

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

115 學年度 三 年級 健康與體育 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	壹、健康一把罩 一.我登上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.能觀察作息和環境，知道和低年級不一樣的地方。 2.能尋求家人與師長的協助，消除對新環境的陌生與不安。 3.能用學習過的溝通技能，認識新同學。 4.透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 5.能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 6.透過參與活動，認識並適應新環境。 7.能完成指定動作的學習。 8.表現認真參與及友善互動的學習態度。 9.專注觀賞他人的動作表現。 10.在活動過程中，能知道如何保護自己。 11.透過簡單暖身活動，伸展身體。 12.會欣賞並支持同學的表現。	口語評量 觀察評量 參與評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 【安全教育—防墜安全】	
第二週	壹、健康一把罩 一.我登上三年級了 貳、運動真快樂	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fa-Ⅱ-2 與家	1.能觀察作息和環境，知道和低年級不一樣的地方。 2.能尋求家人與師長的協助，消除對新	口語評量 活動評量 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進	

	五. 好玩的墊上運動	人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。	人及朋友良好溝通與相處的技巧。 1a-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	環境的陌生與不安。 3. 能用學習過的溝通技能，認識新同學。 4. 透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 5. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 6. 透過參與活動，認識並適應新環境。 7. 能完成指定動作的學習。 8. 表現認真參與及友善互動的學習態度。 9. 專注觀賞他人的動作表現。 10. 在活動過程中，能知道如何保護自己。 11. 透過簡單暖身活動，伸展身體。 12. 會欣賞並支持同學的表現。		行自主決定的個體。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 【安全教育—防墜安全】	
第三週	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 1a-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1. 能觀察作息和環境，知道和低年級不一樣的地方。 2. 能尋求家人與師長的協助，消除對新環境的陌生與不安。 3. 能用學習過的溝通技能，認識新同學。 4. 透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 5. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 6. 透過參與活動，認識並適應新環境。 7. 能完成指定動作的學習。 8. 表現認真參與及友善互動的學習態度。 9. 專注觀賞他人的動	口語評量 行為檢核 實測評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 【安全教育—防墜安全】	

				作表現。 10. 在活動過程中，能知道如何保護自己。 11. 透過簡單暖身活動，伸展身體。 12. 會欣賞並支持同學的表現。			
第四週	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。	Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 1a-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1. 透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 2. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 3. 透過參與活動，認識並適應新環境。 4. 透過簡單暖身活動，伸展身體。 5. 會欣賞並支持同學的表現。 6. 透過簡單暖身活動，伸展身體。 7. 學習如何安全的進行墊上活動。	口語評量 觀察評量 參與評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 【安全教育—防墜安全】	
第五週	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 1a-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1. 認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的組合，並了解其功能及保健方法。 2. 能了解骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，讓身體能靈活活動。 3. 能運用骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，做出許多動作。 4. 完成指定動作的學習。 5. 專注觀賞他人的動作表現。 6. 能學習並表現出指定動作。 7. 專注觀賞他人的動作表現。	口語評量 活動評量 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 【安全教育—防墜安全】	
第六週	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 1a-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1. 認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的組合，並了解其功能及保健方法。 2. 能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 3. 掌握動作要領，完	口語評量 行為檢核 實測評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【安全教育】	

		色和責任。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		成滾翻前的動作。 4. 學習過程中能掌握動作要領，完成斜坡前滾翻動作。 5. 能做出斜坡前滾翻動作。 6. 能做出前滾翻動作。 7. 能說出自己練習動作的心得。 8. 能說出同學表現的優點。		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 【安全教育—防墜安全】	
第七週	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝	2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功 能與衛生保 健的方法。 Ga-Ⅱ-1 跑、 跳與行進間 投擲的遊 戲。	1. 能知道書包過重及姿勢不良對身體的影響。 2. 能積極實踐書包減重。 3. 能知道背書包的正確姿勢。 4. 能在日常生活中展現促進健康的行為。 5. 能努力體驗不同擺臂動作跑步。 6. 能練習正確擺臂動作。 7. 能和同學合作學習正確的跑步動作。 8. 能於活動中展現正確的跑步動作。 9. 能透過瞭解書包重量與健康的關係，選擇適合自己體重的書包。 10. 能在活動中學到關於健康體位的健康議題，並在生活中實踐。	口語評量 觀察評量 參與評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【書包減重】 【健康促進】	
第八週	壹、健康一把罩 二. 我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛	Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求 Ga-Ⅱ-1 跑、 跳與行進間 投擲的遊 戲。	1. 能認識不同的情緒。 2. 能在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。 3. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 4. 長期照顧服務、高齡教育：能察覺及關懷長輩的心情及	口語評量 活動評量 態度評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育—水域安全】 【長期照顧服務】 【高齡教育】	

