讀(1)	
第九週	悅讀人生-一片披薩一塊錢(2) 國際教育：「舞動健康」-手指歌(1)		<叫我第一名>繪本共讀(1)	
第十週	悅讀人生-一片披薩一塊錢(2) 國際教育：「舞動健康」-手指歌		情緒是什麼(1)	

	(1)			
第十一週	悅讀人生-我和我家附近的野狗 (2) 國際教育：「舞動健康」-手指歌 (1)		情緒是什麼(1)	
第十二週	悅讀人生-我和我家附近的野狗 (1) 國際教育：「舞動健康」-手指歌 (1)		情緒是什麼(1)	※1 節挪至第六週戶外 教學
第十三週	悅讀人生-超級哥哥 (2) 國際教育：「舞動健康」-手指歌 (1)		情緒是什麼(1)	
第十四週	悅讀人生-超級哥哥 (1) 國際教育：「舞動健康」-手指歌 (1)		我有好朋友(1)	※1 節挪至第六週戶外 教學
第十五週	國際教育：「舞動健康」-一個小不點(1)		我有好朋友(1)	※1 節挪至第六週戶外 教學 ※1 節挪至第十六週母語歌謠表演
第十六週	悅讀人生-南瓜湯 (1) 國際教育：「舞動健康」-一個小不點(1)		我有好朋友(1)	全校性活動-母語歌謠表演(2)
第十七週	悅讀人生-南瓜湯 (2) 國際教育：「舞動健康」-一個小不點(1)		我有好朋友(1)	
第十八週	關懷你我：家庭暴力防治課程- 自我保護知多少(2) (家庭教育課程融入) 國際教育：「舞動健康」-一個小不點(1)		不喜歡怎麼辦(1)	

第十九週	關懷你我：家庭暴力防治課程-自我保護知多少(1) (家庭教育課程融入) 關懷你我：環境教育課程-資源回收再利用(1) 國際教育：「舞動健康」-一個小不點(1)		不喜歡怎麼辦(1)	
第二十週	交通安全：交通安全停看聽(1) 關懷你我-環境教育課程-資源回收再利用(1) 國際教育：「舞動健康」-一個小不點(1)		我會做鬆餅、水果果凍(1)	
第廿一週	交通安全：交通安全停看聽(1) 關懷你我-環境教育課程-資源回收再利用(1) 國際教育：「舞動健康」-一個小不點(1)		我會做鬆餅、水果果凍(1)	
總 計	54 節		21 節	9 節

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)上學期課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

課程名稱	交通安全教育		實施年級	一年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none">以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。			
核心素養具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>			
議題融入	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健體】</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>		
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>生A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>		

	<p>生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【健體】</p> <p>健Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能辨識社區道路環境的常見危險。 2. 學生能知道利用行人設施安全通行。 3. 學生能認識常見的交通標誌、標線與號誌。
教學資源	<p>1. 設備：電腦、網路與投影機。</p> <p>2. 教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 【附件 I-1 走路上學去】故事圖。 (2) 【附件 I-2 交通環境】照片。 (3) 【附件 I-3 尋找安全區域】情境圖。 (4) 【附件 I-4 安全的地方不安全】故事圖。 (5) 【附件 I-5 人行道和騎樓被占用】照片。 (6) 【附件 I-6 不可以，有危險】故事圖。 (7) 【附件 I-8 生活中的紅黃綠】故事圖。 (8) 【附件 I-9 交通號誌、標線及標誌】圖片。 (9) 【附件 I-11 過馬路危險多】故事圖。 (10) 【附件 I-12 穿越道路停看聽想動作】圖片。 <p>3. 學習單：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 【附件 I-7 行走安全守則】學習單。 (2) 【附件 I-10 交通安全停看聽】學習單。 <p>4. 影片：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 三立新聞網 SETN.com (民109)。臨停突倒車！貨車「後輪重壓」輾過女童 同學目睹嚇傻。取自 https://youtu.be/SSAHnE10Lwc (2) Robocar POLI TVPOLI (民103)。POLI 安全小將 #05. 小心死角。取自 https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3

<p>(3) 交通部、靖娟基金會（民108）。2-2 我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見。取自 https://youtu.be/oLE2zoco6fA</p> <p>(4) Robocar POLI TVPOLI（民103）。POLI 安全小將 #20. 别在车子之間嬉闹。取自 https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</p> <p>(5) 東森新聞（民103）。下课兴奋跑向妈妈 女童过马路遭撞飞 https://youtu.be/jJE0t71iZ7U</p> <p>(6) TVBS NEWS（民109）。10 歲童突"起跑" 穿越马路！骑士撞上惨摔。取自https://youtu.be/VFkAbCwpKvs</p> <p>(7) 康轩文教集团。小班主题故事：阿丹王子救公主。取自https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw</p> <p>(8) 台北市政府交通局（民107）。Fight!Fight! 小绿人。取自https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo</p> <p>(9) 交通部、靖娟基金会（民108）。3-2 认识交通设施。取自https://youtu.be/2Jf2QVgME-k</p> <p>(10) Robocar POLI TVPOLI（民103）。POLI 安全小将 #01. 马路如虎口。取自https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M</p> <p>(11) 圆仔与小凤梨儿童（民109）。《红绿灯 Traffic Light》官方版动画 MV。取自 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I</p>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 8 週	交通安全：安全上學我注意	<p>走路上學去</p> <p>(一) 教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路 上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。</p> <p>(二) 教師展示「走路上學去」故事圖（附件 I-1）講述故事， 或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>(三) 教師進行提問討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？ 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？請分享你的經驗。 (低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題) 學生自由回答。 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。 <p>安全和危險的地方</p>	1	<p>【安全教育-交通安全】 【交通安全】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

	<p>(一) 教師展示社區、學校附近步行區域的照片（附件 I-2），並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。</p> <p>(二) 進行「安全！不安全！」活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片（附件 I-2），或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。 2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。 3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全與「不安全」兩類。 4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？ 5. 學生自由回答。 6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全（如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？），歸納班級對於安全與不安全行走的定義。 <p>交安小偵探 - 尋找安全區域</p> <p>(一) 教師展示「尋找安全區域」情境圖（附件 I-3）並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？</p> <p>學生選擇答案並說明理由。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：人行道 vs. 車道 2. 情境二：枕木紋行人穿越道線 vs. 無標線路段 3. 情境三：騎樓 vs. 車道 4. 情境四：天橋 vs. 無標線路口 5. 情境五：有導護 vs. 無導護 6. 情境六：鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走 	
--	---	--

		<p>(二) 師生歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。 2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3. 過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。 4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。 		
第 10 週	交通安全：行走 安全我遵行	<p>不可以，有危險！</p> <p>(一) 教師展示「不可以，有危險」故事圖（附件 I-6）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>(二) 教師亦可播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。</p> <p>POLI 安全小將 #20. 別在車子之間嬉鬧</p> <p>影片來源：Robocar POLI TV</p> <p>https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</p> <p>影片時間：02:48-03:25（危險預測）、03:26-04:45</p> <p>(三) 教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：故事（影片）中，小朋友差點發生車禍，他們有哪些危險的行為？ 2. 學生自由回答。 3. 教師提問：影片中的小朋友走在路上，是專心在走路，還是專心在玩？他們有沒有注意四周的環境，有沒有看到車子要開過來呢？ 4. 學生自由回答：他們只專注在自己有興趣的事情，卻沒注意周圍的環境。 5. 教師提問：小朋友在什麼情況下，過馬路會用衝的呢？ 6. 學生自由回答：對面有親友呼喊、雨天避雨、撿拾滾進馬路的物品等。 7. 教師提問：我們應該如何避免這些危險呢？ 	1	<p>【安全教育-交通安全】</p> <p>【交通安全】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

	<p>8. 學生自由回答：專心走路、不要突然衝出馬路、隨時注意四周的環境。</p> <p>(四) 教師依據學生的回答，歸納重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。 小朋友不要邊走路邊滑手機、打電動、和人聊天、看書，或想事情，應該要注意四周的環境，和觀察有沒有車子開過來。 2. 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。 當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時，通常你只會注意朋友跑到哪裡，或球滾動到哪裡，而沒注意四周的環境，尤其，如果你是突然從車子間衝到馬路上，司機很可能來不及反應而撞到你。就像之前我們提過的重點，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。 <p>過馬路，不「衝」動</p> <p>(一) 師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片報導一： 下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛影片來源：東森新聞 https://youtu.be/jJE0t71iZ7U 影片時間：02:04 2. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？ 3. 學生討論和發表。 4. 教師播放影片報導二 10 歲童突 " 起跑 " 穿越馬路！騎士撞上慘摔 影片來源：TVBS NEWS https://youtu.be/VFkAbCwpKvs 影片時間：01:40 5. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？ 6. 學生討論及回答。 <p>(二) 教師依據學生的回答，歸納重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！ 	
--	---	--

	<p>小朋友要給自己足夠的時間穿越馬路，不要因為時間不夠而用衝的；也不要從路邊突然衝入馬路，應該走斑馬線；當馬路對面有家人或朋友叫你時，請小朋友不要立刻衝過去，突然衝出司機可能沒辦法清楚看見你。</p> <p>2. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。過馬路時，小朋友要養成左右察看的習慣，注意和觀察有沒有車子開過來，並留意來車的視線是否被擋住；也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。也就是，小朋友要「清楚看見」車子，司機也要看得到小朋友，人車才會都平安。</p> <p>統整活動</p> <p>活動三 我們的行走安全守則</p> <p>(一) 教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。</p> <p>(二) 教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。</p> <p>(三) 教師指導學生完成「行走安全守則」學習單（附件 I-7）</p>	
--	---	--

課程名稱	關懷你我（法定課程）	實施年級	一年級
課程目標	1. 能具備面對健康生活問題的思考能力，並於日常生活中實踐。 2. 能體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐		
核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		

議題融入	【性別平等教育】、【家庭教育】、【家庭暴力防治】、【性侵害防治教育】、【環境教育】、【性剝削防治教育】、【安全教育】、【法治教育】、【人權教育】、【生命教育】	
學習重點	學習表現	<p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>健康 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>健康 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>健康 2b- I -1 接受健康的生活規範。</p> <p>健康 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p>
	學習內容	<p>生活A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>健康Db- I -1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健康Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>健康Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽簡報資料介紹。 2. 專心觀賞影片。 3. 積極參與討論並發表。 4. 模擬各種狀況作演出。 5. 完成學習單。 6. 蒿集成長照片，並貼在卡紙上。 7. 積極參與遊戲。 8. 完成實驗並找出答案。 	
教學資源	PPT 檔、單槍、電腦、繪本、圖卡、影片、報紙、玩具、紙偶、容器、水龍頭相關設備	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 第(2)週	關懷你我：家庭 教育課程（代 間教育）-水蜜 桃阿嬤	<p>一、準備活動</p> <p>(一)教師準備：</p> <p>1.教師精熟教材。</p> <p>2.蒐集資料以補充上課內容。</p> <p>3.上課所需媒體及器材。</p> <p>(二)學生準備：</p> <p>複習相關教學內容。</p> <p>(三)引起動機：</p> <p>教師配合國語第五課「緊大漢」的內容為引子，了解課文中阿嬤和孫子對話的想法與概念，與學生討論。</p> <p>(四)決定目的：</p> <p>教師告知學生，今天就是要談的主題便是體會「生命」、「關懷」與「愛」的可貴。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)影片觀賞：</p> <p>水蜜桃阿嬤故事投影片</p> <p>(二)討論：</p> <p>一位阿嬤帶著媳婦雙雙自殺留下來的四個孩子為故事主軸，記錄著一起生活的點點滴滴，孩子想父母，阿嬤想兒子，但是日子還是要過，所以 阿嬤只好工作，無法休息。。</p> <p>(三)反思：</p> <p>親人的逝去，在這麼小的小孩身上，其實是很苦的。但他們的父母卻留下他們跑去自殺，留下負擔，難到他們沒有想到這些後果嗎？ 但這只是冰山一角，在這個社會上還有無數人等著幫助呢！</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)整理歸納：</p> <p>教師為今天的教學活動做個總結。</p>	3	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

