

## 參、彈性學習課程計畫

### 【 六 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 105 )節、下學期( 19 )週共( 95 )節，合計( 200 )節。

| 上學期            |                                                                                                                      |           |          |                       |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------------------|
| 類別<br>週次<br>節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                                                                      | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程                 |
| 第一週            | 關懷你我-性別平等教育課程-行<br>行出狀元(1)<br>悅讀人生-卡茲卡茲巫婆湯(1)<br>數位學習：雲端檔案管理我最行<br>(1)<br>國際教育：「SDGs Fun 世界」---<br>神秘的世界遺產(1)        |           |          | 生命教育課程-活出快<br>樂的人生(1) |
| 第二週            | 關懷你我-性別平等教育課程-行<br>行出狀元(1)<br>悅讀人生-卡茲卡茲巫婆湯(1)<br>數位學習：Bebras 國際運算思維<br>挑戰賽(1)<br>國際教育：「SDGs Fun 世界」---<br>神秘的世界遺產(1) |           |          | 生命教育課程-活出快<br>樂的人生(1) |
| 第三週            | 關懷你我-性別平等教育課程-行<br>行出狀元(1)<br>悅讀人生-卡茲卡茲巫婆湯(1)<br>數位學習：Bebras 國際運算思維<br>挑戰賽(1)<br>國際教育：「SDGs Fun 世界」--<br>神秘的世界遺產(1)  |           |          | 數學好好玩-質數九宮<br>格連連看(1) |

|     |                                                                                                                          |  |  |                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------|
| 第四週 | 關懷你我-性別平等教育課程-我的媽媽真麻煩(1)<br>悅讀人生-卡茲卡茲巫婆湯(1)<br>數位學習：培育資安素養(1)<br>國際教育：「SDGs Fun 世界」--神秘的世界遺產(1)                          |  |  | 數學好好玩-質數九宮格連連看(1) |
| 第五週 | 關懷你我-性別平等教育課程-我的媽媽真麻煩(1)<br>悅讀人生-贏在我不認輸(1)<br>數位學習：我是小主播--多媒體影音編輯(1)<br>國際教育：「SDGs Fun 世界」--神秘的世界遺產(1)                   |  |  | 數學好好玩-最簡分數記憶遊戲(1) |
| 第六週 | 交通安全：自行車放大鏡(1)<br>關懷你我-性別平等教育課程-我的媽媽真麻煩(1)<br>悅讀人生-贏在我不認輸(1)<br>數位學習：我是小主播--多媒體影音編輯(1)<br>國際教育：「SDGs Fun 世界」--神秘的世界遺產(1) |  |  |                   |
| 第七週 | 交通安全：安全騎乘行1(1)<br>關懷你我-性侵害犯罪防治課程-我們都是小紅帽(1)<br>悅讀人生-贏在我不認輸(1)<br>數位學習：我是小主播--多媒體影音編輯(1)<br>國際教育：「SDGs Fun 世界」--我的時尚衣生(1) |  |  |                   |
| 第八週 | 關懷你我-性侵害犯罪防治課程-我們都是小紅帽(1)<br>悅讀人生-贏在我不認輸(1)                                                                              |  |  | ※1 節挪至第十五週運動會     |

|      |                                                                                                                           |  |  |                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------|
|      | 數位學習：我是小主播--多媒體<br>影音編輯（1）<br>國際教育：「SDGs Fun 世界」--<br>我的時尚衣生（1）                                                           |  |  |                   |
| 第九週  | 關懷你我-性侵害犯罪防治課程-<br>我們都是小紅帽（1）<br>悅讀人生-爺爺有沒有穿西裝<br>（1）<br>數位學習：我是小主播--多媒體<br>影音編輯（1）<br>國際教育：「SDGs Fun 世界」--<br>我的時尚衣生（1）  |  |  | ※1 節挪至第十五週運<br>動會 |
| 第十週  | 關懷你我-家庭教育課程（代間<br>教育）-阿祖的兒子（1）<br>悅讀人生-爺爺有沒有穿西裝<br>（1）<br>數位學習：我是小主播--多媒體<br>影音編輯（1）<br>國際教育：「SDGs Fun 世界」--<br>我的時尚衣生（1） |  |  | ※1 節挪至第十五週運<br>動會 |
| 第十一週 | 關懷你我-家庭教育課程（代間<br>教育）-阿祖的兒子（1）<br>悅讀人生-爺爺有沒有穿西裝<br>（1）<br>數位學習：我是小主播--多媒體<br>影音編輯（1）<br>國際教育：「SDGs Fun 世界」--<br>我的時尚衣生（1） |  |  | 生命教育講座(1)         |
| 第十二週 | 關懷你我-家庭教育課程（代間<br>教育）-阿祖的兒子（1）<br>悅讀人生-爺爺有沒有穿西裝<br>（1）                                                                    |  |  | ※1 節挪至第十五週運<br>動會 |

|      |                                                                                                                          |  |  |                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------|
|      | 數位學習：我是小主播--多媒體<br>影音編輯 (1)<br>國際教育：「SDGs Fun 世界」---<br>媒體放大鏡 (1)                                                        |  |  |                       |
| 第十三週 | 關懷你我-家暴防治課程-找一<br>找，危險訊號在哪裡？ (1)<br>悅讀人生-有男生愛女生 (1)<br>數位學習：我是小主播--多媒體<br>影音編輯 (1)<br>國際教育：「SDGs Fun 世界」---<br>媒體放大鏡 (1) |  |  | ※1 節挪至第十五週運<br>動會     |
| 第十四週 | 關懷你我-家暴防治課程-找一<br>找，危險訊號在哪裡？ (1)<br>悅讀人生-有男生愛女生 (1)<br>數位學習：我是小主播--多媒體<br>影音編輯 (1)<br>國際教育：「SDGs Fun 世界」---<br>媒體放大鏡 (1) |  |  | 運動會會前賽(1)             |
| 第十五週 | 關懷你我-家暴防治課程-找一<br>找，危險訊號在哪裡？ (1)<br>悅讀人生-有男生愛女生 (1)<br>數位學習：我是小主播--多媒體<br>影音編輯 (1)<br>國際教育：「SDGs Fun 世界」---<br>媒體放大鏡 (1) |  |  | 運動會會前賽(1)<br>校慶運動會(7) |
| 第十六週 | 悅讀人生-有男生愛女生 (1)<br>數位學習：我是小主播--多媒體<br>影音編輯 (1)<br>國際教育：「SDGs Fun 世界」---<br>媒體放大鏡 (1)                                     |  |  | ※2 節挪至第十五週運<br>動會     |
| 第十七週 | 關懷你我-環境教育課程-電從哪<br>裡來 (1)                                                                                                |  |  | 數學好好玩-旅行好好<br>玩(1)    |

|      |                                                                                                                                                 |  |  |                    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------|
|      | <p>悅讀人生-用左手走路的孩子<br/>(1)</p> <p>數位學習：我是小主播--多媒體<br/>影音編輯 (1)</p> <p>國際教育：「SDGs Fun 世界」--<br/>響起和平正義之聲 (1)</p>                                   |  |  |                    |
| 第十八週 | <p>關懷你我-環境教育課程-電從哪<br/>裡來 (1)</p> <p>悅讀人生-用左手走路的孩子<br/>(1)</p> <p>數位學習：我是小主播--多媒體<br/>影音編輯 (1)</p> <p>國際教育：「SDGs Fun 世界」--<br/>響起和平正義之聲 (1)</p> |  |  | 數學好好玩-旅行好好<br>玩(1) |
| 第十九週 | <p>關懷你我-環境教育課程-電從哪<br/>裡來 (1)</p> <p>悅讀人生-用左手走路的孩子<br/>(1)</p> <p>數位學習：我是小主播--多媒體<br/>影音編輯 (1)</p> <p>國際教育：「SDGs Fun 世界」--<br/>響起和平正義之聲 (1)</p> |  |  | 健康促進課程-正確用<br>藥(1) |
| 第二十週 | <p>悅讀人生-用左手走路的孩子<br/>(1)</p> <p>數位學習：自主學習我最行<br/>(1)</p> <p>國際教育：「SDGs Fun 世界」--<br/>響起和平正義之聲 (1)</p>                                           |  |  | 防災教育課程-防颱演<br>習(2) |
| 第廿一週 | <p>悅讀人生-太空漫步 (1)</p> <p>數位學習：自主學習我最行<br/>(1)</p> <p>國際教育：「SDGs Fun 世界」--<br/>響起和平正義之聲 (1)</p>                                                   |  |  | 健康促進課程-愛滋防<br>治(2) |

|     |      |  |  |      |
|-----|------|--|--|------|
| 總 計 | 83 節 |  |  | 22 節 |
|-----|------|--|--|------|

| 下學期           |                                                                                                                                    |           |          |       |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------|
| 週次 \ 類別<br>節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                                                                                    | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程 |
| 第一週           | 關懷你我-性別平等教育課程-新生活初體驗(2)<br>悅讀人生-誰能在馬桶上拉小提琴(1)<br>數位學習：萬物物聯新世界(1)<br>國際文化—SDGs Fun 世界：<br>「鈔」集國際觀(1)                                |           |          |       |
| 第二週           | 關懷你我-性別平等教育課程-新生活初體驗(1)<br>關懷你我-性別平等教育課程-給你一個充滿力量的吻(1)<br>悅讀人生-誰能在馬桶上拉小提琴(1)<br>數位學習：萬物物聯新世界(1)<br>國際文化—SDGs Fun 世界：<br>「鈔」集國際觀(1) |           |          |       |
| 第三週           | 關懷你我-性別平等教育課程-給你一個充滿力量的吻(2)<br>悅讀人生-誰能在馬桶上拉小提琴                                                                                     |           |          |       |

|     |                                                                                                          |  |  |               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------|
|     | 琴(1)<br>數位學習：空拍機操作與 VR (1)<br>國際文化—SDGs Fun 世界：<br>「鈔」集國際觀(1)                                            |  |  |               |
| 第四週 | 關懷你我-性侵害防治課程-我從<br>哪裡來(1)<br>悅讀人生-誰能在馬桶上拉小提琴(1)<br>數位學習：空拍機操作與 VR (1)<br>國際文化—SDGs Fun 世界：<br>「鈔」集國際觀(1) |  |  | 縣模範生票選(1)     |
| 第五週 | 關懷你我-性侵害防治課程-我從<br>哪裡來(2)<br>悅讀人生-誰能在馬桶上拉小提琴(1)<br>數位學習：空拍機操作與 VR (1)<br>國際文化—SDGs Fun 世界：<br>「鈔」集國際觀(1) |  |  |               |
| 第六週 | 數位學習：畢業簡報製作(1)<br>國際文化—SDGs Fun 世界：<br>「鈔」集國際觀(1)                                                        |  |  | ※3 節挪至第九週戶外教學 |
| 第七週 | 關懷你我-家庭教育課程-我是爸<br>媽的照相機(2)<br>數位學習：畢業簡報製作(1)<br>國際文化—SDGs Fun 世界：難民<br>悲歌(1)                            |  |  | ※1 節挪至第九週戶外教學 |
| 第八週 | 關懷你我-家庭教育課程-我是爸<br>媽的照相機(1)<br>數位學習：畢業簡報製作(1)<br>國際文化—SDGs Fun 世界：難民<br>悲歌(1)                            |  |  | ※2 節挪至第九週戶外教學 |

|      |                                                                                |  |  |                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------|
| 第九週  | 數位學習：畢業簡報製作(1)<br>國際文化—SDGs Fun 世界：難民悲歌(1)                                     |  |  | 戶外教學(17)                           |
| 第十週  | 交通安全：安全騎乘行 2 (1)<br>數位學習：畢業簡報製作(1)<br>國際文化—SDGs Fun 世界：難民悲歌(1)                 |  |  | 數學好好玩：和時間賽跑-速率(1)<br>※1 節挪至第九週戶外教學 |
| 第十一週 | 悅讀人生-拜託拜託土地公(1)<br>數位學習：畢業簡報製作(1)<br>國際文化—SDGs Fun 世界：難民悲歌(1)                  |  |  | 學生自治會會長票選(1)<br>※1 節挪至第九週戶外教學      |
| 第十二週 | 交通安全：快樂出發去(1)<br>悅讀人生-拜託拜託土地公(1)<br>數位學習：畢業簡報製作(1)<br>國際文化—SDGs Fun 世界：難民悲歌(1) |  |  | 數學好好玩：怎樣買最優惠(1)                    |
| 第十三週 | 悅讀人生-拜託拜託土地公(1)<br>數位學習：畢業簡報製作(1)<br>國際文化—SDGs Fun 世界：永續城鄉 Fellow me(1)        |  |  | ※2 節挪至第九週戶外教學                      |
| 第十四週 | 悅讀人生-拜託拜託土地公(1)<br>數位學習：自媒體網紅新時代(1)<br>國際文化—SDGs Fun 世界：永續城鄉 Fellow me(1)      |  |  | ※2 節挪至第九週戶外教學                      |
| 第十五週 | 悅讀人生-拜託拜託土地公(1)<br>數位學習：AI 初探(1)<br>國際文化—SDGs Fun 世界：永續城鄉 Fellow me(1)         |  |  | ※2 節挪至第九週戶外教學                      |
| 第十六週 | 悅讀人生-南極洲簡介(1)<br>數位學習：AI 初探(1)<br>國際文化—SDGs Fun 世界：永續                          |  |  | 英語歌謠表演(2)                          |

|      |                                                                                                                             |  |  |      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------|
|      | 城鄉 Fellow me(1)                                                                                                             |  |  |      |
| 第十七週 | 關懷你我-家暴防治課程-SOS, 安全計畫(2)<br>悅讀人生-南極洲簡介(1)<br>數位學習：自主學習我最行(1)<br>國際文化—SDGs Fun 世界：永續城鄉 Fellow me(1)                          |  |  |      |
| 第十八週 | 關懷你我-家暴防治課程-SOS, 安全計畫(1)<br>關懷你我-環境教育課程-消失中的森林(1)<br>悅讀人生-南極洲簡介(1)<br>數位學習：自主學習我最行(1)<br>國際文化—SDGs Fun 世界：永續城鄉 Fellow me(1) |  |  |      |
| 第十九週 | 關懷你我-環境教育課程-消失中的森林(2)<br>悅讀人生-南極洲簡介(1)<br>數位學習：資訊安全議題探討(1)<br>國際文化—SDGs Fun 世界：永續城鄉 Fellow me(1)                            |  |  |      |
| 總 計  | 72 節                                                                                                                        |  |  | 27 節 |

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)上學期課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數（ 5 ）節，上學期（ 21 ）週共（ 105 ）節、下學期（ 19 ）週共（ 95 ）節，合計（ 200 ）節。

| 課程名稱         | 交通安全教育                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   | 實施年級 | 六 年 級 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 課程目標         | 1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。<br>2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。<br>3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。<br>4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |      |       |
| 核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 |                                                                                                                                   |      |       |
| 議題融入         | 安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |      |       |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>【健體】</b><br>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br><b>【綜合】</b><br>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |      |       |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>【健體】</b><br>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。<br><b>【綜合】</b><br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。                       |      |       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |    |                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|
| 表現任務  | 1. 學生對自行車的交通標誌、標線與號誌有基本認識。<br>2. 學生對自行車的基本零件和安全配備有基本認識。<br>3. 大部分的學生已會騎乘自行車。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |    |                                                      |
| 教學資源  | 1. 設備：電腦、網路與投影機。<br>2. 教具：<br>(1) 自行車。<br>(2) 【附件 III-10 自行車車輛】照片。<br>(3) 【附件 III-12 104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數（國小）】圓形圖。<br>(4) 【附件 III-12 104-108 年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因】長條圖。<br>(5) 【附件 III-13 騎乘自行車】情境圖。<br>(6) 海報紙。<br>3. 學習單：<br>(1) 【附件 III-11 自行車基本檢查表】學習單。<br>(2) 【附件 III-14 快樂出發去檢核表】學習單。<br>4. 影片：<br>(1) 臺北市政府交通局（民 104）。事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇。取自<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA">https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA</a><br>(2) 交通部道路交通安全督導委員會（民 110）。正確選擇－自行車挑選與檢查保養。取自<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs">https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs</a><br>(3) 王耀宗（民 105）。掉鏈條快速處理方式。取自<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=P1Uy1YIA9EI">https://www.youtube.com/watch?v=P1Uy1YIA9EI</a><br>(4) 交通部道路交通安全督導委員會（民 110）。安全駕駛－安全用路及騎乘觀念。取自<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y1D7mT7aEuA">https://www.youtube.com/watch?v=Y1D7mT7aEuA</a><br>(5) 交通部道路交通安全督導委員會（民 110）。避開危險－危險預測及防禦駕駛。取自<br><a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=bxB6rrarAUrw">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=bxB6rrarAUrw</a> |                                                           |    |                                                      |
| 教學進度  | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 單元內容與學習活動                                                 | 節數 | 備註                                                   |
| 第 6 週 | 交通安全：自行車放大鏡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 自行車放大鏡<br>活動一 騎車大調查<br>（一）教師說明：小志班上將結合「畢業系列活動」，由同學分組共同規劃自 | 1  | 【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|  |  | <p>行車戶外教育活動。因此，讓我們來想想他們在行前需要做好什麼準備？</p> <p>(二) 教師將自行車牽進教室內，並調查：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會騎乘自行車的人數。</li> <li>2. 家中有自行車的人數。</li> </ol> <p>活動二 行前檢查</p> <p>(一) 教師針對以下問題進行提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 騎乘自行車時如果煞車不靈會有什麼危險？</li> <li>2. 騎乘自行車前，你覺得有哪些地方是需要檢查的，才能確保騎乘的安全？</li> </ol> <p>(二) 教師播放「正確選擇- 自行車挑選與檢查保養」影片，並再親自示範與複習自行車行前的基本檢查。</p> <p>正確選擇 - 自行車挑選與檢查保養</p> <p>影片來源：熊平安 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs">https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs</a></p> <p>影片時間：5:11-8:46</p> <p>(三) 教師以自行車或展示「自行車車輛」照片（附件 III-10）中的自行車零件，以及行前檢查項目與檢查重點</p> <p>(四) 教師發下各組學生一份「自行車基本檢查表」學習單（附件 III-11）各組學生針對自行車基本檢查的項目及其檢查重點，進行分工（口述項目者、檢查者、觀察者、紀錄），並逐項檢查與記錄。</p> <p>活動三 簡易維修</p> <p>(一) 教師提問，平時騎乘自行車時，曾遇到哪些故障的情況？</p> <p>(二) 教師歸納後，說明「落鏈」是較常遇到且可以自行處理的故障，並播放「掉鏈條快速處理方式」影片，說明排除落鏈的技巧，再親自示範讓學生了解。</p> <p>掉鏈快速處理方式</p> <p>影片來源：王耀宗 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PIUy1YIA9EI">https://www.youtube.com/watch?v=PIUy1YIA9EI</a></p> <p>影片時間：1:50</p> <p>(三) 教師請各組派人上臺練習排除落鏈的技巧，教師並在一旁指導。</p> <p>活動四 歸納統整</p> <p>教師歸納：小志班上的同學在行前一定要先進行基本的檢查，再加上學會簡</p> | <p>【安全教育】交通安全</p> <p>【交通安全】</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

|       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                     |
|-------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |              | 易維修，才不致造成騎車時因零件失靈而發生危險的情形。所以，有安全的交通工具，才是騎乘自行車的基本條件。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                     |
| 第 7 週 | 交通安全：安全騎乘行 1 | <p>【安全騎乘行 1】</p> <p>活動一 讓數據說話（10 分鐘）</p> <p>（一）教師提問：小志班上的同學除了行前要學會自行車的基本檢查和簡易維修外，現在他們準備要騎乘自行車上路了。我們來想想他們騎乘在道路上，可能會遇到什麼情況？還要注意什麼？</p> <p>（二）教師播放真正騎在道路上時的影片。</p> <p>事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇</p> <p>影片來源：臺北市政府交通局</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA">https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA</a> 影片時間：0:00-0:46</p> <p>（三）教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Facts 事實：影片中你看到什麼？</li> <li>2. Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？</li> <li>3. Findings 發現：在影片中，你發現什麼？</li> <li>4. Future 未來：你是否經歷過類似的情形？你會提醒小志班上的同學注意哪些事項？</li> </ol> <p>（四）教師呈現「104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數（國小）」圓形圖（附件 III-12），讓學生了解我國的真實情況，並請學生讀圖後發表意見。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從圓形圖中，你看到了哪些數據？</li> <li>（左圖顯示乘客是國小學生在交通事故死傷人數最多的類別，占 74.35%；右圖顯示騎乘自行車是國小學生駕駛車輛死傷最多人數的交通工具，計 2,284 人，占 97.07%）</li> <li>2. 從這些數據推測它的原因可能是什麼？</li> <li>（自行車是國小學生駕駛車輛死傷的最主要交通工具，因為自行車是國小學生最先學習的交通工具）</li> </ol> <p>（五）教師呈現「104-108 年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個</p> | 1 | <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【安全教育】交通安全</p> <p>【交通安全】</p> |

