

九、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣鹽埔國小 115 學年度課程發展後設評鑑表

評鑑日期： 115 年 5 月 20 日		評鑑者： 課發會委員				
評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		完全達成	大部分達成	少部分達成	完全未達成	
一、 確保學校課程發展方向	1. 有效運用專業對話機制，討論並修正課程發展方向。	100%				
	2. 學校課程計畫審查確實、資料管理與運用得宜。	100%				
	3. 落實發展學校本位課程及特色。	100%				
	4. 有效建構學生適性發展之各項能力。	100%				
	5. 課程發展前後銜接。	100%				
	6. 學校課程計畫具體可行。	100%				
	7. 學校具有課程評鑑實施計畫，並具體實行。	100%				
二、 提升教師教學品質	1. 教師能積極參與課程經驗分享與專業對話。	100%				
	2. 教師能主動積極參加專業進修與成長。	100%				
	3. 教師能設計或撰寫合宜的課程教學計畫。	100%				
	4. 教師能依據課程計畫教學，達成預定教學進度的內容。	100%				
	5. 教師能考量學生個別差異，實施多元評量。	100%				
	6. 教師在教學過程提供學生開放的學習空間。	100%				
	7. 教學情境佈置符合課程設計。	100%				
	8. 教師能針對課程教學進行自我評鑑，予以檢討改進。	100%				
三、 檢核學生學習成效	1. 達成各階段分段能力指標。	100%				
	2. 達成各階段學校本位能力指標。	100%				
	3. 養成學生合作學習的習慣。		100%			
	4. 提升學生學習意願與態度。		100%			
四、 評鑑行政支援成效	1. 妥善擬定學校行事計畫。	100%				
	2. 妥善管理與運用相關教學資源。	100%				
	3. 各處室協調聯繫良好。	100%				
	4. 學校作息及活動規畫能配合課程的實施。	100%				
五、 運用評量及評鑑結果	1. 依據評量結果進行補救教學。	100%				
	2. 依據評鑑結果修正課程設計。	100%				
	3. 透過研討與對話提升教師專業素養。	100%				
六、 學校本位課程實施與回饋	1. 學本位課程實施順暢、合宜。	100%				
	2. 教學能積極參與學校本位課程數計實施及經驗分享。	100%				
	3. 能定期討論診斷或修訂學校本位課程設計方案。	100%				
	4. 行政能安排進修活動，教師亦能積極參與，提升知能。	100%				
	5. 實施成果能符合學校願景及課程目標。	100%				
七、 其它	1. 向家長宣導與說明課程計劃	100%				
	2. 能與家長進行課程的溝通與合作	100%				

附件二

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	一年級
學生學習現況	優勢：多數學生在幼兒園時期已接觸「10 以內的數」，對 10 以內的數有基礎的認識，讓老師在上課時不必從零開始；另外，這個時期的學生天真無邪，對於小學充滿好奇，較能透過學校生活進行生活情境的教學，讓他們樂於學習。 弱勢：落後學生對 10 以內的數字無法流暢的說、讀、聽、寫，對於數字的順序及大小比較 也不熟悉，容易混淆數詞序列。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。
單元名稱	第四單元~分與合
學習重點	透過操作，解決 10 以內數的分解問題
學習內容	N-1-2：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3：基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。
學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
教學策略	一、準備活動 有幾隻貓熊？ - 教師播放扉頁故事影片——貓熊家族的秘密。 - 教師提問： (1)數一數，全部有幾隻貓熊？學生回答：「全部有10隻貓熊」 (2)全部有10隻貓熊，眼圈大的貓熊有幾隻呢？眼圈小的貓熊有幾隻呢？ 【活動一】透過丟球遊戲，分一分 - 能透過丟球遊戲，解決5的分解問題。 二、發展活動 丟球遊戲 - 教師說明丟球遊戲規則：每個同學丟5顆球，丟完後記錄進了幾顆？沒進幾顆？ - 請一位同學示範丟球，老師記錄。

	3. 教師示範記錄並提問：丟5顆球，A(丟球同學名字)沒丟進幾顆？丟進幾顆？ 4. 學生分組進行丟球遊戲並記錄。(課本54頁) 5. 發表討論丟球遊戲結果。 6. 教師歸納5可以分成5和0，4和1，3和2等。 三、綜合活動 我會塗色 【活動一】透過塗色活動，分一分 • 能透過塗色活動，解決6的分解問題。 1. 教師布題 T：把6個愛心分成兩堆，可以分成幾個和幾個？請拿出紅色和藍色的色筆塗一塗。(塗色也可以用畫斜線的方式) 2. 學生實作解題。(課本55頁) T：說說看，你是怎麼分的？是塗了幾個紅色？幾個藍色？ 3. 學生發表，老師將結果記錄在黑板上。 4. 教師歸納：6可以分成6和0，5和1，4和2，3和3等。 5. 回家作業指導：習作 p32、33
評量方式	口頭回答:課堂上，能針對老師提出的問題正確回答。 紙筆測驗:課堂上，能完成課本上的習題，且錯誤不超過1題。 家庭作業:回家後，能完成習作作業，且錯誤不超過1題。
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：許佩秋、許維倫、蘇素慧、羅德馬克 公開授課日期：2026.09.19 小組備課日期：2025.09.17 小組議課日期：2025.09.19 公開授課班級：一甲
專業學習社群	☐參與社群名稱_____ ■沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	一年級
學生學習現況	優勢：多數學生在幼兒園時期已接觸「10 以內的數」，對 10 以內的數有基礎的認識，讓老師在上課時不必從零開始；另外，這個時期的學生天真無邪，對於小學充滿好奇，較能透過學校生活進行生活情境的教學，讓他們樂於學習。 弱勢：落後學生對 10 以內的數字無法流暢的說、讀、聽、寫，對於數字的順序及大小比較 也不熟悉，容易混淆數詞序列。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。
單元名稱	第四單元~分與合
學習重點	透過操作，解決 10 以內數的分解問題
學習內容	N-1-2：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3：基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。
學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
教學策略	一、準備活動 有幾隻貓熊？ - 教師播放扉頁故事影片—貓熊家族的秘密。 - 教師提問： (1)數一數，全部有幾隻貓熊？ (2)貓熊的黑眼圈有什麼功用？ 【活動一】分一分 - 能透過操作，解決5、6的分解問題。 二、發展活動 丟球遊戲 - 教師說明丟球遊戲規則：每個同學丟5顆球，丟完後記錄進了幾顆？沒進幾顆？ - 請一位同學示範丟球，老師將記錄。 - 教師提問並示範記錄：丟5顆球，A(丟球同學名字)沒丟進幾顆？丟進幾顆？

	4. 學生分組進行丟球遊戲並記錄。(附錄一) 5. 發表討論丟球遊戲結果。 6. 教師歸納5可以分成5和0，4和1，3和2等。 三、綜合活動 我會塗色 1. 教師布題 T：把6個愛心分成兩堆，可以分成幾個和幾個？請拿出紅色和藍色的色筆塗一塗。(塗色也可以用畫斜線的方式) 2. 學生實作解題 3. 學生上台發表，老師將結果記錄在黑板上。 T：說說看，你是怎麼分的？是塗了幾個紅色？幾個藍色？ 4. 教師歸納：6是分成幾和幾？ 5. 回家作業指導：習作 p32、33
評量方式	口頭回答：能針對老師提出的問題正確回答。 紙筆測驗：能完成課本上的習題，且錯誤不超過1題。 家庭作業：能完成習作作業，且錯誤不超過1題。
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：許佩秋、許維倫、蘇素慧、羅德馬克 公開授課日期：2026.09.18 小組備課日期：2025.09.17 小組議課日期：2025.09.19 公開授課班級：一乙
專業學習社群	☐參與社群名稱_____ ■沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	二年級
學生學習現況	優勢：能快速認出 200 以內的任一數字，並掌握其大小。 弱勢：落後學生在對 100 以上的數字不熟悉，尤其在認讀困難，(如把「124」讀成「一十二十四」)，在教學上，需善用各種教學策略，發現設計遊戲(善用積木操作數數、教具錢幣玩扮家家酒)融入教學中，讓學生與他人溝通合作互動學習來激發學習動機，把落後孩子帶起來。
欲提昇之核心素養具體內涵	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
單元名稱	第一單元 200 以內的數
學習重點	認識 200 以內的數詞序列，並完成數的說、讀、聽、寫、做。
學習內容	一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。
學習表現	理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
教學策略	一、準備活動 (一) 我會正數，也會倒數 1. 教師從 1 至 200 間，隨意選取一個數後，請全班(或個別)依據老師的指令，用累 1、累 10 或累減 1、累減 10 的方式進行唱數。 二、發展活動 (一) 透過操作積木或積木圖卡，建立一百的概念 1. 請學生拿出附件 1 的積木圖卡(或實體積木)提問：「1 個白色積木代表多少？」、「1 條橘色積木代表多少？」、「1 條橘色積木和幾個白色積木一樣多？」請學生操作後回答。 2. 請學生拿出附件 1 的積木圖卡，提問：「1 片藍色積木和幾條橘色積木一樣多？」請學生操作後回答。 3. 教師提問：「1 片藍色積木和幾個白色積木一樣多？」引導學生理解 1 片藍色積木和 10 條橘色積木一樣多，1 條橘色積木和 10 個白色積木一樣多，所以 1 片藍色積木和 100 個白色積木一樣多。 4. 請學生拿出和課本 P.10 例題 1 - ❶ 一樣的積木，並說說看所代表的數是多少？ 5. 教師將「124」記在位值表上，並說明在位值表上，記幾個百的位置，叫作「百位」。 (二) 找出積木代表的數 1. 請學生拿出和課本 P.11 例題 2 - ❶ 一樣多的積木，再將積木所代表的數記在附件 3 的位值表上。 2. 透過積木表徵及位值表，引導學生理解：「124」的百位數字是 1，表示有 1 個百，也就是 100；十位數字是 2，表示有 2 個十，也就是 20；個位數字是 4，表示有 4 個一，也就是 4。

