

**屏東縣 鹽埔 國小 114 學年度課程發展委員會**  
**第 1 次會議紀錄**

時間：115年5月12日10時10分

地點：校長室

主席：校長/李禮錦

紀錄：教務組長/李采衷

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞：今天是我们這學年度的第一次課發會會議，主要是對學校整年來的課程實施狀況與成效做檢討，並討論下學年度相關的課程規劃，請各位委員就今天的討論事項，提出適切的意見。

貳、業務報告

- (一)為檢討114學年度課程實施情形，請各任課教師就所教授之科目填寫課程自我評鑑表（如附件一），於5月20日前填寫完畢。
- (二)為檢討114學年度課程計畫實施情形，請各位委員就本學年課程實施狀況填寫課程發展後設評鑑表（如附件二），並於會後繳交。
- (三)114學年度學校本位課程為閱讀，並安排各年級必讀書目，相關推行成果已請各班繳交，且順利完成。
- (四)114學年度學校行事及有關課程編寫相關事項已請相關行政人員安排完成（如附件十一），各領域教科書也已選用完畢（如附件八）。

參、討論事項

**案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。**

說明：1. 檢視學生學習結果在縣市學力檢測、學校定期評量、學習扶助科技化評量等測驗上，參考學生學習成就，學習能力做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

2. 有關113學年度學力檢測結果、114學年度學生各定期評量表現、114年12月學生學習扶助成長測驗、115年學生學習扶助篩選測驗如 附件三。

討論：

1. 根據114學年度學力檢測結果，發現現在的四、五、六年級，在當時為三、四、五年級做檢測時，三年級(現為四年級)在國、數的表現上略高於於縣平均，但略低於全國平均，並有明顯班級落差；四年級(現為五年級)在國、數、英的表現上均略低於縣平均及遠低於全國平均，雖無明顯班級落差，但顯示國數學力帶加強；而五年級(現為六年級)，國、英、數表現尚可，平均約與縣平均差不多，但略落後全國平均。就各科評量結

果分析：

(1)三年級(現四年級)國語表現：整體在多數向度表現均優於或持平於縣市平均，形音知識、字詞知識、語法知識、文體知識、字詞理解、段落理解上明顯優於縣平均。修辭知識、句子理解這兩個部分是學校需要特別關注並加強教學資源的向度。

從各分項圖表可以觀察到，其中一班班在「篇章理解」「句子理解」向度的答對率普遍高另一班。這顯示校內班級間的學習落差也可能是後續補救教學的重點。

(2)三年級(現四年級)數學表現：在多數基礎概念與幾何關係的表現上優於縣市平均，量與實測、空間與形狀、關係、概念理解上明顯優於縣平均。同時也觀察到明顯的班級落差，其中一班在「程序執行」與「量與實測」等項目的答對率較低，且多項指標未達校平均與縣市平均。

在計算、執行程序與高階思考部分數與計算、程序執行、解題思考等向度，表現稍低於縣市水準，學校在「概念理解」上有很好的基礎，但學生在實際的「程序執行」與需要深度思考的「解題」

(3)四年級(現五年級)國語表現：整體表現低於縣市平均。文體知識、字詞知識差距最大，是全校最弱的環節。修辭知識、字詞理解、段落理解低於縣市平均。形音知識、語法知識略低於縣市平均。

整體而言四年級學生對長篇內容與章法結構的掌握較佳，但在基礎文體分類、字詞基礎知識及細部修辭方面有待加強。

(4)四年級(現五年級)數學表現：在全校平均表現上，所有向度均低於縣市平均。落後較多的向度有「整體表現」、「概念理解(差距最大)」、「空間與形狀」、「關係」、「程序執行」、「資料與不確定性」、「量與實測」、「解題思考」雖然仍低於平均，但差距較小。

目前的教學挑戰在於基本概念的建立(概念理解)以及幾何運算(空間與形狀、關係)。雖然學生在「解題思考」上有一定的基礎，但在執行具體的計算程序或理解抽象數學概念時顯得較為吃力。同時班級間存在顯著落差，建議針對不同班級的弱點進行差異化補救教學。

(5)四年級(現五年級)英語表現：四年級英語文在「聽力-教室生活辭句理解」向度的表現優於縣市平均。其餘多數向度均低於縣市平均，其中「語音聽辨」與「字詞辨識」的差距較為顯著。閱讀能力-句

子理解、聽力-辭彙聽辨：聽力-文化節慶理解：閱讀能力-文化節慶理解，低於縣市平均。

兩個班級之間存在非常顯著的程度落差，應針對落後班班進行基礎聽說與識字的加強，並在全體四年級教學中強化語音聽辨與字詞辨識的連結

(6)五年級(現六年級)國語表現：在以下章法知識、形音知識向度的表現高於縣市平均。其餘向度的校平均皆低於縣市平均，其中「文體知識」與「字詞知識」的落後幅度較大，句子理解、修辭知識、語法知識：微幅低於縣市平均

五年級學生在章法知識(文章組織結構)與形音知識(字音字形辨識)上有較佳的基礎。然而，在文體知識(認識各類文體特性)以及閱讀理解能力(包括字詞與句子的深度理解)方面，與縣市平均相比仍有提升空間。建議未來可加強對不同文體結構的解析，並提升學生在閱讀時對句意與詞義的掌握度。

(7)五年級(現六年級)數學表現：五年級學生在量與實測以及需要邏輯推理的解題思考上有較好的表現，甚至超越縣市平均。然而，學生在程序執行(具體運算過程)與關係(數學規律與代數基礎)方面的表現較弱。建議教學重點可放在強化學生的計算熟練度(程序執行)，並加強數學規律與邏輯關係的理解，以提升整體的數學表現。

(8)五年級(現六年級)英語表現：鹽埔國小五年級在英語文的「生活溝通」與「辭彙聽辨」上有非常顯著的優勢，領先縣市平均達 10% 以上。

目前的教學亮點在於學生具備良好的閱讀理解與溝通聽力能力。唯一需要持續強化的部分是語音聽辨(如字母發音辨識、音節等基礎聽力細節)，若能提升此項基礎，學生的英語聽說讀寫能力將會更加均衡。

綜合學力檢測結果分析，三年級(現四年級)學生，基礎穩健，表現多優於縣市平均，在國語與數學兩科的整體表現均優於或持平於縣市平均，展現出良好的學習起步。四年級(現五年級)學生，程度落差明顯，基礎辨識待強化，呈現明顯的班際落差，且多數向度與縣市平均有一定差距。五年級(現六年級)學生，學科表現互有勝負，英語實力突出展現強大優勢，但國語與數學則需針對特定弱項補強。

總體建議：中低年級應專注於「句子理解」與「語音聽辨」等基礎功。高年級應維持英語優勢，並針對國語的「文體架構」與數學的「運算執行力」進行專案補強。部分年級班際落差極大，建議可進行協同教學或差異化教學以縮減落後。

2. 根據定期評量的表現，發現大部分的學生各科成績表現偏向優良，但也發現五年級低分群的學生明顯較其他年級偏多。比較各類科的表現，有如下的現象：

- (1) 國語類科，學生大致表現良好，但五、六年級低分群學生明顯變多。

由學生表現，顯示除了因為國語是學生常用的語言外，學校近年來極力推廣閱讀頗見成效。對於各年級低分群的學生，尤其是五、六年級，老師應該利用課餘時間加強補救，語文可說是各類科的基礎，學生要能夠解題，必須先了解題意，所以語文基礎非常重要，希望能將學生語文能力趕快補救起來，讓學生能夠應付日益艱深的內容，以免影響往後的學習表現。

- (2) 在數學科的表現上，多數學生表現不差，但是隨著年級愈高，不及格的比例也愈高，四、六年級學生更為明顯，低分群的學生明顯偏多，相較於其他年級，更為顯著。隨著年級愈高、課程愈深，學生很明顯未能及時建立系統化的解題策略，這些學生不趕快補救起來，奠定好基礎，勢必影響接下來的學習表現，成績下滑現象會日益嚴重，而學生如果學習該科目的成就愈低，愈易影響其學習意願，進而導致對這門科目的放棄。而且，未來的趨勢，有許多無論文理學院均愈來愈注重數學能力，學生如果數學學不好，會限縮其未來的發展。所以各位老師，要多花時間在這門科目的補救上，因為數學往往是學生學習上較為困難的科目，如不趕快補救上來，學生在該科的學習上勢必表現會愈來愈差，也愈來愈難以補救，所以任課老師在發現學生有明顯落後現象時，應該立即予以加強，幫助學生趕上進度。

- (3) 在英語科方面，相較國語和數學的表現，英語科的表現最差，尤其是四五年級的學生，低分群明顯偏多，而且不及格率也偏高隨著年級增加分數略有雙峰情形。英語是國際語言，若不從小打好基礎，將會嚴重影響孩子未來發展。學校位處鄉下，環境對孩子英語能力的增長刺激不足，只能靠學校來加強，但是英語是科任老師授課，可以施行補救的時間非常有限，所以除了老師利用時間補救外，也希望班級導師能夠予以協助，多利用時間讓學生練習，學校也須營

造相關環境，多管道的刺激，才有希望幫助落後的孩子進步。

綜合討論結果，各班老師應針對落後學生實施加強補救，並多花時間在數學及英語這兩個科目上面，找出學生學習落後的成因，對症下藥。此外低年級的老師，要在學生學習之初，一發現學生表現落後，馬上施予補救，以期學生能順利銜接往後的課程，而高年級老師，應先把稍微落後的學生先施予補救，這些學生，應該能夠較快趕上學習進度，補救成效較大，然後再花較多的時間額外補救學習成就低落的學生。此外，四年級的學生，每個科目的評量結果，明顯差於其他年級，不只教學的教師要多安排課餘時間補救，學校行政上也應多予以協助，以免教師負荷不了。

在各類科做補救時，國語科教師可配合學校推動的閱讀課程，從學力測驗班級表現中可以發現：讓學生大量閱讀，並經常練習寫作，多看多寫，使其習慣使用單字、語詞，並了解詞意及內容，老師適時從旁輔助指導，糾正錯誤，確實有助於國語科整體學歷的提升，尤其是在語法知識、篇章理解等方面。

數學科補救時可搭配現階段的教學進度，針對該進度所需的先備能力，優先施予補救，使其不但能補足落後能力，還能銜接現階段的課程，學生的練習作業，教師可針對這些學生，另外設計，現階段的題目量少且較簡單，輔以較多先備不足能力的練習題目，如此學生可補足先前落後的能力，又能銜接現有課程，且不易有挫折感。此外，數學公式要不斷複習，使其精熟，並透過擬題及對題目文具的分析等方式，協助學生建立系統化的解題策略，而後再利用其他課餘時間，補救其他不足的能力。

英語科部分，三年級老師一定要要求學生趕快將26個英文字母學全，每個年級的學生，要求其每天不斷練習英語單字，並不斷做說寫練習，教室也布置相關英語情境，學校也做相關推廣活動，增加學生使用英語的機會，提升學生的學習興趣。

補救教學時，老師亦可採用同儕互助學習，可要求學業優異的學生幫忙，另外，線上有許多教育資源可供利用，諸如因材網、均一……等網站，都能夠協助小朋友學習。希望能透過積極補救的措施，使學生在小學階

段將基礎打好，否則將嚴重影響其往後的學習。

3. 根據小朋友在學習扶助成長測驗的表現上，發現各年級學生在經過補救之後，成效良好，幾乎都能有所進步，綜觀前後期測驗的表現，有如下的現象：

- (1) 以114年12月的成長測驗觀看學生的進步率，發現學校的補救教學對學生有明顯助益，幾乎所有學生都有顯著的進步，但是還是有少部分學生有些微退步，需要特別注意，持續加強學生的補救。
- (2) 從114年12月成長測驗的未通過率分析，未通過率相較於五月的施測，大幅減少，全校國語文進步率（82%）與數學進步率（80%）均優於縣市平均（國 74%、數 74%）。這說明鹽埔國小在「帶起每一個孩子」的成長教學策略上非常成功。但是六年級數學：進步幅度未達縣市水準，建議針對畢業班加強關鍵幾何或代數概念的複習。四年級雖然答對率總分不一定最高，但「進步率」領先全縣市，代表學校針對後進學生的輔導極具成效。此次測驗是跟學生前一年級作比較，所以表示未通過的這些學生前一年級的能力仍不足，須趕快加強補救，使學生能順利銜接新的年級課程。
- (3) 六年級數學進步率低於縣市平均是目前的教學紅燈，需檢視該年級的教學策略或學生的學習意願。
- (4) 英語科的優異表現可作為學生的信心來源，鼓勵學生將英語學習的成功經驗轉移到其他學科。
- (5) 四、五年級數學皆出現觀念懂但執行力(運算)弱的現象，「每日五分鐘口算/筆算練習」將有助於穩定數學基本分數。

根據學生在近期完成的學習扶助篩選測驗的表現來看，此次的篩選測驗是針對學生這學期的學習成果進行施測，分析施測的結果呈現如下的現象：

- (1) 在國語科方面二年級的未通過率偏高，在數學科方面二、四年級偏高，以四年級表現最差，在英語科方面，四年級未通過率稍高，但大多差一兩題，其餘年級表現尚可。
- (2) 而就學生施測分數來看，未通過學生在國語、英語方面有不少學生只差一點就通過了，但是數學則呈現好壞的差距非常明顯，未通過學生的落後程度非常明顯，檢視學生答題狀況，數學有部分孩子觀念

不夠清楚就盲目計算，或是選擇「看起來正確」，但觀念不對的答案。篩選測驗是針對學生本學期的學習成效施測，學生在各方面的落後表現，任課老師要非常注意並立即施予補救。

較為可喜的是學生在經過老師辛苦的補救下，多數有明顯的進步，觀看學生在學習扶助成長測驗的結果便可知，足見補救頗有成效，希望老師能夠繼續幫助小朋友。對於補救成效較差的年級與科目，任課老師應再了解學生學習困難的癥結點，調整教學策略，以期達到補救成效。

此外，在實施補救時，即使學生已達到要求，還是要不斷複習，透過診斷學生表現發現，落後學生在學習上呈現易忘的現象，常常在測驗通過後，隔沒幾天又把所學忘記了，所以對於落後學生，要時時複習，直到確認學生表現達到精熟為止。

四年級的施測表現明顯差於其他年級，尤其是數學顯示出數趕集數學觀念不穩定狀況，任課老師需再多用心，幫助落後的學生。

#### 決 議：

1. 每當學習扶助測驗後，學校要求老師立即上網觀看學生施測結果，由各任課老師利用課餘時間，針對其落後能力予以補救，並詳實記錄其學習情形，追蹤其學習成效，並將學習紀錄交由行政存查。
2. 針對學習成就落後之學生，學校另於學期間開辦課後照顧班，以及寒、暑假開辦學習扶助增能學習班，幫助這些學生學習成長，趕上學習進度。
3. 為使學生補救各期程能夠連續且有成效，由行政製作學生待補救能力表，每個期程的教師在補救後，對於通過或未通過的能力指標加以說明，作為後續實施補救教師的參考，以期學生能夠延續未通過能力的補救，如此成效較大。
4. 利用週三進修時間，舉辦各項研習，加強教師教學能力，思考引起學生學習興趣的相關教學策略，增加其學習成效。
5. 語文是學習的基礎，學校應持續推動閱讀，請各班老師配合指導，並多向家長宣導，以提升學生的語文能力。
6. 營造英語學習情境，除積極擴增英語設備外，購買英語課外讀物，學校也多舉辦英語相關活動，讓學生有較多時間接觸英語，以提升學生的學習興趣。此外，學生聽力亟待加強，行政端可利用課餘時間進行英語歌曲、新聞播放，以使學生習慣聽，並請任課老師指導聽力技巧，以期提升學生聽力效能。

7. 教師應在每次定期評量後，對學生的學習表現予以檢討，省思如何加強落後學生學習成效的方式，做教學改進，並將相關省思記錄交由教務組存查。
8. 學校追蹤各年級學生的學習表現，提供行政協助，並在第二次月考後主動通知老師學習領域不合格之學生，請老師注意，以免影響學生的畢業資格。
9. 對於學生的補救，教師應針對學生落後較多的科目，調整補救的時數，並隨時修正教學策略，已達補救成效。
10. 綜觀學生的表現，五年級落後學生明顯偏多，除了靠授課教師對學生施以補救外，為減少授課老師的負擔，學校行政段也要予以協助。

**案由二：檢視本校114學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。**

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

討論：

1. 在確保學校課程發展方向，均能達到以下目標：
  - (1)能有效用專業對話機制，討論並修正課程發展方向。
  - (2)課程計畫審查確實、資料管理與運用得宜。
  - (3)能落實發展學校閱讀本位課程及特色。
  - (4)課程內容前後銜接，其發展能有效建構學生適性發展之各項能力。
  - (5)學校具有課程評鑑實施計畫，並具體實行，課程計畫具體課行。
2. 在提升教師教學品質方面，均能達到以下目標：
  - (1)教師積極參與課程經驗分享與專業對話，並透過學年會議及領域會議留下紀錄。
  - (2)教師除了定期參與學校安排之週三進修，並能利用假日參與研習以促進自我的專業成長。
  - (3)教師能撰寫和宜的課程教學計畫，並依計畫教學，達成預定教學進度的內容。
  - (4)教師在教學過程提供學生開放的學習空間，並在過程中依學生個別差異，實施多元評量。
  - (5)教師的教學情境佈置符合課程設計。

(6)教師能針對課程教學進行自我評鑑，予以檢討改進。

3. 在檢核學生學習成效方面，部分學生未能夠達到以下指標：

(1)學生學習多能達成各階段分段能力指標，及學校本位能力指標。誠如上述案由二的討論，部分學生未能達成各階段的能力指標。

(2)學生學習意願與態度有顯著提升，並養成合作學習的習慣。部分低成就的學生，學習意願與態度不佳，需再改進。

4. 在評鑑行政支援成效方面，均能達成以下指標：

(1)行政人員各處室協調聯繫良好，妥善擬定學校行事計畫。

(2)妥善管理與運用相關教學資源，學校作息及活動規劃能配合課程的實施。

5. 在運用評量及評鑑結果方面，均能達到以下指標：

(1)教師能依據評量結果進行學習扶助。

(2)教師能依據評鑑結果修正課程設計。

(3)教師能透過研討與對話提升教師專業素養。

6. 在學校本位課程實施與回饋方面，均能達到以下指標：

(1)學校閱讀本位課程實施順暢、合宜。

(2)能定期討論診斷或修訂學校本位課程設計方案。

(3)能安排相關進修活動，提升教師專業知能。

(4)實施成果能符合學校願景及課程目標。

決 議：

1. 114學年度課程實施情況大致良好，但是第三點檢核學生學習成效上，需再加以努力。

2. 運用評鑑結果，改進課程與教學，提升學習成效，並做為擬定新學年度計畫之依據。

3. 本校續採多元的評鑑方式進行課程相關事項的評鑑。

**案由三：規劃本校115學年度彈性學習節數，並討論學校行事與課程規劃等事項（如附件十一），請議決。**

說 明：

1. 115學年度有關學校行事與課程規劃如附件說明，請各位委員觀看後，進行討論，並議決相關事項是否通過，以供老師編寫新學期課程之依據。

2. 上學期開學日為8月31日，休業式為1月20日，全學期上課為二十一週；下學期開學日為2月11日，休業式為6月30日，全學期上課六年級為十九週，

一~五年級為二十一週。

3. 各學習領域節數低年級20節、中年級25節、高年級26節。
4. 彈性學習節數規劃每週節數低年級3節、中年級4節、高年級5節。
5. 法定課程需按規定節數排定，並編寫課程計畫及教案，新學期各年級均至少需排定性別平等教育議題6節、性侵害犯罪防治議題3節、家庭教育議題3節、家庭暴力防治議題3節、環境教育3節。
7. 非審定版課程（含本土語言、彈性課程等），若以課程形式呈現者，需列出課程計畫。
8. 部定學習領域課程採自編者，須編寫完整的課程計畫，並經課發會通過，將教材內容報府審查。
9. 115學年度，一~六年級均適用108課綱。
10. 交通安全教育需納入各年級彈性課程其他類中，請依學物組分配之交通安全學習內容撰寫課程計畫。
10. 其他規定應融入教學的重大議題包括年性剝削防制教育、職業試探、家政教育、長期照顧服務（含失智症）、安全教育、消費者保護教育、品德教育、生命教育、食農教育、高齡教育等。

討 論：

1. 關於115學年度節數部分，按照以往安排，彈性節數選擇低年級3節、中年級4節、高年級5節，總領域節數低年級23節、中年級29節、高年級31節，皆符合規定，且依老師現場教學觀察，該節數安排能夠完整授課，且不會造成學生過多負擔，故新學年仍可依往年節數安排施行。
2. 有關學年領域版本，皆採審訂版，不另外自編教材，全校均使用新課綱格式編寫課程計畫。
3. 非審定版課程及彈性課程自編教材，包含本土語言（閩南語）、彈性活動實施課程等，均須編寫課程計畫，請通知編寫課程計畫的老師，務必按照規定編寫，且注意節數安排是否正確。