別肇事原因」長條圖（附件 III-12），讓學生了解我國兒童及少年騎自行車肇事的真實原因，並請學生閱讀後發表意見。

1. 前三大肇事原因分別是什麼？

（未依規定讓車、未注意車前狀況、左轉彎未依規定）

2. 你認為造成這些肇事原因的可能因素是什麼？

（教師說明第一個肇事原因「未依規定讓車」可能是因為自行車騎士對於路口的用路先後順序觀念不清楚；第二、三個肇事原因「未注意車前狀況」、「左轉彎未依規定」可能是因為自行車騎士在直行、變換車道、轉彎時與他車互動有所疏忽或違規，其中「左轉彎未依規定」，包括：未依規定兩段式左轉、未先駛入車道內側或內側車道而直接自外側左轉等；另外，在劃有機車兩段式左轉標誌的路口，自行車也一律要兩段式左轉）

#### 活動二 遵守自行車交通規則

（一）教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？（自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共道）

（二）教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列各個情境時，應該要如何選擇才是正確的？

（三）教師展示「騎乘自行車」情境圖（附件 III-13），並隨機配給每組學生其中兩個情境，請各組針對這兩個情境加以模擬與討論後，將答案和選取理由或注意方式以「T 表」呈現在海報紙或白板上。

1. 騎乘自行車轉彎或變換車道前，下列哪一個是正確的做法呢？為什麼？

（教師說明單獨以前輪煞車的危險性，因此應以控制前輪煞車的手來做轉彎手勢，並保持後輪煞車的手在煞車拉桿上，以便緊急時可以後輪煞車，同時也要擺頭確認後方無來車。）

2. 騎乘自行車通過有兩段左轉標誌的路口時，採用哪一種方式左轉比較安全呢？為什麼？（教師說明騎士應採用兩段式左轉。主要是因為路口車流多且行向複雜，此外自行車騎士依規定應靠右騎乘。因此自行車如果直接左轉，容易和同向直行車輛或對向直行車輛發生碰撞。）

3. 騎乘自行車通過路口右轉時，要注意也將右轉的大型車輛的什麼狀況呢？為什麼？（教師說明騎乘時要注意貨車狀況，部份貨車駕駛人，可能未確實網綁並固定貨物，導致貨物鬆動。在路口右轉前，要特別注意同時

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>也要右轉的大型車輛的視野死角與內輪差。教師可另外補充因應方式為，若騎在大型車後方或右側，建議讓大型車先行右轉；若騎在路口最前方，右轉時應該先靠右，並擺頭觀察後方來車動向，確認後方車輛與自己保持足夠的距離再轉彎，才能避免發生意外。）</p> <p>4. 有紅綠燈的路口應該遵守交通號誌通行。但在沒有紅綠燈，只有閃紅燈與閃黃燈的路口。應該是哪一邊的車輛優先通行呢？為什麼？（教師說明主要原因在於要判斷誰是「幹道」、誰是「支道」。閃黃燈的路口因為是「幹道」，車輛優先通行；閃紅燈路口因為是「支道」，車輛騎乘到此路口時要先停車察看，確認另一車道無車時再起步通行。）</p> <p>5. 在沒有紅綠燈的路口，一邊的路口有「停」的標誌，或「停」的標線，另一邊的路口則沒有此標誌或標線。應該是哪一邊的車輛優先通行呢？為什麼？（教師說明主要原因在於要判斷誰是「幹道」、誰是「支道」。有「讓」、「停」標誌，或「▽」、「停」標線的路口因為是「支道」，車輛騎乘到此路口時要先停車察看，確認另一車道無車時再起步通行，但在沒有上述標誌及標線的路口，自行車行經時也必須減速察看再通過。）</p> <p>6. 在沒有紅綠燈，且沒有閃紅燈與閃黃燈，也沒有停、讓標誌或標線的路口，當一邊是兩個車道，另一邊是一個車道，應該是哪一邊的車輛優先通行呢？為什麼？（教師說明主要原因在於要判斷誰是「幹道」、誰是「支道」。兩個車道的路口因車道較多是「幹道」，車輛優先通行；一個車道的路口因車道較少是「支道」，車輛騎乘到此路口時要先停車察看，確認幹道上無車時再起步通行。）</p> <p>7. 在沒有紅綠燈、閃光號誌及停、讓標誌或標線，車道數也沒有差異，當兩輛車在路口，一輛車要直行，另一輛車要轉彎時，應該是哪一輛車優先通行？為什麼？（教師說明在此路口時應由直行的車輛優先通行，也就是轉彎車輛應讓直行車輛優先通行。主要原因是轉彎車較慢，所以要讓直行車輛優先通行；另外，即使在有紅綠燈或有幹支道劃分的路口，若兩車在同一道路上，但行向不同（如兩車對向，一輛左轉一輛直行），也同樣依循轉彎車讓直行車先行的規則。）</p> <p>8. 在沒有紅綠燈、閃光號誌及停、讓標誌或標線，車道數也沒有差異，當兩臺車在路口相遇都要直行時，應該是哪一邊的車輛優先通行？為什麼？（教師說明在此路口時應由在右邊的車輛優先通行，也就是兩輛車相對位置的左邊車輛讓右邊車輛優先通行。主要原因是左方車的駕駛視野比</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>較容易看到右方，因此較優勢的左方車要讓較弱勢的右方車優先通行。）</p> <p>（四）教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上臺發表，並請其他組別提出回饋。</p> <p>（五）教師播放「安全駕駛－安全用路及騎乘觀念」影片。接著進行上述各個情境的安全騎乘觀念與正確做法之澄清與歸納，並請各組將答案予以訂正。</p> <p>安全駕駛－安全用路及騎乘觀念<br/>影片來源：熊平安 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y1D7mT7aEuA">https://www.youtube.com/watch?v=Y1D7mT7aEuA</a><br/>影片時間：10:50</p> <p>（六）除此之外，教師再針對影片內容，以及相關的騎乘注意事項加以複習和補充說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行車車速慢且體積小，不易被發現，即使自己是在幹道有優先通行權，也要謹慎通行。</li> <li>2. 自行車跟在他車後方，應保持安全距離，才能有足夠的距離反應煞車。</li> <li>3. 兩輛以上自行車車隊行車時，應縱隊通行，不可並排騎乘。雖然法律沒有此限制，但自行車小不易被發現，並排騎乘非常危險。</li> <li>4. 自行車到達路口，應注意橫向靠邊行走而突然走出來的行人。</li> <li>5. 夜間騎乘時應開車燈，並注意前燈為白光，後燈為紅光。</li> </ol> <p>（七）教師提問，除了上述各項需要注意的事項以外，你認為小志班上的同學還有哪些要注意的事項？</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 關懷你我（學校本位課程—法定課程）                                                               | 實施年級 | 六年級 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 能具備面對健康生活問題的思考能力，並於日常生活中實踐。<br>2. 能體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐 |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。                          |      |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 議題融入 | <p>【性別平等教育】、【家庭教育】、【家庭暴力防治】、【性侵害防治教育】、【環境教育】、【安全教育】、【法治教育】、【性剝削防治教育】、【人權教育】、【職業試探】、【高齡教育】</p>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                   | <p>健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>                                                                                                            |
|      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                   | <p>健體 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>健體 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>綜合 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於分組活動時，積極參與討論，並認真投入遊戲。</li> <li>2. 能完整發表、主動回答問題。</li> <li>3. 能依題目完成學習單。</li> <li>4. 願意參與戲劇演出，融入角色、身歷其境的感受。</li> <li>5. 能依課程內容完成主題繪圖。</li> <li>6. 能編排並發表媽媽的眼睛舞蹈表演。</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                         |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                         |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學資源                    | 學習單、單槍投影機、相關簡報資料、空白職業卡、國軍招生海報、繪本、圖畫紙、人體海報、三色貼紙、磁鐵、影片、演戲道具、電費單、燈泡、 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                         |
| 教學進度                    | 單元名稱                                                              | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 備註                                                                                                                                      |
| 第(1)週<br>第(2)週<br>第(3)週 | 關懷你我：性別平等教育課程-行行出狀元                                               | <p><b>活動一、你我他的職業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用數字遊戲完成男女混合編組的工作，完成五至六組組別分配。(比如說每位同學都在一張紙上先寫上1~6 數字中的一個號碼，而且不可以給人知道…)</li> <li>2. 討論自己所瞭解社會上形形色色的行業有哪些？哪些行業是哪些人在從事的？(老師負責將資料簡要摘記在黑板上)。為鼓勵各組都有人發言，老師需技巧性規劃、引導，讓每一組都有人主動或推派代表發言，最後根據黑板資料統計各行業男女工作的情況。注意：如果教師認為應該出現的資料沒人提到，宜適時提出自己的經驗談(比如說仁武烤鴨店的工作、東港的肉糕店的工作、高鐵董事長殷琪的職務、口足畫家謝坤山的工作等…特色)。</li> <li>3. 小組組員從黑板統計資料討論分析，資料所顯示的意義，並由小組各選派一位代表提出討論的結果。</li> <li>4. 教師整合各組意見，做一結論，除比較男女工作上的異同外，並留下男女工作可能互換的伏筆。(例如，過去低年級老師都是女性老師擔任，現在呢？有沒有男老師？)</li> </ol> <p><b>活動二、我的志願</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每個學生在學習單上寫出自己的喜歡工作(可參考黑板上的職業)如： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)我曾見過的工作中，印象最深刻的行業是？</li> <li>(2)我會做什麼？</li> <li>(3)我喜歡什麼？</li> <li>(4)我的優點是～</li> <li>(5)我的志願是～</li> </ol> </li> <li>2. 將自己的志願用簽字筆，在 12*20 平方公分大的海報紙上寫下志願的職業名稱。</li> </ol> <p><b>活動三、志願分享</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞他人的優點：瞭解同學的人格特質，贊同別人的優點，聆聽別人意見，尊重別人的選擇。視情況，可請台下同學對發言者提出更好的意見，供他參考，但不能有戲謔成分。有些時候朋友比自己瞭解自己。</li> </ol> | 3  | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性別平等教育 E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【職業試探】</b><br/><b>【生涯規劃】</b><br/>生涯規劃 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |

|                                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                             |
|----------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                              | <p>2. 在黑板展示不同的職業卡教師依學生填寫職業內容，適時反應補充填寫幾張其他職業卡)，大家來選一選比較自己適合的工作是哪一項，也試著討論別人的工作性向（能找到自願被討論的學童最好）？</p> <p>3. 職業介紹：老師利用職業卡引導學生進行討論：</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？</p> <p>(3)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？</p> <p>(4)哪些是男、女都可以做的？</p> <p>4. 小組選派代表發表結論，其他小組也可提出質疑。</p> <p>5. 老師提出從軍的問題，比較過去與現在部隊中男女軍人的變化，釐清性別刻板化印象。(也可以用屏東中學、屏東女中招收異性學生的例子來應證！)</p> <p><b>活動四、歸納並傳遞正確的性別平等觀念</b></p> <p>1. 教師歸納小朋友的意見。</p> <p>2. 教師引導建立正確的性別平等觀念</p> <p>教師總結：</p> <p>所謂天生我才必有用，每個人都有其特質與專長，因此不分男女，只要能勝任的職業都是好選擇，都值得我們尊重。因此我們要培養信心肯定自我，選擇自己喜歡的工作，快樂的生活。</p> |   |                                                                             |
| <p>第(4)週</p> <p>第(5)週</p> <p>第(6)週</p> | <p>關懷你我：性別平等教育課程-我的媽媽真麻煩</p> | <p><b>一、閱讀暖身操：</b></p> <p>1. 小朋友說起「家」你會想到誰？</p> <p>2. 家人之中你最喜歡誰？為什麼？</p> <p>3. 你對媽媽的感覺如何？請小朋友說一說自己的媽媽是什麼樣的人？</p> <p>4. . 揭示「我的媽媽真麻煩」當中媽媽帶著巫婆帽的圖片，讓學生預測這是什麼樣的媽媽。</p> <p>※故事名稱暫時不揭露，等閱讀完故事讓學生自己命名，教師才將故事說的原名稱公布。</p> <p><b>二、概覽整體：</b></p> <p>利用 ppt 放映故事圖片，教師邊放映邊說故事，並請學生注意圖片及故事情節發展。</p> <p><b>一、問題釐清思考活動：</b></p> <p>1. 為什麼書中主角的媽媽和其他媽媽不一樣，你能從書中找出來嗎？</p>                                                                                                                                                                               | 3 | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性別平等教育 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |

|                                        |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                   |
|----------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                               | <p>2. 巫婆媽媽送主角上學時，為什麼其他的小朋友覺得很好笑？</p> <p>3. 巫婆媽媽參加懇親會時和其他同學的爸媽發生了什麼事？</p> <p>4. 主角的爸爸是個什麼樣的人？</p> <p>5. 為什麼其他的小朋友覺得巫婆媽媽酷斃了？</p> <p>6. 同學們在巫婆媽媽家的下午發生了什麼事？</p> <p>7. 主角和新同學之間的關係為什麼改變了？</p> <p>8. 同學的爸爸和媽媽態度為何改變了？</p> <p>9. 現在主角是不是和所有的同學成為好朋友了？為什麼？</p> <p>二、延伸教學活動：</p> <p>1. 故事概念圖</p> <p>配合學習單請小組共同討論巫婆媽媽的外表、個性及故事中的衝突點以及故事結局，並完成學習單。</p> <p>2. 請各組派一代表發表。</p> <p>三、延伸活動：</p> <p>一、故事大命名</p> <p>1. 請小朋友幫這本繪本命名，並說出為何如此命名？（鼓勵說出個人命名觀點）</p> <p>2. 教師公布繪本名稱。</p> <p>3. 引導小朋友發表媽媽是個什麼樣的人？對自己的影響？</p> <p>二、媽媽的畫像</p> <p>1. 發下 8k 圖畫紙請小朋友畫下媽媽的樣子。</p> <p>2. 播放「媽媽的眼睛」歌曲，並請各組小朋友依照歌詞內容編舞蹈動作。</p> <p>3. 請各組邊唱邊發表舞蹈動作。</p> |   |                                                                                                   |
| <p>第(7)週</p> <p>第(8)週</p> <p>第(9)週</p> | <p>關懷你我：性侵害犯罪防治課程-我們都是小紅帽</p> | <p><b>引起動機：</b></p> <p>教師可以準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成 ppt 的形式播放，引導學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。</p> <p><b>活動一：性騷擾迷思大考驗</b></p> <p>(一)教師提問，並請兒童依照該敘述為對或錯以○x來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫x：</p> <p>1. 在擠得像沙丁魚的公車上，遇到色狼伸出手掌摸我的屁股。(x)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | <p>【性侵害防治教育】</p> <p>【性剝削防治教育】</p> <p>議題融入</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性別平等教育 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2. 同學惡作劇翻我的裙子。(x)</p> <p>3. 坐在後面的同學趁我不注意時，把我的內衣釦子解開。(x)</p> <p>4. 有同學喜歡挽手或抱人，讓我很不舒服。(○)</p> <p>5. 同學間互相比較胸部的大小，現在他們正在討論我的胸部，我感到不舒服。(○)</p> <p>6. 有一天在捷運上，坐在隔壁的男士睡著了，姿勢越來越向我靠近。(x)</p> <p>7. 坐在電影院裡看電影，突然有一隻手摸向我的大腿。(○)</p> <p>8. 父母親不在家，男性親戚突然來訪，對我表現親密，讓我感覺不舒服。(○)</p> <p>9. 在補習班裡，老師在課堂上講黃色笑話，讓我覺得不自在。(○)</p> <p>10. 我正在排隊買雞排，有一位男士目不轉睛地盯著我的胸部看，讓我覺得不自在。(○)</p> <p>11. 女生穿的太辣了，會讓男人控制不住，所以容易被騷擾。(x)</p> <p>12. 會侵犯男童的人通常是男同性戀。(x)</p> <p>老師針對上面各迷思的性別問題，請兒童發表覺得有意見的問題，老師補充說明。保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。</p> <p>不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。</p> <p><b>活動二：身體紅綠燈</b></p> <p>(一)老師說明：遊戲規則每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只 開放給某些人（如家人或親人）的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。</p> <p>【紅燈】：不允許任何人碰觸的地方。</p> <p>【黃燈】：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。</p> <p>【綠燈】：一般人可以碰觸的地方。</p> <p>(二)活動進行</p> <p>以團體遊戲的方式進行，將兒童分組後，即可進行遊戲。</p> <p>(三)小組討論</p> <p>(四)小組發表</p> | <p>性別平等教育 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安全教育 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法治教育 E8 認識兒少保護。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人權教育 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                     | <p>(五)教師歸納說明：總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。</p> <p>(六)教師請兒童填寫「做自己身體的主人」的學習單。</p> <p><b>活動三：拒絕被收買</b></p> <p>(一)教師以童話急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。</p> <p>(二)請學生在聽完故事後，教師引導學生分組討論，並填寫「拒絕被收買」的學習單。</p> <p>(三)小組以討論的方式分享自己的看法，並請該小組發表學習單的內容。</p> <p>(四)教師歸納學生的意見，並補充「性侵害防制」的相關知識：</p> <p>1. 若不幸遭受到性侵害，被害人請打一一〇馬上到醫院接受醫生診療、才能立即蒐證及申訴，性侵害犯罪目前是屬於一種公訴罪。</p> <p>2. 有人對你有些不適當的舉動時：</p> <p>(1)以行動保護自己：離開，或直接讓他知道你不好惹，如：用手肘頂他，或直接攻擊要害。</p> <p>(2)讓大家知道他不適當的舉動，如：「先生，請把你的手拿開，好嗎？」、「色狼！」。</p> <p>(3)報警、報告老師，他們會做出適當的處罰的。</p> <p>(五)性剝削議題宣導</p> <p>了解性剝削內容(1)性不得作為交易對象之宣導；(2)性剝削犯罪之認識；(3)遭受性剝削之處境；(4)網路安全及正確使用網路之知識；(5)其他有關性剝削防制事項。</p> |   |                                                                                                                      |
| <p>第(10)週</p> <p>第(11)週</p> <p>第(12)週</p> | <p>關懷你我：家庭教育課程<br/>(代間教育)-阿祖的兒子</p> | <p><b>一、影片欣賞活動</b></p> <p>1. 教師：「阿祖的兒子」教學影片光碟。</p> <p>2. 影片欣賞：</p> <p>(1)請學生提出與祖父母輩相處的經驗，講出應該怎麼與老人相處，並說出與老人相處時，印象最深的事情。</p> <p>(2)教師播放「阿祖的兒子」教育影片。</p> <p>3. 請學生事先準備平時在家裡與爺爺奶奶或是外公外婆的互動模式，於課堂上分享。</p> <p><b>二、發展活動</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家庭教育 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家庭教育 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【高齡教育】</b></p> |

