

## 九、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣鹽埔國小 113 學年度課程發展後設評鑑表

評鑑日期： 113 年 5 月 28 日		評鑑者： 課發會委員				
評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		完全達成	大部分達成	少部分達成	完全未達成	
一、 確保學校課程發展方向	1. 有效運用專業對話機制，討論並修正課程發展方向。	100%				
	2. 學校課程計畫審查確實、資料管理與運用得宜。	100%				
	3. 落實發展學校本位課程及特色。	100%				
	4. 有效建構學生適性發展之各項能力。	100%				
	5. 課程發展前後銜接。	100%				
	6. 學校課程計畫具體可行。	100%				
	7. 學校具有課程評鑑實施計畫，並具體實行。	100%				
二、 提升教師教學品質	1. 教師能積極參與課程經驗分享與專業對話。	100%				
	2. 教師能主動積極參加專業進修與成長。	100%				
	3. 教師能設計或撰寫合宜的課程教學計畫。	100%				
	4. 教師能依據課程計畫教學，達成預定教學進度的內容。	100%				
	5. 教師能考量學生個別差異，實施多元評量。	100%				
	6. 教師在教學過程提供學生開放的學習空間。	100%				
	7. 教學情境佈置符合課程設計。	100%				
	8. 教師能針對課程教學進行自我評鑑，予以檢討改進。	100%				
三、 檢核學生學習成效	1. 達成各階段分段能力指標。	100%				
	2. 達成各階段學校本位能力指標。	100%				
	3. 養成學生合作學習的習慣。		100%			
	4. 提升學生學習意願與態度。		100%			
四、 評鑑行政支援成效	1. 妥善擬定學校行事計畫。	100%				
	2. 妥善管理與運用相關教學資源。	100%				
	3. 各處室協調聯繫良好。	100%				
	4. 學校作息及活動規畫能配合課程的實施。	100%				
五、 運用評量及評鑑結果	1. 依據評量結果進行補救教學。	100%				
	2. 依據評鑑結果修正課程設計。	100%				
	3. 透過研討與對話提升教師專業素養。	100%				
六、 學校本位課程實施與回饋	1. 學本位課程實施順暢、合宜。	100%				
	2. 教學能積極參與學校本位課程數計實施及經驗分享。	100%				
	3. 能定期討論診斷或修訂學校本位課程設計方案。	100%				
	4. 行政能安排進修活動，教師亦能積極參與，提升知能。	100%				
	5. 實施成果能符合學校願景及課程目標。	100%				
七、 其它	1. 向家長宣導與說明課程計劃	100%				
	2. 能與家長進行課程的溝通與合作	100%				

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語 領域</li> <li>● 年級：一 年級</li> <li>● 授課教師：許雯絨</li> <li>● 評鑑日期：114.05.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 以課本及習作為主體，搭配學生的學習回饋，設計適合小朋友的學習內容課程內容符合核心素養 E-A2、E-A3、E-B1、E-B2、E-C2 2. 課程內容「一生活放大鏡」「二甜蜜的家」與生活、數學進行教學整合，「三小水滴的旅行」「四好朋友」與生活、健體進行教學整合養 E-A1、E-A2、E-B1 3. 能配合情境(如語詞、造句)，結合學生的生活經驗，加深其學習動機，老師可撥放電子教科書「寫作 e 把單」動畫，指導學生寫作。符合核心素養 E-C3。 4. 融入法律規定教育議題：【失智症議題】【高齡教育】【安全教育-交通安全】課程結合閱讀教育及配合節慶活動進行統整課程，例如母親節活動進行延伸教學，符合核心素養 E-C3。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施 相關課程。 6. 上課時利用「聯想競賽、圖形聯想、猜謎遊戲、童詩仿作、看圖說話、重組句子」，以利教師在課堂上進行寫作指導，以豐富學習經驗，老師並設計 ppt、蒐集相關圖片與電子書使用，充實教學。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠 依照不同的要求，達到教學成效，考試時會適時導題，已達應考的效果。 8. 由於國語課實施時間有限，對於針對低成
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			就學生在下課時間進行個別指導。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 6. 習作評量等多元方式來評量學生的學習成果。還會配合使用小白板檢視課堂學習成果，例如小白板考聽寫
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	及造詞等。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	10. 本學期，透過每次定期評量的省思與家長回饋，多數學生都能達成相關核心素養。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	11. 一下學習特重視生字造詞、用角色扮演的方法理解故事內容、認識簡單的故事結構，會依據測驗的結果，修正學生學習迷思及調整教學策略。 12. 未達學習成效的學生，多屬低成就的學生，老師持續利用課餘時間透過圖片輔助回答問題，加強聽說讀寫能力及鼓勵在家時間自主學習因材網或透過家長教導，期盼家長能夠配合學校的教學，裨益自我精進。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：作文教學 1



說明：熱鬧的草地作文教學引導



說明：作文優良作品 1



說明：作文優良作品 2



說明：詞語白板習寫生字 1



說明：生字習寫 2

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

#### 一、新議題的融入：

1. **【六、奶奶的小跟班】**連結課本圖文(奶奶照顧弟弟，弟弟變成小跟班，從早到晚跟在奶奶身邊)對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法，能在活動中學習注意家中長輩(爺奶)身心理的狀況與**【失智症議題】**相結合。

2. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片送給奶奶或爺爺，上頭寫著：

「我喜歡和您在一起。」讓長輩開心也與**【高齡教育】**相融合。

3. **【八、妹妹的紅雨鞋】**在掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢

體語言(如:能說出下雨天，上學路上應注意的行走安全)，發表自己的想法，與**【安**

**全教育-交通安全】**相結合。



## 二、課程活動省思：

1. 本學期新的教學活動的省思：透過寫出有豐富情感的卡片、生字花造詞、童詩仿

作、看圖說話、重組句子、用角色扮演的方法理解故事內容、藉由詞序改變後形成

新詞的活動，體會文字的趣味，增加學習的趣味性，有趣又刺激。

2. 在國字部分，在已學過的國字部件基礎下，進行形近字的教學，能有效大幅提升

孩子的識字量。本學期持續加強語詞部分的理解，並鼓勵孩子在查生字造詞時多找

一些成語或四字語詞，未來可以應用在寫作上面。針對部分孩子在提取文本時，無

法掌握關鍵訊息，應透過分組活動多給予閱讀理解的練習，並指導作答技巧。

平時多鼓勵閱讀，課堂上有學到四字詞語，應多加解釋，讓學生用語詞來造句，分

組討論造句子，使其加深印象。低年級的孩子在口語表達能力還有很大的進步空

間，未來在課程規劃尚需適時加入分組討論及發表的活動，讓孩子們能夠透過同儕

的協助，提升回答的意願。

3. 另外，可以採取以下方式進行低成就學生的學習扶助：

(1)每日少量的習寫，協助他識字量的提升，這部分對基本能力的提升，幫助很大。

(2)固定背誦標點符號歌、習寫每日一句，增強記憶，學會運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子，對於造句及照樣造句能力的提升也相當有幫助。

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學 領域</li> <li>● 年級：一 年級</li> <li>● 授課教師：許雯絨</li> <li>● 評鑑日期：114.05.19</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 數學各單元部分除了透過電子書教學外，更配合附件及教具進行實作課程，讓孩子透過操作探索問題，以數學內在連結及生活外在連結為中心，符合核心素養 E-A2。</p> <p>2. 課程內容「單元頁」，設計生活相關情境，並搭配教學動畫，引發學生學習興趣符合核心素養數-E-A1、數-E-A2</p> <p>3. 透過親身觀察或操作附件實作，加強課本與習作题目的理解。「遊戲中學數學」則是透過數學遊戲，作為活化教學參考。符合核心素養 E-B1。</p> <p>4. 能適時融入環境教育、閱讀素養、多元文化、家庭教育、環境教育。第九、分類整理與書包減重議題相呼應。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。</p> <p>6. 智慧媒體更新並善用電子書或網路分享的教學媒材來輔助教學。</p> <p>7. 對於學習落後的學生，在課間巡視時在下課時間進行個別指導，有少數一、兩位孩子在學習時需要有人在旁輔助，訓練鄰座小老師隨時注意其學習狀況，適時給予協助。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程 效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 平時除了紙本評量外，還會配合使用小白板或數學附件來進行實作性評量。

果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 透過課堂巡視及平時紙筆測驗結果，針對錯誤部分進行加強或個別指導。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 鼓勵學生親身觀察或操作附件實作，理解書學概念，修正學生學習迷思及調整教學策略。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 未達學習成效的學生，多屬低成就的學生，會於期末做數學檢測，若未達標者，會於寒假期間做學習扶助教學。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：用平板上數學因才網



說明：我會用平板自學



說明：白板測驗減法 1



說明：白板測驗 2





說明：拆附件心算卡實作



說明：心算卡多元測驗

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 一下數學教學，學生會喜歡以遊戲、實作的方式，來學習相關數學概念，我採取的策略有：

一、能透過拆數合十的方法去熟練基本加法。二、長度的重點在複製長度，再藉由長度保留及遞移概念，比較兩個不能移動或改變的彎曲物的長。宜讓學生有充分的操作經驗。三、20 以內的減法:熟練心算卡的訓練。五、能透過百數表上進行兩個一數和五個一數十個一數，察覺數的規律性。六、形狀與形體單元的重點在透過移動或旋轉或翻轉，使用五巧板去拚出指定圖形。用立體圖形做拼排和堆疊。宜讓學生有充分的操作經驗。七、數數看有多少元:熟練用半具體物表徵 1、5、10 元。八、能透過查找月曆，進行日期的先後排列序。九、兩位數的加減法:宜讓學生能自行畫出表徵，然後合十或化十再計算出結果，做為未來算則的預備經驗。十、分類整理的單元:仍以操作活動為主，能訓練學生收集、分類、紀錄、呈現日常生活物品，報讀及說明已處理好之分類。

2. 對於低成就學生的學習扶助：

(1)先講解概念，再操作附件實作，效果更好，例如：加減、比較的概念。

(2)應用題可先操作花片或錢幣，由圖像切入，再分析或圈出關鍵字，最後再列算式。

3. 善用平板時間，讓孩子們自學因才網或掃電子書 Q-R code 上數學遊戲測驗，增加學習樂趣。



附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活 領域</li> <li>● 年級：一 年級</li> <li>● 授課教師：許雯絨</li> <li>● 評鑑日期：114.05.19</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合感官和知覺探索生活中人事物，察覺事
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	務及環境特性等核心素養發展 E-A1、E-A2、E-A3、E-B3、E-C1。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	2. 課程內容一「我愛看書」與校本課程「悅讀人生」進行教學整合核心，課程內容四「我愛我的家」與彈性課程「關懷你我」中家庭教育課程相融入核心素養符合 E-A1、E-A2、E-B1。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	3. 生活領域中的歌唱教學，還搭配母親節節慶，練唱運動會歌或生蛋歌曲，設計多元性的主題與活動。 4. 融入重要議題：【品德教育】【高齡教育】【長期照顧服務】，【食農教育】，【戶外教育】搭配校外教學。
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 上課時利用電子書音樂及搭配多媒體產品，充實教學。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	7. 課程實施時，透過歌唱與律動中，針對不同學生能力，給予不同標準分數，使學生能夠依照不
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	同的要求，達到教學成效。 8. 由於與律動課課程相結合，因考量學習落學生表現有差異性，老師會以動機性、啟發性的引導語，依據學生表現狀況誘導學童

			主動積極探索自我建構學習。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採 1. 觀察評量 2. 活動參與 3. 歌唱、律動等多元方式來評量學生的學習成果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 本學期，多數學生透過活動參與皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 一年級學生在學習實踐的程度表現不一，老師會較重視熟唱歌曲或隨著音樂進行律動為主。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 對於無法學得應有基本能力的學生，會特別注意在進行歌唱活動時，不只要求能獲得活動樂趣，更要促使學童學得活動所蘊含的內在知識及情意內涵，以堤身經驗層次。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：生活領域融入【生命教育議題-南瓜湯】



說明：生活領域融入【品德教育】



說明：節奏樂器敲奏 1



說明：木魚與響板樂器敲奏 2



說明：肢體拍念打電話



說明：教學影片觀賞

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本學期三節課，教學重點主要集中於歌曲教唱和拍念，目標在於熟唱歌曲與隨著音樂旋律進行音樂活動如律動，或搭配母親節感恩活動，練唱感恩歌曲，效果良好，也增加學習動機。

2. 生活教學都有達到以下目標：

本學期生活領域與交通安全(1)平安穿越道路和(2)排路隊安全多相融合，並與安全教育-水域安全:能了解有趣的玩水活動，並且說出哪些物品可以浮在水面上，哪些不行、安全教育-防災教育:能學會進行常見的夏天消暑活動遇到危險要如何應變等課程做結合。本學期舉辦【戶外教學】-高雄同學農場搭配第二冊第二單元：美麗的春天，善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。並善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊也結合【食農教育】，體驗擂茶手做麻糬。



附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：本土語文(閩南語)</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：蘇韋丞</li> <li>● 評鑑日期：114年5月19日</li> </ul>			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容的規劃，符合核心素養之閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 2. 課程教授過程中，加強學生對閩南語環境的認知，符合核心素養之閩-E-B1。 3. 課程教學採用課本及電子書為主，適時補充課外相關知識為輔。 4. 教學過程與學生閩南語經驗相結合，培養學生主動參與。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，適時修正進度。 6. 教學過程中，透過影片觀賞，充實閩南語經驗，符合核心素養之閩-E-B2。 7. 口語訓練依能力區分，使每位學生都能參與及學習，符合差異化教學原則。 8. 課中師生問答，檢視學生學習情形，立即指導正確觀念。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 除紙筆測驗外，還包括課堂發表成績以及秩序成績。 10. 課程經實施及評量後，透過正確觀念釐清，學生多數能學習重點。 11. 依評量結果，加強澄清學生容易產生之迷思概念，輔以圖片說明，
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	



11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	以達到有效教學目標。 12. 依閩南語領域不同單元教學目標，隨時補充相關知識，充實圖書及資訊設備，提升教學效能。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片欣賞



說明：影片欣賞



說明：題目練習



說明：題目練習



說明：寫學習單	說明：寫學習單
課程實踐省思與回饋	
<p>（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）</p> <p>閩南語課程應理論和實際相結合，鼓勵學生用閩南語表達自己的想法，更能理解課文內容，在課本教學結束時，立即師生討論練習題目。</p> <p>期望透過經驗的累積，漸漸掌握課程重點及進度，多參加本土語言研習課程，並和其他本土語言教師切磋教學經驗，讓學生能快樂並有效的學習。</p>	

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育(健康)領域</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：徐薇舒</li> <li>● 評鑑日期：114.05.19</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 健康課程規劃內容符合核心素養 E-A2、E-A3、E-B2、E-C1、E-C2、E-C3 2. 單元二「男女齊步走」主題軸為性別平等教育，融入人權、環境、生命、家庭、品德以及法治教育議題，教導學生主動覺察、防範、探索、研究、獨立思考與解決問題能力。 3. 課本內容生活化且與學生生活經驗相融入，難易適中，且適時加入影片解析及角色扮演。 4. 課程設計及活動內容已融入性別平等、環境、海洋、人權、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、多元文化、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 已於學期初排定課程計畫，並按照單元內容進行教學，符合課程進度安排。 6. 上課時，廣泛利用教學光碟、ppt、蒐集相關圖片與影片，進行討論分享及實務講解。 7. 課程實施時，會針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 課程進行時，會依學生參與情形，調整討論主題，並適時點選少發言及參與度較低的學生進行提問，以確定學生的學習狀況。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採發言次數多寡、活動參與度、上課態度及作業完成度等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 大部分學生皆已能達到課程目標，並習得該科目核心素養，且了解每個單元的學習重點。 11. 課程進行中，不斷依據所觀察的學生學習狀況及評量結果，調整上課內容及活動方式，讓學生能夠專注投入。 12. 根據觀察，少有未達學習成效的學生，若有多屬生活經驗較
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	



12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	不足者，將會持續鼓勵其利用課餘時間及在家時間，多參與家庭活動，了解生活面向實務。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		



說明：課本單元主題相關影片教學



說明：健康課程內容解說



說明：健康課程角色扮演



說明：健康課程體驗活動



說明：面對提問，學生踴躍發言



說明：學生進行畫出主題活動

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

本學期課程的實施，非常有趣及豐富，在不同的單元裡，仍有相關議題的互相融入，因此內容具有延續性及討論性。在準備教材時，也上網搜尋了非常多相關的影片，讓學生可以增廣見聞，並透過主題討論、經驗分享及角色扮演加深學生對每個單元內容的認識，學生學習過程積極發言及參與熱烈。希望未來也能多多參加健康主題的研習，以增加教師教材教法的豐富性及多元性，提升教學成效。



附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：體育</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：謝豐吉</li> <li>● 評鑑日期：114.05.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養：健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-B2，。 2. 單元六「我愛運動」，著重探討運動益處、場地、體力、平衡等重點，延續一上課程，符合核心素養：健體-E-B2。 3. 單元七「球類運動樂趣多」主題軸為身體活動的基本動作，融入能源、安全、性別平等、品德、及家庭教育議題，教導學生主動探索與研究、獨立思考與解決問題能力。 3. 課本內容生活化且與學生生活經驗相融入，難易適中，並要時，會加入影片解析及角色扮演。 4. 課程設計及活動內容已融入性別平等、環境、海洋、人權、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、多元文化、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 每週配合課程計畫進行領域內、跨領域及學校本位的課程活動，透過同儕學習，獲得相關概念知識，符合核心素養：健體-E-C2。 6. 善用電子書或網路媒材，進行課程延伸，符合核心素養：健體-E-B2。 7. 結合電子書單元測驗遊戲及口頭提問，隨時了解學生的學習情形，並針對孩子不熟悉的部分加強指導，符合核心素養：健體-E-B2。 8. 對於學習落後的學生，於課間巡視時給予適當協助，並透過同組合作學習給予及時協助。另外，針對學習嚴重落後的孩子在下課時間進行個別指導，符合核心素養：健體-E-A2。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採發言次數多寡、活動參與度、上課態度及活動表現等多元方式來評量學生的學習成果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 大部分學生皆已能達到課程目標，並習得該科目核心素養，且了解每個單元的學習重點。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 課程進行中，不斷依據所觀察的學生學習狀況及評量結果，調整上課內容及活動方式，讓學生能夠專注投入。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 根據觀察，少有未達學習成效的學生，若有多屬生活經驗較不足者，將會持續鼓勵其利用課餘時間及在家時間，多參與家庭活動，了解生活面向實務。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：進行熱身操



說明：跳繩運動



說明：於樂活教室進行趣味性教學



說明：樂樂足球保齡球



說明：樂樂足球規則說明



說明：攻城堡

### 課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

本學期課程的實施，非常有趣及豐富，在不同的單元裡，仍有相關議題的互相融入，因此內容具有延續性及討論性。在準備教材時，也上網搜尋了非常多相關的影片，讓學生可以增廣見聞，並透過主題討論、經驗分享及角色扮演加深學生對每個單元內容的認識，學生學習過程積極發言及參與熱烈。

每堂課除了慢跑做動態熱身外，結合第四單元「跳一跳、動一動」活動1伸展一下，進行靜態暖身，再進行跳繩運動，除了持續暖身，還可訓練協調性。接著進行當節的球類教學。及分組競賽。

每學期有二節課，到樂活教室，進行趣味性教學。

希望未來也能多多參加健康與體育為主題的研習，以增加教師教材教法的豐富性及多元性，提升教學成效。



附件三

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究/其他課程

- 課程名稱：悅讀人生
- 年級：一年級
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 學校願景核心概念：健康、關懷、適性
- 授課教師：許雯絨
- 填寫日期：114.05.19

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 配合學校閱讀教育及學校圖書館及佛光山巡迴書車的閱讀資源，並結合法定課程，融入繪本教學，從設計的問題中，學會思考與判斷符合核心素養 E-A2、E-B1、E-B3 2. 課程內容與國語二花園裡有什麼？三媽媽媽的音樂會做進行教學整合。E-A1、E-A2、E-B1 3. 課程設計：低年級老師根據低年級需求自行設計配合法定課程，融入社會時事，可作具體事件的討論，符合核心素養：國-E-C3。 4. 融入重要議題：【生涯發展教育】【人權教育】【性別平等】【家政教育】【環境教育】【資訊教育】【海洋教育】，為學校特色課程，結合校本課程，並搭配
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			



					<p>行政推動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鹽埔小狀元</li> <li>2. 晨間共讀</li> <li>3. 故事小老師</li> <li>4. 引導式徵文</li> <li>5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫 的安排，於各週實施相關課程。</li> <li>6. 上課時閱讀繪本、故事ppt、發表、影片觀賞，充實教學內容。</li> <li>7. 邀請晨間故事媽媽做協同教學或與國語課的電子書做統整教學。</li> <li>8. 因考量閱讀低落學生表現有差異性，老師會以共同討論或導讀方式完成閱讀繪本後，再共同討論學習單內容。</li> <li>9. 評量方式採專注靜讀與主動發表、學習單、小狀元讀書心得等多元方式來評量學生的學習成果。</li> <li>10. 本學期，多數學生皆習得完成學習單和小狀元，達到預期學習目標，並達成相關核心素養。</li> <li>11. 低年級學生在學習實踐的程度表現不一，老師會運用共讀繪本進行全班共讀，輪流個別念讀輪流個別念讀，及差異化互補念讀等多元方式，來配合學生不同程</li> </ol>
--	--	--	--	--	--

					<p>度的閱讀。</p> <p>12. 對於無法學得應有基本習得力的學生，希望閱讀能推動到家中坐親子共讀，並養成孩子閱讀的習慣，每週讓每個人帶一本班級圖書回家與家人共讀，如此不僅能增進親子關係，也能讓閱讀的習慣生根。</p>
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：「一片披薩一塊錢」晨間共讀



說明：「我和我家附近的野狗」故事的引導



說明：「超級哥哥」晨間共讀



說明：「媽媽心媽媽樹」故事引導



說明：學習單的優良作品 1



說明：學習單的優良作品

## 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

### 一、融入重要議題

議題融入：閱讀素養、品德教育、環境教育、生命教育、食農教育、家庭教育

### 二、表現任務

閱讀繪本、找出問題答案、討論、發表、完成學習單、製作簡易的披薩、畫出「媽媽心」、製作「媽媽樹」



## 屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究/其他課程

- 課程名稱：關懷你我：性別平等教育課程-紅公雞
- 年級：一 年級
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 學校願景核心概念：健康、關懷、適性
- 授課教師：許雯絨
- 填寫日期：114.05.19