決 議：

1. 通過115學年度領域及彈性節數安排，其中上學期彈性節數各年級以21週編寫課程，下學期彈性節數一~五年級以21週編寫，六年級以19週編寫。
2. 有關新學年課程編寫相關事項無異議通過，請教務組將課程相關編寫事項詳盡告知老師，並請老師依學校行事、課綱規定以及縣府格式來編寫新學年課程。
3. 編寫非審定版課程及彈性課程自編教材等課程計畫。

4. 115學年課程需於115年5月19日前將課程計畫上傳，以利進行線上審核作業。
5. 第2次課發會議將於114年5月20日召開，審查115學年課程計畫。

**案由四：審查本校115學年度非審訂版或自編教材，提請討論。**

說明：

1. 本土語言經教科圖書選用委員會於115年5月8日開會通過本校本土語言課程-閩南語用書，低年級為真平版、中高年級為康軒版(如附件八)。
2. 討論生活科技參考用書版本。
3. 彈性學習節數由各年級自編課程教材。

討論：

1. 本校以往數位學習科目重點教學單元，Windows10電腦入門採用巨岩出版圖書；Word2016超簡單採用小石頭出版圖書；Scratch3.0採用宏全資訊出版圖書；網路小神通採用巨岩出版圖書；CANVA魔法工作室採用巨岩出版圖書。
2. 各年級應依低年級彈性3節、中年級彈性4節、五、六年級彈性5節，安排相關課程，包含主題/專題/議題探究課程、其他類課程…等，依年級需求自編教材。

決議：

1. 通過本校本土語言版本。
2. 生活科技參考用書沿用上學年度。
3. 相關課程計畫各年級老師編寫完畢後，於115年5月20日前上傳，由課發會委員進行線上審查，並於115年5月21日召開第二次課發會會議討論是否通過。

**案由五：配合國家雙語政策115學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論。**

說明：

- 一、依據「111學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」請各校111學年度起，英語科(國小3-6年級，國中7-9年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。

二、請學校議決後列入學校英語科課程與評量規畫內。如經學校課發會討論議決並應同步調整校內成績評量辦法後宜透過學校網站、教師集會、班親會等公告周知，以維護學生之學習權益

討 論：

因應國家雙語政策，本校自108學年度起英語科評量，增列定期評量加考口說項目，成效良好，相關辦法如**附件四**。

決 議：

1. 評量時間分為平時口說評量，於平時上課中隨機實施；以及定期口說評量，於每學期第一次評量週期間實施。
2. 定期口說評量施行方式，由本校英語教師擔任定期口說評量教師，採師生1對1方式進行抽問。
3. 定期口說評量成績佔該次定期評量英語科成績10%。
4. 通過本校英語口說評量實施要點。

**案由六：115學年度的學校本位課程內容，請議決。**

說 明：

學校本位課程推動閱讀已有數年，實施成效不錯，新的學年度本位課程是否仍繼續推動閱讀，並請討論是否要發展其餘項目。

討 論：

1. 本校發展閱讀已行之有年，推行狀況良好，學生無論在語文表現及氣質上都有明顯提升，足見持續發展閱讀本位課程，對學生能有很大的助益，且語文為學習各科的基礎，對於提升語文能力甚為重要，故學校應繼續發展閱讀課程。
2. 本校為符應國際趨勢，並為落實十二年國民基本教育「自發、互動、共好」的理念，培養學生「多元文化與國際理解」的核心素養，115學年校本課程，建議加入國際教育，並以激發學生跨文化的觀察力與反思力為主軸，結合健康與體育、生活、綜合、英語文、社會、自然等領域，編寫本校國際教育校本課程。

決 議：

1. 本學年本位課程持續推動閱讀，並承之前研擬出各年級之必讀書目（如附件五），編寫閱讀課程。
2. 本學年持續發展「國教教育」課程，經各學年領域教師，擬定架構（如附

件六），各年級依此架構編寫本校國際教育課程。

3. 決定學校推行閱讀及國際教育相關活動，實施方式如**附件七**。

**案由七：訂定本校課程評鑑實施計畫如**附件十**，請議決。**

說明：

1. 為提供教師自我省思，提升教學品質；培養教師專業素養，發展學校特色，特訂定本評鑑實施計畫。
2. 運用各項評鑑規準進行自我評鑑、同儕互評、行政評鑑，探討課程實施之優缺點。
3. 作為改進學校課程計畫，及擬定新學年度計畫之依據。

討論：

1. 經由評鑑了解學校本位課程實施的成效，以確立學校發展特色。
2. 運用評鑑結果，檢討課程實施成效及學生學習效果，以改進課程與教學，提升學習成效。
3. 課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。

決議：

1. 無異議通過

**案由八：有關本校在校作息時間實施要點如**附件九**，是否修正，提請討論。**

說明：

1. 依據領域節數排定。
2. 依據課程綱要排定。

討論：

1. 低年級每週領域上課節數為23節、中年級為29節、高年級為31節。
2. 星期一、三晨間時間配合英語日播放英語歌曲，星期二、四配合母語日播放母語歌曲，星期五配合資源回收播放資源回收歌曲。
3. 星期二、四、五晨間時間安排晨間閱讀，星期三安排社團活動。
4. 低年級除星期二下午四點放學外，星期一、三、四、五放學時間皆於學校午餐完後，12點30分放學；中年級放學時間為星期一、二、四下午四點放學，星期三、五於學校午餐完後，12點30分放學；高年級放學時間為星期一、二、四下午四點放學，星期三於學校午餐完後，12點30分放學，星期五下午三點放學。

決 議：

1. 無異議通過。
2. 本案將送校務會議提案通過。

七、臨時動議：

八、散會：10時30分

紀錄：

教師兼  
教務組長 李采衷

主任：

教師兼  
教導主任 謝豐吉

校長：

屏東縣鹽埔  
國民小學校長 李禮錦

## 屏東縣 鹽埔 國小 114 學年度課程發展委員會

## 第 1 次會議簽到表

時間：115 年 5 月 12 日 10 時 10 分

地點：校長室

| 委員會身分別    | 職稱      | 姓名   | 簽到   | 備註 |
|-----------|---------|------|------|----|
| 召集人       | 校長      | 李禮錦  | 李禮錦  |    |
| 行政人員      | 教導主任    | 謝豐吉  | 謝豐吉  |    |
|           | 總務主任    | 蘇韋丞  | 蘇韋丞  |    |
|           | 教務組長    | 李采襄  | 李采襄  |    |
| 年級教師      | 一年級學年主任 | 許維倫  | 許維倫  |    |
|           | 二年級學年主任 | 韋承真  | 韋承真  |    |
|           | 三年級學年主任 | 陳琦玲  | 陳琦玲  |    |
|           | 四年級學年主任 | 羅德瑪克 | 羅德瑪克 |    |
|           | 五年級學年主任 | 涂惠宣  | 涂惠宣  |    |
|           | 六年級學年主任 | 鄭晴文  | 鄭晴文  |    |
| 領域教師代表    | 語文領域    | 徐薇舒  | 徐薇舒  |    |
|           | 生活綜合領域  | 蘇素慈  | 蘇素慈  |    |
|           | 藝文領域    | 鄭素真  | 鄭素真  |    |
| 特殊教育教師代表  |         | 趙淑美  | 趙淑美  |    |
| 學生家長委員會代表 |         |      | 康智翔  |    |
| 社區代表      |         |      | 黃倩瑜  |    |

# 附件1、部定課程設計引導表格（領域用）

|                              |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域                           | 領域：_____。 本領域欲加強的重點：_____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。<br>例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）                                                                        |
| 年級                           | 00年級                                                                                                                                                                                                          |
| 學生現況                         | 數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：<br>優勢：<br>弱勢：                                                                                                                                                                             |
| 核心素養                         | 舉例：B1符號運用與溝通表達<br>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標                                                                                                                                           |
| 學習表現                         | 舉例：5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述                                                                                                                                                                            |
| 學習內容                         | 舉例：篇章：低 Ad-I-2 篇章的大意。                                                                                                                                                                                         |
| 單元名稱<br>與節數分<br>配            |                                                                                                                                                                                                               |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 |                                                                                                                                                                                                               |
| 素養導向<br>教學檢核                 | <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)<br><input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。<br><input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)<br><input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。 |

附件2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

|                  |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域科目             |                                                                                                                                                                                                               |
| 年級               |                                                                                                                                                                                                               |
| 學生學習現況           |                                                                                                                                                                                                               |
| 欲提昇之核心素<br>養具體內涵 |                                                                                                                                                                                                               |
| 單元名稱             |                                                                                                                                                                                                               |
| 學習重點             |                                                                                                                                                                                                               |
| 學習內容             |                                                                                                                                                                                                               |
| 學習表現             |                                                                                                                                                                                                               |
| 教學策略             |                                                                                                                                                                                                               |
| 評量方式             |                                                                                                                                                                                                               |
| 素養導向教學           | <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)<br><input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)<br><input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。<br><input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。 |
| 公開授課規劃           | 小組成員：<br>公開授課日期：<br>小組備課日期：<br>小組議課日期：<br>公開授課班級：                                                                                                                                                             |
| 專業學習社群           | <input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____<br><input type="checkbox"/> 沒有參加社群                                                                                                                                       |

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件3、屏東縣○○國中/小○○學年度學校【部定課程實施成效表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：</li> <li>● 年 級：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：</li> </ul> |        |                                                |   |   |   |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------|
| 項<br>目                                                                                                      | 項<br>次 | 檢核指標                                           | 優 | 良 | 可 | 質性描述                                                            |
| 課<br>程<br>設<br>計                                                                                            | 1      | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成          |   |   |   | 1. 教學規劃及調整之情形<br>2. 與其他教師合作之情形<br>3. 學生有哪些具體成效<br>4. 待改善問題與解決策略 |
|                                                                                                             | 2      | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式  |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 3      | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 4      | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會   |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 5      | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                 |
| 課<br>程<br>實<br>施                                                                                            | 6      | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)                      |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 7      | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中     |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 8      | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整                     |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 9      | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度             |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 10     | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材                  |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 11     | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標             |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 12     | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差             |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 13     | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                 |
| 課<br>程                                                                                                      | 14     | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長    |   |   |   |                                                                 |

|                                     |    |                                                             |       |  |  |  |
|-------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|
| 效果                                  | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點                   |       |  |  |  |
|                                     | 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成                    |       |  |  |  |
|                                     | 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 |       |  |  |  |
|                                     | 18 | （若有未盡之處，各校可自行訂定）                                            |       |  |  |  |
| 課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等） |    |                                                             |       |  |  |  |
| (照片1)                               |    |                                                             | (照片2) |  |  |  |
| 說明：                                 |    |                                                             | 說明：   |  |  |  |
| (照片3)                               |    |                                                             | (照片4) |  |  |  |
| 說明：                                 |    |                                                             | 說明：   |  |  |  |
| (照片5)                               |    |                                                             | (照片6) |  |  |  |
| 說明：                                 |    |                                                             | 說明：   |  |  |  |

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件4-1屏東縣00國民中(小)學0學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：</li> <li>● 學校願景核心概念：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                               | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                              |
| 課程設計                                                                                                             | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      |   |   |   | 1. 課程規劃及調整之情形<br>2. 學生有哪些具體成效<br>3. 待改善問題與解決策略<br>4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 |
|                                                                                                                  | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 3  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 4  | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                           |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                       |
| 課程實施/效果                                                                                                          | 6  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 7  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 8  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 9  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                       |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                       |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                       |

|       |       |
|-------|-------|
| (照片1) | (照片2) |
| 説明：   | 説明：   |
| (照片3) | (照片4) |
| 説明：   | 説明：   |
| (照片5) | (照片6) |
| 説明：   | 説明：   |

附件4-2屏東縣00國民中(小)學0學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 社團名稱：</li> <li>● 學校願景核心概念：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：</li> </ul> |    |                                          |   |   |   |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                               | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                   |
| 課程設計                                                                                                             | 1  | 規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。    |   |   |   | 1. 社團規劃及調整之情形<br>2. 學生有哪些具體表現<br>3. 待改善問題與解決策略<br>4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄<br>5. 外聘教師是否取得相關專業證照 |
|                                                                                                                  | 2  | 社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                   |   |   |   |                                                                                            |
|                                                                                                                  | 3  | 社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。           |   |   |   |                                                                                            |
|                                                                                                                  | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。           |   |   |   |                                                                                            |
|                                                                                                                  | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                         |   |   |   |                                                                                            |
| 課程實施 / 效果                                                                                                        | 6  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。         |   |   |   |                                                                                            |
|                                                                                                                  | 7  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                       |   |   |   |                                                                                            |
|                                                                                                                  | 8  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容    |   |   |   |                                                                                            |
|                                                                                                                  | 9  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。          |   |   |   |                                                                                            |
|                                                                                                                  | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。 |   |   |   |                                                                                            |
|                                                                                                                  | 11 | 教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。          |   |   |   |                                                                                            |
|                                                                                                                  | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                         |   |   |   |                                                                                            |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                       |    |                                          |   |   |   |                                                                                            |

|       |       |
|-------|-------|
| (照片1) | (照片2) |
| 説明：   |       |
| (照片3) | (照片4) |
| 説明：   | 説明：   |
| (照片5) | (照片6) |
| 説明：   | 説明：   |

附件4-3屏東縣00國民中(小)學0學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

技藝課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 技藝課程名稱：</li> <li>● 學校願景核心概念：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：</li> </ul> |        |                                          |   |   |   |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------|
| 項<br>目                                                                                                             | 項<br>次 | 檢核指標(供各校參考)                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                |
| 課<br>程<br>設<br>計                                                                                                   | 1      | 規劃之技藝課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。    |   |   |   | 1. 技藝課程規劃及調整之情形<br>2. 學生有哪些具體表現<br>3. 待改善問題與解決策略<br>4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 |
|                                                                                                                    | 2      | 技藝課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                   |   |   |   |                                                                         |
|                                                                                                                    | 3      | 技藝課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。           |   |   |   |                                                                         |
|                                                                                                                    | 4      | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。           |   |   |   |                                                                         |
|                                                                                                                    | 5      | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                         |   |   |   |                                                                         |
| 課<br>程<br>實<br>施<br>/<br>效<br>果                                                                                    | 6      | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。         |   |   |   |                                                                         |
|                                                                                                                    | 7      | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                       |   |   |   |                                                                         |
|                                                                                                                    | 8      | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容    |   |   |   |                                                                         |
|                                                                                                                    | 9      | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。          |   |   |   |                                                                         |
|                                                                                                                    | 10     | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。 |   |   |   |                                                                         |
|                                                                                                                    | 11     | 教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化技藝課程教學的專業知能。        |   |   |   |                                                                         |
|                                                                                                                    | 12     | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                         |   |   |   |                                                                         |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                         |        |                                          |   |   |   |                                                                         |

|       |       |
|-------|-------|
| (照片1) | (照片2) |
| 説明：   | 説明：   |
| (照片3) | (照片4) |
| 説明：   | 説明：   |
| (照片5) | (照片6) |
| 説明：   | 説明：   |

附件4-4屏東縣00國民中(小)學0學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：</li> <li>● 學校願景核心概念：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                               | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                              |
| 課程設計                                                                                                             | 1  | 規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法規。                                                                   |   |   |   | 1. 課程規劃及調整之情形<br>2. 學生有哪些具體表現<br>3. 待改善問題與解決策略<br>4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 |
|                                                                                                                  | 2  | 特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                               |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 3  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合特殊需求領域課程目標。                                                     |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 4  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                       |
| 課程實施/效果                                                                                                          | 5  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 6  | 學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。                                                                 |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 7  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 8  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 9  | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。                                                 |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 10 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 11 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                       |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                       |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                       |

|       |       |
|-------|-------|
| (照片1) | (照片2) |
| 説明：   | 説明：   |
| (照片3) | (照片4) |
| 説明：   | 説明：   |
| (照片5) | (照片6) |
| 説明：   | 説明：   |

附件4-5屏東縣00國民中(小)學0學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：</li> <li>● 學校願景核心概念：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                               | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                              |
| 課程設計                                                                                                             | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      |   |   |   | 1. 課程規劃及調整之情形<br>2. 學生有哪些具體成效<br>3. 待改善問題與解決策略<br>4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 |
|                                                                                                                  | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 3  | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。                                                                  |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 5  | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                              |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 6  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                       |
| 課程實施/效果                                                                                                          | 7  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 8  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 9  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                       |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                       |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                       |

|       |       |
|-------|-------|
| (照片1) | (照片2) |
| 説明：   | 説明：   |
| (照片3) | (照片4) |
| 説明：   | 説明：   |
| (照片5) | (照片6) |
| 説明：   | 説明：   |

附件5、課程總體架構評鑑內容與檢視表格

| 檢核項目   | 檢核重點                                  | 內容                                                                                                    | 檢核工具及資料來源                                                                                                                                                                          |                                                                                                           | 課程計畫呈現項目                                     |
|--------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|        |                                       |                                                                                                       | 檢核資料                                                                                                                                                                               | 討論工具及時機                                                                                                   |                                              |
| 學校背景分析 | 立基於課程發展所需要的重要證據性質資料，含質性與量化資料。         | 1. 家長、社區之文化、經濟結構。<br>2. 學校文化、師資及設備結構。<br>3. 學生學習落點<br>4. 學生的學習結果是否符合預期的教育成效<br>5. 教師是否已具備以及需強化的專業發展項目 | <input type="checkbox"/> SWOT分析(質性)<br><input type="checkbox"/> 科技化評量、學力測驗、識字量測、驗國中會考成績等學生學習成效評量結果。(量化)<br><input type="checkbox"/> 學生學習成果評估<br><input type="checkbox"/> 教師專業發展的評估 | 1. 領域教學研究會：各項學力檢測後領域小組會議分析學生學習落點。<br>2. 課程發展委員會：<br>*下學年度新生報到後，課發會重新檢視SWOT.<br>* 課程計畫撰寫前依據前2項結果於課發會討論、決議。 | 壹、學校總體課程架構<br>一、學校現況與背景分析<br>附件：會議紀錄及會議軼事紀錄。 |
| 學校課程願景 | 評估學校發展與所在社區文化等內外相關重要因素相後，學校決定之課程發展主軸。 | 1. 學校願景<br>2. 學生圖像<br>3. 各類彈性學習課程主軸與發展特色。                                                             | <input type="checkbox"/> 學校願景                                                                                                                                                      | 1. 課程發展委員會每年依據學校背景分析結果進行檢視與調整。<br>2. 學校新的中長期發展計畫前，召開學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會，決定延續或制定新的課程願景。                   | 壹、學校總體課程架構<br>二、學校課程願景<br>附件：會議紀錄及會議軼事紀錄     |

|                |                                                           |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                |
|----------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 部定與校訂課程類型及節數規劃 | 學習節數規劃能適合學生學習需要、可獲致高學習效能，且符合課綱、法規及教育處規定。                  | 1. 各年級之部定課程節數規劃，及課程設計。<br>2. 校訂課程分類規劃、節數分配，及課程設計。<br>3. 每週學習總節數符合課綱規定及教學正常化。 | <input type="checkbox"/> 校訂課程類型及節數規劃一覽表<br><input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)<br><input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫(校訂課程)<br><input type="checkbox"/> 法定課程規劃                                                                                                               | 1. 領域教學研究會：依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。<br>2. 課程發展委員會：依據領域研究會提出需求及學校課程發展主軸、法規，討論彈性學習課程分類及節數分配。        | 壹、學校總體課程架構<br>三、校訂課程類型及節數規劃一覽表<br>四、法律規定教育議題實施規劃<br>五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃<br>附件：會議紀錄及會議軼事紀錄 |
| 教師專業參與         | 藉由校內、外的學科專家教師於領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、週三進修時帶動教師參與專業對話、有效討論。 | 1. 領域教學研究會(國小週三專業進修)<br>2. 教師專業學習社群<br>3. 公開授課<br>4. 教師自我增能                  | <input type="checkbox"/> 領域教學研究會規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(各領域每學期至少3次文件資料)<br><input type="checkbox"/> 週三進修規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(每學期至少6次文件資料)<br><input type="checkbox"/> 社群、外部專業研習、「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」備、觀、議課計畫、紀錄及成果照片文件(全校至少90%教師實施)<br><input type="checkbox"/> 教師個人自行規劃專業成長研習時數。(每學年至少20小 | 1. 教師參與學年會議、領域教學研究會、教師專業學習社群、參與課程發展之討論，並提出專業成長之需求。<br>2. 課程發展委員會依據課程發展及教師需求，提出教師個人自行專業成長之規劃。 | 壹、學校總體課程架構<br>六、教師專業參與規劃<br>附件：會議紀錄及會議軼事紀錄                                                     |