	3. 請學生完成課本 P.11 例題 2 - ②、③ (三) 用積木做出指定的數 1. 請學生先用積木或圖卡表徵 163，再自行完成課本 P.11 例題 3。 2. 請學生說說看「163」是幾個百、幾個十和幾個一合起來的？ 三、綜合活動 (一) 我會做數 1. 教師隨意說出一個三位數(200 以內)，請學生用積木或圖卡表徵。 2. 請學生說說看這個數是幾個百、幾個十和幾個一合起來的？ (二) 我學會了 1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」 2. 教師說明作業內容：數學習作第 7 頁。
評量方式	口語評量 實作評量 作業評量
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：許雯絨、韋承真、鄭素真、謝豐吉 公開授課日期：114.9.10 小組備課日期：114.9.3 小組議課日期：114.9.8 公開授課班級：二甲教室
專業學習社群	☐參與社群名稱_____ ■沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	二年級
學生學習現況	優勢：能快速認出 200 以內的任一數字，並掌握其大小。 弱勢：落後學生在對 100 以上的數字不熟悉，尤其在認讀困難，(如把「124」讀成「一十二十四」)，在教學上，需善用各種教學策略，發現設計遊戲(善用積木操作數數、教具錢幣玩扮家家酒)融入教學中，讓學生與他人溝通合作互動學習來激發學習動機，把落後孩子帶起來。
欲提昇之核心素養具體內涵	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
單元名稱	第一單元 200 以內的數
學習重點	認識 200 以內的數詞序列，並完成數的說、讀、聽、寫、做。
學習內容	一千以內的數：含位值錢幣操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。
學習表現	理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
教學策略	一、準備活動 (一) 我會正數，也會倒數 2. 教師從 1 至 200 間，隨意選取一個數後，請全班(或個別)依據老師的指令，用累 1、累 10 或累減 1、累減 10 的方式進行唱數。 二、發展活動 (一) 透過操作錢幣圖卡，建立一百的概念 6. 請學生拿出附件 4 的錢幣圖卡提問：「1 個 1 元錢幣代表多少？」、「1 個 10 元錢幣代表多少？」、「1 個 10 元錢幣和幾個 1 元錢幣一樣多？」請學生操作後回答。 7. 請學生拿出附件 4 的錢幣圖卡，提問：「1 張 100 元錢幣和幾個 10 元錢幣一樣多？」請學生操作後回答。 8. 教師提問：「1 張 100 元錢幣和幾個 1 元錢幣一樣多？」引導學生理解 1 張 100 元錢幣和 10 個 10 元錢幣一樣多，1 個 10 元錢幣和 10 個 1 元錢幣一樣多，所以 1 張 100 元錢幣和 100 個 1 元錢幣一樣多。 9. 請學生拿出和課本 P.10 例題 1 - ❶ 代表的數一樣多的錢幣，並說說看所代表的數是多少？ 10. 教師將「124」記在位值表上，並說明在位值表上，記幾個百的位置，叫作「百位」。 (二) 找出錢幣代表的數 4. 請學生拿出和課本 P.11 例題 2 - ❶ 代表的數一樣多的錢幣，再將錢幣所代表的數，記在位值表上。

	5. 透過錢幣表徵及位值表，引導學生理解：「124」的百位數字是1，表示有1個百，也就是100；十位數字是2，表示有2個十，也就是20；個位數字是4，表示有4個一，也就是4。 6. 請學生完成課本 P.11 例題 2 - ②、③ (三) 用錢幣做出指定的數 3. 請學生先用錢幣圖卡表徵163，再自行完成課本 P.11 例題 3。 4. 請學生說說看「163」是幾個百、幾個十和幾個一合起來的？ 三、綜合活動 (一) 我會做數 3. 教師隨意說出一個三位數(200以內)，請學生用錢幣圖卡表徵。 4. 請學生說說看這個數是幾個百、幾個十和幾個一合起來的？ (二) 我學會了 3. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」 4. 教師說明作業內容：數學習作第7頁。
評量方式	口語評量 實作評量 作業評量
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：韋承真 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	☐參與社群名稱_____ ■沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	領域：____數學____。 本領域欲加強的重點：__數與計算__
年級	三年級
學生學習現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學力檢測結果在數學的表現上與全國學生比較起來差距不大，學生已知道包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」等名詞，並且會進行假分數和帶分數之變換。在學習扶助成長測驗的表現上，發現各年級學生在經過補救之後，成效良好，幾乎都能有所進步。 弱勢：學力檢測結果在數與計算、概念理解、解題思考部分表現較差。落後學生在學習上呈現易忘的現象，尤其是對基本公式(如面積計算)的理解。同時部分學生學習動機低落，家庭文化不利，缺乏精熟練習。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第二單元 四位數的加減
學習重點	能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。
學習內容	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。
學習表現	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。
教學策略	小組合作與數位教學軟體來進行課程活動
評量方式	紙筆測驗 家庭作業
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：涂惠宣、林詩雅、鄭居勇 公開授課日期：114.09.24 小組備課日期：114.08.01 小組議課日期：114.09.24 公開授課班級：三甲

專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____
	☒ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。



附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

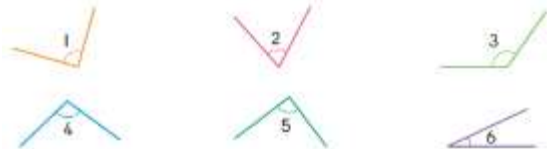
領域科目	領域：____數學____。 本領域欲加強的重點：__數與計算__
年級	三年級
學生學習現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學力檢測結果在數學的表現上與全國學生比較起來差距不大，學生已知道包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」等名詞，並且會進行假分數和帶分數之變換。在學習扶助成長測驗的表現上，發現各年級學生在經過補救之後，成效良好，幾乎都能有所進步。 弱勢：學力檢測結果在數與計算、概念理解、解題思考部分表現較差。落後學生在學習上呈現易忘的現象，尤其是對基本公式(如面積計算)的理解。同時部分學生學習動機低落，家庭文化不利，缺乏精熟練習。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第二單元 四位數的加減
學習重點	能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。
學習內容	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。
學習表現	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。
教學策略	小組合作與數位教學軟體來進行課程活動
評量方式	紙筆測驗 家庭作業
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：涂惠宣、林詩雅、陳琦玲 公開授課日期：114.09.23 小組備課日期：114.08.01 小組議課日期：114.09.23 公開授課班級：三乙

專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____
	☒ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。



附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	四年級
學生學習現況	優勢：學力檢測結果在數學的表現上與全國學生比較起來差距不大，學生已知道包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」等名詞，並且會進行假分數和帶分數之變換。在學習扶助成長測驗的表現上，發現各年級學生在經過補救之後，成效良好，幾乎都能有所進步。 弱勢：學力檢測結果在數與計算、概念理解、解題思考部分表現較差。落後學生在學習上呈現易忘的現象，尤其是對基本公式（如面積計算）的理解。同時部分學生學習動機低落，家庭文化不利，缺乏精熟練習。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
單元名稱	第 3 單元角度 第 4 節
學習重點	1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測。 3.能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。
學習內容	N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。 量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。
學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。
教學策略	【活動三】測量角的大小和畫角 - 透過測量角度，認識銳角、直角和鈍角。 - 認識平角，知道平角是 180 度。 一、準備活動 複習三上第五單元學習過的直角、銳角和鈍角 - 教師請學生拿出三角板。 - 教師提問： - 三角板中哪些角是直角？ - 三角板中哪些角是銳角？哪些角是鈍角？ - 學生實作及討論後，回答教師給予加分。 二、發展活動 發展活動一 認識銳角、直角和鈍角 - 教師布題、學生操作並回答 T：量量看，下面的角各是幾度？ 