		<p>(二)實施評量：</p> <p>教師就今日教學時，學生的課堂反應做形成性評量。</p> <p>(三)指定作業：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師預告第三節課的活動為一「生命教育學習單--水蜜桃阿嬤」。 老師帶領全班唸讀「水蜜桃阿嬤說」，並解釋水蜜桃阿嬤的人生哲學，讓大家學習水蜜桃阿嬤的智慧。 完成「生命教育學習單--水蜜桃阿嬤」 		
第(2)週 第(4)週	關懷你我：家庭 暴力防治課程- SOS-安全計畫	<p>活動一：害怕是好的</p> <p>1. 教師展示幾張圖片，引導學生了解危險發生時，會出現害怕驚慌的感覺是正常的。</p> <p>圖片一：兇猛的野狗對小孩狂吠跟追趕。 「這隻野狗看起來好凶好危險，你們猜圖裡面的小孩，現在是什麼心情呢？是不是很害怕？他在怕什麼呢？可能會怕被野狗咬傷吧。」.</p> <p>圖片二：小孩看到廚房的水壺燒焦起火了。 「這裡又是發生什麼事了呢？這個小孩看到火災快要發生了，會是什麼感覺呢？是不是會很慌張、很害怕呀？」</p> <p>圖片三：小孩看到爸爸把媽媽打受傷了。 「如果像這樣，有家庭暴力發生的時候，該怎麼辦呢？小孩可以找誰來幫忙呢？」(老師可先聽聽學生的回答，讚賞正確的答案，告知接下來會教導大家學習找人幫忙的方法，進入活動二)</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動二：誰來幫忙</p> <p>1. 看影片：誰來幫忙? (老師在影片中可暫停，讓學生了解為什麼小孩介入大人的打架是危險的，教導阻止暴力不是小孩的責任，也告知可能會被波及的危險。大人吵架 打架時，也盡量不要待在現場)</p> <p>2. 教師提問複習 (1)當家裡有人使用暴力、打架，而且可能會有生命危險或是有人受傷時，要請警察來幫忙，電話應該要打幾號？110)</p>	3	<p>【家庭暴力防治】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【人權教育】</p>

	<p>(2)如果要請社工教你怎麼保護自己，可以打什麼電話？(113。教師可補充婦幼保護專線 113 的服務內容)</p> <p>(3)除了 110 的警察跟 113 的社工，當有家庭暴力危險的時候，還可以請什麼人幫忙呢（教師可依當地社區鄰里的資源，來協助學生有大致上的求助印象，如某間愛心商店、社區或學校的特定人士、附近的派出所）</p> <p>(4)每練習完一個技巧，由教師帶著學生喊口號，老師並用板擦將暴力壞圈圈擦掉。</p> <p>活動三：求救練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合「該怎麼求救」的投影片，教師介紹危機發生，向警察求救時的必要描述為何。（正確的地點、發生的事情）「很多人在害怕的時候，都容易會慌慌張張而忘記該怎麼求救，所以我們如果事先練習過要怎麼說，萬一碰到事情就不容易慌張了喔。現在我們要一起練習要怎麼跟警察先生求救囉」 進行到【範例】的部分時，老師請全班一起練習報警求救。（請學生兩兩一組，輪流演練。A 求救完，換 B 求救。） 幫小兔皮皮報警 <ol style="list-style-type: none"> 進行到【練習】的部分時，老師帶著學生讀完故事。 老師徵求兩三名同學示範 如何幫皮皮報警，由老師充當警察的角色。 <p>三、統整與總結老師提問來複習重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 為什麼害怕的感覺是好的呢？害怕是要告訴我們什麼？ 當發生打架或是有生命危險時，要報警請警察快來幫忙，是打幾號？ 當家裡有人打架，如果不知道該不該報警，可是又很害怕的時候，可以請問社工阿姨或叔叔該怎麼辦，有一個電話叫做婦幼保護專線，是 24 小時都有人聽電話的，請問是幾號呢？ 除了打 110 跟 113 之外，還有哪些信任的大人可以幫忙的？ <p>活動四：我可以不打人</p> <ol style="list-style-type: none"> 回顧「大象大象，快停止打人吧」的某些片段，請學生演出正確的因應方式。 小孩的自我改變 	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>
--	--	-----------------------------------

		<p>教師可藉由故事的例子，來說明小孩阻止不了，也改變不了家人打架的事實，但是可以想辦法盡量不受到家人的影響，幫助自己改變，變成一個不會使用暴力的人。</p> <p>3. 大象彎彎不打人</p> <p>重新改編大象彎彎的行為。教師徵求一組人分別要飾演彎彎、小狗、熊熊、小虎。飾演彎彎的學生要演出能控制衝動，並使用好的情緒紓解技巧來因應壞心情。教師可充當旁白，以協助劇情順利進行。</p> <p>三、統整與總結</p> <p>(1) 教師做結論，摘出重點。 「小朋友，今天我們學會了怎麼樣可以停止暴力呢?....」 (控制脾氣跟衝動) 「小朋友，今天我們學會了怎麼樣可以停止暴力呢?....」 (控制脾氣跟衝動)</p> <p>(2) 詳問學生是否都記住控制衝動的技巧，並請全班一起回答有哪些。</p>		
第(5) 週 第(6) 週	關懷你我：性別平等教育課程—我長大了	<p>活動一、我長大了</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友準備三張不同年齡所拍攝的照片，如：一張為嬰兒時期、一張為三至五歲，第三張則為近期。 發下預先準備好的卡紙。 將照片依時間順序貼在卡紙上。 用剪貼的方式裝飾卡紙。 完成後展示於黑板，並邀請學生輪流參觀。 讓學生看一看，想一想，小時候的自己和現在的自己有沒有不一樣呢？並畫畫看，未來的自己會是什麼樣子呢？ <p>活動二、我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> 請小朋友分享，小時候和現在除了外觀不一樣，還有什麼東西是不一樣的呢？如：吃東西、上廁所…等。 上小學了，我有沒有自己背書包進教室？ 有沒有自己整理書包、準備上課用的用具？(請二至三位小朋友拿著書包和書本到台前示範整理書包) 	3	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>

		<p>4. 除了自己整理書包，還有什麼事情是可以自己可以做的？</p> <p>5. 請學生將準備好的衣服攤開放置於桌面。</p> <p>6. 用自己的方法將衣服摺整齊，放好。</p> <p>7. 行間巡視，並請摺疊整齊的學生作示範。</p> <p>8. 請學生再重複一次摺衣服的動作。</p> <p>9. 提醒學生回家記得練習，並學著自己做做看。</p> <p>活動三、我的好朋友</p> <p>1. 說說看，從開學到現在，我認識了幾個同學呢？</p> <p>2. 我和好朋友會一起做什麼呢？</p> <p>3. 我曾經幫我的同學做過什麼事情呢？我的同學曾經幫我做過哪些事情呢？</p> <p>活動四、歡樂協力車</p> <p>〈準備工作〉預先做好數個可以容納全組學生的紙圈，紙圈不宜過大，以恰好或是略小為佳。每組人數依學生人數而定，以 6~8 人為主。</p> <p>1. 依學生人數，分成數組。</p> <p>2. 每次兩組上台競賽，學生必須派一名代表至紙圈中，並把紙圈小心地拿至腰部。</p> <p>3. 再依口令，請第二位小朋友進入紙圈，依序進行。</p> <p>4. 所有人必須想辦法進到紙圈中，並且不能把紙圈弄破。</p> <p>5. 紙圈完整者為“衛冕者”，加分，並請下一組上台接受挑戰。</p> <p>6. 若遊戲中，兩組人皆成功過關，加分，並把紙圈縮小，進行第二回合。</p> <p>活動五、總結</p> <p>1. 請小朋友說說，挑戰成功和挑戰失敗的原因。</p> <p>2. 鼓勵學生在群體遊戲中，必須遵守遊戲規則，也必須學會尊重每一個人。</p>		
第(6) 週 第(7) 週	關懷你我：性別平等教育課程—威廉的洋娃娃	<p>暖身活動〈玩具秀一秀〉：</p> <p>(一) 教師請學生將家中帶來心愛的玩具拿出來。(課前準備)</p> <p>(二) 教師請問學生：「為什麼它是你最心愛的玩具。」</p> <p>(三) 教師引導全班同學觀察看看班上男同學和女同學心愛的玩具 不同的地方在哪裡。</p> <p>(四) 教師引導學生想想看：為什麼男生和女生玩的玩具會不同？</p>	3	【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，

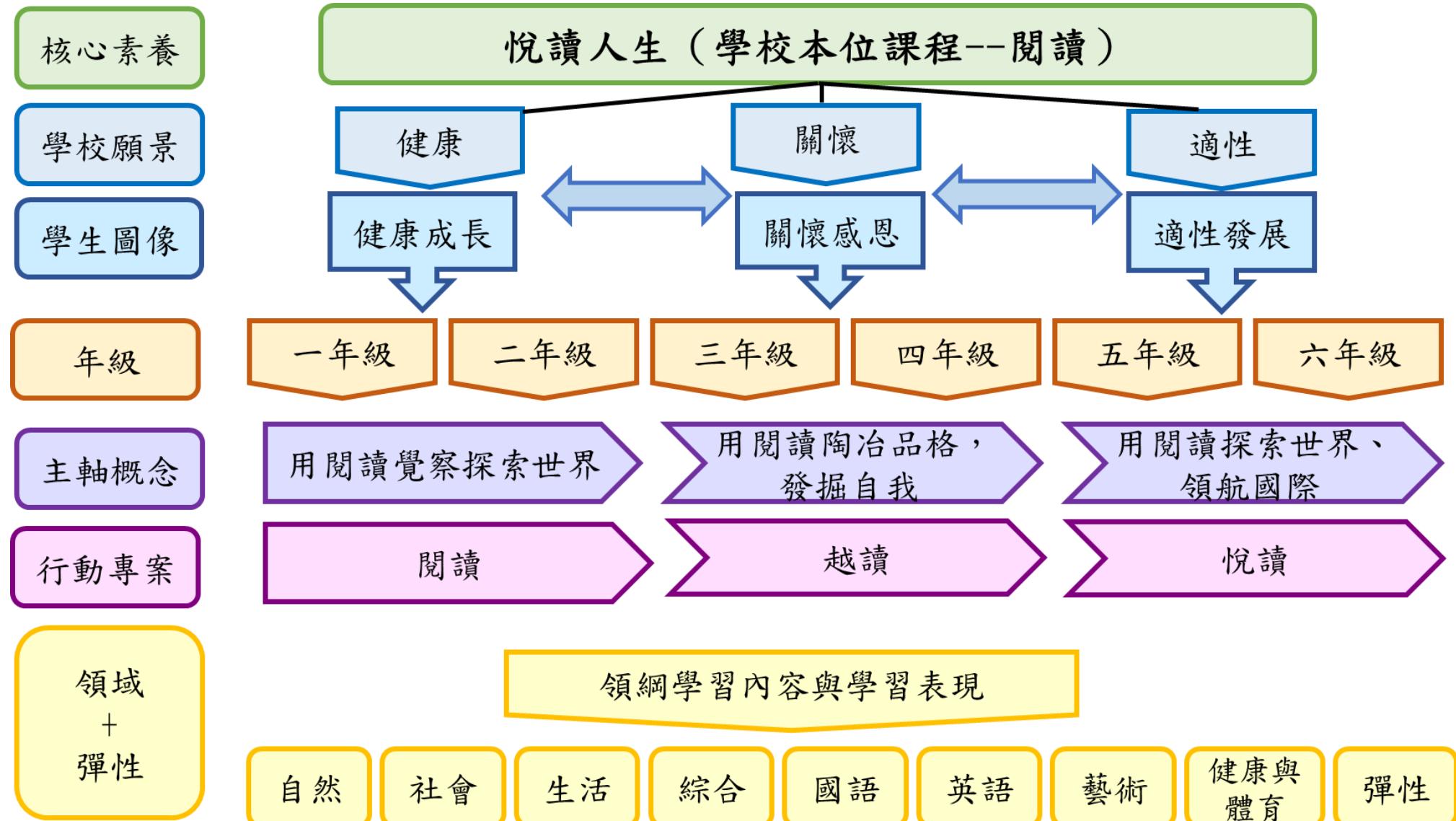
	<p>(五) 完成學習單</p> <p>導讀活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生概覽繪本的圖片。引導學生針對威廉的洋娃娃故事封面及書名，引發想像，說一說故事可能發生的狀況，教師提問： (1) 看到書名、圖片，你想到什麼？ (2) 猜猜看，這本書大概在說什麼故事？ 2. 學生述說大意。 3. 學生分組閱讀。 4. 分組發表 <p>問題釐清〈小小哲學家〉：</p> <p>一：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 這本書出現哪些人？ (2) 主角是誰？ (3) 威廉心中最想要什麼玩具？ (4) 威廉想和洋娃娃一起做什麼？ (5) 爸爸第一次送威廉什麼玩具？ (6) 爸爸第二次送威廉什麼玩具？ (7) 誰送給威廉洋娃娃？為什麼要送他？ (8) 洋娃娃長得怎麼樣？威廉喜歡嗎？為什麼？ <p>二：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 威廉想要洋娃娃，為什麼哥哥和鄰居都嘲笑他？ (2) 爸爸只是買籃球和火車給威廉，而不是送他最想要的洋娃娃，你覺得威廉會怎麼想？為什麼？ (3) 威廉為什麼去練球？ (4) 『威廉告訴奶奶：「其實我最想要的是洋娃娃。」奶奶說：「很好啊！」威廉回答：「才不呢！」』你想威廉為什麼這樣說？ (5) 威廉說「才不呢！」這時，心裡可能在想什麼？有什麼感覺？ (6) 如果沒有奶奶的支持，你認為威廉會怎樣看待自己？ (7) 如果你是威廉的鄰居，你會怎樣看待他？為什麼？ <p>三：</p>	<p>不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】 呂 E1 良好生活習慣與德行。</p>
--	---	---

