

## 參、彈性學習課程計畫

### 【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 84 )節、下學期( 21 )週共( 84 )節，合計( 168 )節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	交通安全：安全乘車我遵守(1) 關懷你我：性別平等教育課程-合作的快樂(1) 數位學習：網路世界任我行(1) 國際教育「世界真奇妙」：好大的風(1)			
第二週	交通安全：安全逃生我知道(1) 關懷你我：性別平等教育課程-合作的快樂(1) 數位學習：檔案管理護資安(1) 國際教育「世界真奇妙」：好大的風(1)			
第三週	關懷你我：性別平等教育課程-合作的快樂(1) 悅讀人生-用愛心說實話(1) 數位學習：檔案管理護資安(1) 國際教育「世界真奇妙」：好大的風(1)			
第四週	關懷你我：性別平等教育課程-奧立佛是個娘娘腔繪本教學(1) 悅讀人生-用愛心說實話(1) 數位學習：檔案管理護資安			

	(1) 國際教育「世界真奇妙」：好大的風 (1)			
第五週	關懷你我：性別平等教育課程-奧立佛是個娘娘腔繪本教學 (1) 悅讀人生-用愛心說實話 (1) 數位學習：檔案管理護資安 (1) 國際教育「世界真奇妙」：好大的風 (1)			
第六週	關懷你我：性別平等教育課程-奧立佛是個娘娘腔繪本教學 (1) 悅讀人生-最想做的事 (1) 數位學習：我是文書處理大師 (1) 國際教育「世界真奇妙」：一起去旅行！ (1)			
第七週	關懷你我：性侵害防治課程-安全好習慣 (1) 悅讀人生-最想做的事 (1) 數位學習：我是文書處理大師 (1) 國際教育「世界真奇妙」：一起去旅行！ (1)			
第八週	關懷你我：性侵害防治課程-安全好習慣 (1) 悅讀人生-最想做的事 (1) 數位學習：我是文書處理大師 (1) 國際教育「世界真奇妙」：一起去旅行！ (1)			
第九週	關懷你我：性侵害防治課程-安全好習慣 (1) 悅讀人生-好大的風 (1) 數位學習：我是文書處理大師 (1) 國際教育「世界真奇妙」：一起			

	去旅行！(1)			
第十週	關懷你我：家庭教育課程-代間教育「天外奇蹟」(1) 悅讀人生-好大的風(1) 數位學習：我是文書處理大師(1) 國際教育「世界真奇妙」：「萬聖節派對」(1)			
第十一週	關懷你我：家庭教育課程-代間教育「天外奇蹟」(1) 悅讀人生-恐龍之謎(1) 數位學習：我是文書處理大師(1) 國際教育「世界真奇妙」：「萬聖節派對」(1)			
第十二週	關懷你我：家庭教育課程-代間教育「天外奇蹟」(1) 悅讀人生-恐龍之謎(1) 數位學習：我是文書處理大師(1) 國際教育「世界真奇妙」：文具跳蚤市場(1)			
第十三週	關懷你我：家暴防治課程-繪本教學「嘟嘟的恐懼」(2) 數位學習：我是文書處理大師(1) 國際教育「世界真奇妙」：文具跳蚤市場(1)			
第十四週	關懷你我：家暴防治課程-繪本教學「嘟嘟的恐懼」(1) 數位學習：我是文書處理大師(1) 國際教育「世界真奇妙」：文具跳蚤市場(1)			
第十五週	數位學習：我是文書處理大師(1)			運動會會前賽(1)

	國際教育「世界真奇妙」：文具派對（1）			
第十六週	數位學習：我是文書處理大師（1） 國際教育「世界真奇妙」：文具跳蚤市場（1）			運動會會前賽(1) 運動會(7)
第十七週	數位學習：我是文書處理大師（1） 國際教育「世界真奇妙」：地震來了怎麼辦？（1）			※2 節挪至第十六週運動會
第十八週	數位學習：數位自主學習我最行（1） 國際教育「世界真奇妙」：地震來了怎麼辦？（1）			※2 節挪至第十六週運動會
第十九週	關懷你我：環境教育課程-擁抱海洋進行曲（1） 悅讀人生-失去影子的人（1） 數位學習：數位自主學習我最行（1） 國際教育「世界真奇妙」：地震來了怎麼辦？（1）			※2 節挪至第十六週運動會
第二十週	關懷你我：環境教育課程-擁抱海洋進行曲（1） 悅讀人生-失去影子的人（1） 數位學習：數位自主學習我最行（1） 國際教育「世界真奇妙」：地震來了怎麼辦？（1）			
第廿一週	關懷你我：環境教育課程-擁抱海洋進行曲（1） 悅讀人生-失去影子的人（1） 數位學習：網路素養--有那麼嚴重嗎（1） 國際教育「世界真奇妙」：地震來了怎麼辦？（1）			

總 計	75 節			9 節
-----	------	--	--	-----

下學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	關懷你我：性別平等教育課程-族群 性別差異探索(1) 悅讀人生-小魔怪黏巴達(1) 數位學習：設備安全很重要(1) 國際教育：「世界真奇妙」--一起做 家事(1)			
第二週	關懷你我：性別平等教育課程-族群 性別差異探索(1) 悅讀人生-小魔怪黏巴達(1) 數位學習：設備安全很重要(1) 國際教育：「世界真奇妙」--一起做 家事(1)			
第三週	關懷你我：性別平等教育課程-族群 性別差異探索(1) 悅讀人生-小魔怪黏巴達(1) 數位學習：我的休閒計畫表(1) 國際教育：「世界真奇妙」--一起做 家事(1)			

第四週	關懷你我：性別平等教育課程－薩琪 想要一個小寶寶(1) 數位學習：我的休閒計畫表(1) 國際教育：「世界真奇妙」--一起做 家事(1)			縣模範生票選(1)
第五週	關懷你我：性別平等教育課程－薩琪 想要一個小寶寶(1) 悅讀人生-乳牙掉了怎麼辦(1) 數位學習：我的休閒計畫表(1) 國際教育：「世界真奇妙」--一起做 家事(1)			
第六週	關懷你我：性別平等教育課程－薩琪 想要一個小寶寶(1) 悅讀人生-乳牙掉了怎麼辦(1) 數位學習：我的休閒計畫表(1) 國際教育：「世界真奇妙」--從奧運 看世界(1)			戶外教學(7)
第七週	悅讀人生-乳牙掉了怎麼辦(1) 數位學習：走進 Google 雲端世界(1) 國際教育：「世界真奇妙」--從奧運 看世界(1)			※1 節挪至第六週校外 教學
第八週	數位學習：走進 Google 雲端世界(1) 國際教育：「世界真奇妙」--從奧運 看世界(1)			※2 節挪至第六週校外 教學
第九週	關懷你我：性侵害防治課程-有什麼 毛病(1) 數位學習：走進 Google 雲端世界(1) 國際教育：「世界真奇妙」--從奧運 看世界(1)			※1 節挪至第六週校外 教學
第十週	關懷你我：性侵害防治課程-有什麼 毛病(1) 數位學習：網路生活任我行(1) 國際教育：「世界真奇妙」--從奧運 看世界(1)			※1 節挪至第六週校外 教學

第十一週	關懷你我：性侵害防治課程-有什麼毛病(1) 生活科技：網路生活任我行(1) 國際教育：「世界真奇妙」--餐桌上的約會(1)			學生自治會會長票選(1)
第十二週	關懷你我：家庭教育課程－我媽媽(1) 生活科技：網路生活任我行(1) 國際教育：「世界真奇妙」--餐桌上的約會(1)			家庭教育宣導月/和樂的家庭與保護自己講座(1)
第十三週	關懷你我：家庭教育課程－我媽媽(1) 數位學習：收發電子郵件我在行(1) 國際教育：「世界真奇妙」--餐桌上的約會(1)			※1節挪至第六週校外教學
第十四週	關懷你我：家庭教育課程－我媽媽(1) 數位學習：收發電子郵件我在行(1) 國際教育：「世界真奇妙」--餐桌上的約會(1)			※1節挪至第六週校外教學
第十五週	交通安全：負責任，保平安(1) 交通安全：守規則，自在騎(1) 數位學習：收發電子郵件我在行(1) 國際教育：「世界真奇妙」--端午盃龍舟大賽(1)			
第十六週	數位學習：自主學習我最行(1) 國際教育：「世界真奇妙」--端午盃龍舟大賽(1)			母語歌謠表演(2)
第十七週	悅讀人生-祝你生日快樂(2) 數位學習：自主學習我最行(1) 國際教育：「世界真奇妙」--動物園日常(1)			
第十八週	關懷你我：家暴防治課程-家庭暴力的危險訊號(1) 悅讀人生-記憶的項鍊(1)			

	數位學習：自主學習我最行(1) 國際教育：「世界真奇妙」--動物園 日常(1)			
第十九週	關懷你我：家暴防治課程-家庭暴力的危險訊號(1) 悅讀人生-記憶的項鍊(1) 數位學習：自主學習我最行(1) 國際教育：「世界真奇妙」--動物園 日常(1)			
第二十週	關懷你我：家暴防治課程-家庭暴力的危險訊號(1) 關懷你我：環境教育課程-一秒鐘的改變(1) 數位學習：網路素養--加密貨幣是什麼，可以花嗎？(1) 國際教育：「世界真奇妙」--動物園 日常(1)			
第廿一週	關懷你我：環境教育課程-一秒鐘的改變(2) 數位學習：網路安全與著作權(1) 國際教育：「世界真奇妙」--動物園 日常(1)			
總計	72 節			12 節



## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)上學期課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數 ( 4 ) 節，上學期( 21 )週共( 84 )節、下學期( 21 )週共( 84 )節，合計( 168 )節。

課程名稱	交通安全教育		實施年級	四 年 級
課程目標	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。			
學習重點	學習表現	<b>【健體】</b> 健1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健3a-II-1 演練基本的健康技能。 健3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健4a-II-2 展現促進健康的行為。 <b>【綜合】</b> 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		

	學習 內容	<p>【健體】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p>
表現任 務	<p>1. 學生能了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。</p> <p>2. 學生學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。</p>	
教學資 源	<p>1. 設備：電腦、網路與投影機。</p> <p>2. 教具：</p> <p>(1) 【附件 II-6 公車亭環境】照片。</p> <p>(2) 【附件 II-7 公車停靠站區域】情境圖。</p> <p>(3) 【附件 II-8 公車車內】照片。</p> <p>(4) 【附件 II-10 車輛比一比】討論單。</p> <p>(5) 【附件 II-11 遊覽車車內】照片。</p> <p>(6) 【附件 II-13 逃生設備使用】說明圖。</p> <p>(7) 【附件 II-14 車內座位配置】情境圖。</p> <p>3. 學習單：</p> <p>(1) 【附件 II-9 全家乘車便利貼】學習單。</p> <p>(2) 【附件 II-12 安全設備放大鏡】學習單。</p> <p>4. 影片：</p> <p>(1) 靖娟基金會（民 107）。公車友善心運動萱萱的冒險日記。取自  <a href="https://youtu.be/5QcnDFTBfaM">https://youtu.be/5QcnDFTBfaM</a></p> <p>(2) 交通部公路總局臺北區監理所（民 107）。大客車行車安全宣導。取自  <a href="https://youtu.be/Vf0kJSWEAnY">https://youtu.be/Vf0kJSWEAnY</a></p> <p>(3) 靖娟基金會（民 108）。公車進校宣導活動花絮。取自  <a href="https://youtu.be/7txfI6W43qs">https://youtu.be/7txfI6W43qs</a></p> <p>(4) 熊平安（民 108）。甲類大客車安全逃生資訊指引。取自</p>	

	<a href="https://youtu.be/6Q0X4PzC0us">https://youtu.be/6Q0X4PzC0us</a>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	交通安全：安全乘車我遵守	<p>活動一 公車真便利</p> <p>(一) 教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車（公車與遊覽車）的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。</p> <p>(二) 教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。</p> <p>(三) 教師說明搭乘公車前，要先蒐集有關公車行駛車路線、時刻表以及就近的搭乘站名，可以減少等車時間或搭錯車的情形。</p> <p>(四) 教師展示學校區域的公車相關訊息，引導學生分組確認自己住家以及學校，有哪些公車路線，並在小組內分享自己最常搭乘的路線有哪些。</p> <p>(五) 教師展示「公車亭環境」照片（附件 II-6），說明為了維護乘客的搭乘安全，公車會在定點的候車亭或站牌讓大眾搭乘，才能避免隨便停靠路邊產生的危險，大家應遵守搭乘公車的相關規定。尤其是在沒有公車亭的路邊站牌候車時，要遠離汽、機車的車道，避免被來車撞擊。</p> <p>(六) 結合之前學過的行人安全概念，教師展示「公車停靠站區域」情境圖（附件 II-7），說明公車停靠周圍可區分為紅、黃、綠三種區域，引導學生覺察等候公車或下車時自己就變成行人的角色，所以要走在綠色的安全區域，避開紅色和黃色的危險區塊，以維護自身安全。</p> <p>活動二 乘車安全三部曲</p> <p>(一) 教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？</p> <p>(二) 學生發表後，教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播放「萱萱的冒險日記」影片。</p>	1	<p>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【安全教育-防墜安全】</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】交通安全 【交通安全】</p>

		<p>公車友善心運動・萱萱的冒險日記</p> <p>影片來源：靖娟基金會</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=5QcnDFTBfaM&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=5QcnDFTBfaM&amp;feature=youtu.be</a></p> <p>影片時間：00:50-06:50</p> <p>(三) 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？</p> <p>(四) 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。</p> <p>參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在候車亭（站牌）候車，不進入公車周圍危險區域。</li> <li>2. 等公車到站停車、打開車門後，讓下車乘客先下，再排隊踩穩踏階上車。</li> <li>3. 搭乘前或下車前先準備好感應車卡或投幣的零錢，減少在投幣處站立的時間或影響駕駛視線。</li> <li>4. 進入公車後往車內空位或座位移動，有座位儘量先坐，有需要再讓座。</li> <li>5. 乘坐時，勿將手腳伸到走道上。</li> <li>6. 勿站在車門出入口或黃色禁站立止區域，避免影響乘客出入動線或車門打開時被夾傷。</li> <li>7. 坐著時有安全帶要繫好，雙手儘量握住座位扶手；站立時要握緊扶手或握環，保持身體穩定才不會摔倒。</li> <li>8. 車子行駛中儘量勿走動，需要走動時要抓穩握環或扶手。</li> <li>9. 移動時注意並看顧好自己身上的物品或配件等，以免勾到其他乘客或車上物件，導致衣物損壞或跌傷。</li> <li>10. 在車內勿大聲喧嘩或過於專注滑手機，保持乘客應具備的危險感知和警戒心。</li> <li>11. 撥打或接聽電話時，請降低音量，以免干擾其他乘客。</li> <li>12. 下車時要提前按鈴告訴司機準備下車。</li> <li>13. 下車時，請謝謝駕駛，表現乘客禮貌。</li> <li>14. 到站時，等車子停穩，確定車門左右沒來車再踩穩踏階下車。</li> <li>15. 連結活動一，再次提醒下車後不要走的路線，例如：不要從車前、後穿</li> </ol>	
--	--	---	--

		<p>越，車可能前行或會倒車。</p> <p>(五) 教師利用「公車車內」照片(附件 II-8)，請學生分組討論，坐或站在公車的哪些位置(走道兩旁、靠近車門、最後排座位或臺階高處)較危險？要特別注意的安全事項有哪些？</p> <p>(六) 教師歸納各組重點，提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。</p> <p>活動三 乘車安全便利貼</p> <p>(一) 教師說明「全家乘車便利貼」學習單(附件 II-9)的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。</p> <p>(二) 鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念，並提醒家人共同遵守。</p>		
第 2 週	交通安全：安全逃生我知道	<p>安全逃生我知道</p> <p>活動一 遊覽車設備</p> <p>(一) 教師延續上一節課，說明萱萱平時是搭乘像遊覽車的校車上下學，遊覽車也是日常生活中經常搭乘的公共交通工具，引導學生利用「車輛比一比」討論單(附件 II-10)，比較公車和遊覽車特色有何差異？</p> <p>(二) 教師展示「遊覽車車內」照片(附件 II-11)，引導學生依據上一節課的學習經驗，思考如果萱萱想了解搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為，你會給他哪些建議呢？</p> <p>(三) 教師歸納學生答案後再補充部分重要內容，並提醒大客車的搭乘人數較多，乘客除了要尊重他人乘坐的權利和安寧之外，也要共同遵守乘車規定，並遵從駕駛指示或提醒，共同維護車內乘客的安全。</p> <p>*參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上、下車的階梯較陡，踩踏階梯需要小心。</li> <li>2. 每個座位乘坐時都要扣好安全帶。</li> <li>3. 車子行駛中儘量不要離開座位，不得已要離開坐位走動時，可抓穩椅背幫助身體的穩定性。</li> <li>4. 避免因有娛樂設備，心情較放鬆，而忽略乘客的安全行為或降低危險意識(如大聲喧嘩、鬆開安全帶站立、沒注意車外路況……)。</li> </ol> <p>活動二 安全設備放大鏡</p> <p>(一) 教師講解公車和遊覽車為了保障乘客安全，車內都必須有逃生設備以作為緊急</p>	1	<p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【安全教育-防墜安全】</b> <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【安全教育】</b> 交通安全 <b>【交通安全】</b></p>

		<p>事件使用。乘客如果能知道這些設備的位置和使用方法，在緊急事件發生時更能順利因應。</p> <p>(二) 教師提供「安全設備放大鏡」學習單 ( 附件 II-12)，請學生分組合作進行分組學習任務一，找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類型和位置。</p> <p>(三) 教師播放影片。 大客車行車安全宣導影片影片來源：交通部公路總局臺北區監理所 <a href="https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY">https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY</a> 影片時間：05:05</p> <p>(四) 各組學生以影片中獲得的資訊，檢視學習任務是否正確。教師再利用「逃生設備使用」說明圖 ( 附件 II-13)，引導學生認識每一種設備的功能和使用方式。提醒學生搭乘公車或遊覽車時可以多注意這些設備的位置和使用說明的標示。</p> <p>(五) 教師歸納公車和遊覽車因車型不同，逃生設備和位置會有所不同，但可以利用乘車護身口訣「12345」，記住這些設備的內容，每個數字的意義如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●1 條安全帶：乘坐大客車一定要繫好安全帶。</li> <li>●2 支滅火器：放置於車輛前 ( 駕駛旁邊)、後各 1 支，確保數量、時效及功能正常。</li> <li>●3 支車窗擊破器：放置於司機旁、前後車身或車身兩旁</li> <li>●擊破安全窗 4 個角落：車窗擊破器用於擊破安全窗 4 個角落，作為逃生出口。</li> <li>●5 個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門是車內 5 個逃生出口位置 ( 公車只有 3 個逃生出口)，要能正常開啟。</li> </ul> <p>活動三 安全上車總體檢</p> <p>(一) 教師引導各組學生，利用「安全設備放大鏡」學習單 ( 附件 II-12) 分組學習任務二，分配逃生設備解說員，進行組內分享與同儕互評，增加學習效益。</p> <p>(二) 教師提問分享過程中是否有需要調整或疑問，預告下一節課將進行車內緊急逃生演練，可以再熟練相關流程。</p> <p>活動四大客車事故知多少</p> <p>(一) 教師說明搭乘大客車雖然比較安全，但行駛過程中，仍會因路況或人為疏失造成緊急事故，其中以緊急煞車、車體內外火災或是車禍外力嚴重撞擊，造</p>	
--	--	---	--