S： $\angle 1$ 是 90° ， $\angle 2$ 是 70° ， $\angle 3$ 是 125° ， $\angle 4$ 是 100° ， $\angle 5$ 是 90° ， $\angle 6$ 是 25° 。

T：等於 90° 的角有哪些？

S： $\angle 1$ 和 $\angle 5$

T：小於 90° 的角有哪些？

S： $\angle 2$ 和 $\angle 6$

T：大於 90° 的角有哪些？

S： $\angle 3$ 和 $\angle 4$

2.教師說明銳角、直角和鈍角的角度定義

T： $0^\circ < \text{銳角} < 90^\circ$ ， $\text{直角} = 90^\circ$ ， $90^\circ < \text{鈍角} < 180^\circ$ ，依照這個分類，哪些角是直角？哪些角是銳角？哪些角是鈍角？

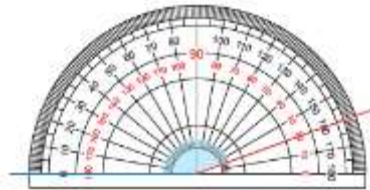
S： $\angle 1$ 和 $\angle 5$ 是直角， $\angle 2$ 和 $\angle 6$ 是銳角， $\angle 3$ 和 $\angle 4$ 是鈍角。

3.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。

發展活動二 認識平角

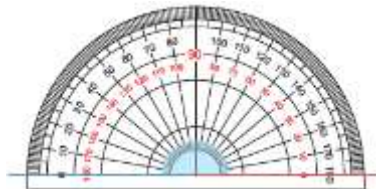
1.教師布題、學生操作並回答

T：下圖中的角是幾度？



S： 160°

T：如果這個角的藍色邊不動，紅色邊慢慢張開，變成下圖的樣子，現在這個角是多少度呢？



S： 180°

2.教師說明

T：藍色邊和紅色邊成一直線，它是一個平平的角，我們稱它是平角。

發展活動三 拼出平角

1.教師布題

T：和同學一起用三角板拼出一個平角。說說看，你是怎麼拼的？

2.學生實作解題並用平板拍照。

3.各組學生上台發表，老師將結果記錄在黑板上。

S：我們用2個直角拼成一個平角。

S：我們用1個 90° 的角跟2個 45° 的角拼成一個平角。

T：還有其他拼法嗎？

4.教師依據各組回答給予加分鼓勵。

三、綜合活動

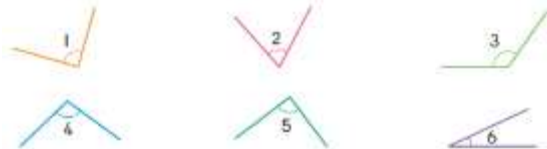
教師總結：

	$0^{\circ} < \text{銳角} < 90^{\circ}$ ， $\text{直角} = 90^{\circ}$ ， $90^{\circ} < \text{鈍角} < 180^{\circ}$ ， $\text{平角} = 180^{\circ}$ 。 指派回家作業：習作 p34、35
評量方式	實作評量、發表評量、參與討論、課堂問答
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：蘇素慧、羅德瑪克、許維倫、許佩秋 公開授課日期：2025.09.18 小組備課日期：2025.09.17 小組議課日期：2025.09.19 公開授課班級：四甲
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。



附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	四年級
學生學習現況	優勢：學力檢測結果在數學的表現上與全國學生比較起來差距不大，學生已知道包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」等名詞，並且會進行假分數和帶分數之變換。在學習扶助成長測驗的表現上，發現各年級學生在經過補救之後，成效良好，幾乎都能有所進步。 弱勢：學力檢測結果在數與計算、概念理解、解題思考部分表現較差。落後學生在學習上呈現易忘的現象，尤其是對基本公式（如面積計算）的理解。同時部分學生學習動機低落，家庭文化不利，缺乏精熟練習。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
單元名稱	第 3 單元角度 第 4 節
學習重點	1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測。 3.能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。
學習內容	N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。 量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。
學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。
教學策略	【活動三】測量角的大小和畫角 - 透過測量角度，認識銳角、直角和鈍角。 - 認識平角，知道平角是 180 度。 一、準備活動 複習三上第五單元學習過的直角、銳角和鈍角 - 教師請學生拿出三角板。 - 教師提問： - 三角板中哪些角是直角？ - 三角板中哪些角是銳角？哪些角是鈍角？ - 學生實作及討論後，回答教師給予加分。 二、發展活動 發展活動一 認識銳角、直角和鈍角 - 教師布題、學生操作並回答 T：量量看，下面的角各是幾度？ 

S： $\angle 1$ 是 90° ， $\angle 2$ 是 70° ， $\angle 3$ 是 125° ， $\angle 4$ 是 100° ， $\angle 5$ 是 90° ， $\angle 6$ 是 25° 。

T：等於 90° 的角有哪些？

S： $\angle 1$ 和 $\angle 5$

T：小於 90° 的角有哪些？

S： $\angle 2$ 和 $\angle 6$

T：大於 90° 的角有哪些？

S： $\angle 3$ 和 $\angle 4$

2.教師說明銳角、直角和鈍角的角度定義

T： $0^\circ < \text{銳角} < 90^\circ$ ， $\text{直角} = 90^\circ$ ， $90^\circ < \text{鈍角} < 180^\circ$ ，依照這個分類，哪些角是直角？哪些角是銳角？哪些角是鈍角？

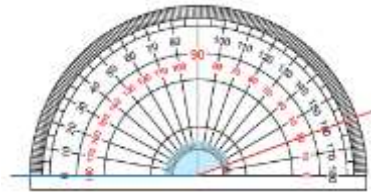
S： $\angle 1$ 和 $\angle 5$ 是直角， $\angle 2$ 和 $\angle 6$ 是銳角， $\angle 3$ 和 $\angle 4$ 是鈍角。

3.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。

發展活動二 認識平角

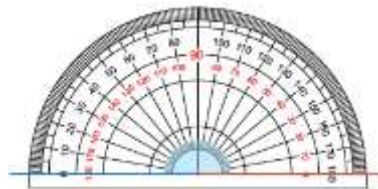
1.教師布題、學生操作並回答

T：下圖中的角是幾度？



S： 160°

T：如果這個角的藍色邊不動，紅色邊慢慢張開，變成下圖的樣子，現在這個角是多少度呢？



S： 180°

2.教師說明

T：藍色邊和紅色邊成一直線，它是一個平平的角，我們稱它是平角。

發展活動三 拼出平角

1.教師布題

T：和同學一起用三角板拼出一個平角。說說看，你是怎麼拼的？

2.學生實作解題並用平板拍照。

3.各組學生上台發表，老師將結果記錄在黑板上。

S：我們用2個直角拼成一個平角。

S：我們用1個 90° 的角跟2個 45° 的角拼成一個平角。

T：還有其他拼法嗎？

4.教師依據各組回答給予加分鼓勵。

三、綜合活動

教師總結：

	$0^{\circ} < \text{銳角} < 90^{\circ}$ ， $\text{直角} = 90^{\circ}$ ， $90^{\circ} < \text{鈍角} < 180^{\circ}$ ， $\text{平角} = 180^{\circ}$ 。 指派回家作業：習作 p34、35
評量方式	實作評量、發表評量、參與討論、課堂問答
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：蘇素慧、羅德瑪克、許維倫、許佩秋 公開授課日期：2025.09.18 小組備課日期：2025.09.17 小組議課日期：2025.09.19 公開授課班級：四乙
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。



附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： 1. 解讀長條圖並能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	五年級
學生學習現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 熟悉折線圖各部分功能，能正確繪製並描述圖中變化 2. 能將生活資料轉換成折線圖並進行分析 弱勢： 1. 作圖時無法依據數據正確畫出點與連線 2. 不理解折線圖與條狀圖的差別
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-B 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
單元名稱	第一單元 折線圖
學習重點	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機，並利用天氣作為練習的範例，藉此讓學生能察覺氣候的變化。 2. 透過折線圖了解台灣目前的社會結構是屬於高齡社會，並了解高齡社會對我們產生的影響。
學習內容	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖
學習表現	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
教學策略	利用數位教學軟體與小組合作學習來進行課程活動。
評量方式	口頭回答、練習卷
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：陳琦玲、林詩雅、鄭居勇 公開授課日期：114. 09. 23 小組備課日期：114. 8. 1 小組議課日期：114. 09. 23 公開授課班級：五甲

專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____
	☐ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。