		能與表現正確的身體活動。		身體狀況，並與長輩是切互動。 5. 學習跑步後的保健事項。 6. 讓學童能了解奧林匹克的由來與訴求。 7. 鼓勵學童學習奧林匹克運動的精神。 8. 能學會游泳相關技能及自救能力。 9. 能在活動中，學會防溺的小絕招，並注意在水域活動時的安全。			
第九週	壹、健康一把罩 二. 我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1 與同學相處時，能分辨令人感到愉快及不愉快的行為。 2. 可以和其他人分組合作進行班級 100 公尺比賽。 3. 可以利用課餘時間練習。 4. 能學會游泳相關技能及自救能力。 5. 能在活動中，學會防溺的小絕招，並注意在水域活動時的安全。	口語評量 行為檢核 實測評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育-水域安全】	
第十週	壹、健康一把罩 二. 我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 七. 拋擲接真有趣	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能知道「我訊息」的使用技巧。 2. 遇到令人不愉快的事情時，能平靜的與人溝通。 3. 能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。 4. 積極體驗拋球活動。 5. 可以和他人合作完成活動。 6. 順利完成拋球動作。 7. 完成高低遠近不同的拋接。 8. 能學會游泳相關技能及自救能力。 9. 能在活動中，學會防溺的小絕招，並注意在水域活動時的安全。	口語評量 觀察評量 參與評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育-水域安全】	

第十一週	壹、健康一把罩 貳、我是EQ高手 七、拋擲接真有趣	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能分辨有關同理心的事件。 2. 能運用「同理心」設身處地為他人著想。 3. 完成拋接練習。 4. 能他人合作練習拋接。 5. 能在團體活動中，學會團結的重要，並建立全民國防意識。	口語評量 活動評量 態度評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【全民國防教育】	
第十二週	壹、健康一把罩 貳、我是EQ高手 七、拋擲接真有趣	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能知道調適情緒的方法。 2. 了解每個人都可能有情緒的困擾，要適當抒發情緒。 3. 當不好的情緒產生時，能用適當的方法緩和心情。 4. 不小心傷害到別人時，能道歉並遵守約定。 5. 能在日常生活中用健康的態度尊重體諒別人。 6. 會和他人合作進行拋接球。 7. 於活動中展現出拋接球動作。 8. 能在團體活動中，學會團結的重要，並建立全民國防意識。	口語評量 行為檢核 實測評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【全民國防教育】	
第十三週	壹、健康一把罩 三、健康保衛戰 貳、運動真快樂 八、一起來玩球	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守	Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐	1. 了解個人衛生習慣對健康的重要性。 2. 能在生活中落實個人的良好衛生習慣。 3. 能熟知傳接球的動作要領，並於活動中正確應用。 4. 能主動參與傳接球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。	口語評量 觀察評量 參與評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【健康促進】 【安全教育--食藥安全】	

		健康的生活規範。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	5. 運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 6. 能選擇適合健康需求的食品及藥品，建立良好的食藥觀念。			
第十四週	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 認識傳染病的種類。 2. 能發覺不良的衛生習慣可能導致傳染病。 3. 能發覺傳染病可能對身體帶來的影響。 4. 運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 5. 能選擇適合健康需求的食品及藥品，建立良好的食藥觀念。	口語評量 活動評量 態度評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【健康促進】 【安全教育--食藥安全】	
第十五週	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之	1. 認識傳染病的傳播途徑。 2. 了解並積極實踐傳染病的預防方法。 3. 能於生活中落實個人的良好衛生習慣。 4. 能熟知運球的動作要領，並於活動中正確應用。 5. 能主動參與傳接球與運球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習	口語評量 行為檢核 實測評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【健康促進】 【安全教育--食藥安全】	