		<p>成乘客傷亡的情形最普遍。</p> <p>(二) 教師展示有關大客車意外事件的報導或影片，引導學生發表如果自己是事件中的乘客該如何逃生？</p> <p>(三) 教師講解「多一分準備，少一分傷害」，提醒學生熟練逃生動線和技能，可以增加遠離危險以及傷亡的機會。</p> <p>活動五 逃生演練停看聽</p> <p>(一) 教師講解萱萱的學校要舉行校外教學，出發前幾天，學校舉辦一場校外教學行前教育及安全宣導，讓大家學會車子發生緊急事故時，該如何逃生與避難。</p> <p>(二) 教師播放影片，請學生發表實地演練逃生與避難的重要性。</p> <p>公車進校宣導活動花絮</p> <p>影片來源：靖娟基金會 <a href="https://youtu.be/7txfI6W43qs">https://youtu.be/7txfI6W43qs</a> 影片時間：00:30-01:00</p> <p>(三) 教師可配合學校校外教學活動行前安全宣導活動，利用公車或遊覽車實際演練逃生路線，或是利用課桌椅佈置車內座位狀況，在教室中播放「甲類大客車安全逃生資訊指引」影片，並於教室內標示逃生設備及出口位置，讓學生了解座位和逃生設備距離，可作為逃生路線參考。</p> <p>(四) 教師引導學生分組演練。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	關懷你我（學校本位課程—法定課程）	實施年級	四 年 級
課程目標	1. 能具備面對健康生活問題的思考能力，並於日常生活中實踐。 2. 能體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐		
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		

	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
議題融入	【性別平等教育】、【性剝削防治教育】、【家庭教育】、【家庭暴力防治】、【性侵害防治教育】、【環境教育】、【安全教育】、【法治教育】、【高齡教育】、【人權教育】	
學習重點	學習表現	<p>健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>
	學習內容	<p>健體 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>健體 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>
表現任務	<p>1. 能於分組活動時，積極參與討論，並認真投入遊戲活動。</p> <p>2. 能在討論中主動發表、回答問題。</p> <p>3. 能依據課程任務，完成學習單。</p> <p>4. 能參與戲劇演出，身歷其境感受角色的經歷。</p>	



	5. 能製作感謝卡，感謝生活周遭長輩的陪伴。 6. 能運用數位學習工具，在課程中上網完成小紅帽機智問答。 7. 能繪製愛海宣傳海報，並張貼於學校穿堂。			
教學資源	學習單、小白板、白板筆、單槍投影機、相關簡報資料、影片、家庭賓果卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第( 1 )週 第( 2 )週 第( 3 )週	關懷你我：性別平等教育課程-合作的快樂	<b>活動一、個人與小組檢核</b> 1. 根據平時工作職務分配，完成學習單第一大題。 2. 給平時工作量最大的組員一個掌聲。 3. 根據以前小組合作學習經驗（依實際教學者的情形自訂），完成學習單第二大題：細則同上。 <b>活動二、哪些是合作的行為</b> 1. 老師讓同學討論以上小組合作經驗中，曾經出現哪些合作的行為？哪些是不合作的行為？ 2. 老師（或組長）將討論結果條列在黑板，並給予肯定。 3. 老師讓同學討論： (1) 以上哪些行為會使你有的高興、期待、難過、生氣、厭惡的心情？ (2) 合作比較像是「均攤工作」？或是「能為小組多做一點」？ (3) 合作與不合作的優點及缺點？ 4. 結論 <b>活動三、文字九宮格</b> 1. 教師提問，有些小組會合作解決問題，有些小組無法合作，是否獨自完成會比較好？會更容易些？ 2. 挑選一至三位學生（平日孤立、語文能力優秀者更好），以自己為一組；其他維持小組編制。 3. 說明遊戲規則並提醒：小組可以合作，但不能偷看其他小組。音量太大時，提醒會被其他組偷聽到。	3	<b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

		<b>活動四、團結樹</b> 1. 各組將椅子靠攏，並全組人員站上去。超過 30 秒則算成功，並拿開一把椅子。超過 30 秒則算成功，並再拿開一把椅子。如此反覆實施。到最後大家都在椅子上的隊伍勝利。每一次拿開椅子後，給予討論時間。 2. 教師提問 3. 教師總結		
第( 4 )週 第( 5 )週 第( 6 )週	關懷你我：性別平等教育 課程-奧立佛是個娘娘腔繪本教學	<b>一. 引起動機：</b> <b>二. 性別平等教育討論：</b> 1. 你(妳)喜歡玩什麼遊戲或玩具?(請男生女生各幾個發表) 2. 我們班愛玩的遊戲是什麼?喜歡的玩具是什麼? <b>三. 老師歸納：</b> 每個小孩都是上帝創造獨一無二的傑作, 如果每個男生都要一樣, 每個女生也都個性相同, 怎麼能創造出五彩繽紛多彩多姿的世界呢? <b>四. 繪本《奧立佛是個娘娘腔》討論與分享</b> 1. 認識作者及讀後觀感(先看本書的導讀頁再回答問題) 2. 分享討論 3. 看完本書你有什麼感想? 4. 老師歸納整理 <b>五. 影片欣賞與討論--觀賞 VCD 性別平等教育宣導短片</b> 1. 自我反省與檢討 自我檢討是否說過不好聽的話, 並督促自己不再犯錯; 也提醒忘記的同學時時說好話. 2. 愛的宣言: 在”愛的宣言”簽上姓名, 表示尊重同學不同的性向, 欣賞讚美他人的表現.	3	<b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。
第( 7 )週 第( 8 )週 第( 9 )週	關懷你我：性侵害防治課程-安全好習慣	<b>一、身體的界線</b> (一)觀賞短片：「不要摸我的臉」，後寫下 1. 五個你認為孩子和他人間可以有的身體接觸。 2. 五個和他人間不適當的身體接觸。例如：伸手摸胸部。 (二)共同討論：	3	<b>【性侵害防治教育】</b> <b>【性剝削防治教育】</b> <b>【性別平等教育】</b>

		<p>1. 怎樣的身體碰觸，讓你感到不舒服？</p> <p>2. 分辨好／不好的身體接觸</p> <p><b>二、安全好習慣</b></p> <p>(一)演小短劇並提問請學生思考小美在市立圖書館找書，結果發現有一個中年男生好像一直在跟蹤她，連回家的時候也是…</p> <p>1. 請問你如果是小美，你的感受如何？</p> <p>2. 請問你如果是小美，遇到這種情況，你該如何處理？</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 認識性侵害可能發生的地點 2. 認識潛在的性侵害者</p> <p>2. 認識那種情境容易發生性侵害觀賞短片：「安全好習慣」</p> <p><b>三、連結「性侵害防制」網遊戲區全班共同進行「小紅帽機智問答」</b></p> <p><a href="http://childsafe.isu.edu.tw/c/c6.asp">http://childsafe.isu.edu.tw/c/c6.asp</a></p> <p><b>四、完成學習單</b></p> <p><b>五、分享討論</b></p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>
<p>第(10)週</p> <p>第(11)週</p> <p>第(12)週</p>	<p>關懷你我：家庭教育課程—代間教育「天外奇蹟」</p>	<p><b>準備活動：阿公阿嬤照片</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p>1. 小朋友向全班介紹自己家裡的家庭圖。</p> <p>2. 教師說明：每個人都有家庭，而且是一代傳一代，才会有自己，今天透過這個主題，除了向小朋友介紹家中的長輩，同時也知道自已與家族的關係。</p> <p><b>二、發展活動—我家的大寶貝</b></p> <p>1. 老師邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤。</p> <p>2. 請幾位自願者上台，分享阿公、阿嬤生活的點滴。</p> <p>—— 第一節 ——</p>	<p>3</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【高齡教育】</b></p>

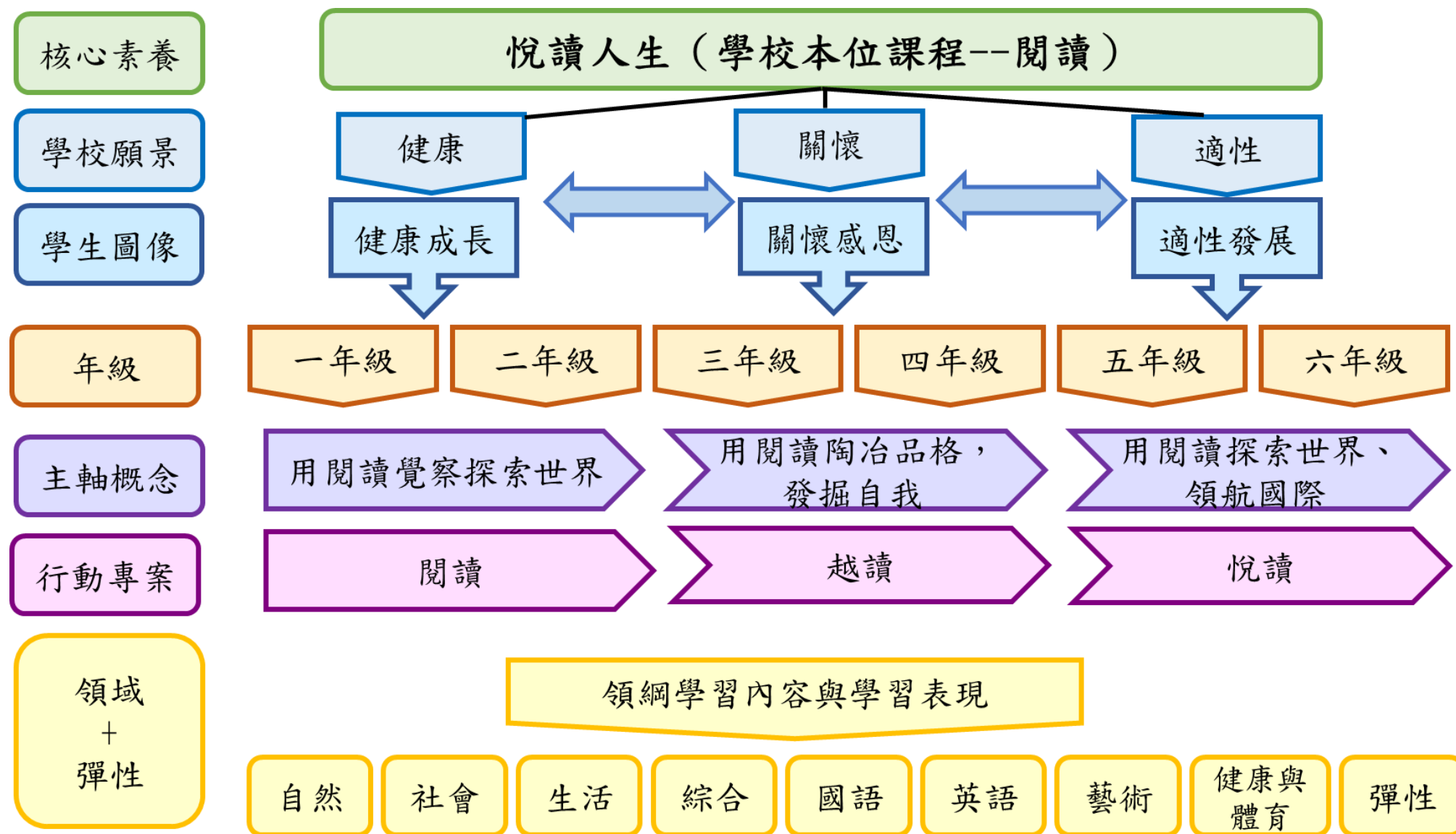
		<p><b>三、影片欣賞活動</b></p> <p>1. 教師：「天外奇蹟」教學影片光碟。</p> <p>2. 影片欣賞：</p> <p>(1)請學生提出與祖父母輩相處的經驗，講出應該怎麼與老人相處，並說出與老人相處時，印象最深的事情。</p> <p>(2)教師播放「天外奇蹟」教育影片。</p> <p>3. 請學生事先準備平時在家裡與爺爺奶奶或是外公外婆的互動模式，於課堂上分享。</p> <p>4. 分享曾經與爺爺奶奶或是外公外婆的遊玩或是共同完成某件事的經過及心得。</p> <p>——第二節——</p> <p><b>四、綜合活動</b></p> <p>1. 討論「天外奇蹟」。</p> <p>(1)故事中的卡爾爺爺為什麼會想要到仙境瀑布冒險？</p> <p>(2)你覺得小羅與卡爾爺爺的冒險故事中，哪一部份最令你感動？為什麼？</p> <p>2. 分享</p> <p>(1)阿公、阿嬤生活中，哪些事情最困擾他們？</p> <p>(2)在家事部分，有哪些事情是我們可以協助的？例如掃地、擦桌子…等。</p> <p>3. 表達感謝</p> <p>(1)設計感謝卡送給阿公、阿嬤。</p> <p>(2)展示自己設計的感謝卡片。</p> <p>4. 教師歸納。</p> <p>——第三節——</p>		
<p>第(13)週</p> <p>第(14)週</p>	<p>關懷你我：家庭暴力防制繪本教學「嘟嘟的恐懼」</p>	<p><b>活動一：家庭暴力防制繪本共讀：「嘟嘟的恐懼」</b></p> <p>一、準備活動：</p> <p>請學生從報章雜誌、新聞或網路報導中，蒐集有關家庭暴力的書面資料或圖片，如果可以的為，製作成冊</p> <p>教師亦可準備相關案例或教學錄影帶。</p> <p>二、發展活動：嘟嘟的恐懼</p>	3	<p><b>【家庭暴力防治】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><b>【法治教育】</b></p>

		<p>1. 分享討論：我們在家庭中，時時都需要家人的照顧與關心，隨時與家人溝通聊天的機會。2. 共讀繪本「嘟嘟的恐懼」，並加以分享討論。</p> <p>(1)老師先就家庭暴力的基本意義加以解說</p> <p>(2)說說看自己被處罰的經驗與感覺。</p> <p>(3)如果你是書中的嘟嘟你會怎麼辦？</p> <p>(4)教導小朋友若遇到家暴事件可以採取哪些保護自己的措施。。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師評論學生能否判斷父母是正當管教還是體罰？</p> <p>2. 評論學生家暴發生時是否能做正當的處置。</p> <p>----- 第一節完 -----</p> <p><b>活動二：快樂童年</b></p> <p>一、準備活動：「我最喜歡別人對我說的一句話」請老師列出一些句子，讓小朋友票選。若其中沒有小朋友喜歡的，請小朋友說出來。活動結束後老師作歸納整理，如：「大部分的同學都喜歡被人誇獎，不喜歡被罵，尤其不喜歡被拿來做比較。假如因為一些原因被罵了，心裡就會不高興，甚至還會想辯解，如此可能會引發更大的衝突喔！平常想要被誇獎，是不是就要表現的很好，這樣獎勵的機會就增加了，自己的心情也高興！」</p> <p>二、發展活動：快樂童年</p> <p>教師提問家暴問題，讓學生自由發表，如：</p> <p>1. 讓學生發表家中爭執及處理情形。</p> <p>2. 引申介紹家庭暴力的原因。</p> <p>3. 討論發生爭執時的情緒感受及控制方法。</p> <p>4. 討論發生爭執時的情緒感受及控制方法。</p> <p>5. 介紹家庭暴力的意義。</p> <p>三、綜合活動：動動腦</p> <p>複習舊經驗，再次說明家庭暴力發生後的求助管道。如下：</p> <p>1. 打 113 婦幼保護專線</p> <p>2. 打 110 請警察來幫忙</p> <p>3. 打給其他信任的大人或親戚</p> <p>---- 第二節完 ----</p>	<p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>
--	--	--	---

		<p><b>活動三：光的天使</b></p> <p>一、明辨是非</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請將有關家庭暴力防制的題目製成投影片，配合投影片讓全班起立一起玩○ × 的遊戲，如有答錯者即坐下，並問學生原因，最後全部答對者給予獎勵。</li> <li>2. 老師講解所有的題目，並作重點歸納。</li> </ol> <p>二、光的天使</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班安靜並放鬆，放輕柔的心靈音樂，參照附件九的指導語進行活動。</li> <li>2. 活動結束後，和學生討論自己的感受並發表。</li> <li>3. 由教師給予發表學生鼓勵做為總結。</li> </ol> <p>-----第三節完-----</p>		
<p>第(19)週 第(20)週 第(21)週</p>	<p>關懷你我：環境教育課程 -擁抱海洋進行曲</p>	<p><b>一、森林是大海的戀人：</b> 共讀國語日報科學版文章「森林是大海的戀人」，教師根據文章內容提問，並請學生分享感受。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 陸地藉著河流陸地常與大海在哪裡相連。</li> <li>2. 健康的海岸林常見的生態功能有？</li> <li>3. 土石流對海岸生態的傷害有？</li> <li>4. 守護森林與大海的親密關係可以採取哪些行動？</li> </ol> <p><b>二、海洋危機</b> 呈現教學簡報，分就海洋九大危機引導學生進行討論（過漁、不負責的養殖漁業、幽靈撈捕、垃圾、酸化、優養化、水銀汙染、海上鑽油、取鯊魚翅及捕鯨）。教師蒐集相關新聞報導分享。</p> <p><b>三、世界海洋日</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 呈現教學簡報，介紹世界海洋日的由來和各國人民發起的響應活動。</li> <li>2. 教師分享自身曾發起的活動經驗及帶領學生回顧先前曾一同參與的王功淨灘經驗。</li> </ol> <p><b>一、愛海好點子</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放「我們的島：救鯨人生」影片片段，教師根據影片內容提問，並請學生分享感受。</li> </ol>	3	<p><b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p>

		<p>2. 全體學生共同腦力激盪，想像一下以自己的能力可以設計何種活動響應世界海洋日。</p> <p>二、小組愛海行動</p> <p>1. 【聽海洋說故事】2 組 學生以公共電視我們的島（救鯨人生與塑膠寄居蟹）為主題，改編成繪本故事，至低年級和幼稚園分享。</p> <p>2. 【愛海大聲說】2 組 繪製宣導海報並到校園電視台向全校師生分享，宣傳結束後將海報張貼於學校穿堂。</p> <p>三、綜合活動：海洋主題閱讀</p> <p>1. 教師分享海洋相關書籍和雜誌，學生需擇一進行閱讀活動。亦可閱讀自家書籍或另至圖書館借閱。</p> <p>2. 將閱讀內容加以整理，以自己熟習的方法歸納重點，並記錄於圖畫紙上。</p> <p>3. 教師於教室張貼海岸生態地圖海報作為情境布置。</p> <p>一、人與海洋</p> <p>1. 播放「海洋究竟有多大」影片，教師根據影片內容提問歸結影片重點。</p> <p>2. 呈現教學簡報，引導學生依據生活經驗和食衣住行育樂等面向討論人與海洋的關係。教師另蒐集相關資料予以補充。</p> <p>3. 以家鄉屏東東港為例，討論海洋對當地居民生活和文化的影響。</p> <p>二、愛海承諾</p> <p>1. 教師分享保護海洋的方式，並說明日常生活中的小小習慣將能帶來大大影響。</p> <p>2. 請學生思考自己可在日常生活中為「海洋」做些什麼？</p> <p>3. 發揮創意將自己的「愛海承諾」記錄下來。</p>	<p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>
--	--	---	--