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程內容符合核心素養主動學習、問題解決、美感品味、創意思考 E-A1、E-A2、E-A3、E-B3、E-C1。 2. 課程內容與生活察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處進行教學整合。呼應 E-A1、E-B1、E-B3 3. 課程設計是經由繪本「紅公雞」故事，尊重兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 4. 融入重要議題：性別平等、家庭教育、環境教育、人權教育。 5. 於學期初排定法定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於第 3~4 實施相關課程。 6. 上課時利用繪本「紅公雞」故事電子書、單槍、學習單、各項圖片、充實教學內容。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			

					<p>7. 與閱讀課做統整教學。</p> <p>8. 本課程實施有問題討論與釐清、完成閱讀延伸學習單的過程，學習。</p> <p>現今的社會中，父親的角色有些許的變化，加上家庭形式的改變，所以我在設計本教材的同時，希望孩子了解父親工作的辛苦之外，也能身兼母職照顧家庭成員。老師會以共同討論或導讀方式完成閱讀繪本後，再共同討論學習單內容。</p> <p>9. 評量方式採發表、觀察、共同討論、完成學習單等多元評量評估學生學習成果。</p> <p>10. 繪本經老師解說後，學生多數能達到了解無論家庭成員間角色、身份，及工作……不同，但相互之間的親密及愛不會因而改變。</p> <p>11. 一下學生在對認識兩性關係角色定位來促進有效教學目標之達成。</p> <p>12. 對於無法學得應有性別喜好認知的學生，會特別注意在出現的性別喜紹物的迷思提出討論與澄清，以提升教學效能。</p>
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：「紅公雞」故事導讀 1



說明：「紅公雞」故事導讀 2



說明：「紅公雞」問題提問



說明：「紅公雞」學習單引導



說明：「紅公雞」優良學習單 1



說明：「紅公雞」優良學習單 2



## 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

《紅公雞》的故事除了具有想像力和幽默感外，更彰顯愛心與惻隱之心的可貴，闡述了「男女平權」的觀點，是一本值得推荐的圖畫書，所以我在設計本教材的同時，希望孩子了解父親工作的辛苦之外，也能身兼母職照顧家庭成員。

首先，經由繪本「紅公雞」故事，由紅公雞珍惜生命，「只要願意，公雞一樣可以孵蛋！」從這個想法延伸出去，決定自己孵蛋，最後成為母雞的英雄的故事，讓小朋友突破性別刻板印象，體認做家事是不分男女，進而能幫忙分擔家事，建立正確的性別平等觀念。再透過學習單的填寫與繪畫，讓小朋友深思，使其能尊重家庭各成員的角色、工作及性別差異。最能引發他們的興趣，讓課程更有趣。

**尤其活動三：奇妙的生命**從學習單的完成，體會出媽媽懷孕的辛苦與生命的美妙，引導學生完成學習單。

附件三

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究/其他課程

- 課程名稱: 舞動健康
- 年級: 一年級
- 課程類型: ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 學校願景核心概念: 健康、關懷、適性
- 授課教師: 比都老師/協同: 韋承真
- 填寫日期: 114.05.19

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程設計讓孩子體驗多元的身體活動，建立節奏與肢體的韻律感，提供想像的依據，讓孩子在基本動作與模仿中藉由同儕學習，刺激創意的發想，符合核心素養健體-E-B3。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			2. 配合節奏，做出協調的律動及動作，進而提升參與的樂趣，從而建立良好的運動習慣，符合核心素養健體-E-A1。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			3. 透過老師的示範，做出八個八拍連續動作，同學分組練習及觀摩，並設計須團體協調合作的律動課程，符合核心素養：健體-E-C2
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			4. 肢體動作適合多數學童，對於無法正確完成指定動作的孩子會調整或個別指導。
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
						5. 透過課程進度，逐步加深動作的難度高，讓孩子能循序漸進學習。
						6. 由一年級老師協同教學，可以協助維持秩序或個別協助

						<p>動作較落後的孩子。</p> <p>7. 針對肢體協調性不足的孩子，可以透過老師的協助及鼓勵，讓他們在動作中體驗成功。老師應多給予正向的回饋，並利用肢體語言與孩子互動，讓他們在輕鬆的氛圍中學習。</p> <p>8. 針對動作發展較慢的孩子，老師應多給予個別化的指導，並利用肢體語言與孩子互動，讓他們在輕鬆的氛圍中學習。</p> <p>9. 針對動作發展較慢的孩子，老師應多給予個別化的指導，並利用肢體語言與孩子互動，讓他們在輕鬆的氛圍中學習。</p>
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
<p>說明：進行暖身動作</p>	<p>說明：進行暖身動作</p>





說明：教師個別動作指導



說明：學生分組練習動作



說明：分組練習八拍連續動作



說明：和比都老師合影

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

讓學生透過律動課程創發肢體無限的可能性，學生藉由觀察、練習、互相學習，完成老師指定的基本動作，並應用這些基本動作進行課程延伸。在課程中老師會加入一些趣味性的默契考驗，讓學生在課程中學習團體合作的精神，並透過鼓勵激發孩子在肢體動作上展現出自我的風格，尤其對於肢體比較不協調的學生，也能有機會能夠藉由課程展示並認同自己的身體，甚至藉由動作誘發學生的想像力，讓孩子無形中建立自信，進而願意透過動作來展現自己。

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：許維倫</li> <li>● 評鑑日期：114.05.19</li> </ul>			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 以課本及習作為主體，搭配學生的學習回饋，設計適合小朋友的學習內容，以達成及精熟學習重點，符合核心素養國-E-A1、國-E-B1、國-E-C2。 2. 生活第四主題「有您真好」與國語課第六課「感恩留言板」進行教學整合，符合核心素養國-E-A3、國-E-B1。 3. 會依據學生的需求，增刪或補充教材內容，並以句子搭配生活情境，讓孩子學會判斷易混淆的語詞。 4. 能配合情境(如留言、日記)，結合學生的生活經驗，加深其學習動機，符合核心素養國-E-C 3。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 透過字卡遊戲練習熟悉每課生字，老師並設計 ppt、蒐集相關圖片與電子書使用，充實教學。 7. 針對學習較落後的學生，會先降低目標或作業減量，使其有成功經驗，以增進其學習意願。 8. 利用下課及放學時間，對學習落後的學生進行補救。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 會依據課程內容及學生特質，規劃筆試、操作、發表等評量方式，以評估學生的學習。 10. 本學期多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	



11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 會依據測驗的結果，修正學生學習迷思及調整教學策略。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 尋求網路相關社群，如「溫老師備課 party」、「玩！覓吧」等輔助課程，提升自我教學的品質，以提高孩子的學習意願。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：老師講解生字造詞的語詞後，學生抄寫到課本上。		說明：老師講解生字造詞的語詞後，學生抄寫到課本上。
		
說明：說明文體格式，以問題引導學生說出課文大意。		說明：說明文體格式，以問題引導學生說出課文大意。





說明：分析作文，完成作文學習單。



說明：分析作文，完成作文學習單。

### 課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

低年級集中注意力的時間通常不久，容易分心，但他們也較容易被誇大的事物所吸引，因此可以試著在說話時，刻意誇大表情、語氣和肢體表現，尤其是課程進行 20 幾分後，部份學生雖然安靜坐在座位上，但專注力已開始分散，這時說個笑話或變換教學活動有助於重新喚回其注意力。

另外，可以採取以下方式進行低成就學生的補救：

- (1)每日少量的習寫，協助他識字量的提升，這部分對基本能力的提升，幫助很大。
- (2)固定背誦句型，增強記憶，加以熟念課文，對於造句及照樣造句能力的提升也相當有幫助。

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：許維倫</li> <li>● 評鑑日期：114.05.19</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 以課本及習作為主體，搭配學生的學習回饋，設計適合小朋友的學習內容，以達成及精熟學習重點，符合核心素養 E-B1。 2. 會依據學生的需求，增刪或補充教材內容，並以搭配生活情境的題型，釐清學生的迷思概念，符合核心素養 E-A2。 3. 能配合課程內容(如立體形體、容量與重量)，結合學生的生活經驗，加深其學習動機，符合核心素養 E-C3。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 針對學習較落後的學生，會先降低目標或作業減量，使其有成功經驗，以增進其學習意願。 2. 另外，會利用下課及放學時間，對學習落後的學生進行補救。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 會依據課程內容及學生特質，規劃筆試、操作、發表等評量方式，以評估學生的學習。 2. 會依據測驗的結果，修正學生學習
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	迷思及調整教學策略。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		



說明：利用附件，進行乘法算式擬題練習。



說明：利用附件，進行乘法算式擬題練習。



說明：運用手肘測量黑板長度。



說明：運用手肘測量黑板長度。





說明：用描圖紙間接比較面積大小。



說明：用描圖紙間接比較面積大小。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

低年級集中注意力的時間通常不久，容易分心，但他們也較容易被誇大的事物所吸引，因此可以試著在說話時，刻意誇大表情、語氣和肢體表現，尤其是課程進行 20 幾分後，部份學生雖然安靜坐在座位上，但專注力已開始分散，這時說個笑話或變換教學活動有助於重新喚回其注意力。

另外，可以採取以下方式進行低成就學生的補救：

- (1) 先講解概念，再實際操作，效果更好，例如：加減、比較的概念。
- (2) 應用題可先操作花片或畫圈，由圖像切入，再分析或圈出關鍵字，最後再列算式。

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：本土語文(閩南語)</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：蘇韋丞</li> <li>● 評鑑日期：114年5月19日</li> </ul>			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	13. 課程內容的規劃，符合核心素養之閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	14. 課程教授過程中，加強學生對閩南語環境的認知，符合核心素養之閩-E-B1。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	15. 課程教學採用課本及電子書為主，適時補充課外相關知識為輔。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	16. 教學過程與學生閩南語經驗相結合，培養學生主動參與。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	17. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，適時修正進度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	18. 教學過程中，透過影片觀賞，充實閩南語經驗，符合核心素養之閩-E-B2。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	19. 口語訓練依能力區分，使每位學生都能參與及學習，符合差異化教學原則。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	20. 課中師生問答，檢視學生學習情形，立即指導正確觀念。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	21. 除紙筆測驗外，還包括課堂發表成績以及秩序成績。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	22. 課程經實施及評量後，透過正確觀念釐清，學生多數能學習重點。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	23. 依評量結果，加強澄清學生容易產生之迷思概念，輔以圖片說明，以達到有效教學目標。 24. 依閩南語領域不同單元教學目標，隨時補充相關知識，充實圖書及資訊



12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	設備，提升教學效能。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：影片欣賞		說明：影片欣賞
		
說明：練習題目		說明：練習題目
		
說明：寫學習單		說明：寫學習單
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與		



需求……等面向，具體描述，給予回饋)

閩南語課程應理論和實際相結合，鼓勵學生用閩南語表達自己的想法，更能理解課文內容，在課本教學結束時，立即師生討論練習題目。

期望透過經驗的累積，漸漸掌握課程重點及進度，多參加本土語言研習課程，並和其他本土語言教師切磋教學經驗，讓學生能快樂並有效的學習。

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育(健康)領域</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：徐薇舒</li> <li>● 評鑑日期：114.05.19</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 健康課程規劃內容符合核心素養 E-A2、E-A3、E-B2、E-C1、E-C2、E-C3 2. 單元一「健康習慣真重要」主題軸為安全生活，融入能源、安全、性別平等、家庭教育議題，教導學生主動探索與研究、獨立思考與解決問題能力。 3. 課本內容生活化且與學生生活經驗相融入，難易適中，且適時加入影片解析及角色扮演。 4. 課程設計及活動內容已融入性別平等、環境、海洋、人權、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、多元文化、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 已於學期初排定課程計畫，並按照單元內容進行教學，符合課程進度安排。 6. 上課時，廣泛利用教學光碟、ppt、蒐集相關圖片與影片，進行討論分享及實務講解。 7. 課程實施時，會針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 課程進行時，會依學生參與情形，調整討論主題，並適時點選少發言及參與度較低的學生進行提問，以確定學生的學習狀況。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採發言次數多寡、活動參與度、上課態度及作業完成度等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 大部分學生皆已能達到課程目標，並習得該科目核心素養，且了解每個單元的學習重點。 11. 課程進行中，不斷依據所觀察的學生學習狀況及評量結果，調整上課內容及活動方式，讓學生能夠專注投入。 12. 根據觀察，少有未達學習成效的學生，若有多屬生活經驗較
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促	

	進有效教學目標之達成	不足者，將會持續鼓勵其利用課餘時間及在家時間，多參與家庭活動，了解生活面向實務。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：課本單元主題相關影片教學		說明：健康課程內容解說
		
說明：健康課程角色扮演		說明：學習如何關心照顧別人





說明：學習正確坐姿進行閱讀

說明：健康課畫出主題活動

### 課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋）

本學期課程的實施，非常有趣及豐富，在不同的單元裡，仍有相關議題的互相融入，因此內容具有延續性及討論性。在準備教材時，也上網搜尋了非常多相關的影片，讓學生可以增廣見聞，並透過主題討論、經驗分享及角色扮演加深學生對每個單元內容的認識，學生學習過程積極發言及參與熱烈。希望未來也能多多參加健康主題的研習，以增加教師教材教法的豐富性及多元性，提升教學成效。

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：張凱翔</li> <li>● 評鑑日期：114年5月19日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-C2。 2. 課程內容結合生活課主題二：光影好好玩核心素養Bc-II- 暖身、伸展動作原則。 3. 以學生為學習主體，設計適合該年級的運動項目，並配合運動會增加運動項目，另外設計雨天方案，實施雨天體育教學活動。 4. 融入環境教育、人權等議題，結合學生先備能力、生活經驗與運動習慣等，設計課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 依照課程內容，安排相關運動器材，讓學生認識與熟練，並蒐集相關影片，作規則講解。 7. 針對較不擅長運動的學生，鼓勵並給予正增強且讓其有成功的經驗。 8. 讓學生在各項運動項目中引起興趣，對於學習落後的學生鼓勵其於課餘時間練習並能融入生活中，藉此鍛鍊自己的體能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採實作測驗、上課態度、熱心服與幫助同學等多元評量方式來評量學生的學習成果。 10. 學生對於運動項目大多數都能努力達成老師給予的目標與相關核心素養。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	



	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 兩班體能不大相同，對於初始設定的教學項目稍作修正，學生較易達成。 12. 對於未達學習成效的學生，除鼓勵於課餘時間多加練習以鍛鍊體能外，並透過對家長宣導運動的重要性，期盼家長能夠配合學校的教學，多鼓勵孩子運動。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



蹲踞式起跑教學



樂樂棒球丟擲練習



籃球運球練習



籃球傳球練習



雨天在樂活教室進行活動



雨天在樂活教室進行活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)



低年級體育主要希望藉由運動項目的多元，並以遊戲的方式，讓學生引起興趣，進一步讓其融入生活當中，培養每天規律的運動習慣，藉此提升自己的體能。採分組競賽的方式，讓學生在運動過程中，同時瞭解團隊合作的重要性。另外，在實施各項目運動項目前，應注意當天氣候情況與講解運動規則，「安全」是實施所有運動的前提要件，學生雖然無法全部都達成目標，但每位學生都非常努力及享受運動的過程，更能專注在課堂中各項課業。最後，教育學生應有「勝不驕、敗不餒」的運動家精神，教學者透過學生給予的回饋，適時調整自己的教學方式，進而看到每位孩子的成長與進步，且結合生活情境學生適應學校生活及未來的挑戰。

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活領域</li> <li>● 年級：二年級乙班</li> <li>● 授課教師：林詩雅</li> <li>● 評鑑日期：114.05.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養：生活-E-A1、生活-E-A2、自-E-B2，透過觀察，了解相關的科學原理，並透過同組合作，進行實驗操作。此並透過種植綠豆及觀察綠豆生長過程來培養孩子對美的感知能力。 2. 單元四延續一上的新校園新發現，結合雨天狀況，讓孩子學習如何應對雨天遇到的狀況，符合核心素養：生活-E-B2。 3. 課程以課本、習作及電子書為主，另外補充相關的知識內容，提升孩子的學習內涵，並透過網路的影片，讓孩子加深印象。 4. 課程適時融入時事新聞或是相關影片，讓孩子能夠進行課程延伸。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 每週配合課程計畫進行領域內、跨領域及學校本位的課程活動，透過同儕學習，獲得相關概念知識，符合核心素養：生活-E-C2。 6. 善用電子書或網路媒材，進行課程延伸，符合核心素養：生活-E-B2。 7. 結合電子書單元測驗遊戲及口頭提問，隨時了解學生的學習情形，並針對孩子不熟悉的部分加強指導，符合核心素養：生活-E-B2。 8. 對於學習落後的學生，於課間巡視時給予適當協助，並透過同組合作學習給予及時協助。另外，針對學習嚴重落後的孩子在下課時間進行個別
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			指導，符合核心素養：生活-E-A2。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 平時除了紙本評量外，並結合電子書單元測驗遊戲、口頭提問及分組競賽，來了解孩子的學習情形。 10. 透過課堂巡視、紙筆測驗、口頭提問等方式，針對較落後的孩子進行課間或課後個別指導，以確保每位孩子都能了解該單元之概念。 11. 針對多元評量結果適時調整教學進度，針對孩子容易混淆的概念，進行概念釐清，並舉出生活實例來加以解釋，針對較難理解的部分加入口訣或提取重要概念增加理解能力。 12. 與授課班級導師密切配合，適時針對該班的學習特性調整課程。另外，透過校內外教職人員教學觀摩獲取經驗，突破教學瓶頸。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：觀察校園植物



說明：手作-餐點全餐





說明：手作-餐點全餐



說明：手作-刮畫



說明：手作-刮畫



說明：手作-存錢筒

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

二年級生活課程與另外一位老師配合授課，我負責與美勞相關的課程，這學期安排不同類型的手作課程，透過不同媒材的配合例如:掛畫、色紙、黏土，增加學生在手作課程的豐富度，提升學生學習動機，學生在授課後反應良好，紛紛表達非常有興趣，也期待下次再體驗不同的手作方式，在執行層面，因為低年級學生需要考量其能力，所以在能夠選擇的媒材有限，未來在這方面，希望透過更詳細的課程前的準備、更加詳細的解構式教學，讓學生能夠有更加多元的課程。



屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究/其他課程

- 課程名稱：關懷你我
- 年級：二年級
- 課程類型：
 ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程
 ☐ 社團活動與技藝課程  
☐ 特殊需求領域課程
 ☐ 其他類課程
- 學校願景核心概念：健康、關懷、適性
- 授課教師：許維倫
- 填寫日期：114.05.19

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程設計是經由繪本「灰王子」故事，透過學生書寫以及繪圖表達出心中對兩性的圖像，進而從中比較出男生、女生的異同之處，並且指出男女之間應該互相尊重、和平共處。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			2. 融入重要議題：人權議題、性別平等教育、家庭教育。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			3. 依據課程計畫，於第2~3週實施相關課程，並透過新聞報導、繪本簡報、網路分享的相關媒材充實課程內容。
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			4. 透過繪本《灰王子》、簡報檔、單槍、學習單充實教學內容。
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			5. 配合聖誕節報佳音等活動進行生活課的統整教學或班群協同教學活動等。
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			6. 課程實施多採取議題討論方式進行，鼓勵孩子勇於發表，尤其是程度落後的孩子，可以拋出比較簡單的題目，鼓勵其發表。
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			7. 透過學習單記錄學習

						<p>歷程、議題探討及同儕合作等方式來進行形成性評量。</p> <p>8. 課程實施後，多數孩子都能完成相關學習單及參與議題討論。</p> <p>9. 少數孩子因缺乏先備知識，發表意願較低，可以透過加分板獎勵來鼓勵其參與發表，課程進行時可隨時針對學習落後的孩子稍微調整學校提供的相關教案或搜尋網路上相關教材進行補充。</p> <p>10. 尋求網路相關社群，如「溫老師備課party」、「玩！覓吧」等輔助課程，提升自我教學的品質，以提高孩子的學習意願。</p>
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
<p>說明：介紹繪本</p>	<p>說明：介紹繪本</p>





說明：認識自我與他人的異同



說明：認識自我與他人的異同



說明：完成學習單



說明：完成學習單

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

對於低年級的孩子而言，性別、性侵害等觀念大多一知半解，因此利用繪本引導他們進入相關情境，繼而思考如何關懷及尊重他人，是比較有效的教學方式。但一年級學生的詞彙及社會認知有限，有時不易帶動群體討論，大部分都是由少數一兩位持續發表，因此，如何更有效的帶動討論氛圍，讓孩子更積極參與課程，是之後要努力的目標。

附件三

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究/其他課程

- 課程名稱：悅讀人生
- 年級：二 年級
- 課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 學校願景核心概念：健康、關懷、適性
- 授課教師：許維倫
- 填寫日期：114.05.19

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 配合法定課程，並融入社會時事，自行編寫低年級閱讀課程。 2. 結合學校特色課程，搭配行政推動的「鹽埔小狀元」、「晨間共讀」、「剪報高手」等活動，並融入重要議題：人權教育、家政教育、環境教育、生涯發展教育。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			3. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 4. 運用閱讀繪本、發表、影片觀賞等教學方法，充實課程內容。 5. 邀請晨間故事媽媽做協同教學或與國語課的電子書做統整教學。 6. 因考量閱讀低落學生表現有差異性，老師會以共同討論或導讀方式完成閱讀繪本後，再共同討論學習單內容。 7. 依據課程內容及學生特質，規劃主動發表、學習單、小狀元
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			

						<p>讀書心得進階等評量方式，以評估學生的學習成效。</p> <p>8. 課程實施後，多數學生都能完成學習單和小狀元，全班 14 個人都讀滿 20 本書以上，達到預期學習目標，並達成相關核心素養。</p> <p>9. 少數孩子因閱讀能力低落，發表意願較低，可以透過加分獎勵或同儕協助來鼓勵發表。另外，配合同儕討論及學校小狀元閱讀進階，完成閱讀心得。</p> <p>10. 尋求網路相關社群，如「溫老師備課 party」、「玩！覓吧」等輔助課程，提升自我教學的品質，以提高孩子的學習意願。</p>
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：閱讀繪本