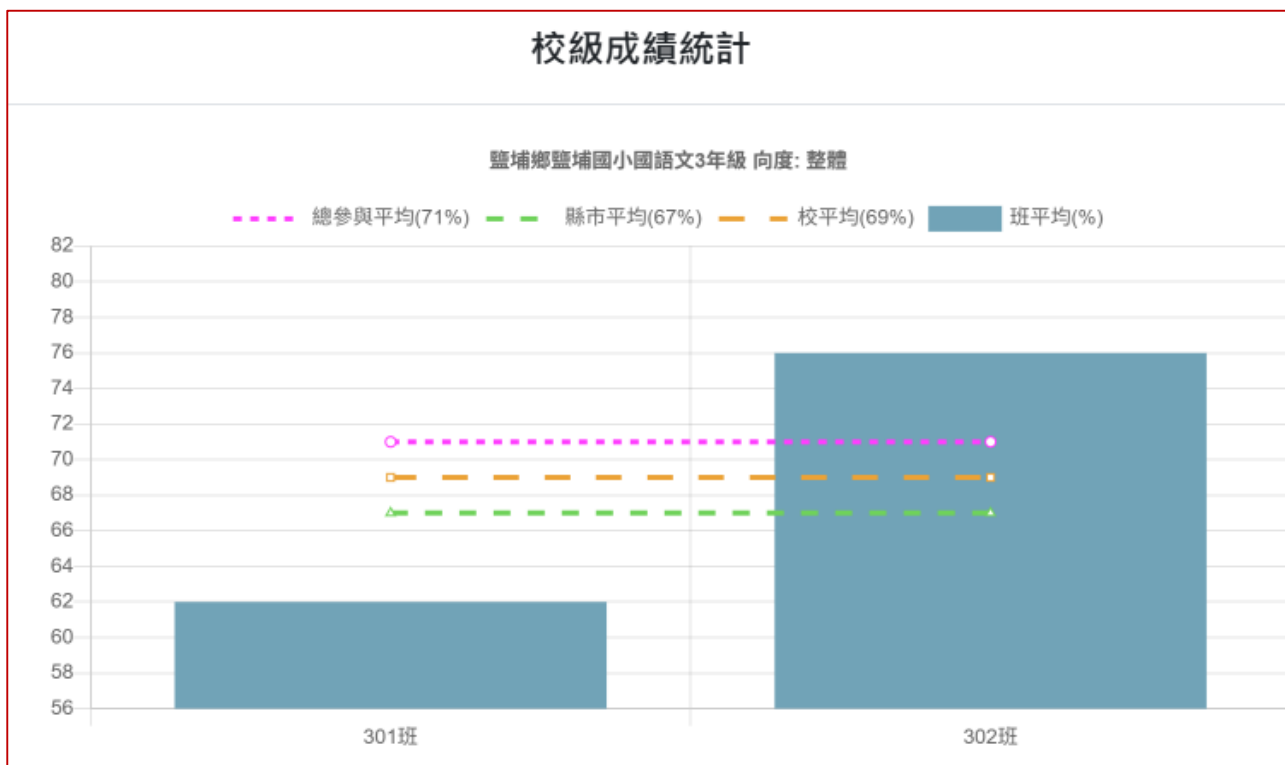
|  |  |  |    |  |  |
|--|--|--|----|--|--|
|  |  |  | 時) |  |  |
|--|--|--|----|--|--|

**【附件二】屏東縣鹽埔國小 115 學年度課程發展後設評鑑表**

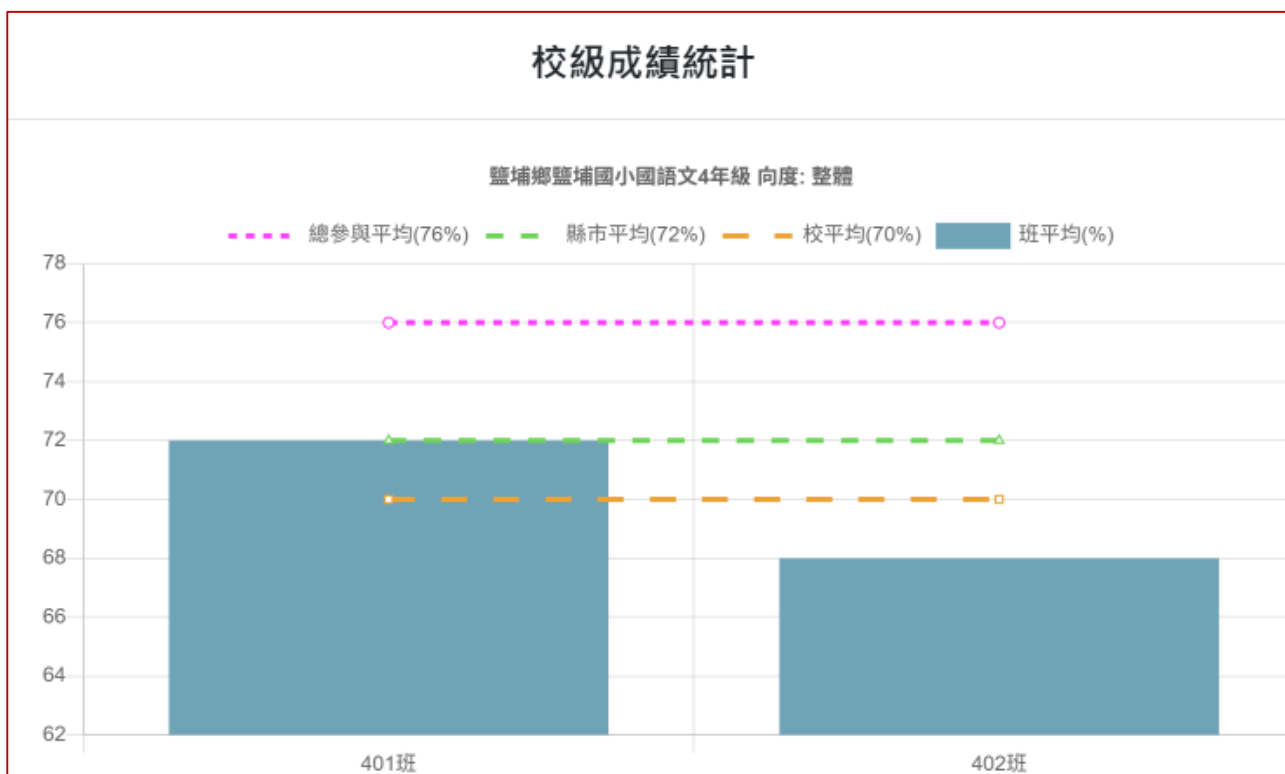
| 評鑑日期： 115 年 5 月 20 日      |                            |      |       |       |       | 評鑑者：_____ |  |
|---------------------------|----------------------------|------|-------|-------|-------|-----------|--|
| 評鑑項目                      | 評鑑指標                       | 評鑑結果 |       |       |       | 改進建議方案    |  |
|                           |                            | 完全達成 | 大部分達成 | 少部分達成 | 完全未達成 |           |  |
| 一、<br>確保學校<br>課程發展<br>方向  | 1.有效運用專業對話機制，討論並修正課程發展方向。  | 100% |       |       |       |           |  |
|                           | 2.學校課程計畫審查確實、資料管理與運用得宜。    | 100% |       |       |       |           |  |
|                           | 3.落實發展學校本位課程及特色。           | 100% |       |       |       |           |  |
|                           | 4.有效建構學生適性發展之各項能力。         | 100% |       |       |       |           |  |
|                           | 5.課程發展前後銜接。                | 100% |       |       |       |           |  |
|                           | 6.學校課程計畫具體可行。              | 100% |       |       |       |           |  |
|                           | 7.學校具有課程評鑑實施計畫，並具體實行。      | 100% |       |       |       |           |  |
| 二、<br>提升教師<br>教學品質        | 1.教師能積極參與課程經驗分享與專業對話。      | 100% |       |       |       |           |  |
|                           | 2.教師能主動積極參加專業進修與成長。        | 100% |       |       |       |           |  |
|                           | 3.教師能設計或撰寫合宜的課程教學計畫。       | 100% |       |       |       |           |  |
|                           | 4.教師能依據課程計畫教學，達成預定教學進度的內容。 | 100% |       |       |       |           |  |
|                           | 5.教師能考量學生個別差異，實施多元評量。      | 100% |       |       |       |           |  |
|                           | 6.教師在教學過程提供學生開放的學習空間。      | 100% |       |       |       |           |  |
|                           | 7.教學情境佈置符合課程設計。            | 100% |       |       |       |           |  |
|                           | 8.教師能針對課程教學進行自我評鑑，予以檢討改進。  | 100% |       |       |       |           |  |
| 三、<br>檢核學生<br>學習成效        | 1.達成各階段分段能力指標。             | 100% |       |       |       |           |  |
|                           | 2.達成各階段學校本位能力指標。           | 100% |       |       |       |           |  |
|                           | 3.養成學生合作學習的習慣。             |      | 100%  |       |       |           |  |
|                           | 4.提升學生學習意願與態度。             |      | 100%  |       |       |           |  |
| 四、<br>評鑑行政<br>支援成效        | 1.妥善擬定學校行事計畫。              | 100% |       |       |       |           |  |
|                           | 2.妥善管理與運用相關教學資源。           | 100% |       |       |       |           |  |
|                           | 3.各處室協調聯繫良好。               | 100% |       |       |       |           |  |
|                           | 4.學校作息及活動規畫能配合課程的實施。       | 100% |       |       |       |           |  |
| 五、<br>運用評量<br>及評鑑結<br>果   | 1.依據評量結果進行補救教學。            | 100% |       |       |       |           |  |
|                           | 2.依據評鑑結果修正課程設計。            | 100% |       |       |       |           |  |
|                           | 3.透過研討與對話提升教師專業素養。         | 100% |       |       |       |           |  |
| 六、<br>學校本位<br>課程實施<br>與回饋 | 1.學本位課程實施順暢、合宜。            | 100% |       |       |       |           |  |
|                           | 2.教學能積極參與學校本位課程數計實施及經驗分享。  | 100% |       |       |       |           |  |
|                           | 3.能定期討論診斷或修訂學校本位課程設計方案。    | 100% |       |       |       |           |  |
|                           | 4.行政能安排進修活動，教師亦能積極參與，提升知能。 | 100% |       |       |       |           |  |
|                           | 5.實施成果能符合學校願景及課程目標。        | 100% |       |       |       |           |  |
| 七、<br>其它                  | 1.向家長宣導與說明課程計劃             | 100% |       |       |       |           |  |
|                           | 2.能與家長進行課程的溝通與合作           | 100% |       |       |       |           |  |