# 悅讀人生上學期總目標





<b>學校願景</b>	健康、關懷、適性（健康成長、關懷感恩、適性發展）					
<b>課程名稱</b>	悅讀人生（學校本位課程－閱讀）					
<b>核心素養</b>	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解					
<b>課程目標</b>	1. 「悅讀」：讓學生歡喜讀、自在讀，大量閱讀，把閱讀當成快樂的一件事。 2. 「越讀」：用多元的閱讀形式及多文本閱讀形式讓孩子在閱讀世界裡探索理解。 3. 「悅讀」：讓閱讀成為學生發揮多元學習力，探究思考，並能自主學習展現自我。					
<b>年級</b>	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
<b>單元</b>	猜猜我有多愛你 上面下面 魯拉魯先生的庭院 永遠吃不飽的貓 沒有你，我怎麼辦？	勇敢的莎莎 花婆婆 小狗阿疤想變羊 艾蜜莉的畫 想要不一樣	頑皮故事集 你很特別 我的姊姊不一樣 擁抱 什麼是好，什麼是壞	失去影子的人 恐龍之謎 最想做的事 好大的風 用愛心說實話	安徒生傳 生命小鬥士 FORMOSA 一座島嶼的故事 誰搬走了我的乳酪 草莓心事	爺爺沒有穿西裝 卡滋卡滋巫婆湯 贏在我不認輸 用左手走路的孩子 有男生愛女生
<b>跨領域/科目</b>	生活、彈性	生活、彈性	自然、綜合、健康、 英語文、彈性	自然、綜合、社會、 健康與體育、英 語文、彈性	自然、綜合、藝術、 國語文、彈性	自然、綜合、社會、 健康、數學、國 語、彈性
<b>議題融入</b>	閱讀素養、品德教育、環境教育、生命教育、食農教育、家庭教育	閱讀素養、品德教育、性別平等教育、生涯規劃、生命教育	閱讀素養、品德教育、生命教育	閱讀素養、品德教育、生命教育、職業試探、生涯規劃、人權教育	閱讀素養、品德教育、生命教育、職業試探、生涯規劃、人權教育、環境教育	性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育、安全教育、法治教育、性剝削防治教

						育、人權教育、 職業試探、高齡 教育
<b>實施節數</b>	17	17	13	13	21	21
<b>表現任務</b>	閱讀繪本、找出問題答案、討論、發表、完成學習單、創作接龍式的新故事	閱讀繪本、找出問題答案、討論、發表、完成學習單、製作書卡、完成繪圖、參加戲劇演出	閱讀繪本、尋找問題答案、參與討論、發表、戲劇表演、完成學習單、分組活動及遊戲	閱讀繪本、尋找問題答案、參與討論、發表、戲劇表演、完成學習單、分組活動及遊戲	參與討論、發表、戲劇表演、完成繪圖、運用工具蒐集資料、觀察記錄	分組討論、發表、完成學習單、參與戲劇演出、完成主題繪圖、編排並發表媽媽的眼睛舞蹈表演

### 悅讀人生上學期課程內涵

課程名稱	悅讀人生（學校本位課程－閱讀）	實施年級	四 年 級
課程目標	1. 能了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 3. 能夠探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4. 能夠理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人。 5. 能夠培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範。		
核心素養 具體內涵	國語-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		
議題融入	【閱讀素養】、【品德教育】、【生命教育】、【職業試探】、【生涯規劃】、【人權教育】		

學習重點	學習表現	國語 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜合 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 社會 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社會 3a-Ⅱ-1 透過日 常觀察 與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。				
	學習內容	國語 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜合 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 綜合 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 社會 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社會 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。				
表現任務	1. 能專心閱讀繪本，並從中尋找問題答案，分組發表。 2. 能在閱讀後積極參與討論，並勇於發表，完成讀寫任務。 3. 參與戲劇表演，身歷其境感受書中角色的經歷。 4. 能在閱讀後，依據文本完成繪圖創作。 5. 能在閱讀後，完成共讀文本學習單。 6. 積極參與分組閱讀活動及遊戲，並能分享資訊倫理的關鍵資訊。					
教學資源	單槍投影機、相關簡報資料、繪本、貼紙教具、學習單、演戲道具					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註
第( 3 )週 第( 4 )週 第( 5 )週	悅讀人生：用愛心說實話	一、引起動機			3	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		<p>1. 大雄和小夫在玩球時，一個不小心把別人家窗台上心愛的花瓶打破了，當鄰居出來責備時，小夫不斷的否認，並且指說是大雄丟的，如果你是大雄，你會怎麼做呢？請小想一想是不是曾經在日常生活中發生類似的事？請小朋友發表分享。</p> <p>2. 想像別人對自己說謊時，自己的感受是怎樣的。</p> <p><b>二、導讀活動</b></p> <p>1. 以 power point 故事呈現，為了呈現故事的原味，可先讓小朋友自己發表看到什麼樣的內容，教師在講述故事時也只需按照故事的文字部分來述說。</p> <p>2. 進「用愛心說實話」動話網站，逐頁介紹故事內容並引導學生細心欣賞圖畫。</p> <p>3. 和小朋友討論說實話的重要性在那裡？說謊與說實話的感覺是什麼？</p> <p><b>三、討論活動</b></p> <p>1. 讓小朋友自己想像若發生莉莉遇到的情況時(想出去玩又被媽媽叫住要幫忙做事)，自己的處理方式是什麼？</p> <p>2. 討論說謊的主要原因是什麼？</p> <p>3. 看到的事實，一定要說出來嗎？尤其是看到別人的缺點時，你會怎麼處理？當莉莉第一次說出露西的襪子有個洞，大家來想像一下，當時的氣氛是如何？每個人的感覺如何？(可用角色扮演方式來討論)</p> <p>4. 分組討論該如何用愛心說實話。</p> <p>5. 每組運用白板或壁報紙呈現討論結果並發表。</p> <p><b>四、延伸活動</b></p> <p>1. 我們有「說實話的權利」嗎？有時候我們會說謊，認為說實話的結果會很不好，而說謊話才是比較好的選擇。不管是說實話或謊話，其實只要是基於理性，出發點善良，善意的謊言還是會存在。</p> <p>2. 莉莉聽了華小姐話之後的感覺與想法是什麼？討論莉莉去道歉時的心情？道歉之後的感覺又是如何？引導孩子進入莉莉的內心世界，也說出自己類似的經驗，並且討論莉莉為何能夠去道歉，為何有些人似乎很難道歉？自己是不是也似乎很難道歉？一起來想想這是為什麼？</p>		<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>第( 6 )週</p> <p>第( 7 )週</p> <p>第( 8 )週</p>	<p>悅讀人生：最想做的事</p> <p>【生命教育議題融入】</p>	<p><b>活動一：</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師問學生「你最想做的是什麼？」，分別討論現在及未來。</p>	3	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>2. 分享電學之父「法拉第」、發明大王「愛迪生」的學習故事，討論：</p> <p>(1) 你是否曾經渴望學習或做某件事？</p> <p>(2) 當你在一段長時間的努力後終於完成夢想，你會有什麼感受？</p> <p>二、導讀活動</p> <p>1. 有哪些偉人值得我們學習他(她)的精神？老師舉例：美國有一位總統小時候砍櫻桃樹，因誠實認錯而沒受到父親責罵的是誰？〈華盛頓〉老師今天要和各位分享的故事，主角也叫做華盛頓，但他不是美國總統，而是一位美國黑人教育家的真實故事。</p> <p>2. 撥放本書的 PowerPoint，邊放邊以感人的方式說故事。</p> <p>三、繪本共讀「最想做的事」</p> <p><b>活動二：</b></p> <p>一、討論活動</p> <p>1. 你對書中的小男孩有什麼想法？也請你說一說他的個性。</p> <p>2. 你認為學會閱讀後的主角將會成為什麼樣的人？</p> <p>3. 你在閱讀時曾有過哪些感覺？</p> <p>二、分享書末的導讀頁：</p> <p>講述主角卜克·華盛頓（Booker T. Washington, 1856—1915）如何在瞭解學習的美好後，追求自我生涯發展的過程。</p> <p>三、討論：</p> <p>對於未來你有哪些「最想做的事」？</p> <p><b>活動三：</b></p> <p>一、延伸活動</p> <p>1. 發下『我的學習權學習單』，「學習權」是人類基本的人權，每個人都有平等受教的權利，回想一下自己的學習過程，你覺得自己的表現如何呢？再想一想，自己讀書、受教育的目的是什麼？</p> <p>2. 每組運用白板或壁報紙呈現討論結果並發表。</p>		<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【職業試探】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>
第( 9 )週 第(10)週	悅讀人生：好大的風	<p>1. 請學生查詢有關氣象的資料（從網路下載、報章雜誌、醫學報導剪下來、百科全書、字典、訪問護士）剪下來抄錄在學習單，並於下節課帶來與其他同學分享。</p> <p>2. 資料分享：「為什麼會有風？」以讓學生獲得更多與天氣相關的、正確的知識。</p>	2	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>3. 繪本共讀「好大的風」</p> <p>4. 討論活動：</p> <p>(1)請小朋友用想像一下被風吹上天空的感覺。</p> <p>(2)請小朋友「腦力激盪」：被如果你被風吹到很遠的地方去認識新朋友，你最想和她一起編什麼樣的故事呢？</p> <p>(3)請小朋友運用更多的想像力回家替這個故事寫出和畫出自己想要的結局。</p> <p>1. 「故事接龍」說一說：</p> <p>(1)風是怎麼開始的呢？又是怎麼結束的呢？如果好大的風來了，你最想要乘著風到哪裡去呢？到了那邊你最想要做些什麼？請小朋友分組討論，把未完成的故事結局編寫下去，把討論的結果寫在學習單上。</p> <p>(2)請小組派代表上台分享各組的故事結果。</p> <p>2. 結論：</p> <p>這是一個帶著魔幻色彩的故事，作者筆下的風，神秘而自由，她為什麼來又為什麼走，是無人能解的謎，但是風解放了一個小男孩封閉的心靈，讓她飛到從來不曾到達的高度。全書處處是現實語虛幻的交錯、象徵性的隱喻，使閱讀有更多的想像和趣味。</p> <p>3. 延伸活動</p> <p>(1)畫一幅自己被風吹到遠方的想像畫：請小朋友運用想像力與創造力，畫出被風吹到遠處，所發生的事情。天馬行空、愈獨特愈好。</p> <p>(2)書香發表會：分組戲劇表演，以短劇演出書中印象最深刻的情節，並分配角色和準備道具。</p>	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第(11)週 第(12)週	悅讀人生：恐龍之謎	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 先播放 Discovery 的恐龍影片。</p> <p>2. 藉著恐龍化石的出土和鑑定,我們知道了恐龍的生存年代、種類和習性,這些化石是何時、何地、如何被發現的呢?本書將一一告訴你。</p> <p><b>二、導讀活動</b></p> <p>1. 共讀「孔龍之謎」，為了呈現故事的原味，可先讓小朋友自己發表看到什麼樣的內容，教師在講述故事時也只需按照故事的文字部分來述說。</p> <p><b>三、討論活動</b></p>	<p>2</p> <p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>【環境教育】</b></p>

		<p>1. 將各種恐龍介紹出來,並附恐龍資料卡,說明恐龍的名稱、生存年代、棲息地、體重、體長、食性等。</p> <p>2. 恐龍之最的探討。(1). 誰最先發現了恐龍?(2.)恐龍”之名的由來(3) 恐龍能跑多快?最後滅亡的恐龍……</p> <p><b>四、延伸活動</b></p> <p>1. 探討地球上曾經出現過的恐龍有多少種?牠們又是如何分類的呢?認識各種恐龍的外觀特徵和習性,認識恐龍的真面目,恐龍的形成和滅絕的原因的探討。如何知道恐龍的體重?恐龍是呆頭呆腦的嗎?參考網站  <a href="http://earth.fg.tp.edu.tw/learn/dino/faq.htm">http://earth.fg.tp.edu.tw/learn/dino/faq.htm</a></p> <p>2. 連線小蕃薯網站,一起完成恐龍之謎小遊戲及學習單。  <a href="http://kids.yam.com/act/events/dinosaur/">http://kids.yam.com/act/events/dinosaur/</a></p>	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
<p>第(19)週 第(20)週 第(21)週</p>	<p>悅讀人生：失去影子的人</p>	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 請小朋友想一想,在自己身上有什麼東西,對你來說是很重要的?</p> <p>2. 請小朋友想一想,什麼樣的東西是你目前還沒擁有,但卻是你最想要的?</p> <p>3. 請小朋友想一想,如果有機會可以擁有你所想要的東西,但必須跟別人交換你原先所擁有的,你願意這麼做嗎?</p> <p><b>二、導讀活動</b></p> <p>1. 共讀「失去影子的人」,感受書中主角面對慾望關頭的內心掙扎及煎熬和出賣影子後的慘痛遭遇。</p> <p>2. 想一想自己有沒有面臨慾望誘惑,內心掙扎的時候,那時你是如何做選擇?你覺得所做的選擇,值得嗎?</p> <p><b>三、繪本共讀「失去影子的人」,思考：</b></p> <p>1. 感受書中主角面對慾望關頭的內心掙扎及煎熬和出賣影子後的慘痛遭遇。</p> <p>2. 想一想自己有沒有面臨慾望誘惑,內心掙扎的時候,那時你是如何做選擇?你覺得所做的選擇,值得嗎?</p> <p><b>四、討論活動</b></p> <p>1. 你覺得什麼樣的人是值得尊敬的?為什麼?</p> <p>2. 要證明自己是有價值的,能受人肯定,你覺得該用什麼正當的方法才能達成目標?為什麼?</p>	<p>3</p> <p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。</p>

		五、共同完成學習單。		
--	--	------------	--	--

課程名稱	數位學習		實施年級	四 年級
課程目標	1. 能夠認識數位科技，學習基本技巧，並將數位科技應用於日常生活中解決問題。 2. 能了解資訊科技的錯誤運用所帶來的危機，學習如何避免資安危害，保護自己。 3. 能善用數位學習工具，進行自主學習。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。			
議題融入	【科技教育】、【資訊教育】、【法治教育】、【安全教育】			
學習重點	學習 表現	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	1. 實際操作電腦硬體及軟體，並熟悉相關設備。 2. 實際操作資料安全維護，並瞭解如何維護資料安全集資資料備份。 3. 實際操作 WORD 文書處理工作，完成功課表，及旅遊報告。			



	4. 能利用 WORD 製作運動會宣傳單及班刊，並分享海報作品。 5. 能利用練習操作教育雲集因材施教網，並完成老師指定的自主學習任務。 6. 用心觀賞影片，學習保護自己。			
教學資源	Word 2016 輕鬆快樂學、教育部網路素養與認知網站、巨岩 WindowsXP 電腦小學館、光碟、其他相關網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	數位學習：網路世界任我行	1. 利用網際網路協助設計教師節卡片。 2. 認識個人、學校、公用與付費網路架構。 3. 認識多元瀏覽器在生活中的差異(Chrome、IE、Firefox)。	1	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>【資訊教育】</b> 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
第(2)週 － 第(5)週	數位學習：檔案管理護資安	<b>活動一：電腦硬碟資料安全</b> 1. 透過磁碟掃描及重組、清理過時資料及瞭解個人資料的保護方法，並教導學生備份資料的方法。 2. 教導學生認識多元資料儲存裝置~硬碟、光碟機(片)、軟碟機(片)、隨身碟。 3. 進行資料、檔案儲存、刪除、保護的操作。 4. 進行檔案/資料夾之新增、儲存、刪除、搬移、更名等實作 <b>活動二：檔案捉迷藏</b> 1. 認識檔案總管。 2. 簡介檔案類別與儲存之樹狀目錄。 3. 瞭解檔案管理的習慣與原則 4. 瞭解檔案總管的各種檢視模式 <b>活動三：好用的雲端硬碟</b> 1. 使用 OPEN ID 登入教育部雲端電子郵件系統~雲端硬碟功能。	4	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>【資訊教育】</b> 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

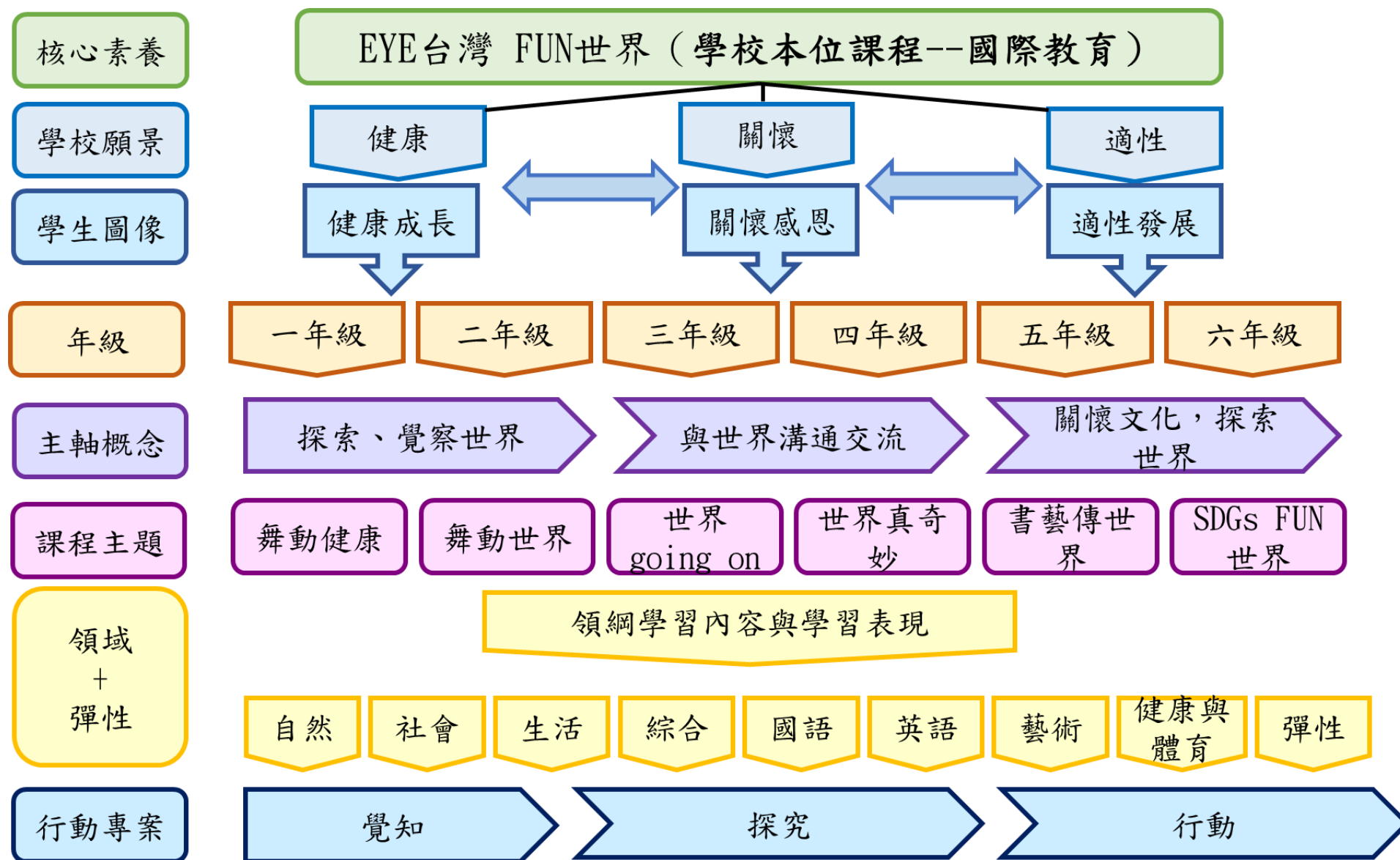
		2. 新增雲端資料夾並練習上傳檔案到雲端。 3. 下載的雲端硬碟資料或檔案檢視。 4. 把雲端硬碟資料夾設定共用，並教導如何設定權限與共用者。 7. 使用 Jabboard 進行共同編輯。		
第( 9 )週 – 第(17)週	數位學習：我是文書處理大師	<b>活動一：教師卡製作</b> 1. 文書軟體的應用和啟動。 2. 版面設定和背景、檢視文件。 3. 文字藝術師。 4. 文字方塊和圖片。 5. 復原和快速鍵。 6. 文字格式設定。 7. 插入圖片、段落對齊設定。 8. 儲存檔案。 <b>活動三：個人功課表製作</b> 1. 表格應用和建立 2. 欄和列的調整 3. 自動調整表格 4. 套用表格樣式 5. 標題和插入圖片 6. 文字轉換為表格 7. 表格標題和置中 8. 調整欄寬和平均分配欄寬 9. 選取儲存格和合併 10. 插入線上圖片 11. 標題和背景圖美化 <b>活動四：製作運動會宣傳單</b> 1. 插入圖案 2. 設定漸層效果 3. 圖案重疊和對齊	12	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>【資訊教育】</b> 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