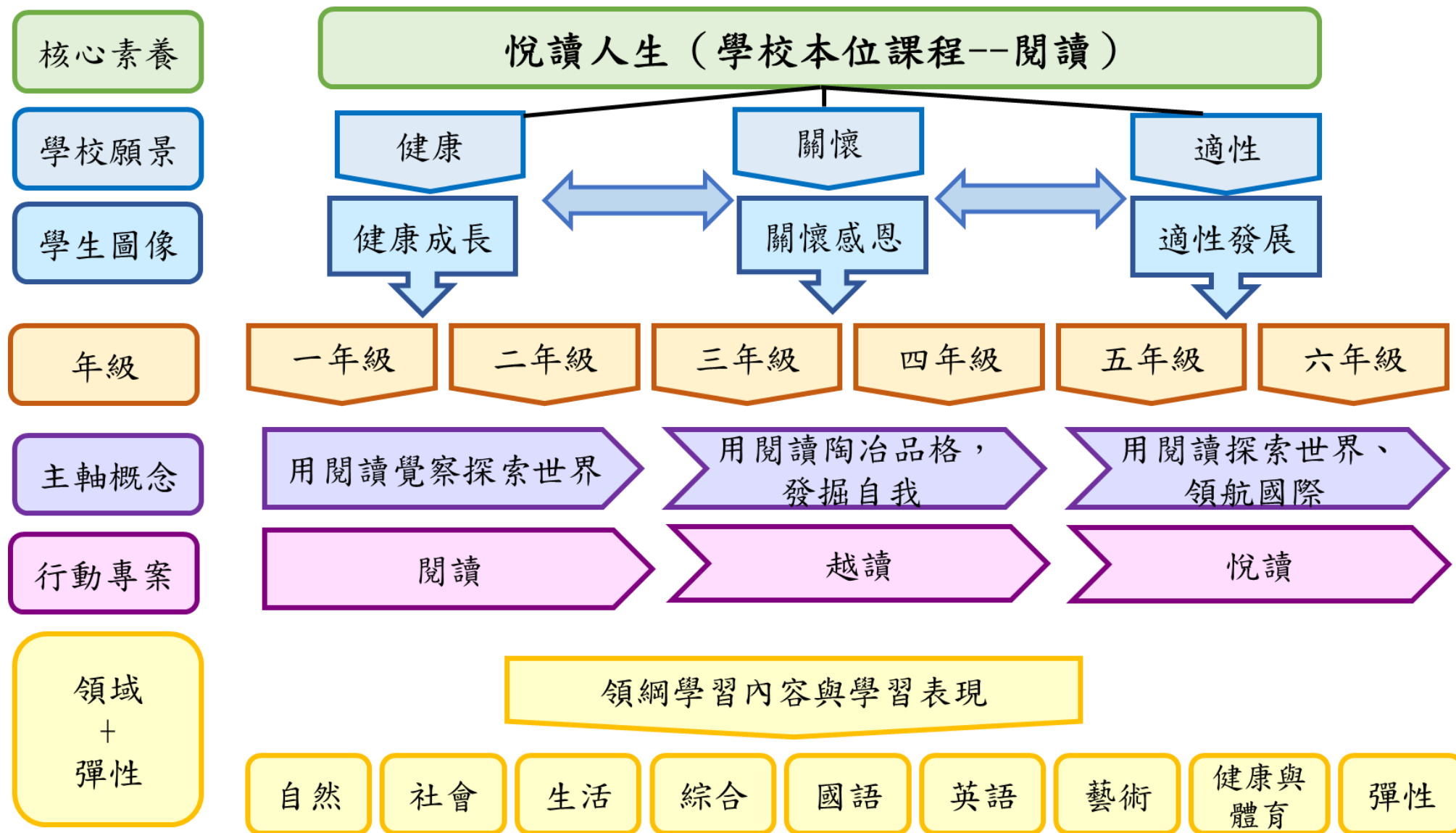
|                                           |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                         | <p>1. 請學生提出與祖父母輩相處的經驗，講出應該怎麼與老人相處，並說出與老人相處時，印象最深的事情。</p> <p>2. 討論與影片相關的問題：</p> <p>(1) 老人家的智慧是從哪裡來的？</p> <p>(2) 現在，我可以怎麼樣孝順長輩？</p> <p>(3) 隔代教養讓家庭的哪些功能沒有辦法發揮，並請舉例。</p> <p>3. 總結：在這紀錄片中我們不只看到了「隔代教養」的問題，更看到了「城鄉差距」、「貧富不均」所造成的種種問題。而經濟弱勢的家庭，更可能隨著工作搬遷，將孩子交由祖父母照顧，隔代教養問題因而產生。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 完成「阿祖的兒子」學習單。</p> <p>(1) 片中被稱為「阿祖的兒子」，他叫什麼名字？</p> <p>(2) 這種由阿祖扶養或爺爺奶奶扶養的情況稱為什麼樣的教養？</p> <p>(3) 我自己身邊的親朋好友有沒有這種情況（包括自己），是由誰帶大的？</p> <p>(4) 我們可以從影片中看到老人（曾祖母）對家庭的貢獻有哪些？</p> <p>2. 教師總結：</p> <p>變老是一個生命必經的歷程，我們都會變老。我們現在如何對待長輩，未來我們就會如何被對待。請寫出一件和老人相處時，印象最深刻的事情（不限自己的祖父母）。</p> |   |                                                                                                                                                                          |
| <p>第(13)週</p> <p>第(14)週</p> <p>第(15)週</p> | <p>關懷你我：家暴防治課程</p> <p>-找一找，危險訊號在哪裡？</p> | <p><b>【活動一】危險的訊號</b></p> <p>(一) 教師引導學生閱讀有關因家人生氣導致的家暴剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。</p> <p>(二) 教師利用剪報與學生一起討論下列的問題：</p> <p>1. 時事中家人生氣而產生家暴的原因為何？</p> <p>2. 家暴對家人造成甚麼傷害？</p> <p>3. 暴力可以解決問題嗎？</p> <p>(三) 教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。</p> <p>(四) 重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。</p> <p><b>【活動二】家庭暴力影響層面</b></p> <p>(一) 教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影響為何？」，鼓勵學生踴躍發言。</p>                                                                                                                                                                                                    | 3 | <p><b>【家庭暴力防治】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安全教育 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法治教育 E8 認識兒少保護。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> |

|                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                          |
|----------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|
|                            |                       | <p>(二)教師補充說明，家庭是人類生活最親密的團體，家庭暴力引發的家庭危機，將使家中的每一位成員都處於恐懼、不安的氣氛之下。</p> <p>(三)教師補充說明，遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生理方面：身上有傷痕，例如：淤血，可能有精神恍惚、頭痛、失眠等身心症狀。</li> <li>2. 行為方面：表現消極、退縮、反抗、容易發怒，或會曠課、逃學、逃家；或有過度誇張的舉止及攻擊等行為。</li> <li>3. 心理方面：時常有沮喪、哀傷、緊張、焦慮、恐懼等情緒反應；或是容易否定自我，也不相信他人友好的表達。</li> </ol> <p>(四)教師提醒，若發現身邊的同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。</p> <p>(五)教師歸納：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。</p> <p><b>【活動三】杜絕家庭暴力</b></p> <p>(一)教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。</p> <p>(二)教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。</li> <li>2. 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。</li> <li>3. 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。</li> <li>4. 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。</li> </ol> <p>(三)教師請學生思考，以角色扮演的方式回答課本問題，師生亦可一同討論。</p> <p>(四)教師歸納說明：當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才能真正地解決問題，暴力是無法解決問題的。</p> <p>(五)重點歸納：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。</p> |   | 人權教育 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。                            |
| 第(17)週<br>第(18)週<br>第(19)週 | 關懷你我：環境教育課程<br>-電從哪裡來 | <p><b>一、準備材料</b></p> <p>教師部分：</p> <p>(一)製作教學 PowerPoint</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電從哪裡來？</li> <li>2. 水力發電、火力發電、風力發電、核能發電、太陽能發電及潮汐發電等發電發電方式。</li> </ol> <p>(二)製作學習單（如後附件）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環境教育 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p><b>二、引起動機</b></p> <p>(一)教師先述說富蘭克林發現電的故事，引導學生進入本教學活動內容。</p> <p>(二)請知道富蘭克林故事的學生上台說故事。</p> <p>(三)讓學生發現電的由來，並播放雷電的圖片，雖然打雷閃電看起來非常恐怖，但說明電對人類生活卻有重要的影響力。</p> <p><b>三、發展活動</b></p> <p>(一)由老師發問—「你們知道哪些發電的方式？」請學生舉手回答，並到黑板上寫出答案。</p> <p>(二)老師利用教學 PowerPoint 介紹各種發電種類，並說明發電是利用能量的轉換形成電能。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水力發電：利用水庫洩洪由上而下的能量轉變，而形成電能。</li> <li>2. 火力發電：利用燃燒煤所產生的熱能，轉變而形成電能。</li> <li>3. 風力發電：利用風的力量，帶動發電機轉動而形成電能。</li> <li>4. 核能發電：與火力發電的原理相似，利用鈾分裂時所產生的熱能，轉變而形成電能。</li> <li>5. 太陽能發電：利用聚光板收集太陽產生的熱能，轉變而形成電能。</li> <li>6. 潮汐發電：利用海水滿潮退潮所產生的能量，來轉變形成電能。</li> </ol> <p><b>四、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整個單元教學活動到一段落時，由老師發問，請全班學生討論，並回答下列的問題： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)發電的種類有哪些？</li> <li>(2)什麼發電方式你覺得比較環保呢？</li> <li>(3)日常生活中可以利用太陽能來做什麼呢？</li> </ol> </li> <li>2. 由老師做單元教學總結，發現電的故事、發電的原理、種類，及電的功能等。</li> </ol> <p><b>一、準備材料</b></p> <p>教師部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一)準備一張家庭的電費單</li> <li>(二)燈泡乙個</li> <li>(三)製作教學 PowerPoint</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電的計算單位。</li> <li>2. 電的度數計算方式。</li> <li>3. 電費的計算方式。</li> </ol> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>(四)製作學習單（如後附件）</p> <p>二、引起動機</p> <p>由老師發問問題：</p> <p>「同學們！你們知道家中的電費是幾個月收一次呢？辛苦的爸爸媽媽一次需要繳多少電費呢？」</p> <p>三、發展活動</p> <p>(一)教師拿出一個燈泡，說明燈泡上 W（瓦）的意義。</p> <p>(二)老師利用教學媒體 PowerPoint 指導學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電的計算單位為度。</li> <li>2. 介紹 1 度數的計算方式<br/> <math>1 \text{ 度電} = 1000 \text{ 瓦} \cdot \text{小時}(\text{WH}) = 1 \text{ 瓩} \cdot \text{小時}(\text{KWH})</math></li> <li>3. 介紹台灣電力公司的電價表</li> <li>4. 說明電費計算時，夏月及非夏月電價單位不同之處。</li> </ol> <p>(三)利用家庭的電費單，指導學生家庭用電所需要繳交電費的計算方式。</p> <p>四、綜合活動</p> <p>由教師出幾題電費計算的練習題，讓學生反覆練習，精熟電費計算的方式，教師並且進行學生個別的指導。</p> <p>一、準備材料</p> <p>教師部分：</p> <p>(一)製作教學 PowerPoint</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 冷氣機、電視機、微波爐、電鍋、電冰箱、吹風機、照明燈具的選購、使用方式及省電方法。</li> <li>2. 節約用電的方法及好處</li> </ol> <p>(二)製作學習單。(如後附件)</p> <p>學生部分：</p> <p>課前利用電腦查詢相關節約用電的方法。</p> <p>二、引起動機</p> <p>教師敘述人類經常使用的能源，並說明地球陷入能源危機的現況，讓學生確實能認清地球處於過度消耗能源的困境，進而關心我們生長的地球，從節約用電省電開始做起。</p> <p>三、發展活動</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>老師利用先前製作的教學媒體 PowerPoint 指導學生家中電器用品如：冷氣機、電視機、微波爐、電鍋、電冰箱、吹風機、照明燈具等之選購、正確使用方式及實用的省電方法。</p> <p>四、綜合活動及教學評量</p> <p>(一)將班級學生分為五組，由各組學生共同討論節約用電的好處及省電節能的小訣竅。再由各組推派一名代表上台報告，將各組討論的結果做一總結，並與全班同學分享。</p> <p>(二)回家功課：學生完成「我是省電一哥」學習單一份。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|               |                                                                                                                           |                                           |                                             |                                           |                                                      |                                                                  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>學校願景</b>   | 健康、關懷、適性（健康成長、關懷感恩、適性發展）                                                                                                  |                                           |                                             |                                           |                                                      |                                                                  |
| <b>課程名稱</b>   | 悅讀人生（學校本位課程－閱讀）                                                                                                           |                                           |                                             |                                           |                                                      |                                                                  |
| <b>核心素養</b>   | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C3 多元文化與國際理解                                              |                                           |                                             |                                           |                                                      |                                                                  |
| <b>課程目標</b>   | 1. 「悅讀」：讓學生歡喜讀、自在讀，大量閱讀，把閱讀當成快樂的一件事。<br>2. 「越讀」：用多元的閱讀形式及多文本閱讀形式讓孩子在閱讀世界裡探索理解。<br>3. 「悅讀」：讓閱讀成為學生發揮多元學習力，探究思考，並能自主學習展現自我。 |                                           |                                             |                                           |                                                      |                                                                  |
| <b>年級</b>     | 一年級                                                                                                                       | 二年級                                       | 三年級                                         | 四年級                                       | 五年級                                                  | 六年級                                                              |
| <b>單元</b>     | 猜猜我有多愛你<br>上面下面<br>魯拉魯先生的庭院<br>永遠吃不飽的貓<br>沒有你，我怎麼辦？                                                                       | 勇敢的莎莎<br>花婆婆<br>小狗阿疤想變羊<br>艾蜜莉的畫<br>想要不一樣 | 頑皮故事集<br>你很特別<br>我的姊姊不一樣<br>擁抱<br>什麼是好，什麼是壞 | 失去影子的人<br>恐龍之謎<br>最想做的是<br>好大的風<br>用愛心說實話 | 安徒生傳<br>生命小鬥士<br>FORMOSA 一座島嶼的故事<br>誰搬走了我的乳酪<br>草莓心事 | 爺爺沒有穿西裝<br>卡滋卡滋巫婆湯<br>贏在我不認輸<br>用左手走路的孩子<br>有男生愛女生               |
| <b>跨領域/科目</b> | 生活、彈性                                                                                                                     | 生活、彈性                                     | 自然、綜合、健康、<br>英語文、彈性                         | 自然、綜合、社會、<br>健康與體育、英<br>語文、彈性             | 自然、綜合、藝術、<br>國語文、彈性                                  | 自然、綜合、社會、<br>健康、數學、國<br>語、彈性                                     |
| <b>議題融入</b>   | 閱讀素養、品德教育、環境教育、生命教育、食農教育、家庭教育                                                                                             | 閱讀素養、品德教育、性別平等教育、生涯規劃、生命教育                | 閱讀素養、品德教育、生命教育                              | 閱讀素養、品德教育、生命教育、職業試探、生涯規劃、人權教育             | 閱讀素養、品德教育、生命教育、職業試探、生涯規劃、人權教育、環境教育                   | 性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育、安全教育、法治教育、性剝削防治教育、人權教育、職業試探、高齡教育 |
| <b>實施節數</b>   | 17                                                                                                                        | 17                                        | 13                                          | 13                                        | 21                                                   | 21                                                               |

|      |                                   |                                          |                                        |                                        |                                 |                                            |
|------|-----------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|
| 表現任務 | 閱讀繪本、找出問題答案、討論、發表、完成學習單、創作接龍式的新故事 | 閱讀繪本、找出問題答案、討論、發表、完成學習單、製作書卡、完成繪圖、參加戲劇演出 | 閱讀繪本、尋找問題答案、參與討論、發表、戲劇表演、完成學習單、分組活動及遊戲 | 閱讀繪本、尋找問題答案、參與討論、發表、戲劇表演、完成學習單、分組活動及遊戲 | 參與討論、發表、戲劇表演、完成繪圖、運用工具蒐集資料、觀察記錄 | 分組討論、發表、完成學習單、參與戲劇演出、完成主題繪圖、編排並發表媽媽的眼睛舞蹈表演 |
|------|-----------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|

## 悅讀人生上學期課程內涵

|              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |  |      |       |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|-------|
| 課程名稱         | 悅讀人生（學校本位課程－閱讀）                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |  | 實施年級 | 六 年 級 |
| 課程目標         | 1. 能了解文本中的重要訊息與觀點。<br>2. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br>3. 能夠探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>4. 能夠理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人。<br>5. 能夠培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範。                       |                                                                                                                                                                                                                                           |  |      |       |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國語-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 |                                                                                                                                                                                                                                           |  |      |       |
| 議題融入         | 【閱讀素養】、【品德教育】、【生命教育】、【性別平等教育】、【環境教育】                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |  |      |       |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                     | 國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>國語 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。<br>國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。<br>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 |  |      |       |

|                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                             |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                | 社會 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br>社會 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。<br>社會 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。                                                                                                                                             |    |                                                                                             |
|                       | 學習<br>內容                                                                                                                                       | 國語 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>國語 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>國語 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br>綜合 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。<br>綜合 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。<br>社會 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。<br>社會 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 |    |                                                                                             |
| 表現任務                  | 1. 專心閱讀繪本，並從中尋找問題答案。<br>2. 積極參與討論，並勇於發表。<br>3. 參與戲劇表演，融入書中角色經歷身歷其境的感受。<br>4. 依書本內容，截取圖或內容，完成繪圖。<br>5. 依題目提示，完成學習單的內容。<br>6. 積極參與分組活動及遊戲，並能勇於表現 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                             |
| 教學資源                  | 單槍投影機、相關簡報資料、繪本、學習單、演戲道具、報章雜誌、相關影片、                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                             |
| 教學進度                  | 單元名稱                                                                                                                                           | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 備註                                                                                          |
| 第(1)週<br>－<br>第( 4 )週 | 悅讀人生：卡茲卡茲巫婆湯                                                                                                                                   | 一、引起動機<br>1. 以哈利波特魔法學校為例，讓學生發表對魔法的看法。。<br>2. 讓學生發表---什麼是人類最美好的特質？<br>3. 請學生思考---什麼是人類最需要的東西？<br>二、發展活動<br>（一）老師導讀<br>1. 全書分為五個部分，分批導讀內容。<br>2. 先請請小朋友預先將故事閱讀一遍，再說一說他認為最有趣的故事心得。<br>3. 請其他小朋友給予回饋或補充。                                                                  | 4  | 【閱讀素養】<br>閱讀素養 E12 培養喜愛閱讀的態度<br>閱讀素養 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本<br>【生命教育】<br>生命教育 E1 探討生活議題，培養思考 |

|                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                               |
|----------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                      | <p>(二) 師生討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請說說書中的五種魔法湯是如調配而成的？。</li> <li>2. 你認為這五種魔法湯中，你最需要的是哪一種？為什麼？</li> <li>3. 想像此刻你是一位魔法師，請你為你的家人、朋友、或全人類調配出一種魔法湯，這種魔法湯可以解決他的煩惱或問題喔！</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>學生心得發表，老師予以回饋和澄清。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | <p>的適當情意與態度。</p>                                                                                                              |
| <p>第( 5 )週<br/>－<br/>第( 8 )週</p> | <p>悅讀人生：贏在我不認輸</p>   | <p>一、引起動機</p> <p>欣賞 2004 雅典奧運我國跆拳道好手朱木炎和黃志雄的比賽影片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>老師導讀該書的重要內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朱木炎和黃志雄的小時候成長背景。</li> <li>2. 接受跆拳道訓練的辛苦。</li> <li>3. 奧運比賽時的考驗。</li> </ol> <p>師生共同討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朱木炎和黃志雄的奮鬥精神，有那些例子值得我們學習呢？</li> <li>2. 舉例說明自己是否曾經在考試或運動比賽時有緊張或有壓力的情形？是如何克服的呢？</li> <li>3. 所謂「健康是人生最大的財富」，請你選擇一項有興趣培養的運動項目將它畫下來並以文字加以說明。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書寫學習單。</li> <li>2. 老師總結：生命是一連串的挑战，人生不如意事十常八九，只有確立目標，勇往直前，在無數的考驗後，才能享有豐碩的成果。</li> </ol> | 4 | <p>【閱讀素養】</p> <p>閱讀素養 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱讀素養 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生命教育 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |
| <p>第(9)週<br/>－<br/>第(12)週</p>    | <p>悅讀人生：爺爺有沒有穿西裝</p> | <p>一、引起動機</p> <p>介紹這本書的作者、繪者、得獎獎項和書評</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)老師導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 好奇期：</li> </ol> <p>(1)布魯諾想知道躺在棺材裡的爺爺是否也穿上他的西裝？</p> <p>(2)如果大人們哭的話，誰去安慰他們呢？</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | <p>【閱讀素養】</p> <p>閱讀素養 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱讀素養 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生命教育】</p>                                     |