		1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	慣。 6. 能在遊戲及活動中，遵守上課規則及比賽規範。 7. 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 8. 能選擇適合健康需求的食物及藥品，建立良好的食藥觀念。			
第十六週	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球	4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 健保卡、健康存摺及全民健保相關功能。 2. 能在遊戲及活動中，遵守上課規則及比賽規範。 3. 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 4. 能主動參與傳接球與運球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。 8. 能選擇適合健康需求的食物及藥品，建立良好的食藥觀念。	口語評量 觀察評量 參與評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【健康促進】 【安全教育--食藥安全】	
第十七週	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動	4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。	1. 能於引導下正確使用全民健保相關功能。 2. 能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。 3. 認識住家附近的醫院及診所。 4. 在遊戲中認識並體會毛巾多用途的樂趣。 5. 學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。 6. 運用身體部位接毛巾。 7. 能瞭解藥物使用的原則，避免藥物濫用，建立正確的食藥觀念。	口語評量 活動評量 態度評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【健康促進】 【安全教育-食藥安全】	
第十八週	壹、健康一把罩	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生	Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響	1. 能認識臺灣的當季水果。	口語評量 行為檢核	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消	

	四. 營養補給站 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動	活的方法。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	因素。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	2. 能了解食用當季食物的好處。 3. 能瞭解食農與環境息息相關，並建立綠色消費的飲食習慣。 4. 能在活動中建立消費者保護觀念，選擇適合自己的產品。 5. 能舞動毛巾做出有節奏性的律動動作。 6. 能主動積極表現基本的舞蹈動作。 7. 能與同學合作做出聯合性的舞蹈動作。	實測評量	費行動，澄清金錢與物品的價值。 【消費者保護教育】 【食農教育】	
第十九週	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1. 能了解食用當季及在地的食物，不但新鮮、營養，更是愛地球的行為。 2. 能認識分辨在地和進口蔬果的方法。 3. 能於日常生活中做出適當的選擇，落實吃當季、食在地的理念。 4. 能瞭解食農與環境息息相關，並建立綠色消費的飲食習慣。 5. 能進行巾舞門系列動作展演。 6. 能與同學合作重組編舞。 6. 能進行巾舞門系列動作展演。	口語評量 觀察評量 參與評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【消費者保護教育】 【食農教育】	
第二十週	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	1. 能理解營養素的意義。 2. 能知道不同營養素的名稱。 3. 能知道不同營養素的功能。 4. 能認識六大類食物所含的主要營養素。 5. 能選擇適合健康需求的食品及藥品，建立良好的食藥觀念。 6. 能了解毽子的由來。 7. 能認識其他用腳踢	口語評量 活動評量 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【消費者保護教育】 【食農教育】 【安全教育-食藥安全】	

		4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		的活動。 8. 能了解接毬動作要領與技巧。 9. 能學會接毬的基本動作及接毬拳遊戲。			
第二十一週	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毬樂趣多	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ab-II-1 體適能活動。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1. 能知道不同營養素的功能。 2. 能認識六大類食物所含的主要營養素。 3. 能知道食物含有分量較多的主要營養素及分量較少的其他營養素。 4. 能選擇適合健康需求的食品及藥品，建立良好的食藥觀念。 5. 在欣賞及觀摩活動中，表現出尊重的態度。 6. 能學會踢毬基本動作與踢毬遊戲的動作技巧。 7. 能學會踢毬的動作技巧，並應用於遊戲活動中。 8. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。	口語評量 行為檢核 實測評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【消費者保護教育】 【食農教育】 【安全教育-食藥安全】	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Ab-II-1 體適能活動。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	1. 能知道人的成長發育速度有個別差異。 2. 能知道自己身高體重的變化。 3. 知道騎自行車及慢跑運動的基本動作及益處。 4. 知道騎自行車的安全配備及裝備。 5. 知道如何正確且安全的學會騎自行車。	口語評量 觀察評量 參與評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 【交通安全】 【安全教育-交通安全】	