		4. 群組和應用 5. 裁剪做造型 6. 列印宣傳單 <b>活動五：用 Word 製作班刊</b> 1. 班刊版面編排 2. 頁首、頁尾和頁碼 3. 圖片編輯的技巧 4. 互動的超連結 5. 轉存 PDF 電子檔		
第(18)週 第(19)週 第(20)週	生活科技：數位自主學習 我最行	<b>活動一：</b> 認識數位學習資源~教育雲、因材網。 <b>活動二：</b> 1. 配合課程完成數學因材網知識節點學習。 2. 教師指定因材網學習任務，結合生生有平板進行自主學習，並進行即時回饋。 <b>活動三：</b> 1. 配合課程完成國語因材網知識節點學習。 2. 教師指定總結性評量任務，並進行即時回饋。	3	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>【資訊教育】</b> 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
第(21)週	生活科技：網路素養--有那麼嚴重嗎	建立「網路霸凌、網路安全及網路遊戲」應有的法律常識及倫理規範。 <b>【引起思考】</b> 1. 老師請同學填寫學習單第三題問題： —你是否曾經看過有人在網路裡說什麼話或做什麼事，因而付出代價的呢？ 2. 請同學填寫完後，撕下來繳交。 3. 收回學生的填答後，老師稍微看過，並與學生分享同學的經驗，讓學生瞭解現實與網路情境中，什麼樣的言論可能不適宜。 例如：辱罵他人的話（例如三字經）、造謠。 4. 請同學思考看看，如果今天這樣不適宜的言論，是老師在課堂上說出來的，會有什麼影響？請同學思考具有社群影響力者（例如網路紅人）的言論責任是否會更大。 <b>【情境劇動畫播放】</b>	1	<b>【資訊教育】</b> 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 <b>【法治教育】</b> 法 E3 利用規則來避免衝突。 <b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

		<p>1. 播放情境劇「有那麼嚴重嗎？」</p> <p>2. 請同學想想：</p> <p>（1）你覺得飛炫女孩需要道歉嗎？為什麼？</p> <p>（2）你覺得在網路上的言論真的可以愛說什麼就說什麼嗎？</p> <p>（3）你覺得網路上發表的言論應該要負什麼法律責任呢？</p> <p><b>【課堂活動】</b></p> <p>一、社群影響力</p> <p>1. 老師請問同學什麼樣的人算是有社群影響力？例如政治人物、藝人、網路紅人等？請同學填寫於學習單第一題。</p> <p>老師可先解釋何謂「社群」，社群是由具有共同興趣的人組成，源於現實生活中，後衍伸至網路上各式平臺及論壇等。影響力部分涉及層面很廣，除了影響群眾購買物品、帶風向，也有網路紅人繳稅等議題，可先與學生簡單說明。</p> <p>2. 請同學們思考看看：網紅雖然不像藝人這麼有名氣或在各大眾媒體出現，但其透過社群軟體與網友們互動，其發表的言論影響力會有多大？</p> <p>二、言論影響力與責任</p> <p>1. 請同學分組討論，討論並填寫學習單第二題：</p> <p>—請想一想，如果這些人公開發表了以下言論，可能會帶來什麼效應？</p> <p>老師可引導學生以正負面向去討論，讓學生以多元觀點思考問題。</p> <p>2. 請各組報告，老師可從中引導學生思考更多議題，例如：</p> <p>—如果某個網紅辱罵他人，其粉絲也會跟著辱罵該對象嗎？可是事實是什麼呢？是否誤會了對方？甚至會因為公然侮辱而有法律後果。</p> <p>—如果某個網紅極力推薦某個產品，是否是因為有廠商贊助？或是誇大了產品效果？</p> <p>—如果某個網紅常說不雅的言詞，是否會造成模仿效應？會讓群眾跟著學習？</p> <p>3. 提醒學生不管在網路或現實，自身都需負擔言論的責任，具有社群影響力者（例如網路紅人）的言論傳播的範圍更廣大、責任也更大，應避免不適當的言論、更應尊重他人，也提醒學生面對各種網路言論，應該要有批判性思考的精神。</p> <p><b>【課程統整】</b></p>	<p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
--	--	---	----------------------------

		<p>1. 老師帶著學生回顧此節課上課之重點：</p> <p>(1)瞭解網路言論的責任。</p> <p>(2)瞭解具有社群影響力者（例如網路紅人）的言論責任。</p> <p>2. 請學生將學習單帶回家與家人分享。</p> <p>延伸教學：</p> <p>延伸議題：可以再詢問同學</p> <p>—有沒有看過在網路上有人互相叫罵的例子，例如「黑粉」，黑粉意指惡意抹黑藝人的粉絲，黑粉在網路上謾罵或誹謗藝人與其粉絲的言論是否適宜。</p> <p>更多相關教材可見：</p> <p>我的「網」路「美」麗人生  <a href="https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=3450">https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=3450</a>          凱凱國王的新衣 <a href="https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=3344">https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=3344</a></p>		
--	--	--	--	--

# 國際教育上學期總目標



<b>學校願景</b>	健康、關懷、適性（健康成長、關懷感恩、適性發展）					
<b>課程名稱</b>	EYE 台灣 FUN 世界（學校本位課程--國際教育）					
<b>核心素養</b>	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解					
<b>課程目標</b>	低年級：透過音樂與生活律動開啟孩子學習思考的開關，透過動身體，讓孩子感受、想像並探索世界，開啟探索世界新事物的學習力。 中年級：學習以國際語言與世界交流，認識多元文化，養成參與國際活動的知能。 高年級：學習表達我國本土文化特色的能力，並透過SDGs議題探討激發跨文化的觀察力與反思力，從而付諸行動，致力於終身學習。					
<b>年級/主題</b>	一年級 舞動健康	二年級 舞動世界	三年級 世界 going on	四年級 世界真奇妙	五年級 書藝傳世界	六年級 SDGs Fun 世界
<b>單元</b>	好朋友在一起 牽你的手 卡路里	好朋友在一起 BANANA CHACHA IN THE CLUB	開心生日 Party 心情溫度計 玩具總動員 溫馨聖誕節 彩虹調色盤	好大的風 一起去旅行！ 萬聖節派對 文具跳蚤市場 地震來了怎麼辦？	打開字的想像空間 字的悅讀--文字 玩創意 書藝傳祝福	神秘的世界遺產 （SDG 17 多元夥伴關係） 我的時尚衣生 （SDGs12 責任消費與生產） 媒體放大鏡 （SDGs4 優質教育） 響起和平正義之聲 （SDG16 和平、正義及健全制度）
<b>跨領域/科目</b>	生活、彈性	生活、彈性	自然、綜合、健	自然、綜合、社	自然、綜合、藝	自然、綜合、社

			康、英語文、 彈性	會、健康與體 育、英語文、 彈性	術、國語文、 彈性	會、健康、數 學、國語、彈 性
<b>議題融入</b>	性別平等教育、 多元文化、國 際教育、品德 教育	性別平等教育、 多元文化、國 際教育、品德 教育	閱讀素養教育、 品德教育、資 訊教育、國際 教育	環境教育、品德 教育、人權教 育、閱讀素 養、防災教 育、國際教育	生涯規劃教育、 品德教育、多 元文化教育、 國際教育	國際教育、多元 文化教育、環 境教育、資訊 教育、人權教 育
<b>實施節數</b>	21	21	21	21	21	21
<b>表現任務</b>	肢體動作創作、 歌唱、律動成 果發表	肢體動作創作、 歌唱、律動成 果發表	小組分享、簡 報、報告、歌 唱、對話練 習、學習單	小組分享、簡 報、報告、歌 唱、對話練 習、學習單	認識文化意涵、 文化創作、生 活創意運用	小組分享、蒐集資 料 、討論、實際練 習、學習單

## 國際教育上學期課程內涵

課程名稱	世界真奇妙（國際教育--校本課程 EYE 臺灣 FUN 世界）	實施年級	四年級
課程目標	1. 能夠探索國際文化內容並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 能使用國際語言與同伴溝通、互動，表達「天氣」、「時間」、「文具」、「地震」等生活情境。 3. 能夠理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重多元文化。 4. 能融入防災教育於防災演練中，能以適當的語言使用完整句型，清楚說出自己的位置。 5. 能認識世界各國節慶文化，並以英語說唱萬聖節歌謠，說出節慶的趣味活動。		
核心素養 具體內涵	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		



	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	
議題融入	【環境教育】、【品德教育】、【人權教育】、【閱讀素養】、【防災教育】、【國際教育】	
學習重點	學習表現	<p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜合 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜合 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>
	學習內容	<p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>英◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>綜合 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>綜合 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>
表現任務	<p>1. 透過聽、說、讀、寫方式運用英語表達「天氣」、「時間」、「文具」、「地震」等生活情境</p> <p>2. 能了解世界文化的多樣，學會尊重和欣賞與自己不一樣的文化。</p> <p>3. 能融入防災教育於防災演練中，能以國際語言使用完整句型，清楚說出自己的位置。。</p> <p>4. 能利用國際語言進行簡單口語對話互動表達「情緒感覺」。</p> <p>5. 能使用國際語言吟唱並在舞動歌謠中認識萬聖節，並結合 APP 完成闖關遊戲。</p>	
教學資源	單槍投影機、相關簡報資料、繪本、貼紙教具、學習單、演戲道具	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(5)週	國際教育「世界真奇妙」： 好大的風	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放韋瓦第-(Antonio Vivaldi)-的四季交響曲-(The Four Seasons)-片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵：            (1)Spring <a href="https://youtu.be/3LiztfE1X7E">https://youtu.be/3LiztfE1X7E</a>            (2)Summer <a href="https://youtu.be/RvDt_KtOzbc">https://youtu.be/RvDt_KtOzbc</a>            (3)Fall/Autumn <a href="https://youtu.be/UIdwCrfDNjU">https://youtu.be/UIdwCrfDNjU</a>            (4)Winter <a href="https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo">https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo</a></li> <li>教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about the music?            /            Do you like it?/Do you like ___ (spring, summer, fall, winter)?，請學生說出自己的感受：Yes, I do. / No, I don't.。</li> </ol> <p>二、教學活動</p> <p>(一)活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放國際新聞報導影片 International Weather Report <a href="https://youtu.be/gpBuaU5OPi8">https://youtu.be/gpBuaU5OPi8</a>，讓學生了解不同國家的天氣狀況。</li> <li>教師教導學生如何上網查詢世界各地的及時天氣，並使用句型 What's the temperature in _____? It's _____ degrees Celsius.-與學生進行口語練習。</li> <li>介紹攝氏溫度(degrees Celsius)及華氏溫度(degrees Fahrenheit)的不同說法。並播放華氏與攝氏的溫度大對決：<a href="https://youtu.be/FAkkayvkgGs">https://youtu.be/FAkkayvkgGs</a></li> </ol> <p>(二)活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 Hot&amp;Cold Song，加深冷與熱的概念：<a href="https://youtu.be/2acbHaEBqOw">https://youtu.be/2acbHaEBqOw</a></li> <li>教師提問：Is it hot / cold today?請學生回答。</li> <li>教師解釋 weather 與 climate 差異： <a href="https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/">https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/</a></li> <li>介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。</li> </ol>	5	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

		<p>5.教學氣候變遷單字：flood, wildfire。</p> <p>6.教師播放氣候變遷影片：</p> <p>(1)Extreme Weather <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yrOYxLt9SCI">https://www.youtube.com/watch?v=yrOYxLt9SCI</a></p> <p>(2)Climate Crisis <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls2O2ik">https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls2O2ik</a></p> <p>(3)Floods <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_Wl8">https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_Wl8</a></p> <p>(4)Wildfires <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k">https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k</a></p> <p>7.使用句型：There is _____ (natural disaster) in _____ (place).來描述影片中的情況。</p> <p>三、延伸活動</p> <p>1. 教師提問：What can we do to help the Earth?。</p> <p>2. 教師介紹 The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle。</p> <p>3. 將學生分組，發給每位學生學習單，引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表，如：</p> <p>We can reduce waste. / We can recycle plastic bottles. / We can reuse shopping bags.。</p> <p>4. 請各組上臺分享，並進行口語練習：What can we do to help the Earth?。</p>		<p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【安全教育】防災安全</p>
<p>第(6)週 — 第(9)週</p>	<p>國際教育「世界真奇妙」： 一起去旅行！</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.教師拿出一張製作好的放大版火車票，先問學生是否知道它是什麼?：What is it?</p> <p>/ It's a (train) ticket. 它是搭乘什麼交通工具時要使用的車票?</p> <p>2. 請學生仔細觀察火車票，提問：這張票提供我們什麼必須知道的內容?：What information can we get from the ticket?</p> <p>(1) What is the train number?</p> <p>(2) What time is it when the train is in ____ (place)?</p> <p>(3) What's the passenger's seat?</p> <p>(4) How much is it?</p> <p>(5) What is the date?</p> <p>二、教學活動</p>	4	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個</p>

		<p>(一)活動一</p> <p>1. 教師拿出時鐘，問學生是否知道現在幾點?教導學生用英語說出整點的時間，如：</p> <p>It's one o'clock. 再教導非整點的說法，如 2:07</p> <p>2. 以 Taiwan 為出發點，依據世界地圖，配合手機找出各國現在的時分，例如 What time is it in Taiwan? It's 11:06 in Taiwan. What time is it in Japan? It's 12:06 in Japan. What time is it in the USA? It's 8:06 in the USA.</p> <p>3. 老師藉由世界地圖，向學生說明各國因為緯度關係，日夜時間會有不同，將主題 Time Zone 的時差帶進來讓學生了解世界各國的不同時差觀念。</p> <p>(二)活動二</p> <p>1. 教師以市面上餐廳用餐時刻表及百貨公司營業時間表，進行十二小時制的時間說法，以中午 12:00 為基準，往前推至午夜 12:00 以前叫 a.m.，如：It's five fifty-two a.m.(上午 5:52)，中午 12:00 往後推至午夜 12:00 以前叫 p.m.，如：It's three twenty p.m.( 下午 3:20)</p> <p>2.結合上下午 a.m.及 p.m.的時間說法，以日常生活作息的時間表來問學生 What time is it? 例如 It's seven thirty a.m. What are you doing? I'm going to school. What time is it? 例如 It's five thirty p.m. What are you doing? I'm doing my homework.</p> <p>三、延伸活動</p> <p>1.請學生製作一張自己的日常生活作息表，時間部分必須以英語書寫，動作部分則中英皆可，但於口頭發表時協助翻譯。</p> <p>2.分組上台分享：I ____ (動作)at ____ (時間) a.m./p.m.</p>	<p>別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【消費者保護】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【交通安全】</p> <p>【安全教育】交通安全</p>
--	--	---	---

<p>第(10)週 - 第(11)週</p>	<p>國際教育「世界真奇妙」: 「萬聖節派對」</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.一同觀看 trick or treat 歌曲韻文。</li> <li>2.小組討論韻文裡出現了那些食物或甜點。並練唱第一段韻文。</li> <li>3.全班猜測在課堂上將要進行萬聖節的什麼活動?</li> </ol> <p>二、活動一：萬聖節的由來</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生異質分組，兩人一組一台平板，開啟 dropbox 裡的萬聖節相關介紹之 pdf 檔，並仔細閱讀檔案內容。</li> <li>2.全班異質分組，共五組，每組一台平板，小組合作學習並討論，進行前測 Kahoot 即時回饋評量，檢視學生對萬聖節相關介紹的認識。</li> <li>3.老師講解萬聖節由來的簡報檔，並進行萬聖節相關重要單字的教學。</li> <li>4.每人一台平板，進行後測 Socrative Student 即時回饋評量，檢視學生們對於簡報檔內容的學習情形。</li> </ol> <p>三、活動三：萬聖節英語闖關～共五關</p> <p>將全班學生異質分組，兩至三人一組闖關。萬聖節關卡共五關，每關各有一位學生擔任關主，先行闖關五關完成的同學，協助原來關主的任務，使關主也可開始進行闖關活動。</p> <p>第 1 關：尋字遊戲</p> <p><a href="http://softschools.com/language_arts/worksheets/word_search_maker/">http://softschools.com/language_arts/worksheets/word_search_maker/</a> 在此網站製作尋字遊戲的檔案，將尋字的 pdf 檔案上傳至 dropbox，學生們使用 Skitch 開啟尋字 pdf 檔案，即可直接標記所找到萬聖節的相關單字。(*Skitch 可使用箭頭、圖形、文字等元素來註記影像或 pdf 檔案)</p> <p>第 2 關：繪圖創作</p> <p>關主出題念出一個萬聖節的相關單字，小組合作使用 Drawing Board 創作畫出單字圖片以及寫出單字。</p> <p>第 3 關：南瓜燈拼圖</p> <p>開啟拼圖 Jigsaw 網頁(<a href="http://www.jigsawplanet.com/">http://www.jigsawplanet.com/</a>)，小組到此網頁進行南瓜燈拼圖。小組拼圖完成並念出南瓜燈的英文單字(Jack-o'-lantern)，關主即可蓋章通過。(*Jigsaw 網頁，老師可註冊登入，即可</p>	<p>2</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
--------------------------------	---------------------------------	---	--

		<p>創建拼圖，自行上傳圖片，選擇拼圖的片數與難易度，即可完成拼圖檔案)</p> <p>第 4 關：巫婆笑聲</p> <p>小組對著 My Talking Tom 大聲說出 I' m a witch. 並發出創意的巫婆笑聲，最後 My Talking Tom 裡的貓咪會呈現出學生們有趣的錄音成果。此</p> <p>第 5 關：歌曲韻文</p> <p>開啟 Youtube 裡的 trick or treatt 歌曲韻文，小組自創有趣的表演動作，表演並唱出韻文，動作越整齊越有趣，歌曲唱得越大聲，此關的關主給的印章分數會越高。學生們來到此關，無不絞盡腦汁，認真討論動作並多次練唱，再開始正式闖關，為了能得到最佳表演獎，每一小組都非常認真。</p> <p>四、歌曲韻文</p>		
<p>第(12)週 － 第(16)週</p>	<p>國際教育「世界真奇妙」： 文具跳蚤市場</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師隨機走到學生旁，拿起桌上的文具放於地上，假裝它掉落在桌下，提問該位或班上其他位學生這是誰的文具：Is this your ____ (book, eraser, marker, pen, pencil, ruler)? /Yes, it is. 或 No, it's not. 找到文具主人後，便歸還給他：Here you are. / Thank you.</p> <p>2. 教師播放 School Supplies Song 的影片， <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8">https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8</a> 請學生仔細觀看影片中出現什麼文具，而自己身邊是否也有這項文具，等影片 結束時，教師拿出事先準備好的文具，並對學生說：I have a(an) ____, too.</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)活動一</p> <p>1. 學生匆忙趕到學校，結果沒帶齊文具，必須跟同學借，所以需與同學溝</p>	5	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>通借</p> <p>用：I don't have a(an) _____. May I borrow your _____? / Sure.</p> <p>2. 在時間結束時，統計誰借到最多的文具，並請學生上台分享：I have _____.</p> <p>(二)活動二</p> <p>1. 教師拿出文具，問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape is it? / It's a _____ / an _____ (circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval).。</p> <p>2. 請學生發表剛才借到的文具物品形狀：The _____ (book, eraser, marker, pen, pencil, ruler) is _____ (circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval). And It's good.</p> <p>說完後將它們歸還給主人：Thank you for this.</p> <p>(三)活動三</p> <p>1. 請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具：How much is the _____ (book, eraser, marker, pen, pencil, ruler)? /It's _____ dollars.</p> <p>2. 引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用-(Reuse)。教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量-(Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。</p> <p>三、延伸活動</p> <p>1. 播放 <u>School Supplies</u> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo">https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo</a> 延伸教學</p> <p>更多文具單字：</p> <p>2. 教師播放 The Shape Song： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4">https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4</a> 引導學生發想自然界中的幾何圖形，請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon，請學生利用幾何圖形自由創作。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU">https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU</a></p>	<p>【職業試探】</p> <p>【消費者保護】</p>
--	--	---	------------------------------