說明：閱讀繪本





說明：周刊共讀



說明：周刊共讀



說明：讀報小擂台



說明：讀報小擂台

### 課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋）

本課程期望藉由老師引導學生閱讀大量且多元的繪本，使其融入生活中，養成規律閱讀的習慣，藉此提升自己的閱讀能力，也希望能在一般生活中，懂得運用文本學得的知識解決問題。因此除了學校安排的閱讀課、晨間閱讀外，也會每週讓每個人帶一本共讀的書籍或班級圖書回家與家人共讀，並指導學生完成學習單，將閱讀心得寫下來，如此不僅能增進親子關係，也能透過實作評量與學習單來檢核成效。

附件三

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究/其他課程

- 課程名稱：舞動健康
- 年級：二 年級
- 課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 學校願景核心概念：健康、關懷、適性
- 授課教師：比都老師/協同：許維倫
- 填寫日期：114.01.13

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程設計讓孩子體驗活動，例如：玩陀螺和竹蜻蜓，並透過四個八拍的連續動作，訓練孩子的律動感級平衡感，符合核心素養健體-E-B3。 2. 配合節奏，做出協調的律動及動作，進而提升參與的樂趣，從而建立良好的運動習慣，符合核心素養健體-E-A1。 3. 透過老師的示範，做出四個八拍的連續動作，透過分組練習及觀摩，鼓勵完成動作的孩子，也激勵跟不上的孩子有努力的動力，符合核心素養：健體-E-C2 4. 多數孩子都能完成老師指定的動作，對於方向錯誤或動作促勿的孩子，老師會個別指導。 5. 透過課程進度，加深課程的難度，二年級的動作已經從一個八拍升級到四個八拍。 6. 由二年級老師協同教學，可以協助維持秩
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			

						<p>序或個別協助動作較落後的孩子。</p> <p>7. 本學期加入童玩課程，讓孩子有機會接觸早期孩子的玩具，有助於擴展不同的生活經驗。</p> <p>8. 針對肢體協調性不足的孩子可以透過同儕協助及老師從旁輔導，可以減輕孩子的挫折感，甚至簡化部分動作，讓孩子能夠掌握動作的技巧，或利用時間專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>9. 本學期因為動作變得更複雜，節奏從一個八拍晉升到四個八拍，所以有不少孩子動作會跟不上，需要再多做幾次分解動作。</p> <p>10. 能透過律動培養多元性的身體活動，讓學生主動參與、藉由體驗活動與同學互動，並在生活中落實健康的生活型態。</p>
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明： 暖身運動	說明：暖身運動





說明：老師示範分解動作



說明：老師示範分解動作



說明：分組動作練習



說明：分組動作練習

### 課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋）

孩子透過律動課程訓練孩子的節奏感及身體的協調性、平衡感，本學期更透過學習單增加親子共學的機會，讓孩子們可以透過家人的經驗分享，了解課程的概念，不少孩子經過一年多的課程參與，從觀察、模仿老師的動作慢慢練習，節奏感已經明顯進步很多，有一些一開始完全跟不上同學的小朋友，現在已經能跟上同學一半以上的動作。另外，比都老師有給孩子分組練習的機會，讓孩子們透過同儕學習的力量讓動作更加熟練，有助於課程的學習。

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：簡淨華</li> <li>● 評鑑日期：114年5月20日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養 E-A2、E-B1、E-C1、E-C3 2. 課程內容結合綜合課第一單元你我好關係及第五單元生活文化行，核心素養 E-A1、E-A2、E-A3、E-C2 3. 課本內容能配合學生能力，並配合班級共讀及閱讀國語日報，增加相關的課程。 4. 融入性別平等教育、環境、生涯發展、人權等議題，結合學生前備能力與生活經驗等設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時利用電子書實施教學，並設計 ppt、蒐集相關圖片與影片，充實課程內容。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 由於國語課實施時間有限，對於語文程度差的學生，鼓勵其利用課餘或在家時間，多閱讀，養成閱讀習慣，增加閱讀能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採實作測驗、上課態度、熱心服務、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	



11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 修正初始課程設計，讓學生較易達成。 12. 未達學習成效的學生，多屬閱讀能力較差，沒有閱讀習慣，持續鼓勵其利用課餘時間及在家時間，多閱讀，養成閱讀習慣，並透過家長宣導時間，宣導閱讀的重要性，期盼家長能夠配合學校的教學，多鼓勵孩子閱讀。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：國語課程教學



說明：國語課程教學



說明：國語課程教學



說明：國語課程教學



說明：國語課程教學



說明：國語課程教學



### 課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

要提升學生的語文能力，課本是主要的基本功，課外的多充實與多涉獵也是重點。國語課本的內容是最基本的，要求學生反覆練習課本的基本生字、語詞、造句能力，期待學生能掌握基本能力。除此之外，更正學生容易犯的錯誤，並進行閱讀課程的討論和寫作技巧的教學，並要求學生背誦成語和唐詩等。此外資訊融入國語科教學，多利用電子書、補充教材或網路資源，也有助於提升學生學習成效。

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：蘇素慧</li> <li>● 評鑑日期：114年05月19日</li> </ul>			
目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
課程設計	1 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養數-E-B1、數-E-B2、數-E-C3。 2. 課程內容結合數學概念解決生活問題，符合核心素養數-E-B2、數-E-C3。 3. 課程內容配合學生能力，適時增加生活應用題型加以計算演練。 4. 搭配生活應用題型，藉以解決生活上面臨的數學問題。	
	2 規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		
	3 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		
	4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		
課程實施	5 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，教授完一課後立即進行形成性評量，透過評量結果檢視學生學習成果，並適時修正進度。 6. 課程內容結合電子書，並搭配因材網知識結構任務，充實學生相關數學知識。 7. 課程間，隨時進行引導教學，在一問一答中，依據學生能力，適時引導學生回答，以達到培養正確的相關知識。 8. 透過形成性評量檢視學生學習情形，針對學習落後學生，於課後立即進行個別補救教學，及因材網個人任務指派，減少學習落差現象。	
	6 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		
	7 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		
	8 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		
課程效果	9 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 形成性評量內容根據單元內容設計，以期正確評估學生學習成效。 10. 課程經實施及評量後，半數以上學生能達到該領域之核心素養。 11. 依據學生評量結果，加強釐清學生容易產生之迷思概念，引導學生建立正確知識，以達到有效教學目標。 12. 透過數學領域不同單元之教學目標，隨時自我補充相關知識，提升教學效能。	
	10 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		
	11 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：公斤與公克的估算		說明：公斤與公克的估算
		
說明：圓的繪圖練習		說明：圓的判斷
		
說明：十十乘法		說明：十十乘法
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與		



需求……等面向，具體描述，給予回饋)

數學領域對學生來說，普遍都感到困難，是屬於學生較不喜歡科目，在教學過程中，以實作輔助觀念的建立，以引導方式帶領學生分析題型、逐步解題，並反覆複習已經學習的計算概念，從經驗中獲得解題的步驟並深植於心。

每天配合數學課程進度習寫習作，作為觀念強化練習，透過習作了解每位學生的錯誤概念，於課後立即進行補救教學，以避免學生觀念不清而影響課程的銜接。建立數學小老師制度，讓學生互相教學相長，提升學習成效。

數學領域是學生最感到困難的科目，學習興趣通常低落，因此在教學上最容易產生無力感，未來專業成長規劃方面，多參加相關研習，學習不同的教學策略，提升學生學習的興趣，應該對學生的學習成就有所助益。

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：本土語文(閩南語)</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：蘇韋丞</li> <li>● 評鑑日期：114年5月19日</li> </ul>			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	25. 課程內容的規劃，符合核心素養之閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 26. 課程教授過程中，加強學生對閩南語環境的認知，符合核心素養之閩-E-B1。 27. 課程教學採用課本及電子書為主，適時補充課外相關知識為輔。 28. 教學過程與學生閩南語經驗相結合，培養學生主動參與。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	29. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，適時修正進度。 30. 教學過程中，透過影片觀賞，充實閩南語經驗，符合核心素養之閩-E-B2。 31. 口語訓練依能力區分，使每位學生都能參與及學習，符合差異化教學原則。 32. 課中師生問答，檢視學生學習情形，立即指導正確觀念。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	33. 除紙筆測驗外，還包括課堂發表成績以及秩序成績。 34. 課程經實施及評量後，透過正確觀念釐清，學生多數能學習重點。 35. 依評量結果，加強澄清學生容易產生之迷思概念，輔以圖片說明，
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	以達到有效教學目標。 36. 依閩南語領域不同單元教學目標，隨時補充相關知識，充實圖書及資訊設備，提升教學效能。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片欣賞



說明：影片欣賞



說明：練習題目



說明：練習題目





說明：寫學習單	說明：寫學習單
課程實踐省思與回饋	
<p>（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）</p> <p>閩南語課程應理論和實際相結合，鼓勵學生用閩南語表達自己的想法，更能理解課文內容，在課本教學結束時，立即師生討論練習題目。</p> <p>期望透過經驗的累積，漸漸掌握課程重點及進度，多參加本土語言研習課程，並和其他本土語言教師切磋教學經驗，讓學生能快樂並有效的學習。</p>	

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然 領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：李采衷</li> <li>● 評鑑日期：114.05.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養：自-E-A1、自-E-A2、自-E-B3，透過實驗及觀察，了解相關的科學原理，並透過同組合作，進行實驗操作。此並透過種植蔬菜及觀察蔬菜生長過程來培養孩子對美的感知能力。 2. 單元二延續二年級生活課曾經上過的磁力概念，單元三結合環境教育議題及環境議題影片，讓孩子了解乾淨空氣的重要性，符合核心素養：自-E-B2、自-E-C1。 3. 課程以課本、習作及電子書為主，引入心智圖架構另外補充相關的知識內容，提升孩子的學習內涵，並透過網路的影片，讓孩子加深印象。 4. 課程適時融入時事新聞或是相關影片，讓孩子能夠進行課程延伸。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 每週配合課程計畫進行領域內、跨領域及學校本位的課程活動，透過同儕學習，獲得相關概念知識，符合核心素養：自-E-C2。 6. 善用電子書或網路媒材，進行課程延伸，符合核心素養：自-E-B2。 7. 結合電子書單元測驗遊戲及口頭提問，隨時了解學生的學習情形，並針對孩子不熟悉的部分加強指導，符合核心素養：自-E-B2。 8. 對於學習落後的學生，於課間巡視時給予適當協助，並透過同組合作學習給予及時協助。另外，針對學習嚴重落後的孩子在下課時間進行個別指導，符合核心素養：自-E-A2。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程成效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 平時除了紙本評量外，並結合電子書單元測驗遊戲、口頭提問及分組競賽，來了解孩子的學習情形。

果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 透過課堂巡視、紙筆測驗、口頭提問等方式，針對較落後的孩子進行課間或課後個別指導，以確保每位孩子都能了解該單元之概念。 11. 針對多元評量結果適時調整教學進度，針對孩子容易混淆的概念，進行概念釐清，並舉出生活實例來加以解釋，針對較難理解的部分加入口訣或提取重要概念增加理解能力。 12. 透過溫老師備課趴、傻笑鱷魚群組，吸收其他優秀老師的教學經驗，並與授課班級導師密切配合，適時針對該班的學習特性調整課程。另外，透過校內外教職人員教學觀摩獲取經驗，突破教學瓶頸。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用灑播法種植小白菜



說明：在校園種植蔥



說明：觀察種子



說明：水的凝固實驗





說明：透過影片瞭解「蔬菜食用部位」



說明：糖的溶解實驗

### 課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

孩子經過一學期的自然課程，對於自然實驗的進行充滿好奇，也樂於參與各種觀察及討論。課堂中引入心智圖，每進行一個小段斷課程落便會整成簡單的知識結構，發現心智圖的課程架構有主於連結複雜的科學概念。孩子們透過親自種植蔬菜，照顧並觀察蔬菜的生長情形，對照心智圖的架構，更瞭解「蔬菜食用部位」，以及蔬菜（植物生長）歷經的生命歷程，並與三上的植物跟精業花果實種子對照，等構造更加瞭解，並能在觀察中說出所以然，讓課程討論活潑有趣。

本學期進行種植植物、觀察溫度對物質的影響、認識天氣現象，及生活中常見動物科學等相關教學，並利用生活中常見素材進行實驗，探究背後的科學原理，孩子們在做中學，展現良好的探究學習精神。

自然課許多實驗細節需透過備課及教材教法的熟練加以精進，寒暑假如果有開設自然領域相關研習，會利用時間提升自然相關知能，並利用時間取得自然領域知能評量精熟證書。

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：鄭居勇</li> <li>● 評鑑日期：114年5月19日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核素 養社 E-A1、社-E-A2 社-E-B1、社-E-B2、 社-E-C1、社-E-C3。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2 課程內容結合國語課第三單元探索大自然，認識家鄉的自然景觀，核心素養國-E-C3。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 教學內容的規劃中，除了課本與習作教材外，也補充相關內容，讓學生提高興趣也加深印象，幫助學生記憶。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 融入性別平等教育、環境、生涯發展、人權等議題，結合學生先備能力與生活經驗等，設計課程。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 依照課程內容，結合學生生活周遭所遇過的事情，例如：遊玩地點、與人相處、天氣情況…等，並蒐集相關影片，加深學生印象與豐富學習內容。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	7. 學習落後的學生，以分段試背誦為原則，讓其能從少部分先掌握，再慢慢增加範圍，以適性化為原則。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 對於學習落後的學生，在課餘時間進行補救教學，讓其上課時能銜接接下來進行的課程進度。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採紙筆測驗、上課態度、口頭評量等多元評量方式來評量學生的學習成果，段考後除訂正錯誤外，並了解學生迷思的地方。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 學生對於評量範圍大多數都能努力達成老師給予的目標與相關核心素養，並精熟學習重點。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 依據評量結果，稍作修正初始規劃的目標與課程，學生大多能達成。



12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 對於未達學習成效的學生，鼓勵於課餘時間多加練習並了解其迷思處以加強輔導，期盼達到教學目標。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：輔助學習的教學影片。		說明：輔助學習的教學影片。
		
說明：消費前要學會甚麼的討論。		說明：消費前要學會甚麼的討論。。
		
說明：食品的檢驗標章介紹。		說明：購買腳踏車用安全帽要認明標章。



### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

第四單元消費與選擇，這個單元就盡量採用提供實體物的方式來上課，引發學生有實際身歷其境的學習樂趣，有安全帽、礦泉水水瓶、食品外包裝，讓學生看到實際的物品，更能理解課文所呈現的意思，進而喜愛上社會課。其他單元則盡量穿插一些分組討論的課程，學生互相腦力激盪會產生比較多元的想法，也讓課程比較不枯燥。再輔以多變化的教學影片，讓他們看完之後針對影片的內容來做討論，效果也相當不錯。讓學生藉由分享個人的生活體驗，更能讓孩子深刻體會課程內容。

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語文領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：徐薇舒</li> <li>● 評鑑日期：114.05.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 英語課程規劃內容符合核心素養 E-A2 及 E-B1，包含了聽說讀寫各層面，循序漸進訓練學生，使其具備基本語文素養，另透過課文對話之角色扮演增進學生探索問題的思考能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 英語跨領域教學方面，配合課本中所設計練習活動，運用 STEM 或 STEAM 的教學模式拓展學童的知識領域，並融入相關繪本閱讀，符合核心素養 E-B3 及 E-C3，提升美感能力及對多元文化的包容性。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 英語教學所使用教材，自三至六年級，螺旋式內容及教法，難易適中。如遇節慶、教學進度考量或配合學生上課提問，亦會增刪修正內容，以符學生學習需求。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 英語課程設計融入環保環境教育議題 (Teamwork-Review 1)、人文關懷議題 (Funny Animals)、國際教育 (The Monster Parade)、家庭教育 (Jello's Family)、校本特色健康適性關懷 (Teamwork)、並配合時事新聞 (ICRT News Lunchbox) 等，充分結合學生生活經驗，教導主動關注公共議題，符合核心素養 E-C1。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 以課程計畫所排定課程為主，各班上課內容進度為輔，實施各週進度課程，並視需要調整及增刪。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 利用廠商所附媒體包、E-Book、教材教具，搭以單槍投影及網路資源上課，並且自製 ppt 補充課外知識。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	7. 針對不同能力的學生，施以不同的測驗方式及標準，並於課堂上基於適性化原則，微調授課方式及獎勵標準，讓學習低落的學生亦有成就感及參與感。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 安排午休或下課時間留下低成就的學生進行補救教學，有時易於課堂上給予不同類型的練習，增強記憶。
課程效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 學生學習成效採多元方式評量，包含紙筆測驗、口說評量、學習單、作業評量、小組競賽、活動表現、上課秩序…等。
			10. 透過老師上課時的觀察及學生多元評量

果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	<p>的結果，得知各班約 85%以上學生能達成目標。</p> <p>11. 課堂上會依各項評量結果調整教學內容。學生常發生單字背誦不起來的狀況，此時調整加入「一個母音一個音節，切音節背單字」的觀念，有提升學生背誦的能力。</p> <p>12. 積極參加研習，期許提升自己教學知能。另，亦會與他校英語老師交流，以吸取新知。</p>
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Bean Bag Game



說明：Let's Sing and Dance



說明：Role Play



說明：Quick Answer Race





說明：Challenge Time	說明：English Oral Test
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>＊整體課程實踐之省思與課程設計與教學策略之策進方案：</p> <p>(1)在字母拼讀方面需要增加練習，26 個英語字母也必須再增強書寫及辨識的能力，此外，單字句子背誦寫、基本語句對談、英聽能力的培養也十分重要，希望逐漸讓學生在國小階段建立英語基礎能力及自學能力。</p> <p>(2)對於英語學習低成就低落的孩子，確實落實學習扶助的措施，以協助學生銜接課程。</p> <p>(3)除了課本內的教材，也希望多補充課外的知識，例如朗讀課外書、欣賞影片、流行英語歌曲教唱…等等。</p> <p>(4)營造積極的上課氣氛，帶動學生學習英語的興趣及動機。</p> <p>(5)嚴格執行班級常規，提升學生上課的專注力。</p> <p>＊未來專業成長規劃與需求：</p> <p>(1)參加師資培育國際學術研討會，增進全英語教學的知能。</p> <p>(2)參與各家出版社所辦線上研習課程，提升英語教學的效能。</p> <p>(3)與他校英語老師(包含外師)進行課程內容的共備與交流，增加教學的趣味性。</p> <p>(4)多觀摩學習其他的老師的班級管理(不限英語教學)，以期教與學都更有效率。</p>	

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：音樂</li> <li>● 年級：3年級</li> <li>● 授課教師：鄭素真</li> <li>● 評鑑日期：114.5.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養藝-E-A1 2. 課程內容音樂美樂地三、鑼鼓喧天結合環境教育，核心素養藝-E-A1、藝-E-A2 3. 課本內容能配合學生能力，並應學生學習補充相似教材。 4. 融入生涯發展、家庭議題，結合學生前備能力與生活經驗等，設計課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時利用音樂播放實施教學，並蒐集相關樂譜與影片，做音樂示範及直笛練習。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 由於音樂課實施時間有限，對於音樂能力差的學生，鼓勵其利用課餘或在家時間，多練習，並請同學教，增加能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採實作測驗、上課態度、熱心服務、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 3年級學生人數眾多30人，修正初始直笛吹奏難度，讓學生較易達成。 12. 未達學習成效的學生，多屬不專心者，持續關注期上課狀態，鼓勵其利用課餘時間及在家時間，多練習，並灌輸學生音樂素養觀念，
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	期盼孩子能喜歡音樂。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：直笛練習		說明：直笛練習
		
說明：學生習寫課本問題		說明：學生自我練習
		
說明：歌唱		說明：評量
課程實踐省思與回饋		
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>這學期，學生從單音到會吹奏簡單樂曲，看得出其成就感相當大，常會在下課時吹以學會的曲子娛樂同學。每次上課皆由不同節奏練習音階，並練習老師唱、學生吹奏的直笛</p>		



基礎練習，目的在訓練音程且以學生可以不需看指法即可吹奏為目標。

節奏練習 4 分音符、8 分音符、16 分音符、2 分音符、全音符加上休止符，利用歌曲再三練習，學生能掌握快慢節奏之差。這學期強調視譜能力，故會一而再再而三的重複相同音不同曲調的練習，希望能熟知指法與視譜能力。

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文（美勞）</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：蘇素慧</li> <li>● 評鑑日期：114年05月19日</li> </ul>			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養 E-A1、E-A2、E-B3 2. 課程內容結合數學課第五單元面積、核心素養 E-A1、E-A2、E-A3。 3. 配合課本及美勞教材難易度，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 4. 課程融入防災教育、交通安全、環境教育、健康促進等議題，結合學生前備能力與生活經驗，設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，課堂中隨時檢視學生進度，提供適時修正。 6. 教學過程中，根據教學目標，讓學生先自行思考紀錄，再進行構圖或規劃；另外搭配影片觀賞，補充課外知識，充實課程內容、提供學生靈感。 7. 教學前與同學年老師進行討論規劃，共同備課，研擬適切的教材及相關影片進行教學。 8. 課堂中，透過與學生互動溝通，檢視學生學習情形，針對學習落後學生，於課堂中立即進行補救教學，減少學習落差現象。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 依據課程的特性，不適合採用紙筆測驗，而以口頭發表及作品繳交完成度為主，輔以課堂學習態度，以評估學生學習成效。 10. 課程經實施及評量後，透過隨時補救教學，學生多數均能達到精熟學習重點概念。 11. 依據學生口頭發表內容，澄清學生容易產生之迷思概念，引導學生建立正確知識，以達到有效教學目標。 12. 透過不同課程之教學目標，隨時自我補充相關知識，提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，  
能積極規劃自主性專業成長方案，以提  
升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：母親卡製作



說明：母親卡作品



說明：感恩周書籤製作



說明：感恩周書籤作品



說明：全民國防繪畫



說明：全民國防繪畫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與



需求……等面向，具體描述，給予回饋)

美勞課程應該是學生最喜歡的課程之一，中年級的孩子仍然喜歡塗鴉，對不同的繪畫主題總是表現出躍躍欲試態度，充滿熱忱與活力，針對一個主題，會先與學生討論創作理念及方向，讓學生有個方向，接著鼓勵每個學生創作出屬於自己的風格，不用擔心自己畫的不像，大膽嘗試，畫出屬於自己的童真，每個學生都很樂意創作。

