

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

115 學年度 六 年級 本土語文 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 聽懂並理解課文文意，欣賞、包容個別差異。 2. 正確聽辨課文的方音差。 3. 能在課程中與同學共同學習、感同身受的同理心及主動去愛的能力。 4. 能從活動中體驗到各種職業的角色，嘗試各種職業。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人權教育E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品德教育E5 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生命教育 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【職業試探】	
第二週	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 聽懂並理解課文文意，欣賞、包容個別差異。 2. 正確聽辨課文的方音差。 3. 能在課程中與同學共同學習、感同身受的同理心及主動去愛的能力。 4. 能從活動中體驗到各種職業的角色，嘗	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人權教育E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品德教育E5 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生命教育 E7 發展設身處地、感同身受	

		周遭事物進行有條理的口頭描述。		試各種職業。		的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【職業試探】	
第三週	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 依據教師指定句型，替換語詞。 2. 聽懂並正確應用本課句型。 3. 正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。 4. 使用閩南語簡單參與討論。 5. 觀察插圖並用閩南語簡單說出插圖內容。 6. 閱讀課文中的敘述文句，並寫出該項公益活動的正確漢字。 7. 能在課程中與同學共同學習、感同身受的同理心及主動去愛的能力。	發表評量 分組討論 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人權教育E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品德教育E5 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生命教育E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【職業試探】	
第四週	第一單元歡喜做公益 單元活動一	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用所學的閩南語簡單說出自己從事過的公益活動。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	發表評量 實作評量 聆聽評量 口頭評量	【人權教育】 人權教育E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品德教育E5 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思	

		線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。				考生命的價值。 生命教育 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【職業試探】	
第五週	第二單元迺迺買特產 第二課紙箱仔搵朋友	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.正確理解課文文意。 2.熟讀本課課文。 3.正確接讀課文。 4.正確認讀「我會曉講」的語詞。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第六週	第二單元迺迺買特產 第二課紙箱仔搵朋友	1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.正確理解課文文意。 2.熟讀本課課文。 3.正確接讀課文。 4.正確認讀「我會曉講」的語詞。 5.在課程中欣賞、包容同學個別差異並和諧互動。 6.在認識文化中，能同時學習認識及維護不同文化群體的人權與自由。	書寫評量 參與評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品德教育 E5 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多元文化教育 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	

		的文化特色。					
第七週	第二單元迺迺買特產 第二課紙箱仔搵朋友	1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 了解句型的意思。 2. 學會句型之用法。 3. 認讀對話之閩南語漢字並理解對話內容。 4. 用閩南語說出對「招來開講」故事的感受。 5. 在課程中欣賞、包容同學個別差異並和諧互動。 6. 在認識文化中，能同時學習認識及維護不同文化群體的人權與自由。	實作評量 朗讀評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人權教育E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品德教育E5 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多元文化教育 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第八週	第二單元迺迺買特產 第三課畢業旅行	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。	1. 正確朗讀課文並理解文意。 2. 試著用閩南語回關鍵提問的問題。 3. 正確認讀我會曉講的問題。 4. 用閩南語回答問題。	實作評量 發表評量 參與評量 合作評量	【人權教育】 人權教育E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品德教育E5 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多元文化教育 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第九週	第二單元迺迺買特產 第三課畢業旅行	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。	1. 正確朗讀課文並理解文意。 2. 試著用閩南語回關鍵提問的問題並。 3. 能與同學分組進行，正確認讀我會曉講的問題。 4. 用閩南語回答問題。	態度評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【品德教育】 品德教育E5 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環境教育E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【消費者保護教育】	

				5. 在課程中體認經濟發展對環境的衝擊。 6. 能在活動中建立消費者保護觀念，選擇適合自己的產品。		【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十週	第二單元迺迺買特產 第三課畢業旅行	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。	1. 聽懂並正確說出本課句型。 2. 將本課句型運用於生活情境中。 3. 聽懂「相招來開講」內容。 4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5. 在課程中體認經濟發展對環境的衝擊。 6. 能在活動中建立消費者保護觀念，選擇適合自己的產品。	實作評量 參與評量 習作評量 口頭評量	【品德教育】 品德教育E5 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環境教育E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【消費者保護教育】	
第十一週	第二單元迺迺買特產 單元活動二	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-1 生活應對。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 以閩南語漢字書寫短句。 3. 以閩南語進行發表。	實作評量 發表評量 參與評量 合作評量	【品德教育】 品德教育E5 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環境教育E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【消費者保護教育】	
第十二週	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對	◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	1. 流暢朗讀本課課文，理解課文中語詞的含意。 2. 透過課文理解，培養欣賞並尊重不同族群的文化。	實作評量 聆聽評量 口語評量 活動評量	【品德教育】 品德教育E5 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環境教育E4 覺知經濟發展與工業發展對	