<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>國際教育「世界真奇妙」：地震來了怎麼辦？</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on.。檢核學生是否確實做好掩護。教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟： (1)Drop to the ground. (2)Take cover under a sturdy desk or table. (3)Hold on to the shelter. 引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做？</li> <li>2.教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。教師播放 Earthquake Safety Video：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0CIcA">https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0CIcA</a></li> </ol> <p>二、教學活動</p> <p>(一)活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師詢問學生當地震來時，若當下處於不同的場所位置，應該如何反應？</li> </ol> <p>播放</p> <p>When an earthquake strikes, will you know what to do?影片。教師提問，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，教師再以英文 rephrase：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)What do you do when you're indoors? Why?</li> <li>(2)What do you do when you're in a wheel chair? Why?</li> <li>(3)What do you do when you're in a high building? Why?</li> <li>(4)What do you do when you're in a store? Why?</li> <li>(5)What do you do when you're outdoors? Why?</li> <li>(6)What do you do when you're in a car? Why?</li> <li>(7)What do you do when you're by the sea? Why?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.教師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境： <a href="https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake">https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake</a> 將學生分成六組，發給每組一張白紙。分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。</li> </ol> <p>(二)活動二</p>	<p>5</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
--------------------------------	-----------------------------	---	---



		<p>1.請學生分享地震經驗。教師引導學生閱讀 Earthquakes：  <a href="https://www.getepic.com/app/read/71510">https://www.getepic.com/app/read/71510</a>( break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide)</p> <p>2.教師解釋地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth's plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides.： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0">https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0</a></p> <p>(三)活動三</p> <p>1.利用 OREO 餅乾進行板塊碰撞(push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。教師教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OKHeM">https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OKHeM</a>  發給每位學生一份學習單，請學生畫出三種板塊運動。</p> <p>2.教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？How should we prepare for earthquakes? 請學生發表若受困地震災害，應如何應變？  Safety Tips for Kids During Natural Disasters：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk">https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk</a> ( 0:00~3:23 )</p> <p>三、延伸活動</p> <p>1.將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？教師說明緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。</p> <p>2.發給每位學生一份附件二，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。</p>		【安全教育】防災安全
--	--	---	--	------------

## (二)下學期課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數( 4 )節，上學期( 21 )週共( 84 )節、下學期( 21 )週共( 84 )節，合計( 168 )節。

課程名稱	交通安全教育		實施年級	四 年級
課程目標	1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 3. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 4. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E1 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
學習重點	學習 表現	【健體】 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	【健體】 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		
表現任務	1. 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。 2. 知道自行車的基本構造。 3. 知道自行車安全裝備的意義與功能。			

	4. 學習自行車的基本維護與騎乘技巧。 5. 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。			
教學資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1)【附件 II-15 自行車車輛】照片。 (2)「安全你我他」實驗活動：繩子（跳繩、童軍繩等）*2 條、寶特瓶（空瓶）*4 個、寶特瓶（裝水）*4 個、膠帶捲*1 個、球（皮球、躲避球、籃球等）*1 個。 (3)「保護安全大作戰」實驗活動：粉筆、小包面紙、大口徑吸管。 (4)【附件 II-17 自行車構造圖】照片。 (5) 自行車。 (6)【附件 II-18 自行車的通行空間】示意圖。 (7)【附件 II-19 交通標誌】圖卡。 (8)【附件 II-20 追風安全俠大富翁】遊戲圖。 3. 學習單： (1)【附件 II-16 騎士鑑定師】學習單。 (2)【附件 II-21 空白大富翁】創作圖。 4. 影片： (1) 民視新聞網（民 106）。想騎單車上下學？學須先考「駕照」。 取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x0edwKMe2Vg">https://www.youtube.com/watch?v=x0edwKMe2Vg</a> (2) 自由時報電子報（民 107）。今天的涼風多舒服？網友發現老伯吹風騎車竟睡著。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IyScmleLLIw&amp;t=8s">https://www.youtube.com/watch?v=IyScmleLLIw&amp;t=8s</a> (3) 熊平安（民 110）。安全騎乘自行車數位課程（2. 自行車挑選與檢查保養）。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs">https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs</a>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 15 週	交通安全：負責任，保平安	負責任，保平安 活動一 「追風安全俠」大調查 （一）教師展示自行車圖片（附件 II-15）後，請學生舉手進行調查並	1	<b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 <b>【安全教育-防墜安全】</b>

		<p>記錄。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已經學會騎乘自行車的學生人數。</li> <li>2. 家中擁有自行車的學生人數。</li> <li>3. 會騎自行車上下學的學生人數。</li> <li>4. 會利用假日騎乘自行車當作休閒活動的學生人數。</li> </ol> <p>(二) 教師說明：有一位小朋友小靖學會騎自行車後，為了安全，媽媽要確認小靖懂得關於騎自行車的注意事項，才會帶他去買自行車。讓我們跟著他一起想想，騎乘自行車上路，需要注意哪些事。</p> <p>(三) 教師提問：大家認為自行車算是休閒工具還是交通工具？為什麼？用一句話說出理由。</p> <p>(休閒工具：假日會到公園騎自行車、有時在家附近騎著運動等。交通工具：每天騎著上下學、騎著去買東西、去找朋友等。)</p> <p>(四) 教師歸納並統整學生想法：因為使用目的的不同，自行車有時候被認為是休閒工具，但是只要騎著自行車在道路上，它就是交通工具，我們也變成了駕駛而不是行人，需要遵守跟駕駛相關的交通規則，擔負更多的責任。</p> <p>活動二 安全你我他</p> <p>(一) 教師提問：在路上騎乘自行車危險嗎？如果危險，是對騎士危險還是行人危險呢？為什麼？</p> <p>(不危險：做好安全措施就不危險。危險：路上有很多車和人，如果不小心，可能撞到人或被撞等。)</p> <p>(二) 大家來挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教室前方或後方，用兩條跳繩（或童軍繩）平行排出一條直線空間，寶特瓶在兩條跳繩範圍內隨意擺放，模擬路上行人。如果教室場地不足，可以移到走廊操作。</li> <li>2. 教師說明這些物品代表的意思： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 2 條跳繩並排：可以騎乘自行車的的道路範圍。</li> <li>(2) 4 支空寶特瓶：行人。</li> <li>(3) 4 支裝滿水的寶特瓶：路旁堅固的物品，如機車、電線桿、防撞柱</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【安全教育】</b> 交通安全 <b>【交通安全】</b></p>
--	--	--	--

		<p>等</p> <p>(4)1 個膠帶捲：自行車。</p> <p>(5)。1 個皮球：汽車。</p> <p>3. 教師提供下列三種情境讓學生操作並觀察</p> <p>(1)自行車撞到行人：學生從 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶方向，會有什麼結果？徵求自願的學生在 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶實測。(被撞到的寶特瓶會飛出去，還會害其它寶特瓶也倒下。)</p> <p>(2)自行車撞到路旁的防撞柱：把寶特瓶裝滿水，學生再從 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶方向，會有什麼結果？徵求自願的學生實測。(被撞到的寶特瓶會搖晃，有可能倒下去，或是膠帶捲會滾到其它地方。)</p> <p>(3)自行車被汽車撞到：一顆皮球滾過來，撞向膠帶捲，會有什麼結果？(不一定，膠帶捲被撞到會飛出去或是倒向其他地方。)</p> <p>(三) 討論發表：</p> <p>1. 膠帶捲圓圓的，就像車輪，摸起來輕輕軟軟的，感覺沒什麼力量，就像自行車給人們的印象。</p> <p>2. 請學生根據剛才的實驗結果思考下列問題：</p> <p>(1) 如果寶特瓶表示路上的行人，膠帶捲是自行車，自行車不小心撞到行人，可能會有什麼結果？(行人有可能被自行車撞倒、受傷。)</p> <p>(2) 膠帶捲撞到東西會飛出去，就像自行車撞到路邊的防撞柱、路燈，或是停放在路邊的車輛，可能會有什麼結果？(自行車可能會翻車，騎士也可能會受傷。)</p> <p>(3) 皮球撞到膠帶捲，就像汽車撞到自行車，可能會有什麼結果？(自行車騎士可能會受重傷。)</p> <p>(4)如果自行車在道路上發生車禍，算不算交通事故？(學生討論發表。)</p> <p>(四) 教師歸納並統整學生想法：「道路」，指的是「大眾來往通行的地方」，除了車道，還包含人行道、騎樓！自行車有速度，不管</p>		
--	--	--	--	--

		<p>是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。自行車在道路發生事故，只要造成車輛、財物損壞或人受傷，都算是交通事故唷！</p> <p>活動三 負責任的自行車騎士</p> <p>（一）教師說明：自行車也是交通工具，騎車上路時，怎麼樣才算是負責任的自行車騎士呢？讓我們先參考接下來播放的影片內容。</p> <p>（二）教師播放影片，在學生觀賞後提問：</p> <p>想騎單車上下學？學童須先考「駕照」</p> <p>影片來源：民視新聞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x0edwKMe2Vg">https://www.youtube.com/watch?v=x0edwKMe2Vg</a></p> <p>影片時間：01:38</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片中的小朋友要得到單車駕照，需考哪些項目？ （起步、直線前進、號誌判斷、S 型轉彎。）</li> <li>2. 為什麼要考起步？（左右觀察有沒有來車或路人，表示要看清楚再出發。）</li> <li>3. 為什麼要考直線前進？（確定騎士能遵循行車方向、如果跑到其他車道很危險、如果不會直線前進，表示可能還不太會騎自行車……。）</li> <li>4. 為什麼要考號誌判斷？（知道什麼時候可以通過，不會跟其他車輛撞在一起……。）</li> <li>5. 為什麼要考 S 型騎車？（遇到障礙物可以閃避、確認會轉彎。）</li> <li>6. 為什麼需要考駕照？（自行車是交通工具，自行車騎士就是駕駛，取得認證，證明自己知道騎自行車上路的責任而且有當自行車騎士的能力。）</li> <li>7. 如果自己是主考官，會建議自行車騎士需要通過哪些項目才能上路？ （學生自由作答）</li> <li>8. 教師說明：騎乘技巧可以透過考試來測驗，但態度是沒辦法透過考試來測驗，作為負責任的自行車騎士，除了具備騎乘技巧、遵守交通規則，也應保護更弱勢的用路人（行人、孕婦、老人等），還要注意自己的身心狀況，請看下列的影片。</li> </ol> <p>（三）教師播放影片後提問：</p>		
--	--	--	--	--

		<p>今天的涼風多舒服？網友發現老伯吹風騎車竟睡著</p> <p>影片來源：自由時報電子報</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IyScmlleLLIw&amp;t=8s">https://www.youtube.com/watch?v=IyScmlleLLIw&amp;t=8s</a> 影片</p> <p>長度：00:43</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺得為什麼老伯伯會在街上睡著？真的是天氣很涼爽嗎？（太累了、生病了、吃藥想睡覺……。）</li> <li>2. 如果騎士技術很好，但是騎車時精神不好或是騎車時睡著，可能會有什麼結果？（會摔倒、會撞到別人、後面的車子會被嚇到、好危險……。）</li> <li>3. 如果可以，想對老伯說什麼？（小心、回家睡吧、多休息呀、太危險了……。）</li> <li>4. 自行車上路時，騎士就是很重要的駕駛，需要注意什麼呢？（會騎自行車、遵守交通規則、隨時注意行人、隨時注意四周環境……。）</li> </ol> <p>（四）教師歸納並統整學生想法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當我們牽著自行車走路，可以說自己是行人，但是只要騎自行車上路，自行車就是交通工具，自行車騎士就是駕駛，身為駕駛要負起駕駛的責任，不能造成別人或自己的危險。</li> <li>2. 身為負責任的自行車騎士，應負的責任包含：①尊重、保護其他用路人②自我準備（騎乘技巧、身心狀況）③車輛準備④遵守交通規則。</li> </ol> <p>活動四 騎士鑑定師</p> <p>（一）教師說明：自行車是很多人從行人變身為駕駛人的第一項交通工具，你想成為什麼樣的騎士呢？一起來完成「騎士鑑定師」學習單吧！</p> <p>（二）教師發下「騎士鑑定師」學習單（附件 II-16），學生完成。</p> <p>（三）教師統計班級 ABCD 級騎士人數後，教師統整：騎乘自行車就跟駕駛其他車一樣，小靖如果要騎自行車，就必須確實奉行各項交通與安全守則，如果把騎自行車當作「純休閒的娛樂活動」，可就不適合騎上路唷！</p>	
--	--	--	--

第 15 週	交通安全：守規則，自在騎	<p>守規則，自在騎</p> <p>活動一 保護安全大作戰</p> <p>(一) 教師提問：小靖了解自行車騎士就是駕駛，有身為駕駛的責任後，還要做哪些準備，確保自己的安全呢？</p> <p>(二) 教師隨機選取兩位學生，各將一枝粉筆拿在手上，請大家猜測：如果鬆開手，落下的粉筆會變成怎麼樣？(斷成好幾段)</p> <p>(三) 請學生實作：一位學生站著，手臂平舉，另一位學生蹲下，將手接近地面，同時鬆開手，讓粉筆落下，驗證推論。(站立且平舉手臂的學生，手裡粉筆落下後，會斷成好幾截；蹲下接近地面的學生，手裡粉筆落下後，粉筆會有些掉屑。)</p> <p>(四) 教師說明：粉筆不只是形狀像人類的四肢一樣細長，它的成分和骨頭一樣，都含有鈣的成分。也就是說：粉筆和頭骨有相似的地方。遇到撞擊後，很容易斷裂受傷。</p> <p>(五) 教師依照班級學生數，將全班分組，說明今天的任務--保護粉筆的完整：站立且平舉手臂時，鬆開手裡的粉筆，粉筆掉落地面還能保持完好。</p> <p>1. 每組能運用的材料：3 枝粉筆、1 包面紙和 1 支大口徑吸管</p> <p>2. 每組實際操作，限時 5 分鐘，所有材料用完不再補發。</p> <p>3. 5 分鐘後，各組分別報告實驗結果。</p> <p>※ 無論結果如何，教師要給予努力實驗的學生肯定。</p> <p>(六) 教師小結：粉筆就像我們每個人的頭，也像每個人的手腳，摸起來堅硬，但是經不起撞擊。速度越快，撞擊力越大，受到的傷害也越大，所以適當的保護是必要的。吸管和面紙就像是安全帽和護具，雖然對騎士有一定的保護，不過不是萬能的，想騎車在道路上，還有其他要注意的事。</p> <p>活動二 騎自行車裝備與功能</p> <p>(一) 教師說明：為了保護自己也保護別人，騎士的安全裝備和自行車的配備都非常重要，騎乘自行車前，必須認識而且了解自行車配備和騎士裝備的功能。</p>	1	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【安全教育-防墜安全】 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】 交通安全 【交通安全】</p>
--------	--------------	---	---	---



		<p>(二) 教師展示「自行車構造圖」照片 (附件 II-17)，請學生思考： 除了煞車，還有哪些零件失靈會導致自行車行動受影響，造成危險？(學生自由作答。學生不一定要說出正確名稱，教師在統整學生發表時，再用正確名稱加以整理即可，重點要能說出為什麼，引導學生思考自行車零件和騎車安全之間的連結。)</p> <p>(三) 教師播放影片。 安全騎乘自行車數位課程 (2. 自行車挑選與檢查保養) 影片來源：熊平安 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs">https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs</a> 影片長度：05:13-08:25</p> <p>(四) 教師請學生根據今天觀賞的影片和實作，根據提問進行討論，並分享。(學生自由作答，重點要能說出為什麼，教師引導學生思考裝備和騎自行車安全之間的連結。)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 騎自行車上路前，應該檢查什麼配備？為什麼？ (配備可以正常使用，騎車才安全。龍頭，能正常操控，騎乘時才不會有危險。鈴號，可以提醒前面的人，有自行車來了。煞車，遇到緊急狀況可以煞車才不會撞上去。燈光，晚上騎車時可以照明，也可提醒其他車或路人自己的存在……)</li> <li>2. 自行車有左右把手，各有一個煞車，對停車有影響嗎？為什麼？ (自行車的左右煞車分別控制前後輪，遇到需停車的狀態，應先壓後煞車，不然車子會有往前翻或側摔的危險。)</li> <li>3. 覺得還需要檢查什麼裝備？為什麼？學生自由作答。 (停車架，停車的時候，車子才不會倒。踏板，踏板正常才好踩踏。輪胎，車子沒氣很難騎)</li> </ol> <p>(五) 學生分組實作測試自行車</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 龍頭是否鬆動、歪斜、左右轉是否順暢？</li> <li>2. 前後推動自行車，輪流按左右煞車，確認無鬆動並找出相對應的車輪。</li> </ol>		
--	--	--	--	--

		<p>3. 用大拇指按壓前後車輪，測試胎壓是否正常。</p> <p>4. 比一比，座椅的高度，再跨坐自行車，確認雙腳是否能夠碰地。</p> <p>(六) 教師統整騎乘自行車前要檢查相關項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行車的煞車裝置要無鬆動並可正常使用。</li> <li>2. 車頭鈴號需可正常響鈴，並固定堅牢。</li> <li>3. 自行車需安裝白色或淡黃色的頭燈、紅色尾燈；反光裝置需保持清潔且完整。</li> <li>4. 自行車的座椅高度要適合自己，當踏板在最低點時，雙腳跨上車、腳後跟踩在踏板上時，腳到臀部會呈一直線。</li> </ol> <p>活動三 歸納統整</p> <p>師生歸納：小靖想騎自行車上路，除了駕駛的操作能力和精神狀態要良好，車輛的狀態也很重要。如果發現車輛狀態有問題，要報告大人，請大人協助維修。</p> <p>活動四 自行車的通行空間</p> <p>(一) 教師展示「自行車的通行空間」示意圖（附件 II- 18），說明：了解身為自行車騎士的駕駛責任，確認個人身心狀況，做好車輛安全檢查，也戴上安全裝備後，小靖終於要道路上騎乘自行車了。請學生思考：大家幫小靖想想看，他可以在哪些地方騎自行車呢？在圖上指出來。（自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共用道、自行車穿越道）</p> <p>(二) 教師說明：記得第一節做過的寶特瓶實驗嗎？自行車具有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。所以在不同的通行空間，各有要注意的事項。</p> <p>(三) 教師提問：在不同的通行空間，騎乘自行車要注意什麼事呢？</p> <p>(四) 學生自由回答。</p> <p>(五) 教師歸納並統整學生想法：騎士騎車上路時，自行車就是駕駛，要了解可以通行的空間，並遵守相關交通規則。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人車共道：注意行人，自行車要禮讓行人先行。</li> <li>2. 自行車專用道：注意其他自行車。</li> <li>3. 慢車道：注意其他行進中的車輛及靠右邊準備停靠的車輛。</li> </ol>	
--	--	---	--