|                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                 |
|-----------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
|                       |             | <p>(3)當爺爺的棺木被放進大洞時，爺爺在裡面做什麼？</p> <p>2. 疑惑期：</p> <p>(1)布魯諾想不通大人為何當爺爺活著時，從沒有辦過如此好玩的慶祝會？</p> <p>(2)爺爺現在在哪？</p> <p>(3)什麼是靈魂？</p> <p>(4)爺爺不在了，如果忘了爺爺的長相的話，該怎麼辦？</p> <p>3. 生氣與悲傷期：</p> <p>爺爺答應要教布魯諾很多事情，現在卻沒辦法做了。爺爺去世後，他第一次哭。</p> <p>4. 療傷期：</p> <p>布魯諾睡前總會看著爺爺的相片，並和他說說話。如果爺爺現在過得很幸福，那麼他也要過得幸福一點。</p> <p>5. 懷念期：</p> <p>去看爺爺的墳墓，並為花朵澆水，摘除枯草，掃盡落葉。和在墳墓裡的爺爺聊聊天。</p> <p>(二) 師生共同討論</p> <p>1. 布魯諾為何要問爺爺有沒有穿西裝？</p> <p>2. 一開始，布魯諾把爺爺的死亡看成什麼？</p> <p>3. 對於爺爺死後會在哪，爸爸、媽媽、哥哥分別給了他什麼樣的答案？</p> <p>4. 從哪一個動作可以看出布魯諾認為爺爺死後在天堂？</p> <p>5. 爺爺死後，布魯諾第一次哭是為了什麼？</p> <p>6. 爸爸如何回答布魯諾問：「我什麼時候會死？」</p> <p>7. 布魯諾如何保有對爺爺的記憶？</p> <p>8. 從哪一句話可以看出一年後的布魯諾可以完全接受爺爺的死亡？</p> <p>9. 從哪一件事情中，在布魯諾的心中，爺爺是穿黑皮鞋和西裝的？</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>檢討並表揚學習單寫作優良者，給予榮譽卡。</p> |   | 生命教育 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。                    |
| 第(13)週<br>－<br>第(16)週 | 悅讀人生：有男生愛女生 | <p><b>活動一：</b></p> <p>一、引起動機：全班閉起雙眼</p> <p>1. 教師說一則男女生互相幫助解決問題的故事</p> <p>二、發展活動：</p> <p>※教師提出問題，學生舉手回答：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | <p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱讀素養 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|                                |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                               | <p>1. 目前在學校有欣賞的異性的人請舉手。</p> <p>2. 看到別人和自己喜歡的人說話，會生氣的人請舉手。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>老師說明青春期的煩惱及解決的方法。</p> <p><b>活動二：</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>※師生問題討論</p> <p>1. 男生及女生所欣賞異性的條件及人格特質。</p> <p>2. 面對喜歡的人應該如何表達？</p> <p>二、發展活動</p> <p>※角色扮演</p> <p>1. 針對書中的角色，如果你是六年級的大哥哥或大姐姐，當你的弟弟或妹妹被多人欺侮時，你該如何處理？</p> <p>2. 針對大家的意見，選出正向及負向的解決方法。</p> <p>3. 討論何種方法較可行？</p> <p>三、綜合活動</p> <p><b>活動三：</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 閱讀書籍</p> <p>(二) 老師予以重點導讀</p> <p>二、發展活展</p> <p>※劇情改編：不是每個故事都有美好的結束，王子與公主也不一定從此就過著幸福快樂的日子，試著在學習單上，發揮每個人的想像力，讓作者跟羅雲之間有著不一樣的結局。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師予以價值澄清，外表是父母付予的，要尊重不同的每個人，不應以貌取人，而是培養豐富的內涵。</p> |   | <p>閱讀素養 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性別平等教育 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> |
| <p>第(17)週<br/>-<br/>第(20)週</p> | <p>悅讀人生：用左手走路的孩子</p> <p><b>【生命教育議題融入】</b></p> | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>配合社會第三單元（六下 康軒文教事業）環境課題中探討環境污染對人的影響，以及會造成哪些的後遺症。</p> <p><b>二、導讀活動</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | <p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱讀素養 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>                                                        |

|        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |           | <p>從電影「生命」中，去體會大自然的反撲，而環境的污染對於我們的影響，到底存在哪些問題及後遺症？</p> <p>讓小朋友自行收集資料，從報章雜誌及網際網路中去找尋資料。</p> <p><b>三、討論活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生發表自己面對較為特殊孩童時，其感覺為何？</li> <li>2. 當你（妳）看到別人有困難時，你（妳）持有的態度為何？</li> <li>3. 當你（妳）有能力幫助別人時，我們又應該如何做呢？</li> <li>4. 對於環境的維護，我們應該用怎樣的態度去看待？</li> </ol> <p><b>四、延伸活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 藉由書本的閱讀，讓小朋友去體會對於較特殊的孩子，應該用何種的態度去對待他們，以及培養小朋友的惻隱之心。</li> <li>2 學習如何去善待自己，進而尊重生命。</li> <li>3 對於環保議題，該如何去解決。</li> </ol> <p><b>五、評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 學習單書寫</li> </ol> |   | <p>閱讀素養 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生命教育 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環境教育 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品德教育 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
| 第(21)週 | 悅讀人生：太空漫步 | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 是否有閱讀過關於太空人的書籍？</li> <li>(2) 有看過太空梭相關的新聞報導嗎？</li> </ol> <p><b>二、引導閱讀文章</b></p> <p>教師提示：文章中有一些特別的名詞，等下回答問題會需要了解這幾個地方。</p> <p><b>三、討論並書寫文章後附錄的問題。</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱讀素養 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱讀素養 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環境教育 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>                                                         |

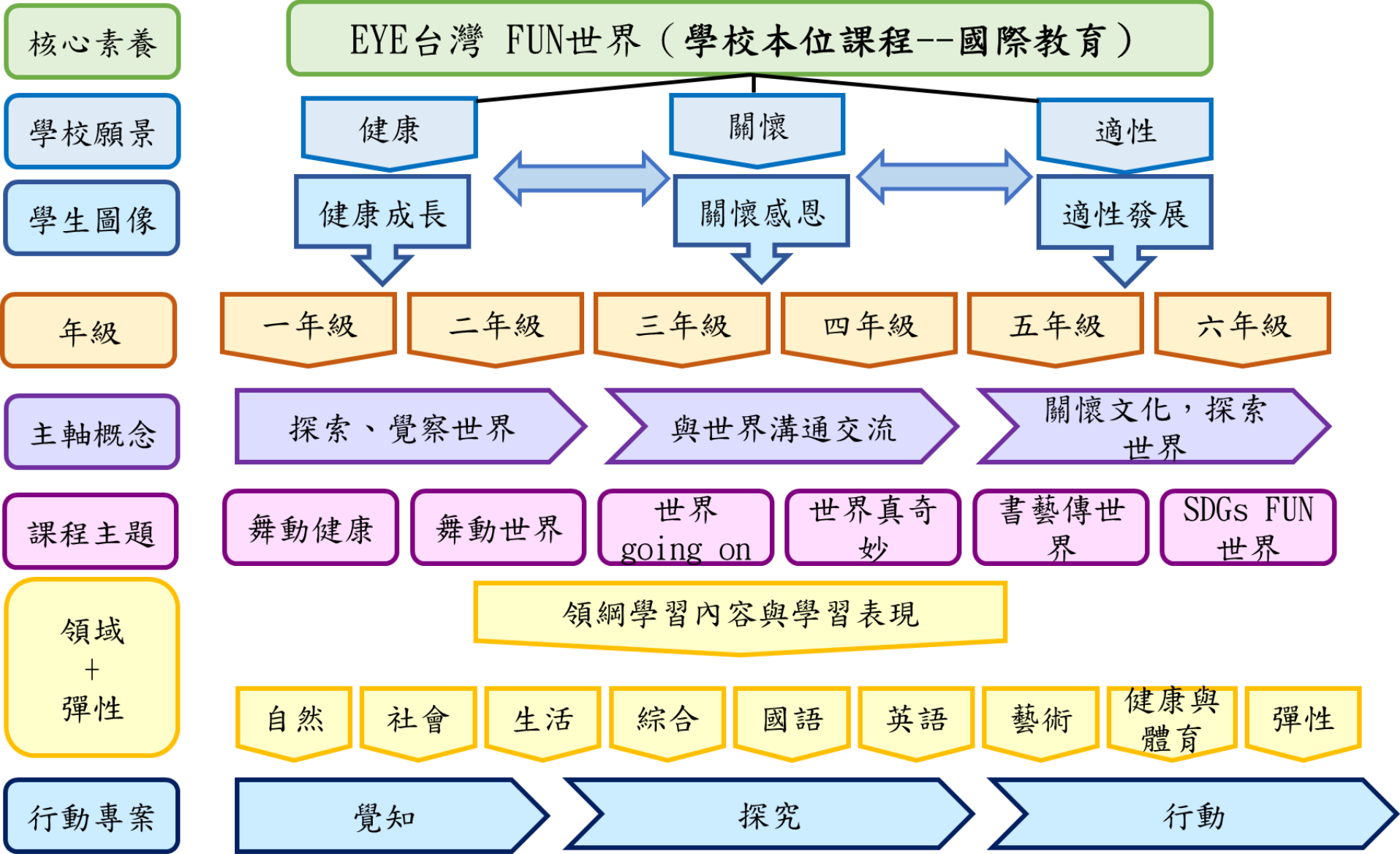
| 課程名稱         | 數位學習                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級 | 六 年 級 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 課程目標         | 1. 能夠認識科技，學習基本技巧，並運用科技於日常生活中解決問題。<br>2. 能了解資訊科技的錯誤運用所帶來的危機，學習如何避免，保護自己。<br>3. 能認識著作權，了解相關法律規範。                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |      |       |
| 核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。<br>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 |                                                                                                                                                                                                                                      |      |       |
| 議題融入         | 【科技教育】、【資訊教育】、【法治教育】、【安全教育】                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |      |       |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                       | 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<br>綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。<br>社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。<br>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。                                                               |      |       |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                       | 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。<br>綜合 Ac-III-1 職業與能力。<br>綜合 Ac-III-2 職業興趣。<br>社會 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。<br>社會 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。<br>自然 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 |      |       |

|                     |                                                                                                                |                                                                                                                                    |    |                                                                                        |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 表現任務                | 1. 參加國際運算思維挑戰賽。<br>2. 參加全民資安素養測驗<br>3. 運用多媒體影音軟體進行編輯。<br>4. 完成並展示個人成長剪影作品。<br>5. 練習操作因材網。<br>6. 用心觀賞影片，學習保護自己。 |                                                                                                                                    |    |                                                                                        |
| 教學資源                | 國際運算思維挑戰賽（官網）、教育部全民資安素養網站、MovieMaker、經濟部智慧財產局                                                                  |                                                                                                                                    |    |                                                                                        |
| 教學進度                | 單元名稱                                                                                                           | 單元內容與學習活動                                                                                                                          | 節數 | 備註                                                                                     |
| 第(1)週               | 數位學習：雲端檔案管理<br>我最行                                                                                             | 1. 以教育部雲端電子郵件雲端硬碟為例。<br>2. 以 Google 雲端硬碟為例，帶領學生熟悉雲端檔案管理平台。                                                                         | 1  | <b>【科技教育】</b><br>科技教育 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br><b>【資訊教育】</b><br>資訊教育 E13 具備學習資訊科技的興趣。 |
| 第(2)週<br>－<br>第(3)週 | 數位學習：Bebras 國際運算思維挑戰賽                                                                                          | 1. 認識運算思維概念。<br>2. 進行線上牛刀小試。<br>3. 指導學生登入作答方式。<br>4. 報名參加 Bebras 國際運算思維挑戰賽。                                                        | 2  | <b>【科技教育】</b><br>科技教育 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br><b>【資訊教育】</b><br>資訊教育 E13 具備學習資訊科技的興趣。 |
| 第(4)週               | 數位學習：培育資安素養                                                                                                    | 1. 運用教育部全民資安素養網站設立之資訊素養網站，讓學生自主線上學習。<br>2. 透過平台線上測驗，深化學生資安素養，並落實於生活中。<br><b>【課前活動】</b><br>• 貼圖與文字連連看<br>-請同學試著將第 1 題的左邊小圖與右邊文字連連看。 | 1  | <b>【資訊教育】</b><br>資訊教育 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br><b>【法治教育】</b><br>法治教育 E7 認識責任。     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>-為避免有同學不清楚何謂「貼圖」，建議教師可於課程一開始調查同學是否都清楚什麼是貼圖，有沒有在社群網站上，看過有人分享贈送免費貼圖的資訊，並簡略說明之。</p> <p>• 請同學回答學習單的第 2 題</p> <p>-你喜歡「貼圖」嗎?為什麼?</p> <p><b>【情境劇動畫播放】</b></p> <p>• 播放情境劇動畫「按讚，小心個人資料洩漏了」</p> <p>-請同學想想，是否有類似的經驗?</p> <p>-你覺得朋友在網路上分享的訊息都是真的嗎?</p> <p>-你會隨便就相信網路上的訊息，並按照指示留下資料或分享給朋友嗎?</p> <p><b>【經驗分享與討論】</b></p> <p>• 請同學填寫與分享學習單的問題：</p> <p>-如果有免費的贈送貼圖，妳會想要嗎?</p> <p>-如果你看到社群網站上，有人分享「留下帳號 ID，即可得到免費貼圖」，你會怎麼做?</p> <p><b>【經驗分享與討論】</b></p> <p>• 請同學分組討論學習單第 4 題：</p> <p>-社群網站上，看到「留下帳號，即可贈送 XXX 的訊息，或類似的抽獎活動」，我們需要注意什麼事情呢?<br/>(先請同學一起朗誦學習單上所條列的注意事項，底下空白的部分，請同學討論還有哪些注意事項)</p> <p>-請各組派同學回答：還有哪些注意事項?</p> <p>參考答案：(老師可於適當時機，提供學生參考)</p> <p>如果不確定是真的，請勿轉寄分享。</p> <p>如果不小心按了讚，馬上取消按讚。</p> <p>如果是被迫加入廣告社團，馬上退出社團。</p> <p><b>【課程收尾】</b></p> <p>• 老師統整學生討論結果，請同學將學習單帶回家與家人或朋友分享。</p> <p><b>【延伸學習】</b></p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                       |                        |                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                        |
|-----------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                        | 中小學網路素養與認知網的焦點新聞，有許多與「網路安全」有關的新聞內容，教師可隨時與學生分享最新新聞，提醒學生注意網路最新的不實資訊，與保護自身網路安全的重要性。                                                                                                                                         |    |                                                                                        |
| 第(5)週<br>－<br>第(19)週  | 數位學習：我是小主播－<br>多媒體影音編輯 | <b>活動一：</b><br>1. 認識生活中短片製作與智慧財產權。<br>2. 了解影片的素材取得、製作流程及注意事項。<br><b>活動二：</b><br>1. 認識創用 CC 智慧財產權類型。<br>2. 個人生活剪影或成長歷程短片製作。<br>3. 班級畢業生活剪影製作。<br>4. 認識影片副檔名類型。<br><b>活動三：</b><br>1. 上傳 YouTube 分享大眾<br>2. 連結 YouTube 建立頻道 | 15 | <b>【科技教育】</b><br>科技教育 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br><b>【資訊教育】</b><br>資訊教育 E13 具備學習資訊科技的興趣。 |
| 第(20)週<br>－<br>第(21)週 | 數位學習：自主學習我最行           | <b>活動一：</b><br>認識數位學習資源~教育雲、因材網。<br><b>活動二：</b><br>1. 配合課程完成數學因材網知識節點學習。<br>2. 教師指定因材網學習任務，結合生生有平板進行自主學習，並進行即時回饋。<br><b>活動三：</b><br>1. 配合課程完成國語因材網知識節點學習。<br>2. 教師指定總結性評量任務，並進行即時回饋。                                     | 2  | <b>【科技教育】</b><br>科技教育 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br><b>【資訊教育】</b><br>資訊教育 E13 具備學習資訊科技的興趣。 |

國際教育上學期總目標



|               |                                                                                                                                                                     |                                        |                                                |                                               |                                      |                                                                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>學校願景</b>   | 健康、關懷、適性（健康成長、關懷感恩、適性發展）                                                                                                                                            |                                        |                                                |                                               |                                      |                                                                                                                     |
| <b>課程名稱</b>   | EYE 台灣 FUN 世界（學校本位課程--國際教育）                                                                                                                                         |                                        |                                                |                                               |                                      |                                                                                                                     |
| <b>核心素養</b>   | B1符號運用與溝通表達<br>B3藝術涵養與美感素養<br>C1道德實踐與公民意識<br>C3 多元文化與國際理解                                                                                                           |                                        |                                                |                                               |                                      |                                                                                                                     |
| <b>課程目標</b>   | 低年級：透過音樂與生活律動開啟孩子學習思考的開關，透過動身體，讓孩子感受、想像並探索世界，開啟探索世界新事物的學習力。<br>中年級：學習以國際語言與世界交流，認識多元文化，養成參與國際活動的知能。<br>高年級：學習表達我國本土文化特色的能力，並透過SDGs議題探討激發跨文化的觀察力與反思力，從而付諸行動，致力於終身學習。 |                                        |                                                |                                               |                                      |                                                                                                                     |
| <b>年級/主題</b>  | 一年級<br>舞動健康                                                                                                                                                         | 二年級<br>舞動世界                            | 三年級<br>世界 going on                             | 四年級<br>世界真奇妙                                  | 五年級<br>書藝傳世界                         | 六年級<br>SDGs Fun 世界                                                                                                  |
| <b>單元</b>     | 好朋友在一起<br>牽你的手<br>卡路里                                                                                                                                               | 好朋友在一起<br>BANANA CHACHA<br>IN THE CLUB | 開心生日 Party<br>心情溫度計<br>玩具總動員<br>溫馨聖誕節<br>彩虹調色盤 | 好大的風<br>一起去旅行！<br>萬聖節派對<br>文具跳蚤市場<br>地震來了怎麼辦？ | 打開字的想像空間<br>字的悅讀--文字玩<br>創意<br>書藝傳祝福 | 神秘的世界遺產<br>（SDG 17 多元夥伴關係）<br>我的時尚衣生<br>（SDGs12 責任消費與生產）<br>媒體放大鏡<br>（SDGs4 優質教育）<br>響起和平正義之聲<br>（SDG16 和平、正義及健全制度） |
| <b>跨領域/科目</b> | 生活、彈性                                                                                                                                                               | 生活、彈性                                  | 自然、綜合、健康、英語文、彈性                                | 自然、綜合、社會、健康與體育、英語文、彈性                         | 自然、綜合、藝術、國語文、彈性                      | 自然、綜合、社會、健康、數學、國語、彈性                                                                                                |
| <b>議題融入</b>   | 性別平等教育、多                                                                                                                                                            | 性別平等教育、多                               | 閱讀素養教育、品                                       | 環境教育、品德教                                      | 生涯規劃教育、品                             | 國際教育、多元文                                                                                                            |

|             |                  |                  |                        |                        |                    |                       |
|-------------|------------------|------------------|------------------------|------------------------|--------------------|-----------------------|
|             | 元文化、國際教育、品德教育    | 元文化、國際教育、品德教育    | 德教育、資訊教育、國際教育          | 育、人權教育、閱讀素養、防災教育、國際教育  | 德教育、多元文化教育、國際教育    | 化教育、環境教育、資訊教育、人權教育    |
| <b>實施節數</b> | 21               | 21               | 21                     | 21                     | 21                 | 21                    |
| <b>表現任務</b> | 肢體動作創作、歌唱、律動成果發表 | 肢體動作創作、歌唱、律動成果發表 | 小組分享、簡報、報告、歌唱、對話練習、學習單 | 小組分享、簡報、報告、歌唱、對話練習、學習單 | 認識文化意涵、文化創作、生活創意運用 | 小組分享、蒐集資料、討論、實際練習、學習單 |