		益處。					
第二週	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 能知道人的成長發育速度有個別差異。 2. 能知道影響生長發育的因素。 3. 知道慢跑運動的基本動作及練習策略。 4. 透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。 5. 知道慢跑運動的基本動作及益處。 6. 培養認真參與及遵守團隊規範的運動精神。 7. 能在活動中學到關於健康體位的健康議題，並在生活中實踐。	口語評量 活動評量 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【健康促進】 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 【交通安全】 【安全教育—交通安全】	
第三週	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 六、舞動精靈	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1. 能知道人生各階段發展的特徵。 2. 能知道家人所處的人生階段。 3. 知道慢跑運動的基本動作及練習策略。 4. 透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。 5. 知道提升體適能的方法及益處。 6. 能認識多種動物的形態。 7. 能做出多種動物的動作特徵。 8. 能欣賞同學間的創作。 9. 能在與長輩相處中，學到如何關照失智長輩的健康及心理需求。	口語評量 行為檢核 實測評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 【交通安全】 【安全教育—交通安全】 【高齡教育】 【長期照顧服務】	
第四週	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1. 能知道不同成長階段的營養需求。 2. 能關心自己及家人的飲食習慣。 3. 能向家人宣導健康理念。 4. 能選擇適合健康需求的食品及藥品，建立良好的食藥觀念。	口語評量 觀察評量 參與評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【高齡教育】 【長期照顧服務】 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育—食藥安	

		學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。		5. 能認識多種動物的形態。 6. 能做出多種動物的動作特徵。 7. 能欣賞同學間的創作。		全】	
第五週	壹、健康齊步走 貳、成長加油站 六、運動樂無窮 六、舞動精靈	3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1. 能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。 2. 能知道能力的進步也是長大的一部分。 3. 能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。 4. 能選擇適合健康需求的食品及藥品，建立良好的食藥觀念。 5. 能做到每個動物的律動方式。 6. 能主動積極參與學習。 7. 能配合音樂完成動作律動。 8. 能確實做到執行單一身體部位的活動或聯合性的動作。 9. 能主動積極表現基本的律動。 10. 能與同學合作完成主題聯想任務。	口語評量 活動評量 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育—食藥安全】	
第六週	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳躍真好玩	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1. 能認識火災會造成的災害。 2. 能了解火災來臨時減災整備方法。 3. 透過討論活動，克服進行跳箱運動時的恐懼。 4. 了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力。 5. 透過簡單的遊戲來活動身體，熟悉跳箱運動。 6. 表現認真參與及友善互動的學習態度。 7. 專注觀賞他人的動作表現。	口語評量 行為檢核 實測評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【安全教育-防災教育】	
第七週	壹、健康齊步走	2a-Ⅱ-2 注意健康問題所	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及	1. 能認識起火的原因。	口語評量 觀察評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。	

	二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳躍真好玩	帶來的威脅感與嚴重性。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 1a-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	2. 能了解避免引起火災的方法。 3. 學習做出指定的動作。 4. 做出全身聯合性的動作。	參與評量	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第八週	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳躍真好玩 八、我是單槓高手	1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。 1a-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1. 能了解如何處理燒燙傷的傷口。 2. 能演練燒燙傷急救的步驟。 3. 能說出參與跳箱練習動作的感覺。 4. 能說出他人動作表現的優點。 5. 能完成跳箱動作。 6. 透過簡單活動，伸展身體，熟悉單槓運動。 7. 能雙手吊單槓雙腳夾球、投籃。	口語評量 活動評量 態度評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育】。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【安全教育-防災安全】	
第九週	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手	2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-2 展現	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 1a-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1. 能模擬並演練火災來臨時逃生避難的方式。 2. 能實際向家人倡導家庭逃生計畫的重要性。 3. 能具備在火場逃生時的應變知識。 4. 清楚動作要領並表現正確動作。 5. 表現認真參與及友善互動的學習態度。 6. 專注觀賞他人的動	口語評量 行為檢核 實測評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育】。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	