		<p>4. 最外側車道：注意其他行進中的車輛及靠右邊準備停靠的車輛。</p> <p>5. 自行車穿越道：穿越時注意可能右轉及對向左轉的車輛。</p> <p>6. 行人穿越道：行人穿越道是行人通行的空間，自行車通過行人穿越道時，要下車牽行。</p> <p>活動五 標誌，好交通能</p> <p>(一) 教師展示「交通標誌」圖卡（附件 II-19），學生尋找哪些與自行車有關？</p> <p>(二) 提問與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你曾經在哪裡見過這些交通標誌呢？</li> <li>2. 如果你是自行車騎士，看到這個交通標誌要注意哪些事情呢？</li> <li>3. 騎乘自行車時，只要注意與自行車有關的交通標誌嗎？為什麼？</li> </ol> <p>(三) 統整小結：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所有的交通標誌都是為了保護大家的安全。無論我們是駕駛還是行人，都是用路人，一定要遵守交通規則，所以除了有自行車圖案的交通標誌，也要沿途注意各項交通標誌。</li> <li>2. 所有的交通標誌都是主管機關在與用路人對話，目的是要告訴用路人用路規則，協助用路人可以順利到達目的地，因此聽懂並遵守交通標誌是很重要的。</li> </ol> <p>活動六 「追風安全俠」大富翁</p> <p>(一) 教師展示「追風安全俠大富翁」遊戲圖（附件 II- 20）。</p> <p>(二) 徵求自願者，隨機選擇一位學生與教師一起玩，作為示範，其他學生協助當裁判。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參加者需先正確回答出騎乘自行車前的行前檢查項目，方才取得挑戰者的資格。</li> <li>2. 投擲骰子，比大小，決定挑戰者出發的先後順序。</li> <li>3. 每次出發前，投擲骰子，根據點數，決定挑戰者移動的步數，一步一格。</li> <li>4. 每格皆有一個挑戰題，答對者可以繼續擲骰子一次，答錯者在聽完裁判正解後，原地休息，暫停一次後再繼續挑戰</li> <li>5. 最先到達終點者，就是這一場的「追風安全俠」。</li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>(三) 學生分組挑戰。</p> <p>活動七 安心，簡單行</p> <p>(一) 學生發表挑戰心得。</p> <p>(二) 教師發下「空白大富翁」創作圖(附件 II-21)，統整說明：大家跟著小靖一起成為有責任感，又注重安全的「追風安全俠」，現在換我們將所學到的交通安全知識，設計挑戰題目，完成大富翁。</p> <p>(三) 鼓勵學生將自行設計的桌遊帶回家與家人同樂，並推廣自行車安全事項。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	關懷你我(學校本位課程—法定課程)		實施年級	四 年 級
課程目標	<p>1. 能具備面對健康生活問題的思考能力，並於日常生活中實踐。</p> <p>2. 能體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐</p>			
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
議題融入	<p>【性別平等教育】、【性剝削防治教育】、【品德教育】、【家庭教育】、【家庭暴力防治】、【性侵害防治教育】、【環境教育】、【安全教育】、【法治教育】、【人權教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】</p>			
學習重點	學習 表現	<p>健體 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>健體 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>健體 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>健體 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>社會 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社會 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>		

		綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。				
	學習 內容	健體 Aa- II -1 生長發育的意義與成長個別差異。 健體 Db- II -2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 健體 Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 社會 Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社會 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。				
表現任務	1. 討論與整理，歸納性別議題訪問的結果，並分組報告 2. 實作體驗，背「肚子袋」體驗媽媽懷孕的辛苦 3. 能指出遇見性騷擾或他人不當的碰觸時，應該怎麼辦？ 4. 完成愛的進行式學習單 5. 完成「找一找危險訊號在哪裡」學習單 6. 小組討論有哪些可以預防地球繼續暖化的方法，並分組發表 7. 做好節約能源及資源回收的工作，有效減少碳足跡					
教學資源	學習單、小白板、白板筆、單槍投影機、相關簡報資料、影片、家庭賓果卡					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註

第(1)週 第(2)週 第(3)週	關懷你我：性別平等教育 課程-族群性別差異探索	<p><b>活動一：訪問大調查</b></p> <p>引起動機： 老師舉例在中國大陸雲南省的納西族，男女的工作模式。(納西族有著「女主外男主內」的習俗，男生在家學琴棋書畫，女生則得出外工作。見：附錄一)。(但是我們的社會應該不是這樣……激起學生求知的動機。) 所以告訴學童可以經由訪問家長得到像這樣的寶貴資料。」，並告訴學童一些訪談應該注意的禮節，及在記錄方面應該注意的事項。說明完之後，請學生於下次上課前將訪談紀錄表完成，以備下次上課使用。</p> <p>訪談內容： 老師告訴學生要先知道家人是屬於台灣哪一民族（如閩南、客家、原住民……等。）的文化，男人和女人在以前文化下的關係（如：男人比女人重要。），男人和女人負責的主要工作是什麼？（如：女人需下田工作，男人則只負責收錢。），以及關於以前男女的特別的故事。（見：附錄二訪談紀錄表。）</p> <p>禮節部分： 老師跟學生說明向家中長輩訪問時應該要注意的禮節。如：不可直呼長輩名諱，應該有禮貌，訪問時應該專心聽，用心記錄，不隨意喧嘩等。</p> <p>老師請同學準備好之前的訪談資料，並預告待會要進行的討論活動。</p> <p><b>活動二、討論與整理</b> 老師請各組進行討論與整理，再次歸納你們訪問的結果。在討論時，請同學遵守討論的禮節，和教室的規定。必要時可以舉手，請老師給予協助。討論的結果，建議同學以下列表格的方式討論之，且提醒同學注意時間。 （每組發下全開的海報供各組製作）</p> <table><tr><td>我們訪問的民族</td><td>如：閩南人</td><td>如：客家人</td></tr><tr><td>以前他們男女的地位</td><td>如：男生是寶，女生是潑出去的水。男生可以受教育，女生不行。（重男輕女）</td><td>如：女生需去從事農耕及家事，男生則負責經商賺錢。男生可以受教育，女生不行。（重男輕女）</td></tr><tr><td>現在男女的地位</td><td>如：生男生和女生都一</td><td>女生也可以和男生一</td></tr></table>	我們訪問的民族	如：閩南人	如：客家人	以前他們男女的地位	如：男生是寶，女生是潑出去的水。男生可以受教育，女生不行。（重男輕女）	如：女生需去從事農耕及家事，男生則負責經商賺錢。男生可以受教育，女生不行。（重男輕女）	現在男女的地位	如：生男生和女生都一	女生也可以和男生一	3 <b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。
我們訪問的民族	如：閩南人	如：客家人										
以前他們男女的地位	如：男生是寶，女生是潑出去的水。男生可以受教育，女生不行。（重男輕女）	如：女生需去從事農耕及家事，男生則負責經商賺錢。男生可以受教育，女生不行。（重男輕女）										
現在男女的地位	如：生男生和女生都一	女生也可以和男生一										

		<table><tr><td></td><td>樣好。（男女有較平等了。）</td><td>樣去讀書。（男女有較平等了。）</td></tr><tr><td>特殊例子</td><td>以前的人很注重男生，如果一個女人沒辦法生男生，就會受到很大的痛苦。</td><td>現在客家人很重視教育，不管男生女生都很注重。</td></tr></table> <p><b>活動三、小組的發表活動</b> 老師請各組推派一至兩位來進行小組發表。並適時鼓勵同學的表現。 老師也需視各組表現的狀況，做機動調整。 <b>活動四、討論以前和現在的男女工作模式</b> 老師與同學討論台灣各民族以前男女的工作和現在的不同點。比如： 1. 以前的男女工作如何？ 2. 現在男女工作是如何？ 3. 你期望將來，男女的工作要如何調整呢？ <b>結論：</b> 現在社會是一個多元的社會，應該給予男女的均等的工作機會，不要因為過去的習俗而導致男女的不平等。男女要互相尊重，互敬互愛，和諧相處。</p>		樣好。（男女有較平等了。）	樣去讀書。（男女有較平等了。）	特殊例子	以前的人很注重男生，如果一個女人沒辦法生男生，就會受到很大的痛苦。	現在客家人很重視教育，不管男生女生都很注重。		
	樣好。（男女有較平等了。）	樣去讀書。（男女有較平等了。）								
特殊例子	以前的人很注重男生，如果一個女人沒辦法生男生，就會受到很大的痛苦。	現在客家人很重視教育，不管男生女生都很注重。								
第(4)週 第(5)週 第(6)週	關懷你我：性別平等教育課程－薩琪想要一個小寶寶	<p><b>壹、男女大不同</b></p> <p><b>貳、</b></p> <p><b>活動一、我的身體</b> 教師利用國家網路醫院中的人體透視鏡介紹人的身體大致結構，發現男女生的都一樣。</p> <p><b>活動二、我和你有什麼不一樣？</b> 請小朋友填寫學習單”男男女女大不同”，指出男生和女生身體上不同的地方。 請小朋友發表那些不一樣的地方叫什麼名字？</p>	3	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>						

		<p>再利用國家網路醫院的人體透視鏡生殖器官的部分，教導小朋友男女生生殖器的正確名稱。</p> <p><b>活動三、我認識你我的身體</b></p> <p>請小朋友填寫學習單”我認識你我的身體”。</p> <p><b>貳、薩琪想要一個小寶寶</b></p> <p><b>活動一、欣賞電子書</b></p> <p>教師播放電子書：《薩琪想要一個小寶寶》。</p> <p><b>活動二、討論</b></p> <p>觀賞完電子書後，教師佈題：這本書中最讓你覺得有趣的是那裡？</p> <p><b>活動三、我懷孕了！（實作）</b></p> <p>請小朋友拿出事先準備好的腰包，老師準備綠豆（紅豆、薏苡或花生等）。教師佈題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友有沒有看懷孕的媽媽？她們有什麼特別的地方？</li> <li>2. 懷孕的媽媽肚子大大的會不會很不方便？為什麼？</li> <li>3. 假如家裡有人懷孕了，你會怎麼照顧他？</li> </ol> <p>（小朋友依舊經驗回答）</p> <p>教師：那現在請一個男生和一個女生一組，兩個人輪流一天當薩琪，一天當馬克思。從今天開始兩個人就要輪流背「肚子袋」，而且老師每天都會增加一杯的綠豆在你的肚子袋裡，就像寶寶在媽媽肚子裡長大一樣。輪到當薩琪的小朋友就一整天都背著肚子袋，包括上課、下課出去玩、上廁所甚至上安親班都不能拿下來喔！只有在洗澡的時候才可以拿下來，洗完澡後就要背回去再睡覺，等到第二天來學校，再和你的另一半交換。而當馬克思的小朋友也不輕鬆喔，你要負責照顧薩琪，就像書裡的馬克思告訴老師不可以大叫，不然會嚇到小寶寶。你要注意保護薩琪和你們的小寶寶喔！</p> <p><b>參、生命的起源</b></p> <p><b>活動一、孕事知多少</b></p> <p>教師請各組的小朋友填寫學習單「我懷孕了！！」並上台分享在這個禮拜中：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 最辛苦的事</li> <li>2. 最有趣的事</li> <li>3. 感想</li> <li>4. 你想對懷你 10 個月的媽媽說的話。</li> </ol> <p><b>活動二、要怎麼樣才會懷孕？</b></p>	
--	--	---	--



		<p>教師：小朋友都已經知道懷孕的辛苦了，但是有小朋友可以告訴老師像薩琪和馬克思那樣一起躺在床上、抱在一起會有小寶寶嗎？為什麼？（請小朋友依照舊經驗發表）</p> <p>教師利用男女生殖器官圖來說明男女性關係的發生（可視班上情況及程度決定內容）</p> <p><b>活動三、我從哪裡來？</b></p> <p>藉由播放裏納德·尼爾森所拍攝「生命的影像」介紹小朋友如何從受精卵慢慢長大成為一個小寶寶。</p>		
第(9)週 第(10)週 第(11)週	關懷你我：性侵害防治課程-有什麼毛病	<p><b>*活動一：成長的故事</b></p> <p>一. 兒時記趣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請每位小朋友將事先蒐集好從小到大的衣服和照片展示出來，和大家共同分享。</li> <li>2. 請小朋友回憶從小到大印象最深刻的事，輪流發表。</li> </ol> <p>二. 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能踴躍發表自己的兒時經驗。</li> <li>2. 能順利地完成自己的成長記錄。</li> </ol> <p><b>*活動二：找一找！那裡不一樣？</b></p> <p>老師先用人偶飾演男女之間尷尬的心態短劇。</p> <p>問：同學們有沒有遇過這樣的事？</p> <p>問：為什麼呢？</p> <p>老師結論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 男女生有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？</li> <li>2. 當男生好？還是做女生好？</li> <li>3. 喜歡自己的性別？為什麼？</li> <li>4. 拿代表男女的符號。解釋它的由來。</li> <li>5. 老師拿出兩個人偶</li> </ol> <p>問：誰知道它們是男生還是女生，無法判斷是因為沒有特徵的緣故，所以我們</p> <p>要幫他們分出男、女生。男生會有什麼特徵？女生呢？</p>	3	<p><b>【性侵害防治教育】</b></p> <p><b>【性剝削防治教育】</b> 議題融入</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>

		<p>6. 競賽遊戲：在黑板上貼 7 個紙娃娃，每一排一個，畫出它們的特徵，大家來討論。</p> <p>三. 總結。</p> <p><b>*活動三：有什麼毛病？</b></p> <p>1. 在課堂上，播放「有什麼毛病？」繪本的故事，請學生小組分享他們的心得。</p> <p>2. 教學說明青春期身體上的變化：包括第二性徵出現、青春痘、月經、夢遺…等現象的成因以。分別討論因應的方式和態度：</p> <p>(1) 青春痘的防治</p> <p>(2) 月經來時的衛生保健</p> <p>(3) 面對成長時的心理</p> <p>3. 綜合學生的報告，加以統整並鼓勵學生以正向的態度來面對自己的成長轉變</p> <p><b>*活動四：我要怎麼辦</b></p> <p>1. 提示學生男女生之間容易發生衝突的原因。</p> <p>(1) 生活上與人發生衝突的感受。</p> <p>(2) 討論男女之間要如何相處，才能更融洽、和樂。</p> <p>2. 教師說明性騷擾的情境，並討論：</p> <p>(1) 面對他人不當的碰觸時，應該怎麼辦？</p> <p>(2) 討論如何防止性騷擾及性侵害？</p> <p>(3) 遭受性騷擾或侵害時要如何處理？</p> <p>3. 性剝削議題宣導</p> <p>了解性剝削內容(1)性不得作為交易對象之宣導；(2)性剝削犯罪之認識；(3)遭受性剝削之處境；(4)網路安全及正確使用網路之知識；(5)其他有關性剝削防制事項。</p>		
<p>第(12)週</p> <p>第(13)週</p> <p>第(14)週</p>	<p>關懷你我：家庭教育課程</p> <p>—我媽媽</p>	<p><b>活動一：媽媽的一天</b></p> <p>準備活動：</p> <p>1. 老師準備「我媽媽」的繪本電子檔以利教學進行。</p> <p>2. 和學生聊聊天，想一想如果媽媽在上班，她正在做什麼？</p>	3	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、</p>

	<p>學生：媽媽在喝茶、媽媽在想我、媽媽在辦公-----</p> <p>3. 和學生聊聊天想一想如果媽媽在家裡，她正在做什麼？</p> <p>學生：媽媽在拖地、媽媽在逛街、媽媽在買菜、媽媽在睡覺、媽媽在打電話-----</p> <p>4. 老師開始播放「我媽媽」的繪本</p> <p>5. 老師在撥放的過程中可以提出文本相關的問題讓學生去思考？</p> <p>a. 為什麼媽媽會有那麼多角色？。</p> <p>b. 扮演這些角色的媽媽，是怎樣的心情？</p> <p><b>活動二：媽咪小檔案</b></p> <p>(一)教師引導兒童想一想:媽媽平時在家中忙裡忙外，你曾經觀察過媽媽嗎？</p> <p>引導學生討論：</p> <p>我的媽媽像……？</p> <p>媽媽忙著……？</p> <p>我想歡媽媽像……？</p> <p>(二)教師引導兒童思考並發表：</p> <p>1. 在你的印象中，媽媽……？（聲音、表情……）</p> <p>2. 媽媽最喜歡的是……？</p> <p>3. 媽媽最厲害的地方在……？</p> <p>4. 媽媽的專長……？</p> <p>5. 媽媽討厭……？</p> <p>PS：也可引導孩子將觀察力放在其他家人身上。</p> <p><b>活動三：愛的進行式</b></p> <p>準備活動：</p> <p>1. 家人對我們的關心，呵護是那麼地無微不至，現在請你對你的家人擬定一份愛的計畫，當然計畫不能只是計畫，要去做才有意義</p> <p>(1) 你愛……？</p> <p>(2) 你想要如何表達對他的愛？</p> <p>2. 引導學生完成學習單。</p>	<p>手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
--	---	---

<p>第(18)週 第(19)週 第(20)週</p>	<p>關懷你我：家暴防治課程 -家庭暴力的危險訊號</p>	<p><b>【活動一】認識家庭暴力</b>          (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。          (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例)          案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。          (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡)          (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。          ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍。          (四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」          (五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。          (六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」          (七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。  <b>【活動二】簡報：認識家暴</b>          1. 老師播放簡報          2. 教師提問下列問題：          1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？（例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。）          2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？（例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後）</p>	<p>3</p> <p><b>【家庭暴力防治】</b>  <b>【安全教育】</b>          安 E4 探討日常生活應該注意的安全。          安 E5 了解日常生活危害安全的事件。  <b>【法治教育】</b>          法 E8 認識兒少保護。  <b>【人權教育】</b>          人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>
-------------------------------------	-----------------------------------	---	--

		<p>3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ (可以先離開現場、找地方躲起來)</p> <p>4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ (先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者)</p> <p>◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多傷害</p> <p><b>【活動三】綜合活動</b></p> <p>(一)教師發給兒童每人一張「找一找危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」</p> <p>1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？(施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。)</p> <p>2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？ 各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)</p> <p>(二)教師歸納：</p> <p>1. 發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。</p>		
第(20)週 第(21)週	關懷你我：一秒鐘的改變	<p><b>【事前準備】</b></p> <p>一、準備上課所需學習單</p> <p>二、準備一秒鐘的改變繪本 PPT。</p> <p>三、拯救地球影片（段落一）。</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>◎今年冬天特別低溫，你知道為什麼會這樣嗎？</p>	3	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

	<p>◎回想颱風、暴雨……等氣候，對我們的生活有哪些影響？（學生發表）</p> <p>【發展活動】</p> <p>★活動一：繪本共讀</p> <p>◎播放一秒鐘的改變繪本。（老師總結及引導歸納繪本內容）</p> <p>◎觀賞搶救地球（段落一）。 （老師總結及引導歸納影片內容）</p> <p>總結討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由這幾段影片，你觀察到什麼？</li> <li>2. 為什麼地球環境會受到破壞？</li> <li>3. 這些環境的破壞造成哪些影響？</li> </ol> <p>★活動二：小組討論發表</p> <p>◎小組討論有哪些可以預防地球繼續暖化的方法？</p> <p>◎小組發表。</p> <p>◎老師給予回饋。’</p> <p>★活動三：</p> <p>一、低碳生活 go go go !</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說說看，哪些方法能減少碳足跡的增加？</li> <li>2. 哪些生活行為是「低碳」活動？</li> <li>3. 低碳生活，對環境有什麼影響？</li> </ol> <p>二、能源小天使----</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識碳足跡：造成地球暖化的因素有很多，其中溫室氣體是其中一項重要因素。說明溫室氣體為何？產生的原因為何？</li> <li>2. 人類在活動的過程中，消耗能量所產生的二氧化碳排放量，即產品從原料取得、製造、包裝、運送、廢棄到回收，直接或間接的溫室氣體排放，換算成當量二氧化碳，稱為產品的碳足跡。</li> <li>3. 做好節約能源及資源回收的工作。可以有效減少碳足跡。</li> </ol> <p>教師歸納：</p> <p>節能減碳要從平日生活中做起並養成習慣。以自身行動來實踐環保，進而影響周遭親朋好友一同參與，讓保護地球不再只是口號，而是我們日常生活中的一種好習慣！</p>	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>【資訊教育】</p>
--	--	---