附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： 解讀長條圖並能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	五年級
學生學習現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 熟悉折線圖各部分功能，能正確繪製並描述圖中變化 2. 能將生活資料轉換成折線圖並進行分析 弱勢： 1. 作圖時無法依據數據正確畫出點與連線 2. 不理解折線圖與條狀圖的差別
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-B 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
單元名稱	第一單元 折線圖
學習重點	3. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機，並利用天氣作為練習的範例，藉此讓學生能察覺氣候的變化。 4. 透過折線圖了解台灣目前的社會結構是屬於高齡社會，並了解高齡社會對我們產生的影響。
學習內容	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖
學習表現	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
教學策略	利用數位教學軟體與小組合作學習來進行課程活動。
評量方式	口頭評量、紙筆評量
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：趙淑美、蕭妤安、林佳慧 公開授課日期：114.09.26 小組備課日期：114.9.24 小組議課日期：114.10.01 公開授課班級：五乙

專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____
	☐ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。



附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	六年級
學生學習現況	優勢： 1. 學力檢測結果在數學的表現上與全國學生比較起來差距不大，學生已知理解「因數、倍數、公因數和公倍數」等數學意義。 2. 能夠熟練使用分解質因數法來計算最大公因數和最小公倍數 弱勢： 1. 落後學生在學習上呈現易忘的現象，尤其是對最大公因數和最小公倍數的定義不清楚。同時部分學生學習動機低落，家庭文化不利，缺乏精熟練習。 2. 分解質因數的方法不熟練，無法正確找出數字的質因數，經常會漏掉或搞錯。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
單元名稱	第一單元，第 4 節
學習重點	1. 認識兩數互質的意義 2. 能運用短除法找最大公因數。 3. 能運用兩數的質因數分解找出最小公倍數。
學習內容	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解
學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用
教學策略	一、準備活動 （一）能理解用合併短除法找兩數的最大公因數 1. 教師布題，提問：「要如何合併用一個短除法找出兩數的最大公因數？」 2. 引導學生要先找出兩數的共同的質因數來除。 3. 教師請學生觀察短除法，再提問：「還有共同的質因數嗎？」 4. 引導學生理解在找不出共同質因數時，就不必再算。 5. 請學生實作及討論後，回答教師給予加分。 （二）認識互質 1. 教師布題，提問：「兩數有沒有共同的質因數？有沒有共同的因數？」 2. 引導學生觀察兩數沒有共同質因數，而唯一的公因數是 1。 3. 教師宣告互質的定義：「當兩數的唯一公因數是 1，也就是最大公因數是 1 時，稱兩數互質。」 二、發展活動 （一）熟練用短除法找兩數的最大公因數及判斷兩數是否互質

	1. 教師請學生先自行完成課本練習。 2. 教師請各請個別學生上臺分別說明各題解題過程，全班共同確認過程及答案是否正確。 (二) 用質因數分解找兩數的最小公倍數 1. 請學生先說一說如何找兩數的公倍數，協助學生複習舊經驗。 2. 請學生觀察課本表格，找出最小公倍數。 3. 請學生觀察質因數分解。 4. 教師提問：「三數的質因數分解之間有什麼關係？」 5. 引導學生找出兩數的共同質因數、非共同質因數。 6. 教師再提問：「最小公倍數可以如何記錄？」 7. 引導學生理解兩數的最小公倍數，就是把共同的質因數相乘，再和剩下非共同的質因數相乘的結果。 三、綜合活動 (一) 練習利用質因數分解找兩數的最小公倍數 1. 教師請學生先觀察 20 和 30 的質因數分解。 2. 教師提問：「兩數的共同質因數相乘是什麼？非共同的質因數相乘是什麼？」「如何找出這兩數的最小公倍數？」 3. 請學生回答，教師檢討並總結。 4. 教師指派作業：習作第 9-10 頁。
評量方式	實作評量、發表評量、參與討論、課堂問答
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：鄭晴文、賴信甫、蘇韋丞、鄭居勇 公開授課日期：2025.09.05 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：六甲
專業學習社群	☐參與社群名稱_____ ☐沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件二

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語領域 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：許維倫 ● 評鑑日期：115年1月16日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 透過字卡遊戲練習熟悉 37 個注音符號，並透過講解來判斷易混淆注音符號，例如又(ㄧ+ㄨ)，因為又尾巴夾了一個”ㄨ”的音，所以不能跟結合韻”ㄨ”拼在一起，ㄟ(ㄗ+ㄟ)，因為ㄟ尾巴夾了一個”ㄟ”的音，所以不能跟結合韻”ㄟ”拼在一起。 (2) 除了紙本評量外，還會配合使用小白板檢視課堂學習成果，例如小白板寫出生字的部首、注音及造詞等。。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			2. 與其他教師合作之情形 (1) 每年進行一場結合備觀議課之公開授課，並落實素養導向教學的重點。 (2) 觀看臉書教學社群，如「玩！覓 Bar」等，吸收教學經驗的分享。 3. 學生有哪些具體成效 (1)原本只能唸出前 4 個注音符號的學生，能認讀的注音符號增多。 (2)上課分心發呆的人數減少，多數人會跟著老師的引導唸誦。 4. 待改善問題與解決策略 (1)本班學習落後的學生較多，針對學習較落後
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		的學生，會先降低目標或作業減量，使其有成功經驗，以增進其學習意願。 (2) 透過課堂巡視及平時紙筆測驗結果，針對錯誤部分進行加強或個別指導。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：看圖聆聽故事



說明：看圖聆聽故事



說明：指導只認識部分注音，且易分心的小朋友，由他指出注音讓大家拼讀。



說明：指導只認識部分注音，且易分心的小朋友，由他指出注音讓大家拼讀。



說明：藉由小遊戲，提高學生的學習動機。



說明：藉由小遊戲，提高學生的學習動機。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：許維倫 ● 評鑑日期：115年1月16日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 以課本及習作為主體，搭配學生的學習回饋，設計適合小朋友的學習內容。 (2) 依據課程內容及學生特質，規劃筆試、操作、發表等評量方式，並依據測驗的結果，修正學生學習迷思及調整教學策略。 2. 與其他教師合作之情形 (1) 每年進行一場結合備觀議課之公開授課，並落實素養導向教學的重點。 (2) 觀看臉書教學社群，如「玩！覓Bar」等，吸收教學經驗的分享。 3. 學生有哪些具體成效 (1) 上課分心發呆的人數減少，多數人會跟著老師的引導回答問題。 (2) 原本不懂「分與合」的小朋友，在花片教具及手指的輔助下，答對問題的次數增多。 4. 待改善問題與解決策略 (1) 本班學習落後的學生較多，針對學習較落後的學生，會先降低目標或作業減量，使其有成功經驗，以增進其學習意願。 (2) 透過課堂巡視及平時紙筆測驗結果，針對錯誤部分進行加強或個別
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				指導。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：利用教具，倆倆練習 8 的分與合。



說明：利用教具，倆倆練習 8 的分與合。



說明：小朋友練習畫圈表示數量，並比較量的多少。



說明：指導學習落後的小朋友上台畫圈表示數量，並比較量的多少。



說明：老師提問，學生積極回答問題。



說明：老師提問，學生積極回答問題。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：生活 領域 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：許維倫 ● 評鑑日期：115年1月16日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 以課本及習作為主體，搭配學生的學習回饋，設計適合小朋友的學習內容。 (2) 運用實物操作、探索、發表、影片觀賞等教學方法，充實課程內容。 2. 與其他教師合作之情形 (1) 每年進行一場結合備觀議課之公開授課，並落實素養導向教學的重點。 (2) 觀看臉書教學社群，如「玩！霓 Bar」等，吸收教學經驗的分享。 3. 學生有哪些具體成效 (1) 上課分心發呆的人數減少，多數人會跟著老師的引導回答問題。 (2) 行為更獨立自主，培養出整理好書包抽屜、學用品放置歸位等良好的生活習慣。 4. 待改善問題與解決策略 (1) 本班學習落後的學生較多，針對學習較落後的學生，會先降低目標或作業減量，使其有成功經驗，以增進其學習意願。 (2) 透過課堂加分及小組合作，引導學生踴躍發言。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：認識校園植物



