

參、彈性學習課程計畫

【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	交通安全：行人危險知多少(1) 關懷你我：家庭教育課程(代間教育)-佐賀的超級阿嬤(1) 數位學習：數位學習・多采多姿(1) 國際教育：「世界 Going on」-- 開心生日 Party (1)			
第二週	交通安全：停在安全的地方(1) 關懷你我：家庭教育課程(代間教育)-佐賀的超級阿嬤(1) 數位學習：數位學習・多采多姿(1) 國際教育：「世界 Going on」-- 開心生日 Party (1)			
第三週	關懷你我：家庭教育課程(代間教育)-佐賀的超級阿嬤(1) 悅讀人生：頑皮故事集(1) 數位學習：數位學習・多采多姿(1) 國際教育：「世界 Going on」-- 開心生日 Party (1)			

第四週	關懷你我：性別平等教育-主題 教學：我的朋友(1) 悅讀人生：頑皮故事集(1) 數位學習：【數位康健】眼睛守 護戰士 (1) 國際教育：「世界 Going on」 -- 開心生日 Party (1)			
第五週	關懷你我：性別平等教育-主題 教學：我的朋友(1) 悅讀人生：你很特別(1) 數位學習：【數位康健】眼睛守 護戰士 (1) 國際教育：「世界 Going on」 -- 開心生日 Party (1)			
第六週	關懷你我：性別平等教育-主題 教學：我的朋友(1) 悅讀人生：你很特別(1) 數位學習：我是校園打字王 (1) 國際教育：「世界 Going on」 -心 情溫度計 (1)			
第七週	關懷你我：性別平等教育-性別 教育繪本課程：灰王子(1) 數位學習：我是校園打字王 (1) 國際教育：「世界 Going on」 -心 情溫度計 (1)			※1 節挪至第 16 週運動 會
第八週	關懷你我：性別平等教育-性別 教育繪本課程：灰王子(1) 悅讀人生：我的姊姊不一樣(1) 數位學習：我是校園打字王 (1)			

	國際教育：「世界 Going on」-心情溫度計 (1)			
第九週	關懷你我：性別平等教育-性別教育繪本課程：灰王子(1) 悅讀人生：我的姊姊不一樣(1) 數位學習：我是校園打字王 (1) 國際教育：「世界 Going on」-心情溫度計 (1)			
第十週	關懷你我：家庭暴力防治課程-象爸爸著火了(1) 悅讀人生：我的姊姊不一樣(1) 數位學習：我是校園打字王 (1) 國際教育：「世界 Going on」-心情溫度計 (1)			
第十一週	關懷你我：家庭暴力防治課程-象爸爸著火了(1) 悅讀人生：擁抱(1) 數位學習：我是校園打字王 (1) 國際教育：「世界 Going on」-玩具總動員 (1)			
第十二週	關懷你我：家庭暴力防治課程-象爸爸著火了(1) 悅讀人生：擁抱(1) 數位學習：運算思維・初體驗 (1) 國際教育：「世界 Going on」-玩具總動員 (1)			
第十三週	關懷你我：性侵害犯罪防治課程-身體的主人(2)			

	數位學習： 運算思維・初體驗 (1) 國際教育：「世界 Going on」-玩 具總動員 (1)			
第十四週	關懷你我：性侵害犯罪防治課程 -身體的主人(1) 數位學習： 資料管理維護與整理 (1) 國際教育：「世界 Going on」-玩 具總動員 (1)			運動會會前賽 (1)
第十五週	悅讀人生：擁抱(1) 數位學習： 資料管理維護與整 理 (1) 國際教育：「世界 Going on」-溫 馨聖誕節 (1)			運動會會前賽 (1) 校慶運動會 (7)
第十六週	悅讀人生：小海鸚鵡之夜(1) 數位學習： 資料管理維護與整 理 (1) 國際教育：「世界 Going on」-溫 馨聖誕節 (1)			※1 節挪至第 15 週運動 會
第十七週	關懷你我：環境教育課程-認識 生命的泉源：水(1) 悅讀人生：什麼是好什麼是壞 (1) 數位學習： 資料管理維護與整 理 (1) 國際教育：「世界 Going on」-彩 虹調色盤 (1)			
第十八週	關懷你我：環境教育課程-認識 生命的泉源：水(1) 悅讀人生：什麼是好什麼是壞 (1)			

	數位學習：自主學習我最行 (1) 國際教育：「世界 Going on」-彩虹調色盤(1)			
第十九週	關懷你我：環境教育課程-認識 生命的泉源：水(1) 數位學習：自主學習我最行 (1) 國際教育：「世界 Going on」-彩虹調色盤(1)			※1 節挪至第 15 週運動會
第二十週	數位學習：自主學習我最行 (1) 國際教育：「世界 Going on」-彩虹調色盤(1)			※2 節挪至第 15 週運動會
第廿一週	數位學習：自主學習我最行 (1) 國際教育：「世界 Going on」-彩虹調色盤(1)			※2 節挪至第 16 週運動會
總 計	75 節			9 節

下學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	關懷你我：性別平等教育課程－有『禮』的天地（1） 悅讀人生：不是我的錯（1） 數位學習：行動裝置初體驗（1） 國際教育：「世界 Going on」－奇妙動物世界（1）			
第二週	關懷你我：性別平等教育課程－有『禮』的天地（2） 數位學習：行動裝置初體驗（1） 國際教育：「世界 Going on」－奇妙動物世界（1）			
第三週	悅讀人生：不是我的錯（1） 數位學習：行動裝置初體驗（1） 國際教育：「世界 Going on」－奇妙動物世界（1）			※1 節挪至第 6 週戶外教學
第四週	關懷你我：性別平等教育課程－薩琪到底有沒有小雞雞？（1） 數位學習：我是資料備份高手（1） 國際教育：「世界 Going on」－奇妙動物世界（1）			縣模範生票選（1）
第五週	關懷你我：性別平等教育課程－薩琪到底有沒有小雞雞？（1） 悅讀人生：淘氣故事集（1）			

	數位學習：我是資料備份高手 (1) 國際教育：「世界 Going on」-奇 妙動物世界 (1)			
第六週	關懷你我：性別平等教育課程－ 薩琪到底有沒有小雞雞？(1) 悅讀人生：淘氣故事集 (1) 數位學習：數位繪圖真有趣 (1) 國際教育：「世界 Going on」-- 開心社團活動 (1)			戶外教學 (7)
第七週	悅讀人生：愛你本來的樣子 (2) 數位學習：數位繪圖真有趣 (1) 國際教育：「世界 Going on」-- 開心社團活動 (1)			
第八週	數位學習：數位繪圖真有趣 (1) 國際教育：「世界 Going on」-- 開心社團活動 (1)			※2 節挪至第 6 週戶外 教學
第九週	悅讀人生：小狼的學壞筆記本 (2) 數位學習：數位繪圖真有趣 (1) 國際教育：「世界 Going on」-- 開心社團活動 (1)			
第十週	關懷你我：性侵害防治課程-家 族相簿 (1) 悅讀人生：小狼的學壞筆記本 (1) 數位學習：數位繪圖真有趣			

	(1) 國際教育：「世界 Going on」-溫 馨母親節 (1)			
第十一週	關懷你我：性侵害防治課程-家 族相簿 (1) 數位學習：數位繪圖真有趣 (1) 國際教育：「世界 Going on」-溫 馨母親節 (1)			學生自治會會長票選 (1)
第十二週	關懷你我：性侵害防治課程-家 族相簿 (1) 數位學習：網路世界真奇妙 (1) 國際教育：「世界 Going on」-- 全家總動員 (1)			和樂的家庭與保護自己 講座 (1)
第十三週	關懷你我：家庭教育課程-我哥 哥 (2) 數位學習：網路世界真奇妙 (1) 國際教育：「世界 Going on」-- 全家總動員 (1)			
第十四週	關懷你我：家庭教育課程-我哥 哥 (1) 悅讀人生：倒立的老鼠 (1) 數位學習：網路世界真奇妙 (1) 國際教育：「世界 Going on」-- 全家總動員 (1)			
第十五週	交通安全：過馬路時看一看(1) 交通安全：穿越道路停看聽(1) 數位學習：網路世界真奇妙 (1) 國際教育：「世界 Going on」-- 全家總動員 (1)			
第十六週	數位學習：自主學習我最行 (1)			英語歌謠表演 (2)

	國際教育：「世界 Going on」 -- 行行出狀元 (1)			
第十七週	關懷你我：家暴防治課程-快樂 成長 (2) 數位學習：自主學習我最行 (1) 國際教育：「世界 Going on」 -- 行行出狀元 (1)			
第十八週	關懷你我：家暴防治課程-快樂 成長 (1) 數位學習：自主學習我最行 (1) 國際教育：「世界 Going on」 -- 行行出狀元 (1)			※1 節挪至第 6 週戶外 教學
第十九週	關懷你我：環境教育課程-節能 節水大作戰 (2) 數位學習：自主學習我最行 (1) 國際教育：「世界 Going on」 -- 行行出狀元 (1)			
第二十週	關懷你我：環境教育課程-節能 節水大作戰 (1) 數位學習：自主學習我最行 (1) 國際教育：「世界 Going on」 -- 行行出狀元 (1)			※1 節挪至第 6 週戶外 教學
第二十一週	數位學習：我是資訊安全小高手 (1) 國際教育：「世界 Going on」 -- 行行出狀元 (1)			※2 節挪至第 6 週戶外 教學
總 計	72 節			12 節

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)上學期課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (4) 節，上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

課程名稱	交通安全教育		實施年級	三 年 級
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		

表現任務	1. 了解使用交通工具的潛在危險。 2. 辨識各類道路環境的常見危險。 3. 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 4. 學習並演練安全穿越路口的方法。			
教學資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1) 內輪差實驗活動：海報紙、玩具車、水彩或壓克力顏料（紅、藍各一）及尺。 (2) 【附件 II-2 穿越道路有依循】狀況題。 (3) 「安全評估穿越道路」體驗活動：捲尺或皮尺。 (4) 【附件 II-3 這樣穿越道路可以嗎】故事圖。 (5) 【附件 II-4 穿越道路看車輛】情境圖。 (6) 聲音檔。 3. 學習單： (1) 【附件 II-1 危險行為知多少】學習單。 (2) 【附件 II-5 穿越道路停看聽】學習單。 4. 影片： (1) 交通安全入口網（民 108）。兒童安全過路口第 4 章- 認識視野死角及內輪差。 取自 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s (2) 東森新聞 CH51（民 109）。真「馬路如虎口」危險人行道大車右轉恐輾行人。取自 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ (3) udn video（民 110）。交警好忙！全臺停電號誌燈停擺駕駛如無頭蒼蠅。取自 https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ (4) 熊平安（民 108）。兒童安全過路口第 3 章- 穿越道路的基礎知識與方法。取自 https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	交通安全：行人危險知多少	活動一 馬路如虎口 （一）教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈的同學說說自己	1	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

		的想法。 (二) 學生自由發表想法。 (三) 教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一咬（撞）下去就可能奪取我們的生命。 活動二 行人穿越道路的危險行為 (一) 教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進行分一得一的活動。 (二) 學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。 1. 教師發下「危險行為知多少」學習單（附件 II-1）。 2. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。 3. 完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法（不能重複相同的例子）。 ※ 每次只找一個人，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。 ※ 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。 (三) 師生共同整理想法。 行人穿越道路時做這些危險行為什麼原因造成這些有哪些常見的危可能造成什麼事事故或受傷？ 活動三 思考與討論 (一) 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？ (二) 學生自由發表（如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等）。 (三) 教師總結同學想法，並予以統整歸納： 1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。	【安全教育】 交通安全 【交通安全】
--	--	--	----------------------------------

第 2 週	交通安全：停在安全的地方	活動一 路口處有危險 (一) 教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請比叉，請作答。 (二) 教師請學生自由發表同意或不同意的原因。 (三) 教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行人，有些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗。 活動二 認識內輪差 (27 分鐘) (一) 內輪差實驗活動 1. 準備教具：道路圖 (海報紙)，大小不一的玩具車 (實驗不同車長的車輛的內輪差之差異)，水彩或壓克力顏料 (藍、紅) 各一個。 2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛 (手抓車頭)，緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。 4. 測量前輪 (藍色) 和後輪 (紅色) 軌跡之間，最大的寬度是多少。 ※ 教師視時間規劃，可於講臺實驗，或解說實驗步驟後，讓各組進行實驗。 實驗結果 ❶ 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。 ❷ 後輪軌跡 (紅色) 會在前輪軌跡 (藍色) 的內側。 ❸ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。 (二) 學生觀看影片，了解內輪差知識 (車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大) 及可能帶來的危險。 兒童安全過路口第四章 - 認識視野死角與內輪差 影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s 影片時間：03:44-05:17 活動三 回顧與統整 (一) 學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。	1	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【安全教育】 交通安全 【交通安全】

		(二) 教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」 (三) 學生自由發表。 (四) 教師統整歸納與補充： 1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。 3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。 ★ 參考影片（教師視情況播放） 危險人行道大車右轉恐輾行人 影片來源：東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ 影片時間：01:54		
--	--	---	--	--

課程名稱	關懷你我（學校本位課程—法定課程）		實施年級	三年級
課程目標	1. 能具備面對健康生活問題的思考能力，並於日常生活中實踐。 2. 能體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐			
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	【性別平等教育】、【家庭教育】、【家庭暴力防治】、【性侵害防治教育】、【環境教育】、【性剝削防治教育】、【職業探索】、【高齡教育】、【人權教育】、【安全教育】、【法治教育】、【品德教育】			
學習重點	學習表現	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。		

		健體 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 社會 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社會 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜合 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜合 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜合 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。				
	學習 內容	健體 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 健體 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 健體 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 社會 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社會 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 綜合 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 綜合 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 綜合 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。				
表現任務	1. 於分組活動時，積極參與討論，並認真投入遊戲。 2. 依據教師提問，能主動發表、回答問題。 3. 完整閱讀書籍內容並完成學習單。 4. 參與戲劇演出，身歷其境感受角色的經歷。 5. 收集祖父母或外祖父母有關的物品並分享心得。 6. 完成水的實驗。					
教學資源	學習單、繪本、PPT 簡報、投影機、小黑板、白紙、剪刀、綠豆、夾子、繩子、投籃用具、骰子、沙包、燒杯、試管、冰塊、水、鹽巴、					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註

第(1)週 第(2)週 第(3)週	關懷你我：家庭教育課程 (代間教育)-佐賀的超級阿嬤	【課前準備】 請學生收集祖父母或外祖父母有關的物品(鞋子、照片、衣服、髮飾……)、家中排行、小時候生活方式(讀書、遊戲)……。 【引起動機】 一、請學生發表自己所帶的東西，並分享收集過程心得。 二、將學生分成5~6組 三、教師拿出童玩(如竹槍、彈弓、陀螺、沙包等5~6種)，請學生討論該組所分到的童玩玩法。 四、各組派一人上台示範玩法。 五、教師說明童玩玩法以及代表的意義，將學生體會上上代(祖父母、外祖父母)生活背景，比較現在與以前差異。 1. 學習環境 2. 生活方式 3. 飲食習慣 【發展活動】祖孫親親樂 一、影片欣賞：「佐賀的超級阿嬤」 在看影片同時，老師逐一說明，讓學生瞭解「佐賀的超級阿嬤」故事內容，祖孫相處和手足相處情形(生活環境、家庭經濟來源、祖孫互動、手足互動等)。 二、隔代教養議題 (一)全班分成5~6組，提出問題，請學生分組討論。 (二)隔代教養議題討論 1. 什麼是隔代教養？ 2. 造成隔代教養因素？ 3. 隔代教養可能出現的問題是什麼？ 4. 隔代教養有什麼好處？ (三)老師再依據上節提出問題，逐一與學生討論。 三、教師提出祖孫互動不良的情形： (一)孫子一直吵要買玩具，用哭鬧來達到目的。 (二)不寫功課，還騙爺爺、奶奶、外公、外婆。 (三)爺爺、奶奶、外公、外婆叫了都不聽，不聽從管教。 (四)對爺爺、奶奶、外公、外婆大小聲。 (五)做錯事情，爺爺、奶奶、外公、外婆一直替他找理由，過度寵愛。	3 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【高齡教育】 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
----------------------------------	---------------------------------------	--	---