		<p>(1)如果你有一位鄰居或朋友像威廉一樣，喜歡和別人不一樣的東西，你會怎樣對待他？為什麼？</p> <p>(2)欣賞完這本書，你有什麼想法？請說一說。</p> <p>教師歸納：應尊重個人喜好，不受性別約束，自由選擇玩具。</p> <p>延伸教學活動〈男生女生變變變〉：</p> <p>紙偶裝扮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 收集有關男女生的人物、帽子、服飾、鞋子、玩具等圖片。 2. 教師發給學生男女紙偶各一。 3. 讓小朋友自由為紙偶搭配物品或裝扮。 4. 完成後，請小朋友發表。 		
第(15)週 第(16)週	關懷你我：性侵害犯罪防治課程-小心大野狼	<p>一、糖果屋裡的秘密</p> <p>教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。</p> <p>二、拒絕被收買</p> <p>(一)有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 (二)我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？如：叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ <p>三、潛在的侵害者</p> <p>(一)說明：有些人你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」</p> <p>(二)這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。 3. 【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。 4. 【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。 	3	<p>【性侵害防治教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【法治教育】</p>

	<p>(三)請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？</p> <p>四、身體自主權</p> <p>(一)播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。</p> <p>(二)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？ 2. 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？ 3. 如果你是眉眉你會怎麼做？ <p>五、誰該覺得羞恥</p> <p>(一)說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。</p> <p>(二)請同學找到應該感到羞恥的人。【參考資料二】</p> <p>(三)教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。</p> <p>(四)收回學習單，做檢討。</p> <p>六、分辨碰觸團體活動</p> <p>(一)說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體接觸。</p> <p>(二)請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。</p> <p>(三)請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？</p> <p>(四)分享彼此的感覺。</p> <p>七、身體界線</p> <p>(一)老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。提問：他們兩人什麼樣的接觸是OK的？(請同學演出)</p> <p>(二)對於同學的示範做一個歸納。</p> <p>(三)說明：另外有一種接觸，它會讓你感覺怪怪的，你不知道該怎麼反應。就像這兩個布偶：『小紅帽，你好乖，聽叔叔的話，叔叔帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖乖的聽話（一邊把小紅帽布偶的衣服拉開，手伸進她的內褲。）』</p>	<p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>
--	---	--

		<p>(四)這種接觸，你們的感覺如何？（讓同學發表）</p> <p>八、綜合活動</p> <p>(一)請同學用紅筆圈身體的隱私處。</p> <p>(二)提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？【參考資料三】</p>		
第(17) 週 第(18) 週	關懷你我：環境 教育課程-省水 智慧王	<p>一、省水大作戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識校園內省水設備：省水龍頭 觀察與比較省水與無省水裝置的水龍頭，同一時間內流量的大小。 用水桶接下小朋友洗一次手的水量，並比較若是頭會多浪費多少水？ 發表日常生活可以節約用水的做法。 觀察家中生活做哪些事時所用的水可以再次利用？（如：洗米水、洗澡水、洗菜水、洗衣水……如何再次利用） <p>※老師總結：水是我們生活不可或缺的東西，但我們卻都在無形中浪費了這些寶貴的水，若是我們可以節省用水之餘，將可以再利用的水重複使用，就可以減少很多水資源的流失。</p> <p>二、跟水做好朋友</p> <p>(一)透過各種小實驗，讓小朋友觀察並進而得知水的特性：</p> <ol style="list-style-type: none"> 水是透明無色的。 嚐起來沒有味道。 聞起來沒有特殊氣味。 水在靜止時表面是平的 水沒有固定形狀。 水往低處流。 <p>(二)經由討論的方式，讓小朋友想一想日常生活中 需要用水的地方有哪些？藉此讓他們瞭解水對生活的重要性，以及沒有水的生活將是多麼不便。</p> <p>(三)瞭解水的重要性之後，接著引導小朋友平時 就要愛惜水資源，所謂「有水當思無水之苦」，讓小朋友發表省水的方法。</p> <p>(四)完成『省水大作戰』的學習單，讓小朋友複習 水的特性與用處，最重要的是請小朋友透過與家人的討論，列出可行的省水方法，希望藉由小朋友的學習，能帶動家庭重視節約水資源的觀念，將之落實在生活中。</p>	3	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

悅讀人生上學期總目標



學校願景	健康、關懷、適性（健康成長、關懷感恩、適性發展）					
課程名稱	悅讀人生（學校本位課程—閱讀）					
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解					
課程目標	1. 「悅讀」：讓學生歡喜讀、自在讀，大量閱讀，把閱讀當成快樂的一件事。 2. 「越讀」：用多元的閱讀形式及多文本閱讀形式讓孩子在閱讀世界裡探索理解。 3. 「悅讀」：讓閱讀成為學生發揮多元學習力，探究思考，並能自主學習展現自我。					
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
單元	猜猜我有多愛你 上面下面 魯拉魯先生的庭 院 永遠吃不飽的貓 沒有你，我怎麼 辦？	勇敢的莎莎 花婆婆 小狗阿疤想變羊 艾蜜莉的畫 想要不一樣	頑皮故事集 你很特別 我的姊姊不一樣 擁抱 什麼是好，什麼是 壞	失去影子的人 恐龍之謎 最想做的事 好大的風 用愛心說實話	安徒生傳 生命小鬥士 FORMOSA 一座島嶼 的故事 誰搬走了我的乳 酪 草莓心事	爺爺沒有穿西裝 卡滋卡滋巫婆湯 贏在我不認輸 用左手走路的孩 子 有男生愛女生
跨領域/科目	生活、彈性	生活、彈性	自然、綜合、健康、 英語文、彈性	自然、綜合、社會、 健康與體育、英 語文、彈性	自然、綜合、藝術、 國語文、彈性	自然、綜合、社會、 健康、數學、國 語、彈性
議題融入	閱讀素養、品德教 育、環境教育、 生命教育、食農 教育、家庭教育	閱讀素養、品德教 育、性別平等教 育、生涯規劃、 生命教育	閱讀素養、品德教 育、生命教育	閱讀素養、品德教 育、生命教育、 職業試探、生涯 規劃、人權教育	閱讀素養、品德教 育、生命教育、 職業試探、生涯 規劃、人權教育、 環境教育	性別平等教育、家 庭教育、家庭暴 力防治、性侵害 防治教育、環境 教育、安全教 育、法治教育、 性剝削防治教 育、人權教育、

						職業試探、高齡 教育
實施節數	17	15	10	10	21	21
表現任務	閱讀繪本、找出問題答案、討論、發表、完成學習單、創作接龍式的新故事	閱讀繪本、找出問題答案、討論、發表、完成學習單、製作書卡、完成繪圖、參加戲劇演出	閱讀繪本、尋找問題答案、參與討論、發表、戲劇表演、完成學習單、分組活動及遊戲	閱讀繪本、尋找問題答案、參與討論、發表、戲劇表演、完成學習單、分組活動及遊戲	參與討論、發表、戲劇表演、完成繪圖、運用工具蒐集資料、觀察記錄	分組討論、發表、完成學習單、參與戲劇演出、完成主題繪圖、編排並發表媽媽的眼睛舞蹈表演

悅讀人生上學期課程內涵

課程名稱	悅讀人生（學校本位課程—閱讀）	實施年級	一年級
課程目標	1. 能了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 3. 能夠探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4. 能夠透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。		
核心素養具體內涵	國語-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
議題融入	【閱讀素養】、【品德教育】、【環境教育】、【生命教育】、【食農教育】、【家庭教育】		

學習重點	學習表現	國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		
	學習內容	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務		1. 專心閱讀繪本，並從中找出問題答案。 2. 積極參與討論，並勇敢發表。 3. 在完成閱讀任務後能完成學習單。 4. 創作接龍式的新故事。 5. 觀察父母三天的行動並記錄下來。 6. 完成「愛的轟炸」三項任務。 7. 畫出自己最喜歡的植物。 8. 栽種植物，觀察與紀錄。 9. 積極參與討論，並改編故事。		
教學資源		單槍投影機、相關簡報資料、繪本、人體模型、紙黏土、學習單、彩色筆、相關圖片資料、圖畫紙、植物種子		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註

	第(8)週 第(9)週 悅讀人生：永遠吃不飽的貓	<p>一、引起動機 老師事先準備有關貓的圖片，及一首[三隻小貓叫]的背景音樂，並準備幾隻貓玩偶</p> <p>二、導讀活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先欣賞封面及封底，再說作者及繪圖者其次再說內容 2. 在進行中要與孩子互動，隨時問他們到底卡滋啦吃了些什麼。 <p>三、討論活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 卡滋啦吃了幾樣東西？順序是？ 2. 卡滋啦為什麼要一直吃呢？ 3. 卡滋啦的下場是什麼？為什麼？ 4. 請小朋友分享「吃飽」的感覺和「吃不飽」的感覺？那麼平時吃飯應如何才好？「吃飽」還是「吃不飽」？ <p>四、延伸活動一 活動一：用人體模型教他們認識人的消化系統，並且畫出食物進入人體後到達哪些器官。 活動二：請小朋友把自己喜歡吃的或者想吃的用黏土做出來。(美勞)</p> <p>五、延伸活動二 活動一：模仿繪本內容，老師引導小朋友一起創作接龍式的新故事。 活動二：完成學習單</p>	3	<p>【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
第(10)週 第(11)週 悅讀人生：猜猜我有多愛你		<p>一、引起動機 孩子兩個人一組，玩「超級比一比」的遊戲，比比看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 誰的手臂長 2. 誰的手掌大 3. 誰跳得高 4. 誰說話最大聲等 <p>二、導讀活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 power point 故事呈現，為了呈現故事的原味，可先讓小朋友自己發表看到什麼樣的內容，教師在講述故事時也只需按照故事的文字部分來述說。 2. 教師講述繪本故事 <p>三、討論活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得誰愛的多？大兔子還是小兔子？ 	3	<p>【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手</p>

	<p>2. 在生活中，如果你是小兔子，誰是大兔子？</p> <p>3. 如果你是大兔子，誰是小兔子？</p> <p>4. 你曾經告訴師長你愛他嗎？</p> <p>5. 你曾經告訴同學(朋友)你愛他嗎？</p> <p>6. 你曾經告訴父母你愛他嗎？</p> <p>7. 你曾經告訴你的兄弟姊妹你愛他嗎？</p> <p>8. 愛看得見摸得著嗎？愛在哪裡呢？</p> <p>9. 你如何知道老師、父母、同學愛你？</p> <p>10. 你如何讓老師、父母、同學知道你愛他們？</p> <p>四、延伸活動</p> <p>1. 事先觀察父母三天的行為(包括做的事、說的話，最好可以記錄下來或畫下來)</p> <p>2. 討論父母平常對你做了哪些事？如果沒有父母你會如何？(引導孩子對父母所做的感恩)</p> <p>3. 規定孩子給父母「愛的轟炸」：</p> <p>(1)炸彈一：「畫你話你」--將觀察的媽媽畫下來，寫下想說的話，並印上自己的唇印。(如附件一)</p> <p>(2)炸彈二：抱媽媽、親媽媽，並大聲說出「媽媽，我愛你」。</p> <p>(3)炸彈三：「愛的約定」--做三件愛媽媽的事。(如附件二)</p>	<p>足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
第(12)週 第(13)週	<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師：將繪本製作成簡報檔並製作學習單學生：教師預先將行動書箱放置在教室的圖書角，讓學生利用時間先行閱讀。</p> <p>一、引起動機</p> <p>帶我的寶貝來，和大家分享最喜歡的寶貝，並且討論討厭別人對你最喜歡東西做什麼事情。</p> <p>二 導讀活動</p> <p>1. 先欣賞封面及封底，再說作者及繪圖者其次再說內容</p> <p>2 書本內容討論</p> <p>(1)魯拉魯先生最喜歡他家 前的什麼東西？</p> <p>(2)他怎麼樣整理他心愛的 草坪庭院呢？</p>	<p>4</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