# 114 學年度學力檢測

## 校級成績統計

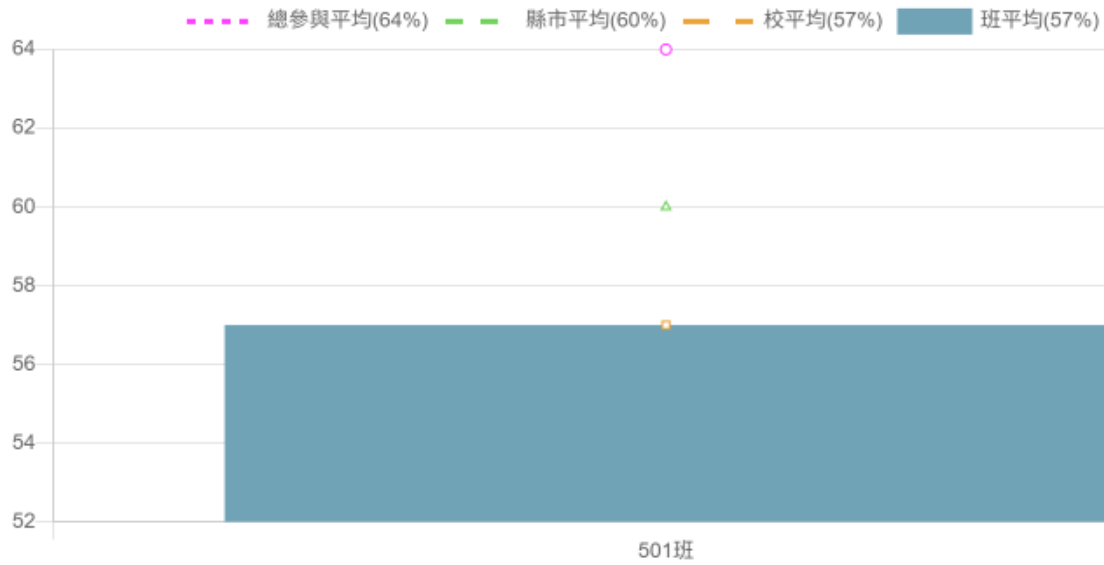


## 校級成績統計



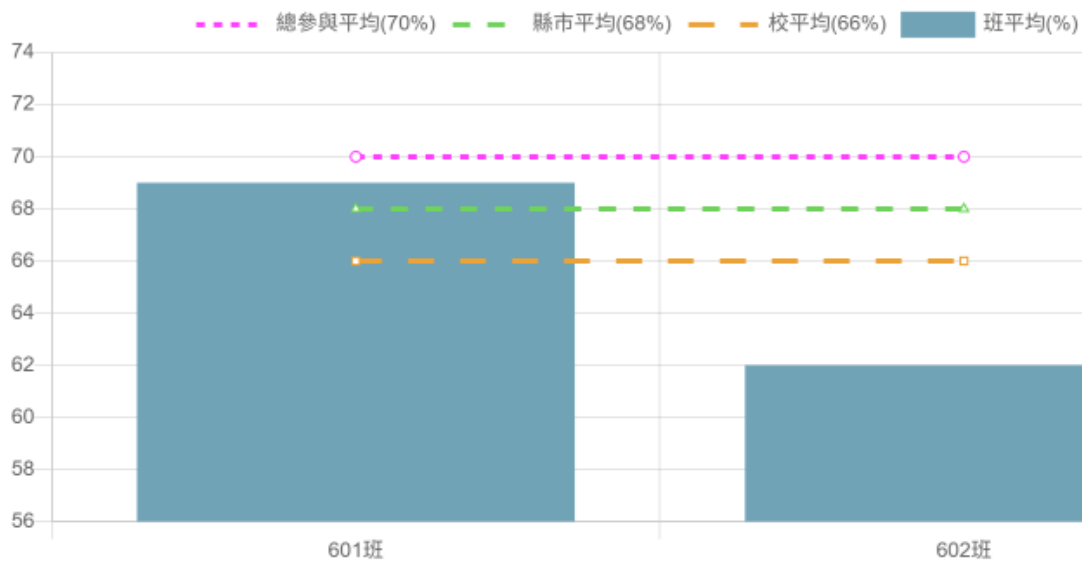
## 校級成績統計

鹽埔鄉鹽埔國小國語文5年級 向度: 整體



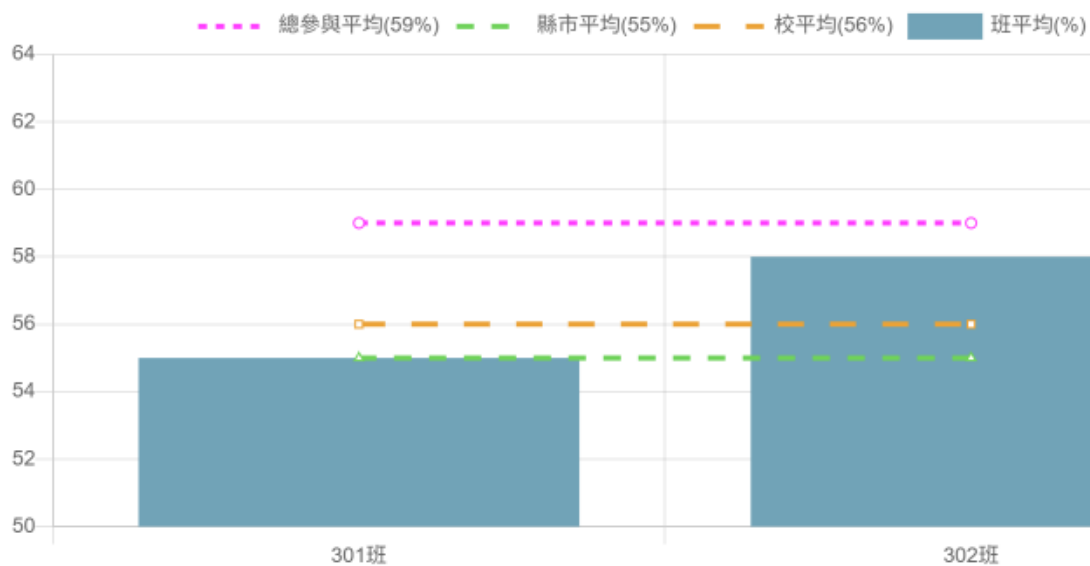
## 校級成績統計

鹽埔鄉鹽埔國小國語文6年級 向度: 整體



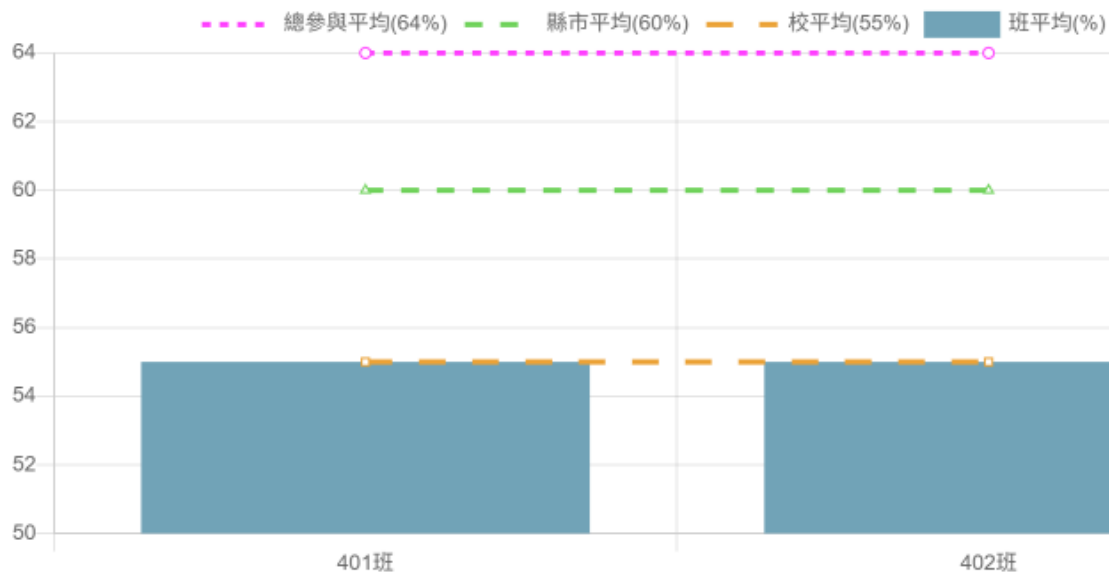
## 校級成績統計

鹽埔鄉鹽埔國小數學3年級 向度: 整體



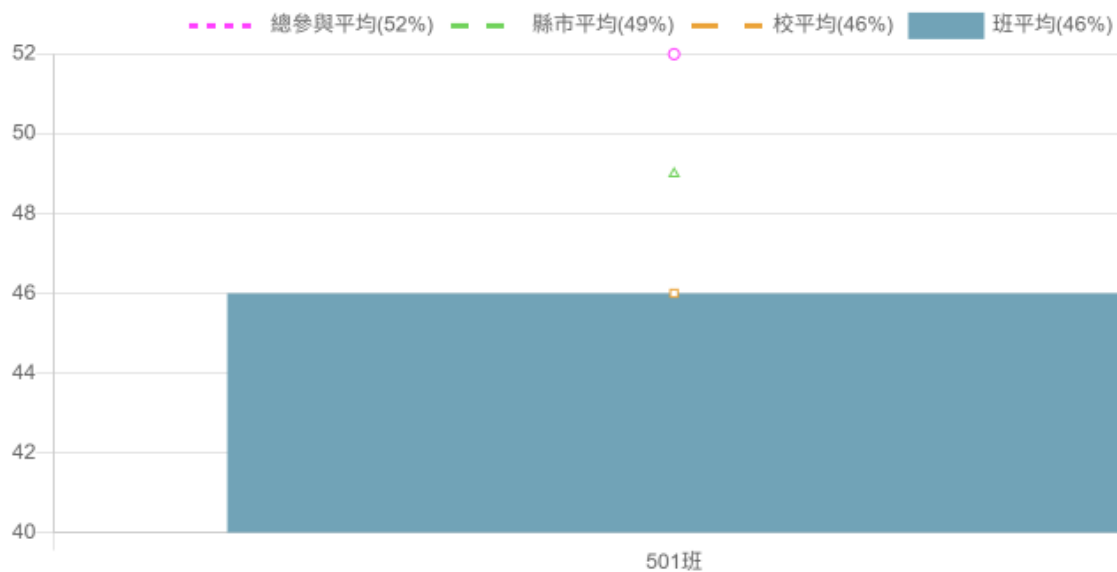
## 校級成績統計

鹽埔鄉鹽埔國小數學4年級 向度: 整體



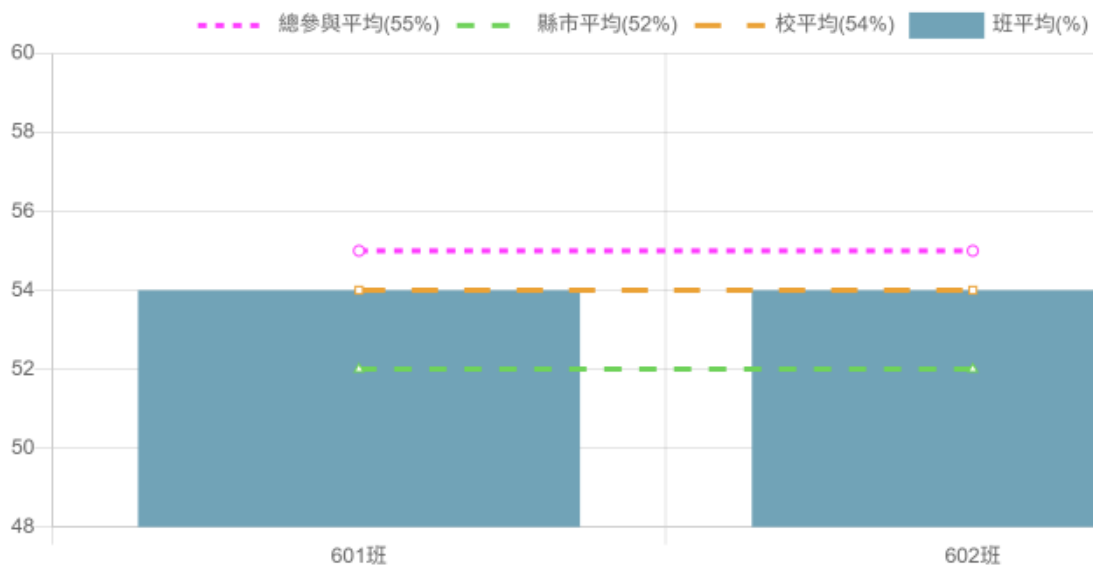
## 校級成績統計

鹽埔鄉鹽埔國小數學5年級 向度: 整體

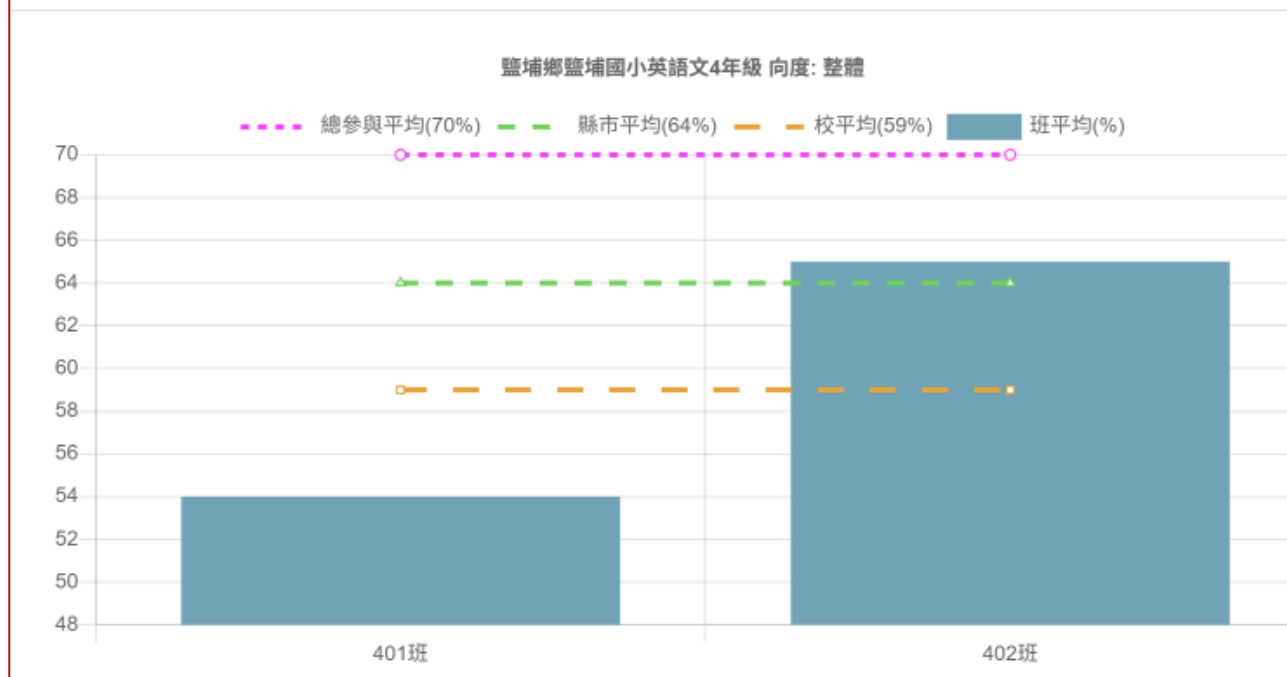


## 校級成績統計

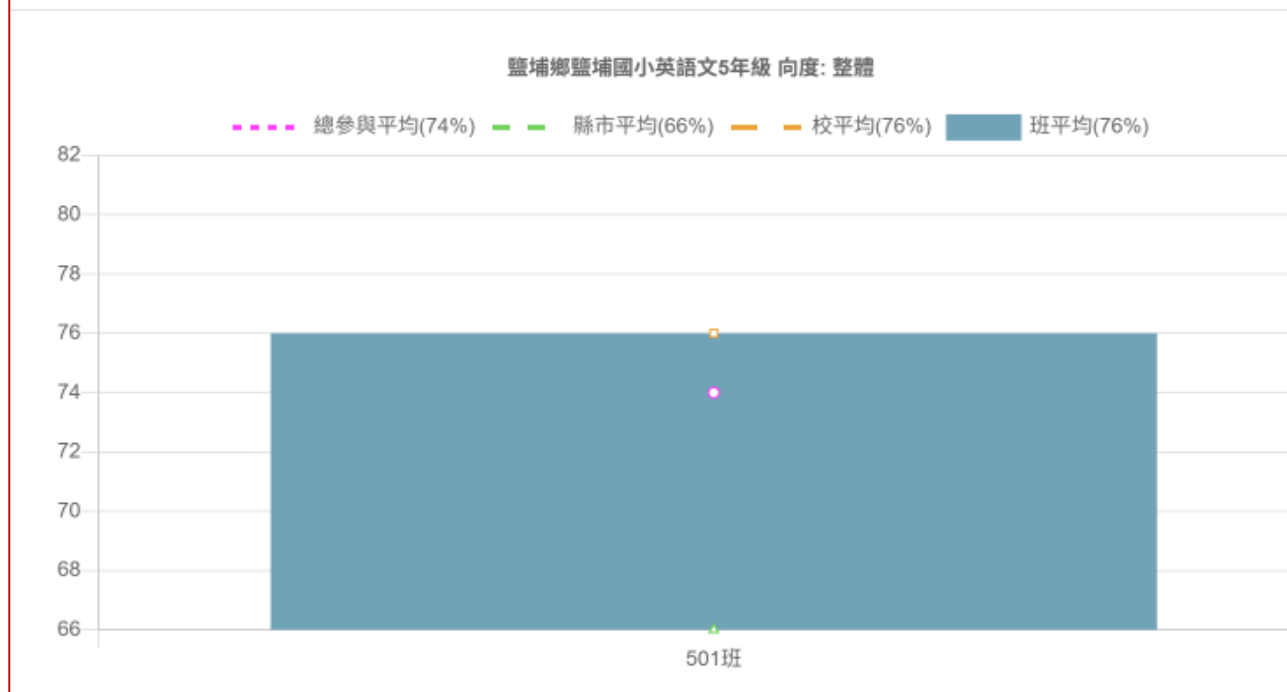
鹽埔鄉鹽埔國小數學6年級 向度: 整體



## 校級成績統計

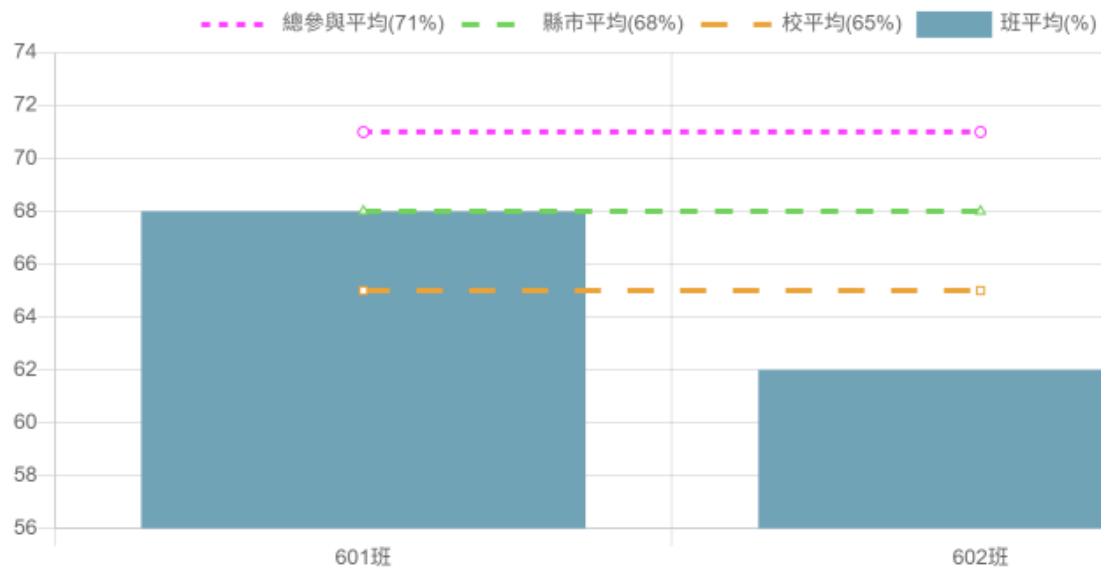


## 校級成績統計



# 校級成績統計

鹽埔鄉鹽埔國小英語文6年級 向度: 整體

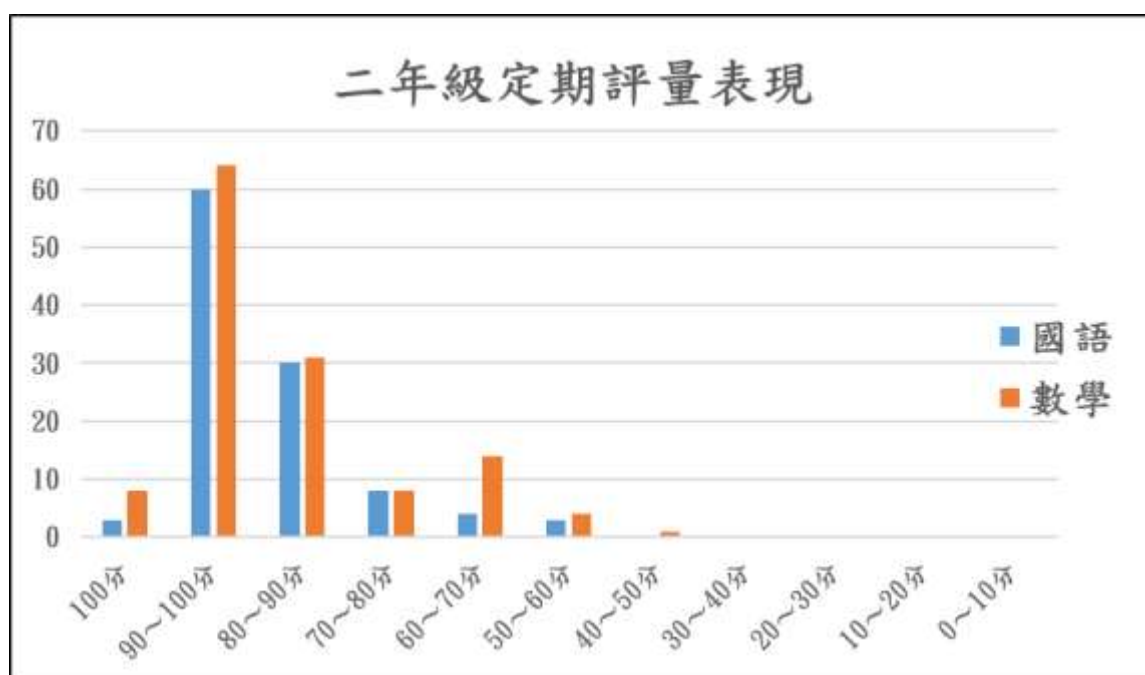
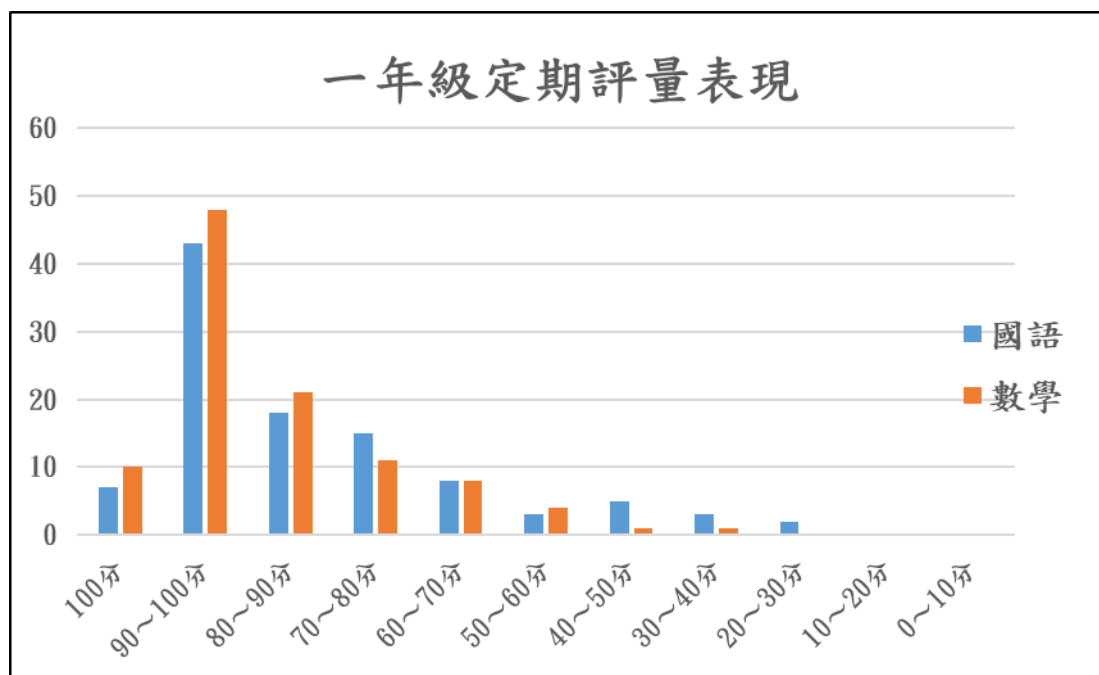


114 學年度學生定期評量分數級距

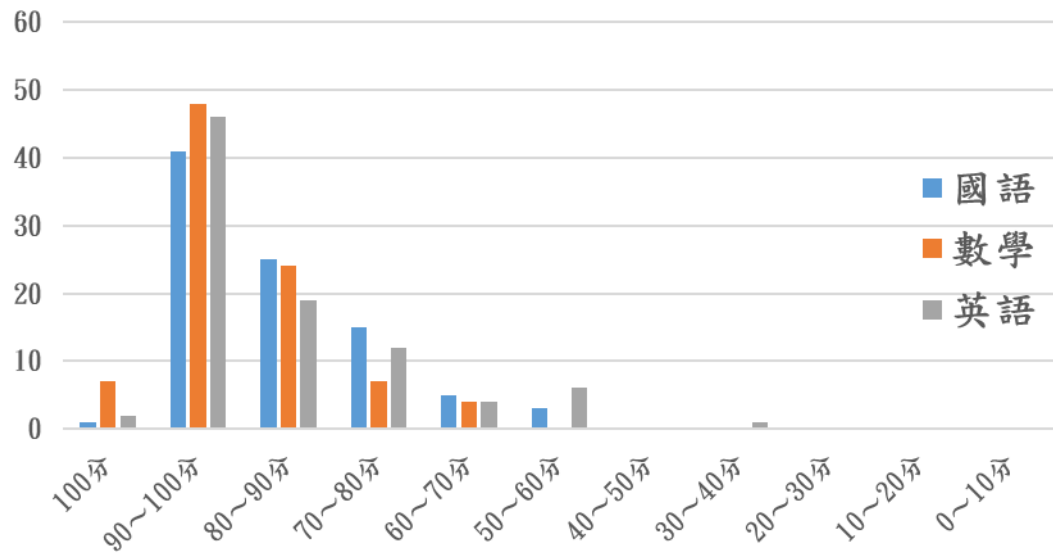
|            | 年級  | 科目 | 100 分 | 90-100 分 | 80-90 分 | 70-80 分 | 60-70 分 | 50-60 分 | 40-50 分 | 30-40 分 | 20-30 分 | 10-20 分 | 0-10 分 |
|------------|-----|----|-------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| 1140101 月考 | 一年級 | 國語 | 7     | 43       | 18      | 15      | 8       | 3       | 5       | 3       | 2       | 0       | 0      |
|            |     | 數學 | 10    | 48       | 21      | 11      | 8       | 4       | 1       | 1       | 0       | 0       | 0      |
|            | 二年級 | 國語 | 2     | 24       | 12      | 2       | 1       | 2       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0      |
|            |     | 數學 | 1     | 22       | 14      | 2       | 4       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0      |
|            | 三年級 | 國語 | 0     | 15       | 9       | 4       | 0       | 2       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0      |
|            |     | 英語 | 2     | 14       | 7       | 5       | 1       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0      |
|            |     | 數學 | 1     | 18       | 9       | 0       | 2       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0      |
|            | 四年級 | 國語 | 1     | 21       | 11      | 2       | 4       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0      |
|            |     | 英語 | 0     | 16       | 6       | 6       | 3       | 3       | 3       | 1       | 1       | 0       | 0      |
|            |     | 數學 | 0     | 3        | 13      | 8       | 7       | 5       | 1       | 2       | 0       | 0       | 0      |
|            | 五年級 | 國語 | 0     | 14       | 4       | 11      | 6       | 3       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0      |
|            |     | 英語 | 4     | 13       | 5       | 7       | 4       | 2       | 3       | 0       | 0       | 0       | 0      |
|            |     | 數學 | 1     | 15       | 6       | 6       | 4       | 3       | 3       | 0       | 0       | 0       | 0      |
|            | 六年級 | 國語 | 0     | 10       | 12      | 2       | 2       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0      |
|            |     | 英語 | 0     | 10       | 6       | 5       | 2       | 2       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0      |
|            |     | 數學 | 1     | 3        | 6       | 8       | 4       | 2       | 2       | 0       | 0       | 0       | 0      |
| 1140102 月考 | 一年級 | 國語 | 5     | 16       | 7       | 4       | 1       | 0       | 2       | 0       | 0       | 0       | 0      |
|            |     | 數學 | 2     | 19       | 8       | 2       | 2       | 2       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0      |
|            | 二年級 | 國語 | 1     | 21       | 12      | 5       | 3       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0      |
|            |     | 數學 | 3     | 17       | 8       | 4       | 7       | 3       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0      |
|            | 三年級 | 國語 | 1     | 12       | 6       | 7       | 3       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0      |
|            |     | 英語 | 0     | 19       | 7       | 3       | 0       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0      |
|            |     | 數學 | 4     | 21       | 3       | 2       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0      |
|            | 四年級 | 國語 | 1     | 14       | 10      | 8       | 2       | 2       | 0       | 0       | 1       | 1       | 0      |
|            |     | 英語 | 1     | 13       | 8       | 5       | 3       | 3       | 3       | 2       | 1       | 0       | 0      |
|            |     | 數學 | 1     | 8        | 17      | 3       | 3       | 1       | 4       | 0       | 0       | 1       | 1      |
|            | 五年級 | 國語 | 0     | 8        | 14      | 9       | 7       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0      |
|            |     | 英語 | 4     | 10       | 7       | 7       | 1       | 5       | 2       | 1       | 1       | 0       | 0      |
|            |     | 數學 | 2     | 4        | 9       | 7       | 1       | 7       | 3       | 2       | 2       | 1       | 0      |
|            | 六年級 | 國語 | 3     | 12       | 7       | 3       | 0       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0      |
|            |     | 英語 | 3     | 11       | 7       | 3       | 0       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0      |
|            |     | 數學 | 0     | 3        | 6       | 4       | 2       | 5       | 3       | 3       | 0       | 0       | 0      |

|            | 年級  | 科目 | 100 分 | 90-100<br>分 | 80-90<br>分 | 70-80<br>分 | 60-70<br>分 | 50-60<br>分 | 40-50<br>分 | 30-40<br>分 | 20-30<br>分 | 10-20<br>分 | 0-10<br>分 |
|------------|-----|----|-------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|
| 1140201 月考 | 一年級 | 國語 | 0     | 13          | 6          | 7          | 3          | 1          | 2          | 0          | 2          | 0          | 0         |
|            |     | 數學 | 4     | 11          | 9          | 6          | 1          | 1          | 1          | 1          | 0          | 0          | 0         |
|            | 二年級 | 國語 | 0     | 15          | 6          | 1          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         |
|            |     | 數學 | 4     | 25          | 9          | 2          | 3          | 1          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         |
|            | 三年級 | 國語 | 0     | 14          | 10         | 4          | 2          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         |
|            |     | 英語 | 0     | 13          | 5          | 4          | 3          | 4          | 0          | 1          | 0          | 0          | 0         |
|            |     | 數學 | 2     | 9           | 12         | 5          | 2          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         |
|            | 四年級 | 國語 | 0     | 13          | 10         | 9          | 6          | 0          | 2          | 0          | 0          | 0          | 0         |
|            |     | 英語 | 3     | 14          | 5          | 3          | 5          | 3          | 4          | 3          | 0          | 0          | 0         |
|            |     | 數學 | 1     | 10          | 8          | 12         | 6          | 1          | 0          | 1          | 1          | 0          | 0         |
|            | 五年級 | 國語 | 0     | 5           | 10         | 9          | 10         | 2          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         |
|            |     | 英語 | 2     | 15          | 6          | 5          | 2          | 2          | 3          | 1          | 0          | 0          | 0         |
|            |     | 數學 | 2     | 10          | 7          | 7          | 5          | 1          | 2          | 2          | 0          | 0          | 0         |
|            | 六年級 | 國語 | 2     | 9           | 7          | 7          | 1          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         |
|            |     | 英語 | 1     | 9           | 10         | 5          | 0          | 0          | 0          | 0          | 1          | 0          | 0         |
|            |     | 數學 | 0     | 6           | 4          | 4          | 5          | 3          | 3          | 1          | 0          | 0          | 0         |