		(六)聽不懂祖父輩的語言，溝通不良。 【統整與總結】 祖父母、外祖父母不是義務陪孫子的，是因為愛孫子，所以要注意態度與禮貌。同時，在活動時要考量到老人家年紀大，行動不方便，所以要放慢速度，注意安全。良好祖孫關係，會讓彼此感受到愛與被愛。		
第(4)週 第(5)週 第(6)週	關懷你我：性別平等教育 -主題教學：我的朋友	【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事 (一)引起動機： 1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。教師可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。 (1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。 (2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。 (3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。 (4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。 (5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。 (6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。 2. 遊戲規則： (1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。 (2)各關安排關主，審核是否過關。 (3)教師記錄各組完成的時間。 (二)發展活動： 1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 ※老師可先依學生特質，先為學生分組。 2. 教師請學生再一次重新分配棒次。 3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。 (三)綜合活動： 1. 教師提問： (1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？ (2)你發現誰在哪一關表現得很棒？	3	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【職業試探】

		(3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？ (4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？ ※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。 【活動二】職業對對碰 (一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。 (二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論 分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告) (1)工作有男女之別嗎？為什麼？ (2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) (3)如果這些工作換成女生做會如何？ (4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) (5)如果這些工作換成男生做會如何？ (6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？ (三)綜合活動： 1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。 3. 寫學習單		
第(7)週 第(8)週 第(9)週	關懷你我：性別平等教育 -性別教育繪本課程： 灰王子	一、引起動機： 1. 請一位學生簡單述說「灰姑娘」故事內容。 2. 教師告訴學生，也有一個「灰王子」的故事並開始進行閱讀活動。 二、閱讀活動 1. 教師透過 power point 軟體播放「灰王子」故事內容。 2. 師生一起進行閱讀活動。	3	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

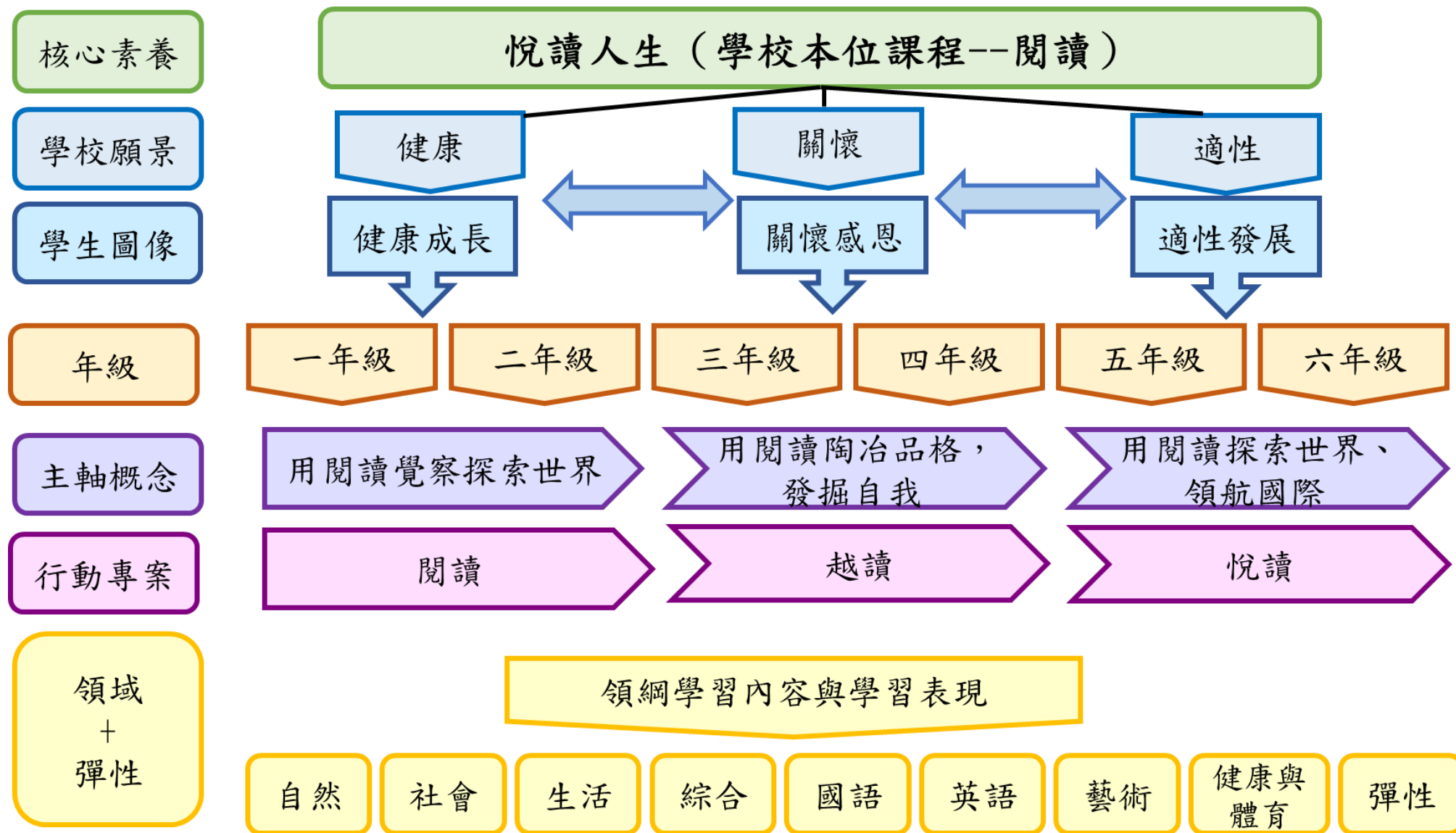
		3. 教師就故事內容整理提問。 (1)你覺得灰王子是什麼類型的人？ (2)灰王子的三個哥哥是怎麼的人？ (3)小仙女把灰王子變成什麼樣子？ (4)班妮公主靠著什麼東西找到灰王子呢？ 三、分組討論 1. 教師就故事內容提問，讓學生分組進行更深入的問題討論。 2. 每討論一個問題，就由每組指派一名代表，發表該組討論內容。 (1)灰王子的哥哥常嘲笑他，這種行為對嗎？如果你被嘲笑，你的感受如何？如果看見同學被嘲笑，我們應該如何做呢？ (2)灰王子會做哪些家事？這些家事平常都是誰在做的呢？你覺得誰來做這些家事比較合適呢？ (3)灰王子如果因為哥哥們的嘲笑而沒有去參加舞會，他會遇到公主嗎？是誰替灰王子做去參加舞會的決定？ 3. 這個故事中有那一個地方是不合理的？ 4. 指導閱讀學習單書寫。		
第(10)週 第(11)週 第(12)週	關懷你我：家庭暴力防治課程-象爸爸著火了	活動一： 一、引起動機： 教師講述一則有關家暴之新聞內容 二、發展活動： 1. 請同學發表對此新聞的看法？ 2. 請同學們發表被父母體罰的經驗？ 3. 老師講述及判斷何謂家暴？ 三：家庭暴力的定義： 所謂家庭暴力，是指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。 四、當遇到家庭暴力案件時，該注意哪些事項？如：向警察報案、儘速離開現場、通知親友、保護自己的身體重要部位如臉、頭…) 活動二： 一、教學準備活動	3	【家庭暴力防治】 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

		準備繪本「象爸爸著火了」，製作教學 PPT 二、引起動機 1. 老師先就家庭暴力的基本意義加以解說 2. 請學生上台報告自己所蒐集有關家暴的書面資料 3. 繪本共讀「象爸爸著火了」 三、問題討論 1、說說看自己被處罰的經驗與感覺。 2、如果你是劇中的象寶寶你會怎麼辦？ 3. 教導小朋友若遇到家暴事件可撥打 113 專線。 四、綜合活動： 1、教師評論學生能否判斷父母是正當管教還是體罰？ 2、評論學生家暴發生時是否能做正當的處置。 五、綜合活動 教師設計一齣有關家庭暴力的狀況劇。演完後請學生設身處地為劇中的主角想一想處理的策略與方式。 活動三： 五、歸納討論 1. 家庭暴力如果處理方式不當，有可能對個人將來的人格發展有不良的影響。因此我們應該正視家庭暴力，並做出適當處置以減低不良影響。 2. 在家庭暴力中，受害者或間接受害者不管是生理或心理都受到極大的傷害，我們應該儘量提供協助與關懷。 3. 我們可以從家庭暴力的事例中，了解家暴發生的條件，並學習如何在平時預防家暴的發生。 4. 家庭暴力發生後，不管施暴者是誰，我們都要挺身而出，勇敢地向親人或有關機構求助。		
第(13)週 第(14)週	關懷你我：性侵害犯罪防治課程-身體的主人	活動一：兒童讀書會 一、教師指導全班閱讀一篇關於性騷擾新聞 二、內容介紹：作者在放學回家途中感覺被跟蹤，她機警的停留在大馬路旁的便利商店門口，並與歹徒一陣拉扯，還好在路人的協助下脫險，返家後並將事情告知母親 活動二：高談闊論	3	【性侵害防治教育】 【性剝削防治教育】 議題融入 【性別平等教育】

		一、分組討論遇到這種情境時的處理方法 二、分享生活中或所得到的資訊中類似事件的發生經過與結果 三、討論面對陌生人時該以什麼態度面對及自我保護。 四、性剝削議題宣導 了解性剝削內容(1)性不得作為交易對象之宣導；(2)性剝削犯罪之認識；(3)遭受性剝削之處境；(4)網路安全及正確使用網路之知識；(5)其他有關性剝削防制事項。 活動三：角色扮演 一、分組將情境進行角色扮演活動，並將各組討論出的應變方式表演出來 二、教師綜合歸納危險情境中的自我保護方法 三、書寫學習單		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
第(17)週 第(18)週 第(19)週	關懷你我：環境教育課程 -認識生命的泉源：水	一、引起動機 1. 教師利用投影片播放日常生活中有水的地方，例如水龍頭流動的水、浴室的水、下雨天時從天落下的水。 2. 教師提問：「小朋友，我們在生活中經常可以看到水，除了剛剛那些地方，你在生活中還在哪裡有看到水？」 二、發展活動 (一)水哪裡去了 1. 請小朋友觀察這兩種現象，並請各組寫下他們所看到的現象。 2. 教師引導小朋友發現冰塊吸收熱量之後，從固態的冰變成液態的水，水吸收熱量之後汽化成水蒸氣飄散到空中。 (二)冰從哪裡來 1. 教師利用投影機展示冰的照片，如南北極的冰山、高山積雪成冰柱…等。	3	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

		2. 教師提問：「生活中哪裡可以看到冰？」 3. 教室內製冰。 4. 教師引導學生發現只要將水放入低溫的環境，水就會凝結成冰。 5. 指導學習單(有趣的水)。 (三)水的循環 1. 教師利用投影機展示動畫說明水在自然界的循環。 2. 在播放動畫中教師可以一邊講解水的蒸發、凝結、滲入地表…等現象。 3. 分組討論水的循環過程以圖表的方式在小黑板當中。 4. 教師統整：地球上大部分地表都是被水所覆蓋，但是這些水當中只有 1%能被我們所利用，藉此建立大家都應珍惜使用珍貴的水資源。		
--	--	--	--	--

悅讀人生上學期總目標



學校願景	健康、關懷、適性（健康成長、關懷感恩、適性發展）					
課程名稱	悅讀人生（學校本位課程－閱讀）					
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解					
課程目標	1. 「悅讀」：讓學生歡喜讀、自在讀，大量閱讀，把閱讀當成快樂的一件事。 2. 「越讀」：用多元的閱讀形式及多文本閱讀形式讓孩子在閱讀世界裡探索理解。 3. 「悅讀」：讓閱讀成為學生發揮多元學習力，探究思考，並能自主學習展現自我。					
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
單元	猜猜我有多愛你 上面下面 魯拉魯先生的庭院 永遠吃不飽的貓 沒有你，我怎麼辦？	勇敢的莎莎 花婆婆 小狗阿疤想變羊 艾蜜莉的畫 想要不一樣	頑皮故事集 你很特別 我的姊姊不一樣 擁抱 什麼是好，什麼是壞	失去影子的人 恐龍之謎 最想做的是 好大的風 用愛心說實話	安徒生傳 生命小鬥士 FORMOSA 一座島嶼的故事 誰搬走了我的乳酪 草莓心事	爺爺沒有穿西裝 卡滋卡滋巫婆湯 贏在我不認輸 用左手走路的孩子 有男生愛女生
跨領域/科目	生活、彈性	生活、彈性	自然、綜合、健康、 英語文、彈性	自然、綜合、社會、 健康與體育、英 語文、彈性	自然、綜合、藝術、 國語文、彈性	自然、綜合、社會、 健康、數學、國 語、彈性
議題融入	閱讀素養、品德教育、環境教育、生命教育、食農教育、家庭教育	閱讀素養、品德教育、性別平等教育、生涯規劃、生命教育	閱讀素養、品德教育、生命教育	閱讀素養、品德教育、生命教育、職業試探、生涯規劃、人權教育	閱讀素養、品德教育、生命教育、職業試探、生涯規劃、人權教育、環境教育	性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育、安全教育、法治教育、性剝削防治教育、人權教育、職業試探、高齡教育
實施節數	17	17	13	13	21	21

表現任務	閱讀繪本、找出問題答案、討論、發表、完成學習單、創作接龍式的新故事	閱讀繪本、找出問題答案、討論、發表、完成學習單、製作書卡、完成繪圖、參加戲劇演出	閱讀繪本、尋找問題答案、參與討論、發表、戲劇表演、完成學習單、分組活動及遊戲	閱讀繪本、尋找問題答案、參與討論、發表、戲劇表演、完成學習單、分組活動及遊戲	參與討論、發表、戲劇表演、完成繪圖、運用工具蒐集資料、觀察記錄	分組討論、發表、完成學習單、參與戲劇演出、完成主題繪圖、編排並發表媽媽的眼睛舞蹈表演
------	-----------------------------------	--	--	--	---------------------------------	--

悅讀人生上學期課程內涵

課程名稱	悅讀人生（學校本位課程－閱讀）		實施年級	三 年級
課程目標	1. 能了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 3. 能夠探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4. 能夠理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人。 5. 能夠培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範。			
核心素養 具體內涵	國語-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	【閱讀素養】、【品德教育】、【生命教育】			
學習重點	學習 表現	國語 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜合 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 社會 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。		