		促進健康的行為。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。		作表現。 7. 能清楚動作要領，並做出正確的動作。 8. 能在活動中瞭解天災對環境造成的災害，並能收集各種防災資訊在生活中加以實踐。 9. 能在團體活動中，學會團結的重要，並建立全民國防意識。		【安全教育-防災安全】 【全民國防教育】	
第十週	壹、健康齊步走 貳、防災應變站 八、我是單槓高手 九、兵乓樂無窮	1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 1a-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能了解防火設備對預防火災發生的重要性。 2. 能於日常生活中做好防災準備，降低災害來臨時的損害。 3. 能判斷家中潛藏危險的地方。 4. 能說出參與單槓練習動作的感覺。 5. 能說出他人的動作表現的優點。 6. 專注觀賞他人的動作表現。 7. 透過桌球遊戲及活動，認識桌球的動作技能及練習策略。 8. 能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。	口語評量 觀察評量 參與評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育】。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【安全教育—防災安全】 【安全教育—防墜安全】	

		能力表現。					
第十一週	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵乒樂無窮	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能了解識別真、假訊息的方法。 2. 能選擇適合健康需求的食物及藥品，建立良好的食藥觀念。 3. 透過桌球遊戲及活動，認識桌球的動作技能及練習策略。 4. 能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。 5. 學會桌球運動的技巧及比賽規則，以精進桌球技能。	口語評量 活動評量 態度評量	【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育-食藥安全】	
第十二週	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵乒樂無窮	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能善用媒體或網站資訊識讀與健康有關的流言及假新聞。 2. 平日生病或用藥時，能使用正確的方式處理。 3. 能學會桌球運動的技巧及比賽規則，以精進桌球技能。 4. 能認真參與學習提升體適能，並養成喜愛運動的習慣。	口語評量 行為檢核 實測評量	【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育-食藥安全】	
第十三週	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵乒樂無窮 十、我是小小防衛兵	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及	1. 能認識用藥過敏的六大徵兆。 2. 能正確處理藥物過敏的情況。 3. 日常生活中，能做到預防藥物過敏的行為。 4. 遵守活動規則，並和同學合作進行練習。 5. 能認真參與學習提升體適能，並養成喜愛運動的習慣。 6. 能意識、辨別身體重要器官部位防護	口語評量 觀察評量 參與評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育-食藥安全】	

		互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	人與人、人與球關係攻防概念。	的概念。 7. 能主動參與身體活動防護的概念。 8. 能表現出聯合性完成跪姿前撲護身倒法動作。			
第十四週	壹、健康齊步走 貳、為健康把關 十、運動樂無窮 我是小小防衛兵	4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。	1. 能了解社區藥局的功能。 2. 用藥時能向合格藥師諮詢，解決用藥疑慮。 3. 能瞭解藥物使用的原則，避免藥物濫用，建立正確的食藥觀念。 4. 能辨別身體重要器官部位的防護概念。 5. 能學習防護動作的技能概念及練習策略。 6. 能主動參與練習，並保持樂於嘗試的學習態度。 7. 能表現出聯合性的動作反應。 8. 能在不同的危險情境下，即刻反應護身倒法動作來保護身體的重要部位。 9. 能學會游泳相關技能及自救能力。 10. 能在活動中，學會防溺的小絕招，並注意在水域活動時的安全。	口語評量 活動評量 態度評量	【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育-食藥安全】 【安全教育-水域安全】	
第十五週	壹、健康齊步走 貳、為健康把關 十、運動樂無窮 我是小小防衛兵	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-Ⅱ-1 能於	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。	1. 能了解社區藥局的功能。 2. 能認識住家附近的社區藥局。 3. 有需求時，能到住家附近的社區藥局尋求服務。 4. 能做到生病找醫師、	口語評量 行為檢核 實測評量	【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】	