				資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	--

## 悅讀人生下學期總目標

<b>學校願景</b>	健康、關懷、適性（健康成長、關懷感恩、適性發展）					
<b>課程名稱</b>	悅讀人生（學校本位課程－閱讀）					
<b>核心素養</b>	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解					
<b>課程目標</b>	1. 「悅讀」：讓學生歡喜讀、自在讀，大量閱讀，把閱讀當成快樂的一件事。 2. 「越讀」：用多元的閱讀形式及多文本閱讀形式讓孩子在閱讀世界裡探索理解。 3. 「悅讀」：讓閱讀成為學生發揮多元學習力，探究思考，並能自主學習展現自我。					
<b>年級</b>	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
<b>單元</b>	一片披薩一塊錢 南瓜湯	爺爺一定有辦法 巴警官與狗利亞	不是我的錯 淘氣故事集	有什麼毛病 小魔怪黏巴達	爸爸 Fun 暑假 小太陽【繪本版】	拜託拜託土地公 誰能在馬桶上拉

	我和我家附近的 野狗們 超級哥哥 媽媽心、媽媽樹	讓路給小鴨子 拼被人送的禮 七號夢工廠	小狼的學壞筆記 本 愛你本來的樣子	祝你生日快樂 乳牙掉了該怎麼辦 記憶與項鍊	春神跳舞的森林 49 個夕陽	小提琴 我是爸媽的照相機
<b>跨領域/科目</b>	生活、彈性	生活、彈性	自然、綜合、健康、 英語文、彈性	自然、綜合、社會、 健康與體育、英 語文、彈性	自然、綜合、藝術、 國語文、彈性	自然、綜合、社會、 健康、數學、國 語、彈性
<b>議題融入</b>	閱讀素養、品德教育、 環境教育、生命教育、 食農教育、家庭教育	閱讀素養、生涯規劃、 人權教育、安全教育、 家庭教育、高齡教育、 生命教育	閱讀素養、品德教育、 生命教育	閱讀素養、品德教育、 家庭教育、健康促進、 生命教育、人權教育	閱讀素養、品德教育、 生命教育、家庭教育、 環境教育	閱讀素養教育、環 境教育
<b>實施節數</b>	16	15	10	10	21	14
<b>表現任務</b>	閱讀繪本、找出問題 答案、討論、發表、 完成學習單、製作簡 易的披薩、畫出「媽 媽心」、製作「媽媽 樹」	閱讀繪本、找出問題 答案、討論、發表、 完成學習單、完成繪 圖、參加戲劇演出	閱讀繪本、尋找問題 答案、參與討論、發 表、戲劇表演、完成 學習單、分組活動及 遊戲、收集新聞資 料	閱讀繪本、尋找問題 答案、參與討論、發 表、戲劇表演、完成 學習單、分組活動及 遊戲、慰問卡片、運 用 APP 完成閱讀賓 果任務	閱讀繪本、尋找問題 答案、參與討論、發 表、戲劇表演、完成 學習單、分組活動及 遊戲、運用工具搜 尋報導、完成祝福 卡片	分組上台進行心得 報告、完成指定學 習單、小組發表、 繪製南極洲四格漫 畫

## 悅讀人生下學期課程內涵



課程名稱	悅讀人生（學校本位課程－閱讀）		實施年級	四 年 級
課程目標	1. 能了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 3. 能夠探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4. 能夠理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人。 5. 能夠培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範。			
核心素養 具體內涵	國語-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	【閱讀素養】、【品德教育】、【家庭教育】、【健康促進】、【生命教育】、【人權教育】			
學習重點	學習 表現	國語 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜合 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 社會 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社會 3a-Ⅱ-1 透過日 常觀察 與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		
	學習 內容	國語 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜合 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 綜合 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 社會 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社會 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		

表現任務	1. 能專心閱讀繪本，並從中尋找問題答案。 2. 能積極參與討論，並能進行小組發表，分享閱讀心得。 3. 能參與戲劇表演，身歷其境感受書中角色的經歷。 4. 能完成慰問卡片，關懷朋友的身心健康。 5. 能運用 APP 完成閱讀賓果任務。 6. 能蒐集恐龍資料，完成恐龍之謎學習單。 7. 能分享各國趣味的乳牙文化，體會世界多元文化，並能收集牙齒保健的方法，在生活中加以實踐。 8. 積極參與共讀分組活動及遊戲，並能勇於表現。			
教學資源	單槍投影機、相關簡報資料、繪本、貼紙教具、學習單、演戲道具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 第(2)週 第(3)週	悅讀人生：小魔怪黏巴達	<b>一、引起動機</b> 播放 PPT，或共讀繪本 <b>二、暖身活動：</b> 先請小朋友自由舉手提出問題，大家一同討論。 1. 你要用什麼方法對付黏巴達？ 2. 如果你是巧巧，除了釣魚，你還會選擇什麼樣的生活方式？ 3. 你覺得巧巧的鄰居們，誰最聰明？ <b>三、討論活動</b> 1. 讓小朋友自己想像若發生遇到巧巧的情況時，自己的處理方式是什麼？ 2. 討論你有哪些需要幫忙的事，當時你如何請求幫忙？ 3. 每組運用白板或壁報紙呈現討論結果並發表。 <b>四、延伸活動</b> 1. 我們有「需要幫忙」嗎？有時候我們需要幫忙時，該如何請求協助？ 2. 如果請求他人協助，卻被拒絕時，開如何處理？ <b>五、賓果遊戲：</b> 1. 請學生先在 16 宮格中，寫下號碼。	3	<b>【閱讀素養】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。

		2. 依據書本內容提問，答對的可以說出指定的號碼。 3. 比賽誰最先完成連線。 4. 針對書本內容進行總結。		
第( 5 )週 第( 6 )週 第( 7 )週	悅讀人生：乳牙掉了怎麼辦	<b>一、共讀時光</b> 1. 發下《乳牙掉了怎麼辦》一書 2. 請小朋友先安靜的自行閱讀這一本書。 <b>二、認識牙齒大考驗</b> 1. 發下第一張與第二張學習單，請小朋友完成。 2. 全班一同認識牙齒的構造與各個部位牙齒的名稱。 3. 討論如何保養牙齒，維持健康。 <b>三、乳牙遭遇世界大不同</b> 1. 身家大調查：請小朋友將本書的出版資料填寫於學習單上。 2. 環遊世界大挑戰： a. 全班小朋友分組，全組通力合作，輪流到黑板上作答。 b. 由老師出題，各組小朋友輪流將答案寫到黑板上。 c. 可依學生速度，限時作答，時間到之後，由老師公佈答案，依所答對的答案數為得分之分數。 d. 最後統計分數最高的前兩組給予獎勵。 3. 收回學習單，準備下回活動。 <b>四、賓果遊戲：</b> 1. 請學生先在 16 宮格中，寫下號碼。 2. 依據書本內容提問，答對的可以說出指定的號碼。 3. 比賽誰最先完成連線。 4. 針對書本內容進行總結。	3	<b>【閱讀素養】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 <b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【健康促進】</b>
第(17)週	悅讀人生：祝你生日快樂  <b>【生命教育議題融入】</b>	<b>一、暖身活動：</b> 1. 請小朋友想像自己沒有頭髮時的表情和心情，並表達出來。 2. 分享自己是否曾經生病及面對病痛的經驗。 <b>二、帶領學生利用網路設備搜尋癌症相關的報導，瞭解癌症發生的原因、病至，及預防、治療的方法。</b>	2	<b>【閱讀素養】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		<p>三、資料分享：「什麼叫癌症？」以讓學生獲得更多與癌症相關的、正確的知識。</p> <p>四、繪本共讀：共讀書箱繪本「祝你生日快樂」</p> <p>五、討論活動</p> <p>1. 你覺得小姊姊會不會回來打開「開心鎖」呢?為什麼?</p> <p>六、延伸活動</p> <p>1. 製作生日祝福卡片：請小朋友設計製作生日祝福卡一張，請天使送給想要祝福的人或小姊姊。</p> <p>2. 書香發表會：分組戲劇表演，以短劇演出書中印象最深刻的情節，並分配角色和準備道具。</p>	<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【健康促進】</p>
<p>第(18)週</p> <p>第(19)週</p>	<p>悅讀人生：記憶的項鍊</p>	<p>一、時光列車</p> <p>1. 播放「生命列車」簡報，讓學生觀賞並感受其中的意義。</p> <p>2. 請學生假想有一列火車要載著他們走過時光隧道，一路上會經過幾個車站，抵達每一站時，請大家依照列車長（老師）的指示，說出自己在那個年齡階段時，有哪些人在他們的行囊裡，留下哪些美好的回憶（過去）。</p> <p>3. 列車長（老師）播放輕柔中性的音樂，當音樂停止時，由列車長翻開背面標示著年齡的站牌，讓學生分享回憶。建議的年齡點為：</p> <p>■過去：幼稚園、小學低年級、中年級、五年級、六年級</p> <p>■未來：青春期（國高中）、青年期（大學或剛出社會）、成年期（結婚生子）、老年期</p> <p>4. 所有人分享完之後，再往下一站開去，一直到走完人生旅程。</p> <p>5. 最後再請學生分享剛剛的經驗。</p> <p>二、看繪本、聽故事</p> <p>1. 說故事</p> <p>2. 提問討論</p> <p>（1）你記得書裡有哪些人物？（主角、爸爸、新媽媽、小花貓咪咪）</p>	<p>2</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

		<p>(2) 主角的記憶項鍊是誰留給她的？怎麼傳下來的？（外曾祖母→外婆→媽媽→主角）</p> <p>(3) 主角的記憶項鍊總共有幾顆釦子？（五十顆）</p> <p>(4) 主角的記憶項鍊裡有哪些釦子？這些釦子屬於哪些人？和哪些事情有關？</p> <p>■外曾祖母→成年禮</p> <p>■姨婆→拼布聚會</p> <p>■兩個表姨婆→拼字比賽</p> <p>■媽媽→高中畢業舞會</p> <p>■媽媽→結婚典禮</p> <p>■主角自己→受洗禮</p> <p>■主角自己→五歲生日</p> <p>■爸爸→波斯灣戰爭</p> <p>■媽媽→去世</p> <p>3. 誰把主角的記憶項鍊弄斷了？（小花貓咪咪）</p> <p>4. 主角為什麼那麼在意她的記憶項鍊？（因為媽媽去世，而她很懷念媽媽）</p> <p>5. 你覺得主角的新媽媽關不關心主角？從哪些地方看得出來？（關心。要不要喝檸檬汁；當主角的項鍊被貓咪扯斷時，她快步地跑過來；幫主角找散落一地的項鍊；要幫主角重新串她的記憶項鍊；堅持不欺騙主角；瞭解主角對媽媽的愛是沒有人可以取代的；不要求主角像愛媽媽那樣的愛她；能夠瞭解並尊重主角的感受）</p> <p>6. 最後主角接受新媽媽了嗎？為什麼呢？（接受了。因為她感受到新媽媽對她的愛與溫柔；她瞭解接受新媽媽，並不代表她不再記得或不愛她去世的媽媽）</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	數位學習	實施年級	四 年級
------	------	------	------

課程目標	1. 能夠認識科技，學習基本技巧，並運用科技於日常生活中解決問題。 2. 能了解資訊科技的錯誤運用所帶來的危機，學習如何避免，保護自己。				
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。				
議題融入	【科技教育】、【資訊教育】、【法治教育】、【安全教育】				
學習重點	學習 表現	社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			
	學習 內容	社會 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。			
表現任務	1. 能實際操作電腦硬體及軟體，並熟悉相關設備。 2. 能實際操作 WORD 文書處理工作，製作圖表及功課表。 3. 能利用 GOOGLE 雲端，練習生活上的應用，完成指定作業。 4. 能利用網路，練習生活上的各種應用，完成指定作業。 5. 能學會使用郵件軟體，並寄送 E-MAIL。 6. 能練習操作教育雲及因材網，進行自主學習，並完成老師指定的學習任務。 7. 能用心觀賞影片 資訊安全及網路著作權，學習保護自己、維護資訊安全。				
教學資源	Word 2016 輕鬆快樂學、教學影片、相關網站				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第(1)週 －	數位學習：設備安全很重要	1. 搜尋、下載並安裝防毒軟體(以 Avast Free Antivirus 為例)。 2. 系統【更新與安全性】設定教學。		2	【科技教育】

第(2)週		3. 在 Windows 10 中建立本機使用者帳戶或系統管理員帳。 4. 如何重設 Microsoft 帳戶密碼。		科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
第(3)週 － 第(6)週	數位學習：我的休閒計畫表	個人課後功課表製作 1. 文件版面大小、邊界設定 2. 中、英文輸入 3. 表格規劃製作 4. 文字藝術師運用 5. 儲存格邊線格式及儲存格顏色設計 6. 功課表存檔、列印輸出	4	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
第(7)週 － 第(9)週	數位學習：走進 Google 雲端世界	活動一：收、發電子郵件。 1. 認識電子郵件 2. 使用 Gmail 寫信和回信 3. 附加檔案和刪除 活動二：雲端服務應用 1. E-mail 生活應用 2. 個人化郵件設定 3. 通訊錄的應用 4. 建立 Google 行事曆 活動三：Youtube 影音網站 影片搜尋技巧及篩選器，透過衛生福利部防疫大作戰影片宣導防疫，養成社會責任感及公民意識。	3	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

第(10)週 － 第(12)週	數位學習：網路生活任我行	<b>活動一：Google 地圖在生活的應用</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 google 探索地點及介紹各種基本功能</li> <li>2. 讓學生透過街景服務找尋自己的家及鹽埔國小。</li> <li>3. 運用街景服務帶學生去屏東勝利新村附近逛街</li> <li>4. 介紹路線規劃，及各種交通工具的路線規劃查詢</li> <li>5. 透過 Google 地圖環境世界。</li> </ol> <b>活動二：完成家庭旅遊食宿及交通景點規劃</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會景點及路線規畫。</li> <li>2. 學會搜尋生活中的美食。</li> <li>3. 學會大眾交通運輸系統訂票(台鐵、高鐵等網路訂票系統)。</li> </ol>	3	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>【資訊教育】</b> 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
第(13)週 － 第(15)週	數位學習：收發電子郵件我在行	<b>活動一：認識教育部雲端電子郵件平台</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹電子郵件功能</li> <li>2. 介紹認識校園雲端電子郵件</li> <li>3. 學生使用 OPEN ID 登入教育部雲端電子郵件平台，並完成 email 的收信。</li> </ol> <b>活動二：寄送附加郵件檔案</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將家庭旅遊 Word 文件作為附加文件，寄給任課教師。</li> <li>2. 到觀光局網站，按多媒體影音-電子賀卡，寄一封賀卡給老師，利用影片介紹超商的雲端列印功能，並說明如何把賀卡列印出來。</li> </ol> <b>活動三：雲端通訊錄製作</b> 學習加入老師同學的 Email 製做通訊錄，並利用群組功能標籤，按組別來分門別類	3	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>【資訊教育】</b> 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
第(16)週 － 第(19)週	數位學習：自主學習我最行	<b>活動一：</b> 認識數位學習資源~教育雲、因材網。 <b>活動二：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課程完成數學因材網知識節點學習。</li> <li>2. 教師指定因材網學習任務，結合生生有平板進行自主學習，並進行即時回饋。</li> </ol> <b>活動三：</b>	4	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>【資訊教育】</b> 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。



		1. 配合課程完成國語因材網知識節點學習。 2. 教師指定總結性評量任務，並進行即時回饋。		
第(20)週	數位學習：網路素養--加密貨幣是什麼，可以花嗎？	建立「網路交易、網路法律、網咖現象、禮儀規範」等網路知能，確保資訊運用安全有效。 <b>【引起動機】</b> 發下學習單請同學分組先完成第1題及第2題。 1. 透過網路查詢三種知名的加密貨幣種類？它們的漲跌幅度圖如何？ 2. 透過網路查詢三則加密貨幣的相關新聞。 <b>【情境劇動畫播放】</b> 1. 播放影片【加密貨幣是什麼，可以花嗎？】 2. 討論：你認為為什麼有人會想要購買這種網路上用的虛擬貨幣？它和遊戲裡的金幣有何異同？ 3. 討論：你認為為什麼加密貨幣會有漲跌？ <b>【課程教學】</b> 1. 簡介區塊鏈的原理與工作流程。 2. 加密貨幣跟區塊鏈有什麼關係？ 3. NFT是什麼？ 4. 為什麼政府不像監管銀行跟證券交易所一樣監管加密貨幣公司？ 5. 投資加密貨幣和 NFT 會有哪三大風險？ 6. 對應三大風險，有三大原則： i. 避開詐騙的平台：不要碰來路不明的交易平臺，尤其是來自社群推薦，經常更換網址和 logo 者。 ii. 不要相信保障獲利的話術。 iii. 考量自己的風險承受程度：不要投入足以影響生活的金額。 <b>【課堂活動】</b> 1. 想一想：如果你要開始投資或使用加密貨幣，你需要注意哪些事項？ <b>【課程統整】</b> 1. 加密貨幣和 NFT 的發行和交易都是基於區塊鏈的，所以沒有中央銀行之類的發行機構而且是跨國流通的。	1	<b>【法治教育】</b> 法 E7 認識責任。 <b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

		<p>2. 一定讓學生要清楚地認知到加密貨幣的相關公司都不是金融機構，所以各種公司內部與外部風險都比較高。</p> <p><b>【延伸活動】</b></p> <p>延伸討論</p> <p>1. 加密貨幣的帳本不是儲存在區塊鏈裡不可竄改嗎？那麼為什麼交易所被駭或倒閉，投資人會損失加密貨幣？</p> <p>2. 請同學可回家與家長分享影片【加密貨幣是什麼，可以花嗎？】，做為親子共讀使用。</p>		
第(21)週	數位學習：網路安全與著作權--貪小便宜的代價	<p>1. 認識著作權</p> <p>2. 認識網路著作權</p> <p>3. 個人資料保密與網路陷阱</p> <p>一、情境劇動畫播放</p> <p>1. 播放動畫【貪小便宜的代價】</p> <p>2. 課堂討論：根據影片的內容，妮妮該如何避免購買盜版商品呢？教師鼓勵學生購買正版商品，且網路商店購買時需多留意商品來源，並告訴學生購買盜版商品會造成創作者及消費者的影響，及可能涉及的相關法律。</p> <p>二、課程內容與討論</p> <p>1. 著作權法的基本概念介紹</p> <p>解釋著作權的定義、基本原則、保護範圍、期限，同時說明著作權法的相關規定，並強調侵害著作權需負擔的法律責任。</p> <p>2. 填寫學習單【著作權停看聽】。</p> <p>3. 介紹創用 CC 及該如何引用。</p> <p>4. 填寫學習單【創用 CC 知多少】。</p> <p>三、課堂活動</p> <p>按照學習單【動物大集合】指示，使用 PowerPoint 簡報軟體，製作個人自我介紹簡報，簡報內容需包含三個問題（你覺得自己像什麼動物？這種動物平時都住在哪裡呢？牠們平時都吃什麼維生？），並加入三張符合標示創用 CC 授權的照片，完成後上傳至課程學習平台。</p>	1	<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

		<p>四、課程統整</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 討論購買盜版商品可能會造成的影響。</li> <li>— 著作權法的基本概念與定義</li> <li>— 符合著作權法保障的六個條件</li> <li>— 創用 CC 的介紹與使用方式</li> <li>— 創用 CC 授權的實際演練</li> </ul>		
--	--	---	--	--