		社會 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		
	學習 內容	國語 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜合 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 綜合 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 社會 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社會 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
表現任務	1. 專心閱讀繪本，並從中尋找問題答案。 2. 積極參與討論，並勇於發表自己的想法。 3. 參與戲劇表演，身歷其境感受書中角色的經歷。 4. 依據課程內容完成學習單。 5. 積極參與分組活動及遊戲，並能勇於表現。			
教學資源	單槍投影機、相關簡報資料、繪本、貼紙教具、學習單、演戲道具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(3)週 第(4)週	悅讀人生：頑皮故事集	一、引起動機 1. 請小朋友想一想自己曾發生過的糗事, 並發表分享及述說當時的感受. 2. 問小朋友生活周遭的親友所發生的糗事並分享之. 二、導讀活動 1. 選擇其中一篇故事—(郵差), 請小朋友默讀一遍, 感受書中主角發生糗事的趣味及心情變化. 2. 老師逐句領讀, 並解釋其中字詞的意義. 三、討論活動 1 你覺得書中最好笑的糗事是什麼? 為什麼? 2. 你覺得書中最溫馨的故事是什麼? 為什麼? 四、延伸活動	2	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		1. 請小朋友將日常生活中所發生有趣的糗事寫出, 畫上插圖. 老師將學生作品彙整成一篇屬於班上的頑皮故事集. 2. 分組編短劇, 演出糗事.		
第(5)週 第(6)週	悅讀人生：你很特別 【生命教育議題融入】	一、引起動機 1. 告訴學生：「等一下老師走到你旁邊和你講話的時候請你站起來，我們一起來演戲，不要當真」，之後教師拿著自製的金星和灰點貼紙教具在行間走動，隨意點人說；「你今天準時交作業，好乖」並貼上金星，「你常忘記做打掃工作」並貼上灰點…。等幫六位學生邊說邊貼上金星或灰點。 2. 問學生：「各位小朋友有沒有注意到老師在做什麼？」 二、導讀活動 1. 撥放本書的 PowerPoint，邊放邊以感人的方式說故事。 三、討論活動 1. 教師問「看完這本書，聽完這個故事，你的感想是什麼？」 2. 教師口頭提問幾個學習單裡重要的問題和全班討論。 四、延伸活動 戲劇演出	2	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第(8)週 第(9)週 第(10)週	悅讀人生：我的姊姊不一樣	一、書的身份調查： 1. 每人手上拿一本，先不要打開看書中內容，請學生先找出書名、作者、繪圖者、出版社、出版日期、定價。 2. 發下閱讀學習單，填寫書的基本資料。 二、暖身活動： 1. 讓學生欣賞封面的插圖，猜猜看這是一個什麼樣的故事？ 2. 封面的這位姊姊到底哪裡和別人不一樣呢？ 3. 封底和封面有什麼不同？ 三、師生共讀： 1. 請小朋友輪流唸讀『我的姊姊不一樣』，且老師適時引導學生一起觀察和體會書中弟弟對姊姊的感覺。 四、心得分享： 1. 請學生用一句（段）話分享閱讀此書的最大收穫。覺得最有趣或印象最深刻的地方） 五、討論活動：	3	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		1. 分組討論問題——老師提問學生:如何與和我們不同的同學相處。 2. 分組討論:如果你是書中的弟弟你會如何對待和別人不同的姊姊?。 3. 討論故事想要說的事是什麼,有什麼啟示。 4. 小朋友自願舉手提出問題,大家共同討論。 5. 老師視情形再提出問題和小朋友一起討論,並請小朋友發表。 6. 將今天所討論的問題及內容簡單的記錄在閱讀學習單上。		
第(11)週 第(12)週 第(15)週	悅讀人生:擁抱	一、書名的聯想 1. 人手一本,先不要打開,猜猜看這是一本什麼樣的書。 2. 分組:將學生分成六組,並編好各組組員序號。 3. 分組討論:a. 你有擁抱的經驗嗎?b. 你和誰擁抱呢?c. 當時的感覺是什麼? 4. 報告討論結果:台下同學可提問。 5. 請學生找找看書名、作者、出版社、出版日期、頁數、定價。 6. 發下閱讀學習單,將剛剛所找出的答案寫下。 二、導讀活動 1. 暖身活動:回憶上週分組討論的問題。 2. 共讀時間:請小朋友以輪流方式唸完本書 3. 討論時間:分組討論遇到書中人物相同情況時,你的反應是什麼?。 4. 結論:將今天所討論的問題及內容簡單的記錄在閱讀學習單上。 三、討論活動 1. 暖身活動:讓孩子默讀書的內容。 2. 分組時間:將全班孩子分成單數號組和雙數號組。 3. 討論時間:分組討論讓孩子自行決定想要擔任書中的那個角色。 4. 練習時間:讓孩子開始練習運用國語課教授的朗讀技巧來演出這齣戲。	3	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
第(16)週	悅讀人生:小海鸚鵡之夜	一、班級共讀 發下閱讀遠文資料,讓學生靜靜閱讀「小海鸚鵡之夜」選文。 二、暖身活動: 教室提問,請學生發表、分享討論。 1. 分享你曾見過哪種鳥兒? 2. 牠們的外表如何? 3. 有什麼有趣的地方? 三、每組運用白板或壁報紙呈現討論 結果並發表。	1	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生命教育】

		四、深究討論： 1. 為什麼海鸚鵡在起飛和降落時動作很不靈敏？ 2. 海鸚鵡在哪兒度過寒冬？ 3. 為什麼海鸚鵡會來到島上？ 4. 荷拉怎麼知道幼小的海鸚鵡將要學飛？ 5. 在小海鸚鵡之夜發生了什麼？ 6. 村莊裡的居民可以做些什麼，以避免小海鸚鵡錯誤地降落在村莊內？		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第(17)週 第(18)週	悅讀人生：什麼是好什麼是壞	一、引起動機 1. 請想一想：好與壞的定義是什麼？請小朋友發表分享。(我們常常會說：這是「好事」...這是「壞事」...那麼，什麼是「好」？什麼是「壞」呢？) 2. 我們在日常生活中怎樣才算好？怎樣才算壞？(功課好就是好嗎？品性好就是好嗎？上課不說話就是好嗎？...) 二、導讀活動 「勿以善小而不為，勿以惡小而為之」，這句話就是養成好習慣的最佳寫照，或許你做得事情，看似渺小的微不足道，但是，一個舉手之勞，小小的好習慣，都會慢慢的聚沙成塔，聚水成河，好習慣就自然而然的養成了。 1. 如果能當一天的隱形人，你會選擇幫助別人？還是會去做一些平時不敢做的壞事？ 2. 如果好與壞的判斷不是由我們自己思考得來，而是由別人決定，那世界會變成什麼樣子？ 3. 如果所有的「好」與「壞」都清楚的規定在一本「好與壞的辭典」中，那麼，我們是不是只要照著規定，完全不需要負任何責任？ 4. 有沒有一種方法可以讓我們只做好事而不做壞事？ 5. 「知錯能改，善莫大焉」，只要肯改過自新，就有重新做人的機會。不過，某些錯誤一旦造成了，可能會有無法挽回的後果—凡事三思而後行」，是大家應該時時刻刻放在心上的，才不會做出讓自己後悔的事情！ 三、問題討論 針對學習單內容，逐題討論(或許法比安的妙方是一個好主意：把所有人都當作朋友，而不是當作敵人。當我們把每個人都當作朋友，我們就不會想對他們做壞事。如果全世界的人都是喬的夥伴，他就會冷靜下來，不再做壞事，不再去偷竊。這	2	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

		樣一來，沒有人會是小偷！)教師利用互動式問答引導學生參與討論學習單內容，並能清楚地說明自己的意見及看法，進而對書中內容做適當的評價。		
--	--	--	--	--

課程名稱	數位學習		實施年級	三 年 級	
課程目標	1. 能夠認識科技，學習基本技巧，並運用科技於日常生活中解決問題。 2. 能了解資訊科技的錯誤運用所帶來的危機，學習如何避免，保護自己。				
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。				
議題融入	【科技教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【法治教育】				
學習重點	學習 表現	社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜合 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			
	學習 內容	社會 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 綜合 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。			
表現任務	1. 實際操作電腦硬體及軟體，並熟悉相關設備。 2. 專心觀賞影片並分享心得。 3. 於時間內完成打字作業。 4. 練習操作教育雲及因材網，完成指定任務。				
教學資源	宏全版-Windows10 輕鬆快樂學、宏全 WEB 版線上影音及爺爺的有機農場、教育部全民資安素養網站、WEB 版線上打字練習、校園打字遊戲、				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註

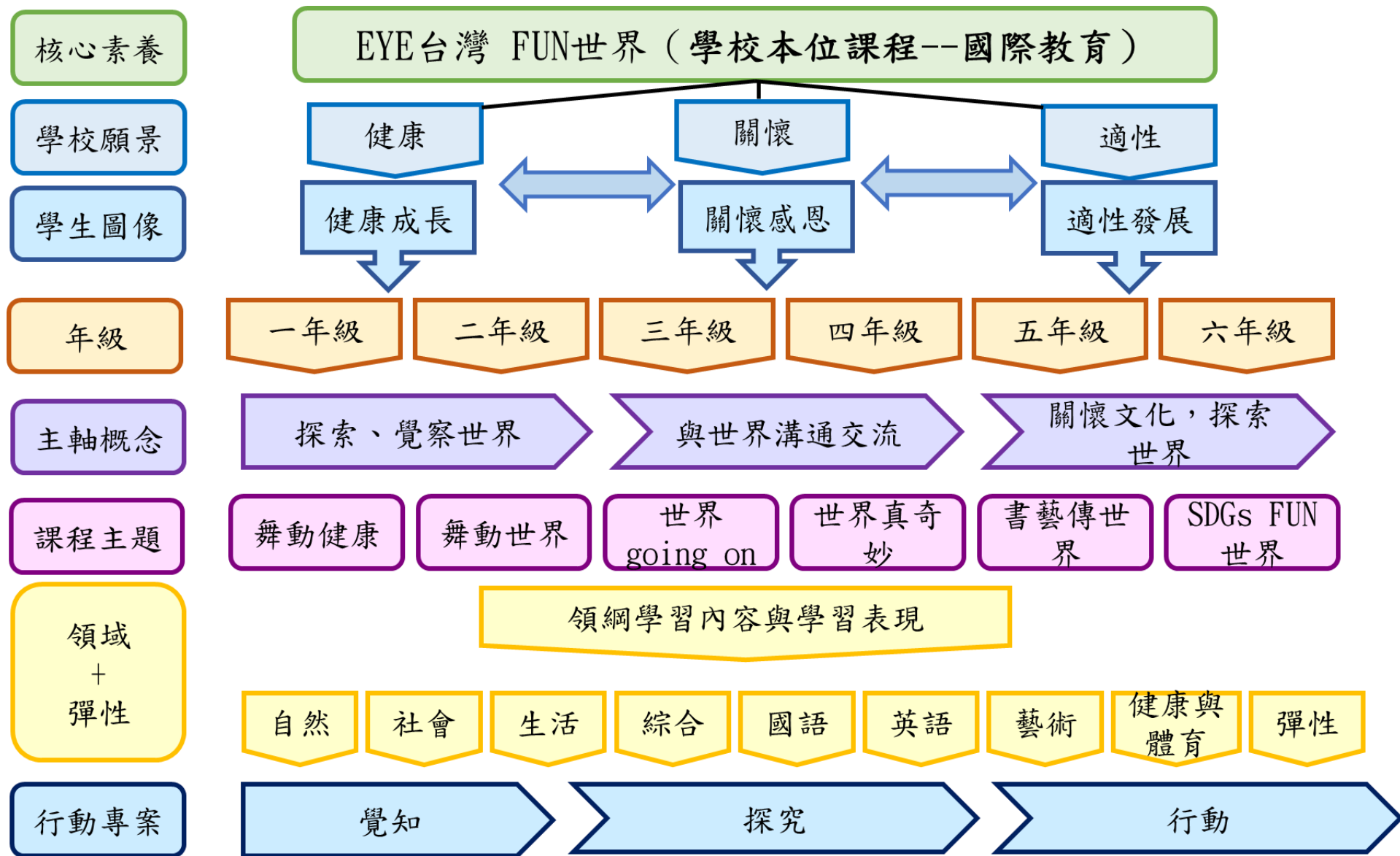
第(1)週 － 第(3)週	數位學習：數位學習・多采多姿	活動一： 1. 藉由動畫影片介紹資訊科技在生活上的應用。 2. 帶領同學認識電腦教室的環境並了解生活中數位設備使用注意事項。 3. 認識並了解電腦的歷史與其他周邊的配備。 4. 指導學生正確的電腦使用坐姿及使用電腦的健康保健觀念。 活動二、 1. 介紹生活中資訊設備作業系統種類及電腦常用作業系統。 2. 學習生活中電腦如何正確的開、關機及注意事項。 3. 學習操作電腦時滑鼠正確的握法及利用教學遊戲“卡打車打打氣”練習滑鼠使用。 活動三： 1. 藉由動畫影片介紹光碟機、喇叭的操作。 2. 現場指導並實際操作螢幕的調整。 3. 介紹電腦及周邊的基礎保養及注意事項。	3	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
第(4)週 － 第(5)週	數位學習：【數位康健】眼睛守護戰士	一、引起動機 1. 老師依班級人數進行分組，約 5-6 人一組(可隨機調整)。 2. 請同學分享自己使用 3C 產品的經驗，並回答以下問題： (1) 你回家後會使用 3C 產品嗎？若有，你一次都玩多久時間？ (2) 家中長輩有規定你使用 3C 產品的時間嗎？若有，他們規定你一次可以玩多久？ 二、情境劇動畫播放與討論 1. 觀看動畫：眼睛守護戰士 2. 針對動畫內容引導同學反思： (1) 在影片中思思跟吱吱發生什麼事？ (2) 請問你有因為使用太久的 3C 產品，造成身體哪些地方不舒服或對生活產生影響嗎？ 3. 過度使用 3C 產品可能帶來的生理問題：講解過度使用 3C 產品對身體或生活的影響，例如近視、駝背、肩頸僵硬等，以及過度使用可能會造成注意力不集中、上課精神不濟等生活上的影響。	2	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。

		4. 深入探討近視的議題，觀賞影片並教導學生在使用 3C 產品時應有正確的使用觀念，保護靈魂之窗。(影片來源：都視傳說—預防近視人人化身叢林眼 https://www.youtube.com/watch?v=UJFN8gAm8sM&t=29s) 5. 正確使用 3C 產品的方法：延伸影片中所提及的方式，教導正確使用桌上型電腦和智慧型手機的姿勢。(參考來源：https://eteacher.edu.tw/Package.aspx?id=8) 三、課程教學 1. 3C 保健 Bingo 王：發下學習單，此份學習單上有 25 格正確使用 3C 產品的態度、方法和保健知識，請同學相互訪問，若有符合該格所說的內容，請該同學在灰色處簽名，並連成 2 條線。 2. 總結學生填答狀況，引導同學反思如何改善目前使用 3C 產品的錯誤習慣。 四、課堂統整 1. 過度使用 3C 產品對自身的影響 2. 正確使用 3C 產品的方法 五、延伸資源 請同學回家跟家人分享正確使用 3C 產品的行為和姿勢，並於下一節課分享經驗。		
第(6)週 - 第(11)週	數位學習：我是校園打字王	活動一： 1. 介紹鍵盤的功能鍵、打字區、數字鍵、方向鍵等配置。 2. 介紹鍵盤指法及每根手指頭所負責鍵盤位置 3. 利用校園打字專家練習基準鍵、食指位移、上列鍵 4. 開啟記事本練習鍵盤基本輸入。 活動二： 1. 介紹鍵盤指法及每根手指頭所負責鍵盤位置 2. 利用校園打字專家練習基準鍵、食指位移、上列鍵 活動三： 1. 各種文字輸入法介紹。 2. 利用英文課本練習英文輸入。 3. 利用中文輸入完成一篇作文編打。	6	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

第(12)週 － 第(13)週	數位學習：運算思維・初體驗	活動一： 1. 如何使用電腦的思維來解決問題。 2. 藉由情境式的任務，在挑戰的問題中融入資訊科學基本概念。 3. 讓學生了解生活中隨處可見資訊科學概念的運用，認識相關概念具廣泛的應用性，進而激發學生對資訊科學的學習興趣。 活動二： 1. 介紹教育部運算思維推動計畫網站。 2. 學生分組挑戰「許願蠟燭」、「買鞋子」等運算思維任務	2	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
第(14)週 － 第(17)週	數位學習：資料管理維護與整理	活動一： 結合美感教育進行設定桌面、更換桌布等設計。 活動二： 1. 學習生活中物品分類與整理的概念與做法。 2. 檔案類型介紹與認識 3. 檔案總管介紹 活動三： 1. 了解數位檔案檔名的意義與更改方法。 2. 了解數位檔案副檔名的意義及重要性。 3. 學會利用滑鼠移動資料並將資料分類。 活動四： 1. 新增資料夾及檔案選取移動刪除 2. 介紹檔案分門別類管理祕訣 3. 資料備份觀念與隨身碟	4	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

