

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

115 學年度 四 年級 綜合活動 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。	1. 能分享班級內的活動 2. 能分享班級內的守紀律的行為 3. 能分享校園內守紀律的行為 4. 能認識校園中的危險角落，並遵守校園安全規範 5. 安全教育-防墜安全：能學會防墜安全，注意並遵守相關安全事項。 6. 能學會「守時」的品德。	口語評量 實作評量 小組發表	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育-防墜安全】 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二週	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律 交通安全學習手冊：辨識標誌 交通安全學習手冊：我是搭車高手	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。	1. 能分享班級內的活動 2. 能分享班級內的守紀律的行為 3. 能分享校園內守紀律的行為 4. 能認識校園中的危險角落，並遵守校園安全規範 5. 安全教育-防墜安全：能學會防墜安全，注意並遵守相關安全事項。	口語評量 實作評量 小組發表	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育-防墜安全】 【品德教育】	

				交通安全學習手冊：辨識標誌 1. 認識禁止、警告等其他形狀的標誌意義、差異及標誌的顏色差異。 2. 認識施工處所的危險及其標示。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 交通安全 【交通安全】	
第三週	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律、單元二問題大發現 交通安全學習手冊：我是搭車高手	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。	1. 能分享班級內的活動 2. 能分享班級內的守紀律的行為 3. 能分享校園內守紀律的行為 4. 能認識校園中的危險角落，並遵守校園安全規範 5. 安全教育-防墜安全：能學會防墜安全，注意並遵守相關安全事項。 交通安全學習手冊：我是搭車高手 1. 安全有序的排隊等車及注意搭乘車輛上下車的安全。 2. 搭乘大眾運輸工具的安全事項。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育-防墜安全】 【安全教育】 交通安全 【交通安全】	
第四週	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度	1. 能參與團體活動 2. 能在團體活動過程中，察覺可能的問題 3. 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為 4. 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成	口語評量 實作評量 規劃實踐活動	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】	

		榮譽感，並能展現負責的態度。	度。	員		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現、單元三榮譽在我心	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。	1. 能參與團體活動 2. 能在團體活動過程中，察覺可能的問題 3. 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為 4. 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員	口語評量 實作評量 實踐活動分享	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第六週	主題一 幸福合夥人 單元三榮譽在我心	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。	1. 能規劃班級內一起參與的活動 2. 在團體活動中能做好工作分配 3. 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度 4. 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感 5. 能學會「專注」的品德。	口語評量 分組討論 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第七週	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 2. 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。 3. 長期照顧服務、高齡教育：能察覺及關懷長輩的心情及身體狀況，並與長輩是切互動。	口語評量 實作評量 心情日記紀錄	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

						【長期照顧服務】 【高齡教育】	
第八週	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二正念魔法	Id-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 2. 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。 3. 長期照顧服務、高齡教育：能察覺及關懷長輩的心情及身體狀況，並與長輩是切互動。	口語評量 實作評量 心情日記分享	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【長期照顧服務】 【高齡教育】	
第九週	主題二 面對壓力有方法 單元二正念魔法	Id-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 能覺察壓力、情緒及想法的關係。 2. 能分享自己對壓力的正向看法（能用正向想法面對壓力問題。）	口語評量 實作評量 分組討論	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十週	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走	Id-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	3. 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	口語評量 實作評量 小組發表 組員相互回饋	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	

						【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 能使用正向方法解決自己的壓力問題。 2. 能學會「禮貌」的品德。	口語評量 實作評量 小組發表 組員相互回饋	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十二週	主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗	口語評量 實作評量 小日記活動記錄	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十三週	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能 3. 能規劃並執行校園服務行動，並分享校園	口語評量 實作評量 小日記活動分享	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能	

				安全知能		力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育-防墜安全】 【全民國防教育】	
第十四週	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能 3. 安全教育-防墜安全：能規劃並執行校園服務行動，並分享校園安全知能 4. 全民國防教育：能在活動終了解全民國防議題的重要。	口語評量 實作評量 小日記活動分享	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育-防墜安全】 【全民國防教育】 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十五週	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能 3. 安全教育-防墜安全：能規劃並執行校園服務行動，並分享校園安全知能 4. 全民國防教育：能	口語評量 實作評量 小組活動規劃	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

				在活動終了解全國民防議題的重要。 5.能學會「誠實」的品德。		【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育-防墜安全】 【全民國防教育】 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十六週	主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1.能記錄服務歷程，能省思並書寫出服務心得。 2.能分享服務前、中、後的見聞、感想與心得 3.能從活動中體驗到各種職業的角色，嘗試各種職業。	口語評量 實作評量 分組回饋發表	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【職業試探】	
第十七週	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1.能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 2.能分享知道文化活動的方法。 3.參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 4.能使用不同記錄方法。 5.安全教育-交通安全：參與文化活動時，能注意交通安全，並遵守相關規則	口語評量 實作評量 資料查詢	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育-交通安全】	
第十八週	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關	1.能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 2.能分享知道文化活動的方法。	口語評量 實作評量 小組發表	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化	