	<p>(3)有一天早上起來，魯拉魯先生為什麼會被嚇一跳呢？</p> <p>(4)魯拉魯先生看到的鱸魚在做什麼？</p> <p>(5)鱸魚招了招手請魯拉魯先生過去，跟他說了什麼？</p> <p>(6)跟鱸魚一樣躺在草坪庭院的魯拉魯先生，覺得怎麼樣？</p> <p>(7)後來魯拉魯先生的草坪庭院發生什麼事情了呢？</p> <p>三、討論活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 看完故事請小朋友發表是否喜歡此本繪本，為什麼？ 魯拉魯先有一個得意的草坪庭院，誰問他是如何照顧的？ 魯拉魯先生有讓小動物進入庭院嗎？他如何對待小動物？ 誰改變了魯拉魯先的想法？ 魯拉魯先生乖乖的聽鱸魚的話，趴在草坪上後，他有什麼感覺？ 最後魯拉魯先生除了讓鱸魚分享他的寶貝草坪之外，還有誰也被邀請進去了呢？ 小朋友你也有東西讓人分享的經驗嗎？請說說看 <p>四、延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 你覺得為什麼魯拉魯先生的草坪庭院上後來躺了許多的動物呢？如果是你，你會這樣做嗎？ 你覺得魯拉魯先生開放他整齊漂亮的草坪庭院之後，心情怎麼樣？是高興的、難過的…… 如果你有好玩有趣的遊戲，你會跟其他小朋友一起玩嗎？為什麼？ 完成學習單 		
第(18)週 第(19)週	<p>悅讀人生：沒有你，我怎麼辦？</p> <p>【生命教育議題融入】</p> <p>活動一：繪本導讀</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、老師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 「沒有你，我怎麼辦？」的繪本 手提CD音響 <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>教小朋友唱「找朋友」的歌，並玩遊戲。</p>	3	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生命教育】</p>

	<p>歌詞：「好朋友我們行個禮，握握手呀來猜拳，石碰帕呀看誰贏，輸了就要跟我走。」</p> <p>二、說故事給孩子聽導讀</p> <p>< 欣賞封面 ></p> <p>提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友，你看到什麼？ 2. 猜猜看，書中在說些什麼？ 3. 你覺得封面給人的感覺如何？ <p>< 欣賞插畫 ></p> <p>老師利用 PowerPoint 播放「沒有你，我怎麼辦？」，讓學生仔細觀察每一頁插畫。</p> <p>提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你印象最深刻的是哪一幕？ 2. 猜猜看，這本書可能在說些什麼？ 3. 你有沒有注意到書中色彩的變化呢？ 4. 請看故事插圖，它與季節景觀的有沒有關連？ <p>< 欣賞文字內容 ></p> <p>老師拿起書本，以緩慢的速度，將書中一頁一頁讀過，帶領孩子感受書中的意境。</p> <p>* 寫學習單（附件1）</p> <p>活動二、誰是大贏家—了解本書</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題條 2. 學習單 <p>二、學生準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 彩色筆 <p>貳、發展活動</p> <p>一、進行「誰是大贏家」的活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習繪本內容：請學生概述，老師再做補充統整。 2. 老師出示問題條進行小組比賽。 <p>* 問題情境如下：</p> <p>第一層次</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事的主角是誰？ 	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
--	---	--

	<p>2. 故事主角與誰原來是好朋友？</p> <p>3. 他的好朋友到哪裡去了？</p> <p>4. 他的兩個哥哥怎麼對待他？</p> <p>5. 後來他和誰成為好朋友？為什麼？</p> <p>6. 他和好朋友一起用雪堆了什麼動物？為什麼會融化了？</p> <p>7. 是誰把雪熊的頭推下山坡？</p> <p>8. 故事的最後結局是什麼？</p> <p>第二層次</p> <p>1. 你最喜歡故事中的哪個地方？為什麼？</p> <p>2. 這本書裡最讓你感動的情節是什麼？為什麼？</p> <p>3. 你最要好的朋友是誰？你為什麼會和他成為好朋友？</p> <p>4. 你有沒有和好朋友分開的經驗？當時你的心情如何？如何度過那段時間？</p> <p>5. 你喜歡書中主角的兩個哥哥嗎？為什麼？</p> <p>6. 你有兄弟姐妹嗎？分享你們相處的經驗。</p> <p>7. 你覺得兄弟姐妹間應如何相處？</p> <p>8. 你愛你的家人嗎？愛就要大聲說出來。</p> <p>9. 看完這個故事，你得到什麼啟示？說說你的感想和心得。</p> <p>統計各組分數，看「誰是大贏家」，並給予獎勵。</p> <p>* 寫學習單（附件 2）</p> <p>活動三種植物好處多</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備：</p> <p>有關環境問題與環境保護的相關圖片、照片、資料。</p> <p>二、學生準備：</p> <p>蒐集動物冬眠的相關資料、圖片</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學童展示並報告課前所蒐集到動物冬眠的相關資料、圖片。 老師展示有關環境問題與環境保護的相關圖片、照片、資料，並說明環境的重要。 <p>二、校園巡禮：</p>	
--	---	--

1. 到校園觀察植物，看看植物身邊是否有動物出現？這些動物正在做什麼？。
2. 觀察校園裡有哪些地方種了植物，為什麼要種這些植物？
3. 如果沒有這些植物，動物們要怎麼辦？
4. 為什麼要保護植物生長的地方？讓植物能順利的生長，也是愛護植物的方法，想一想，我們應該要怎麼做呢？
5. 植物可以做成各種物品，提供人們生活上的需要，你知道植物可被製造成什麼產品？做什麼用途？
6. 你知道怎麼做才是愛護植物的行為嗎？說一說自己愛護植物的經驗。

參、綜合活動

老師整理歸納：

1. 植物是動物重要的食物來源和休息場所。
2. 人類應避免大量濫墾樹木和挖出沙土，這樣容易引發土石流，土石流會破壞植物的生長環境和動物的家，住在附近的人也會有危險。
3. 植物可以淨化空氣，減少空氣污染。
4. 植物可以美化環境，並有遮蔭避暑的功能。
5. 植物生長需要陽光、土壤、水，讓植物有不受污染的水和足夠的沙土，就是保護植物的最好方法。

活動四 我最喜歡的植物

壹、準備活動

一、教師準備：

1. 教學 VCD【常見的植物】

2. 植物圖片

二、學生準備：

1. 四開圖畫紙

2. 彩色筆

貳、發展活動

一、引起動機：

欣賞教學 VCD【常見的植物】

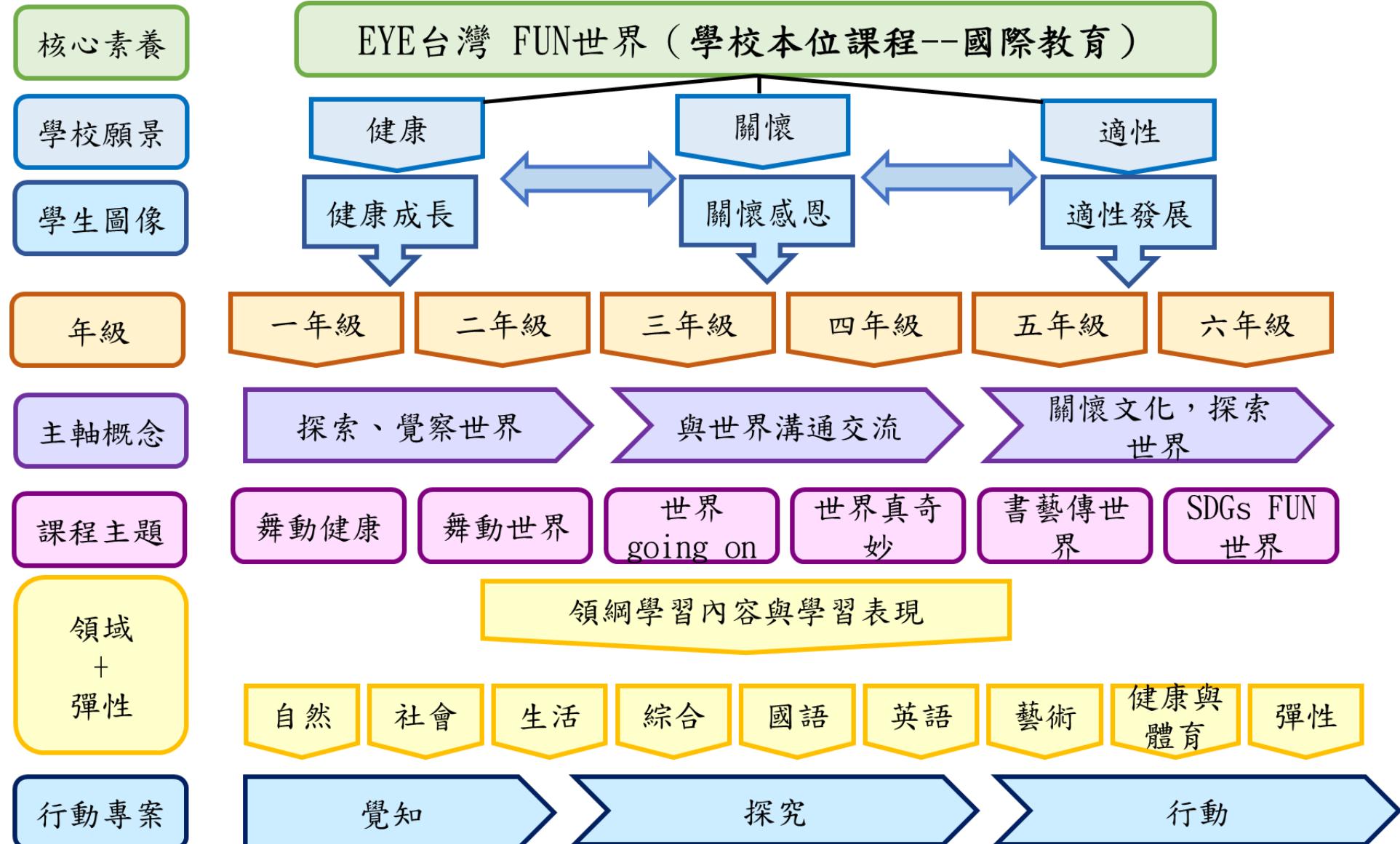
(教室佈置各種植物圖片)

二、發表：

		<p>1. 事先請學童蒐集自己最喜歡植物的圖片和資料。(實物更佳) 2. 介紹自己最喜歡的植物，可替自己喜歡的植物取個特別的名字。 3. 說出喜歡的原因。</p> <p>三、繪畫： 畫出自己最喜歡的植物。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 在黑板上張貼完成的作品，讓學童自由發表創作的感想。 2. 共同欣賞同儕的畫作，找出自己最欣賞的作品。 3. 收拾彩繪用具，擦拭桌面，打掃地面。</p>		
第(20)週 第(21)週	悅讀人生：上面和下面	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師：「小朋友，你有跟別人合作過嗎？我們來讀一個合作的故事，再來討論看看你覺得這樣公平嗎？」 2. 老師領讀故事，學生跟讀。</p> <p>二、內容探究</p> <p>1. 教師提問： 老師：「你覺得大熊的個性是怎樣呢？」(學生回答：懶惰、愚笨)： 2. 老師：「你覺得兔子的個性是怎樣呢？」(學生回答：聰明、狡猾、很賊) 3. 老師：「說說看大熊和兔子怎麼會合作呢？」 4. 老師：「說說看他們兩個各分配到哪些東西？」 5. 老師：「每次合作時都先說好了，你覺得公平嗎？」 6. 老師：「大熊最喜歡做什麼？你覺得好嗎？」 7. 老師：「兔子怎麼做到大豐收的啊？」</p> <p>三、討論活動</p> <p>1. 「吃上面吃下面」 教師展示常食用的蔬果圖片，與學生討論其食用部位為何，是埋在土裡的根莖類(如：蘿蔔、馬鈴薯)，果實(如：花生)，或是葉子(如：萵苣)。 2. 聽完故事，請動腦想想，如果你是野兔，你會種些什麼？ (1)如果大熊想要「土地上面」的收成時，你會種什麼？它是蔬菜，還是水果？我們是吃它的哪一部份呢？〈根、莖、葉、果實、種子或花〉</p>	4	<p>【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【食農教育】</p>