		話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。		3.學會課本中外國的特產，並用閩南語說出來。 4.聽懂語詞的正確發音，並了解課本中各個族群的獨特性。		環境的衝擊。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第十三週	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	1.流暢朗讀本課課文，理解課文中語詞的含意。 2.透過課文理解，培養欣賞並尊重中外不同族群的文化。 3.學會課本中外國的特產，並用閩南語說出來。 4.聽懂語詞的正確發音，並了解課本中各個族群的獨特性。	參與評量 發表評量 分組討論 口頭評量	【多元文化教育】 多元文化E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國際教育E4 了解國際文化的多樣性。	
第十四週	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。	1.理解句型「……到底……抑……」的意思。 2.依據老師指定句型，替換語詞。 3.聽懂「相招來開講」的對話內容。 4.參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習，培養欣賞並尊重中外不同族群的文化。	參與評量 合作評量 習作評量 口頭評量	【多元文化教育】 多元文化E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國際教育E4 了解國際文化的多樣性。	
第十五週	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	1.用閩南語簡單說出本課主旨。 2.聽懂課文中的料理名稱並用閩南語說出。	實作評量 發表評量 習作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多元文化E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

		2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Bg-III-2 口語表達。	3.理解課文中料理的動詞所代表的意涵，並實際運用於生活中。 4.理解課本中煮食動作的說法，並用閩南語說出來。 5.理解課本中各個動作的意思，並用漢字寫出。		【國際教育】 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十六週	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.用閩南語簡單說出本課主旨。 2.聽懂課文中的料理名稱並用閩南語說出。 3.理解課文中料理的動詞所代表的意涵，並實際運用於生活中。 4.理解課本中煮食動作的說法，並用閩南語說出來。 5.理解課本中各個動作的意思，並用漢字寫出。 6.在課程中，培養欣賞並尊重中外不同族群的文化。	口頭評量 習作評量 合作評量 分組討論	【多元文化教育】 多元文化 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。	
第十七週	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.聽懂並正確說出「.....敢會使.....」的句型。 2.將「.....敢會使.....」的句型運用於生活情境中。 3.用閩南簡單說出「相招來開講」的故事內容。 4.聽懂「相招來開講」	參與評量 合作評量 口頭回答 習作評量	【多元文化教育】 多元文化 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 【食農教育】	

		讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。		的情境故事，並理解故事中的語詞含意。 5. 在課程中，培養欣賞並尊重中外不同族群的文化。 6. 能在飲食文化中，體會食農教育的重要。			
第十八週	第三單元認捌各地的文化 單元活動三	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	1.聽懂題目並寫出正確答案。 2.聽懂課本中的題目，並用閩南語簡單回答。 3.聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。 4.用閩南語回答課本中的問題。	口頭評量 態度評量 作業評量 書寫評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 【食農教育】	
第十九週	歌曲欣賞 輝煌旅行社	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1.理解歌曲意涵。 2.了解並欣賞歌曲的文意。	參與評量 合作評量 口頭回答 習作評量	【多元文化教育】 多元文化教育 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 【食農教育】	
第二十週	總複習 對話聽看覓、語詞聲調大無仝、語句唸看覓、語句鬥看覓	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1.理解練習題題目內容，正確作答。 2.熟悉聲調。 3.了解題目語意，正確作答。	書寫評量 參與評量 習作評量 口頭評量	【多元文化教育】 多元文化教育 E1 了解自己的文化特質。 【人權教育】 人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