		日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。		用藥找藥師的行為。 5. 辨別身體重要器官部位的防護概念。 6. 能學習防護動作的技能概念及練習策略。 7. 能主動參與練習，並保持樂於嘗試的學習態度。 8. 能表現出聯合性的動作反應。 9. 能學會游泳相關技能及自救能力。 10. 能在活動中，學會防溺的小絕招，並注意在水域活動時的安全。		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育-水域安全】	
第十六週	壹、健康齊步走 四、社區健康 G0 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 能認識自己社區的環境。 2. 能辨別社區環境中讓人喜歡或厭惡的情況。 3. 能知道維持社區環境整潔的好方法。 4. 可以學會接棒的動作要領。 5. 可以和他人合作完成接力練習。 6. 可以順利合作完成接力練習。 7. 能在探訪活動中，學會注意交通號誌，並注意交通安全。	口語評量 觀察評量 參與評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育--交通安全】 【交通安全】	
第十七週	壹、健康齊步走 四、社區健康 G0 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概	Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間	1. 能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。 2. 能辨別垃圾分類的方式。 3. 學會過彎跑步的動作並完成彎道跑。 4. 能和他人順利合作進行接力。 5. 能於活動中展現接	口語評量 活動評量 態度評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育--交通安全】 【交通安全】	

		念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	投擲的遊戲。	力動作及彎道跑技巧。 6. 能正向樂觀的處理接力時可能發生的狀況。 7. 能在探訪活動中，學會注意交通號誌，並注意交通安全。			
第十八週	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 十二、閃躲高手	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方式。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能了解所在社區的衛生狀況。 2. 能認識登革熱的傳染途徑。 3. 能認識登革熱的病媒蚊種類及習性。 4. 能認識登革熱的症狀。 5. 可以和他人合作進行大隊接力。 6. 於活動中展現相關技巧與運動精神。 7. 能了解躲避球比賽進行的方式。 8. 能在團體活動中，學會團結的重要，並建立全民國防意識。	口語評量 行為檢核 實測評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【全民國防教育】	
第十九週	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所	Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方式。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及	1. 能認識防治登革熱的方法。 2. 能知道清除病媒蚊孳生源的方法。 3. 能了解老鼠對健康所帶來的威脅。 4. 能認識防治老鼠的方法。 5. 學會相關的閃躲動作。	口語評量 觀察評量 參與評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【全民國防教育】	

		帶來的威脅感與嚴重性。 1d-Ⅱ-2描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1運用動作技能的練習。	踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	6.運用閃躲動作完成闖關。 7.於活動中展現閃躲的技巧。 8.和他人互相合作進行演練。 9.能在團體活動中，學會團結的重要，並建立全民國防意識。			
第二十週	壹、健康齊步走 四、社區健康 G0 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手	1a-Ⅱ-2了解促進健康生活的方法。 4a-Ⅱ-2展現促進健康的行為。 2c-Ⅱ-1遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1運用動作技能的練習。	Ca-Ⅱ-1健康社區的意識、責任與維護行動。 Hb-Ⅱ-1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能了解參與社區活動，維持社區環境整潔，是自己的社會責任和義務。 2.能清潔並維持居家環境的衛生。 3.知道如何擊地、高飛傳接球。 4.會使用球擊中目標物。 5.於活動中展現投擲與閃躲技巧。 6.能修正閃躲動作並表現出來。 7.了解躲避球比賽進行方式。 8.知道如何展現運動家精神。 9.能在團體活動中，學會團結的重要，並建立全民國防意識。	口語評量 活動評量 態度評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【全民國防教育】	
第二十一週	壹、健康齊步走 四、社區健康 G0 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手	1a-Ⅱ-2了解促進健康生活的方法。 4a-Ⅱ-2展現促進健康的行為。 2c-Ⅱ-1遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3表現主動參與、	Ca-Ⅱ-1健康社區的意識、責任與維護行動。 Hb-Ⅱ-1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐	1.能了解參與社區活動，維持社區環境整潔，是自己的社會責任和義務。 2.能清潔並維持居家環境的衛生。 3.知道如何擊地、高飛傳接球。 4.會使用球擊中目標物。 5.於活動中展現投擲與閃躲技巧。	口語評量 行為檢核 實測評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【全民國防教育】	

		樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運動作技能的練習。	球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	6. 能修正閃躲動作並表現出來。 7. 了解躲避球比賽進行方式。 8. 知道如何展現運動家精神。 9. 能在團體活動中，學會團結的重要，並建立全民國防意識。			
--	--	---	---------------------------	---	--	--	--

備註：

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：長期照顧服務。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育、全民國防教育、書包減重、健康促進。