

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

115 學年度 四 年級 國語文 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元歡樂好時光 單元主題引導／第一課 水陸小高手	1-Ⅱ-3 聽懂 適合程度的 詩歌、戲 劇，並說出 聆聽內容的 要點。 2-Ⅱ-2 運用 適當詞語、 正確語法表 達想法。 3-Ⅱ-1 運用 注音符號， 理解生字新 詞，提升閱 讀效能。 4-Ⅱ-7 習寫 以硬筆字為 主，毛筆為 輔，掌握 楷 書筆畫的 書寫方法。	Aa-Ⅱ-1 標注 注音符號的 各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類 的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各類 文句的語氣 與意義。 Ab-Ⅱ-11 筆墨 紙硯的使用方 法。	【一、水陸小高手】 1. 根據朗讀提示，以抑 揚頓挫語調朗讀課 文，體會詩歌情意與 節奏感。 2. 根據課文提問，清楚 表達自己「下課後」 的活動安排。 3. 認識「耳」和「女」 部首的字形變化和 含義，歸納「耳」和 「女」偏旁生字的 形、音、義。 4. 運用推論策略，辨認 多義詞「一般」在不 同語句間的含義。 5. 閱讀並欣賞童詩，體 會詩中的趣味與意 境。 6. 運用生活媒材，透過 聯想力與修辭技 巧，仿作童詩。 7. 瞭解進行水陸休閒 運動同時，也要注意 安全維護，遵守相關 安全規範。	口頭評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見 的河流與海洋資 源，並珍惜自然資 源。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然 環境的美、平衡、與 完整性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活 應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本 的保健。 【交通安全】 【安全教育】交通安全 【安全教育】水域安全 【健康促進】	
第二週	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	1-Ⅱ-3 聽懂 適合程度的	Aa-Ⅱ-1 標注 注音符號的	【一、水陸小高手】 1. 根據朗讀提示，以抑	運動高手童詩創作 二階段讀寫學習單	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題	

		詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2. 根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3. 認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 4. 運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 5. 閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 6. 運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。 7. 瞭解進行水陸休閒運動同時，也要注意安全維護，遵守相關安全規範。		與做決定的能力。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【交通安全】 【安全教育】 交通安全 【安全教育】 水域安全 【健康促進】	
第三週	第一單元歡樂好時光 第二課放學後	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-7 習寫	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	【二、下課以後】 1. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 2. 聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。 4. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落	下課以後作文創作 心智圖繪製 二階段讀寫學習單	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【交通安全】	

		以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握 楷書筆畫的書寫方法。		大意。 5. 運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。 6. 能在探訪活動中，學會注意交通號誌，並注意交通安全。 7. 能透過瞭解書包重量與健康的關係，選擇適合自己體重的書包。		【安全教育】交通安全 【健康促進】 【書包減重】	
第四週	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握 楷書筆畫的書寫方法。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	【三、我的籃球夢】 1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2. 將課文重點依序說清楚。 3. 認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。 4. 運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。 5. 分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。 6. 運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。 7. 從作者經歷中體驗到探索生涯規劃，嘗試各種職業。	我的興趣作文創作 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【職業試探】 【健康促進】	
第五週	第一單元歡樂好時光 學習地圖一	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音	Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章	【學習地圖一】 1. 認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。	發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並	

		量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握 楷書筆畫的 書寫方法。	的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	2. 比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。 3. 利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。 4. 學習朗讀的技巧，並實際運用。 5. 從作者經歷中體驗到探索生涯規劃，嘗試各種職業。		聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【職業試探】 【健康促進】	
第六週	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握 楷書筆畫的 書寫方法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	【四、永遠的馬偕】 1. 仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。 2. 善用四字詞語，簡潔有力的表達。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。 4. 理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5. 讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。 6. 從作者經歷中體驗到探索生涯規劃，嘗試各種職業。	資料收集 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【職業試探】	
第七週	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	【五、假如給我三天光明】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課	二階段讀寫學習單 心製圖繪製	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