	<p>(2)如果大熊想要「土地下面」的收成時，你會種什麼？它是蔬菜，還是水果？我們是吃的那一部份呢？〈根、莖、葉、果實、種子或花〉</p> <p>(3)如果大熊想要「土地上面和下面」的收成時，你會種什麼？它是蔬菜，還是水果？我們是吃的那一部份呢？〈根、莖、葉、果實、種子或花〉</p> <p>四、延伸活動</p> <p>活動一：種植植物</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識各種常見植物的生長背景。2. 介紹當令季節可以栽種的植物種子，及其種植方法。3. 分成四組，學生自己選擇所要栽種的植物等。4. 挖土並埋種子開始耕種。 <p>活動二：改編故事</p> <p>討論：如果故事一開始大熊便辛勤耕種，那貧窮的野兔將如何過日子？</p> <p>活動三：完成學習單</p> <p>學習單：蔬菜組合想像畫</p>	
--	---	--

國際教育上學期總目標



學校願景	健康、關懷、適性（健康成長、關懷感恩、適性發展）					
課程名稱	EYE 台灣 FUN 世界（學校本位課程—國際教育）					
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解					
課程目標	低年級：透過音樂與生活律動開啟孩子學習思考的開關，透過動身體，讓孩子感受、想像並探索世界，開啟探索世界新事物的學習力。 中年級：學習以國際語言與世界交流，認識多元文化，養成參與國際活動的知能。 高年級：學習表達我國本土文化特色的能力，並透過SDGs議題探討激發跨文化的觀察力與反思力，從而付諸行動，致力於終身學習。					
年級/主題	一年級 舞動健康	二年級 舞動世界	三年級 世界 going on	四年級 世界真奇妙	五年級 書藝傳世界	六年級 SDGs Fun 世界
單元	好朋友在一起 牽你的手 卡路里	好朋友在一起 BANANA CHACHA IN THE CLUB	開心生日 Party 心情溫度計 玩具總動員 溫馨聖誕節 彩虹調色盤	好大的風 一起去旅行！ 萬聖節派對 文具跳蚤市場 地震來了怎麼辦？	打開字的想像空間 字的悅讀—文字 玩創意 書藝傳祝福	神秘的世界遺產 (SDG 17 多元夥伴關係) 我的時尚衣生 (SDGs12 責任消費與生產) 媒體放大鏡 (SDGs4 優質教育) 響起和平正義之聲 (SDG16 和平、正義及健全制度)
跨領域/科目	生活、彈性	生活、彈性	自然、綜合、健康、英語文、	自然、綜合、社會、健康與體	自然、綜合、藝術、國語文、	自然、綜合、社會、健康、數

			彈性	育、英語文、彈性	彈性	學、國語、彈性
議題融入	性別平等教育、多元文化、國際教育、品德教育	性別平等教育、多元文化、國際教育、品德教育	閱讀素養教育、品德教育、資訊教育、國際教育	環境教育、品德教育、人權教育、閱讀素養、防災教育、國際教育	生涯規劃教育、品德教育、多元文化教育、國際教育	國際教育、多元文化教育、環境教育、資訊教育、人權教育
實施節數	21	21	21	21	21	21
表現任務	肢體動作創作、歌唱、律動成果發表	肢體動作創作、歌唱、律動成果發表	小組分享、簡報、報告、歌唱、對話練習、學習單	小組分享、簡報、報告、歌唱、對話練習、學習單	認識文化意涵、文化創作、生活創意運用	小組分享、蒐集資料、討論、實際練習、學習單

國際教育上學期課程內涵

課程名稱	舞動健康（學校本位課程—國際教育 EYE 臺灣 FUN 世界）	實施年級	一年級
課程目標	1. 以生活經驗為出發點，讓孩子透過身體探索世界，體驗良好身體的活動與健康生活的習慣。 2. 能感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現。 3. 透過生活律動讓孩子能夠「動身體，做自己」，保持對生命的熱情，永遠不停止對於世界的探索。		
核心素養具體內涵	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 國際教育 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的 真、善與 美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺 。		
議題融入	【性別平等教育】【多元文化】【國際教育】【品德教育】		

學習重點	學習表現	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(合宜行為態度) 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。(與人合作)		
	學習內容	健體 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。(嘗試用視覺、聽覺、動覺或其組合的創作形式) 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。(透過實地探索或參與過的社區活動如：節慶活動、展演活動、休閒活動等，發現與認識藝術) 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。		
表現任務		1.仔細聆聽講解，模仿動作並熟練動作。 2.透過實地探索，參與在地團體公開表演。 3.懂得欣賞他人演出。 4.學會以視覺、聽覺、動覺或其組合的創作探索世界。		
教學資源		音樂播放器、歌曲和歌詞 PPT 檔		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(7)週	國際教育：「舞動健康」--好朋友在一起	一、課前準備 教師： 1.準備[好朋友在一起]的歌曲和歌詞 PPT 檔 2.熟悉歌曲的節奏和動作。 二、引起動機	7	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化】

		<p>1.教師先說明這節課要教的歌曲，先撥放音樂及動作舞蹈的影片，讓學生聽過和跟唱幾次，哼出正確的旋律，熟悉音樂節奏，眼睛觀察正確動作的示範，喚醒頭腦及四肢。</p> <p>2. 教師講解及示範動作複，引導學生從簡單的組合動作熱身。</p> <p>三、主要內容／活動</p> <p>1.教師運用電腦投影展示歌曲的歌詞 PPT 檔，並介紹歌詞內容，先帶學生念過再帶唱。</p> <p>2.教師示範搭配手拍節奏，逐段式教唱歌曲的歌詞，再配合動作教學及練習，設計口訣分段練習動作，加深學生的印象。</p> <p>3.基礎律動練習—從最基本的律動開始從腳→手→軀幹→全身</p> <p>4.分段練習唱跳動作，每教一段可先分組輪流展示，了解學生學習狀況。教師視進度調整教學速度。</p> <p>四、總結活動/評量</p> <p>1.整首學習完畢後，分組輪流進行整首歌曲的展示表演</p> <p>2.學生透過欣賞並發表感覺想法。</p>		<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國際教育 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國際教育 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第(8)週 - 第(14)週	國際教育：「舞動健康」--牽你的手	<p>一、課前準備</p> <p>教師：</p> <p>1.準備[牽你的手]的歌曲和歌詞 PPT 檔</p> <p>2.熟悉歌曲的節奏和動作。</p> <p>二、引起動機</p> <p>1.教師先說明這節課要教的歌曲，先撥放音樂及動作舞蹈的影片，讓學生聽過和跟唱幾次，哼出正確的旋律，熟悉音樂節奏，眼睛觀察正確動作的示範，喚醒頭腦及四肢。</p> <p>2. 教師講解及示範動作複，引導學生從簡單的組合動作熱身。</p> <p>三、主要內容／活動</p> <p>1.教師運用電腦投影展示歌曲的歌詞 PPT 檔，並介紹歌詞內容，先帶學生念過再帶唱。</p>	7	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【國際教育】</p>

		<p>2.教師示範搭配手拍節奏，逐段式教唱歌曲的歌詞，再配合動作教學及練習，設計口訣分段練習動作，加深學生的印象。</p> <p>3.基礎律動練習—從最基本的律動開始從腳→手→軀幹→全身</p> <p>4.分段練習唱跳動作，每教一段可先分組輪流展示，了解學生學習狀況。教師視進度調整教學速度。</p> <p>四、總結活動/評量</p> <p>1.整首學習完畢後，分組輪流進行整首歌曲的展示表演</p> <p>2.學生透過欣賞並發表感覺想法。</p>		<p>國際教育E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國際教育E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國際教育E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品德教育E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品德教育E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第(15)週 - 第(21)週	國際教育：「舞動健康」--卡路里	<p>一、課前準備 教師:</p> <p>1.準備[卡路里]的歌曲和歌詞 PPT 檔</p> <p>2.熟悉歌曲的節奏和動作。</p> <p>二、引起動機</p> <p>1.教師先說明這節課要教的歌曲，先撥放音樂及動作舞蹈的影片，讓學生聽過和跟唱幾次，哼出正確的旋律，熟悉音樂節奏，眼睛觀察正確動作的示範，喚醒頭腦及四肢。</p> <p>2.教師講解及示範動作複，引導學生從簡單的組合動作熱身。</p> <p>三、主要內容／活動</p> <p>1.教師運用電腦投影展示歌曲的歌詞 PPT 檔，並介紹歌詞內容，先帶學生念過再帶唱。</p> <p>2.教師示範搭配手拍節奏，逐段式教唱歌曲的歌詞，再配合動作教學及練習，設計口訣分段練習動作，加深學生的印象。</p> <p>3.基礎律動練習—從最基本的律動開始從腳→手→軀幹→全身</p>	7	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國際教育E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國際教育E4 了解國際文化的多樣性。</p>

		<p>4.分段練習唱跳動作，每教一段可先分組輪流展示，了解學生學習狀況。 教師視進度調整教學速度。</p> <p>四、總結活動/評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.整首學習完畢後，分組輪流進行整首歌曲的展示表演 2.學生透過欣賞並發表感覺想法。 	<p>國際教育 E5 發展學 習不同文化的意 願。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品德教育 E2 自尊尊 人與自愛愛人。</p> <p>品德教育 E3 溝通合 作與和諧人際關係。</p>
--	--	---	--

(二)下學期課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

課程名稱	交通安全教育		
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
學習重點	學習表現	【生活】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健體】 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	
	學習內容	【生活】 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。	

	<p>生E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【健體】 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能辨識社區道路環境的常見危險。 2. 學生能知道利用行人設施安全通行。 3. 學生能認識常見的交通標誌、標線與號誌。
教學資源	<p>1. 設備：電腦、網路與投影機。</p> <p>2. 教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)【附件 I-1 走路上學去】故事圖。 (2)【附件 I-2 交通環境】照片。 (3)【附件 I-3 尋找安全區域】情境圖。 (4)【附件 I-4 安全的地方不安全】故事圖。 (5)【附件 I-5 人行道和騎樓被占用】照片。 (6)【附件 I-6 不可以，有危險】故事圖。 (7)【附件 I-8 生活中的紅黃綠】故事圖。 (8)【附件 I-9 交通號誌、標線及標誌】圖片。 (9)【附件 I-11 過馬路危險多】故事圖。 (10)【附件 I-12 穿越道路停看聽想動作】圖片。 <p>3. 學習單：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)【附件 I-7 行走安全守則】學習單。 (2)【附件 I-10 交通安全停看聽】學習單。 <p>4. 影片：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 三立新聞網 SETN.com (民109)。臨停突倒車！貨車「後輪重壓」輾過女童 同學目睹嚇傻。取自 https://youtu.be/SSAHnE10Lwc (2) Robocar POLI TVPOLI (民103)。POLI 安全小將 #05. 小心死角。取自 https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 (3) 交通部、靖娟基金會 (民108)。2-2 我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見。取自

		<p>https://youtu.be/oLE2zoco6fA</p> <p>(4) Robocar POLI TVPOLI (民103)。POLI 安全小將 #20. 別在車子之間嬉鬧。取自 https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</p> <p>(5) 東森新聞 (民103)。下課興奮跑向媽媽 女童過馬路遭撞飛 https://youtu.be/jJE0t71iZ7U</p> <p>(6) TVBS NEWS (民109)。10 歲童突"起跑" 穿越馬路! 騎士撞上慘摔。取自 https://youtu.be/VFkAbCwpKvs</p> <p>(7) 康軒文教集團。小班主題故事：阿丹王子救公主。取自 https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw</p> <p>(8) 臺北市政府交通局 (民107)。Fight!Fight! 小綠人。取自 https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo</p> <p>(9) 交通部、靖娟基金會 (民108)。3-2 認識交通設施。取自 https://youtu.be/2Jf2QVgME-k</p> <p>(10) Robocar POLI TVPOLI (民103)。POLI 安全小將 #01. 馬路如虎口。取自 https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M</p> <p>(11) 圓仔與小鳳梨兒童 (民109)。《紅綠燈 Traffic Light》官方版動畫MV。取自 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I</p>		
教學進度 第 20 週	單元名稱 交通安全：交通安全停看聽	單元內容與學習活動 活動一 生活中的紅黃綠： (一) 教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖（附件 I-8）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二) 進行「尋找紅黃綠家族」活動。 1.教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？ 2.學生自由回答： (1) 紅色：三角錐、鞭炮、警示燈、消防車、滅火器。 (2) 黃色：蜜蜂、輻射告示牌、工地帽、防滑告示牌、 (3) 警戒線、黃色雨衣。	節數 1	備註 【安全教育-交通安全】 【交通安全】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