第(18)週 － 第(21)週	數位學習：自主學習我最行	活動一： 認識數位學習資源~教育雲、因材網。 活動二： 1. 配合課程完成數學因材網知識節點學習。 2. 教師指定因材網學習任務，結合生生有平板進行自主學習，並進行即時回饋。 活動三： 1. 配合課程完成國語因材網知識節點學習。 2. 教師指定總結性評量任務，並進行即時回饋。 活動四： 練習教育雲雲端硬碟資料儲存與下載。	4	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
-----------------------	--------------	--	---	--

國際教育上學期總目標



學校願景	健康、關懷、適性（健康成長、關懷感恩、適性發展）
課程名稱	EYE 台灣 FUN 世界（學校本位課程--國際教育）

核心素養	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解					
課程目標	低年級：透過音樂與生活律動開啟孩子學習思考的開關，透過動身體，讓孩子感受、想像並探索世界，開啟探索世界新事物的學習力。 中年級：學習以國際語言與世界交流，認識多元文化，養成參與國際活動的知能。 高年級：學習表達我國本土文化特色的能力，並透過SDGs議題探討激發跨文化的觀察力與反思力，從而付諸行動，致力於終身學習。					
年級/主題	一年級 舞動健康	二年級 舞動世界	三年級 世界 going on	四年級 世界真奇妙	五年級 書藝傳世界	六年級 SDGs Fun 世界
單元	好朋友在一起 牽你的手 卡路里	好朋友在一起 BANANA CHACHA IN THE CLUB	開心生日 Party 心情溫度計 玩具總動員 溫馨聖誕節 彩虹調色盤	好大的風 一起去旅行！ 萬聖節派對 文具跳蚤市場 地震來了怎麼辦？	打開字的想像空間 字的悅讀—文字玩 創意 書藝傳祝福	神秘的世界遺產 （SDG 17 多元夥伴關係） 我的時尚衣生 （SDGs12 責任消費與生產） 媒體放大鏡 （SDGs4 優質教育） 響起和平正義之聲 （SDG16 和平、正義及健全制度）
跨領域/科目	生活、彈性	生活、彈性	自然、綜合、健康、英語文、彈性	自然、綜合、社會、健康與體育、英語文、彈性	自然、綜合、藝術、國語文、彈性	自然、綜合、社會、健康、數學、國語、彈性
議題融入	性別平等教育、多元文化、國際教育、品德教育	性別平等教育、多元文化、國際教育、品德教育	閱讀素養教育、品德教育、資訊教育、國際教育	環境教育、品德教育、人權教育、閱讀素養、防災教育、國際教育	生涯規劃教育、品德教育、多元文化教育、國際教育	國際教育、多元文化教育、環境教育、資訊教育、人權教育

實施節數	21	21	21	21	21	21
表現任務	肢體動作創作、歌唱、律動成果發表	肢體動作創作、歌唱、律動成果發表	小組分享、簡報、報告、歌唱、對話練習、學習單	小組分享、簡報、報告、歌唱、對話練習、學習單	認識文化意涵、文化創作、生活創意運用	小組分享、蒐集資料、討論、實際練習、學習單

國際教育上學期課程內涵

課程名稱	世界 going on (校本課程--國際教育 EYE 臺灣 FUN 世界)			實施年級	三年級
課程目標	1. 透過動態表演展現生活中使用國際語言交流的能力，表達「年齡」、「情緒感覺」、「玩具」、「顏色」等生活情境。 2. 在口語報告及動態表演中，能以適當的國際語言使用完整句型，進行生活溝通。 3. 能夠探索國際文化內容並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4. 能認識世界各國節慶文化，並以英語說唱耶誕節歌謠，並書寫問候卡片，說出節慶的趣味活動。				
核心素養 具體內涵	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
議題融入	【閱讀素養教育】【品德教育】【資訊教育】【國際教育】				
學習重點	學習 表現	英語◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英語◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
	學習 內容	英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健體 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。			

表現任務	1. 透過聽、說、讀、寫方式運用英語表達「年齡」、「玩具」、「顏色」等生活情境 2. 能了解世界文化的多樣性，學會尊重和欣賞與自己不一樣的文化。 3. 能以國際語言表演不同國家的打招呼方式。 4. 能利用國際語言進行簡單口語對話互動表達「情緒感覺」。 5. 能使用國際語言吟唱並在舞動歌謠中認識聖誕節 6. 能製作聖誕節卡片，並使用國際語言朗讀卡片中文字予受贈人。			
教學資源	1. 單字、句型圖卡 2. 時鐘、手機電話海報 3. 色筆、美術紙、剪刀 4. 七巧板、模型、美勞材料 5. 學習單、平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(5)週	國際教育：「世界 Going on」--開心生日 Party	一、引起動機 1. 教師準備兩隻手機，將其中一隻給學生，並告訴學生現在要試著打電話給老師詢問回家功課，學生要想辦法知道老師的電話號碼，慢慢引導學生使用 May I have your phone number? / My phone number is _____. 來得到手機號碼，而且一定要撥打成功。The Number Song： https://cutt.ly/phAV6LW 2. 請學生回想是否曾經在什麼場所聽過英語數字語音的播放?(如坐高鐵、搭電梯) 二、教學活動 (一)活動一 1. 教師一進到教室，進行 call the roll，請學生大喊 I'm number _____. 教師於班級點名簿打勾做記號，進行點名活動。 2. 教師叫號碼 Number ___, hand in your homework, please. 聽到號碼的人，拿著作業到講台來繳交。 (二)活動二 1. 教師進行數學加法教學—被加數與加數合起來為 10 的教學： ____ plus ____ makes ten. 教師將字卡分成二組：one~five，five~nine，從中各找出一張字卡，將這二組數字相加成 10。如，教師拿著 one、nine，並說 One plus	5	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		nine makes ten. 教師接著拿 two，引導學生找出 eight，並說出 Two plus eight makes ten. 2.進行其他不同加法運算，如：___ plus ___ makes seven. 請學生找出有幾種組合，並將句子大聲唸出來，讓同學判斷是否為正確：It's right. / It's wrong. (三)活動三 1.教師詢問如果睡過頭了，是否會在驚醒那一刻，大叫：It's <u>one</u> o'clock.(一點了) 請學生模擬上學遲到時，驚恐大喊一聲：Oh, no! It's ___ o'clock. I'm late for school。 2.教師詢問學生是否能聯想到其他整點的英語說法：It's <u>ten</u> o'clock.。 Telling the Time Song: What Time Is It Now? https://cutt.ly/0hANDSU 三、延伸活動 1.教師拿出一些餅乾糖果及水果，在上面貼上價格標籤，學生可以向老師買自己喜歡的東西，學生只要講出正確的價格 It's ___ dollars. 就可以拿走。 2.教師將一些物品標籤貼於底部，讓學生猜一猜價格，猜對並說出來的人也可以拿走該項物品。How Much Is It? 影片：https://cutt.ly/ShA2kaX 3.請學生上台發表總共得到幾樣物品：I have <u>three</u> apples.		
第(6)週 - 第(10)週	國際教育：「世界 Going on」-心情溫度計	一、引起動機 1.教師請學生想想看自己平時有哪些不同的情緒及感受？是因為經歷了什麼樣的事件？在情緒變化當下會不會說出來：I am _____. 讓周遭的人能夠適時體諒自己或寬慰自己？而自己也慢慢接納自己的種種心情：I like myself. 2.利用情緒臉譜讓學生猜猜看。請學生觀察不同圖案主角的表情。詢問學生他們怎麼了？➔閱讀圖表策略：角色情緒圖配對。 二、教學活動 (一)活動一 1.教師引導學生懂得觀察他人的情緒，必要時可以提供協助與關懷。藉由展示一半的情緒臉譜圖像，請學生畫出學習單的另一半情緒臉譜，再試著表達出：He's(She's) ____. 2.教師請學生看著一半的情緒臉譜，提問：Is he(she) ____? / Yes, he(she) is. 或 No, he(she) isn't. 讓學生學習覺察他人心情感受，同時也學會覺察自己。 (二)活動二	5	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

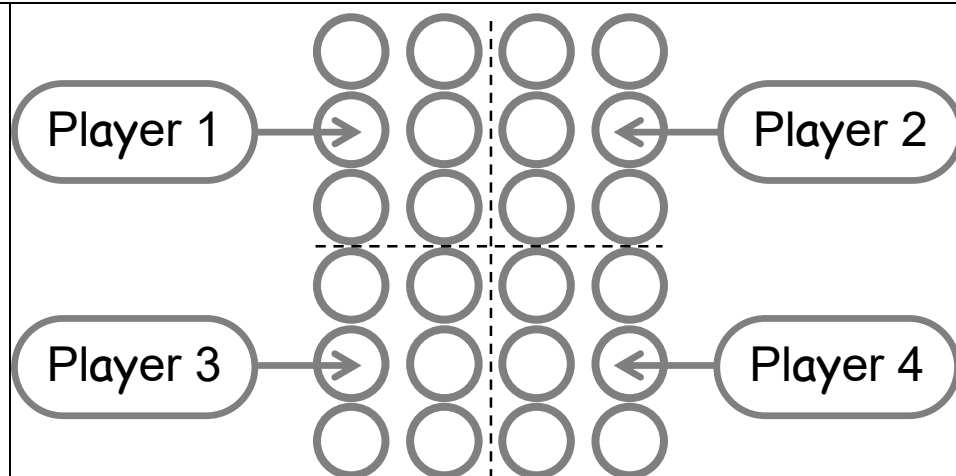
		1.請學生畫出自己在不同處境下的情緒臉譜。請學生想想看這些圖畫大多是什麼顏色，如：生氣情境大多用紅色表現，難過情境多是藍色表現等等。 ➔閱讀圖表策略：顏色情緒配對圖。 2.教師指著學生的情緒臉譜，詢問學生：How do you feel? I feel <u>happy</u>. / Are you <u>happy</u>? Yes, I am. No, I'm not. 並以學生的情緒臉譜顏色，詢問 Do you like red?/ Yes, I do. 或 No, I don't. 3.教師帶領學生進行「情緒寶盒」製作活動。 (1)教師請學生運用英語句型，先在學習單上寫出五大類情緒感覺。 (2)請學生畫出符合情緒感受的怪獸圖片並著上合適的顏色。 (3)請學生將屬於自己的情緒怪獸剪下來放進情緒寶盒裡。 (4)教師帶領學生在情緒寶盒外面標出情緒名稱。 4.教師引導學生遇到情緒表達不出來的時候可以運用「情緒寶盒」。在日常生活裡，會遇到一時無法表達情緒的時候，無法將自己心裡的情緒感受表達給對方聽，這時可以拿一隻符合自己情緒的情緒怪獸展現給他人看。或是再製作一隻更符合當下情緒的情緒怪獸當作溝通的方法。 5.教師利用圖片或影片展現各種生活事件狀況，請學生先試著選一隻符合自己情緒的情緒怪獸，再運用英語基本句型表達自己的感受。 I am (very) ___. I feel __ now. 三、延伸活動 1.教師先將情緒臉譜分別填進 positive 和 negative 表格中，再抽點學生詢問哪一格是什麼情緒。➔閱讀圖表策略：情緒表格記憶問答。 2.請學生想想看，教師是依照什麼規則、邏輯將不同情緒填在不同格子裡，為什麼有不同情緒在歸類在同一個區塊？透過表格閱讀將人的情緒感受做簡單分類。 3.教師與學生運用英語基本單字討論，鼓勵學生說出偏正向的情緒有哪些？偏負向的情緒有哪些？ 4.根據教師展現的圖片或影片，想想看並說出是否為排解情緒的好方法(sing, draw, dance, read, swim)，並說出排解後的情緒轉變。		
第(11)週 - 第(14)週	國際教育：「世界 Going on」-玩具總動員	一、引起動機 1.教師詢問學生是否知道 10 項世界各地最受歡迎的玩具是什麼? 10 Most Popular Toys In Different Countries 影片：https://reurl.cc/q8yYa3	4	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的

	2.與學生進行情境脈絡式口語練習(a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo)，如： Teacher: What's this / that? Students: It's <u>a doll</u>. Teacher: Do you like <u>dolls</u>? Students: Yes, I do. / No, I don't. Teacher: OK. Let's vote. If you like <u>dolls</u>, please raise your hand. I see many hands. Let's count together. Teacher & Students: 1, 2, 3 ... <u>9</u>. Teacher: <u>9</u> students like <u>dolls</u>. Now, if you don't like <u>dolls</u>, please raise your hand. I see many hands. Let's count together. Teacher & Students: 1, 2, 3 ... <u>10</u>. Teacher: <u>10</u> students don't like <u>dolls</u>. 二、教學活動 (一)活動一 1.教師運用 PPT，呈現世界各地考古出土的古代童玩，以句型進行口語練習，如： Teacher: What's this / that? Students: It's <u>a doll</u>. 2.小組討論哪一個童玩的年代最久遠。 (1)發給各組一份附件童玩圖卡。 (2)學生討論並排列在歷史上出現的順序。 (3)鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。 (4)運用 PPT 檢核，共同完成童玩排序。 (5)引導歸納出最早出現的童玩，是先民取自於大自然唾手可得的素材，如：樹枝、石塊等。 (6)請各組輪流上台發表並說明 (二)活動二 1.請學生發表在目前情境下，最容易製作的玩具是哪一種。進行表決，得票最高的應該是「球」，發給每組數張回收紙或舊報紙，讓學生分成兩人一組，自行製作紙球。 2.運用 PPT 呈現，玩紙球時可能出現的動作單字，如：kick, catch, pass, shoot, toss, hold。進行“Do as I Do”活動，玩法和「請你跟我這樣做」相同。教師說“Toss the ball.”並做出丟球動作，學生要重複同樣的句子並做出相同動作。重複	文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
--	--	---

		前一步驟，直到練習完所有動作。 3.詢問學生在生活中，可以看到哪些不同種類的球？引導討論，將玩具球延伸至球形建築，向學生呈現有球狀建築元素的世界地標，包括 Taipei 101。從 Taipei 101 內部的阻尼結構，討論球狀物對高樓的平衡功能。引導結論為有助於重心平衡。播放影片：https://reurl.cc/4mKMOD 4.讓學生討論 roly-poly 玩具可能的成因。拿出彈珠和紙板，引導學生歸納出物體重心移動和平衡的關係。 5.讓學生製作 roly-poly 玩具(玩具兩端的圖形為本課的主題單字 a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo)，利用課本與鉛筆盒，搭建簡易斜坡，並填寫 roly-poly 玩具滾動紀錄表，記錄不同造型 roly-poly 玩具滾動速度的快慢。最後，各組發表紀錄結果，引導歸納出物體的形狀會影響滾動的速度。 6.請學生上臺分享自己的手作玩具。以情境脈絡式對話進行練習，如： Teacher: What's this / that? Student A: It's a roly poly doll. Teacher: Do you like it? Student A: Yes, I do. Teacher: Great! Please tell us more! Student A: It's green. 三、延伸活動 1.發給每生一張七巧板紙型附件，讓學生依照裁切線剪成簡易七巧板。運用 PPT 展示圖形，讓學生運用簡易七巧板拼出圖形。可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: What's this / that? Students: It's a car. Teacher: Can you make it? Students: Yes, I can. 2.依照學生狀況，調整 PPT 展示圖形的難度，如：只呈現圖形外框，不呈現每一片七巧板的邊線。		
第(15)週 - 第(16)週	國際教育：「世界 Going on」-溫馨聖誕節	一、引起動機 1.詢問學生是否知道聖誕節？有的同學請用雙手畫圈，沒有的用雙手話叉。 2.透過新聞或網路資料討論世界各國慶祝聖誕節的方式。	2	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