說明：認識校園植物



說明：製作與節慶相關的作品。



說明：製作與節慶相關的作品。



說明：唱跳律動。



說明：唱跳律動。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：健康與體育(健康)領域 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：徐薇舒 ● 評鑑日期：115.01.16						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1)健康課程規劃內容符合核心素養 E-A2、E-A3、E-B2、E-C1、E-C2、E-C。並依照排定的課程計畫，依單元內容進行教學。課本內容生活化且與學生生活經驗相融入，難易適中，且適時加入影片解析及角色扮演。課程設計及活動內容已融入性別平等、環境、海洋、人權、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、多元文化、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。 (2)課程進行時，會依學生參與情形，調整討論主題，並適時點選少發言及參與度較低的學生進行提問，以確定學生的學習狀況。課程實施時，也會針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。教學策略則廣泛利用教學光碟、ppt、蒐集相關圖片與影片，進行討論分享及實務講解。本學期教學符合課程進度安排。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			2. 與其他教師合作之情形 (1)參與相關社群及研討會活動，積極與其他老師進行教學經驗交流。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				(2)透過與各班導師分享現場教學實況，增進對學生特質及行為表現的理解以提升班級經營成效及學生學習效能。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			3. 學生有哪些具體成效 (1) 課程進行中，不斷依據所觀察的學生學習狀況及評量結果，調整上課內容及活動方式，讓學生能夠專注投入。大部分學生皆已達到課程目標，並習得該科目核心素養，且了解每個單元的學習重點。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			(2) 學生發言次數增加，活動參與度高，上課態度積極，作業習寫認真，也十分願意與他人合作共學。
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				4. 待改善問題與解決策略 (1) 本學期課程的實施，非常有趣及豐富，在不同的單元裡，仍有相關議題的互相融入，因此內容具有延續性及討論性。為了讓學生見到議題的延伸性所以花費較多時間準備相關教材及上網搜尋更多相關的影片，未來會慢慢將這些影片擴充編排，以做教學上的彈性補充。 (2) 透過主題討論、經驗分享及角色扮演可加深學生對單元內容的認識，但有時因學生學習過程中積極發言及參與熱烈，有時會有秩序不佳的情形，這點會與學生進行溝通及規範，相信學生會慢慢進步。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

	
說明：健康課程內容解說	說明：健康課程內容解說
	
說明：課本單元主題相關影片教學	說明：課本單元主題相關影片教學
	
說明：面對提問，學生踴躍發言	說明：健康課主題活動進行

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：本土語文領域(閩南語) ● 年 級：一年級 ● 授課教師：蘇韋丞 ● 評鑑日期：115/1/12						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1)課程教授過程中，加強學生對閩南語環境的認知，符合核心素養之閩-E-B1。 (2)依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，適時修正進度。 2. 與其他教師合作之情形 (1)編排閩南語歌謠動作時，可融入體育課教的體操動作。 (2)與英語老師協助釐清英語拼音和台羅拼音是不同的，不可混淆。 3. 學生有哪些具體成效 (1)口語訓練依能力區分，使每位學生都能參與及學習，符合差異化教學原則。 (2)教學過程與學生閩南語經驗相結合，學生主動參與發言。 4. 待改善問題與解決策略 (1)課程教學採用課本及電子書為主，可適時補充課外相關知識。 (2)為澄清學生容易產生之迷思概念，可輔以圖片說明，以達到有效教學目標。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：撕圖卡玩遊戲



說明：撕圖卡玩遊戲



說明：書寫練習題



說明：書寫練習題



說明：影片欣賞



說明：影片欣賞

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：健康與體育領域(體育) ● 年 級：一年級 ● 授課教師：謝豐吉 ● 評鑑日期：115/1/16						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 本學期體育課程規劃內容符合核心素養 E-A1、E-A2、E-B3、E-C1、E-C2、E-C3，依課程計畫進度，適時調整教學進度。 (2) 依課程所需，使用不同的運動器材，讓學生接觸多元的運動項目。 2. 與其他教師合作之情形 (1) 和同時間上課的班級協調場地配置或體育器材分配或進行交流比賽，提昇學習興趣。 (2) 融入健康體位觀念，提供學生適當運動強度的練習。 3. 學生有哪些具體成效 (1) 從基本動作再延伸到複雜動作，配合學生不同程度。 (2) 實際的身體操作皆以暖身活動開始。 (3) 大部分學生皆已能達到課程目標，並習得該科目核心素養，且了解每個單元的學習重點。 4. 待改善問題與解決策略 (1) 根據觀察，少有未達學習成效的學生，若有多屬生活經驗較不足者，將會持續鼓勵其利用課餘時間及在家時間，多參與體育活動，了解生活面向實務。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				(2)考量學習成效，可加入更多的講解和示範，讓學生習得更正確的運動技能。 (3)需訂定更明確的教學目標，觀摩其他老師教學情況，以提升教學效能。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					

			
說明：單元四主題愛上體育課--2 暖身操		說明：單元七之 2—大球小球真好玩—傳球遊戲	
			
說明：單元五之 5—我的身體真神奇—動物拳		說明：單元七之 2—大球小球真好玩—足球運球遊戲	



說明：單元六 2—走走跑跑—動態熱身跑步



說明：單元六 2—走走跑跑—奔跑吧

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：語文 領域 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：許雯絨 ● 評鑑日期：115.01.16						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1)透過課文文本了解字詞、句型、結構，並能運用在寫作、造樣造句及造句上。 (2)課程內容「一新學年新希望」與生活第一單元進行教學整合，「六小鎮的柿餅節」與生活第五單元進行教學整合 2. 與其他教師合作之情形 (1)利用期末學年會議，與學年老師共同規劃課程，並討論與語文閱讀最佳教學方法。 (2)領域會議中，了解其他學年的課程規劃，並互相觀摩學習。 3. 學生有哪些具體成效 (1)上課時利用字典之使用或每單元兩則主題式作文教學方法，後附學生實作範文，以利教師在課堂上進行寫作指導，善用電子書或網路媒材，進行內容補充。 (2) 評量方式採 1. 因才網線上速測評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 6. 習作評量等多元方式來評量學生的學習成果。平時除了紙本評量外，還會配合使用小白板檢視課堂學習成果，例如小白板寫四字語
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				詞或成語等。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			4. 待改善問題與解決策略 (1) 容易在形近字或多音字認讀時出錯，需多出練習題或因才網題目練習，以求熟練。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			(2) 對於弱勢學生的學習能利用成長測驗考古題，來加強學生的學習成效。
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：看圖寫作教學 1



說明：看圖寫作教學 2



說明：查字典



說明：筆順練習



說明： 作文教學



說明：因才網題目練習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 領域 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：韋承真 ● 評鑑日期：115.1.12						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 舉行學年會議時與同年級老師共同討論，互相交流彼此的教學經驗，並給予對方建議。 (2) 依據這學期的教學經歷，更認識這班的學生的特質及基礎能力，依據此進一步擬定下學期的教學重點。 2. 與其他教師合作之情形 (1) 舉行各科領域會議，藉由相同領域教師的專業對話，覺察自身的不足。 (2) 並學習他人長處，運用於自己的教學。 3. 學生有哪些具體成效 (1) 學生對於固定的教學法，易僵化而減少學習動機，對於不同的教學方式，會有新鮮感而引起較強烈的學習動機。 (2) 對於運用多媒體的練習，例如加入因才網、wordwall……等，確實能有效增進學生自主學習。 4. 待改善問題與解決策略 (1) 低年級學生對操作平板時，需輸入資料進入網站的步驟較難上手，需耗費較長時間練習。 (2) 會參考其他班老師的方式，將學生要進入網站的帳號密碼，列印成紙條，貼在學生桌墊上，讓學生可以看著輸入。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：使用平板練習 wordwall 的題目



說明：使用 wordwall 軟體進行上台答題



說明：使用因才網自主學習



說明：課堂教學後，讓學生練習單元題目



說明：學生使用教具時鐘來練習時針、分針的轉動



說明：用附件的圖卡來實際比較面的大小

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：生活 領域 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：韋承真 ● 評鑑日期：115.1.13						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 學年會議及領域會議排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。課程內容符合核心素養自律負責、主動學習、問題解決、自信尊重、美感品味、創意思考 E-A1、E-A2、E-A3、E-B3、E-C1。 (2) 生活領域是以體驗活動為核心，配合城鄉差異、學童個別差異，設計多元性的發展主題與活動。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			2. 與其他教師合作之情形 (1) 課程中我負責音樂及課本課程和習作習寫的部分，另外一位老師負責課程中美勞與圖畫的部分。 (2) 美勞與圖畫指導的部分由具有美術專長的老師指導，讓學生能有更多面向的成長。 3. 學生有哪些具體成效 (1) 課程實施時，透過遊戲、探索、觀察、探究中，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 (2) 上課時利用優質的插圖、影片、學習單、資源圖卡充實教學內容，以豐富學習經驗，老師並設計 ppt、蒐集相關圖片
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				與電子書使用，充實教學。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			4. 待改善問題與解決策略 (1) 低年級學生在學習實踐的程度表現不一，老師會較重視形成性評量，特別以瞭解學童情意和態度為主。 (2) 對於無法學得應有基本能力的學生，會特別注意在進行體驗活動時，不只要求能獲得活動樂趣，更要促使學童學得活動所蘊含的內在知識及情意內涵，以提身經驗層次。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