### 國際教育上學期課程內涵

| 課程名稱         | SDGs Fun 世界（國際教育—校本課程 EYE 臺灣 FUN 世界）                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級 | 六年級 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 透過「SDGs 議題」，體驗世界危機的成因，引導學生反思並共同討論危機的解決方法。<br>2. 能認識世界文化遺產，並能發掘臺灣「台灣世界遺產潛力點」<br>3. 能從服裝的生產與製作流，了解衣服的一生有四個階段，原料、製造、使用、丟棄並能考量衣服的功能從「線性」到「循環」的方法。<br>4. 能了解減少生活中產出垃圾就可以減少對環境傷害。<br>5. 了解網路資訊難辨需小心以對，並練習運用九宮格思考破解網路假資訊的方法<br>6. 能認識「SDGs16」，和平、正義及健全制度的相關知識，了解如何達成，並分組討論擬定和平、正義及健全制度的相關計畫。 |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國際教育 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。<br>綜合 E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br>社 E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。<br>自 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。                                                                                           |      |     |
| 議題融入         | 【國際教育】、【多元文化教育】、【環境教育】、【資訊教育】、【人權教育】                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |    |                                                   |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|---------------------------------------------------|
| 學習重點                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                            | 國語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。(口語表達)<br>國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用的能力。<br>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。<br>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。<br>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 |  |  |    |                                                   |
|                     | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                            | 國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。<br>自然 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。<br>自然 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。<br>綜合 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。<br>社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br>社會 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。       |  |  |    |                                                   |
| 表現任務                | 1. 能找出台灣世界遺產潛力點地圖，並進行小組分享。<br>2. 能歸納與整理：「文化遺產」的意義，並進行小組分享。<br>3. 能瞭解衣服的一生有四個階段，原料、製造、使用、丟棄。蒐集資料，並小組分享討論如何「循環、責任消費與生產」的方法。<br>4. 能檢視自家的衣櫃，並完成學習單。<br>5. 能運用「媒體識讀九宮格」實際練習判別訊息真偽。<br>6. 能蒐集資料，並小組報告運用「媒體識讀九宮格」判別訊息真偽的結果。<br>7. 能蒐集資料完成和平、正義及健全制度學習單《小故事》，並分享自己的觀點。 |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |    |                                                   |
| 教學資源                | 學習單、單槍投影機、相關簡報資料、衣服標籤、網路影片連結、影片                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |    |                                                   |
| 教學進度                | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                            | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | 節數 | 備註                                                |
| 第(1)週<br>-<br>第(6)週 | 國際文化—SDGs Fun 世界：神秘的世界遺產 (SDG 17 多元夥伴關係)                                                                                                                                                                                                                        | 一、引起動機：<br>1. 慶祝世界遺產 40 周年(2012)分享<br><a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=79&amp;v=DtvSBo0_fJ8">https://www.youtube.com/watch?time_continue=79&amp;v=DtvSBo0_fJ8</a> 影片，讓學生對世界文化遺產有基本概念<br>2. 學生運用電腦蒐集世界遺產資料，蒐集世界遺產的資料<br>二、發展活動     |  |  | 6  | 【多元文化教育】<br>多元文化教育 E8<br>認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 |

|                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                          |
|----------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
|                      |                                             | <p>(一) 何謂世界文化遺產？</p> <p>聯合國教科文組織（UNESCO）鑒於世界各地的文化和自然遺產受到各種自然與人為破壞的威脅，於 1972 年 11 月 16 日通過《保護世界文化和自然遺產公約》（簡稱世界遺產公約），將世界上具有傑出普世價值的自然或文化資產登錄於世界遺產名單，向世界各國呼籲其重要性，進而推動國際合作保護世界遺產。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文化遺產：包括文化紀念物（monuments）、建築群（groups of buildings）和歷史場所（sites）</li> <li>2. 自然遺產： <ul style="list-style-type: none"> <li>由自然與生物成因構成的自然現象。</li> <li>地質或地文成因構成可明確描繪的區域。</li> <li>自然景點或可明確描繪的自然區域。</li> </ul> </li> <li>3. 複合遺產：部分或全部符合上述文化遺產及自然遺產條件者，可視為複合遺產。</li> </ol> <p>(二) 世界文化遺產在哪裡？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 世界遺產登錄標準</li> <li>2. 世界遺產分佈概況 <ul style="list-style-type: none"> <li>世界遺產總數：1092 項</li> <li>文化遺產數 845 項、自然遺產數 209 項複合遺產數 38 項</li> </ul> </li> </ol> <p>(三) 小組討論世界遺產的特色，了解世界遺產的成立條件。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋世界遺產 <a href="https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx">https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx</a></li> <li>2. 台灣世界遺產潛力點：熟悉台灣世界遺產潛力點地圖。<br/><a href="https://twh.boch.gov.tw/taiwan/index.aspx?lang=zh_tw">https://twh.boch.gov.tw/taiwan/index.aspx?lang=zh_tw</a></li> <li>3. 重點歸納與整理：「文化遺產」的意義。</li> <li>4. 思考台灣景點為什麼沒有列入世遺？。</li> </ol> |   |                                          |
| 第(7)週<br>—<br>第(11)週 | 國際文化—SDGs Fun 世界：我的時尚衣生<br>(SDGs12 責任消費與生產) | <p>活動一：分組活動(分享我的價值觀)</p> <p>Q: 衣服是自己去挑選的?還是家人準備的?, 說一說, 選購的標準是什麼?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用「我的習慣消費金字塔」討論一下自己選購衣服的動機或標準並發表。</li> <li>2. 名人穿衣哲學案例分享, 一個成人究竟要多少衣服才夠?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5 | 【環境教育】<br>環境教育 E4 覺知<br>經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |

|             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |        |
|-------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
|             |                        | <p>活動二:衣物知多少?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從校服上的顏色、功能性、舒適度,說一說,衣服有哪些功能?</li> <li>2. 從認識國內衣服有哪些品牌?說一說,衣服商品附帶的「包裝/配件」?</li> <li>3. 猜一猜,衣服的平均壽命?</li> <li>4. 衣服纖維小知識-[標籤大發現]: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 請各組將帶來(或老師準備)的衣服標籤翻(拿)出來看,然後將成分分類,紀錄在九宮格中上。</li> <li>b. 如果一件衣服的成分很複雜,只記錄最多比例的 2 種即可!</li> </ol> </li> </ol> <p>活動三:超級比一比</p> <p>可以將衣服纖維簡單分為天然跟合成兩大類。說明定義和優缺點。</p> <p>活動四:衣服的一生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從「線性」到「循環」 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 衣服的一生有四個階段,原料、製造、使用、丟棄。</li> <li>b. 線性經濟的模式會讓廢棄物越來越多。</li> </ol> </li> <li>2. 你要的天然未必符合低碳 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 製作 1 件棉 T 需耗費 2700 公升水(WWF 世界自然基金會);1 公斤的棉花需要 1~2 萬公升的灌溉水,使用農藥比例第二高的作物就是棉花!全球農地有 3%是棉花田,但使用殺蟲劑的量卻佔全球 25%,需大量噴灑農藥才能維持產量,對環境產生負面影響。</li> </ol> </li> </ol> <p>綜合活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 淨零綠生活-從「線性」到「循環」 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 思考除了將不穿的衣服丟進垃圾車,還有沒有別的方式呢?</li> </ol> </li> <li>2. 認識「網購包裝減量標章」</li> <li>3. 檢視自家的衣櫃,並完成學習單。</li> </ol> <p>總結:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 源頭減量、「以租代買」~共享的概念,鼓勵捐贈、回收、包裝減量,零廢棄才是最流行最時尚的生活方式!</li> <li>b. 減少生活中產出垃圾就可以減少對環境傷害。希望大家對每天穿在身上的衣服能多點了解,一起試著挑戰「零廢棄」的生活喔!</li> </ol> |   |        |
| 第(12)週<br>- | 國際文化—SDGs Fun 世界：媒體放大鏡 | 網路假資訊漫天飛,教你如何辨別<br>(一) 課前準備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5 | 【資訊教育】 |

|        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |
|--------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 第(16)週 | (SDGs4 優質教育) | <p>1. 教師準備：簡報檔、電腦單槍設備、網路影片連結、學習單。</p> <p>2. 學生準備：學生課前閱讀《數位世界的孩子》之《為什麼我要善用社群媒體？》</p> <p>(二) 課程實施</p> <p>【一：引導活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>真假大判斷：老師以四則網路訊息，讓學生判斷哪一則為真訊息？</li> <li>答案揭曉：你猜到了嗎？上面資料只有第三則資訊是正確的。<br/>網路資訊內容常涉及專業知識，讓一般人不易了解，而失去判斷依據，再加上傳遞方式透過社群網站，在朋友的背書下，容易讓人鬆懈不經思索而接受資訊，導致假資訊漫天飛。</li> </ol> <p>【二：發展課程】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>文章分析：教師發下「鍛鍊思辨力 破解偽科學資訊」這篇報導，讓學生討論下列事項：<br/>鍛鍊思辨力 破解偽科學資訊(107 年 6 月 6 日)<br/>資料來源：<a href="https://www.mdnkids.com/speak/detail.asp?sn=6720">https://www.mdnkids.com/speak/detail.asp?sn=6720</a> 文／張耀仁（國立屏東大學科普傳播學系專任助理教授）</li> <li>理性分析文脈邏輯 破解偽科學印象<br/>這類看似具備科學知識，其實悖離科學規律與邏輯的報導，都可統稱為偽科學新聞（pseudoscience news），不但不可信，還往往引發民眾恐慌、社會失序。<br/>國立中正大學通識中心教授黃俊儒等人所撰《新時代判讀力：教你一眼看穿科學新聞的真偽》，歸納了十種偽科學新聞的形式，又以其中五種最常見：一、理論錯誤：報導者不熟悉科學知識，引用錯誤理論。二、關係錯置：數據引用錯誤、倒因為果；三、未持保留態度：忽略科學的不確定性與發展性；四、忽略過程：只傳達聳動印象，而省略實驗、推論過程；五、官商互惠：媒體與科學家未避免商業利益，只提出片面主張。</li> <li>增強媒體識讀素養 強化查證獨立思考</li> <li>找出重點：請學生配合學習單，從這篇文章中找出文章中說明哪些重點？（畫線並標示題號）<br/>(1)偽科學新聞的定義：具備科學知識，其實悖離科學規律與邏輯的報導，都可統稱為偽科學新聞（pseudoscience news）<br/>(2)偽科學新聞的形式：一、理論錯誤：報導者不熟悉科學知識，引用錯誤理論。二、關係錯置：數據引用錯誤、倒因為果；三、未持保留態度：忽</li> </ol> | 資訊教育 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |
|--------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>略科學的不確定性與發展性；四、忽略過程：只傳達聳動印象，而省略實驗、推論過程；五、官商互惠：媒體與科學家未避免商業利益，只提出片面主張。</p> <p>(3)偽科學新聞的特性：一、非客觀印證：只傳達主觀印象，缺乏可信的科學證據；二、偏執否定：否定其他理論或可能，凸顯窄化該領域科學知識；三、以偏概全：只以單一個案或少量現象作為報導主體，且誇大渲染神奇的色彩。</p> <p>(4)偽科學新聞的影響力：引發民眾恐慌、社會失序</p> <p>(5)面對偽科學新聞的態度：</p> <p>(6)破解偽科學新聞的方法：</p> <p>一、確認消息來源。</p> <p>二、釐清報導邏輯</p> <p>三、報導是否精確</p> <p>5.們可以怎麼做：請學生從這篇文章中，找到閱聽大眾在面對各式各樣的偽科學新聞時，應該具備哪些態度？</p> <p>(1)非一味批評「新聞很腦殘」</p> <p>(2)非抱著「絕不相信」的態度</p> <p>(3)培養對「科學訊息」的判讀力(學習科學實驗方法，了解依證據推導結論的邏輯，以科學精神查驗「科科」訊息，養成縝密的思考，作出判斷)</p> <p>(4)主動查驗科學訊息</p> <p>(5)增強媒體識讀</p> <p><b>【三：綜合活動】</b></p> <p>1.換你當大偵探：請學生以下面案例思考，在面對各式各樣的資訊時，可以從哪些面向來懷疑這個資訊呢？</p> <p>(1)確認消息來源：英國的《每日郵報》。這家報社是英國的小道消息和八卦報。連維基百科這種任何人都可以編輯的網路百科全書，都將《每日郵報》的消息斥為「不可靠消息來源」。</p> <p>(2)釐清報導邏輯：一般人不會把飲料含在嘴裡這麼久，這個實驗是否有過度推論的嫌疑？</p> <p>(3)報導是否精確：如何控制在實驗中的每一顆牙齒都具同等的健康，才不影響實驗結果？</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>2. 結論：為了避免大家受到網路假資訊的影響，以下有些小方法可以提醒大家：(可參考上面文章與《數位世界中的孩子》之《社群與媒體》內容)</p> <p>(1)不要只有看標題，或只受到聳動的標題與內容所吸引。</p> <p>(2)需要了解新聞的來源是從哪裡而來，是否可靠？</p> <p>(3)對於任何資訊都要抱持著懷疑的可能(確認作者為誰?有無錯字?運用理性思考的科學思維懷疑任何資訊)。</p> <p>(4)要善加利用網路資源，加以主動查證(例如:查證是否內容還有其他類似的文章；引用的發言或是人物是否正確；有關食品藥品可上食藥署查證；或上 165 防騙網、MyGoPen、美的好朋友、趨勢科技防詐騙達人、真的假的等 APP 查證)。</p> <p>(5)訊息在未經證實情形下，不要貿然轉寄給他人。</p> <p>九宮格學「資訊分析、思辨力」</p> <p>1. 打開新聞連結，讓學生先閱讀新聞並發表看完後的想法和可能出現的行為。進一步告知學生這是誤導新聞，而這些新聞確時常出現在我們的生活周遭，那該如何終止並且破解？來引起學生破解假新聞的動機。</p> <p>2. 九宮格拆解練習二步驟</p> <p>(1)抓出新聞中五大重點以及可疑之處，在辨識真假訊息時，反思「認識」、「破解」、「查核」與「判讀」的疑慮，從主題中心出發，發散出 Who 人、What 事/ 物、When 時、Where 地、Why 為何的分析提問，並以查證方向來連結這五種提問方向，有效拆解新聞議題。</p> <p>(2)深入內容與查證</p> <p>有哪些令人懷疑的問題或是新名詞嗎？將內容中第一次聽到、陌生的名詞記錄下來，並進一步針對內容搜尋、查證。</p> <p>Why 為何—這篇文章的目的：作者可能想要說服什麼？有沒有相關要出售的商品？有沒有連帶影響到的對象？</p> <p>補充查證資料並訂下結論：無論新聞內容是否屬實，都需要為這篇新聞訂下結論，並且將資料來源記錄下來，最後在九宮格中心標下事實/錯誤，完成這份九宮格分析表。</p> <p>自我練習：可以參考本資源提供今年度出現過的十則新聞訊息，或是在查證平台上已破解的假新聞中，請學生挑選有興趣或是感到驚訝的議題，並搭配九宮格分析表，運用平板、電腦逐項進行查證。</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                      |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------|
| <p>第(17)週<br/>—<br/>第(21)週</p> | <p>國際文化—SDGs Fun 世界：響起和平正義之聲 (SDG16 和平、正義及健全制度)</p> | <p>活動一：認識和平、正義及健全制度</p> <p>準備活動：</p> <p>影片《SDG16 和平、正義及健全制度》</p> <p>影片《【SDG 16 和平正義與有力的制度】兒童生活教育動畫五國語版 22 不喜歡，怎麼辦》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明聯合國永續發展目標 16 和平、正義及健全制度的意涵。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《SDG16 和平、正義及健全制度》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看完影片後，你覺得為何這些內容與社會科學院較有關呢？請說明。</li> <li>2. 說說看和平、正義及健全制度的內涵是什麼？請舉例說明。</li> <li>3. 教師說明：聯合國為了促進和平且包容的社會，以落實永續發展，提供司法管道給所有人，並能在所有的階層建立有效的、負責的且包容的制度。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片《【SDG 16 和平正義與有力的制度】兒童生活教育動畫五國語版 22 不喜歡，怎麼辦》學習關於和平正義與制度的內容。</p> <p>(二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題一：當你遇到不喜歡的事情時該怎麼辦呢？</li> <li>2. 問題二：從影片中你可以學習到哪些事情呢？</li> <li>3. 問題三：為什麼我們不應該隨便干涉別人的生活呢？你知道什麼是包容心嗎？</li> </ol> <p>(三)教師說明：雖然我不同意你的意見，但我尊重你說話的權利，這是本課程中重要的概念，我們應該學會尊重他人。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：本課從和平、正義及健全制度出發，讓我們一起促進和平且包容的社會，以落實永續發展，並能夠尊重他人，提供更多司法資源給所有人，在所有的階層，都能建立有效的、負責且包容的制度。</p> <p>(二)下節課程預告：以和平、正義及健全制度為主題，討論達成此項目標應有的條件。</p> <p>活動二：實際案例分析</p> | <p>5</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------|

準備活動：

影片《SDG16 和平正義與有力的制度》

影片《聯合國永續發展目標 16：制度的正義與和平》

一、引起動機

(一)教師引導說明：

1. 欣賞影片《SDG16 和平正義與有力的制度》。
2. 教師引導說明本節課的目標，和平正義與有力的制度要具備哪些條件。

(二)教師說明：影片中我們知道，我們應該尊重他人的想法，學習正確的應對態度，了解背後的法律責任，從而用正確的方式面對問題。

二、發展活動

(一)教師引導說明：

1. 欣賞影片《聯合國永續發展目標 16：制度的正義與和平》。
2. 討論與分享影片內容，我們為何要達成制度的正義與和平呢？
3. 我們生活的世界中，為何許多地方仍然充滿高度暴力及不安全呢？請舉例說明。
4. 教師說明：世界各國應該持續努力，尋找衝突和不安全的解決方案，加強法治、減少非法武器的流動等，是可以努力的目標。

(二)請分組討論和平、正義及健全制度可能面臨的挑戰。

1. 為何許多國家無法達成和平的目標？請以俄烏戰爭舉例說明。
2. 司法制度在這裏面具有什麼樣的功能？我們該如何增進司法的效能？
3. 要如何才能促進和平多元的社會，強化社會安全網與完善兒少保護呢？