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：蘇素慧</li> <li>● 評鑑日期：114年05月19日</li> </ul>			
目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
課程設計	1 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養綜-E-A1、綜-E-B3、綜-E-C2、綜-E-C3。	
	2 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程教授過程中，融入「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，加強學生的表達能力，並應用在生活中與他人溝通互動。	
	3 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 課程教學採用課本為主，搭配學習單及口頭發表，依據學生程度，適時補充課外相關知識為輔，期使學生能吸收更多相關新知。	
	4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 教學過程中，經常設定與學生生活相關情境讓學生進行發表分享，與學生互動討論，培養學生口語表達能力，符合核心素養之綜-E-C2。	
課程實施	5 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，課堂中隨時讓學生進行口頭發表方式，檢視學生學習成果，適時修正進度。	
	6 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 教學過程中，善用學習單，讓學生先自行思考紀錄，再進行口頭發表；另外搭配影片觀賞，補充課外知識，充實課程內容。	
	7 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	7. 在口頭發表中，依據學生能力，適時引導學生回答，以達到培養正確的相關知識。	
	8 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 課堂中，透過與學生互動溝通，檢視學生學習情形，針對學習落後學生，於課堂中立即進行補救教學，減少學習落差現象。	
課程效果	9 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 依據綜合課程的特性，不適合採用紙筆測驗，而以口頭發表及上課態度為主，輔以學習單成果，以評估學生學習成效。	
	10 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 課程經實施及評量後，透過隨時補救教學，學生多數均能達到精熟學習重	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	點概念。 11. 依據學生口頭發表內容，澄清學生容易產生之迷思概念，引導學生建立正確知識，以達到有效教學目標。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 透過綜合領域不同單元之教學目標，隨時自我補充相關知識，提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片欣賞



說明：影片欣賞



說明：我說你來畫



說明：我說你來畫





說明：逃難任務活動發表	說明：逃難任務活動提問
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>中年級的孩子總是充滿疑問，上課提問非常踴躍，也樂於與老師互動討論及分享，每每針對一個議題或時事，學生都能暢所欲言。課堂間會搭配課程相關知識隨時補充課外知識，充實學生對議題的知識。</p> <p>課堂間盡量採用不同的教學法，例如：遊戲活動、口頭討論、上台發表、學習單繕寫及分享、小組討論，希望學生能透過不同的上課方式，引發學生對課程的興趣。本學期增加單元後總結性評量，利用電子書中的遊戲式測驗，不僅可以吸引學生的注意，同時也可以測驗學生學習狀況，學生反應非常熱烈，也很專注，達到良好的效果。對於不善發表的學生，利用不同的測驗方式更可以了解學生的學習狀況。若有答錯，老師也可以立即對學生進行觀念的澄清。</p> <p>未來希望能多參加相關研習，研發不同的教材，發展更多元的評量方式，讓課程能更充滿樂趣。</p>	

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育(健康)</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：蘇素慧</li> <li>● 評鑑日期：114年05月19日</li> </ul>			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養健-E-A1、健-E-B3、健-E-C2、健-E-C3。 2. 課程教授過程中，融入「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，加強學生的表達能力，並應用在生活中與他人溝通互動。 3. 課程教學採用課本為主，搭配學習單及口頭發表，依據學生程度，適時補充課外相關知識為輔，期使學生能吸收更多相關新知。 4. 教學過程中，經常設定與學生生活相關情境讓學生進行發表分享，與學生互動討論，培養學生口語表達能力，符合核心素養之健-E-C2。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，課堂中隨時讓學生進行口頭發表方式，檢視學生學習成果，適時修正進度。 6. 教學過程中，善用學習單，讓學生先自行思考紀錄，再進行口頭發表；另外搭配影片觀賞，補充課外知識，充實課程內容。 7. 在口頭發表中，依據學生能力，適時引導學生回答，以達到培養正確的相關知識。 8. 課堂中，透過與學生互動溝通，檢視學生學習情形，針對學習落後學生，於課堂中立即進行補救教學，減少學習落差現象。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 依據綜合課程的特性，不適合採用紙筆測驗，而以口頭發表及上課態度為主，輔以學習單成果，

果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	以評估學生學習成效。 10. 課程經實施及評量後，透過隨時補救教學，學生多數均能達到精熟學習重點概念。 11. 依據學生口頭發表內容，澄清學生容易產生之迷思概念，引導學生建立正確健康知識，以達到有效教學目標。 12. 透過健體領域不同單元之教學目標，隨時自我補充相關知識，提升教學效能。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片欣賞



說明：影片欣賞



說明：飲食建議約定



說明：飲食建議約定





說明：能力大風吹



說明：能力大風吹

### 課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

中年級的孩子總是充滿疑問，上課提問非常踴躍，也樂於與老師互動討論及分享，每每針對一個健康議題，學生都能暢所欲言及提問。課堂間會搭配課程相關健康知識隨時補充課外知識，充實學生對健康的知識。

課堂間盡量採用不同的教學法，例如：口頭討論、上台發表、學習單繕寫及分享、小組討論，希望學生能透過不同的上課方式，引發學生對課程的興趣。本學期增加單元後總結性評量，利用電子書中的遊戲式測驗，不僅可以吸引學生的注意，同時也可以測驗學生學習狀況，學生反應非常熱烈，也很專注，達到良好的效果。對於不善發表的學生，利用不同的測驗方式更可以了解學生的學習狀況。若有答錯，老師也可以立即對學生進行觀念的澄清。

未來希望能多參加相關研習，研發不同的教材，發展更多元的評量方式，讓課程能更充滿樂趣。

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：張凱翔</li> <li>● 評鑑日期：114年5月19日</li> </ul>			
項項目	項項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-C2。 2. 課程內容結合生活課主題一加入幸福新班，核心素養生活-E-A1、生活-E-C2。 3. 以學生為學習主體，設計適合該年級的運動項目，並配合運動會增加運動項目，另外設計雨天方案，實施雨天體育教學活動。 4. 融入環境教育、人權等議題，結合學生先備能力、生活經驗與運動習慣等，設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 依照課程內容，安排相關運動器材，讓學生認識與熟練，並蒐集相關影片，作規則講解。 7. 針對較不擅長運動的學生，鼓勵並給予正增強且讓其有成功的經驗。 8. 讓學生在各項運動項目中引起興趣，對於學習落後的學生鼓勵其於課餘時間練習並能融入生活中，藉此鍛鍊自己的體能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採實作測驗、上課態度、熱心服與幫助同學等多元評量方式來評量學生的學習成果。 10. 學生對於運動項目大多數都能努力達成老師給予的目標與相關核心素養。 11. 兩班體能不大相同，對於初始設定的教學項目稍作修正，學生較易達成。 12. 對於未達學習成效的學生，除鼓
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	



12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	勵於課餘時間多加練習以鍛鍊體能外，並透過對家長宣導運動的重要性，期盼家長能夠配合學校的教學，多鼓勵孩子運動。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
蹲踞式起跑練習		大隊接力傳接棒練習
		
籃球投籃練習		籃球投籃練習
		
雨天在樂活教室進行活動		雨天在樂活教室進行活動
課程實踐省思與回饋		
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>中年級體育主要希望藉由運動項目的多元，來加強班級團隊合作精神。透過影片遊戲等等讓學生引起興趣，進一步讓其融入生活當中，培養每天規律的運動習慣，藉此提升自己的體能。輔以分組競賽的方式，讓學生在運動過程中，同時瞭解團隊合作的重要性。另外，在實施各項目運動項目前，應注意當天氣候情況與講解運動規則，「安全」是實施所有運動的前提要件，學生雖然無法全部都達成目標，但每位學生都非常努力及享受運動的過</p>		



程，更能專注在課堂中各項課業。最後，教育學生應有「勝不驕、敗不餒」的運動家精神，教師透過學生給予的回饋，適時調整自己的教學方式，進而看到每位孩子的成長與進步，並採用增能賦權的方式使學生獲得成就感。

附件三

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究/其他課程

- 課程名稱：關懷你我「法定課程」
- 年級：三年級
- 課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程  
☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 學校願景核心概念：健康、關懷、適性
- 授課教師：蘇素慧
- 填寫日期：114.05.19

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程內容符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			2. 課程內容符合學校願景。
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			3. 課程教學採用教案為主，搭配學習單及口頭發表，依據學生程度，適時補充課外相關知識為輔，期使學生能吸收更多相關新知。
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			4. 課程內容融入性別教育、家庭教育、生命教育及環境教育等議題，結合學生生活經驗與情境設計課程。
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			5. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，課堂中隨時讓學生進行口頭發表方式，檢視學生學習成果，適時修正進度。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			6. 教學過程中，善用學習單，讓學生先自行思考紀錄，再進行口頭發表；另外搭配影片觀賞，補充課外知識，充實課程內容。
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			7. 教學前與同學年老師進行討論規劃，共同備課，研擬適切的學習單及相關影片進行教學。
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			8. 課堂中，透過與學生互動溝通，檢視學生學習情形，針對學習落後學生，於課堂中立即進行補救教學，減少學習落差現象。
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			9. 依據課程的特性，不適合採用紙筆測驗，而以口頭發
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			

					<p>表及上課態度為主，輔以學習單成果，以評估學生學習成效。</p> <p>10. 課程經實施及評量後，透過隨時補救教學，學生多數均能達到精熟學習重點概念。</p> <p>11. 依據學生口頭發表內容，澄清學生容易產生之迷思概念，引導學生建立正確知識，以達到有效教學目標。</p> <p>12. 透過不同課程之教學目標，隨時自我補充相關知識，提升教學效能。</p>
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：性平繪本課程



說明：性平主題課程





說明：心情溫度計施測



說明：交通安全課程



說明：防震演練

說明：家庭繪本課程

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

法定課程包含性別平等教育、家庭教育、生命教育、環境教育、交通安全議題等，這些議題與學生的生活息息相關，因此，學生的興趣高昂，課堂間認真聽講，樂於分享討論，與同學或老師互動頻繁。各個議題透過相關影片的欣賞與討論，學生多數能達到學習成效，對正確觀念的建立或解決生活中的疑惑有很大的助益。

未來課程中，希望能增加時事情境讓學生討論，培養批判思考的能力，建立正確的價值觀及做人處事態度，培養良好的小公民。

附件三

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究/其他課程

- 課程名稱：悅讀人生
- 年級：三年級
- 課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 學校願景核心概念：健康、關懷、適性
- 授課教師：蘇素慧
- 填寫日期：114.05.19

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程內容符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			2. 課程教授過程中，結合國語日報閱讀時事新聞，加強學生對環境生態的關懷，以及新興科技的認知。
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			3. 課程教學採用共讀書籍及國語日報為主，搭配學生程度，適時補充課外相關知識為輔，期使學生能加以吸收。
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			4. 教學過程中，除了閱讀書籍繕寫學習單外，帶領學生關心新聞相關議題，與學生生活相結合，增強感受性，培養學生主動參與、積極關懷生態環境的胸懷。
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			5. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，閱讀完一本書後立即完成學習單，透過學習單檢視學生學習成果，適時修正進度。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			6. 教學過程中，善用國語日報資源，讓學生補充課外知識，充實課程內容。
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			7. 與讀報班教師討論，共享資源，並協同規劃課程，讓課程更加順利。
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			8. 根據不同程度學生，給予不同的主題探討，完成屬於自己的剪報，以達到差異化、適性化教學原則。
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			9. 共讀書籍採用學習單來了
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			



					<p>解學生的學習成效，還透過口頭發表形式評估學習成效。另外搭配閱讀報紙製作剪報來強化學習。</p> <p>10. 依據學習單繕寫結果，多數學生均能了解書籍重點，並做出適當的回答，達成預期知學習目標。</p> <p>11. 依據學習單內容及口頭發表結果，適時提供學生協助，幫助學生掌握重點，以促進有效教學目標之達成。</p> <p>12. 在教學前，會與同學年教師討論，釐清觀念，並廣泛閱讀書籍，提升教師專業知能，以提升教學效能。</p>
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：圖書室借還書



說明：圖書室借還書





說明：閱讀共讀書箱-不是我的錯



說明：閱讀共讀書箱-小狼的學壞筆記本



說明：閱讀共讀書箱-愛你本來的樣子

說明：學習單討論

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

閱讀課程首重大量閱讀，本學期經常利用閱讀課讓學生在圖書室享受閱讀的樂趣，加上圖書室整修後，環境優美舒適，學生非常喜歡在圖書室看書，也能自動自發靜下心來享受閱讀，整個情境營造出美好的閱讀氣氛。

另外，還配合學校共讀書箱進行閱讀活動，並於小狀元練習習寫大意及心得，增加作文習寫能力，相信在大量閱讀中，學生的作文程度也會日益精進。

附件三

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究/其他課程

- 課程名稱：國際文化(英語)領域
- 年級：三年級
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程  
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 學校願景核心概念：健康、關懷、適性
- 授課教師：徐薇舒
- 填寫日期：114.01.06

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 英語課程規劃內容符合核心素養 E-A2 及 E-B1，包含了聽說讀寫各層面，循序漸進訓練學生，使其具備基本語文素養，另透過課文對話之角色扮演增進學生探索問題的思考能力。 2. 英語跨領域教學方面，配合課本中所設計練習活動，運用 STEM 或 STEAM 的教學模式拓展學童的知識領域，並融入相關繪本閱讀，符合核心素養 E-B3 及 E-C3，提升美感能力及對多元文化的包容性。 3. 英語教學所使用教材，自三至六年級，螺旋式內容及教法，難易適中。如遇節慶、教學進度考量或配合學生上課提問，亦會增刪修正內容，以符學生學習需求。 4. 英語課程設計融入環保環境教育議題 (Teamwork-Review 1)、人文關懷議題 (Funny Animals)、國
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			

					<p>際教育(The Monster Parade)、家庭教育(Jello' s Family)、校本特色健康適性關懷(Teamwork)、並配合時事新聞(ICRT News Lunchbox)...</p> <p>等，充分結合學生活經驗，教導主動關注公共議題，符合核心素養 E-C1。</p> <p>5. 以課程計畫所排定課程為主，各班上課內容進度為輔，實施各週進度課程，並視需要調整及增刪。利用廠商所附媒體包、E-Book、教材教具，搭以單槍投影及網路資源上課，並且自製 ppt 補充課外知識。</p> <p>6. 針對不同能力的學生，施以不同的測驗方式及標準，並於課堂上基於適性化原則，微調授課方式及獎勵標準，讓學習低落的學生亦有成就感及參與感。安排午休或下課時間留下低成就的學生進行補救教學，有時易於課堂上給予不同類型的練習，增強記憶。</p> <p>7. 學生學習成效採多元方式評量，包含紙筆測驗、口說評量、學習單、作業評量、小組競賽、活動表現、上課秩序...等。</p> <p>8. 透過老師上課時的觀察及學生多元評量的結果，得知各班約 85% 以上學生能達成目標。</p> <p>9. 課堂上會依各項評量</p>
--	--	--	--	--	---



						<p>結果調整教學內容。學生常發生單字背誦不起來的狀況，此時調整加入「一個母音一個音節，切音節背單字」的觀念，有提升學生背誦的能力。</p> <p>10. 積極參加研習，期許提升自己教學知能。另，亦會與他校英語老師交流，以吸取新知。</p>
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：Bean Bag Game



說明：Let's Sing and Dance



說明：Role Play



說明：Quick Answer Race



說明：Challenge Time	說明：English Oral Test
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>＊整體課程實踐之省思與課程設計與教學策略之策進方案：</p> <p>(1)在字母拼讀方面需要增加練習，26 個英語字母也必須再增強書寫及辨識的能力，此外，單字句子背誦寫、基本語句對談、英聽能力的培養也十分重要，希望逐漸讓學生在國小階段建立英語基礎能力及自學能力。</p> <p>(2)對於英語學習低成就低落的孩子，確實落實學習扶助的措施，以協助學生銜接課程。</p> <p>(3)除了課本內的教材，也希望多補充課外的知識，例如朗讀課外書、欣賞影片、流行英語歌曲教唱…等等。</p> <p>(4)營造積極的上課氣氛，帶動學生學習英語的興趣及動機。</p> <p>(5)嚴格執行班級常規，提升學生上課的專注力。</p> <p>＊未來專業成長規劃與需求：</p> <p>(1)參加師資培育國際學術研討會，增進全英語教學的知能。</p> <p>(2)參與各家出版社所辦線上研習課程，提升英語教學的效能。</p> <p>(3)與他校英語老師(包含外師)進行課程內容的共備與交流，增加教學的趣味性。</p> <p>(4)多觀摩學習其他的老師的班級管理(不限英語教學)，以期教與學都更有效率。</p>	

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究/其他課程

- 課程名稱：數位學習
- 年級： 三 年級
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程  
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 學校願景核心概念：健康、關懷、適性
- 授課教師：賴信甫
- 填寫日期：114.05.19

[illegible]





說明：網路與瀏覽器教學



說明：認識 GOOGLE 地圖



說明：教育部因材網操作



說明：OpenID 登入教育雲



說明：資訊素養教學



說明：資訊倫理課程

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生對於電腦在生活上的應用有更深一層的認識，符合學生學習需求。
2. 課程中規劃利用 GOOGLE 安排家庭旅遊，學生學習意願高。
3. 學生中打能力仍待加強，平均 6 字/分鐘。

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：許維玲</li> <li>● 評鑑日期：114.05.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養 E-A2、E-B1、E-C1、E-C3 2. 課程內容結合綜合課第三單元溝通心訣竅、第四單元美好生活家，核心素養 E-A1、E-A2、E-A3、E-C2 3. 課程內容配合學生能力，增加成語教學及短文習寫，透過寫作將所學運用其中，配合班級共讀增加相關的課程。 4. 融入性別平等教育、環境、生涯發展、人權等議題，結合學生前備能力與生活經驗等設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 課程內容結合電子書實施教學，並搭配學習單且蒐集相關圖片與影片以充實課程內容。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，隨時進行引導教學，在一問一答中依據學生能力，適時引導學生回答，以達到培養正確的相關知識且達到教學成效。 8. 針對學習落後學生，課後立即進行補救教學，並鼓勵其利用課餘或在家時間，多閱讀，養成閱讀習慣，增加閱讀能力，減少學習落差現象。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採實作測驗、上課態度、熱心服務、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	



11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 修正初始課程設計讓學生較易達成，並依據學生評量結果，加強釐清學生容易產生之迷思概念，引導學生建立正確知識，以達到有效教學目標。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 未達學習成效的學生，多屬閱讀能力較差，沒有閱讀習慣，持續鼓勵孩子閱讀，隨時自我補充相關知識，提升教學效能。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		



說明：國語課程教學



說明：國語課程教學



說明：書法課程教學



說明：書法課程教學



說明：國語課程教學



說明：作文教學

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

國語課程課文內容分析較為枯燥，要提升學生的語文能力，課本是主要的來源，課外的多充實與多涉獵也不能忽略。課本內容包含認識新語詞、課程文體及架構分析、多音字及形近字、認識成語、照樣造句、句型練習等項目，學生需認真聽講並反覆練習，才能掌握基本能力，另外還要進行閱讀課程的討論和寫作技巧的教學，以期學生能加以運用在作文習寫上，多利用電子書、補充教材或網路資源，也有助於提升學生學習成效，學生才能有系統地進行學習且快樂學習。

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：黃大榮</li> <li>● 評鑑日期：114年5月19日</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養 E-A2、E-B1 2. 課程內容結合綜合課程第一單元生活小當家，核心素養 E-A2、E-B1 3. 課本內容能配合學生能力，教學時會根據學生回饋適時引導學生增加小組討論或實作 4. 融入讀報即性別、家庭等議題，結合學生前備能力與生活經驗，設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元 / 主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時善用電子書及補充資料實施教學，並利用尺規、量角器及數學積木、定位板，讓學生實際參與練習。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予適當的標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 對於未達學習成效的學生，指導其利用因材網及均一平台自主學習，同時也利用午休進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採討論實做、發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 運用「問什麼？」「要怎麼解題？」培養學生閱讀題目，提取訊息，知道如何解題。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	



11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	12. 未達學習成效的學生，持續鼓勵其養成閱讀習慣，並透過親師溝通期讓孩子增加閱讀理解能力，並善用每週末指派因材網相關作業，進行自主學習。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：平行四邊形		說明：平行四邊形
		
說明：學生課本習寫		說明：學生習作習寫
		
說明：學生習作習寫		說明：學生上台計算
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)		
四下數學包含多位數的乘與除、四邊形、簡化計算、周長與面積，小數乘法、等值分		

數、數量規律、概數、時間的計算和立方公分，小朋友對於乘法的直式計算，表現得比上學期好，奇數和偶數的加減乘後是奇數和偶數的判斷，許多小朋友還不太會，時間的換算，大部分學生多能正確作答，有些小朋友會忘記進位，是要再加強的地方。


希望透過因材網平台的相關數學概念任務，讓學生養成自主學習的習慣，同時也對學生進行學習扶助補救教學。

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語文領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：徐薇舒</li> <li>● 評鑑日期：114.05.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 英語課程規劃內容符合核心素養 E-A2 及 E-B1，包含了聽說讀寫各層面，循序漸進訓練學生，使其具備基本的語文素養，另透過課文對話之角色扮演增進學生探索問題的思考能力。 2. 英語跨領域教學方面，配合課本中所設計練習活動，運用 STEM 或 STEAM 的教學模式拓展學童的知識領域，並融入相關繪本閱讀，符合核心素養 E-B3 及 E-C3，提升美感能力及對多元文化的包容性。 3. 英語教學所使用教材，自三至六年級，螺旋式內容及教法，難易適中。如遇節慶、教學進度考量或學生上課提問，亦會增刪修正內容，以符學生學習需求。 4. 英語課程設計融入中外節慶(Dragon Boat Festival!)、生命教育議題(A Dollhouse for Jello)、家庭教育議題(A Video Call from Boka)、戶外教育議題(Let's Have Lunch!)、環境及安全教育議題(At the Zoo)、並配合時事及新聞(ICRT News Lunchbox)…等，充分結合學生活經驗，教導主動關注公共議題，符合核心素養 E-C1。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 以課程計畫所排定課程為主，各班上課內容進度為輔，實施各週進度課程，並視需要調整及增刪。 6. 利用廠商所附媒體包、E-Book、教材教具，搭以單槍投影及網路資源上課，並
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	