第二十一週	語詞運用 語詞運用	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。	朗讀評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【多元文化教育】 多元文化教育E1 了解自己的文化特質。 【人權教育】 人權教育E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
-------	--------------	--	---	---	------------------------------	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元來去逛夜市 第一課看人咧喝賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1.理解課文意思並參與角色扮演讀出課文。 2.讀出本課句型造句。 3.了解本課有文白音和方音差的字詞。 4.學使用會 ABB 結構的疊字形容詞。 5.與同學進行「打地鼠」教學遊戲。 6.能在活動中建立消費者保護觀念，選擇適合自己的產品。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【消費者保護教育】	
第二週	第一單元來去逛夜市 第一課看人咧喝賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.正確說出本課插圖裡的句型例句。 2.參與教學遊戲「語句接龍」。 3.了解「做伙來開講」裡的對話內容。 4.參與進行教學遊戲「我說你做唱雙簧」，說得順暢正確。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀	

		簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。		5. 能在活動中建立消費者保護觀念，選擇適合自己的產品。		的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【消費者保護教育】	
第三週	第一單元來去逛夜市 第一課看人咧喝賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 正確聽選出答案順序。 2. 說出插圖的含意。 3. 正確的作答，將正確的 ABB 疊字形容詞填在括號裡。 4. 參與「情境式朗讀一來共阮交關」教學遊戲，正確的讀出指定的句子。 5. 聽懂評量內容及題旨。 6. 正確說出或寫出答案。 7. 能在活動中建立消費者保護觀念，選擇適合自己的產品。	發表評量 分組討論 習作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【消費者保護教育】	
第四週	第一單元來去逛夜市 單元活動一	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 聽懂 ABB 疊詞形容並正確完成題目要求。 2. 正確讀出有文白音字詞的句子。 3. 正確運用 ABB 疊詞形容詞寫出句子。 4. 正確以漢字重組正確的句子。 5. 說出「臺灣的夜市仔文化」重點大意。 6. 用 ABB 結構的疊字形容詞來形容夜市裡的事物。 7. 能在活動中建立消費者保護觀念，選擇適合自己的產品。	發表評量 實作評量 聆聽評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能	

						力。 【消費者保護教育】	
第五週	第二單元需要抑想欲捏 第二課領錢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1.理解課文意思並讀出課文。 2.讀出本課句型造句。 3.了解本課有文白音和方音差的字詞。 4.學會理財主題之語詞。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第六週	第二單元需要抑想欲捏 第二課領錢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1.正確說出本課插圖裡的句型例句。 2.了解「相招來開講」裡的對話內容。	書寫評量 參與評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第七週	第二單元需要抑想欲捏 第二課領錢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1.教師帶領學生複習「我會曉講」語詞。 2.教師播放教學媒體，請學生一邊聆聽邊觀察課本中「來練習」的圖片。 3.請學生根據聆聽與觀察的內容正確作答。 4.教師解說文白音的差別及使用狀況。 5.教師請學生先練習，接著教師示範發音，讓	實作評量 朗讀評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

				學生檢視自己的發音。 6.教師播放教學媒體， 請學生邊聽邊跟著 念。			
第八週	第二單元需要抑想欲挫 第三課選擇有智慧	1-III-1 能正確 聽辨並尊重閩 南語方音與語 詞的差異性。 2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。 3-III-2 能透過 閱讀了解閩南 語文學作品的 主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢 字書寫。 ◎Ab-III-1 語 詞運用。	1.朗讀課文並能說出大 意。 2.學會本課文白音的字 詞並應用於生活中。 3.講出情境插圖大意。 4.講出「我會曉講」語 詞並運用於生活情 境中。	實作評量 發表評量 參與評量 合作評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情 境中需要使用的， 以及學習學科基礎 知識所應具備的字 詞彙。 閱E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作 題材。 閱E12 培養喜愛閱讀 的態度。 閱E13 願意廣泛接觸 不同類型及不同學 科主題的文本。 【長期照顧服務】 【高齡教育】	
第九週	第二單元需要抑想欲挫 第三課選擇有智慧	1-III-1 能正確 聽辨並尊重閩 南語方音與語 詞的差異性。 2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。 3-III-2 能透過 閱讀了解閩南 語文學作品的 主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢 字書寫。 ◎Ab-III-1 語 詞運用。	1.依例句讀出比較句 子。 2.依句型看圖說出比較 句子。 3.能參與情境對話進行 角色扮演。	態度評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情 境中需要使用的， 以及學習學科基礎 知識所應具備的字 詞彙。 閱E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作 題材。 閱E12 培養喜愛閱讀 的態度。 閱E13 願意廣泛接觸 不同類型及不同學 科主題的文本。 【長期照顧服務】 【高齡教育】	
第十週	第二單元需要抑想欲挫 第三課選擇有智慧	1-III-1 能正確 聽辨並尊重閩 南語方音與語 詞的差異性。 2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。 3-III-2 能透過 閱讀了解閩南 語文學作品的	◎Aa-III-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢 字書寫。 ◎Ab-III-1 語 詞運用。	1.完成「來練習」題目。 2.正確的讀出文白音的 例詞。 3.以該字文白音造出課 本未列的語詞。	實作評量 參與評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情 境中需要使用的， 以及學習學科基礎 知識所應具備的字 詞彙。 閱E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作 題材。 閱E12 培養喜愛閱讀 的態度。 閱E13 願意廣泛接觸 不同類型及不同學 科主題的文本。 【長期照顧服務】	