三、綜合活動

(一)教師說明：透過本課程，我們學習如何建立和平、正義及健全制度，並以此來幫助世界上更多的人。

(二)教師統整：討論與分享自己的經驗。

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>活動三：實踐與行動</p> <p>準備活動：</p> <p>影片《聯合國永續發展目標 16：制度的正義與和平 - 2》</p> <p>影片《『公民叮 x 南一新課綱#2』 公平正義與社會安全：個人或群體可能面臨哪些不公平處境？》</p> <p>和平、正義及健全制度學習單(附件 3-1)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞影片《聯合國永續發展目標 16：制度的正義與和平 - 2》及《『公民叮 x 南一新課綱#2』 公平正義與社會安全：個人或群體可能面臨哪些不公平處境？》。</li> <li>2. 教師引導說明，你期望未來的世界是怎麼樣的呢？它還有哪些我們應該努力的部分呢？</li> </ol> <p>(二)教師說明：同學們可以從自己身邊出發，努力促成和平與正義的目標。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)請小朋友完成和平、正義及健全制度學習單《小故事》(附件 3-1)。</p> <p>(二)教師引導說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組討論學習單上這四張圖片想要告訴我們什麼。</li> <li>2. 請分享自己的想法給小組成員。</li> <li>3. 尊重他人的想法，並發表自己的意見，學習良好的互動溝通交流。</li> </ol> <p>(三)請分組討論並上台發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友們以各組分享為例，說明各組編排的小故事。</li> <li>2. 請說明該故事中與和平、正義及健全制度有關的概念。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師說明：透過本課程，我們學習認識和平、正義及健全制度，並深入了解相關知識及概念。</p> <p>(二)教師統整：討論與分享自己的作品。</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## (二)下學期課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數 ( 5 ) 節，上學期( 21 )週共( 105 )節、下學期( 19 )週共( 95 )節，合計( 205 )節。

| 課程名稱         | 交通安全教育                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   | 實施年級 | 六 年 級 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 課程目標         | 1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。<br>2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。<br>3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。<br>4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |      |       |
| 核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 |                                                                                                                                   |      |       |
| 議題融入         | 安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |      |       |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>【健體】</b><br>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br><b>【綜合】</b><br>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |      |       |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>【健體】</b><br>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。<br><b>【綜合】</b><br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。                       |      |       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |    |                                                             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|
| 表現任務   | 1. 學生對自行車的交通標誌、標線與號誌有基本認識。<br>2. 學生對自行車的基本零件和安全配備有基本認識。<br>3. 大部分的學生已會騎乘自行車。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |    |                                                             |
| 教學資源   | 1. 設備：電腦、網路與投影機。<br>2. 教具：<br>(1) 自行車。<br>(2) 【附件 III-10 自行車車輛】照片。<br>(3) 【附件 III-12 104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數（國小）】圓形圖。<br>(4) 【附件 III-12 104-108 年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因】長條圖。<br>(5) 【附件 III-13 騎乘自行車】情境圖。<br>(6) 海報紙。<br>3. 學習單：<br>(1) 【附件 III-11 自行車基本檢查表】學習單。<br>(2) 【附件 III-14 快樂出發去檢核表】學習單。<br>4. 影片：<br>(1) 臺北市政府交通局（民 104）。事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇。取自<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA">https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA</a><br>(2) 交通部道路交通安全督導委員會（民 110）。正確選擇- 自行車挑選與檢查保養。取自<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs">https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs</a><br>(3) 王耀宗（民 105）。掉鏈條快速處理方式。取自<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=P1Uy1YIA9EI">https://www.youtube.com/watch?v=P1Uy1YIA9EI</a><br>(4) 交通部道路交通安全督導委員會（民 110）。安全駕駛- 安全用路及騎乘觀念。取自<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y1D7mT7aEuA">https://www.youtube.com/watch?v=Y1D7mT7aEuA</a><br>(5) 交通部道路交通安全督導委員會（民 110）。避開危險- 危險預測及防禦駕駛。取自<br><a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=bxB6rarAUrw">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=bxB6rarAUrw</a> |                                                                   |    |                                                             |
| 教學進度   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 單元內容與學習活動                                                         | 節數 | 備註                                                          |
| 第 10 週 | 交通安全：安全騎乘行<br>2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>【安全騎乘行 2】</b><br>活動三 避開危險<br>（一）教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列四個情境時，應該 | 1  | <b>【安全教育】</b><br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |

|        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                         |
|--------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|        |            | <p>要如何因應？</p> <p>(二) 教師請各組學生選擇其中一種情境進行討論可能發生的危險和安全的做法(教師提醒不只一種)，並將討論結果以「T 表」呈現在海報紙或白板上。</p> <p>(三) 教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上發表，並請其他組別提出回饋。</p> <p>(四) 教師播放「避開危險－危險預測及防禦駕駛」影片，並進行四個情境可能發生的危險，以及安全的做法之歸納與說明。</p> <p>避開危險－危險預測及防禦駕駛<br/>影片來源：熊平安<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=bxB6rarAUrw">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=bxB6rarAUrw</a><br/>影片時間：6:28</p> <p>(五) 教師提問，除了上述的四個情境以外，小志班上的同學還可能遇到哪些危險的情境？他們應有的安全做法為何？</p> <p>活動四 歸納統整<br/>教師歸納：自行車在交通法規上屬於「車輛」，因此「自行車騎士」已經不是「行人」，而是「車輛駕駛人」的角色，所以必須遵守「車輛」的交通規則並禮讓行人，而且因自行車的速度比行人快，在改變行進路線時都必須讓自己的行為能被預測(如轉彎時的手勢、使用鈴聲)，如此才不致引發交通事故。</p> |   | <p>【安全教育】交通安全<br/>【交通安全】</p>                                                            |
| 第 12 週 | 交通安全：快樂出發去 | <p>【快樂出發去】<br/>引起動機<br/>活動一 行前說明</p> <p>(一) 教師說明：在學會自行車的基本檢查、簡易維修，以及了解自行車的交規規則與避開危險的方法之後，若是我們班也要來騎乘自行車進行戶外教育活動，接下來就要分組討論與規劃行程，將學校所學加以實踐體驗，並應用在生活之中。</p> <p>(二) 教師提問：你知道學校或家裡附近有哪些自行車道，或能安全騎乘自行車的地方嗎？</p> <p>活動二 行前規劃與實踐體驗</p> <p>(一) 教師於行前規劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請家長擔任各組的愛心志工協助照顧學生的安全。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <p>【安全教育】<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br/>【安全教育】交通安全<br/>【交通安全】</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>2. 請學生自行準備、借用或租借自行車（都會地區學生家裡有自行車的<br/>比例不高，但部分地區已有共享單車可供租借）。</p> <p>3. 教師在校利用課餘時間或請家長在家協助指導還不會騎乘自行車的學<br/>生（活動當天若有學生仍不會騎乘自行車，可另行安排由家長協助<br/>搭乘其他交通工具前往）。</p> <p>4. 發下戶外教育家長同意書。</p> <p>（二）教師指導學生共同討論與規劃學校附近適合全班同學騎乘自行車的自<br/>行道或安全路線之行程。</p> <p>（三）教師指導學生於行前複習自行車的基本檢查、簡易維修、騎乘注意事<br/>項、解決危險的方法等。</p> <p>（四）教師發下「快樂出發去檢核表」學習單（附件 III-14），討論出發前<br/>檢查、出發前可能遇到的情境，並於出發前先撰寫第（一）題、第<br/>（二）題與第（三）題前半段。</p> <p>（五）教師與家長共同帶領學生依規劃的行程進行戶外教育活動。</p> <p>活動三 歸納統整</p> <p>（一）教師於活動結束後再指導學生撰寫「快樂出發去檢核表」學習單（附<br/>件 III-14）的第（三）題後半段活動進行時實際遇到的情境，第<br/>（四）題此次活動實際遇到的危險狀況、解決危險狀況的方法，以及活<br/>動後的心得。</p> <p>（二）教師統整在道路上騎乘自行車時，除了先做好行前檢查，也要遵守自行車<br/>的交通規則，並隨時注意周遭的情況、避開危險，以及做好保護自身安全的措<br/>施。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 關懷你我（學校本位課程—法定課程）                                                                          | 實施年級 | 六 年 級 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 課程目標         | <p>1. 能具備面對健康生活問題的思考能力，並於日常生活中實踐。</p> <p>2. 能體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐</p> |      |       |
| 核心素養<br>具體內涵 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。                                     |      |       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 議題融入 | 【性別平等教育】、【性剝削防治教育】、【家庭教育】、【環境教育】、【生命教育】                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                  | <p>健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>                                                                                                            |
|      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                  | <p>健體 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>健體 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>綜合 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在課程進行中運用平版收集資料，並分組上台進行心得報告</li> <li>2. 能完成課堂中指定的學習單任務，並分處組發表內容</li> <li>3. 能探討議題，藉由實際參與演出，表現議題的重點。</li> <li>4. 能參與盲人情境體驗，並分享體驗的內容及自己的感受。</li> <li>5. 能在參與體驗後提出環境改善的方案，及友善校園的行動。</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|
| 教學資源           | 教學大屏、網路設備、給你一個充滿力量的吻」繪本電子檔、「我從哪裡來？」繪本電子檔、大包巾、蒙面布條、書籍、錦囊妙計的典故由來、安全計畫卡範本、模擬求救劇本、學習單、教學 PPT |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                  |
| 教學進度           | 單元名稱                                                                                     | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 備註                                               |
| 第(1)週<br>第(2)週 | 關懷你我：性別平等教育課程-新生活初體驗                                                                     | <p><b>活動一、家庭變變變</b></p> <p>1. 先行回家訪問爺爺奶奶及父母親，當初在家中的的人口數及家裡頭工作分配情形。</p> <p>2. 先讓學生自行發表，回家所做之調查。鼓勵每一位同學都要發表自己意見。</p> <p>注意：如果教師認為有其他相關情況，也應在課堂上隨時予以補充，引導學生討論分析。</p> <p>3. 請各小組討論，並將資料整理在黑板上。在由小組各選派一位代表提出討論的結果。</p> <p>可能討論的問題：</p> <p>(1)從祖父母、父母親、到學生這一輩家庭人口數的變化。</p> <p>(2)三代之間家庭工作的分配情況。</p> <p>(3)三代之間，兩性的角色，是否逐漸由男主外、女主內漸漸演變成雙薪家庭。</p> <p>(4)三代之間兩性相處的情況</p> <p>4. 教師整合各組意見，做一結論，除比較男女工作上的異同外，並留下男女工作可能互換（下一節課）的伏筆。</p> <p><b>活動二、團結力量大——一桌好菜</b></p> <p>1. 將學生採異性別的分組，各組男女生人數盡量相等。</p> <p>2. 給每一組一道菜，希望透過分工合作的方式，將老師所交代的工作完成。（總共分四組）</p> <p>3. 最後將每一組的菜合起來，變成一桌好菜</p> <p>(1) 炒高麗菜及涼拌沙拉</p> <p>(2) 酸辣湯</p> <p>(3) 蛋炒飯</p> <p>(4) 煎黃魚</p> <p>4. 並請學生將合作的方式和流程及完成的進度與工作分配表，畫在海報紙上。並請各組互相品嚐。</p> | 3  | 【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |

|                              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                               |
|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|
|                              |                                 | <p>5. 老師提出其實透過煮菜的方式，我們可以很清楚的發現，其實不管男生或是女生都可以勝任一項職業。</p> <p>6. 職業沒有性別之分，男女生的工作能力也應該受到相同的看待。</p> <p><b>活動三、歸納並傳遞正確的性別平等觀念</b></p> <p>1. 教師歸納小朋友的意見</p> <p>2. 教師引導建立正確的性別平等觀念。</p> <p>教師總結：</p> <p>社會中有不同性別的人，而且天生我才必有用，每一個性別的個體都有他所擅長的地方，唯有透過互相合作及專才共享，才能使社會進步。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                               |
| <p>第(2)週<br/>第(3)週</p>       | <p>關懷你我：性別平等教育課程-給你一個充滿力量的吻</p> | <p><b>活動一：佛列德的物質生活</b></p> <p>準備活動：</p> <p>1. 老師準備「給你一個充滿力量的吻」的繪本電子檔以利教學進行。</p> <p>2. 和學生聊聊天，想一想同學們生活快樂嗎？</p> <p>3. 老師開始播放「給你一個充滿力量的吻」的繪本</p> <p>4. 老師在撥放的過程中可以提出相關問題讓學生去思考？</p> <p>a. 佛列德的物質生活充足，是否快樂呢？。</p> <p>b. 同學們如果能享有充足的物質生活，是否快樂呢？</p> <p><b>活動二：佛列德的精神生活</b></p> <p>1. 教師開始播放「給你一個充滿力量的吻」的繪本。說明小羊佛列德雖然物質生活不虞匱乏，但總有不溫暖的感覺。</p> <p>2. 提問：佛列德的精神生活為何十分匱乏？因為沒有家人和朋友的感情支持和鼓勵，最後無意間才發現友情和愛才能真正溫暖人心。</p> <p><b>活動三：愛的施與受</b></p> <p>教學活動：</p> <p>1. 老師總結人們相處時，接受他人關愛溫暖之餘，更應付出自己愛和幫助，建立「施比受更有福」的觀念，人們才能相處融洽，社會才能和諧進步。</p> <p>2. 引導學生完成學習單。</p> | 3 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>     |
| <p>第(4)週<br/>-<br/>第(5)週</p> | <p>關懷你我：性侵害防治課程-我從哪裡來？</p>      | <p><b>活動一：生命的緣起</b></p> <p>1. 老師準備「我從哪裡來？」的繪本電子檔以利教學進行。</p> <p>2. 請學生想一想，到底是先有雞？還是先有蛋？</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 | <p>【性侵害防治教育】</p> <p>【性剝削防治教育】</p> <p>議題融入</p> |

|                           |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                 |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
|                           |                                                              | <p>3. 請學生聊聊兒時的記憶。</p> <p>4. 討論自己怎麼來到這個世界。</p> <p>5. 老師開始播放「我從哪裡來？」的繪本</p> <p>6. 老師在播放的過程中可以提出相關的問題讓學生去思考？</p> <p>a. 男女生有何不同？。</p> <p>b. 生命誕生的過程為何？</p> <p><b>活動二：男女大不同</b></p> <p>(一)教師引導學生思考：</p> <p>1. 男女生的身體構造有什麼不同？</p> <p>2. 除了生理構造之外，男女生還有哪些差異？</p> <p>3. 男女生如何互相尊重？</p> <p>(二)知「性」話題討論：</p> <p>1. 什麼是「性」？</p> <p>2. 以黃色笑話來表達與「性」有關的話題適當嗎？為什麼？</p> <p>3. 如何健康談「性」？</p> <p>(三)指導學生完成學習單。</p> <p><b>活動三：媽媽我愛您</b></p> <p>(一)懷胎體驗</p> <p>1. 教師準備一個大包巾，請一位學生扮演大腹便便的孕婦，由幾位同學將一些重物置於包巾裡，並綁在扮演孕婦的學生腹部，最後請孕婦在教室內走動並嘗試彎腰撿拾物品。</p> <p>2. 請扮演孕婦的同學說明腹部載負重物的感受。</p> <p>3. 請學生討論媽媽懷孕時有什麼不方便的地方？</p> <p>(二)討論與發表：</p> <p>1. 媽媽的重要性？</p> <p>2. 如何表達對媽媽的愛？</p> <p>(三)指導學生完成學習單。</p> |   |                                                 |
| <p>第(7)週</p> <p>第(8)週</p> | <p>關懷你我：家庭教育課程</p> <p>-我是爸媽的照相機</p> <p><b>【生命教育議題融入】</b></p> | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>老師帶領學生進行「夜晚逛校園」活動，用布將一學生眼睛矇起，另一學生負責牽著他行走於校園之中，以體會盲人生活之不便。</p> <p><b>二、發展活動</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

|                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                |
|------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                          | <p>(一) 教師引領學生進行閱讀活動</p> <p>(二) 問題與討論</p> <p>1. 如果你是主翔，你會為父母做那些事？</p> <p>2. 從小到大有那些人照顧過你或幫過你呢？你想對他們說什麼？</p> <p>(三) 問題與討論</p> <p>3. 書中最令你感動或印象深刻是那一段？為什麼？</p> <p>4. 本書優美詞句</p> <p>5. 讀後心得與感想</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一) 學生書寫學習單</p> <p>(二) 學生發表，老師給予價值觀念的澄清</p>                                                                                                        |   | <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生命教育 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>                   |
| 第(17)週<br>第(18)週 | 關懷你我：家暴防治課程<br>-SOS，安全計畫 | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>講成語典故：錦囊妙計</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 誰來幫忙？</p> <p>說明要教同學做一個現代版的錦囊妙計，就是安全計畫。教師發給單張教導學生家庭暴力的求助資源(附件二)。</p> <p>投影示範「安全計畫卡範本」(附件三)。</p> <p>模擬求救：教師將學生分組，並請各組同學來演練向外求救(附件四)，並請全班一起評選表演最投入的一組。</p> <p>(二)：我的安全計畫卡</p> <p>將全班分成數組，教師分配不同的危機情境給各組(附件五)，各組任務為討論如何因應該情境，做出安全計畫。發下我的安全計畫學習單(附件六)。學生以組為單位來完成安全計畫卡。</p> <p>安全計畫卡完成後，各組代表起來報告該組討論的結果。</p> | 3 | <p><b>【家庭暴力防治】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> |
| 第(18)週<br>第(19)週 | 關懷你我：消失中的森林              | <p><b>【紙從哪裡來，又往哪裡去】</b></p> <p><b>一、準備活動：</b></p> <p>教師準備數種日常生活中常見的紙類用品（如紙鈔、衛生紙、面紙、紙炮、摺紙）與教學簡報。</p> <p><b>二、引起動機：</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>老師透過甩「紙」炮與紙類用品簡報呈現方式，帶領小朋友認識不同的紙及其用途。</p> <p><b>三、發展活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先讓學生分成五組，討論紙在日常生活上的應用及重要性，並推選出報告同學一名，。</li> <li>2. 各組分享討論的結果。</li> <li>3. 引導學生討論用過的紙到哪裡去了？丟掉或是資源回收了呢？為什麼要做紙類資源回收？（共同發表意見與看法）</li> <li>4. 最後引導學生討論紙的由來？【或者說原料】紙是樹木及其他植物做的）</li> </ol> <p><b>四、綜合活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同歸納紙的來源與製造材料。</li> <li>2. 老師課堂結語指的主要來源與原料為樹木，並拋出「樹木來自於森林」等相關概念與議題，激發學生思考，為下堂課程做準備。</li> </ol> <p><b>【注意事項】</b></p> <p>提醒學生於下次上課時，蒐集「浪費紙類資源」或「人為破壞森林」的新聞或圖片。</p> <p><b>【愛護樹木、保護森林】</b></p> <p><b>一、準備活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生準備「紙類資源浪費」或「人為破壞森林」的新聞或圖片。</li> <li>2. 教師除了準備一些相關的新聞或圖片之外，並準備有關「造紙過程」的教學簡報檔。</li> </ol> <p><b>二、引起動機：</b></p> <p>由學生分享自己所蒐集到的新聞或圖片，搭配教師準備的教學簡報，讓學生能發現「紙類資源浪費」紙與「人為破壞森林」的重要事實與真相。</p> <p><b>三、發展活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以「教學簡報」呈現造紙過程的圖片或短片，加深學生對樹木造紙的認識與了解。</li> <li>2. 教師提問，學生腦力激盪：紙與樹木和森林之間有什麼關聯？我們為什麼要愛護樹木？</li> <li>3. 引導學生討論「紙類資源浪費」與「森林遭受破壞」的問題，並試著提出解決的方法？</li> </ol> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>4. 教師讓學生分組討論「愛惜紙類資源」與「保護森林」的方法或建議。(搭配分組討論報告單)</p> <p>5. 由學生分組發表討論結果。</p> <p>四、綜合活動：</p> <p>教師綜合歸納：鼓勵學生善用廢紙，愛惜紙類與樹木資源，並能付諸具體行動。</p> <p>【注意事項】</p> <p>1. 教師應注意學生分組討論問題時之行間指導，避免偏離主題。</p> <p>2. 學生分組發表結果時，若有不正確概念，應立即給予糾正或辯正，並注意時間的掌控。</p> <p>【消失中的森林】</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師準備「森林消失」或「大自然遭受破壞」的圖片與數據資料簡報檔。</p> <p>2. 教師準備「教學評量單」。</p> <p>二、引起動機：</p> <p>教師播放相關議題教學簡報檔，讓學生認識與了解「森林消失中」這個被忽略的真相。</p> <p>三、發展活動：</p> <p>1. 接續上堂課並搭配教學簡報，教師提問：「森林的消失與破壞，除了砍伐造紙之外，還有哪些原因？」【不設定答案，讓學生自由發表】</p> <p>2. 將學生分成數組，討論森林有哪些用途或功能？以及「森林消失」會帶來哪些影響，或者是說壞處？那麼有沒有好處？</p> <p>3. 分組發表討論結果，每組一人上台報告。【分組討論報告單】</p> <p>4. 教師歸納及口頭獎勵各組發表之討論結果，並提問「人們如何改善森林消失的現象？」【教師可舉例引導學生思考，適時提出自己的想法與建議】</p> <p>5. 請全班每位同學寫下自己對「阻止森林消失」的做法或想法。</p> <p>6. 讓學生發表自己寫下的發言單，隨後將全班同學的發言單回收查閱。</p> <p>四、綜合活動：</p> <p>1. 教師綜合教學內容，提醒學生重視森林與自然環境的保護，除了呼「節能減碳」口號之外，還要身體力行。</p> <p>2. 請學生完成教學評量單。</p> <p>【注意事項】</p> <p>1. 教師應注意學生分組問題討論時之行間指導，以避免偏離主題。</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                           |  |  |
|--|--|-------------------------------------------|--|--|
|  |  | 2. 學生分組發表結果時，若有不正確概念，應立即給予糾正或辯正，並注意時間的掌控。 |  |  |
|--|--|-------------------------------------------|--|--|

