

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

115 學年度 六 年級 英語文 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	國家 Unit 1 Whale Watching	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。 2. 能熟練本課字彙 Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA。 3. 能聽懂並應用本課主要句型: Where are you from? I'm from Japan. 4. 能了解國名的字首要大寫。 5. 能在團體活動中，學會團結的重要，並建立全民國防意識。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察	【國際教育】 國際教育 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【全民國防教育】	
第二週	國家 Unit 1 Whale Watching	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。 2. 能熟練本課字彙 Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA。 3. 能聽懂並應用本課主要句型: Where are you from? I'm from Japan. 4. 能了解國名的字首要大寫。 5. 能在團體活動中，學會團結的重要，並建立全民國防意識。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察	【國際教育】 國際教育 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【全民國防教育】	
第三週	國家 Unit 1 Whale Watching	◎2-III-1 能念出英語的	Ad-III-2 簡易、常用的	1. 能聽懂並應用本課主要句型: Is he / she from the USA?	作業評量 口語評量 課堂觀察	【國際教育】 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。	

		語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。	Yes, he / she is. No, he's / she's not. He's / She's from the UK。 2. 能了解各國國名的字首要大寫。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能在團體活動中，學會團結的重要，並建立全民國防意識。		【全民國防教育】	
第四週	節慶教學 中秋節 Culture & Festivals Moon Festival 國家 Unit 1 Whale Watching	◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	能進行創意創作。	朗讀評量 發表評量 實作評量	【環境教育】 環境教育 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第五週	國家 Unit 1 Whale Watching	◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。	1. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。 5. 能在團體活動中，學會團結的重要，並建立全民國防意識。	習作評量 口頭評量 紙筆評量	【國際教育】 國際教育 E8 體認國際能力養成的重要性。 【全民國防教育】	
第六週	疾病 Unit 2 Having a Cold	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識保持健康的方式。 2. 能舉出示例。 3. 能使用科技媒材查詢資訊。 4. 能參與團體活動。 5. 能落實健康生活型態。	活動評量 紙筆評量	【生命教育】 生E2理解人的身體與心理面向。	

第七週	病症 Unit 2 Having a Cold	◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。	1. 能詢問他人及回答常見的病症，發展設身處地、感同身受的同理心。 2. 能熟練本課字彙 cold, cough, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 3. 能了解病症對應的身體部位。 4. 能聽懂並能應用本課主要句型：What's wrong? I have a headache. 5. 能理解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為 have，而非 has。 6. 能瞭解藥物使用的原則，避免藥物濫用，建立正確的食藥觀念。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察	【生命教育】 生命教育 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育-食藥安全】 【健康促進】	
第八週	病症 Unit 2 Having a Cold	◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。	1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Does he / she have a fever? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She has a cough. 2. 能理解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為 have，而非 has。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容，發展設身處地、感同身受的同理心。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能瞭解藥物使用的原則，避免藥物濫用，建立正確的食藥觀念。	聽力評量 態度評量 作業評量	【生命教育】 生命教育 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育-食藥安全】 【健康促進】	
第九週	病症 Unit 2 Having a Cold	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	1. 能聽辨、認讀 ar 和 or 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。	作業評量 書寫評量 參與評量	【生命教育】 生命教育 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫	