		解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 3. 學習方位詞的用法並能造句。 4. 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 5. 根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。 6. 從作者經歷中體驗到探索生涯規劃，嘗試各種職業。		【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【職業試探】	
第八週	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	【五、假如給我三天光明】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 3. 學習方位詞的用法並能造句。 4. 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 5. 根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。 6. 從作者經歷中體驗	二階段讀寫學習單 課文預測發表活動	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【職業試探】	

		輔，掌握 楷書筆畫的書寫方法。		到探索生涯規劃，嘗試各種職業。			
第九週	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握 楷書筆畫的書寫方法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	【六、攀登生命的高峰】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2. 分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。 3. 運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 4. 理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 5. 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6. 能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。 7. 從作者經歷中體驗到探索生涯規劃，嘗試各種職業。 8. 能學到在攀登高峰活動中注意安全，防止墜落。	資料收集 分組報告 給江秀珍的信開花書創作	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【職業試探】 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【安全教育】防墜安全	
第十週	第二單元人物寫真 學習地圖二	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主	【學習地圖二】 1. 學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 2. 運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 3. 學習掌握文章主題與內容，並適切表	實作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者	

		感受力、想像力等寫作基本能力。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	旨與簡單結構。 Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	達。 4. 學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。 5. 理解人物傳記的閱讀方法。 6. 從文本推論出人物的特質。		接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十一週	閱讀階梯一種樹的人	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。	【閱讀階梯一種樹的人】 1. 自然段整併為意義段。 2. 為意義段命名。 3. 摘取各個意義段的大意。 4. 全文大意。 5. 評定大意品質。 6. 閱讀與思考。	二階段讀寫學習單 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十二週	第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	【七、美味的一堂課】 1. 根據課文的提問表述自我的經驗與想法。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「昔」偏旁生字的形、音、義。 3. 了解嘆詞的意義與應用的方式。 4. 了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。 5. 運用感官摹寫及動作分解進行文章的	資料收集 小組發表	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【消費者保護教育】 【食農教育】	

		主，毛筆為輔，掌握 楷書筆畫的 書寫方法。		描寫。 6. 能從活動中瞭解綠色消費，建立消費者保護概念。 7. 能在飲食文化中，體會食農教育的重要。			
第十三週	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握 楷書筆畫的 書寫方法。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	【八、建築界的長頸鹿】 1. 辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 2. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 3. 運用預測策略，預測文章標題與內容。 4. 運用推論策略，學習說明文的總分關係。 5. 運用假設句，表達自己的想法。 6. 瞭解超高大樓的防災安全設計，並在活動中注意安全避免墜落。 7. 能在團體活動中，學會團結的重要，並建立全民國防意識。	發表評量 習作評量 資料收集	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【安全教育】防災安全 【安全教育】防墜安全 【全民國防教育】	
第十四週	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	【九、請到我的家鄉來】 1. 聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。 2. 表達看法時，應用文中詞語，達到學以致用的成效。 3. 熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件	實作評量 習作評量 家鄉介紹作文「請到我的家鄉來」	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【全民國防教育】 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

		檢索資訊，吸收新知。 4- II -7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab- II -12 楷書基本筆畫運筆方法。	生字的形、音、義。 4. 認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。 5. 以散列式結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。 6. 理解句意後，能找出錯誤並修改。 7. 能在家鄉探索活動中，學會團結的重要，並建立全民國防意識。			
第十五週	第三單元放眼看世界 學習地圖三	5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 4- II -7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ad- II -1 意義段。 Bc- II -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ab- II -12 楷書基本筆畫運筆方法。	【學習地圖三】 1. 能讀懂與學習階段相符的非連續文本訊息。 2. 能認識非連續文本的特徵。 3. 閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。 4. 能分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。 5. 書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。	實作評量 發表評量 習作評量 二階段讀寫學習單	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十六週	第四單元魔法變變變 第十課奇幻旋律	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1	【十、奇幻旋律】 1. 掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變	童詩改寫創作 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

		聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	化，讀出詩歌的節奏感。 2. 閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。 4. 認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。 5. 聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。		【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第十七週	第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	【十一、兔子先生等等我】 1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2. 根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。 3. 熟悉本課的生字詞語，並能理解補充說明短語的用法。 4. 根據提問，理解課文內容。 5. 認識目的複句並換句話說。 6. 藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。 7. 從作者經歷中體驗到探索生涯規劃，嘗試各種職業。	實作評量 發表評量 習作評量 戲劇表演	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【職業試探】	
第十八週	第四單元魔法變變變	1-II-4 根據話語情境，	Aa-II-1 標注注音符號的	【十二、老鞋匠和小精靈】	實際操作	【生命教育】	

	第十二課老鞋匠和小精靈	分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 2. 根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。 4. 運用上下文推論策略，認識「滴答、嘖嘖」等摹聲詞的意義與用法。 5. 運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。 6. 從作者經歷中體驗到探索生涯規劃，嘗試各種職業。 7. 發揮想像力，運用規畫寫作內容，完成一篇具備奇幻情節的故事。 8. 能在與長輩相處中，學到如何關照高齡長輩的健康及心理需求。	習作作業	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【職業試探】 【高齡教育】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週	第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	【十二、老鞋匠和小精靈】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 2. 根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。 4. 運用上下文推論策略，認識「滴答、嘖嘖」等摹聲詞的意義與用法。 5. 運用「不是……就是……」選擇複句，	口頭報告 習作作業	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【職業試探】 【高齡教育】 【人權教育】

		4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。		表達兩種選擇的生活經驗。 6. 發揮想像力，運用規畫寫作內容，完成一篇具備奇幻情節的故事。 7. 從作者經歷中體驗到探索生涯規劃，嘗試各種職業。 8. 能在與長輩相處中，學到如何關照高齡長輩的健康及心理需求。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二十週	第四單元魔法變變變 學習地圖四	4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。 Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	【學習地圖四】 1. 發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。 2. 透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。	實作評量 發表評量 二階段讀寫學習單	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第二十一週	閱讀階梯二 國王的噴泉	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1. 運用預測策略。 2. 推論——找出重要事件及因果關係。 3. 透過劇場演出表達對話。 4. 人物分析。 5. 深度閱讀思考。 6. 從作者經歷中體驗到探索生涯規劃，嘗	實作評量 發表評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【職業試探】 【全民國防教育】 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不	

		觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。		試各種職業。 7. 在合作學習中，體驗共同完成任務的喜悅，並建立全民國防意識。		容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元擁抱正能量 單元主題引導／ 一、一束鮮花	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	【三、一束鮮花】 1. 運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。 2. 區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。 3. 分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。 4. 了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。 5. 辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。 6. 能學會正向積極，改進缺點的好品德。	實作評量 習作評量 心智圖繪製	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【品德教育】 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。	

第二週	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	【二、心動不如行動】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2. 根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3. 熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。 4. 運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。 5. 運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	
第三週	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	【二、心動不如行動】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2. 根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3. 熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。 4. 運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。 5. 運用並列複句，表達	實作評量 習作評量 六何法讀寫學習單	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本	

		少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。		自己的生活或活動經驗。 6. 能在探訪活動中，學會注意交通號誌，並注意交通安全。		的保健。 【交通安全】 【安全教育】交通安全	
第四週	第一單元擁抱正能量 單元主題引導／三、選拔動物之星	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。	【一、選拔動物之星】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。 4. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 5. 從作者經歷中體驗到探索生涯規劃，嘗試各種職業。	實作評量 習作評量 動物童詩創作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【職業試探】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第五週	第一單元擁抱正能量 學習地圖一	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作	【學習地圖一】 1. 能理解啟事的特徵和作用。 2. 能運用啟事，解決生活中遇到的困難。 3. 能理解段落間的關係，找出意義段。 4. 認識「因果、總分總、主題並列」等文	實作評量 習作評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題	