	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	且自製 ppt 補充課外知識。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	7. 針對不同能力的學生，施以不同的測驗方式及標準，並於課堂上基於適性化原則，微調授課方式及獎勵標準，讓學習低落的學生亦有成就感及參與感。 8. 安排午休或下課時間留下低成就的學生進行補救教學，有時易於課堂上給予不同類型的練習，增強記憶。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 學生學習成效採多元方式評量，包含紙筆測驗、口頭評量、學習單、作業評量、小組競賽、活動表現、上課秩序…等。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 透過老師上課時的觀察及學生多元評量的結果，得知各班約 85%以上學生能達成目標。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 課堂上會依各項評量結果調整教學內容。學生常發生單字背誦不起來的狀況，此時調整加入「一個母音一個音節，切音節背單字」的觀念，有提升學生背誦的能力。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 積極參加研習，期許提升自己教學知能。另，亦會與他校英語老師交流，以吸取新知。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：Quick Answer Race with Tablets		說明：Oral Test	



說明：Classroom English Teaching



說明：Role Play



說明：Dialogue Practice



說明：Illustrated Book Learning

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

＊整體課程實踐之省思與課程設計與教學策略之策進方案：

- (1)為了讓四年級學生加強閱讀能力，在學生欣賞相關教學影片時，會擷取重要句子讓學生抄寫於簿子，並引導學生念誦，此外會再補充延伸單字，讓學生認念及抄寫。
- (2)對於英語學習低成就低落的孩子，確實落實學習扶助的措施，以協助學生銜接課程。
- (3)除了課本內的教材，也希望多補充課外的知識，例如朗讀課外書、欣賞影片、流行英語歌曲教唱…等等。
- (4)營造積極的上課氣氛，帶動學生學習英語的興趣及動機。

(5)嚴格執行班級常規，提升學生上課的專注力。

＊未來專業成長規劃與需求；

(1)參加師資培育國際學術研討會，增進全英語教學的知能。

(2)參與各家出版社所辦線上研習課程，提升英語教學的效能。

(3)與他校英語老師(包含外師)進行課程內容的共備與交流，增加教學的趣味性。

(4)多觀摩學習其他的老師的班級管理(不限英語教學)，以期教與學都更有效率。



附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：本土語文(閩南語)</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：蘇韋丞</li> <li>● 評鑑日期：114年5月19日</li> </ul>			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容的規劃，符合核心素養之閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 2. 課程教授過程中，加強學生對閩南語環境的認知，符合核心素養之閩-E-B1。 3. 課程教學採用課本及電子書為主，適時補充課外相關知識為輔。 4. 教學過程與學生閩南語經驗相結合，培養學生主動參與。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，適時修正進度。 6. 教學過程中，透過影片觀賞，充實閩南語經驗，符合核心素養之閩-E-B2。 7. 口語訓練依能力區分，使每位學生都能參與及學習，符合差異化教學原則。 8. 課中師生問答，檢視學生學習情形，立即指導正確觀念。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 除紙筆測驗外，還包括課堂發表成績以及秩序成績。 10. 課程經實施及評量後，透過正確觀念釐清，學生多數能學習重點。 11. 依評量結果，加強澄清學生容易產生之迷思概念，輔以圖片說明，
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	以達到有效教學目標。 12. 依閩南語領域不同單元教學目標，隨時補充相關知識，充實圖書及資訊設備，提升教學效能。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片欣賞



說明：影片欣賞



說明：寫學習單



說明：寫學習單



說明：練習題目	說明：練習題目
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>閩南語課程應理論和實際相結合，鼓勵學生用閩南語表達自己的想法，更能理解課文內容，在課本教學結束時，立即師生討論練習題目。</p> <p>期望透過經驗的累積，漸漸掌握課程重點及進度，多參加本土語言研習課程，並和其他本土語言教師切磋教學經驗，讓學生能快樂並有效的學習。</p>	



附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然 領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：李采衷</li> <li>● 評鑑日期：114.05.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養：自-E-A1、自-E-A2、自-E-B3，透過實驗及觀察，了解相關的科學原理，並透過同組合作，進行實驗操作，讓每一個孩子都能投入學習活動。此外，可以透過觀察日升月落、昆蟲的飼養及生命歷程來培養孩子對生活中大自然美的感知能力。 2. 單元四結合環境教育議題及環境議題影片，讓孩子了解再生能源的重要性，並配合SDG議題中保護水域生態議題討論，主動關注公共議題，符合核心素養：自-E-B2、自-E-C1。 3. 課程以課本、習作及電子書為主，另外補充相關的知識內容，提升孩子的學習內涵。 4. 課程適時融入時事新聞或是相關議題，讓孩子能夠進行課程延伸。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 每週配合課程計畫進行領域內、跨領域及學校本位的課程活動，透過同儕學習，獲得相關概念知識，符合核心素養：自-E-C2。 6. 善用電子書或網路媒材，進行課程延伸，符合核心素養：自-E-B2。 7. 結合電子書單元測驗遊戲及口頭提問，隨時了解學生的學習情形，並針對孩子不熟悉的部分加強指導，符合核心素養：自-E-B2。 8. 對於學習落後的學生，於課間巡視時給予適當協助，並透過同組合作學習給予及時協助。另外，針對學習嚴重落後的孩子在下課時間進行個別指導，符合核心素養：自-E-A2。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 平時除了紙本評量外，並結合電子書單元測驗遊戲、口頭提問及分組競賽，來了解孩子的學習情形。

果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 透過課堂巡視、紙筆測驗、口頭提問等方式，針對較落後的孩子進行課間或課後個別指導。 11. 針對多元評量結果適時調整教學進度，針對孩子容易混淆的概念，進行概念釐清，並舉出生活實例來加以解釋。 12. 透過溫老師備課趴、傻笑鱷魚群組，吸收其他優秀老師的教學經驗，並與授課班級導師密切配合，適時針對該班的學習特性調整課程。另外，透過校內外教職人員教學觀摩獲取經驗，突破教學瓶頸。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：毛細現象現象實驗



說明：科學遊戲融入「毛細現象：聖誕樹」



說明：實際練習觀測日影



說明：利用自製高度角觀測器測月亮高度角





說明：虹吸現象實驗



說明：連通管實驗

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期四年級自然科學課程融入地球科學及環境教育的議題，將透過觀察日升月落，瞭解日夜變化與天體運行的關係。同時結合 SDGs 指標保護陸域生態環境議題，除了透過實驗觀察來建立概念外，另外簡化要記憶的概念，像區分昆蟲變態的樣太，瞭解「完全變態」、「不完全變態」昆蟲的生命歷程，並利用心智圖及圖表建立學生知識架構，讓孩子在建立之事架構同時，珍惜生命，愛護環境。

在水的移動單元中，融入台積電科普遊戲教材，讓孩子動手製作「萬花筒」、「毛細現象聖誕樹」，觀察鹽水藉由縫隙深入紙張，並於蒸發後成為標量的聖誕樹，結合科學動手做及教材內容，讓學生從做中學，瞭解水的移動背後的科學原理。。

自然課許多實驗細節需透過備課及教材教法的熟練加以精進，在未來專業成長規劃方面，會持續參加自然領域相關研習，並利用時間完成自然學科知識精熟認證，有助提升未來在進行課程教學時的先備知識。



附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：張凱翔</li> <li>● 評鑑日期：114年5月19日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核素養社 E-A2、社-E-B1 社-E-B2、社-E-B1、社-E-C1、社-E-C3。 2. 課程內容結合綜合課主題一加入幸福新班，核心素養綜-E-A1。 3. 教學內容的規劃中，除了課本與習作教材外，也補充相關內容，讓學生提高興趣也加深印象，幫助學生記憶。 4. 融入性別平等教育、環境、生涯發展、人權等議題，結合學生先備能力與生活經驗等，設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 依照課程內容，結合學生生活周遭所遇過的事情，例如：遊玩地點、與人相處、天氣情況…等，並蒐集相關影片，加深學生印象與豐富學習內容。 7. 學習落後的學生，以分段試背誦為原則，讓其能從少部分先掌握，再慢慢增加範圍，以適性化為原則。 8. 對於學習落後的學生，在課餘時間進行補救教學，讓其上課時能銜接接下來進行的課程進度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採紙筆測驗、上課態度、口頭評量等多元評量方式來評量學生的學習成

	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	果，段考後除訂正錯誤外，並了解學生迷思的地方。 10. 學生對於評量範圍大多數都能努力達成老師給予的目標與相關核心素養，並精熟學習重點。 11. 依據評量結果，稍作修正初始規劃的目標與課程，學生大多能達成。 12. 對於未達學習成效的學生，鼓勵於課餘時間多加練習並了解其迷思處以加強輔導，期盼達到教學目標。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
課程教學			學生提問
			
原住民族傳統射箭教學動作示範			學生實際操作體驗活動



平時測驗



檢討考卷

### 課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

在社會領域方面，因課程內容包含生活和以及禮節等，首先老師會先舉例生活體驗，後再讓學生分享個人的生活體驗，再引導回至課程中，以加深與課程的聯結度。除了教育課程內容外，蒐整近年或近期相關社會事件等訊息，並結合在地特色與風俗民情，或體驗不同族群文化，以培養學生在課堂所學也能結合生活所遇，讓學生具備歸納與活用的能力，進而省思個人如何對整體社會做出具體貢獻。



附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：音樂</li> <li>● 年級：4年級</li> <li>● 授課教師：鄭素真</li> <li>● 評鑑日期：114.5.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養藝-E-B1 2. 課程內容夢想起飛單元結合生涯發展教育，核心素養藝-E-B1、藝-E-A2 3. 課本內容能配合學生能力，並應學生學習補充相似教材。 4. 融入生涯發展、性別平等教育，結合學生前備能力與生活經驗等，設計課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時利用音樂播放實施教學，並蒐集相關樂譜與影片，做音樂示範及直笛練習。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 由於音樂課實施時間有限，對於音樂能力差的學生，鼓勵其利用課餘或在家時間，多練習，並請同學教，增加能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採實作測驗、上課態度、熱心服務、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 4年級學生人數適合小老師制度，以程度高學生指導學習較慢者，有不錯的成果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	12. 未達學習成效的學生，利用小老師與夏課時間練習，並持續關注期上課狀態，多練習，並灌輸學生音樂素養觀念，期盼孩子能喜歡音樂。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：直笛練習



說明：指法練習



說明：個別指導教學



說明：自我練習



說明：歌唱表演



說明：評量-歌唱評量

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與

需求……等面向，具體描述，給予回饋)

小老師帶領分組練習－全班依照組別由直笛小老師帶領分組練習，教師繼續巡視各組練習狀況，協助跟不上的同學融入練習，此時教師需提醒直笛小老師謹記課前提示過的易錯段落和易犯錯誤，針對此部分特別練習，故採分組教學。再者，找一些簡單但好聽的曲目，適時的加入課程，增加學生學習興趣，效果不錯。

為了增加其音樂興趣，加入流行歌曲演唱，希望藉由流行歌曲的引導，能觸發學生主動學習的意願。同學間表演時，能安靜聆聽其他同學的表演，並在老師引導下說出優點與待改進之處



附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：林詩雅</li> <li>● 評鑑日期：114.05.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-C2。 2. 課程內容結合生活課主題一 幸福合夥人，核心素養生活-E-A1、生活-E-C2。 3. 以學生為學習主體，設計適合該年級的運動項目，並配合運動會增加運動項目，另外設計兩天方案，實施兩天體育教學活動。 4. 融入環境教育、人權等議題，結合學生先備能力、生活經驗與運動習慣等，設計課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 依照課程內容，安排相關運動器材，讓學生認識與熟練，並蒐集相關影片，作規則講解。 7. 針對較不擅長運動的學生，鼓勵並給予正增強且讓其有成功的經驗。 8. 讓學生在各項運動項目中引起興趣，對於學習落後的學生鼓勵其於課餘時間練習並能融入生活中，藉此鍛鍊自己的體能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採實作測驗、上課態度、熱心服與幫助同學等多元評量方式來評量學生的學習成果。 10. 學生對於運動項目大多數都能努力達成老師給予的目標與相關核心素養。 11. 兩班體能不大相同，對於初始設定的教學項目稍作修正，學生較易達成。 12. 對於未達學習成效的學生，除鼓勵於課餘時間多加練習以鍛鍊體能外，並透過對家
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	長宣導運動的重要性，期盼家長能夠配合學校的教學，多鼓勵孩子運動。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：籃球投籃練習



說明：籃球投籃練習



說明：飛盤反手投擲



說明：飛盤反手投擲





說明：數位融入



說明：戰術討論

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

中年級體育主要希望藉由運動項目的多元，來加強班級團隊合作精神。透過影片遊戲等等讓學生引起興趣，進一步讓其融入生活當中，培養每天規律的運動習慣，藉此提升自己的體能。輔以分組競賽的方式，讓學生在運動過程中，同時瞭解團隊合作的重要性。另外，在實施各項目運動項目前，應注意當天氣候情況與講解運動規則，「安全」是實施所有運動的前提要件，學生雖然無法全部都達成目標，但每位學生都非常努力及享受運動的過程，更能專注在課堂中各項課業。最後，教育學生應有「勝不驕、敗不餒」的運動家精神，教學者透過學生給予的回饋，適時調整自己的教學方式，進而看到每位孩子的成長與進步，教學採用分組討論並讓學生藉由數位融入使學習更有效率。



附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育(健康)領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：許維玲</li> <li>● 評鑑日期：114.05.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合健體核心素養 E-A1、E-C2
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程內容結合綜合課第四單元美好生活家，核心素養 E-A1、E-A2、E-C1、E-C2
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 課程教學採用課本為主，搭配學習單及口頭發表，課本內容能配合學生能力，學習到人、食物與健康消費的關係；以及身心健康與疾病預防。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 教學課程融入性別平等教育、環境、生涯發展、人權等議題，教學過程，經常設定與學生生活相關情境讓學生進行發表分享，與學生互動討論，培養學生口語表達能力，結合學生前備能力與生活經驗等，設計課程。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 上課時使用資訊融入實施教學補充課外知識，充實課程內容，且善用學習單，讓學生先自行思考紀錄，再進行口頭發表，做相關內容講解。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	7. 課程實施時，針對不同學生能力，隨時進行引導教學，在一問一答中依據學生能力，適時引導學生回答，以達到培養正確的相關知識且達到教學成效。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 課堂中，透過與學生互動溝通，檢視學生學習情形，對於學習落後的學生，於課堂中立即進行補救教學，並鼓勵其利用課餘或在家時間，多吸收相關知識，減少學習落差現象。

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採實作、上課態度、口頭發表、輔以學習單成果，等多元方式來評量學生的學習成果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 依據學生口頭發表內容，澄清學生容易產生之迷思概念，引導學生建立正確健康知識，以達到有效教學目標。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 針對未達學習成效的學生，教材內容應多樣化，教師應透過不同課程之教學目標，隨時自我補充相關知識，以提升教學效能。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：健康與體育教學



說明：健康與體育教學



說明：健康與體育教學	說明：健康與體育教學
	
說明：健康與體育教學	說明：健康與體育教學
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>中年級的孩子上課提問非常踴躍，也樂於與老師互動討論及分享，每每針對一個健康議題，學生都能暢所欲言及提問。健康教育的目的在於健康行為的實踐，全人健康的理念是健康與體育學習領域要達到的共同指標，課堂間會搭配課程相關健康知識隨時補充課外知識，充實學生對健康的知識。從師生的問答中來學習相關健康常識，多數學生皆能達到學習成效，對於不善發表的學生，利用不同的測驗方式更可以了解學生的學習狀況。若有答錯，老師也可以立即對學生進行觀念的澄清，期盼未來能培養學生具備更多健康生活的知識、態度與技能，增進健康的素養，養成規律良好健康的生活習慣，以及獨立生活的自我照護能力。</p>	



附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：音樂</li> <li>● 年級：4年級</li> <li>● 授課教師：鄭素真</li> <li>● 評鑑日期：114.5.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養藝-E-B1 2. 課程內容夢想起飛單元結合生涯發展教育，核心素養藝-E-B1、藝-E-A2 3. 課本內容能配合學生能力，並應學生學習補充相似教材。 4. 融入生涯發展、性別平等教育，結合學生前備能力與生活經驗等，設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時利用音樂播放實施教學，並蒐集相關樂譜與影片，做音樂示範及直笛練習。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 由於音樂課實施時間有限，對於音樂能力差的學生，鼓勵其利用課餘或在家時間，多練習，並請同學教，增加能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採實作測驗、上課態度、熱心服務、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 4年級學生人數適合小老師制度，以程度高學生指導學習較慢者，有不錯的成果。 12. 未達學習成效的學生，利用小老師與夏課時間練習，並持續關注期上課狀態，多練習，並灌
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	輸學生音樂素養觀念，期盼孩子能喜歡音樂。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：直笛練習		說明：指法練習
		
說明：個別指導教學		說明：自我練習
		
說明：歌唱表演		說明：評量-歌唱評量
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)		
小老師帶領分組練習—全班依照組別由直笛小老師帶領分組練習，教師繼續巡視各組練習狀況，協助跟不上的同學融入練習，此時教師需提醒直笛小老師謹記課前提示過的		

易錯段落和易犯錯誤，針對此部分特別練習，故採分組教學。再者，找一些簡單但好聽的曲目，適時的加入課程，增加學生學習興趣，效果不錯。

為了增加其音樂興趣，加入流行歌曲演唱，希望藉由流行歌曲的引導，能觸發學生主動學習的意願。同學間表演時，能安靜聆聽其他同學的表演，並在老師引導下說出優點與待改進之處



屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究/其他課程

- 課程名稱：悅讀人生
- 年級：四年級
- 課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 學校願景核心概念：健康、關懷、適性
- 授課教師：許維玲
- 填寫日期：114.05.19

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形：  自編教材內容能配合學生能力，教學時會根據課程需求，適時引導學生增加討論發表、角色扮演等活動，並配合共讀書箱適時補充課外相關知識期使學生能加以吸收。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			2. 學生有哪些具體成效：  共讀書籍採用學習單來了解學生的學習成效，並透過口頭發表形式評估學習成效。依據學習單繕寫結果，多數學生均能了解書籍重點，並做出適當的回答，達成預期學習目標。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
						3. 待改善問題與解決策略：  針對無法完成學習單或是小狀元的學生，會給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到學習成效。對於人際

					<p>互動技巧較弱的學生，透過討論書籍、角色扮演同理他人感受及練習增加正向互動經驗。</p> <p>4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：</p> <p>在教學前，會與同學年教師討論，釐清觀念，並廣泛閱讀書籍，提升教師專業知能，以提升教學效能。</p>
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：學生共讀書籍



說明：學生共讀書籍



說明：學生共讀書籍



說明：學生共讀書籍



說明：學生共讀書籍



說明：學生共讀書籍

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

閱讀課程首重大量閱讀，本學期經常利用閱讀課讓學生在圖書室享受閱讀的樂趣。學生皆能自動自發靜下心來享受閱讀，整個情境營造出美好的閱讀氣氛，還配合學校共讀書箱進行閱讀活動，並於小狀元練習習寫大意及心得，增加作文習寫能力。整體而言，學生參與度都很熱烈，多數學生皆能達到學習成效。



屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究/其他課程

- 課程名稱：關懷你我——法定課程
- 年級：四年級
- 課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 學校願景核心概念：健康、關懷、適性
- 授課教師：許維玲
- 填寫日期：114.05.19

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形：  課程內容配合學生能力，並搭配學習單及口頭發表，依據學生程度，適時補充課外相關知識，且融入性別教育、家庭教育、生命教育及環境教育等議題，增加相關的課程，結合學生生活經驗與情境設計課程，並搭配影片觀賞，補充課外知識，讓學生能吸收更多相關新知。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			2. 學生有哪些具體成效：  教學過程中，善用學習單，讓學生先自行思考紀錄，再進行口頭發表，多數學生均能了解課程重點，並做出適當的回答，達成預期學習目標。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
						3. 待改善問題與解決策略：  針對無法獨力完成學習單或是無法口頭回答問題的學生，會給予不同

					<p>標準，使學生能夠依照不同的要求，達到學習成效，且於課堂中立即進行正確觀念釐清，以建立正確的價值觀。</p> <p>4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：</p> <p>教學前與同學年老師進行討論規劃，共同備課，研擬適切的學習單及相關影片進行教學，並廣泛閱讀書籍，提升教師專業知能。</p>
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：性別平等



說明：性別平等



說明：家庭教育	說明：家庭教育
	
說明：生命教育	說明：環境教育
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>法定課程包含性別平等教育、家庭教育、生命教育、環境教育等，這些議題與學生的生活息息相關，例如：學生對於性別平等的概念已經有初步的認知，但是在生活背景的影響之下，學生的行為仍然會被社會期待所約束，所以性別平等教育還是需要家庭、學校、社會三方面的配合，才可以真正落實性別平等教育。因此，學生興趣高昂，課堂間認真聽講，樂於分享討論，與同學或老師互動頻繁。各個議題透過相關影片的欣賞與討論，學生多數能達到學習成效，對正確觀念的建立或解決生活中的疑惑有很大的助益。</p>	



## 屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究/其他課程

- 課程名稱：數位學習
- 年級：四 年級
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 學校願景核心概念：健康、關懷、適性
- 授課教師：鄭居勇
- 填寫日期：114.05.19

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程內容符合總綱核心素養 E-A2、E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 2. 課程內容結合國語第一單元文化廣角鏡，核心素養 E-B2 蒐集與應用資源，理解古蹟與生活的意義與影響，用以處理日常生活問題。 3. 所自編之教材內容能視學生需求適時增刪或補充。 4. 配合環境教育議題，並結合學生先備能力與生活經驗等設計課程。 5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課前教師依步驟先做好範例，引導學生學習。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 四年級學生對於文字輸入速度，已有明顯差異，利用軟體協助速度較慢的學生。 9. 評量方式採實作測驗、上課態度、活動參與、口頭測驗及紙筆測驗等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			

					<p>核心素養。</p> <p>11. 修正初始課程設計讓學生較易達成。</p> <p>12. 未達學習成效的學生，多屬文字輸入能力較差，鼓勵其利用課餘時間及在家時間，多練習中文打字。</p>
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：認識台灣古蹟的封面製作