	<p>綠色：緊急出口指示、草地、樹木、蔬果等。</p> <p>3. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。</p> <p>4. 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？</p> <p>5. 學生自由回答：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 紅色：危險、禁止。 (2) 黃色：注意、小心、警告。 (3) 綠色：安全舒適、健康、有益處。 <p>(三) 教師依據學生的回答，歸納重點：在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線型人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。</p> <p>活動二 誰能來幫忙？</p> <p>(一) 教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。</p> <p>(二) 教師播放影片。</p> <p>小康軒小班主題故事阿丹王子救公主</p> <p>影 片 來 源：小 康 軒 幼 教 (康 軒 文 教 集 團) https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw 影 片 時 間： 04:12</p> <p>(三) 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。</p> <p>1. 教師提問：阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？</p> <p>2. 學生自由回答：在路上畫斑馬線，在路旁放紅綠燈，訂定出交通規則。</p> <p>3. 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？</p> <p>4. 學生自由回答。</p> <p>5. 教師依據學生的回答，歸納重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 紅綠燈來幫忙：能幫助我們將不同方向人與車可以走的時間分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。 	<p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【健康與體育】 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>【生活課程】 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>
--	---	---

	<p>(2) 斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要</p> <p>(3) 注意，行人也能知道在哪裡通過。</p> <p>交通規則來幫忙：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵守」交通規則。</p> <p>活動三 守護交通安全小幫手</p> <p>(一) 教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！</p> <p>(二) 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明其意義。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師播放影片。Fight!Fight! 小綠人 影片來源：臺北市政府交通局 https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo (2) 影片時間：00:30 教師講述：小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷！ (3) 教師展示「行人專用號誌（小綠人燈）」圖片（附件 I-9），並進行介紹。 (4) 教師播放影片。 認識交通設施 影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/2Jf2QVgME-k (5)教師講述：當我們看到小綠人「閃燈」時，就表示快要換成小紅人了。這時，如果小朋友還沒有開始過馬路，要等下一個綠燈才安全；如果你已經過馬路過到一半，就需要左右觀察車輛快步穿越。 (6)教師提問：小朋友，當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下 5 秒鐘，你會通過嗎？ 學生自由回答。 教師解說：秒數不足時，不要強行通過，應該要等待下一個完整的綠燈再走，才安全。 2. 紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。 	
--	---	--

	<p>(1) 教師講述：小朋友，當你發現你要過馬路的路口，並沒有小綠人、小紅人的時候，你就要請</p> <p>(2) 另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。 圖片（附件 I-9），並進行介紹。</p> <p>(3) 教師講述：紅綠燈的樣式有的是從左到右，順序為紅黃綠；也有的是從上到下，順序是紅黃綠。大家知道為什麼紅綠燈的順序不能調換呢？是因為有些人沒辦法分辨顏色，所以紅綠燈的順序要固定，他們才能從燈亮的「位置」知道是哪一種燈。</p> <p>3. 其他與行人相關的號誌（附件 I-9）：下列號誌教師可依各校實際環境選擇介紹。</p> <p>(三) 介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示照片（附件 I-9）並介紹行人穿越道線的樣式（教師可依各校實際環境選擇介紹）。 教師提問：這些斑馬線，也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手，但小朋友，你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？ 學生自由回答。 教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒，可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路，而司機必須停讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。 <p>(四) 介紹生活中與行人相關的交通標誌（教師可依各校實際環境選擇介紹）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示「交通標誌」圖片（附件 I-9），並進行介紹和說明。 教師提問：小朋友在哪裡看過這些交通標誌呢？ 學生自由回答。 <p>統整活動</p> <p>活動四 交安小偵探 - 尋找交通標誌、標線、號誌</p> <p>(一) 教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號</p>	
--	---	--

		<p>誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。</p> <p>(二) 教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單（附件 I-10）。</p>		
第 21 週	交通安全：交通安全停看聽	<p>過馬路危險多</p> <p>(一) 教師展示「過馬路危險多」故事圖（附件 I-11）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>(二) 教師亦可播放下列影片。 POLI 安全小將 #01. 馬路如虎口 影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M 影片時間：02:21~03:48 教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為？應該怎麼做才安全呢？ 2. 學生自由回答。 3. 師生歸納重點（可搭配「馬路如虎口」影片 03:48~05:17 片段）：行人不可以任意穿越馬路，應該要走斑馬線，並遵守紅綠燈的指示；小朋友在走路和過馬路時，要請大人或大哥哥大姐姐這樣牽著你，如果你長大有機會牽比你更小的小朋友過馬路時，也要這樣牽著他們。 4. 學生兩兩一組練習牽手姿勢，覺察牽手腕較不易被掙脫。 <p>發展活動</p> <p>活動二 安全過馬路</p> <p>(一) 教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全嗎？ 2. 學生自由回答。 <p>(二) 教師介紹行人安全過馬路的方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？ 2. 教師依據學生回答，歸納並補充過馬路的原則「停看聽想」四字口訣的重點與內涵。 	1	<p>【安全教育 - 交通安全】 【交通安全】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【健康與體育】 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>【生活課程】 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>

	<p>(三) 教師進行「停看聽想」的提問和討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：安全過馬路的第一個重點「停下來」，停在安全的地方等待。請問小朋友，什麼是安全的地方呢？ 2. 學生自由回答：人行道上、光線充足的地方、視野良好，沒有被樹叢、燈桿、變電箱、車輛等遮住的地方。 3. 教師提問：安全過馬路的第二個重點「看」，我們在路上要看什麼呢？ 4. 學生自由回答：看號誌綠燈和小綠人、看車輛，左看右看再左看，四面八方一直察看。 5. 教師提問：我們過馬路時，如果只看一個方向會發生什麼事呢？ 6. 學生自由回答。 7. 教師提問：安全過馬路的第三個重點「聽聲音」，我們要仔細聽周圍的聲音，在馬路上，小朋友曾經聽過哪些交通的聲音呢？聽到這些聲音後，要怎麼做才安全呢？ 8. 學生自由回答： <ol style="list-style-type: none"> (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 9. 教師提問：安全過馬路的第四個重點「想一想」。我們過馬路要做任何動作前，先思考，這時候過馬路安全嗎？怎麼做才安全呢？現在讓我們一起來 「想一想」下面的問題吧！ (教師可依各校實際交通狀況和教學需要，自行調整和「選用」以下提問，並非全部都需運用。) <ol style="list-style-type: none"> (1) 馬路上哪裡是安全的地方呢？ (2) 我們在路上要注意看什麼？過馬路前注意看什麼？ (3) 看到黃燈或小綠人燈號倒數時我可以怎麼做？ (4) 呢？ (5) 要怎麼做才能讓司機容易看見我呢？ (6) 如果我們只看一個方向會發生什麼事呢？ 	
--	---	--

	<p>(7) 如果沒有左看右看再左看，會發生什麼事呢？</p> <p>(8) 我們要怎麼做才能觀察四面八方的來車呢？到在交通環境中，我們會聽到什麼聲音呢？聽</p> <p>(9) 什麼車聲要特別注意呢？</p> <p>(10) 行人需要仔細聽哪些聲音或聽從哪些指示呢？</p> <p>(11) 為什麼我們過馬路要「停看聽」呢？</p> <p>(12) 如果用衝的過馬路，會發生什麼事呢？一條安全的通行路線要注意哪些事呢？</p> <p>(四) 教師展示「穿越道路停看聽想動作」圖片(附件 I-12)，師生共同歸納重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 停：停在安全的地方 2. 看：看看號誌綠燈亮、左看右看看車輛 3. 聽：聽聽交通的聲音 4. 想：想想安全的做法 <p>統整活動</p> <p>活動三 平安回家去</p> <p>(一) 教師播放影片。紅綠燈 Traffic Light 影片來源：圓仔與小鳳梨兒童 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I 影片時間： 03:51</p> <p>(二) 教師指導學生進行歌曲演唱和律動。教師可自行設計簡易且符合「停看聽想」四字口訣的律動動作。 師生可共同創作，設計符合歌詞含義</p>	
--	---	--

課程名稱	關懷你我（校本課程—法定課程）	實施年級	一年級
------	-----------------	------	-----

課程目標	1. 能具備面對健康生活問題的思考能力，並於日常生活中實踐。 2. 能體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐				
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
議題融入	【性別平等教育】、【家庭教育】、【家庭暴力防治】、【性侵害防治教育】、【環境教育】、【性剝削防治教育】、【安全教育】、【法治教育】、【人權教育】、【生命教育】				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td> 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健康 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 健康 2b-I-1 接受健康的生活規範。 健康 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習內容</td> <td> 生活A-I-1 生命成長現象的認識。 生活B-I-1 自然環境之美的感受。 生活E-I-2 生活規範的實踐。 生活F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 健康Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健康Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 健康Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 </td> </tr> </table>	學習表現	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健康 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 健康 2b-I-1 接受健康的生活規範。 健康 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	學習內容	生活A-I-1 生命成長現象的認識。 生活B-I-1 自然環境之美的感受。 生活E-I-2 生活規範的實踐。 生活F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 健康Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健康Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 健康Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。
學習表現	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健康 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 健康 2b-I-1 接受健康的生活規範。 健康 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。				
學習內容	生活A-I-1 生命成長現象的認識。 生活B-I-1 自然環境之美的感受。 生活E-I-2 生活規範的實踐。 生活F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 健康Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健康Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 健康Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。				
表現任務	1. 仔細聆聽簡報資料介紹。 2. 專心觀賞影片。 3. 積極參與討論並發表。 4. 依據模擬的狀況作出應對。				

	<p>5. 完成學習單。</p> <p>6. 積極參與活動或遊戲。</p> <p>7. 自己沒用到的物品能分類成一般垃圾和回收資源。</p>			
教學資源	PPT 檔、單槍、電腦、繪本、圖卡、影片、印有回收標誌的廢容器、舊衣服、乾電池、「感恩的心」影音檔			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 第(2)週	關懷你我：性侵害犯罪防治課程-校園性騷擾完 全拒絕手冊-身體的主人	<p>活動一：碰觸的感覺</p> <p>引起動機：</p> <p>(一) 老師請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉) 2. 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉) 3. 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉) 4. 情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉) <p>(二)教師引導兒童討論：如果發生上述情境，你會有什麼感覺？</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？ <p>(三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。</p> <p>(四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。</p> <p>活動二、繪本教學</p> <p>導讀活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生概覽繪本的圖片。引導學生針對故事封面及書名，引發想像，說一說故事可能發生的狀況，教師提問： <ol style="list-style-type: none"> 〈1〉看到書名、圖片，你想到什麼？ 〈2〉猜猜看，這本書大概在說什麼故事？ 2. 學生述說大意。 3. 學生分組閱讀。 	3	<p>【性侵害防治教育】</p> <p>【性剝削防治教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

		<p>4. 分組發表。</p> <p>活動三、性別握握手</p> <p>(一)延續活動一，教師提問除了扯女生的辮子跟掀女生的裙子之外，還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。(例如：遊戲時，不跟異性同學一起玩)</p> <p>(二)教師說明，人與人的相處，都應該和睦相處，才能和諧愉快。</p> <p>(三)全班分6組，討論與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。教師再帶領全班總結討論。(例如：欣賞異性同學的優點，給予真誠讚美)</p> <p>(四)重點歸納：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。</p> <p>活動四、性剝削議題宣導</p> <p>了解性剝削內容(1)性不得作為交易對象之宣導；(2)性剝削犯罪之認識；(3)遭受性剝削之處境；(4)網路安全及正確使用網路之知識；(5)其他有關性剝削防制事項。</p>		
第(3)週 第(4)週	關懷你我：性別平等教育 課程-我們都是好朋友	<p>活動一、我很生氣</p> <p>1. 老師引導學生說出「灰姑娘」的故事，並約略記錄於黑板。</p> <p>2. 邀請同學上台演出(盡量挑選個性活潑合群學生)，請學生自行分配角色。(停格默劇-註一)</p> <p>3. 再一次邀請學生上台演出(挑選幾位主導性強，常與同學起爭執者)，同樣請學生自行分配角色。</p> <p>4. 與全班討論看到的問題。(利用戲劇課程技巧-註二)</p> <p>(1) 討論發生爭執的部份。</p> <p>(2) 討論發生爭執的原因。</p> <p>(3) 討論發生爭執的後果。</p> <p>(4) 討論爭執如何避免。</p> <p>(5) 請出當事者，謝謝他們為全班上了一課。</p> <p>活動二、我不生氣了</p> <p>1. 請第一組小朋友上台，說明剛才的分工方式，與全班深入討論：</p> <p>(1) 曾經和同學意見不合的經驗。</p> <p>(2) 如何處理這些狀況。</p>	3	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