		6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	手法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	章組織的方式及作用。 5. 能學會正向積極，改進缺點的好品德。		與做決定的能力。 【品德教育】 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第六週	第二單元文化廣角鏡 單元主題引導／四、米食飄香	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	【四、米食飄香】 1. 根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 2. 根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。 3. 運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。 4. 藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。 5. 運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。 6. 能從活動中瞭解綠色消費，建立消費者保護概念。 7. 能瞭解食農與環境息息相關，並建立綠色消費的飲食習慣。	實作評量 習作評量 資料收集 美食題材作文寫作	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【消費者保護教育】 【食農教育】	
第七週	第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫	實作評量 習作評量 九宮格讀書心得寫作練習	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	

		要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	製作染劑前、中後對話時的心情感受。 2. 透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 4. 知道修改病句的方法。 5. 能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。 6. 知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。 7. 能選擇適合健康需求的食品及藥品，建立良好的食藥觀念。		【安全教育】食藥安全	
第八週	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	【六、我愛鹿港】 1. 能運用課文結構說出課文大意。 2. 能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。 3. 能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。 4. 能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。 5. 能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 6. 能閱讀文章，理解地名的由來。	實作評量 習作評量 資料收集 分組報告	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

第九週	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	【六、我愛鹿港】 1.能運用課文結構說出課文大意。 2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。 3.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。 4.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。 5.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 6.能閱讀文章，理解地名的由來。 7.透過九曲巷的設計瞭解古人將全民國防融入生活的智慧 8.在合作學習中，體驗共同完成任務的喜悅，並建立全民國防意識。	實作評量 習作評量 紙筆評量 心智圖繪製 口頭評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【全民國防教育】	
第十週	第二單元文化廣角鏡 學習地圖二	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、	【學習地圖二】 1.能認識找文章主旨的策略。 2.能運用找主旨的策略。 3.能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。 4.能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。	實作評量 習作評量 九宮格讀書心得寫作 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

		4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。				
第十一週	閱讀階梯一 她是我姐姐	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-II-13 書法名家故事。	【閱讀階梯一她是我姐姐】 1. 心情小偵探 2. 心情密碼 3. 運用理解監控概覽課文 4. 推論：心情密碼找一找 5. 心情波線圖 6. 文末找支持理由 7. 能從活動中體驗到各種職業的角色。	實作評量 習作評量 二階段讀寫學習單 口頭評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 【職業試探】	
第十二週	第三單元科技無極限 單元主題引導／七、未來的模樣	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆	【七、未來的模樣】 1. 能認識找文章主旨的策略。 2. 能運用找主旨的策略。 3. 能體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 4. 能閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力。 5. 能了解自己與所處	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 「我心中的未來校園」創作	【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【職業試探】 【媒體素養】	

		詞，提升閱讀效能。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	方法。	社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 6. 能從活動中體驗到各種職業的角色。			
第十三週	第三單元科技無極限 八、動物老師的智慧	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	【八、動物老師的智慧】 1. 能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。 2. 根據課文提問，分享討論的答案。 3. 熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。 4. 能在記敘文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。 5. 認識條件句，並了解使用時機與運用。 6. 藉由閱讀文本，仿寫文章。 7. 能在探訪活動中，學會注意交通號誌，並注意交通安全。 8. 在合作學習中，體驗共同完成任務的喜悅，並建立全民國防意識。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 創意發明短文	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【交通安全】 【安全教育】交通安全 【媒體素養】 【全民國防教育】	
第十四週	第三單元科技無極限 九、向太空出發	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏	【九、向太空出發】 1. 聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。 2. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課	實作評量 二階段讀寫學習單 紙筆評量 口頭評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	

		對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。 3. 根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。 5. 理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。 6. 配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。 7. 理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精彩。		【媒體素養】	
第十五週	第三單元科技無極限 學習地圖三	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆	【學習地圖三】 1. 能認識不同的開頭與結尾的方法。 2. 能認識說明文常用的說明方法。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【媒體素養】	