## 悅讀人生下學期總目標

|               |                                                                                                                           |                                                 |                                       |                                                |                                         |                                   |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>學校願景</b>   | 健康、關懷、適性（健康成長、關懷感恩、適性發展）                                                                                                  |                                                 |                                       |                                                |                                         |                                   |
| <b>課程名稱</b>   | 悅讀人生（學校本位課程—閱讀）                                                                                                           |                                                 |                                       |                                                |                                         |                                   |
| <b>核心素養</b>   | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C3 多元文化與國際理解                                              |                                                 |                                       |                                                |                                         |                                   |
| <b>課程目標</b>   | 1. 「悅讀」：讓學生歡喜讀、自在讀，大量閱讀，把閱讀當成快樂的一件事。<br>2. 「越讀」：用多元的閱讀形式及多文本閱讀形式讓孩子在閱讀世界裡探索理解。<br>3. 「悅讀」：讓閱讀成為學生發揮多元學習力，探究思考，並能自主學習展現自我。 |                                                 |                                       |                                                |                                         |                                   |
| <b>年級</b>     | 一年級                                                                                                                       | 二年級                                             | 三年級                                   | 四年級                                            | 五年級                                     | 六年級                               |
| <b>單元</b>     | 一片披薩一塊錢<br>南瓜湯<br>我和我家附近的野狗們<br>超級哥哥<br>媽媽心. 媽媽樹                                                                          | 爺爺一定有辦法<br>巴警官與狗利亞<br>讓路給小鴨子<br>拼被人送的禮<br>七號夢工廠 | 不是我的錯<br>淘氣故事集<br>小狼的學壞筆記本<br>愛你本來的樣子 | 有什麼毛病<br>小魔怪黏巴達<br>祝你生日快樂<br>乳牙掉了該怎麼辦<br>記憶與項鍊 | 爸爸Fun暑假<br>小太陽【繪本版】<br>春神跳舞的森林<br>49個夕陽 | 拜託拜託土地公<br>誰能在馬桶上拉小提琴<br>我是爸媽的照相機 |
| <b>跨領域/科目</b> | 生活、彈性                                                                                                                     | 生活、彈性                                           | 自然、綜合、健康、<br>英語文、彈性                   | 自然、綜合、社會、<br>健康與體育、英<br>語文、彈性                  | 自然、綜合、藝術、<br>國語文、彈性                     | 自然、綜合、社會、<br>健康、數學、國<br>語、彈性      |
| <b>議題融入</b>   | 閱讀素養、品德教育、環境教育、生命教育、食農教育、家庭教育                                                                                             | 閱讀素養、生涯規劃、人權教育、安全教育、家庭教育、高齡教育、生命教育              | 閱讀素養、品德教育、生命教育                        | 閱讀素養、品德教育、家庭教育、健康促進、生命教育、人權教育                  | 閱讀素養、品德教育、生命教育、家庭教育、環境教育                | 閱讀素養教育、環境教育                       |

| 實施節數 | 16                                              | 15                                  | 10                                            | 10                                                          | 21                                                     | 14                                |
|------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 表現任務 | 閱讀繪本、找出問題答案、討論、發表、完成學習單、製作簡易的披薩、畫出「媽媽心」、製作「媽媽樹」 | 閱讀繪本、找出問題答案、討論、發表、完成學習單、完成繪圖、參加戲劇演出 | 閱讀繪本、尋找問題答案、參與討論、發表、戲劇表演、完成學習單、分組活動及遊戲、收集新聞資料 | 閱讀繪本、尋找問題答案、參與討論、發表、戲劇表演、完成學習單、分組活動及遊戲、慰問卡片、運用 APP 完成閱讀賓果任務 | 閱讀繪本、尋找問題答案、參與討論、發表、戲劇表演、完成學習單、分組活動及遊戲、運用工具搜尋報導、完成祝福卡片 | 分組上台進行心得報告、完成指定學習單、小組發表、繪製南極洲四格漫畫 |

### 悅讀人生下學期課程內涵

| 課程名稱         | 悅讀人生（學校本位課程—閱讀）                                                                                                                                              |                                                                                                                   | 實施年級 | 六 年 級 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 課程目標         | 1. 能了解文本中的重要訊息與觀點。<br>2. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br>3. 能夠探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>4. 能夠理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人。<br>5. 能夠培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範。                       |                                                                                                                   |      |       |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國語-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 |                                                                                                                   |      |       |
| 議題融入         | 【閱讀素養教育】、【環境教育】                                                                                                                                              |                                                                                                                   |      |       |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                     | 國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>國語 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。<br>國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 |      |       |

|                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                         |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                        | 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。<br>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。<br>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br>社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。<br>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。                             |    |                                                                         |
|                     | 學習<br>內容                                                               | 國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>國語 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br>綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。<br>綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。<br>社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。<br>社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 |    |                                                                         |
| 表現任務                | 1. 能在活動後分組上台進行心得報告<br>2. 行在學習任務後完成指定學習單，並就學習單內容進行小組發表<br>3. 能繪製南極洲四格漫畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                         |
| 教學資源                | 書籍、學習單、土地公圖片和故事、道具 DIY、戲劇表演評分表、相關圖片、教學大屏、網路、文章、相關資料                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                         |
| 教學進度                | 單元名稱                                                                   | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                           | 節數 | 備註                                                                      |
| 第(1)週<br>－<br>第(5)週 | 悅讀人生：誰能在馬桶上拉小提琴                                                        | <b>一 引起動機</b><br>1、提出問題，共同討論：<br>(1)為什麼我往上跳，無論多用力跳，一下子我又回到地下了？<br>(2)為什麼二月有的是 28 天，有的卻是 29 天呢？<br>(3)為什麼老師坐公車時，司機突然煞車時，老師會先往前倒再往後仰呢？<br>2、發下本書，學生共同閱讀<br><b>二 導讀活動</b><br>1、本書有許多科學概念，需於學生閱讀完畢後，提出問題，並予以解答。<br>2、每節課閱讀 17 個的段落，並立即討論，共實施兩節。                                         | 5  | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |

|                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                      |
|-----------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                  | <b>三實驗與討論</b><br>1、省水大作戰<br><b>四評量</b><br>1、完成所有的學習單。<br>2、說出自己的優點與缺點。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。                                                                            |
| 第(11)週<br>-<br>第(15)週 | 悅讀人生：拜託拜託<br>土地公 | <b>一引起動機</b><br>1. 提問：傳統民間信仰的神祇中，誰的官位最大？誰最小？<br>2. 你印象中的土地公有著什麼樣的特質？<br>3. 你知道土地公神的由來嗎？<br>4. 發下書本，請孩子先欣賞封面，並說出書的基本資料（書名、作者、出版社等）。<br><b>二導讀活動</b><br>第一部分：新差土地公<br>1. 農夫阿旺和果農阿吉因麻雀的騷擾，央求土地公代為解決問題。<br>2. 土地公因太和善，只得委託門神（秦叔寶和尉遲恭）出面。<br>3. 最後換麻雀也來央求土地公找生存之處。<br>第二部分：調任鷹嘴峰搬到應嘴峰的麻雀被凍死了，土地公卻因此而被玉帝懲罰，也搬到鷹嘴峰，等著將功贖罪。<br>第三部分：陽木勝陰風<br>1. 陶藝家阿巧師拜託土地公幫忙生火，土地公找來了火神祝融卻幫不成忙。<br>2. 原來山頂有隻巨鷹吹熄了大火，祝融建議土地公找百年樹木來生火，找不著，只好將土地公廟的房子拆下來燒。<br>3. 正當大火燒著之際，只見土地婆不顧生命危險將巨鷹的蛋抱走。<br>4. 後來阿巧師的陶藝品燒成了，土地公的新家也落成了。<br><b>三、討論活動</b><br>提問：<br>一、內容篇：<br>1. 從文中那一句話可以看出土地公樂觀開朗？<br>2. 文中的土地公因著助人的心，卻讓自己的處境越來越難堪，你認為他這樣做好或不好？<br>3. 如果你是土地公，你會有求必應嗎？為什麼？<br>4. 文中的土地婆有著什麼樣的個性？又從那一句話可以看出她有著與土地公相反的個性？ | 5 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

|                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                   | <p>5. 從那一個事件，可以看出土地婆本性善良？</p> <p>二、語文篇</p> <p>1. 找出文中生字 10 個，</p> <p>2. 找出文中的成語，最少 10 句，並最少用三句造一段話。</p> <p>3. 文中你最欣賞的優美詞句是哪一段話？</p> <p>四、延伸活動</p> <p>分組表演：全班分成四組，選出組長，分派工作或角色，將此故事自編自導自演，票選表演最棒者。</p> <p>五、評量</p> <p>1. 書寫學習單。</p> <p>2. 表揚表演最佳的組別。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                   |
| <p>第(16)週<br/>-<br/>第(19)週</p> | <p>悅讀人生：南極洲簡介</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師展示南極洲相關圖片，以連結學生相關知識。</p> <p>二、導讀活動</p> <p>以師生討論方式進行教學：</p> <p>(一) 南極洲的地理位置</p> <p>(二) 南極洲的天氣</p> <p>(三) 南極洲的企鵝</p> <p>(四) 來自南極洲一封信</p> <p>三、討論活動</p> <p>(一) 在地球儀上，哪裡可以找到南極洲？</p> <p>(二) 南極洲是地球上最寒冷的地方。它保持哪些紀錄？</p> <p>(三) 南極洲最寒冷的部分在哪裡？</p> <p>(四) 為什麼大多數的人不會選擇四月至九月去南極洲？</p> <p>(五) 為什麼文章裡說「把一杯煮沸的水，潑向空中，在它落到冰地之前，就已經結冰了」？</p> <p>(六) 根據文章，企鵝用翅膀做什麼？</p> <p>(七) 南極洲的企鵝怎樣保暖？</p> <p>(八) 從莎拉的信中你能知道 哪兩件關於南極洲食物 的事？</p> <p>(九) 你想去南極洲旅遊嗎？</p> <p>(十) 文章的哪一部分告訴你南極洲的冰雪有多厚？</p> <p>(十一) 你認為哪一種介紹南 極洲資料的方法比較有趣，為什麼？</p> | 4 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|  |  |                                                   |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <b>四、綜合活動</b><br>(一) 繪製南極洲四格漫畫<br>(二) 分處組發表四格漫畫故事 |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 數位學習                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 | 實施年級 | 六 年級 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 課程目標         | 1. 能夠認識科技，學習基本技巧，並運用科技於日常生活中解決問題。<br>2. 能了解資訊科技的錯誤運用所帶來的危機，學習如何避免，保護自己。                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |      |      |
| 核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。<br>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 |                                                                                                                                                                                                 |      |      |
| 議題融入         | 【科技教育】、【資訊教育】、【法治教育】、【安全教育】、【職業試探】                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |      |      |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                       | 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<br>綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。<br>社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。<br>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。                          |      |      |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                       | 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。<br>綜合 Ac-III-1 職業與能力。<br>綜合 Ac-III-2 職業興趣。<br>社會 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。<br>社會 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 |      |      |

|                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |    |                                                                    |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                   | 自然 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。                                                                            |    |                                                                    |
| 表現任務                | 1. 實際操作平板電腦與行動裝置。<br>2. 製作個人成長紀錄影音典藏。<br>3. 管理個人雲端硬碟。<br>4. 參加國際運算思維挑戰賽。<br>5. 參加 STEM 學習護照競賽。<br>6. 利用 Scratch 完成動畫創作。<br>7. 練習操作教育雲集因材施教網。<br>8. 用心觀賞影片，學習保護自己。 |                                                                                                              |    |                                                                    |
| 教學資源                | Youtube 影片 / Sunrise A&M<br>Youtube 影片 / 聯成電腦<br>自編教材<br>宏全資訊-小創課做簡報 PPT2016<br>教育部《和 AI 做朋友》教材及教案套書<br>教育部網路素養與認知網站                                              |                                                                                                              |    |                                                                    |
| 教學進度                | 單元名稱                                                                                                                                                              | 單元內容與學習活動                                                                                                    | 節數 | 備註                                                                 |
| 第(1)週<br>-<br>第(2)週 | 數位學習：萬物物聯新世界                                                                                                                                                      | 1. 科技台灣大未來<br>2. 物聯網，原來如此<br>3. 認識工研院 IOT 物聯網<br>4. 未來商店全面進化<br>5. 未來智慧大樓<br>6. 物聯網應用 - 汽車業、運輸業、零售業          | 2  | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【資訊教育】<br>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 |
| 第(3)週<br>-<br>第(5)週 | 數位學習：空拍機操作與 VR                                                                                                                                                    | 1. 認識空拍機類型及功能<br>2. 行動載具空拍機相關 APP<br>3. 行動載具與空拍機連結<br>4. 空拍機飛行操作、拍照、錄影<br>5. 空拍機影像下載教學<br>6. 空拍機特殊功能介紹~追蹤、球型 | 3  | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【資訊教育】<br>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 |

|                       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                            |
|-----------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |               | 7. 學會遵守空拍機飛行法規及限制<br>8. VR 虛擬實境穿戴裝置操作體驗                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                            |
| 第(6)週<br>－<br>第(13)週  | 數位學習：畢業簡報製作   | 1. 完成個人畢業 PPT 製作<br>2. 試播>修改>完成                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8 | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【資訊教育】<br>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。                                         |
| 第(14)週                | 數位學習：自媒體網紅新時代 | 1. 認識自媒體<br>2. 自媒體時代，個人品牌行銷策略<br>3. 自媒體時代下的媒體識讀<br>4. 流量如何變現金？<br>5. 自媒體經營                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【資訊教育】<br>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。<br>【職業試探】<br>【生涯規劃】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第(15)週<br>－<br>第(16)週 | 數位學習：AI 初探    | 1. 和 AI 做朋友-人工智慧中小學教學<br>2. 認識 AI 人工智慧、機器學習與危機<br>【引起動機】<br>1. 詢問學生是否有聽過生成式 AI，或是見過生成式 AI 產出的文字或圖像，請學生填寫於學習單第一題。<br>2. 討論將生成式 AI 產出的成品作為個人作業繳交的利弊。<br>3. 討論關於資訊倫理和個資保護的議題：我們可以把個資投入讓生成式 AI 運算嗎？<br>【影片播放】<br>播放情境劇「生成式 AI 好方便？」<br>【課堂活動】<br>透過實際的操作演練在生成式 AI 上生成內容，並請學生填寫學習單第 2 題，填寫完後請學生公開發表自己可能會在 AI 輸入的文字。 | 2 | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【資訊教育】<br>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。                                         |

|                       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                |
|-----------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |               | <p>若無法讓老師或學生實際上網操作，可參考示範影片<br/>(PAPAYA 電腦教室:ChatGPT + Midjourney + Clipchamp<br/>AI 大軍聯合玩內容創作)<br/><a href="https://youtu.be/9T8Dn2cY_04">https://youtu.be/9T8Dn2cY_04</a></p> <p><b>【課程統整】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程上利用 AI 生成的內容有哪些優缺點。</li> <li>2. 討論使用者如何為 AI 生成的內容負起責任？請學生思考如何避免不當使用或濫用 AI 技術，以確保生成的內容符合道德和社會價值觀。</li> <li>3. 引導學生思考和討論生成式 AI 對社會的影響和挑戰，以及生成式 AI 對於著作權的影響。</li> </ol> |   |                                                                                                |
| 第(17)週<br>-<br>第(18)週 | 數位學習：自主學習我最行  | <p><b>活動一：</b><br/>認識數位學習資源~教育雲、因材網。</p> <p><b>活動二：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課程完成數學因材網知識節點學習。</li> <li>2. 教師指定因材網學習任務，結合生生有平板進行自主學習，並進行即時回饋。</li> </ol> <p><b>活動三：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課程完成國語因材網知識節點學習。</li> <li>2. 教師指定總結性評量任務，並進行即時回饋。</li> </ol>                                                                                                       | 2 | <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【資訊教育】</b><br/>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>  |
| 第(19)週                | 數位學習：資訊安全議題探討 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識網路守護天使 2.0</li> <li>2. 教育部全民資安素養網站 iSafe 自學</li> <li>3. 認識教育部網路守護天使</li> </ol> <p><b>【引起學習動機/學前思考】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請同學想想生活中，我們總是會遇到許多事情，有些是很快樂美好的、有些可能很難為情或不堪的，但這些事情都會成為我們的回憶，有時我們會將照片或影片上傳至網路上，甚至在網路上持續流傳，這時你的感受會如何呢？請同學填答學習單第一題，答案沒有對錯，可以重複連到各個感受選項。</li> </ol>                                                                    | 1 | <p><b>【資訊教育】</b><br/>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> |

2. 請同學想想，當我們想要拍攝影片或照片留念時，是要永遠記得美好的回憶呢？還是不堪回首的回憶呢？

**【動畫播放】**

1. 播放動畫「消失的 Delete」。

2. 請同學想想：

(1) 上傳到網路的照片或影片只要刪掉就沒事了嗎？

(2) 網路上的資料，你想讓它消失就可以消失嗎？

3. 請同學以自己填答的學習單第一個活動的答案，同時請同學試著帶入動畫裡的角色，思考如果自己是小蛙或是阿河的話會有怎樣的感受？以及可以採取的行動有哪些？請填答學習單第二題。