說明：認識台灣古蹟的封面製作



說明：打字測驗



說明：打字測驗



說明：如何在雲端將檔案上傳與下載說明

說明：如何在雲端將檔案上傳與下載說明

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

本學期讓學生對資訊課程更進一步的認識，了解更難的功能操作方式，依據課程的安排讓學生熟練打字，提升打字速度。

配合資訊課本，進行文書處理軟體【Word】的操作與練習，使學生了解此文書處理軟體的各項功能，並熟悉操作方式，可以應用在資料蒐集，並做成報告。

資訊課程使學生具備基本的電腦知識、探究與實作能力及科學態度，啟發學生科學探究的熱忱與潛能，使學生能對資訊科技具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。



附件三

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究/其他課程

- 課程名稱：國際文化(英語)領域
- 年級：四年級
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程  
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 學校願景核心概念：健康、關懷、適性
- 授課教師：徐薇舒
- 填寫日期：114.01.06

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 英語課程規劃內容符合核心素養 E-A2 及 E-B1，包含了聽說讀寫各層面，循序漸進訓練學生，使其具備基本語文素養，另透過課文對話之角色扮演增進學生探索問題的思考能力。 2. 英語跨領域教學方面，配合課本中所設計練習活動，運用 STEM 或 STEAM 的教學模式拓展學童的知識領域，並融入相關繪本閱讀，符合核心素養 E-B3 及 E-C3，提升美感能力及對多元文化的包容性。 3. 英語教學所使用教材，自三至六年級，螺旋式內容及教法，難易適中。如遇節慶、教學進度考量或配合學生上課提問，亦會增刪修正內容，以符學生學習需求。 4. 英語課程設計融入中外節慶(Dragon Boat Festival!)、生命教育議題(A Dollhouse for Jello)、家庭教
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			

					<p>育議題(A Video Call from Boka)、戶外教育議題(Let' s Have Lunch!)、環境及安全教育議題(At the Zoo) 、並配合時事及新聞(ICRT News Lunchbox)…等，充分結合學生活經驗，教導主動關注公共議題，符合核心素養 E-C1。</p> <p>5. 以課程計畫所排定課程為主，各班上課內容進度為輔，實施各週進度課程，並視需要調整及增刪。利用廠商所附媒體包、E-Book、教材教具，搭以單槍投影及網路資源上課，並且自製 ppt 補充課外知識。</p> <p>6. 針對不同能力的學生，施以不同的測驗方式及標準，並於課堂上基於適性化原則，微調授課方式及獎勵標準，讓學習低落的學生亦有成就感及參與感。安排午休或下課時間留下低成就的學生進行補救教學，有時易於課堂上給予不同類型的練習，增強記憶。</p> <p>7. 學生學習成效採多元方式評量，包含紙筆測驗、口說評量、學習單、作業評量、小組競賽、活動表現、上課秩序…等。</p> <p>8. 透過老師上課時的觀察及學生多元評量的結果，得知各班約 85% 以上學生能達成目標。</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>9. 課堂上會依各項評量結果調整教學內容。學生常發生單字背誦不起來的狀況，此時調整加入「一個母音一個音節，切音節背單字」的觀念，有提升學生背誦的能力。</p> <p>10. 積極參加研習，期許提升自己教學知能。另，亦會與他校英語老師交流，以吸取新知。</p>
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：Quick Answer Race with Tablets



說明：Oral Test



說明：Classroom English Teaching



說明：Role Play





說明：Dialogue Practice



說明：Illustrated Book Learning

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

＊整體課程實踐之省思與課程設計與教學策略之策進方案：

- (1)為了讓四年級學生加強閱讀能力，在學生欣賞相關教學影片時，會擷取重要句子讓學生抄寫於簿子，並引導學生念誦，此外會再補充延伸單字，讓學生認念及抄寫。
- (2)對於英語學習低成就低落的孩子，確實落實學習扶助的措施，以協助學生銜接課程。
- (3)除了課本內的教材，也希望多補充課外的知識，例如朗讀課外書、欣賞影片、流行英語歌曲教唱…等等。
- (4)營造積極的上課氣氛，帶動學生學習英語的興趣及動機。
- (5)嚴格執行班級常規，提升學生上課的專注力。

＊未來專業成長規劃與需求：

- (1)參加師資培育國際學術研討會，增進全英語教學的知能。
- (2)參與各家出版社所辦線上研習課程，提升英語教學的效能。
- (3)與他校英語老師(包含外師)進行課程內容的共備與交流，增加教學的趣味性。
- (4)多觀摩學習其他的老師的班級管理(不限英語教學)，以期教與學都更有效率。

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語領域</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：黃貴秋</li> <li>● 評鑑日期：114.05.19</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容能呼應核心素養 E-B1。 2. 課程內容能統整綜合活動第3單元環境我來珍惜,也能呼應核心素養 E-B1、E-A2。 3. 進行課文教學時,補充修辭法辨別,書寫習作時,學生發表自己的看法。 4. 閱讀課文增加理解應用,更配合聽寫練習,訓練寫字正確性。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依課程計畫進度,適時調整教學進度。 6. 使用教學媒體,配合電子書或公視影片,豐富學習經驗。 7. 學生發表時,依程度給予提示引導,協助釐清思路,建立自信心。 8. 針對學生易錯地方,給予分析比較,以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	9. 評量標準包含月考成績和平考成績(習作、學習態度、平常考),以求客觀性。 10. 大部份學生能達成核心素養,並學習重點成效佳。 11. 根據學生月考時易錯的大題,舉實例加強說明。
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 老師參加閱讀策略研習，吸收實際教學經驗，增進語文教學技巧。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		



說明：每課四字詞變四格漫畫



說明：學習自己上網查資料



說明：分組找出課文大意



說明：分組討論課文





說明：劇本課文分組表演

說明：因材網練習

### 課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋）

進行教學準備時，能配合相關的核心素養和議題，實際教學時，能補充生活知識，讓學生有分享發表機會，並做適時引導歸納，再融入資訊教學，播放公視相關影片，提昇學生興趣，用多元評量方式檢測學生學習效果後，老師再依相關教學策略進行有效教學修正。

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：黃貴秋</li> <li>● 評鑑日期：114.05.19</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容能呼應核心素養 E-A2。 2. 課程內容能統整健康與體育第四單元挑戰自我健康美，也能呼應核心素養 E-A1、E-A2。 3. 提供學生更多的隨堂練習，以達到精熟學習的效果。 4. 講解範例時，參考學生生活經驗，舉出簡化的例子，由淺入深，達到類化學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依課程計畫進度，適時調整教學進度。 6. 善用電子書、平板實施教學，讓學生用尺規操作，促進理解應用的學習層次。 7. 課程中即時回饋、個別練習、分組討論、提問發表，促進學習層次。 8. 讓學習落後之學生，共同討論解題的方式，達到同儕教學的效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量標準包含月考成績和平考成績(習作、學習態度、平常考)，以求客觀性。 10. 大部份學生能達成核心素養，並學習重點成效佳。 11. 根據學生月考時易錯的大題，舉實例加強說明並增解題策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 參加數學工作坊研習，吸取更多的教學經驗，成為佈題時的靈感。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		



說明：討論 1 公尺有多長



說明：上台練習



說明：自己練習解題



說明：測量 10 公尺有多長



說明：運用平板 APP 複習



說明：因材網輔助學習



### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

進行教學準備時，能配合相關的核心素養和議題，實際教學時，多給學生練習機會，以達成精熟學習，更讓學生共同討論，激發更多不同思考的可能性，設計數字遊戲，提昇學生興趣，用多元評量方式檢測學生學習效果後，老師再依相關教學策略進行有效教學修正。

**屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：張凱翔</li> <li>● 評鑑日期：114年5月19日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養社-E-A2、社-E-A3、社-E-B1、社-E-B2、社-E-C1、社-E-C2、社-E-C
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，為了幫助學生學習並加廣，第五單元原住民族文化，增加對原住民族各種特色祭典的介紹。此外，習作問答题，若在課程中以問答方式施行，就不再讓學生習寫，另外習寫課程整理。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 融入海洋教育、資訊教育、多元文化教育、人權教育、性別平等教育、環境教育、性剝削防治教育、全民國防教育、民族教育等議題，結合學生前備能力與生活經驗，設計課程。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5. 利用投影機進行課程教學、結合實際操作或活動體驗，做加深加廣學習。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	6 給予程度較差學生較多回答問題的機會，隨時加深其印象，以求達到教學成效。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	7. 針對學習落後之學生，除了於課堂上多給其練習機會外，還會利用課餘時間加強其學習，補救其學習落差。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	8. 評量方式採上課態度、分組討論，課堂發表、熱心服務、作業評量、隨堂測驗與定期測驗等多元方式來評量學生的學習成果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	9. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	10. 學生評量結果，多數皆能達到教學目標，故不需調整教學策略。 11. 雖然教學成效能達到教學目

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	標，但自己仍持續自我成長，吸收相關資訊，上網找具特色的教案，希望能更精進自我的教學知能。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
課程教學		學生提問
		
原住民族傳統射箭體驗活動		原住民族傳統射箭體驗活動
		
平時測驗		檢討考卷
課程實踐省思與回饋		
<p>本學期學生在學習上成效大致良好，但因學生剛從四年級升上五年級，在難度上會提高許多，剛開始學生較不適應，但隨著課程進行，透過不斷補充資料，並隨時畫重點，給予學生表達的機會，慢慢地適應課程內容。另外結合實際操作及活動體驗-原住民族傳統</p>		



射箭體驗活動，來引起學生學習動機，以達到學習成效。進行平時測驗，隨時掌握學生的問題點及迷思，進行講解，來修正錯誤觀念，以期望能達到良好的教學品質。

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：鄭居勇</li> <li>● 評鑑日期：114.5.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養：自-E-A1、自-E-B2、自-E-B3、自-E-C1、自-E-C3。 2. 單元三植物世界面面觀，配合綜合第三單元環境我來珍惜，並配合環境教育議題及環境議題影片，讓孩子了解自然界奧妙與可貴。 3. 課程以課本、習作及電子書為主，另外補充相關的知識內容，提升孩子的學習內涵。 4. 課程適時融入時事新聞或是相關議題，讓孩子能夠進行課程延伸。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 每週配合課程計畫進行領域內、跨領域及學校本位的課程活動，透過同儕學習，獲得相關概念知識。 6. 善用電子書或網路媒材，進行課程延伸。 7. 結合電子書單元測驗遊戲及口頭提問，隨時了解學生的學習情形，並針對孩子不熟悉的部分加強指導。 8. 對於學習落後的學生，於課間巡視時給予適當協助，並透過同組合作學習給予及時協助。另外，針對學習嚴重落後的孩子在下課時間進行個別指導。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 平時除了紙本評量外，並結合電子書單元測驗遊戲、口頭提問及分組競賽，來了解孩子的學習情形。 10. 透過課堂巡視、紙筆測驗、口頭提問等方式，針對較落後的孩子進行課
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	間或課後個別指導。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	11. 針對多元評量結果適時調整教學進度，針對孩子容易混淆的概念，進行概念釐清，並舉出生活實例來加以解釋。 12. 透過溫老師備課趴、傻笑鱷魚群組，吸收其他優秀老師的教學經驗，並與授課班級導師密切配合，適時針對該班的學習特性調整課程。另外，透過校內外教職人員教學觀摩獲取經驗，突破教學瓶頸。

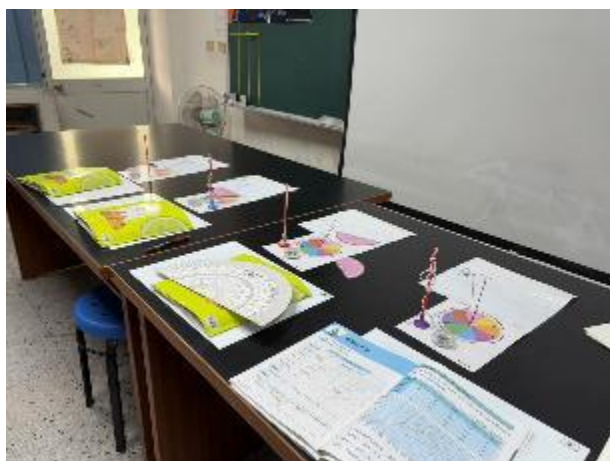
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：輔助教學影片觀賞



說明：實驗前器材準備



說明：實驗前器材準備



說明：觀察有無照射陽光的植物





說明：摩擦力大小影響物體的行進距離實驗



說明：摩擦力大小影響物體的行進距離實驗

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

五年級的自然領域有力與運動、大地的奧秘、植物世界面面觀、熱的作用與傳播等，結合生物、物理、化學、地球科學等議題，因此在課程內容上會有許多不一樣的探索，在不同的單元裡，也會有不同的實驗操作，因此要不斷的改變教學及評量方式。在課程設計方面，針對實驗部分還有許多進步空間，所以必須透過小組討論與實際驗證，才能更理解課程所要傳達的真正意涵。孩子在實驗中得到許多寶貴的經驗，也從中獲得學習的樂趣，這是自然課程中很重要的一環。另外電子書中也提供很多很棒的補充影片，以弭補實物上的不足，對教學也有很多幫助。

未來對於該領域，須結合目前的科技發展，透過閱讀新知，參與研習也是重要的一環，進而鑽研實作課程及教學策略的方法，使學生的學習更有效果。

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語文領域</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：徐薇舒</li> <li>● 評鑑日期：114.05.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 英語課程規劃內容符合核心素養 E-A2 及 E-B1，包含了聽說讀寫各層面，循序漸進訓練學生，使其具備基本的語文素養，另透過課文對話之角色扮演增進學生探索問題的思考能力。 2. 英語跨領域教學方面，運用 STEM 或 STEAM 的教學模式拓展學童的知識領域，並融入相關繪本閱讀，符合核心素養 E-B3 及 E-C3，提升美感能力及對多元文化的包容性。 3. 英語教學所使用教材，自三至六年級，螺旋式內容及教法，難易適中。如遇節慶、教學進度考量或學生上課提問，亦會增刪修正內容，以符學生學習需求。 4. 英語課程設計融入國際教育議題(A Surprise for Jello)、環境教育議題(Clothes Shopping for a Wedding、Earth Day)、資訊教育議題(City Adventure)、品德教育議題(Whose Backpack Is It?)…等，並配合時事新聞(ICRT News Lunchbox)…等，充分結合學生活經驗，教導主動關注公共議題，符合核心素養 E-C1。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 以課程計畫所排定課程為主，各班上課內容進度為輔，實施各週進度

施	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	課程，並視需要調整及增刪。 6. 利用廠商所附媒體包、E-Book、教材教具，搭以單槍投影及網路資源上課，並且自製 ppt 補充課外知識。 7. 針對不同能力的學生，施以不同的測驗方式及標準，並於課堂上基於適性化原則，微調授課方式及獎勵標準，讓學習低落的學生亦有成就感及參與感。 8. 安排午休或下課時間留下低成就的學生進行補救教學，有時易於課堂上給予不同類型的練習，增強記憶。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 學生學習成效採多元方式評量，包含紙筆測驗、口頭評量、學習單、作業評量、小組競賽、活動表現、上課秩序…等。 10. 透過老師上課時的觀察及學生多元評量的結果，得知各班約 85%以上學生能達成目標。 11. 課堂上會依各項評量結果調整教學內容。學生常發生單字背誦不起來的狀況，此時調整加入「一個母音一個音節，切音節背單字」的觀念，有提升學生背誦的能力。 12. 積極參加研習，期許提升自己教學知能。另，亦會與他校英語老師交流，以吸取新知。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			





說明：Prizes of Spelling Bee



說明：Reading Aloud Drill



說明：Oral Test



說明：Dialogue Practice



說明：Worksheet Completing



說明：Learning English through Tablets

## 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

＊整體課程實踐之省思課程設計與教學策略之策進方案：

(1)五年級因為在下學期時將面臨學力檢測的施測，因此在英語字彙及句型的認寫

方面更要精熟，因此在本學期會適時補充延伸單字及語句，並增加學生的閱讀

量，另外也會提供學生更多練習題的演練。

(2)對於英語學習低成就低落的孩子，確實落實學習扶助的措施，以協助學生銜接課程。

(3)除了課本內的教材，也希望多補充課外的知識，例如朗讀課外書、欣賞影片、流行英語歌曲教唱…等等。

(4)營造積極的上課氣氛，帶動學生學習英語的興趣及動機。

(5)嚴格執行班級常規，提升學生上課的專注力。

＊未來專業成長規劃與需求：

(1)參加師資培育國際學術研討會，增進全英語教學的知能。

(2)參與各家出版社所辦線上研習課程，提升英語教學的效能。

(3)與他校英語老師(包含外師)進行課程內容的共備與交流，增加教學的趣味性。

(4)多觀摩學習其他的老師的班級管理(不限英語教學)，以期教與學都更有效率。

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：本土語文(閩南語)</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：蘇韋丞</li> <li>● 評鑑日期：114年5月19日</li> </ul>			
目次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容的規劃，符合核心素養之閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 2. 課程教授過程中，加強學生對閩南語環境的認知，符合核心素養之閩-E-B1。 3. 課程教學採用課本及電子書為主，適時補充課外相關知識為輔。 4. 教學過程與學生閩南語經驗相結合，培養學生主動參與。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，適時修正進度。 6. 教學過程中，透過影片觀賞，充實閩南語經驗，符合核心素養之閩-E-B2。 7. 口語訓練依能力區分，使每位學生都能參與及學習，符合差異化教學原則。 8. 課中師生問答，檢視學生學習情形，立即指導正確觀念。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 除紙筆測驗外，還包括課堂發表成績以及秩序成績。 10. 課程經實施及評量後，透過正確觀念釐清，學生多數能學習重點。 11. 依評量結果，加強澄清學生容易產生之迷思概念，輔以圖片說明，
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	



11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	以達到有效教學目標。 12. 依閩南語領域不同單元教學目標，隨時補充相關知識，充實圖書及資訊設備，提升教學效能。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片欣賞



說明：影片欣賞



說明：練習題目



說明：練習題目



說明：書寫學習單	說明：書寫學習單
課程實踐省思與回饋	
<p>（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）</p> <p>閩南語課程應理論和實際相結合，鼓勵學生用閩南語表達自己的想法，更能理解課文內容，在課本教學結束時，立即師生討論練習題目。</p> <p>期望透過經驗的累積，漸漸掌握課程重點及進度，多參加本土語言研習課程，並和其他本土語言教師切磋教學經驗，讓學生能快樂並有效的學習。</p>	

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：5年級</li> <li>● 授課教師：鄭素真</li> <li>● 評鑑日期：114.5.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養健體-E-A2、健體-E-A3 2. 課程內容消費停看聽結合數學課：數與量，核心素養健體-E-A2、健體-E-A3 3. 課本內容能配合學生能力，並配合學校營養午餐，增加相關的課程。 4. 融入性別平等教育、環境、生涯發展、家庭等議題，結合學生前備能力與生活經驗等，設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時利用教學光碟 ppt、蒐集相關圖片與影片，實務講解。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 由於課程實施時間有限，對於生活經驗較不足的學生，鼓勵其利用課餘或在家時間，多參與家庭活動，了解生活實際面向。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採上課態度、熱心服務、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 5年級能力不一，修正初始目標，讓學生較易達成。 12. 未達學習成效的學生，多屬生活經驗較不足者，持續鼓勵其利用課餘時間及在家時間，多參與家庭活動，了解生
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	



	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	活面向實務。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：教學光碟輔助教學		說明：課程	
			
說明：護眼操實作		說明：護眼操實作	
			
說明：填寫課內問題		說明：回答	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)			
本學期 3C 護眼單元，藉由認識眼睛重要，進而愛護眼睛，保護眼睛，護眼操執行。平時家長可協助小孩執行護眼 6 招如下：一、每日戶外活動 2-3 小時以上。二、2 歲以			

下避免看螢幕，大於 2 歲每日不要超過 1 小時。 三、用眼 30 分鐘，休息 10 分鐘，看書保持 35-45 公分距離。提升學童對近視的認知及養成健康的用眼習慣，是預防及延緩近視發生的重要關鍵，期望透過學校、家長及學生共同落實眼睛保健工作，讓孩子擁有明亮的未來

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育(體育)</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：蘇韋丞</li> <li>● 評鑑日期：114年5月19日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容能呼應核心素養 E-A1。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程內容能統整數學第 9 單元規律問題，也能呼應核心素養 E-A1、E-A2。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 了解課文內容後，強調如何實際的身體操作，皆以暖身活動開始。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 能融入生命教育議題，得以了解自我與發展潛能。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依課程計畫進度，適時調整教學進度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 依課程所需，使用不同的運動器材，讓學生接觸多元的運動項目。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	7. 進行示範教學，從基本動作再延伸到複雜動作，以配合學生不同程度。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 針對學生操作不順動作，給予再次口頭講解或動作示範。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量以實際操作為主，學習態度為輔，也考量性別差異可能造成的差別。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 多數學生能達到所要求的核心素養，習得動作操作方法。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 考量學習成效，可加入更多的講解和示範，讓學生習得更正確的運動技能。 12. 需訂定更明確的教學目標，觀摩其他老師教學情況，以提升教學效能



	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：暖身活動		說明：暖身活動	
			
說明：樂樂棒練習		說明：樂樂棒練習	
			
說明：慢跑耐力訓練		說明：慢跑耐力訓練	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)			
課程內容能呼應核心素養，了解課文內容後，強調如何實際的身體操作，使用不同的運動器材，讓學生接觸多元的運動項目，評量能也考量性別差異可能造成的差別，需訂定更明確的教學目標，觀摩其他老師教學情況，以提升教學效能。			

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文(美勞)領域</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：黃貴秋</li> <li>● 評鑑日期：114.05.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容能呼應核心素養 E-B3。 2. 課程內容能統整國語第一單元感受生活，也能呼應核心素養 E-B1、E-B3。 3. 進行課本教學時，適逢節慶則製作相關的美勞作品。 4. 融入生命教育議題，設計生活意象創作，以提昇道德素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依課程計畫進度，適時調整教學進度。 6. 使用教學媒體，配合美勞示範教學影片，讓學生具體了解作品的製作過程。 7. 學生創作美勞作品的程度不一，老師提供不同的創作建議，建立其審美感。 8. 美勞製作進度落後的學生，老師再次親自示範，並請同學互相教導。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量以美勞成品為主，製作態度為輔，以減少學生天份上的差異。 10. 多數學生能完成美勞作品，達成核心素養，並了解創作的過程。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	



11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 老師親自示範多次，有利學生操作的正確性，架構創作的良好過程。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 觀摩具美術專長老師的教學和成品，將經驗帶回自己教學中，以提升教學效能。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		