			方法。				
第十六週	第四單元閱讀變裝秀 單元主題引導／十、小 青蛙想看海	1-II-1 聆聽 時能讓對方 充分表達意 見。 2-II-4 樂於 參加討論， 提供個人的 觀點和意 見。 4-II-2 利 用 共同部件， 擴 充 識 字 量。 4-II-7 習寫 以硬筆字為 主，毛筆為 輔，掌握 楷書 筆畫的 書寫 方法。	Ac-II-3 基礎 複句的意 義。 Ad-II-3 故 事、童詩、 現代散文 等。 Cb-II-2 各類 文本中所反 映的個人與 家 庭、鄉 里、國族及 其他社群的 關係。 Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆 方法。	【十、小青蛙想看海】 1. 能專注的聆聽，並在 神情和態度上給予 禮貌的回應。 2. 表達看法時，能有條 理的說出自己的想 法。 3. 熟悉本課的生字詞 語，認識「干」部件 生字的形、音、義。 4. 認識故事結構，感受 一波三折、詳略得宜 的情節。 5. 發揮想像力，改寫成 語故事。	戲劇表演 成語接龍 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法，並 聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心 及主動去愛的能 力，察覺自己從他者 接受的各種幫助，培 養感恩之心。	
第十七週	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	4-II-2 利用 共同部件， 擴充識字 量。 5-II-8 能運 用預測、推 論、提問等 策略，增進 對文本的理 解。 6-II-6 運 用 改 寫、縮 寫、擴寫等 技巧寫作。 4-II-7 習寫 以硬筆字為 主，毛筆為 輔，掌握 楷書 筆畫的 書寫 方法。	Aa-II-1 標注 注音符號的 各類文本。 Ab-II-3 常用 字部首及部 件的表音及 表義功能。 Ac-II-2 各種 基本句型。 Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆 方法。	【十一、窗前的月光】 1. 聆聽故事，探究故事 內容的真正含義。 2. 理解「……就 像……」的句型運用 方式，觀察圖片並回 答問題。 3. 利用注音符號，廣泛 閱讀故事，培養自我 學習的能力。 4. 分析本課的生字詞 語，運用部件的輔 助，歸納「雨」偏旁 生字的形、音、義。 5. 探究句子的意思，體 會故事內容的真正 含義。 6. 蒐集各類改寫的文 章（詩詞、成語、寓	詩歌吟唱 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。	

		方法。		言、民間故事、神話、小說改寫……)，分享自己的感受。			
第十八週	第四單元閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	【十二、如來佛的手掌心】 1. 聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。 2. 根據提問，回答課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。 4. 能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。 5. 理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。 6. 運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。	實作評量 習作評量 劇本改寫 口頭評量 同儕互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十九週	第四單元閱讀變裝秀 學習地圖四	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	【學習地圖四】 1. 能認識抒情文的特徵。 2. 能理解並運用「直接抒情」與「間接抒情」的方式進行寫作。 3. 能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。	實作評量 習作評量 二階段讀寫學習單 口頭評量 活動評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

		4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。					
第二十週	閱讀階梯二 南安小熊回家	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	【閱讀階梯二南安小熊回家】 1. 能運用六何法等進行自我提問。 2. 能覺察提出的問題是否有助於理解文本。 3. 能自我檢視問題的意義性。 4. 能了解問題三層次及內涵。 5. 能覺察問題的層次並分類。 6. 能運用科技網路以關鍵字搜尋資料。	實作評量 二階段讀寫學習單 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第二十一週	閱讀階梯二 南安小熊回家	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆	【閱讀階梯二南安小熊回家】 1. 能運用六何法等進行自我提問。 2. 能覺察提出的問題是否有助於理解文本。 3. 能自我檢視問題的意義性。 4. 能了解問題三層次	實作評量 二階段讀寫學習單 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關	

		提供個人的 觀點和意 見。 5-II-4 掌握 句子和段落 的意義與主 要概念。 4-II-7 習寫 以硬筆字為 主，毛筆為 輔，掌握 楷書 筆畫的 書寫 方法。	方法。	及內涵。 5. 能覺察問題的層次 並分類。 6. 能運用科技網路以 關鍵字搜尋資料。		係。	
--	--	---	-----	--	--	----	--

備註：

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育、全民國防教育、書包減重、健康促進。