		2. 說明單字遊戲內容，並利用圖(字)卡複習單字。學生要把單字學好記起來，等一下進行遊戲才能很快搶答得分。 3. 說明動手做聖誕卡片的活動內容。 二、教學活動 (一)活動一 1. 單字練習(bell、candy cane、Christmas tree、gift、Santa、Snowman)後讓學生搶答學會的單字，把今天教的單字正確的說出並給予加分。 2. 進行遊戲練習答對即可加分。 (二)活動二 1. 使用海報把本活動的句型(What do you want for Christmas? I want a _____.)呈現並讓學生多次練習。 2. 讓學生分享自己今天學會關於聖誕節的句子，並大聲唸出來，老師給予加分獎勵。 3. 教師進行提問聖誕節的相關活動及問題。 4. 請學生出來進行 Q&A 的問答。 5. 利用小白板來進行 Q&A 的問答, 答對的給予加分, 增加搶答的樂趣。 (三)活動三 1. 老師帶領學生唸 We wish you a Merry Christmas 歌詞。 2. 利用影片來練唱歌曲熟悉再搭配動作來進行邊唱邊跳的帶動唱，表現最好給予加分。 3. 分組讓學生自己選擇喜歡的組別進行加分活動。 4. 讓學生自願出來表演並進行歌曲演唱。 三、延伸活動 1. 教師會再複習一次單字。 2. 老師分給每位同學每人一張雲彩紙。 3. 讓學生獨自完成卡片，製作並請學生出來分享作品，並使用英語大聲朗讀句子，完成給予加分。 4. 請學生利用下課時間拿著自己的卡片送給其他老師，並使用英語大聲朗讀出卡片中的文字。		國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第(17)週 -	國際教育：「世界 Going on」-彩虹調色盤	一、引起動機 1. 教師告知要表演 Magic Show，並拿出三瓶事前準備的透明裝水寶特瓶（瓶蓋內	5	【國際教育】 國 E1 了解我國與

第(21)週		側塗上 blue、red、yellow 三種顏色的顏料)。 2.教師問學生 What's this? 學生回答 It's water. 教師再問 What color is it?, 引導學生回答 It has no color. 接著教師請學生說 Shake, shake, shake. 同時搖動手上的寶特瓶, 直到瓶蓋內側的顏料融入寶特瓶中的水, 教師再問 What color is it?學生回答 It's <u>red</u>. 接著換另一位學生上臺搖動寶特瓶, 學生一起說 Shake, shake, shake., 並回答出 It's <u>blue</u>。 3.接著教師拿出 red 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水, 問學生 If I mix red and blue, what color will I get? 請學生用英文回答 You will get <u>purple</u>。教師實際把 yellow 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水倒入同一瓶水中, 進行 color mixing, 讓學生看見兩個顏色慢慢混色變成 green. 同時再複習句型 What color is it? It's <u>green</u>。 4.重複同樣步驟進行 red 和 yellow 混色變成 orange、red 和 blue 混色變成 purple。 二、教學活動 (一)活動一 1.請學生觀看 I See Something Blue 歌謠影片 https://reurl.cc/OqZ5bv 唱到 I see something blue / yellow / red. 時要找出教室裡 3 樣 blue / yellow / red /purple 的物品, 並說出 They're __ (顏色)。 2.教師發下 Finger Twister 遊戲板, 分組進行。將遊戲板分成 4 等分, 一人負責遊戲板的一角 (每人負責的範圍內有 6 個圓圈)。	世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--------	--	---	--



(1)先進行 Listen & Color 的練習，教師念出顏色單字，請學生選擇一個圓圈並塗上顏色，教師巡看學生是否塗對顏色。

(2)教師講解 Finger Twister 遊戲規則，全班問教師 What color is it? 教師先指定一個顏色，如：It's red. 學生將一根手指頭放在教師指定的顏色上，手指不能任意移動到其他顏色的圓圈。接著，學生繼續問教師 What color is it?、教師依序說出其他顏色，看誰能將全部五根手指頭放在教師指定的五個顏色圓圈上，即為 winner。

(二)活動二

1.教師指著自己衣服的顏色，挑選幾位學生表達 I like blue.，接著詢問學生：What color do you like? 或 How about you?

2.教師教學生使用平板的拍照及錄音功能。將分班分成兩人一組，一組發下一臺平板，請學生到校園內尋找兩個自己喜歡顏色的物品並進行拍照和錄音，說出 I like pink.，限時 10 分鐘，於約定時間內回到教室，並將作品回傳給教師，再讓學生於小組內分享或是上臺分享。

3. **Musical Chairs 大風吹** 將學生椅子排成一個圓形（若教室空間不夠，可移至學校其他空曠的廣場進行），椅子數量需比學生數少一個（如：學生 15 人，椅子 14 張）。一開始教師先當 “It” 站在中間，學生問教師 What color do you like?，教師說出 I like pink.，身上穿著粉紅色顏色衣服的學生要起立換位置，沒搶到位置的學生要當 “It”（若無椅子，可用巧拼替代）。

		三、延伸活動 1.教師詢問學生是否知道彩虹的組成顏色?讓學生觀賞影片 Rainbow： https://reurl.cc/R15kjD 教師提問：What color do you see in the video? 學生回答： Red, orange, yellow, blue, green, purple, pink。 2.教師詢問學生各種顏色有什麼代表性的水果?讓學生觀賞影片 Rainbow Eating： https://reurl.cc/9XenVO 教師先提問：What food is red / orange / yellow / blue /green / purple? 及 What vegetable is red / orange / yellow / blue / green / purple?教師將學生的答案寫在黑板上並介紹各種顏色的蔬果。 3.請學生回家後尋找家中各個顏色的健康食物，並畫在學習單上。		
--	--	---	--	--

(二)下學期課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

課程名稱	交通安全教育		實施年級	三 年 級
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
表現任務	1. 了解使用交通工具的潛在危險。 2. 辨識各類道路環境的常見危險。 3. 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 4. 學習並演練安全穿越路口的方法。			

教學資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1) 內輪差實驗活動：海報紙、玩具車、水彩或壓克力顏料（紅、藍各一）及尺。 (2) 【附件 II-2 穿越道路有依循】狀況題。 (3) 「安全評估穿越道路」體驗活動：捲尺或皮尺。 (4) 【附件 II-3 這樣穿越道路可以嗎】故事圖。 (5) 【附件 II-4 穿越道路看車輛】情境圖。 (6) 聲音檔。 3. 學習單： (1) 【附件 II-1 危險行為知多少】學習單。 (2) 【附件 II-5 穿越道路停看聽】學習單。 4. 影片： (1) 交通安全入口網（民 108）。兒童安全過路口第 4 章- 認識視野死角及內輪差。 取自 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s (2) 東森新聞 CH51（民 109）。真「馬路如虎口」危險人行道大車右轉恐輾行人。取自 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ (3) udn video（民 110）。交警好忙！全臺停電號誌燈停擺駕駛如無頭蒼蠅。取自 https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ (4) 熊平安（民 108）。兒童安全過路口第 3 章- 穿越道路的基礎知識與方法。取自 https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 15 週	交通安全：過馬路時看一看	過馬路時看一看 活動一 交通規則有保障 （一）教師引導思考：「小蘋果有天看到新聞『臺灣電力公司興達發電廠因不明原因全廠停機，高雄市左營區許多路口號誌連帶受影響，在許多路口無號誌的情況，不少駕駛行經路口時，宛如無頭蒼蠅，警方派出部分警力到各路口維持秩序……』小蘋果問爸爸：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」 ★ 參考影片（教師視情況播放） 全臺停電號誌燈停擺 駕駛如無頭蒼蠅	1	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【安全教育】交通安全 【交通安全】

		影片來源：udn video https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ 影片時間：00:59 (二) 教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」自己先想 30 秒，再找人交流想法。 (三) 學生進行兩兩配對分享後，教師再邀請幾位同學說說想法。 (四) 教師統整學生想法：因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行，所以我們要遵循號誌，才能保障自己和他人的安全。 活動二 穿越道路有依循 (一) 教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？ (二) 教師發下「穿越道路有依循」狀況題 (附件 II-2)，請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。 ● 狀況題 1「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌 (紅綠燈)，也有行人專用號誌 (小綠人燈)，我們要優先遵循哪一個指示呢？」 ● 狀況題 2「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌 (紅綠燈)，我們要優先遵循哪一個指示呢？」 ● 狀況題 3「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行人專用號誌 (小綠人燈)，我們要優先遵循哪一個指示呢？」 ● 狀況題 4「如果我們在行車管制號誌 (紅綠燈) 和行人專用號誌 (小綠人燈) 的路口，準備穿越道路，要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」 ● 狀況題 5「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌 (紅綠燈) 及行人專用號誌 (小綠人燈) 的路口，但行車管制號誌 (紅綠燈)、行人專用號誌 (小綠人燈) 都故障，我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」 (三) 各組同學發表。 (四) 教師統整學生想法，並予以歸納。 1. 狀況題 1：有交通指揮人員且設有行車管制號誌 (紅綠燈)、行人專用號誌 (小綠人燈) 及行人穿越道線的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。 2. 狀況題 2：有交通指揮人員且設有行車管制號誌 (紅綠燈) 的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。 3. 狀況題 3：有交通指揮人員且設有行人專用號誌 (小綠人燈) 的路口，	
--	--	--	--

		行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。 4. 狀況題 4：設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線之路口，行人要以行人專用號誌（小綠人燈）為主，並行走於行人穿越道線。 5. 狀況題 5：我們要遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道。 （五）師生共同整理穿越道路，行人遵循的優先順序： 交通指揮人員的指揮➡行人專用號誌（小綠人燈） 行車管制號誌（紅綠燈） ★ 參考影片（教師視情況播放） 兒童安全過路口第 3 章 - 穿越道路的基礎知識與方法 影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw 影片時間：13:39-15:54 活動三 過馬路看秒數 （一）「安全評估穿越道路」體驗活動 1. 教師提問：「如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下 5 秒，你會通過嗎？你是如何評估的？說說看你的想法。」 2. 學生自由回答。 3. 教師小結「要不要穿越道路」判斷依據有： (1) 路有多寬？ (2) 我走多快？ 4. 教師提問：你知道一個車道有多寬嗎？ 5. 學生自由發表。 6. 教師說明一個車道約 3-3.5 公尺寬，並請學生實際測量 3 公尺寬的道路（在走廊或校園空曠處，選擇適合測量的位置）。 7. 學生估算：過 1 個車道所花費的時間。 8. 學生實測：過 1 個車道所花費的時間。 9. 模擬情境：如果準備通過 4 個車道時，你看到小綠人剩下 15 秒的時間，你會通過嗎？為什麼？ 10. 學生自由發表，發表後並實際走走看。 （二）教師歸納學生實測及發表內容並總結 1. 通過一個車道需要的時間約 3-5 秒（可依照實測為主）。 ※ 一般人行走 1 公尺約需 1 秒鐘，因此行走 1 個車道約 3 秒多；老人行走 1 公尺約需 1.25 秒，故行	
--	--	---	--

		走 1 個車道約 4 秒多。 2. 了解穿越單一車道所需要的時間後，就可目視道路的車道數量，快速計算穿越道路所需要的秒數。 3. 能評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。 活動四 回顧與統整 (一) 學生以一分鐘的時間，回想這節課學到哪些內容。 (二) 兩兩一組，互相分享這節課學到的內容。 (三) 師生歸納： 1. 每個人都要遵守交通規則，這是保障自己和他人安全的行為，如果有人不遵守規則，可能會造成自己和他人的危險。 2. 穿越道路時，行人遵循的優先順序是交通指揮人員的指揮 ➡ 行人專用號誌（小綠人燈）➡ 行車管制號誌（紅綠燈）。 3. 評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。不過，過馬路前仍要評估其他外在因素（如：有無車輛要通過）再決定要不要穿越。		
第 15 週	交通安全：穿越道路停看聽	穿越道路停看聽 引起動機 活動一 這樣穿越道路可以嗎？（5 分鐘） (一) 教師展示故事圖（附件 II-3），講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」 (二) 教師提問：「各位同學，你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸？」 (三) 學生自由發表（學生可能的回答：因為小蘋果的爸爸違規過馬路、沒有走在行人穿越道線上等）。 (四) 教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」 (五) 學生分享想法，教師統整與歸納。 1. 停：停在安全的地方（連結第二節的重點：人行道上、無人行道時在遠離車道且能看見來車的地方等待）。 2. 看：看號誌小綠人，秒數足夠再通過（連結第三節的重點）。	1	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【安全教育】 交通安全 【交通安全】

3. 看：看車輛（本節接下來的重點）。／

4. 走在行人穿越道上。

穿越道路看車輛

（一）教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？

（二）教師展示「穿越道路看車輛」情境圖（附件 II-4），從中選用適合的情境引導學生討論並發表。

●情境 1：十字路口，東西（橫）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？

●情境 2：十字路口，南北（縱）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？

（三）師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。

（四）教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？

（五）學生自由發表（學生可能回答看左邊、看右邊、看後方）。

（六）教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向：

1. 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。

2. 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。（教師帶領學生練習擺頭動作，以理解擺頭注意到原本忽略的後方轉彎車）。

★ 參考影片（教師視情況播放）

兒童安全過路口第 3 章 - 穿越道路的基礎知識與方法

影片來源：熊平安 <https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw> 影片

時間：18：30-20：40

活動三 穿越道路聽聲音

（一）教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？

（二）學生自由回答。

（三）教師點選 <https://tinyurl.com/2p88j5ud> 播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源（如：引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。）

（四）教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？

（五）學生自由發表，教師予以統整與歸納：

		1. 行人聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己，需要察看注意。 2. 行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，知道車輛發出警告，必須注意或適時遠離。 活動四 沉澱與分享 (一) 學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。 (二) 教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。 (三) 教師重點歸納： ● 停：「停下來」停在安全的地方等待。 ● 看：「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。 「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。 ● 聽：「聽聲音」聆聽交通的聲音，可能會在看見車輛前先聽到車聲，提早做出應變。 ● 想：「想一想」採取交通行為前，都要先想一想自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。 (四) 教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越道路停看聽」學習單（附件 II-5）。		
--	--	---	--	--

課程名稱	關懷你我（學校本位課程—法定課程）	實施年級	三 年級
課程目標	1. 能具備面對健康生活問題的思考能力，並於日常生活中實踐。 2. 能體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐		
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
議題融入	【性別平等教育】、【家庭教育】、【家庭暴力防治】、【性侵害防治教育】、【環境教育】、【性剝削防治教育】、【人權教育】、【安全教育】、【法治教育】、【品德教育】		

學習重點	學習表現	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜合 1d-III-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	健體 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 健體 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。
表現任務	1. 於分組活動時，積極參與討論，並認真投入遊戲。 2. 依據教師提問，主動發表、回答問題。 3. 完成課程指定學習單。 4. 參與戲劇演出，身歷其境感受角色的經歷。 5. 能指出隱私處部位。 6. 製作感謝卡並送給感謝的人。 7. 能說出節省水電的好方法	
教學資源	學習單、繪本、PPT 簡報、投影機、表演道具、圖畫紙、男女生理結構圖、有關家暴的書面資料、節約能源影片	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(2)週	關懷你我：性別平等教育 課程-有『禮』的天地	活動一、布偶劇 1. 利用布偶演一齣故事劇。 劇情為：男女同學下課時一塊玩耍，發生了推擠及碰撞的情形，就在大家發生激烈爭吵時。出現了一位和事佬…… 2. 提問 (1) 你覺得故事中「推擠」的情形該如何避免？ (2) 碰撞到別人，應該如何表達自己的歉意？ (3) 如果那位和事佬排解了這場糾紛，大家應該做什麼表示？ 活動二、我是最佳的主角 1. 各組討論「請、謝謝、對不起」該分別使用在何種情境？並以一齣二分鐘的短劇呈現。(見附一) 2. 各組上台發表及表演。 3. 教師給予講評。 4. 讓學生從結果中找出男生女生不相同、相同的地方。 活動三、經驗分享 1. 分享自己曾幫助同學，或接受同學幫助的經驗。並分享自己的感受。 2. 教師鼓勵很少幫助別人的學生勇於助人，體會「助人為快樂之本」的涵義。 活動四、製作感謝卡 1. 教師指導學生製作感謝卡。 (說明外框、形式，及內容該注意的事項。) 2. 學生製作感謝卡。 3. 學生輪流上台展示感謝卡。 4. 教師鼓勵學生將感謝卡送給要感謝的人。 活動五、教師歸納 教師總結： 在日常生活中，如果我們能學習尊重、禮讓每一個人，常常把「請、謝謝、對不起」掛在嘴邊，相信必定會消弭許多紛爭，為我們的生活環境帶來更多的和樂。	3	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