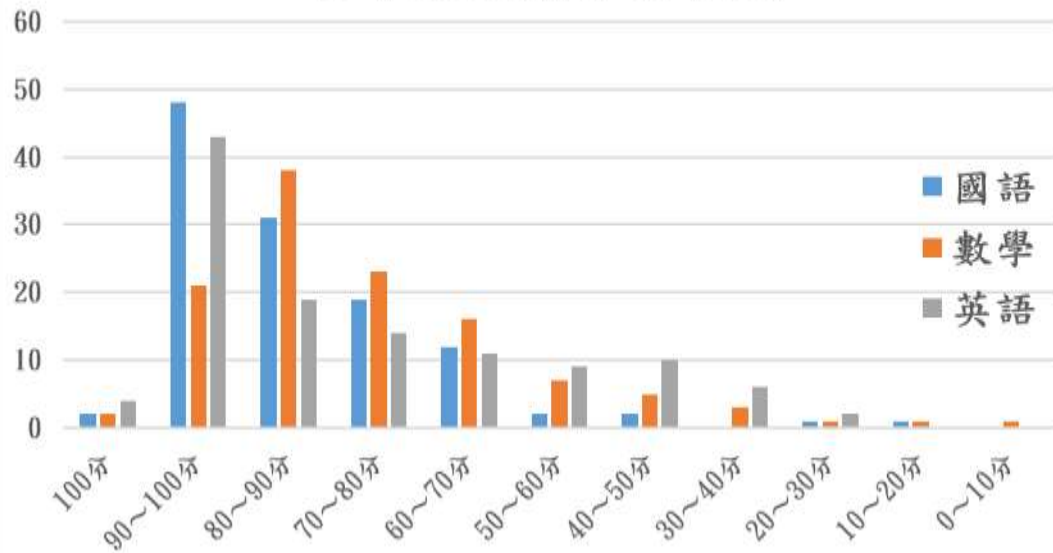
各年級各科定期評量綜合表現圖表



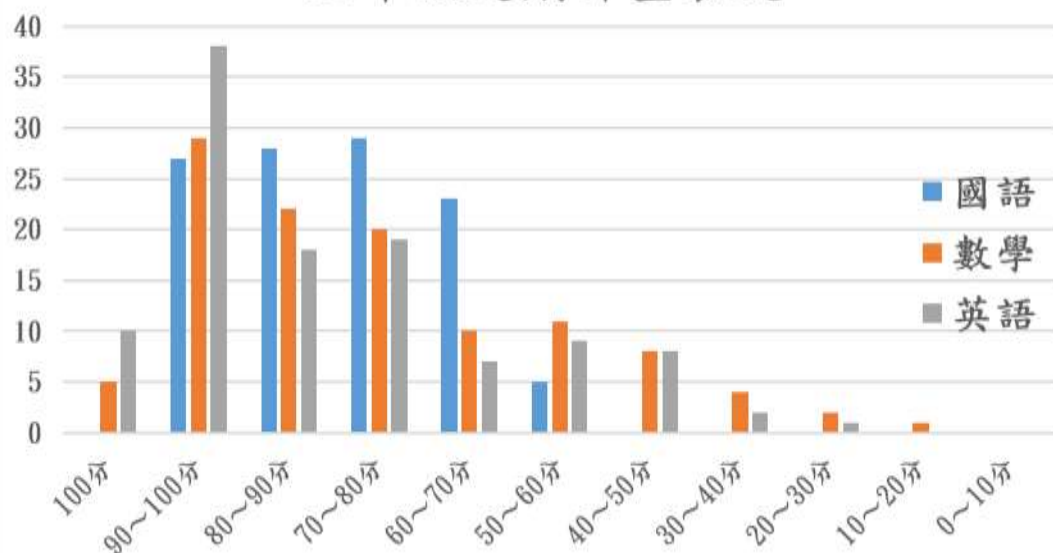
### 三年級定期評量表現



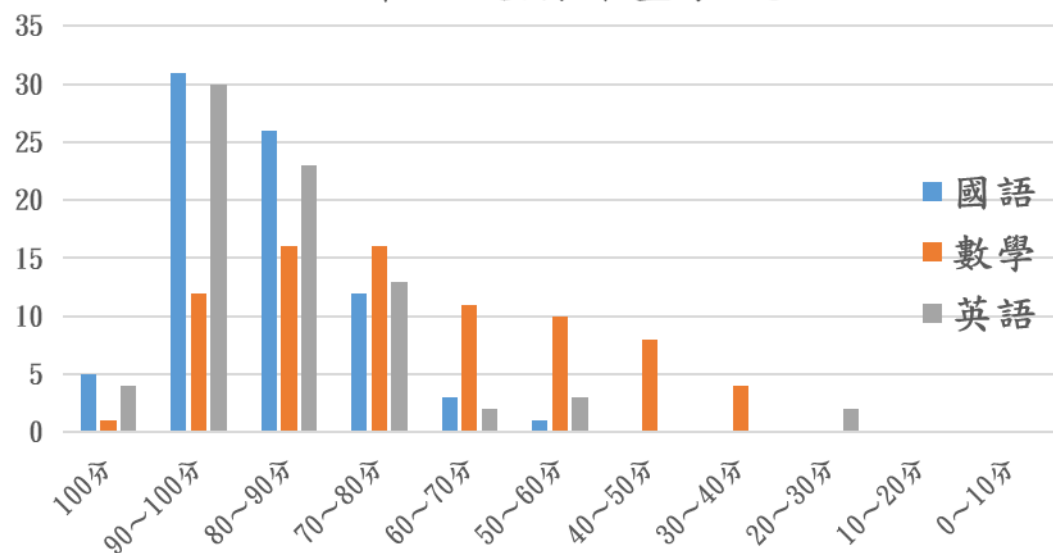
### 四年級定期評量表現



### 五年級定期評量表現



### 六年級定期評量表現



### 114 年 12 月學習扶助成長測驗結果

| 年級 | 國語文施測未通過率 |        | 數學施測未通過率 |        | 英語施測未通過率 |        |
|----|-----------|--------|----------|--------|----------|--------|
|    | 5 月施測     | 12 月施測 | 5 月施測    | 12 月施測 | 5 月施測    | 12 月施測 |
| 1  |           |        |          |        |          |        |
| 2  | 35.00%    | 19.51% | 15.00%   | 12.20% |          |        |
| 3  | 7.41%     | 0.00%  | 3.70%    | 0.00%  |          |        |
| 4  | 17.65%    | 0.00%  | 14.71%   | 0.00%  | 26.47%   | 5.56%  |
| 5  | 18.42%    | 0.00%  | 44.74%   | 18.92% | 36.84%   | 0.00%  |
| 6  | 16.00%    | 0.00%  | 36.00%   | 8.00%  | 16.00%   | 0.00%  |

| 年級 | 國語文進步率 | 數學進步率 | 英語進步率 |
|----|--------|-------|-------|
| 1  |        |       |       |
| 2  | 100%   | 100%  |       |
| 3  | 100%   | 100%  |       |
| 4  | 100%   | 100%  | 100%  |
| 5  | 100%   | 100%  | 100%  |
| 6  | 100%   | 100%  | 100%  |

### 115 年 5 月學習扶助篩選測驗結果

| 年級 | 國語文施測未通過率 | 數學施測未通過率 | 英語施測未通過率 |
|----|-----------|----------|----------|
| 1  | 26.67%    | 26.67%   |          |
| 2  | 41.46%    | 41.46%   |          |
| 3  | 3.57%     | 39.29%   | 7.14%    |
| 4  | 27.03%    | 61.11%   | 5.41%    |
| 5  | 8.33%     | 33.33%   | 5.56%    |
| 6  | 37.5%     | 25.00%   | 0.00%    |

## 【附件四】

### 屏東縣鹽埔國民小學英語口說評量實施要點

115.5.20 經 114 學年度課發會第一次會議通過

壹、依據：「111 學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」

貳、目的：

- 一、增進學生口說英語的能力，俾能於未來實際情境中活用。
- 二、貫徹十二年國教多元評量精神，進而提升學生英語學習成效及興趣。

參、辦理單位：

- 一、主辦單位：教導處教務組。
- 二、協辦單位：英語領域。

肆、參加對象：三~六年級學生。

伍、評量時間：

- 一、平時口說評量：於平時上課中隨機實施。
- 二、定期口說評量：於每學期第二次評量週期間實施。

陸、評量地點：美語教室

柒、評量範圍及內容：

- 一、平時口說評量：
  - (一)範圍：各年級皆依各次定期評量進度之教學內容為評量範圍。
  - (二)內容：依當天教師上課進度所指派內容為主，並於下次上課時施測。
- 二、定期口說評量：
  - (一)範圍：各年級以第一、二次定期評量教學內容為評量範圍。
  - (二)內容：
    1. 由命題教師依評量範圍擬訂「定期口說評量題庫」，並於學期初讓學生黏貼於課本上。
    2. 評量當天由預先公告的題庫中任意抽出單字 2 題，句子 1 題，會話 2 題。

捌、評量方式及標準：

- 一、平時口說評量：
  - (一)方式：
    1. 採多元方式評量，例如：字句跟念、課文朗誦、角色扮演、口頭造句練習、看圖回答、歌謠演唱、拼音搶答、西洋節慶送佳話…等。
    2. 平時口說評量成績併入其他項評量成績共同計算，如：隨堂小考、習作書寫、學習單習寫、小組競賽、上課表現…等成績。
  - (二)標準：採計分數 1~5 分，依內容難易度調整。
- 二、定期口說評量：
  - (一)方式：
    1. 由本校英語教師擔任定期口說評量教師，採師生 1 對 1 方式進行抽問。
    2. 定期口說評量成績佔該次定期評量英語科成績 10%。
    3. 單字共 2 題，每題 1 分，共計二分；句子共 1 題，每題 2 分，共計二分；會話共 2 題，每題 3 分，共計六分。

4. 單字評量：

(1) 評量時，單字僅提供英語文字題目。

(2) 評量教師出題後，應試者應於 3 秒內答畢；若無法念出來，則該題零分。

5. 句子評量：

(1) 評量時，句子僅提供英語文字題目。

(2) 評量教師出題後，應試者應於 5 秒內答畢；若無法念出來，則該題零分。

6. 會話評量：

(1) 評量時，會話不提供文字題目，僅由評量教師口頭提問。

(2) 評量教師出題後，應試者應於 5 秒內開始作答；若無法答出來，則該題零分。

(二) 標準：

1. 單字評量(每題 1 分)：發音語調正確 1 分。

2. 句子評量(每題 2 分)：發音語調正確 1 分，流暢性適中 1 分。

3. 會話評量(每題 3 分)：對答內容正確 1 分，發音語調正確 1 分，流暢性適中 1 分。

玖、施測流程：

一、平時口說評量：依教師當日上課進度安排，於下課前施測完畢，施測人數亦視情況調整。

二、定期口說評量：

(一) 應試前：

1. 教務組發放「定期口說評量通知書」予每位應試學生，並請導師協助回收家長回條。

2. 教務組事先排定各班定期口說評量日期及節數，並協助調課事宜以利測驗之進行。

3. 教務組事先於定期口說評量成績登記卡上輸入學生資料，並按班級人數清點無誤後，交予定期口說評量教師。

(二) 應試時：

1. 以班級為單位，依班級座號順序應試，師生 1 對 1 進行抽問評量。

2. 應試學生於應試結束後依指示前往隔壁教室安靜自習，不可亂跑及喧嘩。

3. 全體學生應試完畢後，聽從評量教師指令，統一帶隊回原班教室。

(三) 應試後：

1. 由定期口說評量教師將學生成績卡第一聯，依班級座號(含缺考人數)清點無誤後，交給教務處查核保管。

2. 由定期口說評量教師將學生成績卡第二聯，依班級座號(含缺考人數)清點無誤後，交給各班班長帶回，並轉交各班導師協助黏貼在學生聯絡簿，以利通知家長。

3. 由定期口說評量教師採計評量結果，核算學生該次定期評量英語科成績。

拾、注意事項：

(一) 英語定期口說評量視為定期評量週內正式的測驗活動之一，應試同學須遵守考場及應試規則。

(二) 缺考者，經各班導師確認評量當天請假因素，准予補考。補考時間、地點由英語定期口說評量教師決定之，並通知學生。

拾一、本辦法經課程發展委員會會議通過，由校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼  
教務組長 李采衷

承辦主任：

教師兼  
教導主任 謝豐吉

校長：

屏東縣鹽埔  
國民小學校長 李禮錦

【附件五】

鹽埔國小各年級上學期必讀之共讀書目

| 年級 | 書名               | 議題相關           |
|----|------------------|----------------|
| 一上 | 猜猜我有多愛你          | 家庭教育           |
| 一上 | 上面下面             | 品德教育           |
| 一上 | 魯拉魯先生的庭院         | 品德教育           |
| 一上 | 永遠吃不飽的貓          | 其他             |
| 一上 | 沒有你，我怎麼辦？        | 生命教育           |
| 二上 | 勇敢的莎莎            | 品德教育、家庭教育      |
| 二上 | 花婆婆              | 生命教育（生涯規劃）     |
| 二上 | 小狗阿疤想變羊          | 生命教育           |
| 二上 | 艾蜜莉的畫            | 生命教育           |
| 二上 | 想要不一樣            | 生命教育           |
| 三上 | 頑皮故事集(注音版)       | 生活教育、品格教育      |
| 三上 | 你很特別             | 個性             |
| 三上 | 我的姊姊不一樣          | 特殊教育、生命、人權教育   |
| 三上 | 擁抱               | 品格、生命教育        |
| 三上 | 什麼是好，什麼是壞        | 品格、人權教育        |
| 四上 | 荒島食驗家 2：野薑花煮魚    | 環境教育、生命教育、鄉土教育 |
| 四上 | 恐龍之謎             | 生物科學、環境教育      |
| 四上 | 最想做的是            | 生涯規劃、生命、人權教育   |
| 四上 | 好大的風             | 創意             |
| 四上 | 用愛心說實話           | 品格、人權、生活教育     |
| 五上 | 安徒生傳             | 勵志、生命教育        |
| 五上 | 生命小鬥士            | 勵志、生命教育、家庭教育   |
| 五上 | FORMOSA 一座島嶼的故事  | 鄉土教育           |
| 五上 | 誰搬走了我的乳酪         | 心靈成長、生命教育      |
| 五上 | 草莓心事             | 性別教育           |
| 六上 | 爺爺沒有穿西裝          | 生命教育           |
| 六上 | 卡滋卡滋巫婆湯          | 勵志、品德教育        |
| 六上 | 晨讀 10 分鐘，我的成功我決定 | 勵志、生命教育        |
| 六上 | 用左手走路的孩子         | 環境教育、生命教育、勵志   |
| 六上 | 有男生愛女生           | 兩性教育、生命教育      |

鹽埔國小各年級下學期必讀之共讀書目

| 年級 | 書名         | 議題相關        |
|----|------------|-------------|
| 一下 | 一片披薩一塊錢    | 生命教育        |
| 一下 | 南瓜湯        | 品德教育、生命教育   |
| 一下 | 我和我家附近的野狗們 | 生命教育、環境教育   |
| 一下 | 超級哥哥       | 家庭教育        |
| 一下 | 媽媽心，媽媽樹    | 家庭教育、性別平等教育 |

|    |                         |                |
|----|-------------------------|----------------|
| 二下 | 爺爺一定有辦法                 | 環境教育           |
| 二下 | 巴警官與狗利亞                 | 品德教育           |
| 二下 | 讓路給小鴨子                  | 生命教育、品德教育      |
| 二下 | 拼被人送的禮                  | 品德教育、生命教育      |
| 二下 | 七號夢工廠                   | 生命教育           |
| 三下 | 不是我的錯                   | 品格、生命、人權教育     |
| 三下 | 淘氣故事集                   | 品格教育、創意思考      |
| 三下 | 小狼的學壞筆記本                | 品格教育           |
| 三下 | 愛你本來的樣子                 | 生命、命品格教育       |
| 四下 | 有什麼毛病                   | 兩性教育           |
| 四下 | 小魔怪黏巴達                  | 創意思考           |
| 四下 | 祝你生日快樂                  | 生命教育           |
| 四下 | 乳牙掉了該怎麼辦                | 各國風俗、生涯規劃      |
| 四下 | 記憶與項鍊                   | 問題解決、生活教育      |
| 五下 | 爸爸 Fun 暑假               | 生命教育、家庭教育      |
| 五下 | 小太陽【繪本版】                | 自我成長、家庭教育      |
| 五下 | 春神跳舞的森林                 | 環境教育           |
| 五下 | 妖怪新聞社 2：止不住的哈啾<br>與癢癢事件 | 家庭教育、性別教育、生命教育 |
| 六下 | 拜託拜託土地公                 | 鄉土教育           |
| 六下 | 誰能在馬桶上拉小提琴              | 科學基礎教育         |
| 六下 | 我是爸媽的照相機                | 生命教育、家庭教育      |

## 【附件六】屏東縣鹽埔國小 115 學年度本位課程訂定決議

115.5.20 經 114 學年度課發會第一次會議通過

壹、依據部頒「國民中小學九年一貫課程綱要」訂定之

貳、實施之要項：召開課發會確立本校本位課程之內涵、辦理學校本位課程內涵說明會、各領域教師依據本位課程內涵編擬教學計劃、教師依本位課程內涵融入單元教學設計、研擬教學評鑑計劃

參、本校本位課程之內涵—以「語文活動-閱讀推廣教學」及「國際教育」為學校發展特色之本位課程

一、課程目標：

1. 培養兒童閱讀習慣，使融入學習及生活脈絡中。
2. 發展思考性的閱讀，增進兒童創造思考與解決問題能力。
3. 發展功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力。
4. 營造豐富閱讀環境，奠定終身學習的基本能力。
5. 配合 108 課綱，構築閱讀成為師生教學之觸媒。
6. 培養兒童透過音樂與生活律動開啟孩子感受、想像並探索世界的學習力。
7. 培養兒童以國際語言與世界交流，認識多元文化，養成參與國際活動的知能。
8. 培養兒童表達我國本土文化特色的能力。
9. 發展 SDGs 議題跨文化的觀察力與反思力，從而付諸行動，致力於終身學習。

二、行政配合：

1. 教導處—負責課程之規劃與排定，以及相關社團與活動之規劃與設計；
2. 總務處—負責書籍購置與活動支援、營造閱讀及英語學習環境；
3. 領域教師代表—負責教學計劃擬定與教學之單元設計與教學

三、實施之主要項目：

- (一) 課程規劃與排定：依據領域教師設計之教學計劃與單元設計，配合彈性課程與相關學習領域實施彈性之排課
- (二) 活動之規劃與設計：配合學校行事規劃與設計相關之各類活動，如鹽埔狀元閱讀活動、讀報教育、好書介紹戲劇表演、湯爺爺贈書心得徵選、手工書製作、語文競賽、人權及兩性繪本教學、英語小書、英語歌謠表演…等
- (三) 閱讀教學與陶冶之環境佈置：圖書室環境佈置，校園讀報專欄佈置
- (四) 教師專業與成長：規劃有關教師閱讀教學與指導之校內研習，促進教師教學精進，提升學生學習成效。