		短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	3.能運用字母拼讀規則拼念單字。 4.結合健體領域,能理解促進健康生活的方法及資源,發展設身處地、感同身受的同理心。 5.能瞭解藥物使用的原則,避免藥物濫用,建立正確的食藥觀念。		助,培養感恩之心。 【安全教育-食藥安全】 【健康促進】	
第十週	病症 Unit 2 Having a Cold	3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。	Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。	1.結合健體領域,能理解促進健康生活的方法及資源,。 2.能閱讀短文並能理解及運用疑問詞的閱讀策略,發展設身處地、感同身受的同理心。 3.能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國感冒、咳嗽的偏方。 4.能瞭解藥物使用的原則,避免藥物濫用,建立正確的食藥觀念。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察	【生命教育】 生命教育E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【國際教育】 國際教育E4 了解國際文化的多樣性。 【安全教育-食藥安全】 【健康促進】	
第十一週	病症 Unit 2 Having a Cold 複習第一、第二課內容 Review 1	1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	1.能參與團體活動。 2.能落實健康生活型態。	紙筆評量 課堂觀察	【生命教育】 生E2理解人的身體與心理面向。	
第十二週	食物 Unit 3 From Farm to Table	◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1.能詢問他人及回答想吃的食物。 2.能熟練本課字彙pizza, rice, soup, steak, dumplings, noodles, sandwiches, French fries。 3.能聽懂並能應用本課主要句型: What would you like to eat? I'd like some	口語評量 紙筆評量 發表評量	【環境教育】 環境教育E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【食農教育】	

		易對話。		pizza, please. 4. 能區分可數及不可數的食物。 5. 從課程中，了解食農與環境息息相關，人與自然和諧共生。			
第十三週	食物 Unit 3 From Farm to Table	5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。	1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Would you like some pizza? Yes, please. No, thank you. 2. 能區分可數及不可數的食物。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 從課程中，了解人與自然和諧共生。	口語評量 紙筆評量 作業評量	【環境教育】 環境教育 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【食農教育】	
第十四週	食物 Unit 3 From Farm to Table	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並理解內容。 5. 從課程中，了解人與自然和諧共生，理解不同文化食物共存。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察	【環境教育】 環境教育 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【多元文化教育】 多元文化教育 E4 理解到不同文化共存的事實。 【食農教育】	
第十五週	食物 Unit 3 From Farm to Table	8-III-4 能了解國外風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。	1. 能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的麵食。	作業評量 口語評量 課堂觀察	【多元文化教育】 多元文化教育 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 【食農教育】	
第十六週	食物 Unit 3 From Farm to Table	◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富	1. 能舉出示例。 2. 能學習餐桌禮儀。 3. 能自我檢核並改進。	活動評量 作業評量	【多元文化教育】 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

		情。	的文化內涵。				
第十七週	生活作息 Unit 4 A Call in the Morning	◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	1. 能聽懂並能應用本課主要句型: Do you have lunch at twelve? Yes, I do. No, I don't. I have lunch at twelve thirty. 2. 能了解第三人稱動詞變化。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 從課程中, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 並理解不同文化作息共存的事實。	朗讀評量 發表評量 實作評量	【生命教育】 生命教育 E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多元文化教育 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第十八週	生活作息 Unit 4 A Call in the Morning	2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎Ab-III-1 子音、母音, 及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節, 及重音音節。	1. 能聽辨、認讀 ou 和 ow 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音, 有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解內容。 5. 從課程中, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 並理解不同文化作息共存的事實。	朗讀評量 發表評量 實作評量	【生命教育】 生命教育 E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多元文化教育 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第十九週	生活作息 Unit 4 A Call in the Morning	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能閱讀短文並能理解及運用解決問題的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的傳統早餐。 3. 從課程中, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 並理解不同文化作息共存的事實。	聆聽評量 口語評量 活動評量	【生命教育】 生命教育 E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多元文化教育 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。	
第二十週	生活作息 Unit 4 A Call in the Morning	◎6-III-1 具有好奇心, 主動向教師或同	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響, 造	1. 能認識各國傳統早餐。 2. 能使用資訊科技媒	活動評量 作業評量	【多元文化教育】 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