第(4)週 第(5)週 第(6)週	關懷你我：性別平等教育 課程－薩琪到底有沒有小雞雞？	活動一：男女大不同 一、準備活動 1. 教師討論： (1)男生和女生外表看起來有什麼不同？ (2)男生喜歡做什麼？女生喜歡做什麼？ (3)男生喜歡玩什麼？女生喜歡玩什麼？ (4)畫圖時，男生喜歡畫哪些東西？女生喜歡畫哪些東西？ (5)若有男生喜歡做家事，或女生很會爬樹，你會覺得他/她很奇怪，像異類？或是覺得他/她很厲害？請說明理由。 二、發展活動 1. 觀看繪本《薩琪到底有沒有小雞雞？》 (1)教師稍微說明繪本《薩琪到底有沒有小雞雞？》的內容。 (2)教師播放文建會兒童館網站上電子書《薩琪到底有沒有小雞雞？》 http://www.cca.gov.tw/children/feature.php?nn=1&no=36 請學生注意聽故事，了解故事中主角「馬克斯」對女生的看法和「薩琪」為何是很特別的女生。 活動二：個性與偏見 1. 教師針對繪本內容提問，請學生分組討論： (1)剛開始，馬克斯如何區分人？誰比較強壯？誰比較幸運？ (2)薩琪還沒到班上前，馬克斯如何看待女生？ (3)薩琪做了哪些事，讓馬克斯懷疑「這個女生有毛病」、「薩琪到底有沒有小雞雞」？ (4)馬克斯如何調查「薩琪到底有沒有小雞雞」這件事？ (5)故事結果，薩琪到底有沒有小雞雞？ (6)故事最後，「薩琪到底有沒有小雞雞」這個謎題解開後，馬克斯又如何區分人的世界？ (7)若是班上有一個像薩琪一樣的女生，你/妳會不會覺得她很奇怪？會排斥她或是想和她做朋友？為什麼？ (8)男生會做得事，女生就不做嗎？若不是，請舉例說明。 2. 各組派 2 人上台發表討論結果，其他組員補充說明。 三、綜合活動 1. 教師總結說明：氣質的差異因性別而異，是社會建構出來的，如男強女弱等概念，然而事實上不論男女，同一性別間的差異（個別差異）也很大。澄清學生對於男	3 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
--	---------------------------------------	---	--

		女的刻板印象，舉例應證男女能力與性別並無太大的相關性，只有氣質及喜好上的差別，只要在某項能力上作加強，每個人都能做好，如同薩琪和大部分男生一樣，會畫長毛象、會爬樹、會踢足球等，不是身體上有無小雞雞的差別。 活動三：瞭解與尊重 1. 請學生回家搜集以下議題之相關新聞及預防、解決方式。2. 組一個議題。 議題一：性侵害 議題二：性騷擾 議題三：偷窺 一、準備活動 1. 教師問學生：「如何分辨男生和女生？」 2. 教師針對學生可能的回答再提問： (1) 頭髮長得就一定是女生嗎？ (2) 比較壯、力氣比較大的就是男生嗎？ (3) 男生不能穿裙子嗎？ (4) 女生的胸部一定比男生大嗎？ 二、發展活動 1. 教師請學生畫男女生的外觀圖並發表。 (1) 教師每組發二張圖畫紙，請各組學生分別畫下男生和女生身體的樣子。 (2) 教師選擇三組學生，各派 2 位（男、女各 1 位）上台展示圖像，並說明男女外觀上的異同。 (3) 教師補充說明。 2. 教師介紹男女生的生理內部結構。 (1) 教師於黑板上放上男、女生理內部結構的掛圖，請學生觀察並說明其差異。 (2) 當學生指出小雞雞、小妞妞等名詞，教師可帶出睪丸、陰道、子宮等學名，讓學生了解正確用語，並稍微說明各部位的功能，讓學生對男、女生理結構有大致的認識。 3. 教師介紹「隱私處」，並分組討論。 (1) 提問：有沒有人知道什麼是隱私處？ (2) 請學生上台指出隱私處部位。 (3) 提問：		
--	--	---	--	--

		⊙在繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」內容中提到，馬克斯偷偷跟蹤薩琪，監視她的一舉一動，例如：他跟到廁所，從廁所的門下面偷看薩琪上廁所的樣子，這樣的行為對不對？為什麼？ ⊙你是否有上廁所或爬樓梯，被別人偷看的不愉快經驗？這時你要怎麼辦？ ⊙你是否有被別人觸摸隱私處而感到不舒服的經驗？或有人故意在你/妳面前露出生殖器（小雞雞）的可怕經驗？ ⊙若在家或學校附近，有人故意要觸摸自己的隱私處，你要怎麼辦？ (4)請各組參考課前所搜集到的相關資料，依教師提問，小組進行討論並發表。 三、綜合活動 1. 教師總結並補充說明以上問題的應變方式，請學生尊重自己與別人的身體自主權，尊重自己和別人的隱私，懂得保護自己，以防性騷擾、性侵害、被偷窺等事件，勇於說NO，趕緊大叫並逃離現場，離開後，記得告訴父母或師長你所遇到的事件，請他們處理。 2. 請學生回家寫「保護自己」學習單。		
第(10)週 第(11)週 第(12)週	關懷你我：性侵害防治課程-家族相簿	活動一：家族相簿 一、準備活動： *引起動機：先以繪本故事『家族相簿』帶入，說明如何向性騷擾說不。 *熱身活動：讓孩子發表她們對於事物的不同感覺，由此學習該如何表達。 例如：我是喜歡… 我是討厭… 我是… 活動二：勇敢說出來 二、發展活動： *每個人都跟別人或多或少有些差異 *在身體上、性別上的差異，還有對於他人跟自己互動上是有不同感覺的。 *情境教學： 1. 『你是喜歡〈誰〉抱抱妳的？』 2. 『你是不喜歡〈誰〉抱抱妳的？』 3. 『你是不討厭〈誰〉碰或摸妳哪裡？』 4. 『你是不討厭〈誰〉碰或摸妳哪裡？』〈請小朋友討論後，上台發表〉 活動三：有禮的天地	3	【性侵害防治教育】 【性剝削防治教育】 議題融入 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【法治教育】

		三、綜合活動： 將孩子發表的結果，一一展示在黑板上並作討論。 討論的結果做歸納： 1. 什麼互動是大多數人都可以做的？例如：握手 2. 什麼互動是需要有相當程度的關係才可以有的？例如：朋友可以搭肩，牽手等... 3. 什麼樣的身體碰觸是令人不悅的？例如：無故摸屁股，拉衣服，掀裙子等... 4. 當這樣不悅的事情發生，該如何表達？ 四、延伸活動： 『身體觸碰遊戲』 遊戲說明： 1. 先由一根手指頭開始，跟其他的小朋友做肢體的碰觸。 2. 在來是兩根..到擊掌，碰肩，碰臀。〈小朋友可以自行決定要觸碰還是閃避〉 *讓孩子從中學習表達，是否願意與他人觸碰自己的身體。		法 E8 認識兒少保護。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
第(13)週 第(14)週	關懷你我：家庭教育課程 -我哥哥	活動一：哥哥的一天 準備活動： 1. 老師準備「我哥哥」的繪本電子檔以利教學進行。 2. 和學生聊聊天，想一想你的哥哥的長相、個性？ 3. 和學生聊聊天想一想平時哥哥和你的相處？ 4. 老師開始播放「我哥哥」的繪本 5. 老師在撥放的過程中可以提出文本相關的問題讓學生去思考？ a. 為什麼哥哥會有那麼多角色？。 b. 扮演這些角色的哥哥，是怎樣的心情？ 活動二：哥哥小檔案 (一)教師引導兒童想一想：哥哥平時在家中常常做些什麼，你曾經觀察過哥哥嗎？ 引導學生討論： (1) 我的哥哥像……？ (2) 哥哥忙著……？ (3) 我喜歡哥哥哥哥像……？ (二)教師引導兒童思考並發表：	3	【家庭教育課程】 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

		1. 在你的印象中，哥哥……？（聲音、表情……） 2. 哥哥最喜歡的是……？ 3. 哥哥最厲害的地方在……？ 4. 哥哥的專長……？ 5. 哥哥討厭……？ PS：也可引導孩子將觀察力放在其他家人身上。 活動三：愛的進行式 準備活動： 1. 家人對我們的關心，呵護是那麼地無微不至，現在請你對你的家人擬定一份愛的計畫，當然計畫不能只是計畫，要去做才有意義 （1）你愛……？ （2）你想要如何表達對他的愛？ 2. 引導學生完成學習單。		
第(17)週 第(18)週	關懷你我：家暴防治課程 -快樂成長	一、教學準備活動 請學生從報章雜誌、新聞或網路報導中，蒐集有關家庭暴力的書面資料或圖片，如果可以的為，製作成冊 教師亦可準備相關案例或教學錄影帶 二、引起動機 1. 老師先就家庭暴力的基本意義加以解說 2. 請學生上台報告自己所蒐集有關家暴的書面資料 3. 影片欣賞 三、教師講解 （教師分析） 1. 家暴發生的徵兆 2. 家暴發生的地點 3. 家暴發生的時間 4. 家暴發生的主角（加害者、受害者） 5. 加害者的身份特徵 6. 發生時的緊急處理與求助管道 7. 如何才能預防家暴的再次發生？ 四、綜合活動	3	【家庭暴力防治】 【家庭教育課程】 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

		活動流程 1. 教師設計一齣有關家庭暴力的短劇，預先請一組小朋友（六人左右）利用下課時間排演。 2. 短劇編排方式可以用自選劇情的方式來進行，例如預設劇情：父親喝酒→父母吵架→自己害怕而躲起來→父打母→母親受創。 3. 而老師可以安排幾種適當的處理方式插入，例如：好言向（施暴者）勸說、向週邊的親人（舅舅或阿姨）求助、打電話向社會機構求助等，另設計不同的結局。 4. 在演完後請學生設身處地為劇中的主角想一想處理的策略與方式，也可以請他上台親自演練一次。 五、歸納討論 1. 家庭暴力如果處理方式不當，有可能對個人將來的人格發展有不良的影響。因此我們應該正視家庭暴力，並做出適當處置以減低不良影響。 2. 在家庭暴力中，受害者或間接受害者不管是生理或心理都受到極大的傷害，我們應該儘量提供協助與關懷。 3. 我們可以從家庭暴力的事例中，了解家暴發生的條件，並學習如何在平時預防家暴的發生。 4. 家庭暴力發生後，不管施暴者是誰，我們都要挺身而出，勇敢地向親人或有關機構求助。		
第(19)週 第(20)週	關懷你我：環境教育課程 - 節能節水大作戰	一、引導活動 老師講述「給我一個酷酷的小屋」的故事。 小熊為了讓自己的生活舒適，用了一大堆的電器，每天泡澡，冰箱也塞了一大堆的食物。 有一天，可怕的事發生了，小熊家電線走火，偏偏水又被小熊用光無法滅火，小熊該怎麼辦呢？ 二、發展活動 提出問題 1. 為什麼小熊的家會失火呢？ 2. 為什麼小熊的家沒有水可以救火呢？ 3. 大象先生是利用哪裡的水幫小熊家救火呢？ 開放討論： 1. 你所知道的能源有哪一些？	3	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

		2. 能源和我們生活有什麼關係？ 3. 過度用電會造成什麼後果呢？對我們的環境又有什麼影響呢？ 4. 什麼是核能發電？你覺得太過依賴核能發電事件好事嗎？ 5. 大自然有哪些東西可以用來代替核能發電？ 6. 前一陣子北部因為很久沒雨而限水，如果你住在台北，你有什麼好方法來節約用水？ 分組討論並上台報告： 日常生活當中其實有許多節省水電的好方法，可不可以舉例？ 三、綜合活動 1. 引導學生寫學習單 2. 討論及統整 老師結論： 我們要平日就養成節約能源的好習慣，並且不要任意燃燒東西，製造二氧化碳，這樣我們才有一個健康的地球。		
--	--	--	--	--

悅讀人生下學期總目標

學校願景	健康、關懷、適性（健康成長、關懷感恩、適性發展）					
課程名稱	悅讀人生（學校本位課程－閱讀）					
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解					
課程目標	1. 「悅讀」：讓學生歡喜讀、自在讀，大量閱讀，把閱讀當成快樂的一件事。 2. 「越讀」：用多元的閱讀形式及多文本閱讀形式讓孩子在閱讀世界裡探索理解。 3. 「悅讀」：讓閱讀成為學生發揮多元學習力，探究思考，並能自主學習展現自我。					
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
單元	一片披薩一塊錢 南瓜湯	爺爺一定有辦法 巴警官與狗利亞	不是我的錯 淘氣故事集	有什麼毛病 小魔怪黏巴達	爸爸 Fun 暑假 小太陽【繪本版】	拜託拜託土地公 誰能在馬桶上拉小

	我和我家附近的野狗們 超級哥哥 媽媽心、媽媽樹	讓路給小鴨子 拼被人送的禮 七號夢工廠	小狼的學壞筆記本 愛你本來的樣子	祝你生日快樂 乳牙掉了該怎麼辦 記憶與項鍊	春神跳舞的森林 49 個夕陽	提琴 我是爸媽的照相機
跨領域/科目	生活、彈性	生活、彈性	自然、綜合、健康、 英語文、彈性	自然、綜合、社會、 健康與體育、英 語文、彈性	自然、綜合、藝術、 國語文、彈性	自然、綜合、社會、 健康、數學、國 語、彈性
議題融入	閱讀素養、品德教育、環境教育、生命教育、食農教育、家庭教育	閱讀素養、生涯規劃、人權教育、安全教育、家庭教育、高齡教育、生命教育	閱讀素養、品德教育、生命教育	閱讀素養、品德教育、家庭教育、健康促進、生命教育、人權教育	閱讀素養、品德教育、生命教育、家庭教育、環境教育	閱讀素養教育、環境教育
實施節數	16	15	10	10	21	14
表現任務	閱讀繪本、找出問題答案、討論、發表、完成學習單、製作簡易的披薩、畫出「媽媽心」、製作「媽媽樹」	閱讀繪本、找出問題答案、討論、發表、完成學習單、完成繪圖、參加戲劇演出	閱讀繪本、尋找問題答案、參與討論、發表、戲劇表演、完成學習單、分組活動及遊戲、收集新聞資料	閱讀繪本、尋找問題答案、參與討論、發表、戲劇表演、完成學習單、分組活動及遊戲、慰問卡片、運用 APP 完成閱讀賓果任務	閱讀繪本、尋找問題答案、參與討論、發表、戲劇表演、完成學習單、分組活動及遊戲、運用工具搜尋報導、完成祝福卡片	分組上台進行心得報告、完成指定學習單、小組發表、繪製南極洲四格漫畫

悅讀人生下學期課程內涵

課程名稱	悅讀人生（學校本位課程—閱讀）			實施年級	三 年級
課程目標	1. 能了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 3. 能夠探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				