	
說明：習作習寫說明	說明：律動教學
	

說明：幫風車塗色	說明：拿著自己製作的風車比賽
	
說明：觀看吹泡泡注意事項影片	說明：大家到戶外吹泡泡

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：健康與體育(健康)領域 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：徐薇舒 ● 評鑑日期：115.01.16						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1)健康課程規劃內容符合核心素養 E-A2、E-A3、E-B2、E-C1、E-C2、E-C。並依照排定的課程計畫，依單元內容進行教學。課本內容生活化且與學生生活經驗相融入，難易適中，且適時加入影片解析及角色扮演。課程設計及活動內容已融入性別平等、環境、海洋、人權、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、多元文化、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。 (2)課程進行時，會依學生參與情形，調整討論主題，並適時點選少發言及參與度較低的學生進行提問，以確定學生的學習狀況。課程實施時，也會針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。教學策略則廣泛利用教學光碟、ppt、蒐集相關圖片與影片，進行討論分享及實務講解。本學期教學符合課程進度安排。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			2. 與其他教師合作之情形 (1)參與相關社群及研討會活動，積極與其他老師進行教學經驗交流。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				(2)透過與各班導師分享現場教學實況，增進對學生特質及行為表現的理解以提升班級經營成效及學生學習效能。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			3. 學生有哪些具體成效 (1) 課程進行中，不斷依據所觀察的學生學習狀況及評量結果，調整上課內容及活動方式，讓學生能夠專注投入。大部分學生皆已達到課程目標，並習得該科目核心素養，且了解每個單元的學習重點。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			(2) 學生發言次數增加，活動參與度高，上課態度積極，作業習寫認真，也十分願意與他人合作共學。
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				4. 待改善問題與解決策略 (1) 本學期課程的實施，非常有趣及豐富，在不同的單元裡，仍有相關議題的互相融入，因此內容具有延續性及討論性。為了讓學生見到議題的延伸性所以花費較多時間準備相關教材及上網搜尋更多相關的影片，未來會慢慢將這些影片擴充編排，以做教學上的彈性補充。 (2) 透過主題討論、經驗分享及角色扮演可加深學生對單元內容的認識，但有時因學生學習過程中積極發言及參與熱烈，有時會有秩序不佳的情形，這點會與學生進行溝通及規範，相信學生會慢慢進步。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：健康課程內容解說



說明：健康課程內容解說



說明：課本單元主題相關影片教學



說明：課本單元主題相關影片教學



說明：學生認真書寫健康習題



說明：健康課主題活動進行

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：本土語文領域(閩南語) ● 年 級：二年級 ● 授課教師：蘇韋丞 ● 評鑑日期：115/1/12						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1)課程教授過程中，加強學生對閩南語環境的認知，符合核心素養之閩-E-B1。 (2)依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，適時修正進度。 2. 與其他教師合作之情形 (1)編排閩南語歌謠動作時，可融入體育課教的體操動作。 (2)與英語老師協助釐清英語拼音和台羅拼音是不同的，不可混淆。 3. 學生有哪些具體成效 (1)口語訓練依能力區分，使每位學生都能參與及學習，符合差異化教學原則。 (2)教學過程與學生閩南語經驗相結合，學生主動參與發言。 4. 待改善問題與解決策略 (1)課程教學採用課本及電子書為主，可適時補充課外相關知識。 (2)為澄清學生容易產生之迷思概念，可輔以圖片說明，以達到有效教學目標。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：課文朗讀



說明：課文朗讀



說明：問題討論



說明：問題討論



說明：影片欣賞



說明：影片欣賞

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱： 健體 領域 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：張凱翔 ● 評鑑日期：115/1/12						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 結合學校相關活動為主軸設計課程，按照進度實施課程，並隨時修正進度。 (2) 在教學過程中，培養學生團隊合作的概念與精神，對團隊具有榮譽心，並能與他人良性競爭符合核心素養健體-E-C3。 2. 與其他教師合作之情形 (1) 與導師保持良好溝通，了解學生身心狀況，使體育課程能更順暢進行教學。 (2) 配合校內體育相關活動，與其他班級共同學習及互動。 3. 學生有哪些具體成效 (1) 學生在體能及運動技能上皆有顯著進步，並養成其運動習慣，達到身心健全的目標。 (2) 學生在團隊合作上能用鼓勵代替責怪，使團隊氣氛能更和諧，以利於團隊發揮，最終順利完成學習目標。 4. 待改善問題與解決策略 (1) 學生在體能或運動技能表現上有明顯差異，未來在教學上更加注重差異化教學。 (2) 學生對於運動項目規則理解部分較為薄弱，未來在課程規劃上會進行課程調整，使學生能
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				了解運動項目相關規則，以利課程教學能順利達成學習目標。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					

	
說明：練習起跑動作	說明：練習大會操
	
說明：練習滾大球傳接默契	說明：樂樂足球行進間傳球



說明： 進行充分熱身



說明：說明樂樂足球相關規則

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：三年級
- 授課教師：陳琦玲
- 評鑑日期：115年01月06日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 在課前依據課綱及學生程度訂定明確教學目標，設計結合影片，以提升學生表達力。課程中運用分組討論方式，引導學生理解課文主旨與詞語運用。 (2) 根據學生在課堂活動與形成性評量中的表現，發現部分學生對生字詞掌握度不足，並安排小組共學強化理解。另針對學習進展快的學生，設計延伸自學講義，提升其語文表達能力。教學過程中持續觀察學生反應並調整教學節奏與策略，以提升整體教學效能。 2. 與其他教師合作之情形 (1) 與五年級國語領域教師定期進行教學共備，針對課文內容、教學重點及學生常見學習困難進行討論與教材調整。 (2) 教學前設計學習單與評量工具，教學後進行成效檢討與學生表現分析，並針對學習成效較弱的學生討論補救策略。 3. 學生有哪些具體成效 (1) 過系統性教學與差異化調整後，多數學生在語文理解與表達能力上有明顯進步。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				4. 待改善問題與解決策略 (1) 部分學生基礎語文能力較弱，生字詞記憶與閱讀理解能力不足，影響學習成效。為改善此問題，未來將設計分層學習單，提供進度較慢學生額外練習機會，並透過字詞遊戲與影片教學提升記憶與理解力。 (2) 同時將建立學習小組，鼓勵學生互助學習，提升學習信心與動機。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：小組討論



說明：小組討論



說明：小組討論



說明：數位學習



說明：數位學習



說明：數位學習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳琦玲 ● 評鑑日期：115年01月06日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 教學以貼近學生的生活經驗為出發，根據課綱目標與學生程度規劃課程，並設計操作活動與學習單，協助學生建立數學概念。 (2) 根據課堂觀察與練習結果發現，適度調整教學順序，加入實物操作與更多例題講解。 2. 與其他教師合作之情形 (1) 與同年級數學教師定期進行教學共備，針對課程重點、學生學習難點及評量設計進行討論與修正。 (2) 教學前設計學習單與評量工具，教學後進行成效檢討與學生表現分析，並針對學習成效較弱的學生討論補救策略。 3. 學生有哪些具體成效 (1) 學生能掌握本單元核心概念，並能運用不同策略解題。 (2) 透過小組討論與教具操作，學生的數學表達與合作解題能力也明顯提升，班級互動與學習氣氛更為活絡。 4. 待改善問題與解決策略 (1) 運用學生熟悉的生活情境引導抽象概念理解，提升學習興趣與動機。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				(2) 並透過差異化練習與重點提示協助程度較弱學生建立基本概念。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：10000 以內的數



說明：10000 以內的數



說明：公升與毫升實作



說明：公升與毫升實作



說明：因材網練習



說明：因材網練習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：英語文領域 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：徐薇舒 ● 評鑑日期：115.01.16						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 英語課程規劃內容符合核心素養 E-A2 及 E-B1，且充分結合學生生活經驗，涵蓋了聽說讀寫各層面，教導主動關注公共議題，符合核心素養 E-C1。教學方法為循序漸進訓練學生，使其具備基本語文素養，另運用課文對話之角色扮演增進學生探索問題的思考能力。 (2) 英語跨領域教學方面，配合課本中所設計練習活動，運用 STEM 或 STEAM 的教學模式拓展學童的知識領域，並融入相關繪本閱讀，符合核心素養 E-B3 及 E-C3，提升美感能力及對多元文化的包容性。另，英語教學所使用教材，自三至六年級，螺旋式內容及教法，難易適中。如遇節慶、教學進度考量或配合學生上課提問，亦會增刪修正內容，以符學生學習需求。 2. 與其他教師合作之情形 (1) 與他校英語老師(包含外師)進行課程內容的共備與交流，增加教學的趣味性。 (2) 參加縣府所辦各類相關英語研習及師資培育國際學術研討會，增進全英語教學的知能。 (3) 參與各家出版社所辦
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				線上研習課程，提升英語教學的效能。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			3. 學生有哪些具體成效 (1) 學生學習成效採多元方式評量，包含紙筆測驗、口說評量、學習單、作業評量、小組競賽、活動表現、上課秩序…等。透過老師上課時的觀察及學生多元評量的結果，得知各班約85%以上學生能達成目標。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			(2) 班級常規的要求，提升了學生上課的專注力，許多低成就學生也逐漸建立信心，這點有助於學生在國小階段建立英語基礎能力及自學與思考能力。
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				4. 待改善問題與解決策略 (1) 課堂上會依各項評量結果調整教學內容。學生常發生單字背誦不起來的狀況，此時調整加入「一個母音一個音節，切音節背單字」的觀念，有提升學生背誦的能力。有時亦會安排午休或下課時間留下低成就的學生進行補救教學，或是在課堂上給予不同類型的練習，增強記憶。 (2) 營造積極的上課氣氛，帶動學生學習英語的興趣及動機很重要，因此除了課本內的教材，也將會多補充課外的知識，例如朗讀課外書、欣賞影片、流行英語歌曲教唱等。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明： Dialogue Task