**【課堂活動】**

1. 教師引導學生思考，是否有被同學上傳照片或影片到網路上的經驗呢？或是自己有沒有過未經他人同意，就任意上傳照片或影片的經驗呢？

2. 教師提醒學生，你覺得難為情的訊息，當事人更會這樣覺得，上傳到網路可能會使他人留下不可刪除的記憶與傷害，請記得：

(1) 未經他人同意，不應該隨便拍下他人的影像，更不可以再上傳到網路。

(2) 絕不轉寄或分享任何私密影像檔案。

(3) 更不該取笑和霸凌私密影像遭到外流的當事人。

(4) 如果有上述事宜，或任何讓你覺得不舒服的事情發生，請記得通報你的家人或老師。

(5) 上傳不適當的資訊，或跟著起鬨取笑他人，除了可能會對當事人造成傷害，也有相關的法律責任，不可不慎。

**【課程統整】**

1. 教師再次帶著學生回顧此節課上課之重點，提醒學生科技與網路帶給我們生活很多便利與豐富性，但如果我們為了一時地好玩，上傳不適當的貼文或影像，除了可能會對當事人造成不可抹滅的傷害，更可能在網路上持續

|  |  |                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>流傳，無法刪除，所以我們要懂得尊重他人，也善用科技。</p> <p>2. 教師引導學生思考，如果在網路上遇到不舒服的事情，應該如何處理。教師請同學一起唸學習單第三題，並請同學將學習單帶回家與家人分享。</p> <p>延伸議題：網路言論自由、網路隱私</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 國際教育下學期總目標

|              |                                                                                                                                                                     |                                        |                                             |                                               |                                                                   |                                                                              |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>學校願景</b>  | 健康、關懷、適性（健康成長、關懷感恩、適性發展）                                                                                                                                            |                                        |                                             |                                               |                                                                   |                                                                              |
| <b>課程名稱</b>  | EYE 台灣 FUN 世界（學校本位課程—國際教育）                                                                                                                                          |                                        |                                             |                                               |                                                                   |                                                                              |
| <b>核心素養</b>  | B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C3 多元文化與國際理解                                                                                                        |                                        |                                             |                                               |                                                                   |                                                                              |
| <b>課程目標</b>  | 低年級：透過音樂與生活律動開啟孩子學習思考的開關，透過動身體，讓孩子感受、想像並探索世界，開啟探索世界新事物的學習力。<br>中年級：學習以國際語言與世界交流，認識多元文化，養成參與國際活動的知能。<br>高年級：學習表達我國本土文化特色的能力，並透過SDGs議題探討激發跨文化的觀察力與反思力，從而付諸行動，致力於終身學習。 |                                        |                                             |                                               |                                                                   |                                                                              |
| <b>年級/主題</b> | 一年級<br>舞動健康                                                                                                                                                         | 二年級<br>舞動世界                            | 三年級<br>世界 going on                          | 四年級<br>世界真奇妙                                  | 五年級<br>書藝傳世界                                                      | 六年級<br>SDGs Fun 世界                                                           |
| <b>單元</b>    | 香蕉歌<br>手指歌<br>一個小不點                                                                                                                                                 | 香蕉歌<br>Penguin's Game 企鵝遊戲<br>Get Busy | 奇妙動物世界<br>開心社團活動<br>溫馨母親節<br>全家總動員<br>行行出狀元 | 一起做家事<br>從奧運看世界<br>餐桌上的約會<br>端午盃龍舟大賽<br>動物園日常 | 感懷親恩<br>創意各國文字畫帖<br>見字如晤，書寫離別祝福<br>書法、篆刻相輝映<br>畢業字帖製作<br>打開字的想像空間 | 「鈔」集國際觀<br>（SDG 8 合適的工作及經濟成長）<br>難民悲歌<br>（SDG16 和平、正義及健全制度）<br>永續城鄉Fellow me |

|               |                  |                  |                                           |                               |                            |                                 |
|---------------|------------------|------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
|               |                  |                  |                                           |                               |                            | (SDG11 永續城鄉)                    |
| <b>跨領域/科目</b> | 生活、彈性            | 生活、彈性            | 自然、綜合、健康、英語文、彈性                           | 自然、綜合、社會、健康與體育、英語文、彈性         | 自然、綜合、藝術、國語文、彈性            | 自然、綜合、社會、健康、數學、國語、彈性            |
| <b>議題融入</b>   | 環境、能源、國際教育       | 環境、能源、國際教育       | 環境教育、品德教育、家庭教育、資訊教育、人權教育、國際教育、生涯規劃教育、職業試探 | 環境教育、品德教育、人權教育、閱讀素養、防災教育、國際教育 | 家庭教育、品德教育、生命教育、多元文化教育、國際教育 | 國際教育、多元文化教育、環境教育、資訊教育、人權教育、家庭教育 |
| <b>實施節數</b>   | 21               | 21               | 21                                        | 21                            | 21                         | 19                              |
| <b>表現任務</b>   | 肢體動作創作、歌唱、律動成果發表 | 肢體動作創作、歌唱、律動成果發表 | 小組分享、簡報、報告、歌唱、對話練習、學習單                    | 小組分享、簡報、報告、歌唱、對話練習、學習單        | 認識文化意涵、文化創作、生活創意運用         | 小組分享、蒐集資料、討論、實際練習、學習單           |

## 國際教育下學期課程內涵

|      |                                                                                  |      |     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱 | SDGs Fun 世界（國際教育—校本課程 EYE 臺灣 FUN 世界）                                             | 實施年級 | 六年級 |
| 課程目標 | 1. 透過「SDGs 議題」，體驗世界危機的成因，引導學生反思並共同討論危機的解決方法。<br>2. 能說出台灣紙鈔的特色與文化能比較其他國家紙鈔的不同與差異。 |      |     |

|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | 3.能運用貨幣認識匯兌及瞭解如何應用貨幣與世界互通有無。<br>4.能理解難民的成因，理解並關懷兒童難民處境，進而學習以英語文表達、分享心得，反思與回饋。<br>5.能藉由難民角色扮演，表現同理心，對戰爭及難民等國際議題表達立場、展現自己觀點。<br>6.能理解「永續」一詞的含意。認識都市規劃的重要性。<br>7.能在活動中針對都市規劃給予評價及建議。                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國際教育 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。<br>數 E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。<br>社 E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。<br>綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 議題融入         | 【國際教育】、【多元文化教育】、【環境教育】、【資訊教育】、【人權教育】【家庭教育】                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                     | 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。(口語表達)<br>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用的能力。<br>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。<br>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。<br>數學 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。<br>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                     | 國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。<br>自然 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。<br>自然 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。<br>綜合 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。<br>社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br>社會 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。                                                      |
| 表現任務         | 1.能運用資訊能力，蒐集並指出台灣紙鈔的特色與文化。<br>2.能比較其他國家紙鈔的不同與差異。<br>3.能藉由匯率認識各國貨幣間的關係並運用比與比值概念進行貨幣兌換。<br>4.能理解難民營對難民的安置與協助，比較自己與兒童難民生活中的異同之處。                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                         |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | 5.能藉由難民角色扮演，表現同理心，對戰爭及難民等國際議題表達立場、展現自己觀點。<br>6.能運用資料收集，討論城鄉發展議題，並提出觀點。     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                              |
| 教學資源                    | 聯合國兒童基金會【不是童話 Unfair Tales】系列短片、聯合國難民署教材 PPT、Youtube 影片、平板、學習單、紙鈔、匯率牌告網站連結 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                              |
| 教學進度                    | 單元名稱                                                                       | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 節數 | 備註                                                                                                                                                                           |
| 第( 1 )週<br>-<br>第( 6 )週 | 國際文化—SDGs Fun 世界：「鈔」集國際觀 (SDGs 8 合適的工作及經濟成長)                               | 一、「鈔」集辨!辨!辨!<br>(一)引起動機：老師拿出 1000 元的圖片或投影機顯示圖片<br>1.老師問學生知不知道新台幣 1000 元上，有幾個小朋友？<br>2.通常一般學生會回答 4 個但是央行的說明，其實千元鈔票的圖片裡是有 6 位小朋友<br>(二)發展活動：師生分享介紹台灣各鈔票的圖樣、特色、辨別真偽<br>(三)綜合活動：<br>1.老師說出幾種圖案<br>2.學生回答出所在的正確鈔票<br>3.統整回顧台灣鈔票的特色<br>二、「鈔」集比一比<br>(一)引起動機<br>1.師生分享是不是有出國經驗呢？<br>2.師生分享是不是有看過其他國家的鈔票？<br>(二)發展活動<br>1.透過班級平版資料收集，認識各國鈔票特色<br>2.貨幣換換換<br>貨幣的換算與計算：各組討論並列出計算的方式：<br>(1)暑假時將至美國參加夏令營的遊學活動，學費和生活費是美金 5000 元，1-1 請問將準備多少台幣來兌換美金？<br>新台幣 (NTD)：美金 (USD) =       ：<br>1-2 若因為沒帶足夠現金要到當地進行跨國提款，已知兌換的公式為 (美金*匯率)*1.05%+70 | 6  | <b>【家庭教育】</b><br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br><b>【多元文化】</b><br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br><b>【國際教育】</b><br>國 E5 發展學習不同文化的意願<br><b>【閱讀素養議題】</b><br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |

|                                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                     | <p>(2)到日本迪士尼樂園玩，每一項遊樂設施為 300 日圓，預計遊玩 6 項遊樂設施，</p> <p>2-1 請問換算成台幣是多少元？<br/>新台幣 (NTD)：日圓 (JPY) =           ：</p> <p>2-2 若因為沒帶足夠現金要到當地進行跨國提款，已知兌換的公式為<br/>(日圓*匯率)*1.05%+70</p> <p>(3)分組討論，在歐元區國家、美國、澳洲、泰國和台灣分別有不同的售價，請分別列出不同的比價，並藉由分組討論擬訂題目</p> <p>三、世界酷「幣」了——貨幣的價值與功能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在兌換貨幣的過程中你發現了甚麼？</li> <li>2. 各國貨幣在世界金融的經濟流動中扮演的角色？</li> <li>3. 如果世界上只有一種貨幣，你的想法是甚麼？</li> <li>4. 藉由學生分組討論，上台進行分享</li> </ol>                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                               |
| <p>第( 7 )週<br/>—<br/>第(12)週</p> | <p>國際文化—SDGs Fun 世界：難民悲歌<br/>(SDG16 和平、正義及健全制度)</p> | <p>一、不是童話 Unfair Tales</p> <p>(一)Warm up<br/>教師介紹 Brian McCarty “WAR-TOYS” 系列作品，詢問學生從每張作品畫面中看到了什麼？有什麼心情感覺？並將學生集思廣益回應的單字記錄在黑板上。最後透過小組合作，將黑板上腦力激盪出來的單字組成幾句完整句子來描述該幅作品情境。教師一共介紹 3 張 “WAR-TOYS” 作品，每張作品皆以此相同流程完成作品討論。</p> <p>(二)Presentation - Syrian civil war<br/>教師說明 “WAR-TOYS” 系列作品拍攝緣由，揭曉畫作原始故事來自敘利亞難民兒童們及其所經歷的事情。藉此說明敘利亞戰爭背景緣由以及其影響。此部分可視學生英語程度及其國際新聞背景知識而調整以中文或英文講述的比例與方策略。最後小組合作共同完成一份學習單，請各組學生寫出敘利亞戰爭起因(Reason)、結果(Results)及敘利亞難民(Refugees)之相關單字及句子，並請各組派代表想像自己是新聞主播上台以雙語報導敘利亞戰爭背景。</p> <p>(三)Practice - Unfair Tales</p> | 6 | <p>【國際教育】</p> <p>國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國際教育 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國際教育 E10 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>國際教育 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>國際教育 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>【人權教育】</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>教師播放聯合國兒童基金會【不是童話 Unfair Tales】系列短片，透過動畫呈現難民兒童真實經歷，藉此道出敘利亞難民兒童們面對的逃難時的恐懼及辛酸。</p> <p>播放影片之前，先發下每人一張學習單，邀請學生在每個短片播放完成後，從教學投影片中選擇一句在短片裡印象最深刻的句子，並寫出三個心情感想。依照相同步驟觀看完其他兩個短片，並逐步完成整張學習單。</p> <p>海線？陸線？生存大考驗 Sea route or land route?</p> <p>(一)Warm up</p> <p>教師重播上一節課 Unfair tales 系列作品影片，並詢問學生故事中的兒童難民們逃難過程中經過哪些場景或路線？整理學生的答案，將其分類成兩種難民逃難的路線：海線與陸線。</p> <p>(二)Presentation - Sea route? Land route?</p> <p>教師介紹難民逃難時大致可分為兩種路線：海線與陸線，並透過視覺資訊圖表比較分析兩種路線的優缺點。教師利用【教師入戲 Teacher-in-role】的戲劇手法，化身成為專門帶人民逃亡到其他國家的費特克太太（角色擷取自繪本《班雅明先生的神祕行李箱》），透過教師入戲及學生角色扮演活動，帶領學生思考逃難的路線以及目的地國家。</p> <p>(三)Practice - Unfair Tales</p> <p>教師播放聯合國兒童基金會【不是童話 Unfair Tales】系列短片，透過動畫呈現難民兒童真實經歷，藉此道出敘利亞難民兒童們面對的逃難時的恐懼及辛酸。</p> <p>播放影片之前，先發下每人一張學習單，邀請學生在每個短片播放完成後，從教學投影片中選擇一句在短片裡印象最深刻的句子，並寫出三個心情感想。依照相同步驟觀看完其他兩個短片，並逐步完成整張學習單。</p> <p>(四)Wrap up</p> <p>教師入戲、邀請學生思考並完成浪跡天涯逃難小包包的製作。接著透過小組合作，每組成一同以【鏡像畫面 Still-Image】及肢體動作合作呈現一張全家帶著行李逃難時的畫面，以探討逃難時選擇攜帶的物品及理由、並呈現逃亡時的情境。</p> <p>不是露營，是真實的難民營 Refugee camps</p> <p>(一)Warm up</p> | <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>教師複習並展示 Unfairytale 系列故事 “Mustafa goes for a walk” 其中的幾個畫面（難民營帳篷），並詢問學生畫面中是什麼地方？畫面中的男孩怎麼了？整理學生的答案後，歸納並說明：這是專門收留逃難難民們的難民營。</p> <p>(二) Presentation - What do we share?</p> <p>教師發下學習單，請學生以英語單字及句子完成自己生活中的情境描述，以及對未來的期望。再播放兩部影片” The most shocking second a day” 及” Still The most shocking second a day” ，請學生以英語單字及句子完成影片中女主角 Lily 的生活情境描述及她的未來。最後比較自己與女主角 Lily 的生活中相同及相異之處。</p> <p>引導學生思考：影片女主角 Lily 年紀與你們相仿，在戰爭前她也曾跟你們一樣，有相同類似的幸福的童年，但自 2011 年戰爭開始，她卻開始有著與你們不同的生活困境。那你們的未來呢？你和女主角 Lily 會有共同、類似的未來嗎？</p> <p>(三) Practice - Action plan 123</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說：想像你是影片中女主角 Lily，經歷了敘利亞戰爭、成為兒童難民逃難的你，現在是位十分年長的老人，當年的事情已經事過境遷，但在你心裡留下深刻的感受，有一個獨特的機會接受新聞媒體的採訪當年的事件，請你向新聞主持人訴說關於敘利亞戰爭的一切、逃難的經過，還有當時身為兒童難民的弱勢處境，為這個議題發聲。</li> <li>2. 教師將全班分為四組，第一組要化身為 Lily 的角色說明敘利亞戰爭的背景、第二組化身為 Lily 的角色，負責解釋當初選擇什麼逃難路線以及選擇的原因，第三組化身為 Lily 的角色，負責說明逃難背包裡帶了什麼物品以及原因，第四組化身為 Lily 的角色時需要說明：這些戰爭及難民的事情對現在年長的 Lily 有何心裡的影響？有何感受？</li> <li>3 老師說：待會我會變成新聞主持人依照組別訪問 Lily，請各組依照主題順序，入戲為角色 Lily 並回答主持人問題：描述敘利亞戰爭的一切、逃難的經過，還有當時身為兒童難民的弱勢處境，為議題發聲。</li> </ol> <p>(四) Wrap up: Action plan 123</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說：根據聯合國難民署 UN Refugee Agency，我們可以透過三種方式讓兒童難民問題變得不一樣。</li> </ol> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                             |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                         | <p>「分享一」讓訊息傳遞，認識並知道難民議題，並傳遞兒童難民議題給更多人了解；「捐款二」即使小額捐款，都可以讓事情變得不一樣。「發聲三」透過各種行動為兒童難民發聲。</p> <p>2. 教師回饋與總結：我們透過學習將敘利亞戰爭及兒童難民議題傳遞出去，你們用自己的語言、自己的詮釋在剛剛的模擬的新聞訪問中幫兒童難民發聲，這些都是我們成為世界公民、幫助兒童難民的行動。</p> <p>3. 教師指派回家功課：請將課程學習單帶回去，向至少三位家人或朋友分享說明這個議題，並請他們在聆聽完你的分享之後在學習單空白處簽名。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                             |
| <p>第(13)週<br/>—<br/>第(19)週</p> | <p>國際文化—SDGs Fun 世界：永續城鄉 Fellow me<br/>(SDG11 永續城鄉)</p> | <p>看見世界前進的速度</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)觀看影片</p> <p>《3分鐘快速了解工業4.0以及基礎工業革命歷史回顧   5G大爆炸》</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)每次工業革命重點是什麼？</p> <p>(2)每一次的工業革命分別完成了人類的什麼需求？</p> <p>(3)工業革命的時候，對社會及環境分別會帶來什麼樣的副作用？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分組討論工業發展的向度</p> <p>1. 教師引導</p> <p>(1)教室內學生分為三組</p> <p>(2)請學生分別利用平板看完以下三部影片和文章</p> <p>科技發展：《如果發生了第三次工業革命   大膽科學》</p> <p>法律規範：《為什麼人要讀書？回溯工業革命 一切都是CP值問題》</p> <p>環境保護：《何謂空污－台灣空污來源》</p> <p>2. 請各小組成員完成以下任務</p> <p>(1)分工</p> <p>→上台報告(3分鐘簡述文本內容)、給予他組回饋、紀錄</p> <p>(2)整理文本的內容</p> <p>(3)討論問題</p> <p>→工業革命的好處是什麼？</p> <p>→若著重某個面向，應該要做些什麼？</p> | 7 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>→發展其中一個面向時所遇見的困難。</p> <p>3. 請各組紀錄其他組的發表(重點摘要)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)回饋時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師統整小組的分享回顧</li> <li>2. 示範提問</li> <li>3. 組別間依序提問</li> <li>4. 師生回饋</li> </ol> <p>思考匯集中心</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)回顧時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧前次課程，並提出永續城鄉的發展過程會提到的問題。<br/>→兼顧各方面的發展很重要，要如何兼顧速度與品質的發展呢？</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一)影片討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放影片：《長期面臨工業區汙染 高市府推動「大林蒲遷村」   華視新聞 20230208》</li> <li>2. 當地居民收到什麼影響？</li> <li>3. 引導思考問題 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)經濟層面 <ol style="list-style-type: none"> <li>(大)：對當地經濟結構的影響是什麼？</li> <li>(小)：對當地居民工作的影響是什麼？</li> </ol> </li> <li>(2)環境層面： <p>對於當地自然環境有什麼副作用？</p> </li> <li>(4)法律層面： <p>合法，但公平嗎？如何彌補居民？</p> </li> </ol> </li> </ol> <p>(二)都市規劃專家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 查詢選定地區地區基本資料<br/>→人口數、年齡分布、土地面積、鄰近地區產業、近五年空氣汙染指數</li> <li>2. 完成學習單</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>(一) 轉換角色辯論會(前置準備)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各小組選擇一方作為辯論主角。<br/>→政府、當地居民、環境保護專家、企業家</li> <li>2. 交代本次回家作業<br/>玩德國漢堡大學開發的氣候環境建築師</li> <li>3. 說明辯論會流程</li> </ol> <p>公民沙龍</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)介紹辯論會的過程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師投放 PPT 介紹辯論會的過程及注意事項</li> <li>2. 練習辯論</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一)都市發展辯論會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各方輪流提出想法</li> <li>2. 一輪結束即有簡單統整(四方都說出自己的需求)</li> <li>3. 回應其他角色的想法</li> <li>4. 做出簡單小結。</li> </ol> <p>(二)提出問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 試擬問題 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)為了縣市發展，政府的公權力怎麼能夠讓整村遷移？</li> <li>(2)如果沒有法律依據，政府給予的補償合法嗎？如果沒有法律依據，不補償是可以嗎？補償價格不夠該怎麼辦？</li> <li>(3)現行的法律制度、工業發展以及環境保護既然不平均，該以誰為重？後續的補償作法又應該以哪一個為優先？</li> </ol> </li> <li>2. 確認問題(上述問題三選一)</li> <li>3. 方案解決：海報討論法 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)各組發下一張海報和數張便利貼。</li> <li>(2)請學生將討論好的方式分類。</li> <li>(3)將討論好的便利貼貼上海報。</li> </ol> </li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)綜合討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各組學生派出一名代表介紹自己組別的解決辦法。</li> </ol> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                   |  |  |
|--|--|-----------------------------------|--|--|
|  |  | 2. 學生給予他組回饋。<br>3. 教師統整解決辦法並給予回饋。 |  |  |
|--|--|-----------------------------------|--|--|