	4. 能夠理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人。 5. 能夠培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範。	
核心素養 具體內涵	國語-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	
議題融入	【閱讀素養】、【品德教育】、【生命教育】	
學習重點	學習 表現	國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
	學習 內容	國語 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
表現任務	1. 專心閱讀繪本，並從中尋找問題答案。 2. 積極參與討論，並勇於發表。 3. 參與戲劇表演，身歷其境感受書中角色的經歷。 4. 進行簡單訪問活動並記錄。 5. 依據課程內容完成學習單。 6. 積極參與分組活動及遊戲，並能勇於表現。 7. 收集與繪本相關的新聞資料。	

教學資源	單槍投影機、相關簡報資料、繪本、訪問單、學習單、演戲道具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 第(3)週	悅讀人生：不是我的錯 【生命教育議題融入】	活動一：我讓關心發芽了 (一) 引起動機 教師將學生分成兩組輪流在馬蹄形座位中間的場地進行角色扮演，請每一組派一人扮演掩面哭泣的人，其它人則看著螢幕輪流念及扮演一頁的台詞「附錄一」(至繪本 18 頁)。教師請小朋友將剛剛的故事分成三類，即事件的主角、起鬨的人(即有出手打人者)、旁觀者談談剛剛飾演的感覺。 (二) 發展活動 1. 教師提問：「在我們的生活或班級裡，是否有發生過類似的事情？」「當時你的角色是什麼(事件的主角、起鬨的人、旁觀者)？想法是什麼？」 2. 教師帶領學生分析故事內容：「在故事的整個情境當中，雖然很多人的心裡都有注意到、好像都有關心到事件的發生，但到故事最後，每個人找了一堆理由，卻沒人出面想辦法及解決。」教師與學生討論：「到底什麼是有效的『關心』呢？」教師引導學生，有效的關心意謂不只能注意到，還能有所行動。 3. 教師請小組討論學習單的故事(如果班級有發生過類似的事情就以其為例)，並將解決的方法寫下來。 (三) 綜合活動 1. 請各組發表學習單故事有效的「關心」之解決方法。 2. 請小朋友從這個活動中，說幾句話反省自己，並請小朋友充當小記者，訪問父母親或親戚：「是否童年的共同記憶，總是會有一個小同學受到欺負與打壓？當時的角色是什麼(事件的主角、起鬨的人、旁觀者)？想法是什麼？現在的你如果能回到過去，會怎麼處理這件事情呢？」。教師指導學生在課堂上完成一半學習單，另一半則由家人回饋。 活動二、關心會讓世界更美好 (一) 引起動機	2	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

		教師請學生所收集跟繪本相關的新聞進行分類。如戰爭、大自然的災害（飢荒、水災、地層下陷等等）、污染、社會新聞（車禍、火災等等），並再次快速瀏覽繪本內 （二）發展活動 1. 教師提問：「我們所收集的新聞到底跟我們有沒有關係呢？」「是不是有可能避免這樣的新聞不要發生呢？」 2. 教師舉例車禍（附錄 2），並請各小組選一種新聞事件想想看，是不是人們有著什麼樣的想法，造成這樣的新聞事件？ （三）綜合活動 1. 教師與小朋友討論，這些看似遙不可及的事件，事實上與我們息息相關，是否能種下什麼樣關心的種子，（如乾旱：珍惜水資源）？		
第（ 5 ）週 第（ 6 ）週	悅讀人生：淘氣故事集	一、引起動機 請小朋友想一想自己曾發生過在家裡或在學校調皮淘氣的故事，並發表分享及述說當時的感受及家人老師同學的反應。 二、導讀活動 1. 選擇其中一篇故事—（暑假作業），請小朋友默讀一遍，感受書中主角面對緊要關頭所想出的趣味變通方法及心情變化。 2. 想一想你自己有沒有面臨假期快結束了，作業卻還沒動筆完成的窘境？你怎樣解決呢？ 三、討論活動 1. 你覺得書中最好笑的事是什麼？為什麼？ 2. 書中主角常做一些賣弄小聰明讓大人們又好氣又好笑的事，你對他的看法如何呢？為什麼？ 四、延伸活動 1. 請小朋友將日常生活中所發生調皮搗蛋的故事寫出，畫上插圖.. 2. 分組編短劇，演出讓人哭笑不得的淘氣故事。 3. 指導學習單	2	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第（ 7 ）週	悅讀人生：愛你本來的樣子	一、引起動機 1. 讓學生欣賞封面的插圖，猜猜看這是一個什麼樣的故事？ 2. 你覺得封面上這兩個人可能是誰或有什麼關係呢？ 二、導讀活動	2	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		請小朋友輪流唸讀『愛你本來的樣子』，且老師適時提問問題，請小朋友發表及師生一起討論。 三、討論活動： 1. 為什麼國王要領養這五個孩子呢？ 2. 小女孩的哥哥姊姊們，為什麼都不願意教小女孩呢？ 3. 最後，國王為什麼決定領養最小的妹妹呢？ 結論：故事中的小女孩由於心地善良，真誠的對待每一個人，表現出最純真的自己，所以被國王選中；其他小孩忙著準備才能要討好國王，沒有花心思與他人誠心交流，所以錯失良機。有才能的小孩竟然沒有當國王的小孩，而沒有才能的小孩竟然變成國王的小孩，所以才能並不是一切，我們要培養自己成為善良又有愛心的小孩，以真誠的心面對才是最重要的。 四、延伸活動 1. 請同學上台發表自己的優點或特色，讓大家看見自己的好。 2. 展示作品並與同學一起分享，互相觀摩。 3. 指導學習單		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第(9)週 第(10)週	悅讀人生：小狼的學壞筆記本	一、引起動機 1. 解釋「學壞」的意思。 2. 世界上竟然有父母希望孩子去學壞；是小不隆咚狼的父親。 二、導讀活動 1. 講述本書大意：小不隆咚狼的爸爸要他去大壞蛋叔叔那兒好好學習「使壞9則」，因為小不隆咚狼的表現太「優」了，爸媽都擔心的不得了；在家裡裝乖想整一整爸媽的小不隆咚狼就這麼被一腳踢出門，穿越許多陌生的地方，展開他生平第一次的野外求生大冒險，小不隆咚狼究竟能不能安全見到大壞蛋叔叔呢？大壞蛋叔叔又會怎麼把「使壞9則」教給小不隆咚狼呢？一趟充滿驚奇、刺激和爆笑的旅程即將展開！！ 2. 介紹「小狼學壞筆記本」以小孩子寫書信的手法和語氣還有信上各種塗鴉的書本展現特色。 三、討論活動 討論重點： 1. 父母親怎麼會希望小孩子去「學壞」？ 2. 覺得「使壞9則」如何？ 3. 如果你是小不隆咚狼，你會如何面對這一切？	3	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		四、延伸活動 1. 個人或者是分組，立下「學好 9 則」(要寫幾則可由教師視情況而訂)，之後可以說明、發表。 2. 指導學習單		
第(14)週	悅讀人生：倒立的老鼠	一、引起動機 學生閱讀「倒立的老鼠」選文 ppt 二、導讀活動 1. 羅伯為什麼想擺脫老鼠們？ 2. 羅伯把補鼠器放在哪裡？ 3. 為什麼第一天晚上當老鼠們從牠們的巢穴出來時，牠們用手肘輕碰彼此，並且用前爪指著天花板笑得東倒西歪？ 4. 隔天晚上，老鼠們以為自己站在哪裡？牠們想了什麼辦法？ 5. 羅伯隔天早晨下樓時，為什麼地板上遍佈著老鼠？	1	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

課程名稱	數位學習		實施年級	三 年級
課程目標	1. 能夠認識科技，學習基本技巧，並運用科技於日常生活中解決問題。 2. 能了解資訊科技的錯誤運用所帶來的危機，學習如何避免，保護自己。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。			
議題融入	【科技教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【法治教育】、			
學習重點	學習 表現	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		

	學習 內容	社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 藝術視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 藝術視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
表現任務	1. 實際操作電腦硬體及繪圖軟體，並熟悉相關設備。 2. 練習平板電腦與行動裝置的各項操作。 2. 學習使用瀏覽器在生活中的應用。 3. 繳交繪圖作業。 4. 完成交通安全海報。 5. 練習操作教育雲及因材網，完成指派的任務。			
教學資源	陳聯忠老師-認識平板電腦、宏全版-Windows10 輕鬆快樂學、宏全 WEB 版線上影音、資安加油站、光碟、教育部網路素養與認知網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(3)週	數位學習：行動裝置初體驗	活動一： 1. 認識生活中行動裝置類型的差異(如 iPad、Android 平板及筆記型電腦)。 2. 行動裝置開、關機、充電及使用注意事項。 3. 學會運用行動裝置進行網路連線。 活動二： 1. 結合校本數位行動學習進行數位閱讀。 2. 了解平板與筆電檔案儲存方式的差異。	3	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
第(4)週 － 第(5)週	數位學習：我是資料備份高手	活動一： 1. 檔案的檔名、副檔名的認識與更改 2. 檔案類型介紹與認識 3. 檔案總管介紹 活動二： 1. 新增資料夾及檔案選取移動刪除	2	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】

		2. 介紹檔案分門別類管理祕訣 3. 資料備份觀念與隨身碟		資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
第(6)週 － 第(11)週	數位學習：數位繪圖真有趣	活動一： 1. 介紹數位繪圖與紙本實體繪圖的異、同。 2. 認識生活中常用線上繪圖軟體並嘗試操作基本介面。 活動二： 1. 配合學校交通安全宣導月進行交安宣導作品繪製。 2. 利用矩形工具完成公車車體。 3. 利用圓型工具完成車輪。 4. 加入文字形成交安海報。 活動三： 1. 繪圖檔案格式轉換與差異性介紹。 2. BMP、JPG、TIF 與點陣圖、向量圖差異教學。	6	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
第(12)週 － 第(15)週	數位學習：網路世界真奇妙	活動一： 1. 認識網際網路，並了解網路在生活中的應用。 2. 介紹有線上網和無線上網的網路架構 3. IP 位置與網址架構介紹 4. 啟動 Chrome 瀏覽器並簡單介紹其他瀏覽器 5. 學習將常用網站輸入於書籤中並加以分類 6. 教導如何設定起始畫面與首頁，配合教學動畫“資安加油站”認識網路守則及禮儀 活動二 1. 介紹各種常見的搜尋引擎。 2. 介紹 Google 各項功能及搜尋技巧，善用關鍵字進階搜尋。 3. 介紹查詢天氣預報、公車到站系統、國語辭典等，各種生活應用。 4. 藉由 Google 翻譯大師，連到國外網站翻譯網頁、查單字、整句翻譯、翻譯成各國語言。	4	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
第(16)週 － 第(20)週	數位學習：自主學習我最行	活動一： 認識數位學習資源~教育雲、因材網。 活動二：	5	【科技教育】

		1. 配合課程完成數學因材網知識節點學習。 2. 教師指定因材網學習任務，結合生生有平板進行自主學習，並進行即時回饋。 活動三： 1. 配合課程完成國語因材網知識節點學習。 2. 教師指定總結性評量任務，並進行即時回饋。 活動四： 完成教師指派線上學習任務。		科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
第(21)週	數位學習：我是資訊安全小高手	建立「網路識讀、網路交友、網路沉迷」應有的倫理與規範。 【課前作業/回家作業】 1. 請同學搜尋一則自己看到想與同學分享內容感覺可能有問題的網路資訊。 — 網路資訊內容不限，但請避免腥羶色或違反社會善良風俗等不適當的資訊。 — 可以選擇自己在社群網站看到朋友分享的資訊、新聞或廣告。 — 可以手寫或列印出來 【情境劇播放】 1. 播放情境劇「生活中的假訊息」。 2. 請同學思考，自己組別找到的網路資訊是哪一種類？當你們看到這些資訊的第一眼有什麼感受？會做什麼動作？ — 轉發、按讚送好康 — 特殊、聳動的標題資訊 — 健康生活資訊或偏方 — 便宜好康的特賣資訊 — 其他：_____ 【分組討論與分享】 1. 欣賞完情境劇後，可以請學生分享所帶來的網路資訊，並依據情境劇所包含的六個案例，看學生所分享的網路資訊是屬於這六個案例中的哪一種類後，將相同種類的學生分為同組。 2. 配合學習單第一題，請各組同學分享自己找到的網路資訊，並挑選一則網路資訊，至少提出三個問題批判這則資訊的可信度，可以試著思考幾個原則： — 時間：例如是否清楚註明發布時間、資訊是否太過時？ — 作者：例如是否清楚註明發布作者？作者是否具有其專業性？	1	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【法治教育】 法 E7 認識責任。

		— 內容：資訊內容是否邏輯不通？資訊來源是否不清？ 3. 請各組派一位同學上臺分享，並請其他同學共同思考臺上所分享的網路資訊是否可信？可信或不可信的原因為何？如果是你，看到這則網路資訊會轉發分享嗎？ 【分組討論與分享】 1. 配合學習單第一題，請同學填答自己找到的資訊並思考，當你一開始看到這則資訊時的想法，你是會轉發分享？還是看完情境劇「生活中的假訊息」你會做到進一步查證可信度？那又該如何查證？ 2. 面對網路媒體保持批判的最佳方式，就是更加地了解資訊，除了可以進一步搜尋資訊來源，檢視資訊的發布時間、發布者，善用網路做更多的搜尋與檢核，以確認資訊的可信度。 【回家作業】 1. 目前有一些網站是在做網路資訊的查證，例如 TFC 台灣事實查核中心 (https://tfc-taiwan.org.tw) 或請見本教學指引的參考網站，請各組思考，如果你是這些查證網站的小編，你會如何重新編寫學習單第一題的網路資訊。 2. 請各組將重新編寫後的資訊張貼或手寫在學習單第二題。 — 教師可提醒同學重新編寫的新聞稿是否需要備註資料來源、資料日期？是否需要圖片佐證？ — 提醒同學最後別忘了註明清楚「記者」姓名（組員名字），以示對新聞稿的負責喔！ 3. 教師最後可將各組完成的新聞稿張貼於教室牆面，讓同學們可利用課餘時間仔細觀看各組重新編寫的新聞內容。		
--	--	--	--	--

國際教育下學期總目標

學校願景	健康、關懷、適性（健康成長、關懷感恩、適性發展）
課程名稱	EYE 台灣 FUN 世界（學校本位課程--國際教育）

核心素養	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解					
課程目標	低年級：透過音樂與生活律動開啟孩子學習思考的開關，透過動身體，讓孩子感受、想像並探索世界，開啟探索世界新事物的學習力。 中年級：學習以國際語言與世界交流，認識多元文化，養成參與國際活動的知能。 高年級：學習表達我國本土文化特色的能力，並透過SDGs議題探討激發跨文化的觀察力與反思力，從而付諸行動，致力於終身學習。					
年級/主題	一年級 舞動健康	二年級 舞動世界	三年級 世界 going on	四年級 世界真奇妙	五年級 書藝傳世界	六年級 SDGs Fun 世界
單元	香蕉歌 手指歌 一個小不點	香蕉歌 Penguin's Game 企鵝遊戲 Get Busy	奇妙動物世界 開心社團活動 溫馨母親節 全家總動員 行行出狀元	一起做家事 從奧運看世界 餐桌上的約會 端午盂龍舟大賽 動物園日常	感懷親恩 創意各國文字畫帖 見字如晤，書寫離別祝福 書法、篆刻相輝映 畢業字帖製作 打開字的想像空間	「鈔」集國際觀 (SDG 8 合適的工作及經濟成長) 難民悲歌 (SDG16 和平、正義及健全制度) 永續城鄉Fellow me (SDG11 永續城鄉)
跨領域/科目	生活、彈性	生活、彈性	自然、綜合、健康、英語文、彈性	自然、綜合、社會、健康與體育、英語文、彈性	自然、綜合、藝術、國語文、彈性	自然、綜合、社會、健康、數學、國語、彈性
議題融入	環境、能源、國際教育	環境、能源、國際教育	環境教育、品德教育、家庭教育、資訊教育、人權教育、國際教育、生涯規劃教育、職業試探	環境教育、品德教育、人權教育、閱讀素養、防災教育、國際教育	家庭教育、品德教育、生命教育、多元文化教育、國際教育	國際教育、多元文化教育、環境教育、資訊教育、人權教育、家庭教育