說明： Pass it On



說明： Finding the Numbers



說明： Role Play



說明： Challenge Time



說明： English Oral Test

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：本土語文領域(閩南語) ● 年 級：三年級 ● 授課教師：蘇韋丞 ● 評鑑日期：115/1/12						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1)課程教授過程中，加強學生對閩南語環境的認知，符合核心素養之閩-E-B1。 (2)依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，適時修正進度。 2. 與其他教師合作之情形 (1)編排閩南語歌謠動作時，可融入體育課教的體操動作。 (2)與英語老師協助釐清英語拼音和台羅拼音是不同的，不可混淆。 3. 學生有哪些具體成效 (1)口語訓練依能力區分，使每位學生都能參與及學習，符合差異化教學原則。 (2)教學過程與學生閩南語經驗相結合，學生主動參與發言。 4. 待改善問題與解決策略 (1)課程教學採用課本及電子書為主，可適時補充課外相關知識。 (2)為澄清學生容易產生之迷思概念，可輔以圖片說明，以達到有效教學目標。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課文朗讀



說明：課文朗讀



說明：語詞教學



說明：語詞教學



說明：影片欣賞



說明：影片欣賞

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：自然 領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：李采裛 ● 評鑑日期：115.01.16						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 課程內容符合核心素養：自-E-A1、自-E-A2、自-E-B3，透過實驗及觀察，了解相關的科學原理，並透過同組合作，進行實驗操作。此並透過觀察校園植物及綠美化來培養孩子對美的感知能力。 (2) 單元二延續二年級生活課曾經上過的磁力概念，單元三結合環境教育議題及環境議題影片，讓孩子了解乾淨空氣的重要性，符合核心素養：自-E-B2、自-E-C1。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			(3) 課程以課本、習作及電子書為主，引入心智圖架構另外補充相關的知識內容，提升孩子的學習內涵，並透過網路的影片，讓孩子加深印象。 2. 與其他教師合作之情形 (1) 每週配合課程計畫進行領域內、跨領域及學校本位的課程活動，透過同儕學習，獲得相關概念知識，符合核心素養：自-E-C2。 (2) 結合電子書單元測驗遊戲及口頭提問，隨時了解學生的學習情形，並針對孩子不熟悉的部分加強指導，符合核心素養：自-E-B2。 (3) 對於學習落後的學生，於課間巡視時給予適當協助，並透過同組合作學習給予及時協助。另外，針對學習嚴重落後的孩子在下課時間進行個別指導，符合核心素養：自-E-A2。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			3. 學生有哪些具體成效 (1) 三年級孩子剛剛接觸自然課程，因此對於自然實驗的進行充滿好
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				奇，也樂於參與各種觀察及討論。課堂中引入心智圖，每進行一個小段課程，便會整理成簡單知識結構，發覺課程架構有主於連結複雜的科學概念。孩子們透過觀察校園植物，對照心智圖的架構，更瞭解「軸根、鬚根」、「葉序」、「花、果實、種子」等構造更加瞭解，並能在觀察中說出所以然，讓課程討論活潑有趣。 (2) 本學期進行磁鐵、空氣、廚房的科學等相關實驗，利用生活中常見素材進行實驗，探究背後的科學原理，孩子們在做中學，展現良好的探究學習精神。同時也加入科學玩具「跳跳袋鼠」製作，藉由簡單的手做，瞭解磁鐵同及相斥，完成磁鐵玩具。 4. 待改善問題與解決策略 自然課許多實驗細節需透過備課及教材教法的熟練加以精進，寒暑假如果能有開設自然領域相關研習，會利用時間提升自然相關知能，並利用時間取得自然領域知能評量精熟證書。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					

	
說明：觀察校園植物	說明：磁鐵的特性實驗



說明：觀察植物的花果實種子



說明：用膠泥觀察力的形變現象



說明：科學玩具——跳跳袋鼠（磁力）



說明：改變膠泥形狀，影響浮力實驗

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：社會 領域 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：林怡禎 ● 評鑑日期：114年12/29						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1)授課內容符合社-E-A1、社-E-A2、社-E-A3，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 (2)教學規劃除課本內容之外，另搭配新聞時事，供學生理解課本以外的社會議題，並讓學生互相討論，激盪想法。 2. 與其他教師合作之情形 (1) 每週配合課程計畫進行領域內、跨領域及學校本位的課程活動，透過同儕學習，獲得相關概念知識，符合核心素養：社-E-C2。 (2) 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展，符合核心素養：社-E-A1。 3. 學生有哪些具體成效 (1)三年級孩子剛接觸社會，先從家庭個體差異出發，再討論到在學校當中，同學之間的差異，並提及尊重個體差異、建立有效溝通的管道。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				(2)設計複習暖身題，提問前一課堂進度之內容，以一問一答方式，提升學生的印象。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			4. 待改善問題與解決策略
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			(1)因三年級的中文認字能力普遍需要加強，故在完成社會重點練習上，需要更多的時間完成文字填寫與訂正。
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				(2)三年級的考卷題目文字敘述稍長，需在考前提醒學生耐心閱讀，檢查選項是否合乎題目要求。
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：習作練習



說明：檢討習作



說明：隨堂練習單元卷	說明：學習單實作
	
說明：學習單與分組討論	說明：學習單與分組討論

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：本土語文領域(閩南語) ● 年 級：三年級 ● 授課教師：蘇韋丞 ● 評鑑日期：115/1/12						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1)課程教授過程中，加強學生對閩南語環境的認知，符合核心素養之閩-E-B1。 (2)依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，適時修正進度。 2. 與其他教師合作之情形 (1)編排閩南語歌謠動作時，可融入體育課教的體操動作。 (2)與英語老師協助釐清英語拼音和台羅拼音是不同的，不可混淆。 3. 學生有哪些具體成效 (1)口語訓練依能力區分，使每位學生都能參與及學習，符合差異化教學原則。 (2)教學過程與學生閩南語經驗相結合，學生主動參與發言。 4. 待改善問題與解決策略 (1)課程教學採用課本及電子書為主，可適時補充課外相關知識。 (2)為澄清學生容易產生之迷思概念，可輔以圖片說明，以達到有效教學目標。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課文朗讀



說明：課文朗讀



說明：語詞教學



說明：語詞教學



說明：影片欣賞



說明：影片欣賞

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：藝術 領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：鄭素真 ● 評鑑日期：115.01.12						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 課程內容符合核心素養藝-E-A1 2. 課程內容音樂美樂地三、傾聽大自然]結合環境教育，核心素養藝-E-A1、藝-E-A2 3. 課本內容能配合學生能力，並應學生學習補充相似教材。 4. 融入生涯發展、家庭議題，結合學生前備能力與生活經驗等，設計課程。 5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 6. 上課時利用音樂播放實施教學，並蒐集相關樂譜與影片，做音樂示範及直笛練習。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。 8. 由於音樂課實施時間有限，對於音樂能力差的學生，鼓勵其利用課餘或在家時間，多練習，並請同學教，增加能力。 9. 評量方式採實作測驗、上課態度、熱心服務、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				11.3 年級學生初接觸音樂，修正初始直笛吹奏難度，讓學生較易達成。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			12. 未達學習成效的學生，多屬不專心者，持續關注期上課狀態，鼓勵其利用課餘時間及在家時間，多練習，並灌輸學生音樂素養觀念，期盼孩子能喜歡音樂。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：歌曲教唱



說明：直笛教學



說明：直笛節奏練習



說明：節奏練習



說明： 影片欣賞



說明： 分組節奏評量

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：健康與體育領域(健康) ● 年 級：三 ● 授課教師：蘇韋丞 ● 評鑑日期：115/1/12						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程 設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1)符合核心素養之健體-E-A1，具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 (2)依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，適時修正進度。 2. 與其他教師合作之情形 (1)與體育老師配合，提供適當強度的運動量，讓學生擁有良好的健康體位。 (2)與護理師配合，午餐提供適當營養和熱量，學生擁有良好視力和健康體位。 3. 學生有哪些具體成效 (1)教學過程與學生生活經驗相結合，學生主動參與。 (2)課中師生問答，檢視學習情形，學生建立正確觀念。 4. 待改善問題與解決策略 (1)課程教學採用課本及習作為主，可適時補充課外相關知識為輔。 (2)評量除紙筆測驗外，可包括課堂發表成績以及秩序成績。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程 實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程 效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：書寫學習單