	<p>(3) 同學對這些處理方式的看法。</p> <p>2. 老師對討論做出統整。</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 每個人都希望自己被接納。 (2) 和同學愉快分工是最棒的經驗。 (3) 如果分配的工作難以勝任應適度表達。 <p>3. 請所有演出者一一謝，稱讚他們能夠分工使表演成功。</p> <p>活動三、誰來幫帮忙？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說說看，「三隻小豬」的故事裡誰在買菜？他們的爸爸可能做什麼事？為什麼故事中沒有出現？ 2. 說說看，「灰姑娘」的故事裡，誰在做家事？灰姑娘的爸爸喜歡她嗎？為什麼讓一個小女生這麼辛苦？如果你的媽媽和姐姐這樣對你，你會怎麼做？ 3. 揭示各種不同職業從事者的照片，不同行業各有男女兩張，確認職業不以性別斷定，而以能力和興趣為依據。 4. 繪本介紹：「誰要我幫忙」（註三） （小榮想幫家人的忙，但是忙碌的家人沒有搭理他。難過的小榮決定離家，並一一向街坊鄰居告別，所有的鄰居知道原因後，都請小榮幫忙並回報禮物，這些禮物拿回家後剛好解決了家人的工作難題。） 5. 討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 為什麼家人不要小榮幫忙？ (2) 為什麼鄰居都請小榮幫忙？ (3) 如果你是小榮，你會生氣嗎？ (4) 如果你是小榮的爸爸或媽媽，你會怎麼對小榮說話？ (5) 如果你是小榮，你會離家出走嗎？ <p>總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友說說，學校辦活動時，不同的老師扮演什麼工作？班級裡什麼人可以分擔什麼事？統整出「勞者多能」，而非「能者多勞」的觀念。 2. 能在團體中適度表達自己的想法，也該傾聽別人的想法，找出對團體最好的方法也要兼顧。 	
--	---	--

第(5)週 第(6)週	關懷你我：性別平等教育 課程-紅公雞繪本教學	<p>活動一：感恩的心</p> <p>準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備「感恩的心」CD。 2. 教唱「感恩的心」並作手語動作 3. 老師在撥放的過程中可以提出文本相關的問題讓學生去思考？ <ol style="list-style-type: none"> a. 媽媽、爸爸在家扮演什麼角色？。 b. 在家中你最感恩誰？ <p>活動二：紅公雞</p> <p>導讀活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生概覽繪本的圖片。引導學生針對故事封面及書名，引發想像，說一說故事可能發生的狀況，教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 看到書名、圖片，你想到什麼？ (2) 猜猜看，這本書大概在說什麼故事？ 2. 學生述說大意。 3. 學生分組閱讀。 4. 分組發表 <p>活動三：奇妙的生命</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從學習單的完成，體會出媽媽懷孕的辛苦與生命的美妙 2. 引導學生完成學習單。 	3	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第(18)週 第(19)週	關懷你我：家庭暴力防治 課程-自我保護知多少	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 課前準備：蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料。</p> <p>(二) 引起動機：老師講述【保護皮卡丘】小故事，請小朋友仔細聆聽。 ◎簡報故事：保護皮卡丘。 小皮卡丘的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對小皮卡丘及家人大吼大叫，甚至動手動腳，每天總是遊手好閒，三更半夜才回家，家人也都怕爸爸生氣。</p>	3	<p>【家庭暴力防治】 【家庭教育課程】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

	<p>這一天，小皮卡丘的爸爸又如往常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要小皮卡丘幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往小皮卡丘的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要小皮卡丘罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次囉！上個禮拜，小皮卡丘也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。</p> <p>第二天早上上學，同學小丸子發現小皮卡丘的手和臉都有浮腫情形，報告老師，老師帶小皮卡丘到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道小皮卡丘時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。</p> <p>二、發展活動</p> <p>【活動一】：神奇寶貝展活力</p> <p>聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？ 2. 小皮卡丘的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰小皮卡丘嗎？假如你也有小皮卡丘這種情況，你該怎麼辦？ 3. 你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？ 4. 假如你是小丸子，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如小皮卡丘要求小丸子保密，小丸子該怎麼辦？假如你是小皮卡丘，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？ 5. 什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？ 6. 和學生討論，如果老師進行通報，學生是否會擔心對家庭造成影響。 7. 老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。 <p>【活動二】：家暴防治宣導影片欣賞</p> <p>(資料來源：36巷5號4樓(6' 34") --內政部家暴防治委員會)</p> <p>【影片簡介】：爸爸工作壓力大，回家後又對家中鬱悶、小孩爭吵玩具而責備媽媽，憤而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥因媽媽交代準備偷偷打電話要向外婆求助時，卻被父親發現而……。</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活 應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活 危害安全的事件。</p> <p>【法治教育】 去 E8 認識兒少保護。</p> <p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與 生俱有的、普遍 的、不容剝奪 的。</p>
--	---	---

	<p>【活動三】：自我保護真安全（20'）</p> <p>看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友，在這個影片中，你 發現了什麼問題？印象最深 刻的有哪些？請說說你的看法。 影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？你認為在什麼樣的情況下會讓人容易產生施暴行為？（如：打人、罵人。） 什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？（肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？） 假如你遇到影片中哥哥這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？（打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……） 除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？ 分享發表後，老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習單。 <p>三、綜合活動<20' ></p> <ol style="list-style-type: none"> 我的自我保護安全寶典：老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。 <ul style="list-style-type: none"> (1)當家裡有人使用暴力、打架，而且可能會有生命危險或是有人受傷時，要請警察來幫忙，電話應該要打幾號？110) (2)如果要請社工教你怎麼保護自己，可以打什麼電話？(113。教師可補充婦幼保護專線 113 的服務內容) (3)除了 110 的警察跟 113 的社工，當有家庭暴力危險的時候，還可以請什麼人幫忙呢（教師可依當地社區鄰里的資源，來協助學生有大致上的求助印象，如某間愛心商店、社區或學校的特定人士、附近的派出所） 遠離暴力大家一起來： 老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。 		
第(19)週 第(21)週	<p>關懷你我：環境教育課程 -資源回收再利用</p> <p>一、準備活動 引起動機：提問：小朋友知道紙張是由什麼原料製成的嗎？</p> <p>二、發展活動</p>	3	<p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生</p>

	<p>1. 能知道天然資源與其用途</p> <p>a. 提問：紙張大部分的原料是來自於樹木，要怎樣才能保護我們的樹木呢？</p> <p>b. 引導小朋友思考如何能減少樹木的砍伐</p> <p>c. 教師補充說明：</p> <p>我們日常生活使用的紙張大部分原料都是來自於樹木，例如衛生紙，書本，紙盒等，但是若大量使用紙張會砍伐樹木，所以珍惜自然資源的方法，可以從節省用紙開始，舉例說明：</p> <p>*用抹布代替紙張擦桌子 *自備便當盒，取代紙盒 *使用過的紙張重複使用</p> <p>2. 能知道垃圾如何分類</p> <p>a. 提問：小朋友有做過垃圾分類嗎？</p> <p>b. 引導小朋友討論可回收與不可回收的種類</p> <p>c. 教師補充說明：</p> <p>垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量</p> <p>舉例說明垃圾分類項目：</p> <p>一般垃圾</p> <p>資源回收：印有回收標誌的廢容器(含塑膠及鐵鋁罐)、塑膠、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池等。</p> <p>巨大垃圾：大型的廢棄傢俱、修剪的枯枝等。</p> <p>3. 能養成節約能源的好習慣</p> <p>a. 提問：小朋友有做過資源回收嗎？</p> <p>b. 引導小朋友養成節約能源，物盡其用的習慣</p> <p>c. 教師補充說明：</p> <p>資源回收的目的是讓可用的資源再利用，為了讓資源有效的運用，垃圾分類是最好的動作，當然日常生活也要養成好習慣，例如：出門帶購物袋、使用自備餐具、將可回收的資源交由資源回收車處理…等，可以幫助垃圾減量。</p> <p>三、統整歸納：</p> <p>地球資源是有限的，必須要好好愛惜我們的地球。</p>	物與生態系的衝擊。
--	--	-----------

學校願景	健康、關懷、適性（健康成長、關懷感恩、適性發展）					
課程名稱	悅讀人生（學校本位課程—閱讀）					
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解					
課程目標	1. 「悅讀」：讓學生歡喜讀、自在讀，大量閱讀，把閱讀當成快樂的一件事。 2. 「越讀」：用多元的閱讀形式及多文本閱讀形式讓孩子在閱讀世界裡探索理解。 3. 「悅讀」：讓閱讀成為學生發揮多元學習力，探究思考，並能自主學習展現自我。					
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
單元	一片披薩一塊錢 南瓜湯 我和我家附近的野狗們 超級哥哥 媽媽心.媽媽樹	爺爺一定有辦法 巴警官與狗利亞 讓路給小鴨子 拼被人送的禮 七號夢工廠	不是我的錯 淘氣故事集 小狼的學壞筆記 一本 愛你本來的樣子	有什麼毛病 小魔怪黏巴達 祝你生日快樂 乳牙掉了該怎麼辦 記憶與項鍊	爸爸Fun暑假 小太陽【繪本版】 春神跳舞的森林 49個夕陽	拜託拜託土地公 誰能在馬桶上拉小提琴 我是爸媽的照相機
跨領域/科目	生活、彈性	生活、彈性	自然、綜合、健康、英語文、彈性	自然、綜合、社會、健康與體育、英語文、彈性	自然、綜合、藝術、國語文、彈性	自然、綜合、社會、健康、數學、國語、彈性
議題融入	閱讀素養、品德教育、環境教育、生命教育、食農教育、家庭教育	閱讀素養、生涯規劃、人權教育、安全教育、家庭教育、高齡教育、生命教育	閱讀素養、品德教育、生命教育	閱讀素養、品德教育、家庭教育、健康促進、生命教育、人權教育	閱讀素養、品德教育、生命教育、家庭教育、環境教育	閱讀素養教育、環境教育
實施節數	16	15	10	10	21	14
表現任務	閱讀繪本、找出問題答案、討論、發表、完成學習	閱讀繪本、找出問題答案、討論、發表、完成學習	閱讀繪本、尋找問題答案、參與討論、發表、戲劇	閱讀繪本、尋找問題答案、參與討論、發表、戲劇	閱讀繪本、尋找問題答案、參與討論、發表、戲劇	分組上台進行心得報告、完成指定學習單、小組

	單、製作簡易的披薩、畫出「媽媽心」、製作「媽媽樹」	單、完成繪圖、參加戲劇演出	表演、完成學習單、分組活動及遊戲、收集新聞資料	表演、完成學習單、分組活動及遊戲、慰問卡片、運用 APP 完成閱讀賓果任務	表演、完成學習單、分組活動及遊戲、運用工具搜尋報導、完成祝福卡片	發表、繪製南極洲四格漫畫
--	---------------------------	---------------	-------------------------	---------------------------------------	----------------------------------	--------------

悅讀人生下學期課程內涵

課程名稱	悅讀人生（學校本位課程—閱讀）			實施年級	一 年級
課程目標	1. 能了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 3. 能夠探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4. 能夠透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。				
核心素養具體內涵	國語-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
議題融入	【閱讀素養】、【品德教育】、【環境教育】、【生命教育】、【食農教育】、【家庭教育】				
學習重點	學習表現	國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。			