實施節數	21	21	21	21	21	19
表現任務	肢體動作創作、歌唱、律動成果發表	肢體動作創作、歌唱、律動成果發表	小組分享、簡報、報告、歌唱、對話練習、學習單	小組分享、簡報、報告、歌唱、對話練習、學習單	認識文化意涵、文化創作、生活創意運用	小組分享、蒐集資料、討論、實際練習、學習單

國際教育下學期課程內涵

課程名稱	世界 going on (國際教育--校本課程 EYE 臺灣 FUN 世界)	實施年級	三年級
課程目標	1. 透過動態表演展現生活中英語文交流的能力，運用英語表達「動物」、「才能」、「家人」、「職業」等生活情境。 2. 在口語報告及動態表演中，能以適當的語言使用完整句型，進行生活溝通。 3. 能夠探索國際文化內容並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4. 能認識世界各國節慶文化，學會母親節的相關用語。		
核心素養 具體內涵	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		

議題融入	【環境教育】【品德教育】【家庭教育】【資訊教育】【人權教育】【國際教育】【生涯規劃教育】【職業試探】			
學習重點	學習表現	英語 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 社會 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社會 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜合 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		
	學習內容	英語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜合 Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 綜合 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。		
表現任務	1. 透過聽、說、讀、寫方式運用國際語言表達「動物」、「才能」、「家人」、「職業」等生活情境 2. 能了解各國文化的多樣性，學會尊重和欣賞與自己不一樣的文化。 3. 能以國際語言表演不同「職業」的工作情境。 4. 能利用國際語言進行簡單口語對話互動表達對「家人」的問候。 5. 能使用國際語言聽懂並朗讀短文。			
教學資源	1. 單字、句型圖卡 2. 骰子、剪刀、膠水 3. 色筆、色紙、模型 4. 學習單、平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(5)週	國際教育：「世界 Going on」-奇妙動物世界	一、引起動機 1.教師說明今天要給大家一個驚喜，相信班上很多人都很喜歡牠，牠是很多人小時候的玩伴，甚至是陪著很多人長大的。接著展示事先準備好的投影片，輪流顯示四個提示線索，讓學生根據圖片及提示逐步猜今天的主題是什麼？	5	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

	Teacher: Guess what we are talking about today? Look at these pictures. Candy, grass, holes, on the ground, observation box, and beetle claw. 2.教師公佈主題: Insects，讓學生討論分享以下問題(學生可以用中文回答) What insects do you know? (ants / grasshoppers / beetles...) Where do you see insects? (in the tree / on the leaves / flowers / trunk...) How do you feel when you see an insect? (happy / scared / excited...) When do you see the insects? (day / night / season) 二、教學活動 (一)活動一 1.展示 PPT，介紹幾種常見的昆蟲名稱: ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug，並將投影片昆蟲 flashcards，張貼在教室四周，教師說出一種昆蟲名，學生指出相對應的圖片並覆誦，學生能找出、說出相對應的昆蟲名稱即可，不須勉強學會或書寫這些字詞。 2.播放不同昆蟲發出聲音的音檔，請學生聽辨是哪一種昆蟲的聲音，並分享是否聽過？在何時聽到？教師提問問句，引導學生使用 Yes, it is. / No, it's not. 回答。 (1) Is it <u>a bee</u>? (2) Is it <u>an ant</u>? (3) Is it <u>a ladybug</u>? (4) Is it <u>a beetle</u>? 3.播放歌曲 Insect Finger Song 請全班觀看聆聽，學習更多生活中的昆蟲。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q (二)活動二 1.學生分組出發到校園角落尋找小昆蟲並記錄昆蟲觀察單 Insect Hunt! 複習 Don't run. / Be careful. / Don't shout. / Work together. 等教室用語，並注意觀察昆蟲的禮節。(不能拿起來玩、不認識的昆蟲不要隨意觸摸、要尊重小生命、用眼觀察並記錄) 2.展示 PPT 提醒觀察記錄要點並完成學習單及著色： Where do you see it? How many do you see? What does it look like? What color is it? (Draw it) Wings or no wings? How does it move?	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
--	--	---

		(此活動可搭配一組一個平板，可以拍昆蟲寫真回來分享) (三活動三) 1.教師將昆蟲觀察單掃描投影放大並引導學生用下面句子到臺上發表記錄到的昆蟲，請他組用 Is it a _____?句型來猜測，發表內容如下： Hello, I'm _____.(輪番介紹自己的名字) Student 1: It has wings / no wings. Student 2: It can fly / jump / crawl / _____. Student 3: We see it at _____.(本課程主要目標為觀察昆蟲的生態，可以用中文說明，能力好者鼓勵用英語回答)他組同學可以以 Is it an ant? / Is it a grasshopper? 來猜測。學生用 Yes, it is. / No, it's not. 回應。 2.完成分享後，請學生討論 What do insects have in common? 提問昆蟲有哪些共通點？學生可用中文回答，教師以英文覆誦。例如： (1)They are small. (2)They live in trees or grass. (3)They make sounds. (4)They have six legs. (5)Some can fly. 3.教師在黑板上將學生討論結果統整為三個向度： (1) Insects are: small, little, cute, hard, scary... (2) Insects have: six legs, wings, eyes, antennae... (3) Insects can: eat, lay eggs, crawl, fly, sleep... 三、延伸活動 1.教師介紹昆蟲的頭 head, 胸 thorax, 腹 abdomen, 眼 eyes, 六隻腳 six legs, 二支觸角 two antennae 教師介紹數次。播放影片，觀看昆蟲特徵及部位。 https://www.youtube.com/watch?v=3166nK3Gym8 https://www.youtube.com/watch?v=HKD_4BHaFrY 2.各組發下一張附件 Insect Body Parts Cut and Paste 學習單。請學生互相討論，要怎麼組合成一隻昆蟲。得到共識後，開始剪貼完成。教師念部位，學生覆誦，並在各組作品中指出相對應部位。 3.用 Head, Shoulders, Knees, and Toes 曲調唱昆蟲身體部位歌。例如： Head, thorax, abdomen (摸頭、雙手放胸前、摸肚子) Head, thorax, abdomen Eyes, six legs, antennae too (手比眼睛、腳跑跑跑、比兩根觸角)		
--	--	---	--	--

		Head, thorax, abdomen		
第(6)週 - 第(9)週	國際教育：「世界 Going on」--開心社團活動	一、引起動機 1.教師向學生說明每個人都有自己的專長特質，現在要請學生來猜猜老師擅長和不擅長的事物。請學生站成一直排，根據教師的 PPT 敘述來做預測，黑板右邊畫 X，左邊畫 O。教師先用以下句子做練習： Teacher: I'm a girl. (Students jump to the left if they think it's a fact. They jump to the right if they think it's not.) 2.學生熟悉規則後，教師展示 PPT，並念出句子，喊出 Go 之後學生開始移動。 (教師可以根據自己的喜好與擅長的事物更換投影片內容) 最後由教師公布答案，猜對的留下，猜錯的坐下。 二、教學活動 (一)活動一 1.教師詢問學生在學生參加什麼社團?常做的活動是什麼? 它們的英語說法是: sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess, play Chinese yo-yo (才藝可以根據各校社團或推廣體育活動替換或根據學生能力增減)。 2.請學生根據自己會的才藝造句: I can _____. *差異化教學: 鼓勵能力較好的學生能用英文自由說出其他的才藝，beginners 能使用教師所教的動作造句即可，本節主要目標能說出即可，不須書寫。 (二)活動二 1.教師以自己為例，先介紹自己有能力做的事: I can play table tennis. 再隨機詢問幾位學生 Can you sing / dance / swim / ride a bike / jump rope / play chess / play Chinese yo-yo? 學生根據自己的經驗與能力選 Yes, I can. / No I can't. 跳左或跳右，邊跳要邊大聲說出來。 https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7os 2.進行班上同學能力大調查，提問: Can you __? 進行統計並公布大家的能力是什麼? 之後將統計表蓋起來，請自願的人上臺發表他所記得的別人的才藝，並使用句型: (人名) can (動作)，看誰記住最多人的才藝，增加對彼此的了解。 三、延伸活動 1.教師提問 Is there anything he /she can do but you can't? 請學生自由發表。 提供學生句型鷹架: I can _____ but I can't _____. 輪番分享。教師帶領學	4	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。

		生討論，大家各有不同的長處，若很想學會自己不會的才藝可以怎麼做？帶出 Don't worry. I can teach you. 讓學生知道可以互相傳授教學。 2.讓學生找到想要學習的同伴，並提問：Can you teach me? 若是得到 Yes.的答案，就將對方名字紀錄起來，讓彼此互相學習擅長的才藝。		
第(10)週 - 第(11)週	國際教育：「世界 Going on」-溫馨母親節	一、引起動機 1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 2.教師播放影片簡單說明國際間母親節由來的起源。 二、教學活動 活動一 A. Listen and Say 教師帶念節慶單字，可適度將 phonics 帶入，例如 gift，請學生先單獨念出這些字母的 phonics 發音，再試著組合起來念出 gift。 B. Listen and Number 1. 教師播放音檔，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 活動二 1. 播放母親節英語故事 CD，讓學生聆聽一次故事。 2. 學生看圖片，教師可依據圖示，提出相關問題： (1) What does the little boy give to his mom? He gives a card to his mom. (2) What does the little give to her mom? She gives a flower to her mom. 3. 再次播放英語故事 CD，請學生跟讀並指導朗讀全部的故事內容。 4. 播放英語故事 CD，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。 活動三 播放 CD，帶學生使用英語朗誦母親節相關短文句子、了解句意，再請學生跟念。 三、延伸活動 1.練習活動 請學生回家將母親節短文使用英文朗讀給家人聽。 2.指定作業 請學生回家聽 CD 複習課程內容。	2	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。

第(12)週 - 第(15)週	國際教育：「世界 Going on」--全家總動員	一、引起動機 1.教師詢問學生是否聽過或看過 FamilyMart(全家便利商店)的招牌?是否知道 family 的意思(mart：市場；商業中心)?教師進一步解釋它的意思為家庭、家人、家族。 2.教師拿出自己的 Family Tree(家庭樹)，問學生知道這是什麼嗎?引導學生從它的樹幹與枝葉想像它代表的意義，接著跟學生分享自己家中成員的英文名字、年紀、身分職業、興趣及個性特質： He's my dad. He's seventy-two years old. He's a carpenter. He likes to sing and write. He's very brave and kind. 3.請學生也說說讓自己印象最深刻的家人，有過什麼樣的回憶與生活點滴? 二、教學活動 (一)活動一 1.學生找一張自己最喜歡的家庭出遊照，教師將每位學生全家福照片投影於布幕，學生先與小組分享照片中成員與自己去什麼地方旅遊(Taipei? Tainai? Yilan?)?當天的天氣如何(It's sunny./ It's rainy.)?在出遊時經歷的種種趣事，及每位家庭成員當天做的事。 Student A：Who's he/she? Student B：He's my brother.(She is my sister). Student A：How old is he/she? Student B：He(She) is seven years old. Student A：Can he/she play chess? Student B：Yes, he/she can. The Families Song：https://youtu.be/ZcpZKXPnbZs 2.教師發下 Family Tree 需用到的色紙，並引導學生描下自己左手及右手的圖樣。 (1)學生剪下左手及右手形狀的圖樣，剩下的紙作為樹幹，組成一棵自己的 Family Tree。 (2)在中間寫下自己的中英文姓名、歲數以及 student。引導學生剪下大小適中的樹葉，一位家庭成員需要 3 片樹葉，分別是中英文姓名、歲數以及擅長能力。也可以貼上大頭照，也可以用畫的，將家人的外表特徵畫出來。	4 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。
--------------------------------	----------------------------------	---	---

		(3)學生拿出自己的 Family Tree，將家庭成員的樹葉黏上樹枝，提醒學生，同一位家庭成員的樹葉要黏在一起但不可以擋到上面的資訊。 (4)請學生上台分享自己的 Family Tree。 (二)活動二 1.教師告訴學生，聆聽英語歌曲是一種很好的語言學習方式，待會要讓大家聽一首耳熟能詳的歌曲，是一首有歡樂氣氛的歌曲，請學生聽一聽歌曲裡的稱謂，有什麼不同的變化? (mom, mommy→mother, dad, daddy→father, grandma→grandmother, grandpa→grandfather)，並詢問學生哪種方式讓人覺得更口語化? 平時自己比較常用什麼方式稱呼家人? 2.教師自行準備一個讓學生傳的物品(娃娃或球皆可)。提醒學生，只能用傳的，不能用丟的或是搶的。播放 Baby Shark，聽到音樂學生可以開始隨機傳物品，當音樂暫停時說出聽到的稱謂。 Baby Shark : https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w 3.邀請學生上台做英語歌曲的即興舞蹈表演 三、延伸活動 1.教師模擬情境，替家族出遊時在遊樂區迷路走失的家人找到親人。教師先將學生所發表 Family Tree 內容做成卡片，隨機抽到卡片的學生要模擬自己就是走失的人，要利用當地的廣播系統唸出隨機分到的卡片資訊，舉例，如學生拿到 Adam 5 years old swim 須以英文句子說明：I'm Adam. I'm 5 years old. I can swim. 此時聽到廣播內容的人，若知道是自己的家人，就大聲說 You are my brother. 然後就可以拿走這張卡片。 2.找到越多迷路家人者獲勝。		
第(16)週 - 第(21)週	國際教育：「世界 Going on」——行行出狀元	一、引起動機 1.教師說明社會上有各式各樣的職業工作，每樣工作都有它辛苦的一面。有些工作類別，可以從它的外在制服、配件或器具使用做判斷，但有時候也可以從工	6	【國際教育】 國 E1 了解我國與

	作場所發出來的聲音做猜測。現在就要來進行體驗，由教師播放不同工作場所的環境音，讓學生感受猜測這是什麼工作？ When I Grow Up (聲音部分)：https://www.youtube.com/watch?v=hp0h_1ZI_UM 2.請學生分享自己家人的職業身分。句型： This is my grandfather. He is a cook. 二、教學活動 (一)活動一 1.教師向學生說明代表用品與職業類別的相關性，並運用 PPT 進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次澄清職業概念。可套用以下句型問答，連結舊經驗。 Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn't. Teacher: Why? / Why not? Students: Because he is / isn't cooking.(也可用中文回答) 影片 Jobs and Occupations：https://www.youtube.com/watch?v=DSdlgx90HM 2.在學習單上圈出各種職業所需工作用品，並填入各職業的號碼，完成任務。 (二)活動二 1.學生先拿出自己的 Family Tree 與老師進行口語練習： Teacher: Who's he? Students: He's my father. Teacher: Is he a cook? Students: No, he's not. He's a teacher. 2.教師詢問學生未來的夢想職業是什麼?Why?這份職業吸引你的是什麼? Teacher: What do you want to be when you grow up? Student A: I want to be a teacher (when I grow up). 3.學生站在自己未來夢想職業圖卡的前方，和台下同學進行口語練習。 三、延伸活動 1.讓學生發揮美術創意，做出屬於自己風格的公仔，發給每位學生模型卡附件。 (1)讓學生先在模型上，畫出髮型，並在軀幹和四肢著色。 (2)另外準備小卡寫上自己的名字及夢想職業名稱，另外寫出至少兩樣和自我有	世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【職業試探】
--	--	--

		關的描述，可以是人格特質或喜好。 (3)發給各組 2 套著色用具，讓學生自行美化模型。 (4)發給各組雙面膠，完成模型製作。 (5)鼓勵學生拿自己製作的模型，上臺發表自己的人格特徵和夢想。 可套用以下句型描述 Hi, my name is _____. I am good. I like cats. I want to be a cook when I grow up. (6)讓學生自行配對，拿著自己製作的模型，用口語向對方介紹自己的人格特徵和夢想。		
--	--	---	--	--