說明：感恩四格漫畫



說明：手作小課桌椅



說明：提袋彩繪草圖



說明：提袋彩繪





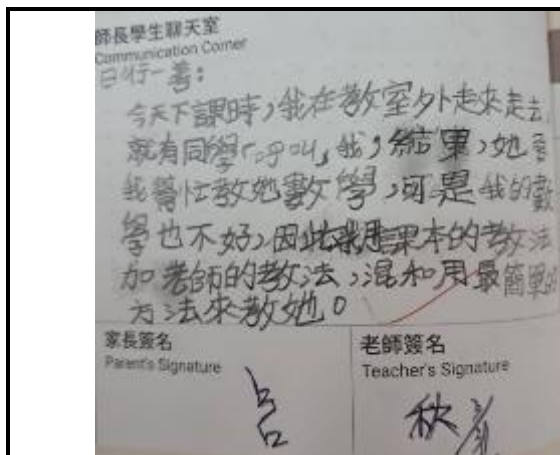
說明：母親節感恩吊飾	說明：手作文具盒
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>進行教學準備時，能配合相關的核心素養和議題，也能配合節慶或議題來教導相關的美勞作品，除了示範教學影片的輔助，老師親自示範操作，並請同學互相教導，可觀摩具美術專長老師的教學和成品，以提昇自己的教學效能。</p>	

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：黃貴秋</li> <li>● 評鑑日期：114.05.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容能呼應核心素養 E-C1。 2. 課程內容能統整國語第一單元感受生活，也能呼應核心素養 E-C1、E-C2。 3. 學生了解課本觀念後，強調能於生活上實踐力行，達到知行合一的效果。 4. 融入學校品德教育，進行相關活動時，從自我觀念達到群體意識。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依課程計畫進度，適時調整教學進度。 6. 使用教學媒體，配合電子書或心靈環保影片，豐富學習經驗。 7. 透過小組討論，讓學生互相有機會藉由同儕示範而學習成長。 8. 透過聯絡簿，進行親師溝通，家長得以了解孩子與同學的相處情形。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量以日常生活表現為主，課堂上發言為輔，以評估學習成效。 10. 多數學生能遵守團體規範，懂得團體生活應俱備的待人處事道理。 11. 容易與人發生衝突的學生，引領以同理心對待彼此關係。 12. 參加綜合領域相關研習，學習如何教
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	導學生建構人我之間的關係。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		



說明：日行一善紀錄



說明：每週一句好話



說明：環境教育



說明：品德課程



說明：填寫心情溫度計



說明：交通安全



### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程內容能呼應核心素養，了解課文內容後，強調如何於生活上實踐力行，學生接受品德教育和學校相關活動是最好的實踐力行機會，綜合活動不應只是知識道理上的認知，更是心性轉化的教育，於是學生的日常生活表現是最主要的評量依據，身教重於言教，老師自己參加綜合領域相關研習，試著把抽象的品德觀念，內化於學生的認知設定中。

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究/其他課程

- 課程名稱：關懷你我——法定課程
- 年級：五年級
- 課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 學校願景核心概念：健康、關懷、適性
- 授課教師：黃貴秋
- 填寫日期：114.05.19

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃統整國語、綜合，融入生活中，貼近學生的經驗。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			2. 課程設計能統整國語第一單元感受生活與綜合第一單元與學習同行。
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			3. 課程計畫能依各週進度來實施。
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			4. 性別平等議題融入體育活動，落實性別平等的精神。
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			5. 授課老師共同備課統整性課程，試圖找出最有利學生學習的教學模式。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			6. 以師生共同討論方式，引導學生釐清相關議題，歸納出正確觀念。
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			7. 評量以學生書寫學習單為主，平常成績為輔。給予學生更多小組討論機會，進行同儕互助學習，開展人我關係。
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			8. 使用教學媒體，配合電子繪本或相關影片，提供學習經驗。
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			9. 多數學生能達到統整性主題課程之教學目標。
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			10. 參加環境教育相關研習，或瀏覽相關網站，

						以規劃更知性的校外教學。
--	--	--	--	--	--	--------------

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
----------------------------	--	--	--	--	--	--



說明：性別主題課程



說明：性別繪本課程



說明：性騷性侵防治課程



說明：家庭教育課程





說明：家暴防治課程



說明：生命教育\_體驗盲人生活

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程規劃能呼應核心素養，並融入學校閱讀本位課程及相關議題，能配合進度來實施主題式教學，大量使用教學媒體，以播放電子繪本或相關影片，師生共同討論以檢討學習單的重點所在，配合學生平時成績，老師在進修中做更有效的教學策略修正。

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究/其他課程

- 課程名稱：國際教育
- 年級：五年級
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程  
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 學校願景核心概念：健康、關懷、適性
- 授課教師：黃貴秋
- 填寫日期：114.06.17

[illegible]



說明：國際教育課程



說明：學生分組進行討論



說明：上網收集資料



說明：國旗辨別



說明：國家介紹



說明：上網收集資料

課程實踐省思與回饋



(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

國際教育這學期結合上學期的授課內容做延伸，在課堂中讓學生分組去收集他們想介紹的國家資料，並做彙整，有些小組挑選美食、文化、國家特色作為報告分享的議題，學生回饋在整理完這些資料後，無形中就把這些國家記起來了，也發現很多國家的國旗真的很特別，覺得有趣又神奇。

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究/其他課程

- 課程名稱：數位學習
- 年級： 五 年級
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程  
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 學校願景核心概念：健康、關懷、適性
- 授課教師：賴信甫
- 填寫日期：114.06.10

[illegible]



說明：Scratch 專題製作



說明：GIMP 課程



說明：學生雲端硬碟運用



說明：因材網任務操作



說明：資安議題



說明：資訊素養



### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. Scratch 軟體讓學生學會邏輯思考及解決問題能力，符合學生學習需求。
2. GIMP 軟體讓學生認識影像基本概念，透過影像合成過程培養影像處理素養。
3. 透過廣播教學及檔案派送讓教學更順利。

附件三

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究/其他課程

- 課程名稱：數學好好玩
- 年級：五年級
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程  
☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 學校願景核心概念：健康、關懷、適性
- 授課教師：黃貴秋
- 填寫日期：114.05.19

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃統整語文、資訊，將數學融入生活中，貼近學生的經驗。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			2. 課程設計能統整數學第七單元容積與綜合第一單元與學習同行。
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			3. 課程計畫能依各週進度來實施。
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			4. 以學生的生活經驗來設計，例如線上遊戲，期能應用到日常生活中。
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			5. 授課老師共同備課統整性課程，試圖找出最有利學生學習的教學模式。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			6. 以小組共同討論方式，引導學生釐清相關議題，歸納出正確觀念。
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			7. 評量以學生自主學習為主，給予學生更多小組討論機會，進行同儕互助學習，開展人我關係。
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			8. 活動設計，包括基本能力和進階運用，讓學生能由淺到深地熟悉觀念。
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			9. 當活動遇到困境時，了解學生的先備經驗後，再適當的引導解決策略。
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			10. 參加數學工作坊研

						習，對數學觀念更進一步思考，吸收講師經驗，對日後教學有不一樣的想法。
--	--	--	--	--	--	------------------------------------

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
----------------------------	--	--	--	--	--	--



說明：學生討論如何組合成體積



說明：學生實測教室有多大



說明：學生自主使用平板



說明：學生自主使用平板





說明：學生自主使用平板



說明：學生自主使用平板

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程規劃能呼應核心素養，並融入學校閱讀本位課程及相關議題，能配合進度來實施主題式教學，大量使用教學媒體，以播放電子繪本或相關影片，師生共同討論以檢討學習單的重點所在，配合學生平時成績，老師在進修中做更有效的教學策略修正。

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究/其他課程

- 課程名稱：悅讀人生(閱讀)
- 年級：五年級
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 學校願景核心概念：健康、關懷、適性
- 授課教師：張凱翔
- 填寫日期：114.05.19

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			<b>1. 課程規劃及調整之情形</b> 透過生活情境結合及小組討論等方式，並運用ORID、6W提問法使學生對議題有更深的體認及了解，促進學生對議題的思考，以共讀書箱書籍主題為主體，輔以相關主題書籍延伸主題課程。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			<b>2. 學生有哪些具體成效</b> 運用學校共讀學習單配合多元評量等方式，評估學習成效。透過評量及課堂觀察結果，觀察學生在議題的討論更加踴躍、更有組織性，在學習單撰寫及口頭回答上，思考及發表內容更加豐富，大多數學生能適時地將習得的知識與自己的想法加以融合。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
						<b>3. 待改善問題與解決策略</b> 為提升學生發表動機，除了運用合作學習，促

進同齊互助，也運用數位數位融入方式，學生能個人透過平版留言等方式，發表自己的觀點及看法，降低發表難度，增加學生發表意願。

4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習

透過校內教師間的共備社群的協助，向資深教師詢問教學竅門，增進教學見識，參加校內外研習，增強教師專業，提供學生更優良學習環境。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：爸爸放暑假



說明：春神跳舞森林

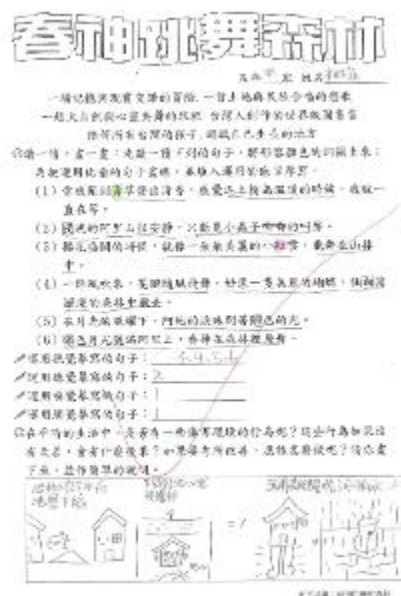




說明：49 個夕陽



說明：海豚救難記



說明：共讀學習單-爸爸 FUN 暑假

說明：共讀學習單-春神跳舞森林

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

透過學校共讀書目的安排，輔以相關的資料、書籍、影片等，加深學生對於議題的認識及思考，發表方式的改良，不單單只有口頭發表的方式，也增加小組小白板的搶答，或是數位融入的方式，學生也能夠透過 Padlet、Loilonote 等數位程式，私人或是匿名表達自己的想法，以此降低學生發表困難度，增加學生表達動機。

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：涂惠宣</li> <li>● 評鑑日期：114.05.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養數-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 2. 課程內容符合核心素養國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 3. 課程內容符合核心素養數-E-C2遇到較具挑戰的題目時，購過討論，學生學習到與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 2. 上課時利用數位學習軟體(padlet)實施教學，並設計kahoot 平台挑戰題、蒐集相關題目，做為延伸補充。 3. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 4. 由於國語課實施時間有限，對於低成就的學生，鼓勵其利用課餘時間，多去請教同學，透過孩子間的語言來進行交流，會進步非常快。 5. 文本的熟悉，則是採取上課抽點人回答的方式，讓學生願意花時間閱讀文本
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程成效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式採多元化評量：學習態度、作業、上台報告、資料收集、學習單、活動、實際操作、平時測驗、課堂表

果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	現……等多元方式來評量學生的學習成果。  2. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。  3. 未達學習成效的學生，大多在前面的觀念就已經卡關，需要透過學習扶助來拉近學習落差，最主要的是要想辦法提高這些學生們的學習動機。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課前上網收集資料



說明：運用 padlet 發表



說明：小組討論時間



說明：小組討論時間





說明：上台發表



說明：上台發表

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

這學期有進行一些課堂上課方式的調整，多了一些讓孩子上台去發表的機會，從第一次孩子們有些抗拒推託，到後來台風穩健，連資源班的孩子都能勇敢地上台發表，這些點滴都是孩子的成長，非常令人欣慰。

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：陳琦玲</li> <li>● 評鑑日期：114.05.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4. 課程內容符合核心素養數-E-A3學生能透過觀察，去了解日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 5. 課程內容符合核心素養數-E-B3在一些藝術作品中，可以感受到數學形體或式樣的素養。 6. 課程內容符合核心素養數-E-C2遇到較具挑戰的題目時，購過討論，學生學習到與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 7. 上課時利用數位學習軟體實施教學，並設計挑戰題 ppt、蒐集相關題目，做為延伸補充。 8. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 9. 由於數學課實施時間有限，對於低成就的學生，鼓勵其利用課餘時間，多去請教同學，透過孩子間的語言來進行交流，會進步非常快。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4. 評量方式採多元化評量：學習態度、作業、上台報告、資料收集、學習單、活動、實際操作、平時測驗、課堂表現……等多元方式來評量學生的學習成果。 5. 本學期，多數學生皆能達到課程目
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	6. 未達學習成效的學生，大多在前面的觀念就已經卡關，需要透過學習扶助來拉近學習落差，最主要的是要想辦法提高這些學生們的學習動機。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		



說明：透過線上測驗檢視學習狀況



說明：透過線上測驗檢視學習狀況



說明：透過線上測驗檢視學習狀況



說明：協助同學進行題目討論





說明：協助同學進行題目討論

說明：協助同學進行題目討論

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。每一課的模式大致上相同，教學起來較為流暢，學生也能穩定學習。
2. 上課時利用數位學習軟體實施教學，並設計挑戰題 ppt、蒐集相關題目，做為延伸補充。課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，補充題型分為基礎題與挑戰題，讓學生分能力去進行，並且將運算過程與答案傳到線上作業繳交軟體，再由教師統一批閱，透過此方式，發現學生的學習態度提升許多，學習成效也有顯著提升。
3. 由於數學課實施時間有限，對於低成就的學生，鼓勵其利用課餘時間，多去請教同學，透過孩子間的語言來進行交流，會進步非常快。學生間的互問戶答總是比教師直接給予還清楚，也可以讓內向的學生不會因為不敢跟老師請教問題而耽誤了學習，倆倆討論與小組討論帶動了班上學習的氛圍，讓數學課變得有趣許多。
4. 在數學教學與檢測學生能力上，教師仍有許多需要精進之處，教師會利用課餘時間多去參加研習以提升自身能力，帶給學生更多的協助。
5. 程度落差越大，如何兼顧每一位學生是很大的挑戰。

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

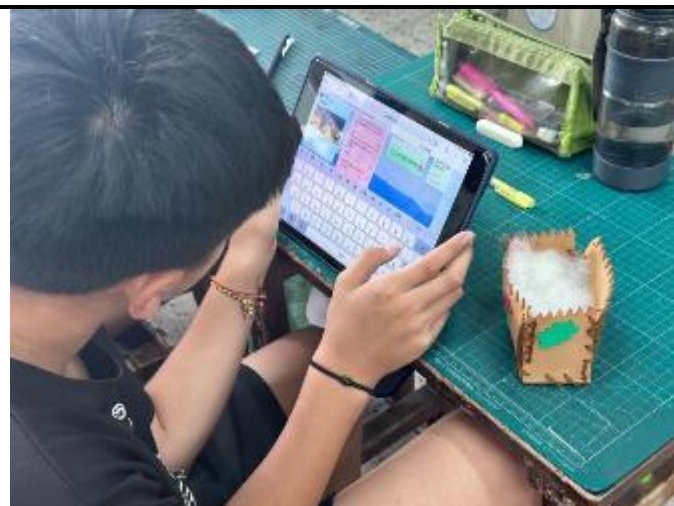
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：林詩雅</li> <li>● 評鑑日期：114.05.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核素養 社 E-A2、社-E-B1 社-E-B2、社-E-B1、 社-E-C1、社-E-C3。 2 課程內容結合國語-臺灣印象，核心素養國-E-C1。 3. 教學內容的規劃中，除了課本與習作教材外，也補充相關內容，讓學生提高興趣也加深印象，幫助學生記憶。 4. 融入性別平等教育、環境、生涯發展、人權等議題，結合學生先備能力與生活經驗等，設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 依照課程內容，結合學生生活周遭所遇過的事情，例如：遊玩地點、與人相處、天氣情況…等，並蒐集相關影片，加深學生印象與豐富學習內容。 7. 學習落後的學生，以分段試背誦為原則，讓其能從少部分先掌握，再慢慢增加範圍，以適性化為原則。 8. 對於學習落後的學生，在課餘時間進行補救教學，讓其上課時能銜接接下來進行的課程進度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採紙筆測驗、上課態度、口頭評量等多元評量方式來評量學生的學習成果，段考後除訂正錯誤外，並了解學生迷思的地方。 10. 學生對於評量範圍大多數都能努力達成老師給予的目標與相關核心素養，並精熟學習重點。 11. 依據評量結果，稍作修正初始規劃的目標與課程，學生大多能達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	



12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 對於未達學習成效的學生，鼓勵於課餘時間多加練習並了解其迷思處以加強輔導，期盼達到教學目標。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		



說明：padlet 融入



說明：padlet 融入



說明：議題探討



說明：議題探討





說明：kahoo 融入



說明：kahoo 融入

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在社會領域方面，因課程內容包含生活、自然、地理和歷史等，首先讓學生藉由分享個人的生活體驗，再引導回至課程中，以加深與課程的聯結度。除了教育課程內容外，綜彙及蒐整近年或近期相關自然現象及社會事件等訊息，並結合在地特色與風俗民情及種族文化，以培養學生在課堂所學也能結合生活所遇，讓學生具備歸納與活用的能力，進而省思個人如何對整體社會做出具體貢獻並建構學生對道德倫理的正面態度。

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然與生活科技</li> <li>● 年級：6年級</li> <li>● 授課教師：鄭居勇</li> <li>● 評鑑日期：114年5月19日</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養自-E-A1、自-E-A3、自-E-B2、自-E-C1、自-E-C3。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程教授過程中，加強學生對自然環境與科技的認知，符合核心素養之自-E-C1、自-E-C3。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 課本內容能配合學生能力，並應學生學習補充相似教材。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 融入生涯發展、性別平等教育，結合學生前備能力與生活經驗等，設計課程。
課程實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 課堂上運用影片，播放課程相關內容，進而理解文字上的敘述；在實際操作方面，善用實驗教具，透過小組之間的配合一同探究課堂重點，並完成記錄。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	7. 課程實施主要針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 針對學習落後的學生，會先特別檢查筆記，並且在課餘期間透過內容，採一對一的方式講解歸納出的重點，進而探討問題與答案之間原因。
課程效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採分組實作、筆試、個人口頭發表及上課態度等多元方式來評量學生的學習成果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 大部分學生皆能達到課程目標，並習得該科目核心素養，



	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	了解每個單元的學習重點。 11. 課堂依據各項評量結果，觀察學生於課堂上的專注力，並調整教學內容，進而達成有效教學。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 未達學習成效的學生，鼓勵於課餘時間多提出疑問並加以練習，同時了解其迷思處以加強輔導，期盼達到教學目標。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實驗前的準備。



說明：習作習寫。



說明：簡易天秤操作實驗。



說明：簡易天秤操作實驗。





說明：輪軸施力大小關係實驗。



說明：輪軸施力大小關係實驗。

### 課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

六年級的自然領域包含簡單機械、能量與生活、地球生態等單元，結合化學、生物、物理等議題，因此在課程內容上會有許多不一樣的探索，在不同的單元裡，也會有不同的實驗操作，因此要不斷的改變教學及評量方式。在課程設計方面，針對實驗部分還有許多進步空間，所以必須透過小組討論與實際驗證，才能更理解課程所要傳達的真正意涵。孩子在實驗中得到許多寶貴的經驗，也從中獲得學習的樂趣，這是自然課程中很重要的一環。另外電子書中也提供很多很棒的補充影片，以弭補實物上的不足，對教學也有很多幫助。

未來對於該領域，須結合目前的科技發展，透過閱讀新知，參與研習也是重要的一環，進而鑽研實作課程及教學策略的方法，使學生的學習更有效果。

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語文領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：徐薇舒</li> <li>● 評鑑日期：114.05.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 英語課程規劃內容符合核心素養 E-A2 及 E-B1，包含了聽說讀寫各層面，循序漸進訓練學生，使其具備基本的語文素養，另透過課文對話之角色扮演增進學生探索問題的思考能力。 2. 英語跨領域教學方面，配合課本中所設計練習活動，運用 STEM 或 STEAM 的教學模式拓展學童的知識領域，並融入相關繪本閱讀，符合核心素養 E-B3 及 E-C3，提升美感能力及對多元文化的包容性。 3. 英語教學所使用教材，自三至六年級，螺旋式內容及教法，難易適中。如遇節慶、教學進度考量或學生上課提問，亦會增刪修正內容，以符學生學習需求。 4. 英語課程設計融入環境教育(A New Friend)、生涯規劃教育(Kevin's Dream Job)、品德教育(Where was Kevin?)、戶外教育(Friends Forever)、家庭教育(Father's Day)…等，充分結合學生活經驗，教導主動關注公共議題，符合核心素養 E-C1。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 以課程計畫所排定課程為主，各班上課內容進度為輔，實施各週進度課程，並視需要調整及增刪。 6. 利用廠商所附媒體包、E-Book、教材
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	

	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	<p>教具，搭以單槍投影及網路資源上課，並且自製 ppt 補充課外知識。</p> <p>7. 針對不同能力的學生，施以不同的測驗方式及標準，並於課堂上基於適性化原則，微調授課方式及獎勵標準，讓學習低落的學生亦有成就感及參與感。</p> <p>8. 安排午休或下課時間留下低成就的學生進行補救教學，有時易於課堂上給予不同類型的練習，增強記憶。</p>
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>9. 學生學習成效採多元方式評量，包含紙筆測驗、口頭評量、學習單、作業評量、小組競賽、活動表現、上課秩序…等。</p> <p>10. 透過老師上課時的觀察及學生多元評量的結果，得知各班約 85%以上學生能達成目標。</p> <p>11. 課堂上會依各項評量結果調整教學內容。學生常發生單字背誦不起來的狀況，此時調整加入「一個母音一個音節，切音節背單字」的觀念，有提升學生背誦的能力。</p> <p>12. 積極參加研習，期許提升自己教學知能。另，亦會與他校英語老師交流，以吸取新知。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





說明：Role Play	說明：Learning English Songs Through Tablets
	
說明：Oral Test	說明：Dialogue Tasks
	
說明：Online Learning by Using Cool English	說明：Learning Countries Around the World
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>＊整體課程實踐之省思與課程設計與教學策略之策進方案：</p> <p>(1)這學期利用 Cool English 學習平台，派送電子繪本給學生，以增加學生繪本閱讀量與閱讀測驗的習寫經驗，對學生而言，這是很好的課外補充教材。</p> <p>(2)對於英語學習低成就低落的孩子，確實落實學習扶助的措施，以協助學生銜接課程。</p> <p>(3)除了課本內的教材，也希望多補充課外的知識，例如朗讀課外書、欣賞影</p>	