		生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		
	學習內容	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 專心閱讀繪本，並從中找出問題答案。 2. 積極參與討論，並勇敢發表。 3. 完成學習單。 4. 製作簡易的披薩，和同學一起分享。 5. 畫出自己的「媽媽心」。 6. 製作自己班上的「媽媽樹」 7. 運用玩偶扮演故事中的角色。 8. 與家人分工煮一道食物。			
教學資源	單槍投影機、相關簡報資料、繪本、玩偶、學習單、彩色筆、相關圖片資料、圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(7)週 第(8)週	悅讀人生：媽媽心媽媽樹	一 引起動機與導讀活動 閱讀與探究，教師講述繪本故事。 二 討論活動 1. 教師先介紹屬於自己的情感物品 2. 請學生上台介紹分享自己的情感小物並說出為什麼？ 三 延伸活動&評量	3	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		<p>1. 先說明如何製作「媽媽心」</p> <p>2. 說明內容該如何撰寫</p> <p>3. 學生親手製作自己的「媽媽心」</p> <p>4. 師生製作自己班上的「媽媽樹」</p> <p>1. 先說明如何製作「媽媽心」</p> <p>2. 說明內容該如何撰寫</p> <p>3. 學生親手製作自己的「媽媽心」</p> <p>4. 師生製作自己班上的「媽媽樹」</p>		<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
第(9)週 第(10)週	悅讀人生：一片披薩一塊錢	<p>一 引起動機 老師介紹點心的種類。</p> <p>二 導讀活動 教師講述繪本故事。</p> <p>三 討論活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阿寶和阿比誰賺的錢比較多？ 2. 媽媽常做點心嗎？你會把點心分享給鄰居嗎？ 3. 說說看，當你很餓時，吃下一口食物後，心裡有怎樣的感覺？ 4. 完成學習單。 <p>四 延伸活動&評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 好吃的披薩簡單做。 2. 做好的披薩請同學吃一起分享。 3. 回家自己做簡單的披薩，記得要請鄰居分享喔！ 4. 完成學習單。 	4	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【食農教育】</p>
第(11)週 第(12)週	悅讀人生：我和我家附近的野狗	<p>一 引起動機 先讓小朋友想想看過去曾經在什麼地方看見過野狗，遇到野狗的感覺怎麼樣！如果是不好的感覺，再導入故事內容。</p> <p>二 導讀活動</p>	3	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>老師講述這本書的由來，說並開始講述故事。並請小朋友注意這本書的繪畫風格。</p> <p>三 延伸討論活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請小朋友就故事內容思考一下野狗的形成原因，再次想想討人厭的野狗到底是真的討人厭呢，還是很可憐呢。 請小朋友分成幾個小組討論一下，並上台報告。 <p>四 延伸活動&評量</p> <p>經過小組討論後，完成一張相關主題的學習單</p>		<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第(13)週 第(14)週	悅讀人生：超級哥哥	<p>一 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 班上的安安常會有一些和一班孩子不一樣的行為模式，大家討論。 由老師總結：安安的行為並不是故意，為何會如此？ <p>二 導讀活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓孩子先將整本書的畫全看完一遍 由孩子說出書中發生了什麼有趣的事、發展。 <p>三 討論活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 假如你是妹妹，超級哥哥帶給你最大的困擾是甚麼？ 超級哥哥也需要愛和關懷，你會如何幫助超級哥哥呢？ <p>四 延伸活動與評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 將書帶回家，與家人分享 完成學習單一張（如附件） 	3	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
第(16)週 第(17)週	悅讀人生：南瓜湯 【生命教育議題融入】	<p>一 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師準備南瓜，於課堂上供學生認識。 	3	【閱讀素養】

	<p>2. 師生共同分享生活中吃過的南瓜料理。</p> <p>二 導讀活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先欣賞封面及封底，再說作者及繪圖者其次再說內容 2. 教師講述故事（師生共讀）。 3. 引導學生逐頁欣賞插畫。 4. 鼓勵學生發表心中感受。 <p>三 討論活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書中的主角是哪三種動物？ 2. 他們很快樂，因為分工完成了哪些事？ 3. 鴨子想要當大廚攬湯，你覺得他的想法有錯嗎？為什麼？ 4. 如果你是松鼠，當鴨子說要攬湯時，你會怎麼辦？ 5. 想一想你曾經跟其他人分工完成一件事嗎？說一說你美好的經驗。 <p>四 延伸活動&評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心安靜聆聽故事。 2. 能有禮貌表達意見。 3. 能利用玩偶，扮演故事中的角色。 4. 能認真完成學習單。 5. 能與家人分工煮一道食物 	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
--	---	---

國際教育下學期總目標

學校願景	健康、關懷、適性（健康成長、關懷感恩、適性發展）
課程名稱	EYE 台灣 FUN 世界（學校本位課程--國際教育）
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解
課程目標	低年級：透過音樂與生活律動開啟孩子學習思考的開關，透過動身體，讓孩子感受、想像並探索世界，開啟探索世界新事物的學習力。

	<p>中年級：學習以國際語言與世界交流，認識多元文化，養成參與國際活動的知能。</p> <p>高年級：學習表達我國本土文化特色的能力，並透過SDGs議題探討激發跨文化的觀察力與反思力，從而付諸行動，致力於終身學習。</p>					
年級/主題	一年級 舞動健康	二年級 舞動世界	三年級 世界 going on	四年級 世界真奇妙	五年級 書藝傳世界	六年級 SDGs Fun 世界
單元	香蕉歌 手指歌 一個小不點	香蕉歌 Penguin's Game 企鵝遊戲 Get Busy	奇妙動物世界 開心社團活動 溫馨母親節 全家總動員 行行出狀元	一起做家事 從奧運看世界 餐桌上的約會 端午盃龍舟大賽 動物園日常	感懷親恩 創意各國文字畫 帖 見字如晤，書寫 離別祝福 書法、篆刻相輝 映 畢業字帖製作 打開字想像空 間	「鈔」集國際觀 (SDG 8 合適的 工作及經濟成 長) 難民悲歌 (SDG16 和平、正 義及健全制 度) 永續城鄉Fellow me (SDG11 永續城 鄉)
跨領域/科目	生活、彈性	生活、彈性	自然、綜合、健 康、英語文、 彈性	自然、綜合、社 會、健康與體 育、英語文、 彈性	自然、綜合、藝 術、國語文、 彈性	自然、綜合、社 會、健康、數 學、國語、彈 性
議題融入	環境、能源、國 際 教育	環境、能源、國 際 教育	環境教育、品德 教育、家庭教育 、資訊教 育、人權教 育、國際教 育、生涯規 劃教 育、職業試 探	環境教育、品德 教育、人權教 育、閱讀素 養、防災教 育、國際教育	家庭教育、品德 教育、生命教 育、多元文化 教育、國際教 育	國際教育、多 元 文化教育、環 境教育、資訊 教育、人權教 育、家庭教育

實施節數	21	21	21	21	21	19
表現任務	肢體動作創作、歌唱、律動成果發表	肢體動作創作、歌唱、律動成果發表	小組分享、簡報、報告、歌唱、對話練習、學習單	小組分享、簡報、報告、歌唱、對話練習、學習單	認識文化意涵、文化創作、生活創意運用	小組分享、蒐集資料、討論、實際練習、學習單

國際教育下學期課程內涵

課程名稱	舞動健康（校本課程--國際教育 EYE 臺灣 FUN 世界）			實施年級	一 年級	
課程目標	1. 以生活經驗為出發點，讓孩子透過身體探索世界，體驗良好身體的活動與健康生活的習慣。 2. 能感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現。 3. 透過生活律動讓孩子能夠「動身體，做自己」，保持對生命的熱情，永遠不停止對於世界的探索。					
核心素養 具體內涵	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 國際教育 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的 真、善與 美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺 。					
議題融入	【性別平等教育】【多元文化】【國際教育】【品德教育】					
學習重點	學習表現	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(合宜行為態度) 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。(與人合作)				

	學習內容	<p>健體 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。(嘗試用視覺、聽覺、動覺或其組合的創作形式)</p> <p>生活 B-I-2 社會環境之美的體認。(透過實地探索或參與過的社區活動如：節慶活動、展演活動、休閒活動等，發現與認識藝術)</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1.仔細聆聽講解，模仿動作並熟練動作。 2.透過實地探索，參與在地團體公開表演。 3.懂得欣賞他人演出。 4.學會以視覺、聽覺、動覺或其組合的創作探索世界。 		
教學資源		音樂播放器、歌曲和歌詞 PPT 檔		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 — 第(7)週	國際教育：「舞動健康」-香蕉歌	<p>一、課前準備 教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.準備[香蕉歌]的歌曲和歌詞 PPT 檔 2.熟悉歌曲的節奏和動作。 <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先說明這節課要教的歌曲，先撥放音樂及動作舞蹈的影片，讓學生聽過和跟唱幾次，哼出正確的旋律，熟悉音樂節奏，眼睛觀察正確動作的示範，喚醒頭腦及四肢。 2.教師講解及示範動作複，引導學生從簡單的組合動作熱身。 <p>三、主要內容／活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師運用電腦投影展示歌曲的歌詞 PPT 檔，並介紹歌詞內容，先帶學生念過再帶唱。 	7	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【國際教育】 國際教育 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國際教育 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

		<p>2.教師示範搭配手拍節奏，逐段式教唱歌曲的歌詞，再配合動作教學及練習，設計口訣分段練習動作，加深學生的印象。</p> <p>3.基礎律動練習—從最基本的律動開始從腳→手→軀幹→全身</p> <p>4.分段練習唱跳動作，每教一段可先分組輪流展示，了解學生學習狀況。教師視進度調整教學速度。</p> <p>四、總結活動/評量</p> <p>1.整首學習完畢後，分組輪流進行整首歌曲的展示表演</p> <p>2.學生透過欣賞並發表感覺想法。</p>		<p>【品德教育】 品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第(8)週 - 第(14)週	國際教育：「舞動健康」-手指歌	<p>一、課前準備 教師：</p> <p>1.準備[手指歌]的歌曲和歌詞 PPT 檔</p> <p>2.熟悉歌曲的節奏和動作。</p> <p>二、引起動機</p> <p>1.教師先說明這節課要教的歌曲，先撥放音樂及動作舞蹈的影片，讓學生聽過和跟唱幾次，哼出正確的旋律，熟悉音樂節奏，眼睛觀察正確動作的示範，喚醒頭腦及四肢。</p> <p>2.教師講解及示範動作複，引導學生從簡單的組合動作熱身。</p> <p>三、主要內容／活動</p> <p>1.教師運用電腦投影展示歌曲的歌詞 PPT 檔，並介紹歌詞內容，先帶學生念過再帶唱。</p> <p>2.教師示範搭配手拍節奏，逐段式教唱歌曲的歌詞，再配合動作教學及練習，設計口訣分段練習動作，加深學生的印象。</p> <p>3.基礎律動練習—從最基本的律動開始從腳→手→軀幹→全身</p> <p>4.分段練習唱跳動作，每教一段可先分組輪流展示，了解學生學習狀況。教師視進度調整教學速度。</p> <p>四、總結活動/評量</p> <p>1.整首學習完畢後，分組輪流進行整首歌曲的展示表演</p> <p>2.學生透過欣賞並發表感覺想法。</p>	7	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【國際教育】 國際教育 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國際教育 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【品德教育】 品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

第(15)週 — 第(21)週	國際教育：「舞動健康」-一個小不點	<p>一、課前準備</p> <p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.準備[一個小不點]的歌曲和歌詞 PPT 檔 2.熟悉歌曲的節奏和動作。 <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先說明這節課要教的歌曲，先撥放音樂及動作舞蹈的影片，讓學生聽過和跟唱幾次，哼出正確的旋律，熟悉音樂節奏，眼睛觀察正確動作的示範，喚醒頭腦及四肢。 2.教師講解及示範動作複，引導學生從簡單的組合動作熱身。 <p>三、主要內容／活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師運用電腦投影展示歌曲的歌詞 PPT 檔，並介紹歌詞內容，先帶學生念過再帶唱。 2.教師示範搭配手拍節奏，逐段式教唱歌曲的歌詞，再配合動作教學及練習，設計口訣分段練習動作，加深學生的印象。 3.基礎律動練習—從最基本的律動開始從腳→手→軀幹→全身 4.分段練習唱跳動作，每教一段可先分組輪流展示，了解學生學習狀況。教師視進度調整教學速度。 <p>四、總結活動/評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.整首學習完畢後，分組輪流進行整首歌曲的展示表演 2.學生透過欣賞並發表感覺想法。 	6	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【國際教育】 國際教育 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 國際教育 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【品德教育】 品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
-----------------------	-------------------	--	---	--