		主題及內涵。				【高齡教育】	
第十一週	第二單元需要抑想欲恠 單元活動二	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-4 文白異讀。	1.正確圈選與寫出正確的答案。 2.正確的讀出有文白音的句子。 3.聽懂故事內容並說出大意。 4.念出數字的不同用法。	實作評量 發表評量 參與評量 合作評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第十二週	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.流暢朗讀本課課文，聽懂並理解課文大意。 2.聽懂課文中的祝福語詞並用閩南語說出。 3.正確聽辨課文的方音差。 4.用「…毋知…」的句型，簡單造句。 5.理解課本中祝福語詞的說法，並用閩南語說出來。 6.了解課本中各個祝福語詞的意思，並用漢字寫出。	實作評量 聆聽評量 口語評量 活動評量	【生涯規劃教育】 生E7 培養良好的人際互動能力。	
第十三週	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.聽懂並正確說出「…佇…的…」的句型。 2.將「…佇…的…」的句型運用於生活中。 3.正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。 4.使用閩南語簡單參與討論。	參與評量 發表評量 分組討論 口頭評量	【生涯規劃教育】 生E7 培養良好的人際互動能力。	

		頭描述。					
第十四週	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 聽懂並理解題目且正確回答問題。 2. 正確說出「來練習」中的答案。 3. 正確表達正向的祝福語。 4. 運用所學過的閩南語漢字，將祝福語寫在小卡中。 5. 能透過觀察，察覺課文中兩個生字的文白音差異。 6. 能正確發出課本中「知」與「芳」的文白音。	參與評量 合作評量 習作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 生 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E6 同理分享。	
第十五週	第三單元祝福的季節 單元活動三	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-4 文白異讀。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 正確念出課本語詞中的正確文白讀音。 3. 理解重組句子中題目的語詞，並正確重組句子。 4. 聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。 5. 用閩南語回答課本中的問題。	實作評量 發表評量 習作評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 生 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十六週	念謠 大樹青青	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 了解「大樹青青」歌曲的內容及意義。	口頭評量 習作評量 合作評量 分組討論	【生涯規劃教育】 生 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十七週	總複習、語詞運用 看圖寫看覓、聽看覓、	2-III-2 能運用閩南語進行對	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	1. 聽懂評量內容及題旨。	參與評量 合作評量 口頭回答	【生涯規劃教育】 生 E7 培養良好的人際互動能力。	

	語詞運用	話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	2.認得一課一字的例字。 3.可以用拼音方式念出例字。 4.將例字造句，運用在生活中。	習作評量		
第十八週	總複習 箍看覓 語詞運用	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1.聽懂評量內容及題旨。 2.認得一課一字的例字。 3.可以用拼音方式念出例字。 4.將例字造句，運用在生活中。	口頭評量 態度評量 作業評量 書寫評量	【生涯規劃教育】 生 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十九週	總複習 箍看覓 語詞運用	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1.聽懂評量內容及題旨。 2.認得一課一字的例字。 3.可以用拼音方式念出例字。 4.將例字造句，運用在生活中。	參與評量 合作評量 口頭回答 習作評量	【生涯規劃教育】 生 E7 培養良好的人際互動能力。	

備註：

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：長期照顧服務。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育、全民國防教育、書包減重、健康促進。