#### 四、實施項目之具體做法：

- (一) 閱讀課安排—各班每週排定彈性課程一節，至圖書室實施閱讀教學。
- (二) 各年級必讀書目之規劃與課程設計—結合閱讀課實施。
- (三) 融入課程—於語文領域教學時，實施作文教學與指導。
- (四) 彈性時間運用—每週二、四導師時間實施晨間閱讀，另外，由各班自行選定時間進行班級共讀教學。
- (五) 圖書室環境佈置—圖書分類、並實施借閱電腦化，方便小朋友藉閱書籍。不定期增購及募捐書籍，增加圖書量。張貼小朋友閱讀、剪報、好書介紹作品，讓小朋友藉由觀摩，提升寫作能力。閱讀相關名言佳句，發揮境教功能。
- (六) 鹽埔小狀元閱讀進階活動—藉由閱讀進階，提升小朋友閱讀興趣，並增進語文能力。
- (七) 讀報教育—善用國語日報，提升學童閱讀興趣及閱報能力，並增進寫作能力。
- (八) 好書介紹戲劇表演—藉由戲劇表演，增進學生閱讀興趣。
- (九) 讀書心得徵選—配合教育處行事，善用湯爺爺贈書，提升學生閱讀與寫作能力。
- (十) 雙語手工書製作—藉由製作手工書，提升學生閱讀興趣並融入雙語教學與藝文領域教學。
- (十一) 語文競賽—提升閱讀能力精進。
- (十二) 英語歌謠表演—結合英語教學，結合藝術領域讓孩子在歌唱中，學會生活英語。
- (十三) 校園相關規劃—
  - 1. 教室—各班設立班級圖書櫃，讓小朋友能隨時隨地閱讀。
  - 2. 設立閱報主題專區—善用國語日報，進行主題教學。
  - 3. 晨間及午休時間播放 ICRT 學英語，及英語歌謠。
- (十四) 排定週三進修—每學期安排至少一場相關進修研習

肆、「語文活動-閱讀推廣教學」、「國際教育」本位課程計劃之擬定—由校長為召集人，邀集二處主任、教務、學務組長、學年教師代表、領域教師代表共同研擬之，並經課發會討論決議後實施之

伍、本位課程之教學評鑑—於學期結束後，實施評鑑，並檢討改進。

承辦人：

教師兼  
教務組長 李采衷

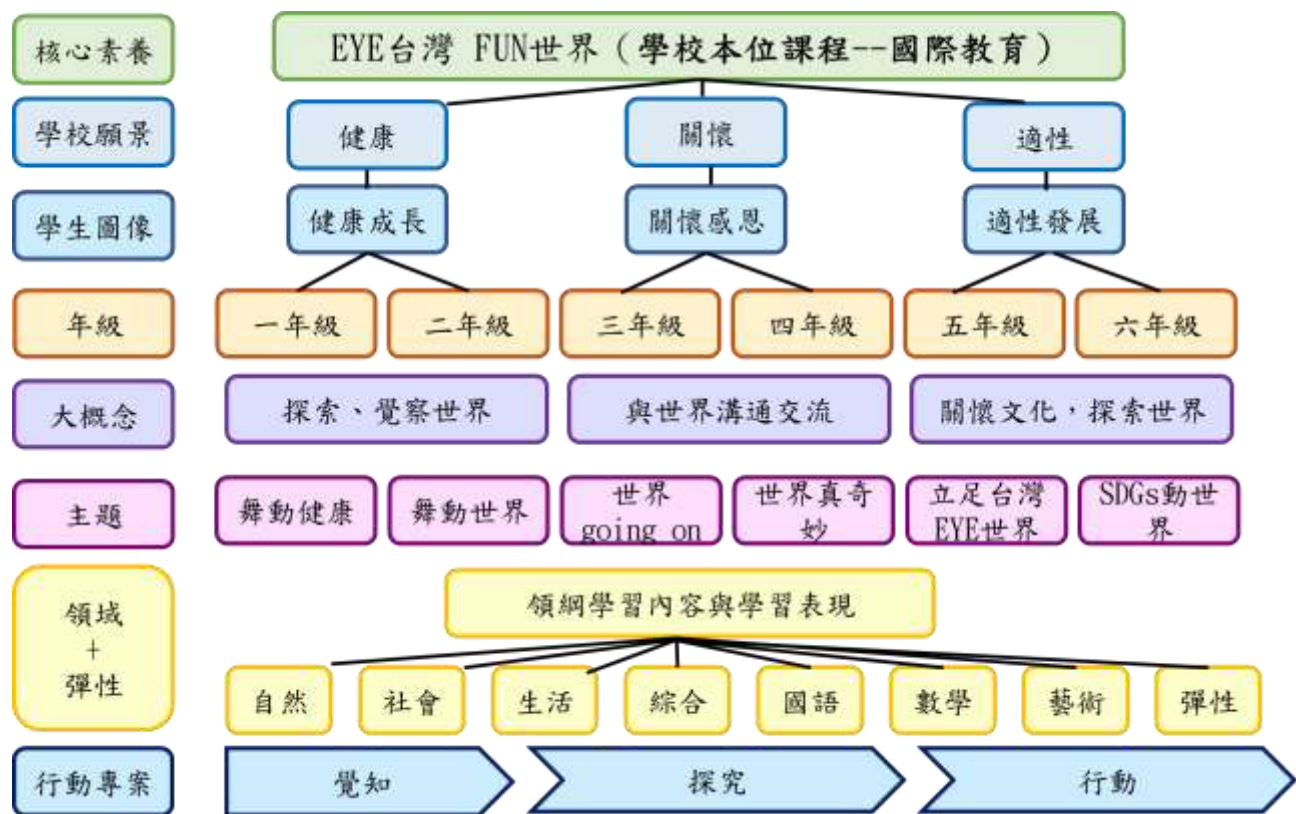
承辦主任：

教師兼  
教導主任 謝豐吉

校長：

屏東縣鹽埔  
國民小學校長 李禮錦

【附件七】



|         |                                                                                                                                                                                  |                                        |                                                |                                               |                             |                                                         |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|
| 學校願景    | 健康、關懷、適性（健康成長、關懷感恩、適性發展）                                                                                                                                                         |                                        |                                                |                                               |                             |                                                         |
| 課程名稱    | EYE台灣 FUN世界（學校本位課程--國際教育）                                                                                                                                                        |                                        |                                                |                                               |                             |                                                         |
| 核心素養    | B1符號運用與溝通表達<br>B3藝術涵養與美感素養<br>C1道德實踐與公民意識<br>C3多元文化與國際理解                                                                                                                         |                                        |                                                |                                               |                             |                                                         |
| 課程目標    | 低年級：透過音樂與生活律動開啟孩子學習思考的開關，透過動身體，讓孩子感受、想像並探索世界，開啟探索世界新事物的學習力。<br>中年級：學習以國際語言與世界交流，認識多元文化，養成參與國際活動的知能。<br>高年級：學習立足台灣看世界的能力，瞭解身為地球村公民的交際與責任，並透過SDGs議題探討激發跨文化的觀察力與反思力，從而付諸行動，致力於終身學習。 |                                        |                                                |                                               |                             |                                                         |
| 上學期課程架構 |                                                                                                                                                                                  |                                        |                                                |                                               |                             |                                                         |
| 主題      | 一年級<br>舞動健康                                                                                                                                                                      | 二年級<br>舞動世界                            | 三年級<br>世界 going on                             | 四年級<br>世界真奇妙                                  | 五年級<br>立足台灣EYE世界            | 六年級<br>SDGs Fun 世界                                      |
| 單元      | 好朋友在一起<br>牽你的手<br>卡路里                                                                                                                                                            | 好朋友在一起<br>BANANA CHACHA<br>IN THE CLUB | 開心生日 Party<br>心情溫度計<br>玩具總動員<br>溫馨聖誕節<br>彩虹調色盤 | 好大的風<br>一起去旅行！<br>萬聖節派對<br>文具跳蚤市場<br>地震來了怎麼辦？ | 從台灣看世界<br>世界文化尋寶<br>記有禮行遍天下 | 神秘的世界遺產<br>（SDG 17 多元夥伴關係）<br>我的時尚衣生<br>（SDGs12責任消費與生產） |

|        |                     |                     |                           |                           |                           |                                                       |
|--------|---------------------|---------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|
|        |                     |                     |                           |                           |                           | 媒體放大鏡<br>(SDGs4優質教育)<br>響起和平正義之聲<br>(SDG16和平、正義及健全制度) |
| 跨領域/科目 | 生活、彈性               | 生活、彈性               | 自然、綜合、健康、英語、彈性            | 自然、綜合、健康、英語、彈性            | 自然、綜合、健康、英語、彈性            | 自然、綜合、健康、英語、彈性                                        |
| 議題融入   | 性別平等、多元文化、國際教育、人權教育 | 性別平等、多元文化、國際教育、人權教育 | 閱讀素養、品德教育、國際教育            | 環境教育、人權教育、品德教育、國際教育       | 生涯規劃、國際教育、人權教育            | 國際教育、多元文化、國際教育、人權教育                                   |
| 實施節數   | 21                  | 21                  | 21                        | 21                        | 21                        | 21                                                    |
| 表現任務   | 肢體動作、創作、歌唱、律動、成果發表  | 肢體動作、創作、歌唱、律動、成果發表  | 小組分享、簡報、報告、對話、學習、練習、歌唱、練習 | 小組分享、簡報、報告、對話、學習、練習、歌唱、練習 | 小組分享、簡報、報告、對話、學習、練習、歌唱、練習 | 小組分享、簡報、報告、對話、學習、練習、歌唱、練習                             |

### 下學期課程架構

|      |                                                                                                                                                                                  |                                           |                                             |                                               |                                |                                                                                                 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學校願景 | 健康、關懷、適性（健康成長、關懷感恩、適性發展）                                                                                                                                                         |                                           |                                             |                                               |                                |                                                                                                 |
| 課程名稱 | EYE台灣 FUN世界（學校本位課程--國際教育）                                                                                                                                                        |                                           |                                             |                                               |                                |                                                                                                 |
| 核心素養 | B1符號運用與溝通表達<br>B3藝術涵養與美感素養<br>C1道德實踐與公民意識<br>C3多元文化與國際理解                                                                                                                         |                                           |                                             |                                               |                                |                                                                                                 |
| 課程目標 | 低年級：透過音樂與生活律動開啟孩子學習思考的開關，透過動身體，讓孩子感受、想像並探索世界，開啟探索世界新事物的學習力。<br>中年級：學習以國際語言與世界交流，認識多元文化，養成參與國際活動的知能。<br>高年級：學習立足台灣看世界的能力，瞭解身為地球村公民的交色與責任，並透過SDGs議題探討激發跨文化的觀察力與反思力，從而付諸行動，致力於終身學習。 |                                           |                                             |                                               |                                |                                                                                                 |
| 主題   | 一年級<br>舞動健康                                                                                                                                                                      | 二年級<br>舞動世界                               | 三年級<br>世界going on                           | 四年級<br>世界真奇妙                                  | 五年級<br>立足台灣EYE世界               | 六年級<br>SDGs Fun世界                                                                               |
| 單元   | 香蕉歌<br>手指歌<br>一個小不點                                                                                                                                                              | 香蕉歌<br>Penguin's Game<br>企鵝遊戲<br>Get Busy | 奇妙動物世界<br>開心社團活動<br>溫馨母親節<br>全家總動員<br>行行出狀元 | 一起做家事<br>從奧運看世界<br>餐桌上的約會<br>端午盂龍舟大賽<br>動物園日常 | 地球村的守護者<br>幸福有感不失學<br>餐桌上的世界危機 | 「鈔」集國際觀<br>(SDG 8 合適的工作及經濟成長)<br>難民悲歌<br>(SDG16和平、正義及健全制度)<br>永續城鄉<br>Fellow me<br>(SDG11 永續城鄉) |



屏東縣鹽埔國民小學 115 學度教科圖書教師決選明細表

| 年級<br>科目 | 一年級 | 二年級 | 三年級            | 四年級            | 五年級            | 六年級            |
|----------|-----|-----|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 國語文      | 康軒  | 康軒  | 康軒             | 康軒             | 南一             | 南一             |
| 英語文      | ※   | ※   | 康軒<br>(wonder) | 康軒<br>(wonder) | 康軒<br>(wonder) | 康軒<br>(wonder) |
| 河洛語      | 真平  | 真平  | 康軒             | 康軒             | 康軒             | 康軒             |
| 綜合活動     | ※   | ※   | 南一             | 翰林             | 康軒             | 翰林             |
| 數學領域     | 翰林  | 康軒  | 康軒             | 康軒             | 康軒             | 翰林             |
| 生活       | 翰林  | 翰林  | ※              | ※              | ※              | ※              |
| 自然科學     | ※   | ※   | 康軒             | 康軒             | 康軒             | 康軒             |
| 社會       | ※   | ※   | 康軒             | 康軒             | 康軒             | 康軒             |
| 健康體育     | 翰林  | 翰林  | 南一             | 翰林             | 翰林             | 翰林             |
| 藝術       | ※   | ※   | 翰林             | 翰林             | 翰林             | 翰林             |

承辦人：  李采霞

承辦主任：  謝豐吉

校長：  李禮錦

中 華 民 國      1 1 4      年      5      月      7      日

【附件九】

鹽埔國小 115 學年度學校作息表

| 星期<br>時間    | 星期一                     | 星期二             | 星期三             | 星期四                     | 星期五                     |
|-------------|-------------------------|-----------------|-----------------|-------------------------|-------------------------|
| 07:20-07:40 | 上學時間                    | 上學時間            | 上學時間            | 上學時間                    | 上學時間                    |
| 07:40-07:45 | 晨間打掃<br>準備時間            | 晨間打掃<br>準備時間    | 晨間打掃<br>準備時間    | 晨間打掃<br>準備時間            | 晨間打掃<br>準備時間            |
| 07:40-07:50 | 晨間打掃/<br>英語歌曲播放         | 晨間打掃/<br>母語歌曲播放 | 晨間打掃/<br>英語歌曲播放 | 晨間打掃/<br>母語歌曲播放         | 晨間打掃/<br>資源回收歌曲<br>播放   |
| 07:50-08:10 | 升旗                      | 晨間閱讀            | 社團活動            | 晨間閱讀                    | 晨間閱讀                    |
| 08:10-08:35 | 導師時間                    | 晨間運動            | 社團活動            | 導師時間                    | 晨間運動                    |
| 08:35-08:40 | 休憩時間                    | 休憩時間            | 休憩時間            | 休憩時間                    | 休憩時間                    |
| 08:40-09:20 | 學習課程<br>(一~六)           | 學習課程<br>(一~六)   | 學習課程<br>(一~六)   | 學習課程<br>(一~六)           | 學習課程<br>(一~六)           |
| 09:20-09:30 | 休憩時間                    | 休憩時間            | 休憩時間            | 休憩時間                    | 休憩時間                    |
| 09:30-10:10 | 學習課程<br>(一~六)           | 學習課程<br>(一~六)   | 學習課程<br>(一~六)   | 學習課程<br>(一~六)           | 學習課程<br>(一~六)           |
| 10:10-10:30 | 戶外活動時間                  | 戶外活動時間          | 戶外活動時間          | 戶外活動時間                  | 戶外活動時間                  |
| 10:30-11:10 | 學習課程<br>(一~六)           | 學習課程<br>(一~六)   | 學習課程<br>(一~六)   | 學習課程<br>(一~六)           | 學習課程<br>(一~六)           |
| 11:10-11:20 | 休憩時間                    | 休憩時間            | 休憩時間            | 休憩時間                    | 休憩時間                    |
| 11:20-12:00 | 學習課程<br>(一~六)           | 學習課程<br>(一~六)   | 學習課程<br>(一~六)   | 學習課程<br>(一~六)           | 學習課程<br>(一~六)           |
| 12:00-12:30 | 午餐                      | 午餐              | 午餐              | 午餐                      | 午餐                      |
| 12:30-13:20 | 午休(三~六)<br>/放學(一~<br>二) | 午休(一~六)         | 放學(一~六)         | 午休(三~六)<br>/放學(一~<br>二) | 午休(五~六)<br>/放學(一~<br>四) |
| 13:20-13:30 | 休憩時間                    | 休憩時間            | 休憩時間            | 休憩時間                    | 休憩時間                    |
| 13:30-14:10 | 學習課程<br>(三~六)           | 學習課程<br>(一~六)   | 教師進修            | 學習課程<br>(三~六)           | 學習課程<br>(五~六)           |
| 14:10-14:20 | 休憩時間                    | 休憩時間            |                 | 休憩時間                    | 休憩時間                    |
| 14:20-15:00 | 學習課程<br>(三~六)           | 學習課程<br>(一~六)   |                 | 學習課程<br>(三~六)           | 學習課程<br>(五~六)           |
| 15:00-15:20 | 下午打掃                    | 下午打掃            |                 | 下午打掃                    | 放學<br>(五~六)             |
| 15:20-16:00 | 學習課程<br>(三~六)           | 學習課程<br>(一~六)   |                 | 學習課程<br>(三~六)           | 學校會議                    |
| 16:00-16:10 | 放學<br>(三~六)             | 放學<br>(一~六)     |                 | 放學<br>(三~六)             |                         |

備註：全校學生每日作息時間經 1140528 經校務會議通過

# 屏東縣鹽埔國民小學學生在校作息時間實施要點

1140528經校務會議通過

## 壹、依據：

- (一) 中華民國109年06月21日屏府教學字第10922626300號函頒。
- (二) 依國民中小學九年一貫課程綱要規定。

## 貳、目的：為配合地區與家長作息特性，落實正常教學，特依「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之規定，訂定此實施要點。

## 參、實施要點：

- (一) 各年級學習領域之學習節數規定，如附表：

| 年級 \ 節數 | 學習總節數 | 領域學習節數 | 彈性學習節數 |
|---------|-------|--------|--------|
| 一       | 22-24 | 20     | 2-4    |
| 二       | 22-24 | 20     | 2-4    |
| 三       | 28-31 | 25     | 3-6    |
| 四       | 28-31 | 25     | 3-6    |
| 五       | 30-33 | 27     | 3-6    |
| 六       | 30-33 | 27     | 3-6    |

- (二) 依課程綱要規定，安排各學習領域及彈性學習節數，其他非學習節數之活動，例如學校朝會、清掃、晨光活動、課間活動、午餐、午休、導師時間等不列入學習總節數內。
- (三) 就學校規模、活動空間及其他設施等實際狀況，於學生在校時間（包括晨間、課間或課後擇一）安排十五分鐘至二十分鐘之身體活動時間。
- (四) 學生到校時間以不早於七時為原則；學校作息自七時四十五分開始，十六時三十分以前放學為原則；學習節數為半日時，放學時間以不超過十二時五十分為原則。
- (五) 每日上午安排正式課程不得超過四節，下午正式課程不得超過三節，上課時間每節為四十分鐘。為統整及實施協同教學，得視課程安排之需要，在學習總節數不變之原則下，彈性調整每節上課時間。
- (六) 開學、學生定期評量及畢業考等上課日，應依平時作息時間按時上下學。為顧及學生身心發展，各班任課教師應協調評量次數，定期評

量每學期不得超過三次，每週上課第一天不得安排定期評量。

- (七) 非上課時間辦理半天或全天之全校性活動，應明訂於每學期之學校行事曆中，並於適當時間向家長說明，俾家長妥為因應。活動辦理完竣，於隔週一補休半天或全天，並事先報請縣府備查，及以書面通知家長於補休當日安排學生自行學習與指導學生注意居家安全。

參、本實施要點，經課程發展委員會決議，由校長核可後施行之，並與學校課程計畫登載於學校網站週知。

承辦人：

教師兼  
教務組長 李采衷

承辦主任：

教師兼  
教導主任 謝豐吉

校長：

屏東縣鹽埔  
國民小學校長 李禮錦

## 【附件十】

# 屏東縣鹽埔國民小學115學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校114年5月12日課程發展委員會通過後實施

## 壹、依據

- 一、教育部107年9月6日臺教授國字第1070106766號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

## 貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

## 參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

## 肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

## 伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

## 陸、評鑑方式

| 評鑑層級<br>評鑑方式 | 學校層級   | 教師層級           |
|--------------|--------|----------------|
| 評鑑項目         | 總體課程設計 | 課程設計、課程實施、課程效果 |
| 評鑑重點         | 課程計畫備查 | 教學活動設計及實施、學習成效 |

| 評鑑層級<br>評鑑方式 | 學校層級  | 教師層級       |
|--------------|-------|------------|
| 評鑑人員         | 課發會委員 | 各授課教師自評/互評 |

### 柒、評鑑時間及工具

| 評鑑層級<br>評鑑階段 | 學校層級                                                                 | 教師層級                                                                          |
|--------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 設計階段         | 每年5月1日至7月31日                                                         | 每年5月1日至8月15日                                                                  |
| 實施準備階段       | 每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)                     | 每年7月1日至8月31日                                                                  |
| 實施階段         | 每年9月1日至次年6月30日                                                       | 每學年開學日至學期結束                                                                   |
| 課程效果         | 每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄 | 每學期期末各一次學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」(領域學習課程如附件二)(彈性學習課程如附件三)以供課程發展委員會討論 |