## 國際教育下學期總目標

<b>學校願景</b>	健康、關懷、適性（健康成長、關懷感恩、適性發展）
<b>課程名稱</b>	EYE 台灣 FUN 世界（學校本位課程--國際教育）
<b>核心素養</b>	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解
<b>課程目標</b>	低年級：透過音樂與生活律動開啟孩子學習思考的開關，透過動身體，讓孩子感受、想像並探索世界，開啟探索世界新事物的學習力。 中年級：學習以國際語言與世界交流，認識多元文化，養成參與國際活動的知能。 高年級：學習表達我國本土文化特色的能力，並透過SDGs議題探討激發跨文化的觀察力與反思力，從而付諸行動，致

	力於終身學習。					
年級/主題	一年級 舞動健康	二年級 舞動世界	三年級 世界 going on	四年級 世界真奇妙	五年級 書藝傳世界	六年級 SDGs Fun 世界
單元	香蕉歌 手指歌 一個小不點	香蕉歌 Penguin's Game 企鵝遊戲 Get Busy	奇妙動物世界 開心社團活動 溫馨母親節 全家總動員 行行出狀元	一起在家事 從奧運看世界 餐桌上的約會 端午盂龍舟大賽 動物園日常	感懷親恩 創意各國文字畫 帖 見字如晤，書寫 離別祝福 書法、篆刻相輝 映 畢業字帖製作 打開字的想像空 間	「鈔」集國際觀 (SDG 8 合適的 工作及經濟成 長) 難民悲歌 (SDG16 和平、正 義及健全制 度) 永續城鄉Fellow me (SDG11 永續城 鄉)
跨領域/科目	生活、彈性	生活、彈性	自然、綜合、健 康、英語文、 彈性	自然、綜合、社 會、健康與體 育、英語文、 彈性	自然、綜合、藝 術、國語文、 彈性	自然、綜合、社 會、健康、數 學、國語、彈 性
議題融入	環境、能源、國 際 教育	環境、能源、國 際 教育	環境教育、品德 教育、家庭教 育、資訊教 育、人權教 育、國際教 育、生涯規劃 教育、職業試 探	環境教育、品德 教育、人權教 育、閱讀素 養、防災教 育、國際教育	家庭教育、品德 教育、生命教 育、多元文化 教育、國際教 育	國際教育、多元 文化教育、環 境教育、資訊 教育、人權教 育、家庭教育
實施節數	21	21	21	21	21	19
表現任務	肢體動作創作、	肢體動作創作、	小組分享、簡	小組分享、簡	認識文化意涵、	小組分享、蒐集資

	歌唱、律動成果發表	歌唱、律動成果發表	報、報告、歌唱、對話練習、學習單	報、報告、歌唱、對話練習、學習單	文化創作、生活創意運用	料、討論、實際練習、學習單
--	-----------	-----------	------------------	------------------	-------------	---------------

## 國際教育下學期課程內涵

課程名稱	世界真奇妙（國際教育--校本課程 EYE 臺灣 FUN 世界）			實施年級	四年級
課程目標	1. 能夠探索國際文化內容並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 能使用國際語言與同伴溝通、互動，表達「房間」、「動作」、「食物」、「動物」等生活情境。 3. 能夠理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重多元文化。 4. 能認識世界各國節慶文化，並以英語說唱端午節歌謠，說出節慶的趣味活動。				
核心素養 具體內涵	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
議題融入	【家庭教育】、【環境教育】、【資訊教育】、【品德教育】、【國際教育】、【安全教育】				
學習重點	學習 表現	英◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			

	學習 內容	英◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
表現任務	1. 透過聽、說、讀、寫方式運用英語表達「房間」、「動作」、「食物」、「動物」等生活情境 2. 能了解文化的多樣，學會尊重和欣賞與自己不一樣的文化。 3. 能以國際語言表演不同國家的特色飲食文化。 4. 能利用英語進行簡單口語對話互動表達「介紹介紹自己的家庭環境」。 5. 能使用國際語言吟唱並在舞動歌謠中認識端午節			
教學資源	單槍投影機、相關簡報資料、繪本、貼紙教具、學習單、演戲道具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(5)週	國際教育:「世界真奇妙」 --一起做家事	一、引起動機 1.請學生回想家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？這些家事應該由誰來做？應如何分工？：Who does the dishes in the kitchen? / My brother does the dishes in the kitchen. 2.請學生分享常見的家事項目(do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table)，並且分類會在家裡哪個房間(bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room)做這些家事：Where do you mop the floor? / I mop the floor in the bedroom.。  二、教學活動 (一)活動一 1.教師展示家庭樹(Family Tree)於黑板上(father, mother, grandfather, grandmother,	5	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖

	<p>brother, sister, uncle, aunt, cousin)，請學生於附件上畫上自己同住家人的家庭樹，並標示家庭其他成員常分擔的家事及做此家事的房間。讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：Teacher: Who is he?</p> <p>Students: He is my father.</p> <p>Teacher: Where is he?</p> <p>Students: He is in the kitchen.</p> <p>Teacher: What is he doing?</p> <p>Student: He is doing the dishes.</p> <p>(二)活動二</p> <p>1.教師引導學生欣賞其他國家的房子及家中環境，聆聽外國小朋友介紹自己的家：Crystal's House <a href="https://cutt.ly/FYCed0r">https://cutt.ly/FYCed0r</a> 學生進行情境脈絡式口語練習，</p> <p>如：Teacher: Where is Crystal?</p> <p>Students: She's in the kitchen.</p> <p>Teacher: What is Crystal's dad doing?</p> <p>Students: He is cooking.</p> <p>Teacher: Can you cook?</p> <p>Students: Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>2.教師運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。並結合傳統建築介紹，進行口語練習，如：</p> <p>Teacher: Do you like bamboo hut?</p> <p>Students: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>教師進一步說明：</p> <p>(1)原住民族的傳統建築：石板、竹子、茅草屋：取材方便、屋子較為低矮，可以躲避強風。高腳屋：適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。</p> <p>(2)漢人的傳統建築：多為就地取材，竹子、木頭、土石、磚瓦建成。三合院：由紅磚蓋成，有正身、和兩側護龍。</p> <p>3 教師介紹現代房子的平面圖。以結合主題句型，進行口語練習，如：</p> <p>Teacher: Where are you? (point to the picture)</p> <p>Students: I'm in the living room.</p> <p>各小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony。</p> <p>各小組上台分享這些空間可以做些什麼，並記錄在學習單下方空格處。</p> <p>使用句型：Here is the dining room. We can watch TV in the dining room.</p> <p>(三)活動三</p> <p>1.詢問學生是否有露營的經驗，分享去哪些地方露營過。教師說明：傳統的露營</p> <p>需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所需要的</p>	<p>孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【失智症】</p> <p>【高齡教育】</p>
--	---	---

		<p>居住設備。我們稱露營車為 recreational vehicle (縮寫：RV)，或稱為 motorhome。讓學生欣賞高級露營車的介紹(建議播放 0:23 至 3:46)  <a href="https://cutt.ly/iYCek0o">https://cutt.ly/iYCek0o</a></p> <p>2.看完影片後教師提問：  (1)What do you see in the RVs?  (2)Do you like to travel in a RV?  (3)Why or why not?  (4)Which RV do you like? Why?</p> <p>3.鼓勵學生發表，並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。</p> <p>三、延伸活動</p> <p>1.討論：地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？：I turn off the light in the bedroom.，撥放影片： Energy, let's save it!  <a href="https://cutt.ly/kYCebES">https://cutt.ly/kYCebES</a></p> <p>2.請學生做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法。結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：  Teacher: How can we save energy?  Student A: We can turn off the light.  Teacher: Do you take a shower in the bathroom?  Student A: Yes, I do.  Teacher: Do you unplug chargers in the bedroom?  Student A: Yes, I do.</p>		
第(6)週 — 第(10)週	國際教育：「世界真奇妙」 ——從奧運看世界	<p>一、引起動機</p> <p>1.教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。並觀看奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼？： What color are they? / They're ____.</p> <p>東京奧運影片：<a href="https://bit.ly/3muQrtZ">https://bit.ly/3muQrtZ</a></p> <p>2.請學生討論這五個環代表什麼意思？：What do the five rings stand for? 比對世界地圖，教師秀出答案，五環代表世界上的各洲。</p> <p>3.請學生思考為什麼要把大家聚集在一起運動？奧運五環的顏色及意義為何？</p> <p>Why do we all come together?  We united the world. (我們團結在一起)  We make friends.(交朋友)  We see the world.(看到不同國家不同的樣貌)  We respect each other.(尊重不同的文化)</p> <p>4.喚起學生對臺灣選手的記憶。和學生分享奧運期間友誼的場邊故事，帶入“Sportsmanship”運動家精神的概念。We make friends. Everybody wins.</p>	5	<p>【多元文化教育】  多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】  國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【資訊教育】  資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>



		<p>二、教學活動</p> <p>(一)活動一</p> <p>1.讓學生觀察東京奧運運動有那些項目(surfing、skateboarding、diving、weightlifting)：<a href="https://bit.ly/3Ez83vb">https://bit.ly/3Ez83vb</a> 並進行口語練習: Do you like __ (V-ing)? /Yes, I do.或 No, I don't. 並且使用 Can you __ (原 V)? / Yes, I can.或 No, I can't.進行彼此間各自運動專長與能力的了解</p> <p>2.教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作?用 Are you swimming? Yes, I am. / No, I'm not.的句型練習問答。</p> <p>(二)活動二</p> <p>1.進一步帶引學生了解奧運運動圖標的演進。透過影片前半段讓學生說一說，無論是圖示還是變變變的演出，他們是如何選擇要表演表現的動作?圖示展現了哪個運動項目的重要動作或精髓：東京開幕變變變的影片 <a href="https://bit.ly/3Eoc3hE">https://bit.ly/3Eoc3hE</a>。</p> <p>2.發下平板或借用電腦教室，請學生查詢感興趣的運動影片，學生可以找數個影片，找出自己認為最具代表的動作或精髓並螢幕截圖。</p> <p>3.引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。What pose? Where's the strength? What do they use?小組討論具代表的動作圖片。</p> <p>三、延伸活動</p> <p>1.介紹製作 foil sculpture 的流程，常見的用具 kitchen foil, blu tack, colored paper。</p> <p>影片講解步驟：<a href="https://bit.ly/32dLlvc">https://bit.ly/32dLlvc</a>。</p> <p>(1)Discuss with your partners. Draw the outline.</p> <p>(2)Tear the kitchen foil.</p> <p>(3)Crush it slowly and make the legs.</p> <p>(4)Make the arms and the head.</p> <p>(5)Make the body.</p> <p>(6)Shape it.</p> <p>(7)Tack it on the paper.</p> <p>(8)Draw simple lines if you need. Finish!</p> <p>2.小組輪流到臺前展示作品。學生用下面句子進行報告： We are from group _____. Our work is about _____ (動作) 主要施力點是_____，這個運動最重要的地方是_____。</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【安全教育-防墜安全】</p>
--	--	--	---

<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>國際教育：「世界真奇妙」--餐桌上的約會</p>	<p>一、引起動機 1.教師詢問學生和家人共進晚餐時，最喜歡吃什麼食物？它的味道是什麼？酸？甜？苦？辣？ 播放影片：<a href="https://bit.ly/3pntaME">https://bit.ly/3pntaME</a> What do you like for dinner? Why? How do they taste? Who cooks dinner every day? 2.教師準備實際食物或是飲品，讓學生品嚐味道，提問： How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter? Do you like it?</p> <p>二、教學活動 (一)活動一 1.介紹食物金字塔。 2.介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。A Healthy Meal   Healthy Eating Song: <a href="https://bit.ly/32n9yyZ">https://bit.ly/32n9yyZ</a> healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk unhealthy: candy, cola 3.讓學發想自己的營養午餐菜單內容，上台分享時，教師引導臺下學生辨別其他組別的菜單，由同學提問： What is it? Is it healthy? The Healthy Food Song: <a href="https://bit.ly/3qlq3E8">https://bit.ly/3qlq3E8</a> (二)活動二 1.殘酷二選一：你是飯派還是麵派？Rice or noodles?教師詢問班上同學喜歡吃麵的人數與飯的人數。教師統計完後將結果做成 bar graph。 2.殘酷二選一：你覺得番茄是蔬菜還是水果？ Are tomatoes vegetables or fruit? 教師將學生的票數結果作成 bar graph。 3.進行食物喜好統計，一人一票。(hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream) 各組上台報告、分享統計結果。 口語練習：We are group _____. Our favorite food is _____. 播放影片 I like to eat Apples and Bananas song: <a href="https://bit.ly/3HaPDm7">https://bit.ly/3HaPDm7</a>。</p> <p>三、延伸活動 1.教師介紹一些知名夜市，問學生喜歡逛夜市嗎?Do you like to go to the nightmarket?, 並問平時最常吃的台灣小吃(Taiwanese food) 創意食物是什麼?</p>	<p>4</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【消費者保護】 【安全教育--食藥安全】 【食農教育】 【健康促進】</p>
--------------------------------	-----------------------------	--	---

		<p>教師列舉一些例子(stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine)。</p> <p>2. 教師引導學生 Mix your own food!(Food A mixes with Food B.)，創作出新的食物。教師詢問學生，進行口語練習：Do you like it? Yes, I do./ No, I don't.</p> <p>3. 完成後各組上臺發表新發想的食物。過程中，教師引導學生口語練習：We mix _____ with _____</p> <p>播放影片“Do You Like Broccoli Ice Cream?” Song：<a href="https://bit.ly/3stQeLh">https://bit.ly/3stQeLh</a>。</p>		
<p>第(15)週 — 第(16)週</p>	<p>國際教育：「世界真奇妙」——端午盂龍舟大賽</p>	<p><b>【端午節的布置藝術】</b> 教學活動： 一、教師提問。 1. 小朋友知不知道最近有什麼節日？ 2. 家裡的門有布置什麼東西呢？ 3. 知道這些布置物有什麼功用及意義嗎？</p> <p>二、教師講述端午節常見的布置物品。 (教學資料參照附件一) 1. 菖蒲：菖蒲又稱水劍，因為其形狀如劍，將之掛於門上，據說可驅除惡魔。狹長的葉片含有揮發性芳香油，是提神通竅、健骨消滯、殺蟲滅菌的藥物。 2. 艾草：艾草乃多年生草本，植株有濃烈的香氣，古時民間習俗會在端午節懸艾草於門上或把艾葉剪成虎形，戴於頭上，用以消毒辟邪。所具有奇特芳香，可驅蚊蠅、蟲蟻，淨化空氣。 三、結論：古代端午節又稱衛生節，艾草及菖蒲是有一定防病作用的。人們在這一天灑掃庭院，掛艾枝，懸菖蒲，灑雄黃水都是為了殺菌防病。 四、請兒童分組回去蒐集菖蒲、艾草等端午節有關的布置物品。 <b>【端午龍舟大搜密】</b> 教學活動： 一、教師利用電視新聞或報章雜誌引導兒童對龍舟產生興趣以進行討論。 二、教師講述龍舟的歷史及現況。 (教學資料參照附件二) <b>【龍舟設計師的誕生】</b> 教學活動： 一、教師引導兒童製作龍舟，並提醒該注意的重點及龍舟形式。 二、兒童分組進行主題龍舟創作。 (龍舟製作示意圖參照附件三) <b>【驅毒避邪競速大會】</b> 教學活動：</p>	2	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【科技教育】</b> 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 <b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的</p>

		<p>一、教師歸納菖蒲、艾草等驅毒避邪等意義，以及解釋這次的龍舟比賽結合菖蒲、艾草等物品，除了比速度之外，也藉由此活動希望能讓兒童有健康的身體。</p> <p>二、教師可先行訂定規則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以 50 公尺為賽道長度</li> <li>2.每位選手將左腳綁上童軍繩</li> <li>3.比賽進行途中，若龍身斷掉即為失敗。</li> <li>4.由第一位兒童統一發號左右腳口令</li> <li>5.比賽開始前，先讓各組進行 10 分鐘練習默契。</li> </ol> <p>三、比賽開始</p> <p>四、教師結論：不管今天的比賽結果如何，剛剛經由比賽過程，我們已經將菖蒲、艾草的氣味隨著風飄附在我們身上，這樣子我們就不會生病了，希望大家有個健康的端午節。</p>		<p>制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【安全教育-交通安全】</p> <p>【安全教育-水域安全】</p>
<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>國際教育：「世界真奇妙」--動物園日常</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用 PPT 呈現動物園入口的圖片，詢問學生是否有去過動物園的經驗?再詢問學生還記得看到了什麼動物?最喜歡什麼動物?什麼動物最可愛?如果可以創造一間屬於自己的動物園，會希望它長怎樣?</li> <li>2.播放「森林動物/草原動物剪影」PPT 頁面，請學生分辨動物種類並寫下動物名稱「Create Your Animals」。</li> </ol> <p>二、教學活動</p> <p>(一)活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明要開設一間動物園之前，須先從兩種棲息地 (forest、grassland)取得動物，詢問學生要先從哪種棲息地開始。播放「動物園生活環境」PPT 說明動物園的園區主要分成室外(outdoor)和室內(indoor)區域，而室外再分成 forest 和 grassland 兩個區域。詢問學生哪些動物適合放置在室外?哪些動物適合放置在室內?原因是什麼?(室外跟原本棲息地相關/需要陽光/需要空曠環境奔跑/取得食物來源)，大家要集思廣益一起幫助這些動物們創造一個適當的生活環境。</li> <li>2.讓學生把畫好的動物圖片剪下後貼在適當的區(indoor/forest/grassland)完成「My Zoo」學習單。老師抽籤選擇學生，讓學生上臺分享自己 My Zoo 的作品。</li> </ol> <p>(二)活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師詢問學生是否知道身為動物園管理員要做的事情有哪些?以及何時做這些事情?(check conditions/weigh the birds / clean the area /prepare the food/training/tour guide)</li> </ol>	<p>5</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bLjQ4tAi49M&amp;ab_channel=ParadiseWildlifePark">https://www.youtube.com/watch?v=bLjQ4tAi49M&amp;ab_channel=ParadiseWildlifePark</a></p> <p>2.教師提問：管理員是在幾點檢查動物的身體狀況?(可以詢問全班或由個人回答)</p> <p>Teacher：What time is it?</p> <p>Student：It's eight o'clock.</p> <p>Teacher：什麼時候要幫遊客介紹導覽呢? What time is it?</p> <p>Student：It's three o'clock.</p> <p>3.教師向學生說明如果要讓動物園可以正常運作，照顧好每一隻動物是很重要的!</p> <p>所以接下來要為每一種動物找尋一位 zookeeper 來照顧，而這位 zookeeper 必須要選擇喜歡那個動物的人來擔任。學生拿著填寫完成的「One Day At the Zoo」學習單詢問其他同學 Do you like ____ (動物名稱)?，若對方回答 Yes, I do. 則寫下對方的英文名字在 keeper's name 的格子裡。若對方回答 No, I don't.就換詢問其他人。</p> <p>三、延伸活動</p> <p>1.讓學生帶家裡小型的寵物來學校，與同學一起觀察欣賞，並交換彼此飼養寵物的心得與方法，以及分享自己與寵物之間的趣事；如果不方便帶來的人則拍照上傳至電腦上投影讓全班看到，輪流介紹及發問。</p> <p>Student A：It's a rabbit. It's my favorite animal. Do you like it?</p> <p>Student B：Yes, I like it. / No, I don't like it.</p> <p>2.票選出最多人飼養的寵物，讓學生了解彼此飼養寵物的偏好，可以意見交流。</p>	【安全教育-交通安全】
--	--	---	-------------