		學提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。	成生活空間型態的差異與多元。	材進行學習並整理資料。 3. 能進行口頭發表。			
第二十一週	生活作息 Unit 4 A Call in the Morning 複習第三、第四課內容 Review 2	◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識各國傳統早餐。 2. 能使用資訊科技媒材進行學習並整理資料。 3. 能進行口頭發表。 4. 能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。 5. 能聽辨、認讀 oi, oy, ou 和 ow 發音規則與字母拼讀單字。 6. 能熟練並運用國家、食物等單字。 7. 能仿造課本示範，發揮創造力，製作 country guessing book。 8. 能以英文介紹國家特色。	口語評量 紙筆評量 發表評量	【國際教育】 國際教育 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【生命教育】 生命教育 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多元文化教育 E4 理解到不同文化共存的事實。 多元文化教育 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	今昔比較 Before and Now	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或學生提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能認識不同種類裙子的英語字彙。 2. 能表達對於性別以及服飾的看法。	口語評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第二週	今昔比較 Before and Now	6-III-1 具有好奇心，主動向	Ac-III-2 簡易的教室用語。	1. 能了解過去到現在服飾的演變。	活動評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化	

		教師或學生提出問題。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2. 能了解何謂性別中立 (Gender Neutral) 服飾。		概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第三週	今昔比較 Before and Now	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 能認識服裝穿搭，突破服飾搭配既有 的性別框架及認知。 2. 能流暢念出英文短文並了解內容。	課堂觀察 口語評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第四週	今昔比較 Before and Now	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 能根據顏色、款式及功能性，設計出 性別中立服飾。 2. 能與組員合作，設計出性別中立服飾。	活動評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第五週	社區地點 Community Places	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能認識真實生活環境場所的英文名 稱。 2. 能透過 Google Maps 與 Google Earth 查看學校附近有哪些場所。	紙筆評量 課堂觀察	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第六週	社區地點 Community Places	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。	能認識地圖的要素及功能，並為社區 場所設計圖例。	口語評量 作業評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

第七週	社區地點 Community Places	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	b-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	能製作學校周圍的社區地圖，並標示 社區各個場所的位置。	活動評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第八週	社區地點 Community Places	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	b-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能利用網路查詢資料，並查正網路資料的來源及真實性。 2. 能整理歸納所查詢的資料，並找出重點特色。	課堂觀察 口語評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第九週	社區地點 Community Places	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 能用簡單的英語口頭介紹臺灣特色的場所。 2. 能使用查詢的資料完成臺灣特色場所的簡介。	活動評量 作業評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十週	休閒活動 Free Time Activities	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	1.能表達自己喜愛的休閒活動。 2. 能思考討論並說出休閒活動的重要性。	口語評量 活動評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十一週	休閒活動 Free Time Activities	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能認識不同國家的課後休閒活動。 2. 能利用平板查詢生字含意。 3. 能運用閱讀策略依據上下文及圖片 提示摘錄大意。	課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十二週	休閒活動 Free Time Activities	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我	1. 能運用閱讀策略依據上下文及圖片提 示摘錄大意。 2. 能用自己的話說出文章的大	活動評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

		度。	管理策略。	意。 3. 能欣賞他人的優點。		【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十三週	休閒活動 Free Time Activities	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 能思考從事休閒活動的適當時機。 2. 能規畫自己的時間，妥善分配課業與休閒的比例。	紙筆評量 課堂觀察	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十四週	職業 Occupations	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能根據閱讀提示預測出職業。 2. 能表達自己想要從事的職業及原因。	口語評量 作業評量	【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第十五週	職業 Occupations	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	能表達自己想要從事的職業及原因。	活動評量 紙筆評量	【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第十六週	職業 Occupations	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1. 能夠透過討論分析自己擅長的事。 2. 能檢核自己的能力。	課堂觀察 口語評量	【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第十七週	職業 Occupations	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1. 能夠透過討論發現職業刻板印象的迷思。 2. 能分析並推論職業的條件與性別無關。	活動評量 作業評量	【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第十八週	職業 Occupations	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業	1. 能夠透過討論分析自己擅長的事。 2. 能檢核自己的能力。	課堂觀察 口語評量	【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學	

		出問題。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	興趣。			校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第十九週	職業 Occupations	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1. 能夠透過討論發現職業刻板印象的迷思。 2. 能分析並推論職業的條件與性別無關。	活動評量 作業評量	【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

備註：

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育、全民國防教育、書包減重、健康促進。