### 捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

### 玖、本計畫經本校課程發展委員會通過後施行。

#### 附件一

### 屏東縣鹽埔國民小學 00 學年度【學校課程計畫備查表】

審查年級：                      審查委員：                      簽名：\_\_\_\_\_

| 項目                   | 檢核結果                            |                   |           |           |         |
|----------------------|---------------------------------|-------------------|-----------|-----------|---------|
|                      | 檢核項目                            | 檢核重點              | 第一次<br>審查 | 第二次<br>審查 | 缺失(請說明) |
| 學校<br>課程<br>總體<br>架構 | 1. 學校現況與SWOTS<br>背景分析           | 呈現課程發展所需之立基       |           |           |         |
|                      | 2. 學校課程願景                       | 勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要 |           |           |         |
|                      | 3. 領域學習課程及彈性<br>學習課程節數一覽表&學校作息時 | 課程名稱及節數符合課程綱要規定   |           |           |         |

|                |                                   |                                                                          |  |  |  |
|----------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                | 間表                                |                                                                          |  |  |  |
|                | 4. 法律規定教育議題<br>納入課程計畫實施<br>情形表    | 納入課程計畫並符合該法律規定                                                           |  |  |  |
|                | 5. 國小畢業考或國中<br>會考後課程規劃            | 能延續學生學習發展需要，妥適規劃<br>期間課程                                                 |  |  |  |
|                | 6. 課程實施說明                         | 說明課程所需之設施、設備、時間及<br>教學人力，並規劃校內課程發展相關<br>組織之運作，研擬共備觀議課及公開<br>授課與教師增能之配套措施 |  |  |  |
|                | 7. 課程評鑑實施計畫                       | 妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課<br>程設計、實施及效果                                            |  |  |  |
| 部定<br>課程<br>規劃 | 1. 各年級各領域/科<br>目課程計畫              | 依據課綱規範，條列該領域各單元之<br>教學重點                                                 |  |  |  |
|                |                                   | 評量方式多元，且與教學重點相呼應                                                         |  |  |  |
|                |                                   | 妥適規劃各週教學進度                                                               |  |  |  |
|                | 2. 重大議題適時融入<br>各領域/科目課<br>程，並加以標註 | 融入議題之內涵適合該單元/主題內<br>容                                                    |  |  |  |
|                | 3. 自編教材                           | 自編教材以不同顏色標示，並經課發<br>會備查通過                                                |  |  |  |
| 校訂<br>課程<br>規劃 | 1. 課程規劃符合總綱<br>規範之四大類型            | 四大類型：統整性主題/專題/議題探<br>究、社團活動與技藝課程、特殊需求<br>領域課程、其他類課程                      |  |  |  |
|                | 2. 課程內容                           | 能呼應學校教育願景，發展本位特<br>色，且能提升學生學習興趣，落實適<br>性發展                               |  |  |  |
|                | 3. 特殊需求領域課程<br>規劃，經相關會議<br>通過     | 課程規劃應先經校內特殊教育推行委<br>員會或藝才班/體育班課程發展小組<br>備查通過後，再送課發會審議通過                  |  |  |  |
|                | 4. 舊課綱彈性課程安<br>排與內容               | 凡以課程形式呈現者，需列出課程計<br>畫                                                    |  |  |  |
| 其他             | 1. 課程發展委員會組<br>織                  | 組織設置符合規定                                                                 |  |  |  |
|                | 2. 課程發展委員會會<br>議記錄                | 備查本課程計畫之會議記錄                                                             |  |  |  |
|                | 3. 教科書選用組織及<br>會議記錄               | 教科書之選用經教科書選用組織會議<br>決議通過後採用                                              |  |  |  |
|                | 4. 學校重大活動行事<br>曆                  | 重大活動行事能結合課程需求，並引<br>導教學正常化                                               |  |  |  |

表格填寫說明：符合請打✓，不符合請打✗，並列出缺失

屏東縣○○國中/小○○學年度學校【部定課程實施成效表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：</li> <li>● 年 級：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：</li> </ul> |    |                                                |   |   |   |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                          | 項次 | 檢核指標                                           | 優 | 良 | 可 | 質性描述                                                            |
| 課程設計                                                                                                        | 1  | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成          |   |   |   | 1. 教學規劃及調整之情形<br>2. 與其他教師合作之情形<br>3. 學生有哪些具體成效<br>4. 待改善問題與解決策略 |
|                                                                                                             | 2  | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式  |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 3  | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 4  | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會   |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                 |
| 課程實施                                                                                                        | 6  | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)                      |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 7  | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中     |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 8  | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整                     |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 9  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度             |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材                  |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標             |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差             |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                 |
| 課程效果                                                                                                        | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長    |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點      |   |   |   |                                                                 |

|                                     |    |                                                             |       |  |  |  |
|-------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|
|                                     | 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成                    |       |  |  |  |
|                                     | 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 |       |  |  |  |
|                                     | 18 | （若有未盡之處，各校可自行訂定）                                            |       |  |  |  |
| 課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等） |    |                                                             |       |  |  |  |
| (照片1)                               |    |                                                             | (照片2) |  |  |  |
| 說明：                                 |    |                                                             | 說明：   |  |  |  |
| (照片3)                               |    |                                                             | (照片4) |  |  |  |
| 說明：                                 |    |                                                             | 說明：   |  |  |  |
| (照片5)                               |    |                                                             | (照片6) |  |  |  |
| 說明：                                 |    |                                                             | 說明：   |  |  |  |

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件三

附件4屏東縣00國民中(小)學0學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：</li> <li>● 學校願景核心概念：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                               | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                              |
| 課程設計                                                                                                             | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      |   |   |   | 5. 課程規劃及調整之情形<br>6. 學生有哪些具體成效<br>7. 待改善問題與解決策略<br>8. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 |
|                                                                                                                  | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 3  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 4  | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                           |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                       |
| 課程實施/效果                                                                                                          | 6  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 7  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 8  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 9  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                       |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                       |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                       |
| (照片1)                                                                                                            |    | (照片2)                                                                                    |   |   |   |                                                                       |
| 說明：                                                                                                              |    | 說明：                                                                                      |   |   |   |                                                                       |

|       |       |
|-------|-------|
| (照片3) | (照片4) |
| 説明：   | 説明：   |
| (照片5) | (照片6) |
| 説明：   | 説明：   |

【附件十一】

六、學校重大活動行事曆

| 鹽埔國小 115 學年度 1 學期 學校活動彙整表 |             |                   |      |        |      |                      |
|---------------------------|-------------|-------------------|------|--------|------|----------------------|
| 週次                        | 日期          | 活動                | 主辦單位 | 主要活動年級 | 參與年級 | 活動時間及所需節數            |
| 1                         | 08.30-09.05 | 鹽埔狀元閱讀進階活動        | 教務組  | 1-6    | 1-6  | 8/31(一)正式上課日         |
|                           |             | 晨間閱讀              | 教導處  | 1-6    | 1-6  |                      |
|                           |             | 書包減重宣導            | 教務組  | 1-6    | 1-6  |                      |
|                           |             | 三好品德教育宣導          | 學務組  | 1-6    | 1-6  |                      |
|                           |             | 人權法治教育宣導          | 學務組  | 1-6    | 1-6  |                      |
|                           |             | 交通安全宣導週           | 學務組  | 1-6    | 1-6  |                      |
|                           |             | 友善校園週             | 學務組  | 1-6    | 1-6  |                      |
|                           |             | 家庭教育宣導月-祖孫情       | 輔導組  | 1-6    | 1-6  |                      |
|                           |             | 心情溫度計施測           | 輔導組  | 1-6    | 1-6  |                      |
|                           |             | 家庭訪問開始            | 輔導組  | 1-6    | 1-6  |                      |
|                           |             | 兒少保護宣導月           | 輔導組  | 1-6    | 1-6  |                      |
| 2                         | 09.06-09.12 | 國民體育日活動           | 學務組  | 1-6    | 1-6  | 9/7(一)               |
|                           |             | 暑假作業優良名單填報        | 教務組  | 2-6    | 2-6  | 9/9(三)               |
| 3                         | 09.13-09.19 | 逃生演練〈預演〉(暫定)      | 學務組  | 1-6    | 1-6  | 9/14(一)              |
|                           |             | 社團活動開始            | 學務組  | 3-6    | 3-6  | 9/16(三)              |
|                           |             | 班親會               | 輔導組  | 2-6    | 2-6  | 9/18(五)              |
| 4                         | 09.20-09.26 | 國家防災日逃生演練(暫定)     | 學務組  | 1-6    | 1-6  | 9/21(一)              |
|                           |             | 中秋節9/25(五)放假      | 教導處  | 1-6    | 1-6  | 9/25(五)              |
| 5                         | 09.27-10.03 | 教師節9/28(一)放假      | 教導處  | 1-6    | 1-6  | 9/28(一)              |
|                           |             | 游泳課(暫定)           | 學務組  | 3      | 3    | 10/2(五)              |
| 6                         | 10.04-10.10 | 性別平等宣導月           | 輔導組  | 1-6    | 1-6  |                      |
|                           |             | 國慶日調整放假           | 教導處  | 1-6    | 1-6  | 10/9(五)<br>10/10(六)  |
| 7                         | 10.11-10.17 | 游泳課(暫定)           | 學務組  | 3      | 3    | 10/16(五)             |
| 8                         | 10.18-10.24 | 游泳課(暫定)           | 學務組  | 3      | 3    | 10/23(五)             |
|                           |             | 臺灣光復節10/26(一)調整放假 | 教導處  | 1-6    | 1-6  | 10/25(日)<br>10/26(一) |
| 10                        | 11.01-11.07 | 第一次定期評量           | 教導處  | 1-6    | 1-6  | 11/03(二)-11/04(三)    |
|                           |             | 語文競賽週             | 教務組  | 2-6    | 2-6  |                      |

|    |             |             |     |     |     |                                  |
|----|-------------|-------------|-----|-----|-----|----------------------------------|
|    |             | 環境教育月       | 學務組 | 1-6 | 1-6 |                                  |
|    |             | 生命教育宣導月     | 輔導組 | 1-6 | 1-6 |                                  |
| 11 | 11.08-11.14 | 語文競賽週       | 教務組 | 2-6 | 2-6 |                                  |
|    |             | 語文競賽-作文比賽   | 教務組 | 3-6 | 3-6 | 11/10(二)                         |
|    |             | 科學日         | 學務組 | 1-6 | 1-6 | 11/10(二)                         |
| 12 | 11.15-11.21 | 語文競賽週       | 教務組 | 2-6 | 2-6 |                                  |
|    |             | 生命教育講座      | 輔導組 | 5-6 | 5-6 | 11/12(二)(1)                      |
| 13 | 11.22-11.28 | 書包減重才藝作品繳件  | 教務組 | 2-6 | 2-6 | 12/05(五)                         |
|    |             | 生理衛生與性平講座   | 輔導組 | 5   | 5   | 11/19(二)(1)                      |
|    |             | 學習扶助成長測驗    | 教務組 | 2-6 | 2-6 |                                  |
| 14 | 11.29-12.05 | 語文競賽-國語演說比賽 | 教務組 | 4-5 | 4-5 | 12/01(二)                         |
|    |             | 學習扶助成長測驗    | 教務組 | 2-6 | 2-6 |                                  |
| 15 | 12.07-12.13 | 校慶活動(暫訂)    | 學務組 | 1-6 | 1-6 | 12/12(六)<br>1-2年級(4)<br>3-6年級(7) |
| 16 | 12.14-12.19 | 學習扶助成長測驗    | 教務組 | 1-6 | 1-6 |                                  |
|    |             | 社團結束        | 學務組 | 3-6 | 3-6 | 12/16(三)                         |
| 17 | 12.20-12.26 | 行憲紀念日放假     | 教務組 | 1-6 | 1-6 | 12/25(五)                         |
| 18 | 12.27-01.02 | 元旦放假        | 教導處 | 1-6 | 1-6 | 1/1(五)                           |
| 19 | 01.04-01.10 |             |     |     |     |                                  |
| 20 | 01.11-01.17 | 日行一善記錄回收    | 學務組 | 1-6 | 1-6 |                                  |
|    |             | 第二次定期評量     | 教導處 | 1-6 | 1-6 | 1/15(四)-1/16(五)                  |
| 21 | 01.18-01.21 | 1/20休業式     | 教導處 | 1-6 | 1-6 | 1/20(二)                          |

承辦人：

教師兼  
教務組長 李采衷

承辦主任：

教師兼  
教導主任 謝豐吉

校長：

屏東縣鹽埔  
國民小學校長 李禮錦

**鹽埔國小 115 學年度 2 學期 學校活動彙整表**

| 週次 | 日期          | 活動                     | 主辦單位 | 主要活動年級 | 參與年級 | 活動時間及所需節數         |
|----|-------------|------------------------|------|--------|------|-------------------|
| 1  | 02.11-02.13 | 鹽埔狀元閱讀活動               | 教務組  | 1-6    | 1-6  |                   |
|    |             | 書包減重宣導                 | 教務組  | 1-6    | 1-6  |                   |
|    |             | 晨間閱讀                   | 教導處  | 1-6    | 1-6  |                   |
|    |             | 品德教育                   | 學務組  | 1-6    | 1-6  |                   |
|    |             | 人權法治教育                 | 學務組  | 1-6    | 1-6  |                   |
|    |             | 校園安全宣導                 | 學務組  | 1-6    | 1-6  |                   |
|    |             | 友善校園週                  | 學務組  | 1-6    | 1-6  |                   |
|    |             | 家庭訪問開始                 | 輔導組  | 1-6    | 1-6  |                   |
|    |             | 心情溫度計施測                | 輔導組  | 1-6    | 1-6  |                   |
|    |             | 兒少保護宣導月                | 輔導組  | 1-6    | 1-6  |                   |
|    |             | 2/11（四）開學正式上課          | 教務組  | 1-6    | 1-6  | 2/11（四）           |
| 2  | 02.14-02.20 | 寒假作業優良作品填報             | 教務組  | 1-6    | 1-6  | 2/19(五)           |
|    |             | 三、四年級樂樂足球賽             | 學務組  | 3-4    | 3-4  |                   |
|    |             | 六年級樂樂棒球賽               | 學務組  | 6      | 6    |                   |
| 3  | 02.21-02.27 | 健康促進宣導月                | 學務組  | 1-6    | 1-6  |                   |
|    |             | 生命教育宣導月<br>（含學生憂鬱自殺防治） | 輔導組  | 1-6    | 1-6  |                   |
|    |             | 防災演練                   | 學務組  | 1-6    | 1-6  | 2/23(二)           |
|    |             | 社團活動開始                 | 學務組  | 3-6    | 3-6  | 2/24(三)           |
| 4  | 02.28-03.06 | 和平紀念日3/1（一）調整放假        | 教導處  | 1-6    | 1-6  | 2/28(日)<br>3/1（一） |
|    |             | 縣模範生票選                 | 學務組  | 3-6    | 3-6  | 3/2(二)(1)         |
| 5  | 03.07-03.13 |                        |      |        |      |                   |
| 6  | 03.14-03.20 | 校外教學(暫訂)               | 學務組  | 1-5    | 1-5  | 3/16(二)(7)        |
| 7  | 03.21-03.27 |                        |      |        |      |                   |
| 8  | 03.28-04.03 | 交通安全宣導月                | 學務組  | 1-6    | 1-6  |                   |
|    |             | 愛的便利貼繳交                | 輔導組  | 1-6    | 1-6  | 4/2(三)            |
|    |             | 性別平等宣導月                | 輔導組  | 1-6    | 1-6  |                   |
| 9  | 04.04-04.10 | 感恩週學藝競賽                | 學務組  | 1-6    | 1-6  |                   |
|    |             | 兒童節調整放假                | 教導處  | 1-6    | 1-6  | 4/4（日）<br>4/6(二)  |
|    |             | 清明節放假                  | 教導處  | 1-6    | 1-6  | 4/5（一）            |

|    |             |                          |     |       |     |                    |
|----|-------------|--------------------------|-----|-------|-----|--------------------|
|    |             | 六年級校外教學(暫訂)              | 學務組 | 6     | 6   | 4/7-9(7)           |
| 10 | 04.11-04.17 | 第一次定期評量                  | 教導處 | 1-6   | 1-6 | 4/13(二)<br>4/14(三) |
| 11 | 04.18-04.24 | 學生自治會會長票選                | 學務組 | 2-6   | 2-6 | 4/20(二)(1)         |
|    |             | 性別平等教育日(4/20)            | 輔導組 | 1-6   | 1-6 |                    |
| 12 | 04.25-05.01 | 國小新生報到                   | 教務組 | 1-6   | 1-6 |                    |
|    |             | 環境教育宣導                   | 學務組 | 1-6   | 1-6 |                    |
|    |             | 體適能促進月                   | 學務組 | 4-6   | 4-6 |                    |
|    |             | 家庭教育宣導月/和樂的家庭與<br>保護自己講座 | 輔導組 | 3-4   | 3-4 | 4/29(二)(1)         |
|    |             | 垃圾減量宣導                   | 學務組 | 1-6   | 1-6 |                    |
|    |             | 勞動節調整放假                  | 教務組 | 1-6   | 1-6 | 4/30(五)<br>5/1(六)  |
| 13 | 05.02-05.08 | 學習扶助篩選測驗                 | 教務組 | 1-6   | 1-6 |                    |
|    |             | 感恩週活動                    | 學務組 | 1-6   | 1-6 | 5/7(五)             |
|    |             | 一、二年級保齡足球賽               | 學務組 | 1-2   | 1-2 |                    |
|    |             | 五年級大隊接力比賽                | 學務組 | 5     | 5   |                    |
| 14 | 05.09-05.15 | 學習扶助篩選測驗                 | 教務組 | 1-6   | 1-6 |                    |
| 15 | 05.16-05.22 | 學習扶助篩選測驗                 | 教務組 | 1-6   | 1-6 |                    |
| 16 | 05.23-05.29 | 四五年級好書共讀戲劇表演             | 教務組 | 4.5.6 | 1-6 | 5/25(二)(2)         |
|    |             | 能源教育週                    | 學務組 | 1-6   | 1-6 |                    |
|    |             | 反毒宣導月                    | 學務組 | 1-6   | 1-6 |                    |
| 17 | 05.30-06.05 | 六年級二手書、衣物、文具回收           | 學務組 | 6     | 6   |                    |
|    |             | 六年級畢業考                   | 教導處 | 6     | 6   | 6/1(二)6/2(三)       |
|    |             | 節能減碳宣導月                  | 學務組 | 1-6   | 1-6 |                    |
|    |             | 社團結束                     | 學務組 | 3-6   | 3-6 | 6/2(三)             |
| 18 | 06.06-06.12 | 端午節                      | 教導處 | 1-6   | 1-6 | 6/9(三)             |
| 19 | 06.13-06.19 | 畢業典禮                     | 教導處 | 5-6   | 1-6 | 6/16(三)            |
| 20 | 06.20-06.26 | 第二次定期評量                  | 教導處 | 1-5   | 1-5 | 6/24(四)-6/25(五)    |
|    |             | 二手書、衣物、文具回收              | 學務組 | 1-5   | 1-5 |                    |
| 21 | 06.27-06/30 | 休業式                      | 教導處 | 1-5   | 1-5 | 6/30(三)            |

承辦人：

教師兼  
教務組長 李采衷

承辦主任：

教師兼  
教導主任 謝豐吉

校長：

屏東縣鹽埔  
國民小學校長 李禮錦

# 屏東縣鹽埔國小114學年度課程發展委員會

## 第2次會議紀錄

時間：114年5月29日10時10分

地點：校長室

主席：校長/李禮錦

紀錄：教務組長/李采裏

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞：

今天我們要進行第二次的課發會會議，主要在審核學校校學年課程計畫，請各位委員提出意見。

貳、業務報告

(一)114學年度各年級課程均已編寫完畢，也已請各位委員採線上審查方式進行審查，並將缺失部分通知各年級改正，今天要審查的是已經修正後的版本。

參、討論事項

案由一：審查本校115學年度學校課程計畫，提請討論。

說明：

1. 本學期課程計畫先已委託各位委員依審查檢核表（如附件一）作校內線上初審，並將缺失（如附件二）通知各年級修正。
2. 由行政方面編寫相關推行活動計畫，以及依縣府規定完成學校基本資料、背景分析、教育願景及目標、訂定課程評鑑實施計畫。
3. 各領域如為審定本，除一年級需檢附課程計畫外，其餘年級只需將進度編寫入教學進度表中，非審訂本（如本土語言、資訊、彈性活動部分），均需另附課程計畫。
4. 按規定編寫法定課程（性別平等6節、性侵3節、家庭教育3節、家暴3節、環境教育3節）
5. 按規定編寫交通安全課程，一到六年級每學期2節，納入彈性課其他類中實施。
6. 針對本學期課程計畫內容，提請討論與決議。

討論：

1. 各年級課程計畫缺失部分均已做修改。
2. 基本資料已完成填寫，以SWOT分析表作學校背景分析，並已訂定課程評鑑實施計畫。
3. 學校願景為健康、關懷、適性，學校教育目標為健康成長、關懷感恩、適性發展。

4. 編寫法定課程，並另外列出法定課程納入課程計畫實施情形。

5. 彈性活動實施之課程皆須有完善的課程計畫。

決議：

1. 114學年度課程計畫無異議通過。

2. 將本校課程計畫上傳至課程計畫網站，並於首頁做連結。

**案由二：審查本校115學年度特殊教育課程計畫，提請討論。**

說明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明定學校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。