		的文化。	係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	3. 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 4. 能使用不同記錄方法。 5. 安全教育-交通安全：參與文化活動時，能注意交通安全，並遵守相關規則		共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育-交通安全】	
第十九週	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 2. 能分享知道文化活動的方法。 3. 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 4. 能使用不同記錄方法。 5. 能學會「盡責」的品德。	口語評量 實作評量 資料查詢 分組報告	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二十週	主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 能體會不同文化活動代表的意義。 2. 能了解不同文化活動和生活的關係。 3. 能了解不同文化對生活的影響。	口語評量 實作評量 分組報告	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第二十一週	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 能省思文化活動背後的文化精神。 2. 能製作文化寶盒分享自己的文化。	口語評量 實作評量 分組報告	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化	

						共存的事實。 多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一 生活小達人 單元一生活大發現	2C-II-1 蒐集 與整理各類資 源，處理個人 日常生活問 題。	Bc-II-1 各類 資源的認識 與彙整。 Bc-II-2 個人 日常生活問 題所需的資 源。 Bc-II-3 運用 資源處理日常 生活動問題的 行動。	1. 能覺察自己日常生 活上的問題 2. 能記錄自己察覺到 生活上的問題 3. 分享處理問題的經 驗 4. 運用資源處理日常 生活動問題時能運 用消費者保護相關 資訊。 5. 能學會「知足」的品 德。	口語評量 實作評量 小組討論	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解 決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位 資源整理方法。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【媒體素養】 【消費者保護】	
第二週	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生 活 交通安全學習手冊：路 權知多少	2C-II-1 蒐集 與整理各類資 源，處理個人 日常生活問 題。	Bc-II-1 各類 資源的認識 與彙整。 Bc-II-2 個人 日常生活問 題所需的資 源。 Bc-II-3 運用 資源處理日常 生活動問題的 行動。	1. 能覺察自己日常生 活上的問題 2. 能記錄自己察覺到 生活上的問題 3. 分享處理問題的經 驗 交通安全學習手冊：旅 遊高手 1. 認識簡要的台灣路 網及公路編號。 2. 學習地圖的使用。 3. 學習行程規劃。	口語評量 實作評量 小日記記錄	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解 決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位 資源整理方法。 【媒體素養】 【消費者保護】 【安全教育】 安 E4 探討日常生活 應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活 危害安全的事件。 【安全教育】交通安全 【交通安全】	
第三週	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的 生活 交通安全學習手冊：旅	2C-II-1 蒐集 與整理各類資 源，處理個人	Bc-II-1 各類 資源的認識 與彙整。	1. 能探索並蒐集夠處 理問題的資源 2. 能適切運用資源機	口語評量 實作評量 資料查詢	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解 決生活中簡單的問題	

	遊高手	日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題行動。	構的方法 3.能整理蒐集到的資源 交通安全學習手冊：路權知多少 1. 認識交通指揮手勢。 2. 了解什麼是路權。		題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【媒體素養】 【消費者保護】 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【安全教育】 交通安全 【交通安全】	
第四週	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題行動。	1. 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題 2. 執行運用資源處理日常生活問題的行動 3. 能學會「順服」的品德。	口語評量 實作評量 資料查詢 小組發表	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【媒體素養】 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題行動。	1. 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題 2. 執行運用資源處理日常生活問題的行動 3. 能在活動中學到關於全民健保的健康資源，並在生活中實踐。 4. 能在活動中瞭解天災對環境造成的災害，並能收集各種防災資訊在生活中加以實踐。	口語評量 實作評量 資料查詢	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【媒體素養】 【健康促進】 【安全教育】 防災安全	

第六週	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能說出生活周遭的工作及工作內容。 2. 能了解工作對於生活的意義。	口語評量 實作評量 小日記記錄	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【職業試探】	
第七週	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能說出生活周遭的工作及工作內容。 2. 能了解工作對於生活的意義。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【職業試探】	
第八週	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能探索與體驗工作的甘苦。 2. 能學會「尊重」的品德。	口語評量 小組討論 同儕互評 紀錄單	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【職業試探】	
第九週	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡、單元三感謝有你	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能探索與體驗工作的甘苦。 2. 能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。	口語評量 實作評量 小日記記錄	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【職業試探】	
第十週	主題二 工作大探索 單元三感謝有你	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