片、流行英語歌曲教唱…等等。

(4)營造積極的上課氣氛，帶動學生學習英語的興趣及動機。

(5)嚴格執行班級常規，提升學生上課的專注力。

＊未來專業成長規劃與需求；

(1)參加師資培育國際學術研討會，增進全英語教學的知能。

(2)參與各家出版社所辦線上研習課程，提升英語教學的效能。

(3)與他校英語老師(包含外師)進行課程內容的共備與交流，增加教學的趣味

性。

(4)多觀摩學習其他的老師的班級管理(不限英語教學)，以期教與學都更有效

率。

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：本土語文(閩南語)</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：蘇韋丞</li> <li>● 評鑑日期：114年5月19日</li> </ul>			
目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容的規劃，符合核心素養之閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程教授過程中，加強學生對閩南語環境的認知，符合核心素養之閩-E-B1。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 課程教學採用課本及電子書為主，適時補充課外相關知識為輔。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 教學過程與學生閩南語經驗相結合，培養學生主動參與。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，適時修正進度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 教學過程中，透過影片觀賞，充實閩南語經驗，符合核心素養之閩-E-B2。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	7. 口語訓練依能力區分，使每位學生都能參與及學習，符合差異化教學原則。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 課中師生問答，檢視學生學習情形，立即指導正確觀念。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 除紙筆測驗外，還包括課堂發表成績以及秩序成績。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 課程經實施及評量後，透過正確觀念釐清，學生多數能學習重點。 11. 依評量結果，加強澄清學生容易產生之迷思概念，輔以圖片說明，



11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	以達到有效教學目標。 12. 依閩南語領域不同單元教學目標，隨時補充相關知識，充實圖書及資訊設備，提升教學效能。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片欣賞



說明：影片欣賞



說明：練習題目



說明：練習題目



說明：書寫學習單	說明：書寫學習單
課程實踐省思與回饋	
<p>（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）</p> <p>閩南語課程應理論和實際相結合，鼓勵學生用閩南語表達自己的想法，更能理解課文內容，在課本教學結束時，立即師生討論練習題目。</p> <p>期望透過經驗的累積，漸漸掌握課程重點及進度，多參加本土語言研習課程，並和其他本土語言教師切磋教學經驗，讓學生能快樂並有效的學習。</p>	

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合 領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：李采衷</li> <li>● 評鑑日期：114年5月19日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養 E-A1、E-A2、E-A3、E-C1
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程內容結合語文領域學校品格教育，「悅納自己的缺點，發覺自我優點，符合核心素養 E-A1、E-A2
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 課本內容能配合學生能力，教學時會根據課程需求，適時引導學生增加製作討論發表、狀況劇角色扮演等活動
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 將課程與讀報互相融合，結合 SDGs 指標中與性別教育、生涯發展、人權等議題相關文本，結合學生生活經驗，設計課程並運用 ORID 焦點討論法，讓學生探究議題。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 上課時善用電子書及補充資料實施教學，並蒐集相關圖片與影片、報導，結合讀報進行教學。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予適當標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 對於人際互動技巧較差的學生，透過討論、角色扮演……增加正向互動經驗。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 透過分組討論及共同合作，學生可以培養課程中備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。



12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 未達學習成效的學生，教師會尋覓讀報文本或相關影音、書籍等媒材，讓孩子一同閱讀和討論。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		



說明：運用影片探討多元尊重包容



說明：融入 SDGS 議題產出剪報作品



說明：SDGs 議題融入 5W1H



說明：品格課程（好話小白板）



說明： 品格課程



說明：交通安全課程

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

實施綜合領域教學時，學生會喜歡以發表、實作及出題目的方式，學生參與度都很熱烈。教學者會隨機將讀報相關議題融入課程，如聯合果永續發展指標 SDGs 等議題，讓學生分組討論，並進行發表，透過分享回饋，學生對於綜合議題更加瞭解，也能培養理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

透過品格教育課程、好話小白板，融入情緒管理，讓學生瞭解心情變化，並能以適當的發誓抒發情緒、並學習如何尊重自己與他人，悅納自己的缺點，發覺自我的優良特質。

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：美勞領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：陳琦玲</li> <li>● 評鑑日期：114.05.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養 E-A1、E-A2、E-B3 2. 課程內容結合數學課第五單元面積、核心素養 E-A1、E-A2、E-A3 3. 課本內容能配合學生能力，教學時會根據課程需求，適時引導學生增加製作書籤、大頭娃娃、創作漸層畫等活動 4. 融入防災教育、交通安全、健康促進等議題，結合學生前備能力與生活經驗，設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時善用電子書及補充資料實施教學，並蒐集相關圖片與影片，進行大頭娃娃及感恩卡片創作的引導。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予適當標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 對於比較沒有自信的學生，透過作品完成後進行展示，鼓勵學生相互欣賞。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 初始有許多學生比較沒有自信動手創作，經過鼓勵後，多數學生能勇於嘗試不同主題、媒材的呈現，也能欣賞他人作品。 12. 未達學習成效的學生，協助他先從較
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有	



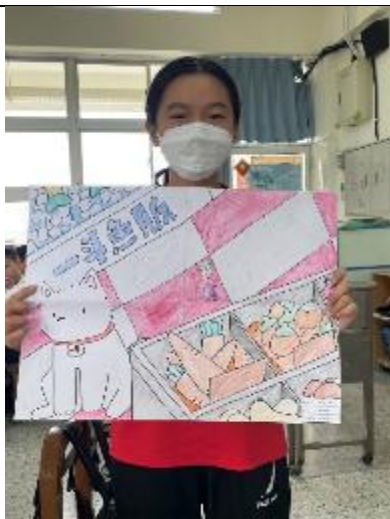
	效教學目標之達成	易入手的方式入手，並鼓勵創作。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		



說明：母親節花籃



說明：拍立得創作



說明：市場創作



說明：台灣地圖創作



說明：母親節花籃

說明：母親節創作

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

美勞教學時，大多數學生喜歡自由創作也喜歡拍照發表，透過分享不同學生的作品，藉以鼓勵學生看到同學作品的優點或自己感到欣賞的部分，在鼓勵的氣氛下，孩子們都不吝展現自己的才華和創意，而學生往往能創作出令人經驗的作品。

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術</li> <li>● 年級：6年級</li> <li>● 授課教師：鄭素真</li> <li>● 評鑑日期：114.5.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養藝 E-B3 2. 課程內容四・愛的樂章單元結合性別平等教育，核心素養 E-B3、E-C2 3. 課本內容能配合學生能力，並應學生學習補充相似教材。 4. 融入生涯發展、性別平等教育，結合學生前備能力與生活經驗等，設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時利用音樂播放實施教學，並蒐集相關樂譜與影片，做音樂示範及直笛練習。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 由於音樂課實施時間有限，對於音樂能力差的學生，鼓勵其利用課餘或在家時間，多練習，並請同學教，增加能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採實作測驗、上課態度、熱心服務、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 6 年級學生人數眾多，程度參差不齊，以分組上課，給予不同難度進度，效果不錯。 12. 未達學習成效的學生，利用小
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	



11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	老師與下課時間練習，並持續關注期上課狀態，多練習，並灌輸學生音樂素養觀念，期盼孩子能喜歡音樂。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：直笛		說明：歌曲吹奏
		
說明：觀看影片		說明：習寫作業
		
說明：評量-歌唱表演		說明：評量-歌唱表演
課程實踐省思與回饋		

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

生生共學、小老師指導制度交互使用：程度較差的學生可藉由生生共學、小老師指導制度交互使用，讓學生在同儕的互相討論、互相教學之下，自然而然達到教學相長的目的，教師也可利用小組討論的時間，巡視各位學生討論學習的狀況，並單獨指導經由討論還是跟不上同學進度的學生。

同學演奏時，能聽完同學發表各組的創作之後，能夠上臺說出自己的心得，針對其中的音樂元素做分析，並說出該要素啟發自的地方，以利自己往後的創作更上層樓

本學期已是國小最後一學期學習直笛與音樂，除了一半學生吹奏能力已能跟上六年級課程進度，有部分學生程度嚴重落後，探究其原因，皆對直笛吹奏無任何興趣，認譜差，指法不願意記住練習，故採分組教學。本學繼續為了增加其音樂興趣，加入流行歌曲教授，發現願意開口的學生大增，希望藉由流行歌曲的引導，能觸發學生主動學習吹奏的意願。

附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：林詩雅</li> <li>● 評鑑日期：114.05.19</li> </ul>				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 健康課程規劃內容符合核心素養 E-A2、E-A3 2. 單元一：發現不同的自己。A. 分享自己發現興趣或專長的方法。B. 檢視個人的興趣或專長學習歷程，找出適合自己的學習方法。C. 擬定個人興趣或專長成長計畫並實踐。 3. 課本內容生活化且與學生生活經驗相融入，難易適中，並要時，會加入影片解析及角色扮演。 4. 課程設計及活動內容已融入性別平等、環境、海洋、人權、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、多元文化、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 已於學期初排定課程計畫，並按照單元內容進行教學，符合課程進度安排。 6. 上課時，廣泛利用教學光碟、ppt、蒐集相關圖片與影片，進行討論分享及實務講解。 7. 課程實施時，會針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 課程進行時，會依學生參與情形，調整討論主題，並適時點選少發言及參與度較低的學生進行提問，以確定學生的學習狀況。	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採發言次數多寡、活動參與度、上課態度及作業完成度等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 大部分學生皆已 能達到課程目標，並習得該科目核心素養，且了解每個單元的學習重點。。	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		



	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 課程進行中，不斷依據所觀察的學生學習狀況及評量結果，調整上課內容及活動方式，讓學生能夠專注投入。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 根據觀察，少有未達學習成效的學生，若有多屬生活經驗較不足者，將會持續鼓勵其利用課餘時間及在家時間，多參與家庭活動，了解生活面向實務。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：戰術運用討論



說明：普及化運動-大隊接力



說明：體適能測驗



說明：進攻策略討論



說明：籃球運球熱身



說明：排球差異化教學

### 課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋）

本學期體育課程的實施，非常有趣及豐富，在不同的單元裡，仍有相關運動技能的互相融入，因此教學內容具有延續性及共通性。在準備教材時，也上網搜尋了非常多相關的影片，讓學生可以增廣見聞，並透過戰術討論、組內共學及實地操作加深學生對不同進攻防守策略的認識，學生學習過程積極發言及參與熱烈。希望未來也能多多參加體育主題的研習，以增加教師教材教法的豐富性及多元性，提升教學成效。



附件二

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育(健康)領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：徐薇舒</li> <li>● 評鑑日期：114.05.30</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 健康課程規劃內容符合核心素養 E-A1、E-A2、E-A3、E-B2、E-C2 2. 單元三「健康 E 起來」主題軸為安全教育，融入環境、性別平等、家庭教育、品德教育、戶外教育等議題，教導學生主動探索與研究、獨立思考與解決問題能力。 3. 課本內容生活化且與學生生活經驗相融入，難易適中，且適時加入影片解析及角色扮演。 4. 課程設計及活動內容已融入性別平等、環境、海洋、人權生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、元文化、戶外教育、國際教育原住民族教育等議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 已於學期初排定課程計畫，並按照單元內容進行教學，符合課程進度安排。 6. 上課時，廣泛利用教學光碟、ppt、蒐集相關圖片與影片，進行討論分享及實務講解。 7. 課程實施時，會針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 課程進行時，會依學生參與情形，調整討論主題，並適時點選少發言及參與度較低的學生進行提問，以確定學生的學習狀況。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式採發言次數多寡、活動參與度、上課態度及作業完成度等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 大部分學生皆已能達到課程目標，並習得該科目核心素養，且了解每個單元的學習重點。 11. 課程進行中，不斷依據所觀察的學生學習狀況及評量結果，調整上課內容及活動方式，讓學生能夠專注投入。 12. 根據觀察，少有未達學習成效的學生，若有多屬生活經驗較
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	



12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	不足者，將會持續鼓勵其利用課餘時間及在家時間，多參與家庭活動，了解生活面向實務。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：課本單元主題相關影片教學		說明：課本單元主題相關影片教學
		
說明：健康課程內容解說		說明：健康課程內容解說
		
說明：讓學生猜出影片中的答案		說明：面對提問，學生踴躍發言
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)		

本學期課程的實施，非常有趣及豐富，在不同的單元裡，仍有相關議題的互相融入，因此內容具有延續性及討論性。在準備教材時，也上網搜尋了非常多相關的影片，讓學生可以增廣見聞，並透過主題討論、經驗分享及角色扮演加深學生對每個單元內容的認識，學生學習過程積極發言及參與熱烈。希望未來也能多多參加健康主題的研習，以增加教師教材教法的豐富性及多元性，提升教學成效。

附件三

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究/其他課程

- 課程名稱：關懷你我——法定課程
- 年級：六年級
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程  
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 學校願景核心概念：健康、關懷、適性
- 授課教師：陳琦玲
- 填寫日期：114.05.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程內容符合核心素養 E-A1、E-B2
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			2. 課程內容結合綜合課程第一單元新生活進行式，核心素養 E-A1、E-B2
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			3. 課程內容能配合學生能力，教學時會根據課程需求，適時引導學生討論發表、角色扮演等活動
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			4. 融入生涯發展、人權等議題，結合學生前備能力與生活經驗，設計課程。
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			6. 上課時善用補充資料實施教學，並蒐集相關圖片與影片，進行引導討論發表。
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			8. 對於人際互動技巧較差的學生，透過討論、角色扮演同理他人感受及練習增加正向互動經驗。
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			9. 評量方式採討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。



						<p>11. 初始許多學生人際互動技巧較差，常一意孤行或情緒表露過於直白傷人，透過角色扮演讓孩子可以重新回到情境中嘗試不同經驗。</p> <p>12. 未達學習成效的學生，多特質較為固著，協助他先從一個點開始嘗試不同的經驗。教學者也會尋覓相關影音、書籍等媒材，讓孩子一同閱讀和討論。</p>
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：生命教育



說明：性平繪本



說明：性侵防治教育



說明：家庭教育



說明：家暴防治教育



說明：環境教育

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

法定課程中，課程多元有趣，學生參與度高，尤其喜歡分享自己的生活經驗，而課程中有安排學生從運動經驗中覺察人際互動、透過訪問覺察家事分工的合理性，學生的參與度都很高，且多數學生皆能達到學習成效。雖然在討論時，有些學生會堅持己見，對他人的發表比較無法敞開心胸接受不同觀點，老師嘗試在引導過程中，多鼓勵、不批判，但希望未來在提問引導的技巧上能有所改善。

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究/其他課程

- 課程名稱：悅讀人生(閱讀)
- 年級：六年級
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 學校願景核心概念：健康、關懷、適性
- 授課教師：陳琦玲
- 填寫日期：114.05.19

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形：  以共讀書箱書籍主題為主體，輔以相關主題書籍延伸主題課程，透過生活情境結合及小組討論等方式，使學生對議題有更深的體認及了解，促進學生對議題思考的掌握。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			2. 學生有哪些具體成效：  運用學校共讀學習單配合口頭評量等方式，評估學習成效。透過評量及課堂觀察結果，學生對於議題的討論更加踴躍，可以勇於發表自己的想法，在學習單撰寫及口頭回答上，思考及發表內容更加豐富，也能適時地將習得的知識與自己的想法加以融合。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
						3. 待改善問題與解決策略：  為鼓勵低成就孩子也能多家參與討論及發表，運用異質性分組方式由高成就的孩子帶領低成



					<p>就孩子一起完成議題的討論，也同時在組內施角色分配制度，透過不同角色分配，使每個孩子都能夠發揮所長，參與課堂活動，不當教室裡的過路人。</p> <p><b>4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：</b></p> <p>透過校內教師間的共備社群的協助，向資深教師詢問教學竅門，增進教學見識，參加校內外研習，增強教師專業，提供學生更優良學習環境。</p>
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					

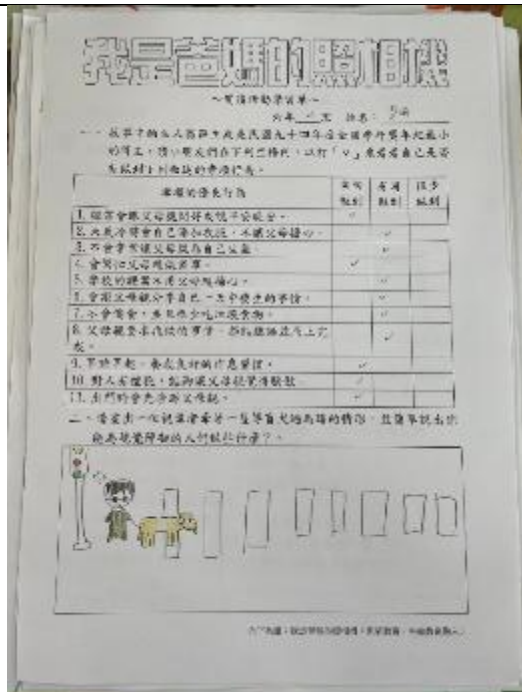
	
說明：誰能在馬桶上拉小提琴	說明：拜託拜託土地公



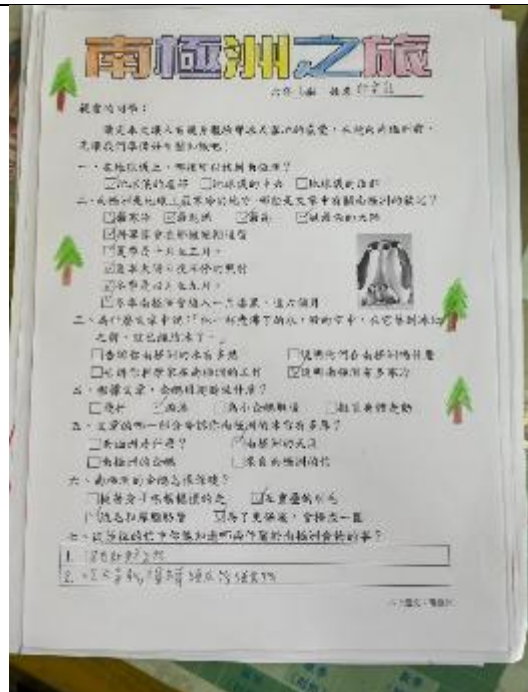
說明：南極洲之旅



說明：我是爸媽的照相機



說明：我是爸媽的照相機學習單



說明：南極洲之旅學習單

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

兩周閱讀一本書對於班上的孩子們來說是一大挑戰，他們現在幾乎都沒有閱讀習慣，要引導他們閱讀真的是非常困難。透過學習單讓他們在閱讀上有一點挑戰性和可以做的事情，引起想閱讀的動機，學生在閱讀這塊也更加上手。

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究/其他課程

- 課程名稱：國際教育
- 年級：六年級
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程  
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 學校願景核心概念：健康、關懷、適性
- 授課教師：陳琦玲
- 填寫日期：114.05.19

[illegible]





說明：國旗辨別



說明：國際教育課程



說明：國際教育課程



說明：國旗辨別



說明：國家特色介紹



說明：國旗辨別

## 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

國際教育這學期結合上學期的授課內容做延伸，在課堂中讓學生分組去收集他們想介紹的國家資料，並做彙整，介紹這些國家的特色美食與文化，無形中就把這些國家記起來了，也發現了很多國家特別的文化，覺得有趣又神奇。

屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究/其他課程

- 課程名稱：數位學習
- 年級： 六 年級
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程  
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 學校願景核心概念：健康、關懷、適性
- 授課教師：賴信甫
- 填寫日期：114.05.19

[illegible]





說明：個人畢業 PPT 製作



說明：運算思維導學



說明：中文輸入練習



說明：空拍機操作



說明：雲端硬碟應用



說明：資訊素養教學

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. PPT 軟體讓學生完成個人畢業簡報製作，呈現學生電腦課學習成果。
2. 屏東縣 GOOGLE 教育版帳號提供師生檔案安全存取及寄送的便利性。
3. 屏東縣 GOOGLE 教育版帳號及密碼過長不易記憶。

## 屏東縣鹽埔國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究/其他課程

- 課程名稱：數學好好玩
- 年級：六年級
- 課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 學校願景核心概念：健康、關懷、適性
- 授課教師：陳琦玲
- 填寫日期：114.05.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程內容符合核心素養 E-A2、E-A2、E-B1 2. 課程內容結合數學課第七單元異分母分數加減、第九單元面積，核心素養 E-A2、E-A2、E-B1 3. 課程內容能配合學生能力，教學時會根據學生回饋適時引導學生增加桌遊或實作 4. 融入生涯發展、人權等議題，結合學生前備能力與生活經驗，設計課程。 5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時善用電子書及補充資料實施教學，並蒐集相關圖片與影片，進行四則運算、面積等相關重點及規則講解。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 對於空間理解較差的學生，指導其利用藝文課剪紙、摺紙或畫圖並和同學討論。 9. 評量方式採討論發表、上課態度、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 11. 初始許多學生對閱讀理解力差，調整教學策略
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			



						<p>讓學生每次讀題時養成習慣，包括放聲思考，自問自答：題目要問什麼？並搭配重點句畫線及圈出關鍵字，幫助學生理解。</p> <p>12. 未達學習成效的學生，多屬閱讀理解力較差，沒有良好閱讀習慣，持續鼓勵其利用課餘時間及在家時間，多閱讀，養成閱讀習慣，並透過親師溝通期待透過家長陪讀，讓孩子培養與書為友的經驗。</p> <p>13. 並適度搭配遊戲卡、擬題等方式，激發學生學習動機。</p>
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：兩兩討論加深印象



說明：兩兩討論加深印象



說明：同儕學習討論數學習題



說明：同儕學習討論數學習題



說明：同儕學習討論數學習題



說明：兩兩討論加深印象

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

需要進行補救教學的學生本身就對數學學習的動機較低，自信心也比較不足，教師希望能透過分數遊戲卡、摺紙、擬題等方式都能促發孩子的樂趣，因此教學者希望能自身多提升相關數學遊戲媒材知能。再者，建立學生的動機後，輔以合適的題型與閱讀進行教學，藉以達到教學成效。