二、針對本學年特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。

討論：經檢視114學年度特殊教育課程計畫，編寫皆按規定，沒有缺漏。

決議：114學年度特殊教育課程計畫無異議通過。

**案由三：訂定本校母語日及本土教育推行小組設置及運作要點，請議決。**

說明：

1. 依據：

(1) 依據教育部高級中等以下學校及幼稚園推動臺灣母語日活動實施要點。

(2) 依據屏東縣國民小學本土語言教學實施要點。

2. 目的：推動本土教育之相關計畫與活動。

討論：

1. 由校長擔任召集人；另置委員九人，由教導主任、總務主任、教務組長各一人、學年主任代表三人、網管一人、本土母語教師一人、家長會代表一人組成。

2. 定期會議：應於每學期至少召開一次會議，由主席召集之。

3. 推動小組委員會組織架構及執掌如**附件三**。

決議：無異議通過

**案由四：訂定本校學生成績評量輔導小組設置及運作要點，請議決。**

說明：

1. 依據國民小學及國民中學學生成績評量準則第十條規定，以及屏東縣國民小學及國民中學學生成績評量準則補充規定。

2. 目的為落實學習評量功能，了解學生學習情形，激發學生多元潛能，促進學生適性發展，肯定個別學習成就，並作為教師教學改進與學生學習輔導

之依據。

討論：

1. 由校長擔任召集人；另置委員十人，由教導主任、特殊教育推行委員會各一人、家長會代表一人、各年級導師六人、專任教師代表一人組成。
2. 定期會議：應於每學期至少召開一次會議，由主席召集之。
3. 相關辦法如**附件四**。

決議：無異議通過

**案由五：本校115學年度一到六年級定期評量次數訂為二次，提請討論。**

說明：依據屏東縣國民小學及國民中學學生成績評量準則補充規定第四條規定，學生成績評量，分定期評量及平時評量，定期評量每學期最多三次，一年級及二年級，每學期至多二次，國民小學三年級至六年級，每學期至多三次。六年級下學期及九年級下學期以兩次為原則，另定期評量亦應不限紙筆測驗。

討論：

1. 六年級下學期第二次評量後到畢業典禮前，請依照課程計畫安排持續推動各項課程。
2. 配合一年級及二年級定期評量，每學期至多二次，為讓各年級學習步調及學校動安排統一，家長不會混淆，學生在學習上可以比較連貫，本校三到六年級115學年度定期評量，均調整成每學期二次。

決議：通過本校114學年度一到六年級下學期定期評量次數為二次，並公告周知，向家長充分說明。

肆、臨時動議：

伍、散會：10時30分

紀錄：

教師兼  
教務組長 **李采衷**

主任：

教師兼  
教導主任 **謝豐吉**

校長：

屏東縣鹽埔  
國民小學校長 **李禮錦**

屏東縣鹽埔國小 114 學年度課程發展委員會

第 2 次會議簽到表

時間：115 年 5 月 29 日 10 時 10 分

地點：校長室

| 委員會身分別    | 職稱      | 姓名   | 簽到   | 備註 |
|-----------|---------|------|------|----|
| 召集人       | 校長      | 李禮錦  | 李禮錦  |    |
| 行政人員      | 教導主任    | 謝豐吉  | 謝豐吉  |    |
|           | 總務主任    | 蘇韋丞  | 蘇韋丞  |    |
|           | 教務組長    | 李采襄  | 李采襄  |    |
| 年級教師      | 一年級學年主任 | 許維倫  | 許維倫  |    |
|           | 二年級學年主任 | 韋承真  | 韋承真  |    |
|           | 三年級學年主任 | 陳琦玲  | 陳琦玲  |    |
|           | 四年級學年主任 | 羅德瑪克 | 羅德瑪克 |    |
|           | 五年級學年主任 | 涂惠宜  | 涂惠宜  |    |
|           | 六年級學年主任 | 鄭晴文  | 鄭晴文  |    |
| 領域教師代表    | 語文領域    | 徐薇舒  | 徐薇舒  |    |
|           | 生活綜合領域  | 蘇素慧  | 蘇素慧  |    |
|           | 藝文領域    | 鄭素真  | 鄭素真  |    |
| 特殊教育教師代表  |         | 趙淑美  | 趙淑美  |    |
| 學生家長委員會代表 |         |      | 廖智強  |    |
| 社區代表      |         |      | 黃倩瑜  |    |

【附件一】

屏東縣鹽埔國民小學 115 學年度【學校課程計畫備查表】

審查年級：

審查委員：

簽名：\_\_\_\_\_

| 項目           | 檢核結果                          |                                                              |           |           |             |
|--------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|
|              | 檢核項目                          | 檢核重點                                                         | 第一次<br>審查 | 第二次<br>審查 | 缺失(請說明)     |
| 學校課程<br>總體架構 | 1. 學校現況與SWOTS背景分析             | 呈現課程發展所需之立基                                                  |           | ✓         | 無缺失，課發會審查通過 |
|              | 2. 學校願景與學生圖像                  | 勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要                                            |           | ✓         | 無缺失，課發會審查通過 |
|              | 3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表&學校作息時間表 | 課程名稱及節數符合課程綱要規定                                              |           | ✓         | 無缺失，課發會審查通過 |
|              | 4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表        | 納入課程計畫並符合該法律規定                                               |           | ✓         | 無缺失，課發會審查通過 |
|              | 5. 國小畢業考後課程規劃                 | 能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程                                         |           | ✓         | 無缺失，課發會審查通過 |
|              | 6. 課程實施說明                     | 說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施 |           | ✓         | 無缺失，課發會審查通過 |
|              | 7. 課程評鑑實施計畫                   | 妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果                                    |           | ✓         | 無缺失，課發會審查通過 |
| 部定課程<br>規劃   | 1. 各年級各領域/科目課程計畫              | 依據課綱規範，條列該領域各單元之教學重點                                         |           | ✓         | 無缺失，課發會審查通過 |
|              |                               | 評量方式多元，且與教學重點相呼應                                             |           | ✓         | 無缺失，課發會審查通過 |
|              |                               | 妥適規劃各週教學進度                                                   |           | ✓         | 無缺失，課發會審查通過 |
|              | 2. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註     | 融入議題之內涵適合該單元/主題內容                                            |           | ✓         | 無缺失，課發會審查通過 |
| 校訂課程<br>規劃   | 3. 自編教材                       | 自編教材經課發會備查通過                                                 |           | ✓         | 無缺失，課發會審查通過 |
|              | 1. 課程規劃符合總綱規範之四大類型            | 四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程                  |           | ✓         | 無缺失，課發會審查通過 |
|              | 2. 課程內容                       | 能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展                           |           | ✓         | 無缺失，課發會審查通過 |
|              | 3. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過         | 課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過              |           | ✓         | 無缺失，課發會審查通過 |
| 其他           | 4. 舊課綱彈性課程安排與內容               | 凡以課程形式呈現者，需列出課程計畫                                            |           | ✓         | 無缺失，課發會審查通過 |
|              | 1. 課程發展委員會組織                  | 組織設置符合規定                                                     |           | ✓         | 無缺失，課發會審查通過 |
|              | 2. 課程發展委員會會議記錄                | 備查本課程計畫之會議記錄                                                 |           | ✓         | 無缺失，課發會審查通過 |
|              | 3. 教科書選用組織及會議記錄               | 教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用                                      |           | ✓         | 無缺失，課發會審查通過 |

|              |                        |   |             |
|--------------|------------------------|---|-------------|
| 4. 學校重大活動行事曆 | 重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化 | ✓ | 無缺失，課發會審查通過 |
|--------------|------------------------|---|-------------|

表格填寫說明：符合請打✓，不符合請打✗，並列出缺失

## 【附件二】115 學年度各年級課程計畫編寫第一次審查缺失一覽表

| 年級  | 課程缺失部分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一年級 | <p><b>領域科目課程計畫：</b></p> <p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 職業試探融入國語但學習表現及目標沒有顯現相關資料</li> <li>2. 消費者保護教育融入生活但學習表現及目標沒有顯現相關資料</li> <li>3. 建議品德教育融入生活每月第一週，並在學習目標標示中心德目</li> <li>4. 建議交通安全議題融入生活上下學期第二週、第三週，並在學習目標標示交通安全課程目標</li> <li>5. 食農教育融入國語學習表現及目標沒有顯現相關資料</li> <li>6. 安全教育-水域安全融入生活和健體但學習表現及目標沒有顯現相關資料</li> <li>7. 安全教育-防墜安全融入國語但學習表現及目標沒有顯現相關資料</li> <li>8. 書包減重融入國語但學習目標沒有顯現相關資料</li> </ol> <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 職業試探融入國語但學習表現及目標沒有顯現相關資料</li> <li>2. 建議品德教育融入生活每月第一週，並在學習目標標示中心德目</li> <li>3. 無消費者保護教育融入</li> <li>4. 食農教育融入國語學習表現及目標沒有顯現相關資料</li> <li>5. 高齡教育融入國語但學習表現沒有顯現相關資料</li> <li>6. 安全教育-食藥安全沒有寫出實質內涵</li> </ol> <p><b>彈性學習課程計畫：</b></p> <p>上學期：1. 不是適性悅讀，應該是悅讀人生</p> <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 戶外教學應該是第 7 週，不是第 6 週，彈性課程節數要重安排</li> <li>2. 不是適性悅讀，應該是悅讀人生</li> <li>3. 國際教育「舞動健康」每週都要有一節，第 21 週未排。</li> </ol> <p><b>統整性主題：</b></p> <p>下學期：1. 悅讀人生沒有按週次順序排列</p> <p><b>其他類課程：</b></p> <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 戶外教學每個核心素養都應標示領域名稱，核心素養欄誤標議題實質內涵，兩個是不同的東西</li> <li>2. 國際教育「舞動健康」每週都要有一節，第 21 週未排。</li> </ol> |

| 年級  | 課程缺失部分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 二年級 | <p><b>領域科目課程計畫：</b></p> <p>上學期：1. 國語、數學評量方式同質性太高</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 失智症議題數學內容看不出來</li> <li>3. 消費者保護議題 1-3 週健體內容看不出來(將第 4 週複製上去)</li> <li>4. 食農教育本土語內容看不出來</li> <li>5. 安全教育-防災健體內容看不出來(防災是指天然災害時要如何保護自身安全)</li> <li>6. 書包減重數學內容看不出來</li> </ol> <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 失智症議題數學內容看不出來</li> <li>2. 安全教育-防災健體內容看不出來(防災是指天然災害時要如何保護自身安全)</li> <li>3. 安全教育應寫安全教育的實質內涵，而不是防災教育的實質內涵</li> </ol> <p><b>彈性課程計畫總表：</b></p> <p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整性主題、其他類課程節數不符</li> <li>2. 統整性課程不是適性悅讀，應該是悅讀人生</li> <li>3. 統整性課程 18. 19 週安排艾蜜莉的畫 4 節，但是課程計畫內只有 3 節(建議安排 3 節)</li> </ol> <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整性課程不是適性悅讀，應該是悅讀人生</li> <li>2. 沒有安排巴警官與狗利亞的實施週次，彈性少了 3 節</li> <li>3. 讓路給小鴨子、爺爺一定有辦法、拚被人送的禮排 4 節但課程只有 3 節</li> <li>4. 舞動人生週次安排與課程不符</li> <li>5. 關懷你我課程性別平等實施單元錯誤</li> </ol> <p><b>統整性主題：</b></p> <p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 節數與課程總表不符</li> <li>2. 性別平等教育課程融入性侵實施，但是還是出現性別平等課程(建議不要融入)</li> <li>3. 第 5. 6 週性平融入性侵實施，應該在備註欄列示，而不是在節數欄列示(建議不要融入)</li> </ol> <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 沒有安排巴警官與狗利亞的實施週次，彈性少了 3 節</li> <li>2. 讓路給小鴨子、爺爺一定有辦法、拚被人送的禮 3 節，但彈性總表排 4 節</li> <li>3. 舞動人生週次與課程總表不符</li> <li>4. 性別平等實施週次錯誤</li> </ol> <p><b>其他課程：</b></p> <p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 節數與課程總表不符</li> </ol> |

| 年級  | 課程缺失部分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>2. 課程總表安排防災教育課程和國防教育課程，但其他類課程卻沒有寫計畫下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 戶外教學每個核心素養要標明領域，核心素養不是議題實質內涵</li> <li>2. 自治活動-自治會長票選課程誤刪</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 三年級 | <p><b>領域科目課程計畫：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社會科、健體下學期、沒有凸排</li> <li>2. 議題總表：生命教育議題融入週次填錯</li> <li>3. 本土語文上 1.2 週安全教育沒有寫出實質內涵</li> <li>4. 建議交通安全議題融入生活上下學期第二週、第三週，並在學習目標標示交通安全課程目標</li> <li>5. 健體下 4.19 週安全教育有寫出實質內涵</li> <li>6. 健體下 14.15 週沒有排入游泳課，也沒有寫出融入安全教育議題的實質內涵</li> <li>7. 社會下 3 週安全教育有寫出實質內涵</li> </ol> <p><b>彈性課程總表：</b></p> <p>閱讀課程應寫悅讀人生不是學校特色課程-閱讀活動</p> <p><b>統整性主題：</b></p> <p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 課程內涵關懷你我未按週次先後順序排列</li> <li>2 國際教育屬於統整性主題應跨領域學習(核心素養要跨領域)</li> <li>3 國際教育中的學習表現、學習內容配合核心素養跨領域填寫</li> </ol> <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 課程內涵適性悅讀未按週次先後順序排列</li> <li>2 國際文化屬於統整性主題應跨領域學習(核心素養要跨領域)</li> <li>3 國際文化中的學習表現、學習內容配合核心素養跨領域填寫</li> </ol> <p><b>其他類課程計畫：</b></p> <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程規劃項目只要寫戶外教育字樣，不用再加單元名稱</li> <li>2. 課程內涵存在多於表格</li> <li>3. 課程內涵將原本屬於班際交流活動的母語歌謠表演誤寫入自治活動中</li> </ol> |
| 四年級 | <p><b>領域科目課程計畫：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 食藥安全融入不洽當</li> </ol> <p><b>彈性課程計畫總表：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上學期第 8 週漏標生活科技節數</li> <li>2. 下學期第 6 週漏標關懷你我、生活科技、國際文化節數</li> <li>3. 下學期其他類課程誤排入統整性課程內</li> </ol> <p><b>統整性主題：</b></p> <p>上學期：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| 年級  | 課程缺失部分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>1 國際文化核心素養太多，應以 4 則以下為原則</p> <p>2 國際文化屬於統整性主題應跨領域學習(核心素養要跨領域)</p> <p>3 國際文化中的學習表現、學習內容配合核心素養跨領域填寫</p> <p>4 國際文化中的學習表現挑重點敘寫</p> <p>下學期：</p> <p>1 關懷你我議題融入沒有融入高齡教育但卻寫出來</p> <p>2 國際文化融入議題跟備註融入議題不一樣</p> <p>3 國際文化核心素養太多，應以 4 則以下為原則</p> <p>4 國際文化屬於統整性主題應跨領域學習(核心素養要跨領域)</p> <p>5 國際文化中的學習表現、學習內容配合核心素養跨領域填寫</p> <p>6 國際文化中的學習表現挑重點敘寫</p> <p><b>其他類課程計畫：</b></p> <p>下學期：課程規畫表項目不要再寫其他名稱</p> <p><b>法律規定議題表</b></p> <p>性別平等教育只要貼主題名稱就好，不用貼性別平等教育等字樣、家暴同上、性侵害同上、環境教育同上</p>                                                                                                 |
| 五年級 | <p><b>領域科目課程計畫：</b></p> <p>1. 融入議題錯誤</p> <p>(1)失智症議題排入健體，但健體沒有</p> <p>(2)品德教育必排綜合每個月的第一週，且學習目標要加註，但沒有填寫</p> <p>(3)其他很多必須融入議題沒有融入，或是有融入但學習重點與學習目標沒有加註相關說明</p> <p>2. 綜合下學期的評量方式和議題融入內容全部錯誤</p> <p>3. 藝術上學期的評量方式和議題融入內容全部錯誤</p> <p>4. 建議交通安全議題融入生活上下學期第二週、第三週，並在學習目標標示交通安全課程目標</p> <p>5. 國語、數學、藝術(下學期 7 週以後)評量方式同質性太高</p> <p><b>彈性課程計畫總表：</b></p> <p>1. 其他類課程字形不符</p> <p>2. 彈性節數多數週不符</p> <p><b>統整性主題：</b></p> <p>上學期</p> <p>1. 悅讀人生：一座島嶼的故事和誰搬走了我的乳酪節數週次安排錯誤，一座島嶼的故事 4 節安排成 3 節，乳酪 3 節安排成 4 節</p> <p>2. 關懷你我：性平週次與課程總表不符</p> <p>下學期</p> <p>1. 悅讀人生：議題融入、表現任務、教學資源與內容不符</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 年級  | 課程缺失部分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|     | <p>2. 關懷你我議題融入、表現任務、教學資源、備註全都沒有寫</p> <p>3. 關懷你我週次與彈性課程總表不符</p> <p><b>其他類課程計畫：</b></p> <p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程規劃應排學生自主學習，排成領域補救教學</li> <li>2. 學生自主學習內容不符</li> <li>3. 交通安全排的週次與總表不符</li> </ol> <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程規劃應排學生自主學習，排成領域補救教學</li> <li>2. 學生自主學習內容不符</li> <li>3. 交通安全排的週次與總表不符</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 六年級 | <p><b>領域科目課程計畫：</b></p> <p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 品德教育議題融入在綜合每月第一週(校訂)，並在學習目標中註明每月中心德目</li> </ol> <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自然第 18.19 週沒有學習目標</li> <li>2. 本土語下學期最後一週沒有內容</li> <li>3. 綜合下學期有多數週課程錯誤</li> <li>4. 議題融入語課程內容不符(參考議題總表修正)</li> </ol> <p><b>彈性課程計畫總表：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健康促進課程節數錯誤</li> <li>2. 校慶園遊會週次安排錯誤</li> </ol> <p><b>統整性主題：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 下學期悅讀人生拜託拜託土地公週次錯誤</li> </ol> <p><b>其他類課程計畫：</b></p> <p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級輔導課程未按週次排列</li> <li>2. 數學好好玩教學內容建議多加入學生自主學習的部分</li> <li>3. 活動二再寫清楚</li> </ol> <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數學好好玩教學內容建議多加入學生自主學習的部分</li> </ol> |



【附件三】

本土教育推動小組委員會組織架構及執掌

| 職稱     | 工 作 執 掌                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 校長     | 督導小組之全般事宜。                                                                        |
| 教導主任   | 襄助指揮、策劃小組之全般事宜。                                                                   |
| 總務主任   | 襄助小組之全般事宜。                                                                        |
| 教務組長   | 執行教學融入之課程。<br>辦理各項教學相關競賽活動。<br>執行教學融入課程之情境佈置。<br>辦理母語各項教材與圖書之建置。<br>充實『本土教育』網站內容。 |
| 網管     | 協助「本土教育」活動網頁之建置。                                                                  |
| 學年主任   | 規劃教學融入之課程。<br>規劃教學融入課程之情境佈置。<br>規劃母語教學之多媒體學習活動。                                   |
| 本土母語教師 | 推動本校本土教育。<br>實施本土課程教學。                                                            |
| 家長會代表  | 各項活動及經費支援。                                                                        |

## 【附件四】

### 屏東縣立鹽埔國民小學學生成績評量輔導小組設置及運作要點

1140521 經課程發展委員會會議通過

#### 壹、依據：

- 一、國民小學及國民中學學生成績評量準則第十條規定訂定之。
- 二、屏東縣國民小學及國民中學學生成績評量準則補充規定。
- 三、屏東縣國民中小學學生成績評量輔導小組設置及運作要點。

貳、目的：為落實學習評量功能，了解學生學習情形，激發學生多元潛能，促進學生適性發展，肯定個別學習成就，並作為教師教學改進與學生學習輔導之依據，特訂定本要點。

參、組織：學生成績評量輔導小組（以下簡稱評輔小組）由校長擔任召集人；另置委員十人，由教導主任1人、特殊教育推行委員會1人、家長會代表1人、各年級導師共6人、專任教師代表1人組成。

#### 肆、運作方式：

評輔小組開會時，校長為主席，主席因故無法主持時，指定委員代理之。會議須有應出席委員二分之一(含)以上出席，出席委員二分之一(含)以上之同意行使決議。

- 一、定期會議：應於每學期至少召開一次會議，由主席召集之。
- 二、臨時會議：委員二分之一以上連署或主席視需要時，得召開之。

#### 伍、任務：

- (一)協助推動多元評量教學。
- (二)研議學期中低學習成就學生學習輔導相關事項。
- (三)規劃各年級未達及格學生之家長宣導說明、輔導措施及補救教學等事宜。
- (四)依主管機關規定執行學生因故缺考之定期評量補考成績之審議。
- (五)審議學生獎懲與品德表現之學期成績結果。
- (六)審議學生成績評量相關事宜。
- (七)審理各學期評量成績申訴案件。

陸、任期：小組委員任期一年，任期自每年八月一日起至翌年七月三十一日止。

柒、小組開會時得視需要邀請學者專家列席指導，或邀請相關學生、教師、家長等人列席說明。

捌、本要點經課程發展委員會通過，陳校長核定後施行。

承辦人：

教師兼  
教務組長 李采衷

承辦主任：

教師兼  
教導主任 謝豐吉

校長：

屏東縣鹽埔  
國民小學校長 李禮錦