			苦。 Ac-II-3 各行 業對社會的貢 獻。		紀錄單	人 E5 欣賞、包容個別 差異，並尊重自己與 他人的權利。 【職業試探】	
第十一週	主題三 溝通心訣竅 單元一心靈捕手	2a-II-1 覺察 自己的人際溝 通方式，展現 合宜的互動與 溝通態度和技 巧。	Ba-II-1 自我 表達的適切 性。 Ba-II-2 與家 人、同儕及 師長的互 動。 Ba-II-3 人際 溝通的態度與 技巧。	1. 能察覺自己與他人 溝通的方式、想法與 感受。 2. 能察覺及關懷長輩 的心情及身體狀況，並 與長輩是切互動。	口語評量 實作評量 小日記記錄	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並 適切表達，與家人及 同儕適切互動。 【長期照顧服務】 【高齡教育】	
第十二週	主題三 溝通心訣竅 單元一溝通停看聽	2a-II-1 覺察 自己的人際溝 通方式，展現 合宜的互動與 溝通態度和技 巧。	Ba-II-1 自我 表達的適切 性。 Ba-II-2 與家 人、同儕及 師長的互 動。 Ba-II-3 人際 溝通的態度與 技巧。	1. 能察覺自己與他人 溝通的方式、想法與 感受。 2. 長期照顧服務、高齡 教育：能察覺及關懷 長輩的心情及身體 狀況，並與長輩是切 互動。 3. 能學會「感恩」的品 德。	口語評量 實作評量 資料查詢	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並 適切表達，與家人及 同儕適切互動。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【長期照顧服務】 【高齡教育】	
第十三週	主題三 溝通心訣竅 單元二溝通練習曲	2a-II-1 覺察 自己的人際溝 通方式，展現 合宜的互動與 溝通態度和技 巧。	Ba-II-1 自我 表達的適切 性。 Ba-II-2 與家 人、同儕及 師長的互 動。 Ba-II-3 人際 溝通的態度與 技巧。	1. 能站在對方的立場 體會對方的想法與 感受。 2. 能察覺及關懷長輩 的心情及身體狀況，並 與長輩是切互動。	口語評量 實作評量 小組討論	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同 角色，並反思個人在 家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並 適切表達，與家人及 同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種 關係的互動(親子、 手足、祖孫及其他親 屬等)。 【長期照顧服務】 【高齡教育】 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和	

						諧人際關係。	
第十四週	主題三 溝通心訣竅 單元二溝通練習曲、單元三溝通小達人	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能展現合宜的溝通方式。 2. 能察覺及關懷長輩的心情及身體狀況，並與長輩是切互動。	口語評量 實作評量 分組報告	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【長期照顧服務】 【高齡教育】	
第十五週	主題三 溝通心訣竅 單元三溝通小達人	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能展現合宜的溝通方式。 2. 能察覺及關懷長輩的心情及身體狀況，並與長輩是切互動。	口語評量 實作評量 小組討論 小日記記錄	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【長期照顧服務】 【高齡教育】	
第十六週	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 能察知並表達對生活中美感的感受 2. 能創作生活中的美 3. 能尊重並欣賞他人對美感的表達 4. 能瞭解衣著選擇背後的消費行為。	口語評量 小組討論 分組發表	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【消費者保護】	
第十七週	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 能察知並表達對生活中美感的感受 2. 能創作生活中的美 3. 能尊重並欣賞他人對美感的表達 4. 能瞭解衣著選擇背後的消費行為。	口語評量 小組討論 分組發表	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

		解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	5.能學會「服務」的品德。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【消費者保護】	
第十八週	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1.能運用創意策略解決生活問題並分享。 2.能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。 3.能瞭解食農教育，選擇健康的飲食。 4.在選擇食材時能運用消費者保護相關資訊。	口語評量 實作評量 小日記記錄	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【消費者保護】 【安全教育—食藥安全】 【食農教育】 【健康促進】	
第十九週	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃 單元三生活創意怎麼玩	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1.能運用創意策略解決生活問題並分享。 2.能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。 3.能瞭解食農教育，選擇健康的飲食。 4.能選擇適合健康需求的食品及藥品，建立良好的食藥觀念。 5.能察知生活中的創意。 6.能發揮創意解決生活問題。	口語評量 實作評量 分組報告	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育—食藥安全】 【食農教育】 【健康促進】	
第二十週	主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1.能察知生活中的創意。 2.能發揮創意解決生活問題。 3.能在探訪活動中，學會注意交通號誌，並注意交通安全。	口語評量 實作評量 分組報告	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【交通安全】 【安全教育】交通安全 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培	

		察。	決。			養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第二十一週	主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 能察知生活中的創意。 2. 能發揮創意解決生活問題。 3. 能在探訪活動中，學會注意交通號誌，並注意交通安全。	口語評量 實作評量 分組報告	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【交通安全】 【安全教育】交通安全 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

備註：

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：長期照顧服務。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育、全民國防教育、書包減重、健康促進。