說明：書寫學習單



說明：影片教學



說明：影片教學



說明：課文朗讀



說明：課文朗讀

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱： 健體 領域 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：張凱翔 ● 評鑑日期：115/1/12						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 結合學校相關活動為主軸設計課程，按照進度實施課程，並隨時修正進度。 (2) 在教學過程中，培養學生團隊合作的概念與精神，對團隊具有榮譽心，並能與他人良性競爭符合核心素養健體-E-C3。 2. 與其他教師合作之情形 (1) 與導師保持良好溝通，了解學生身心狀況，使體育課程能更順暢進行教學。 (2) 配合校內體育相關活動，與其他班級共同學習及互動。 3. 學生有哪些具體成效 (1) 學生在體能及運動技能上皆有顯著進步，並養成其運動習慣，達到身心健全的目標。 (2) 學生在團隊合作上能用鼓勵代替責怪，使團隊氣氛能更和諧，以利於團隊發揮，最終順利完成學習目標。 4. 待改善問題與解決策略 (1) 學生在體能或運動技能表現上有明顯差異，未來在教學上更加注重差異化教學。 (2) 學生對於運動項目規則理解部分較為薄弱，未來在課程規劃上會進行課程調整，使學生能
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				了解運動項目相關規則，以利課程教學能順利達成學習目標。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					

	
說明：練習大會操	說明：進行室內活動
	
說明：進行室內活動	說明：練習運動會團體項目-愛的抱抱



說明：大隊接力傳接棒練習



說明：樂樂棒球傳接球練習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：綜合活動 領域 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：林詩雅 ● 評鑑日期：						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 本學期依三年級學生生活經驗與學習特性，規劃以生活情境為主軸的綜合活動課程，並視學生理解狀況彈性調整教學內容。 (2) 教學中融入討論、實作與遊戲活動，提升學生參與度，協助學生在做中學習。 2. 與其他教師合作之情形 (1) 與導師及相關科任教師保持良好溝通，了解學生在學校生活與學習表現，使課程更貼近學生需求。 (2) 配合學校活動，與其他領域教師共同規劃學習任務，讓學生能連結不同課程經驗。 3. 學生有哪些具體成效 (1) 學生能在活動中學習表達感受與想法，並逐漸培養合作與解決問題的能力。 (2) 多數學生能主動參與課堂活動，對生活議題展現興趣，學習態度明顯提升。 4. 待改善問題與解決策略 (1) 部分學生專注時間較短，後續將縮短活動單元並增加操作性，提升學習投入度。 (2) 學生表達能力差異較大，未來將提供更多引
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				導與示範，協助學生清楚表達想法。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：感謝卡撰寫



說明：感謝卡撰寫



說明：對班級的期許



說明：對班級的期許



說明： 默契遊戲



說明： 默契遊戲

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語文 ● 年級：四年級 ● 授課教師：蘇素慧 ● 評鑑日期：115年01月16日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 課程內容符合核心素養國-E-A2、國-E-B1。 (2) 課程內容配合學生能力，增加成語教學及短文習寫，透過寫作將所學運用其中。 2. 與其他教師合作之情形 (1) 透過語文領域不同單元之教學目標，隨時自我補充相關知識，提升教學效能。 (2) 參與校內教師專業學習社群，學習新知。 3. 學生有哪些具體成效 (1) 形成性評量內容包括國字注音外，增加形近字、多音字、成語、課文大意等多面向，以期正確評估學生學習成效。 (2) 課程經實施及評量後，多數學生能達到該領域之核心素養。 4. 待改善問題與解決策略 (1) 課程內容結合電子書，並搭配自行設計之預習單，進行課文文體、架構及主旨教學，符合核心素養 E-A3。 (2) 國語課程課文內容分析較為枯燥，因此教師自行設計預習單輔助學生學習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：成語教學



說明：成語發表



說明：遊戲步道教學



說明：遊戲步道教學



說明：影片欣賞



說明：影片欣賞

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：蘇素慧 ● 評鑑日期：115年01月16日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 課程內容符合核心素養數-E-B1、數-E-B2、數-E-C3。 (2) 課程內容配合學生能力，適時增加生活應用題型加以計算演練。 2. 與其他教師合作之情形 (1) 透過數學領域不同單元之教學目標，隨時自我補充相關知識，提升教學效能。 (2) 參與校內教師專業學習社群，學習新知。 3. 學生有哪些具體成效 (1) 形成性評量內容根據單元內容設計，以期正確評估學生學習成效。 (2) 課程經實施及評量後，半數以上學生能達到該領域之核心素養。 4. 待改善問題與解決策略 (1) 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，教授完一課後立即進行形成性評量，透過評量結果檢視學生學習成果，並適時修正進度。 (2) 課程內容結合電子書，並搭配因材網知識結構任務，充實學生相關數學知識。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：繪製三角形



說明：繪製三角形



說明：平角操作



說明：平角操作



說明：數學好好玩活動



說明：數學好好玩活動

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：英語文領域 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：徐薇舒 ● 評鑑日期：115.01.16						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 英語課程規劃內容符合核心素養 E-A2 及 E-B1，且充分結合學生生活經驗，涵蓋了聽說讀寫各層面，教導主動關注公共議題，符合核心素養 E-C1。教學方法為循序漸進訓練學生，使其具備基本語文素養，另運用課文對話之角色扮演增進學生探索問題的思考能力。 (2) 英語跨領域教學方面，配合課本中所設計練習活動，運用 STEM 或 STEAM 的教學模式拓展學童的知識領域，並融入相關繪本閱讀，符合核心素養 E-B3 及 E-C3，提升美感能力及對多元文化的包容性。另，英語教學所使用教材，自三至六年級，螺旋式內容及教法，難易適中。如遇節慶、教學進度考量或配合學生上課提問，亦會增刪修正內容，以符學生學習需求。 2. 與其他教師合作之情形 (1) 與他校英語老師(包含外師)進行課程內容的共備與交流，增加教學的趣味性。 (2) 參加縣府所辦各類相關英語研習及師資培育國際學術研討會，增進全英語教學的知能。 (3) 參與各家出版社所辦
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				線上研習課程，提升英語教學的效能。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			3. 學生有哪些具體成效 (1) 學生學習成效採多元方式評量，包含紙筆測驗、口說評量、學習單、作業評量、小組競賽、活動表現、上課秩序…等。透過老師上課時的觀察及學生多元評量的結果，得知各班約85%以上學生能達成目標。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			(2) 班級常規的要求，提升了學生上課的專注力，許多低成就學生也逐漸建立信心，這點有助於學生在國小階段建立英語基礎能力及自學與思考能力。
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				4. 待改善問題與解決策略 (1) 課堂上會依各項評量結果調整教學內容。學生常發生單字背誦不起來的狀況，此時調整加入「一個母音一個音節，切音節背單字」的觀念，有提升學生背誦的能力。有時亦會安排午休或下課時間留下低成就的學生進行補救教學，或是在課堂上給予不同類型的練習，增強記憶。 (2) 營造積極的上課氣氛，帶動學生學習英語的興趣及動機很重要，因此除了課本內的教材，也將會多補充課外的知識，例如朗讀課外書、欣賞影片、流行英語歌曲教唱等。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明： Learning English Through Tablets



說明： Dialogue Tasks



說明： Reading Aloud Drills



說明： Quick Answer Race



說明： Challenge Time



說明： English Oral Test

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：本土語文領域(閩南語) ● 年 級：四年級 ● 授課教師：蘇韋丞 ● 評鑑日期：115/1/12						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1)課程教授過程中，加強學生對閩南語環境的認知，符合核心素養之閩-E-B1。 (2)依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，適時修正進度。 2. 與其他教師合作之情形 (1)編排閩南語歌謠動作時，可融入體育課教的體操動作。 (2)與英語老師協助釐清英語拼音和台羅拼音是不同的，不可混淆。 3. 學生有哪些具體成效 (1)口語訓練依能力區分，使每位學生都能參與及學習，符合差異化教學原則。 (2)教學過程與學生閩南語經驗相結合，學生主動參與發言。 4. 待改善問題與解決策略 (1)課程教學採用課本及電子書為主，可適時補充課外相關知識。 (2)為澄清學生容易產生之迷思概念，可輔以圖片說明，以達到有效教學目標。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：課文朗讀



說明：課文朗讀



說明：語詞教學



說明：語詞教學



說明：影片欣賞



說明：影片欣賞

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：社會 領域 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：林怡禎 ● 評鑑日期：114年12月29日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 課程內容符合核心素養：社-E-A2、社-E-A3、社-E-B1，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互理解。 (2) 單元三、四，了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題，符合社-E-C3。 2. 與其他教師合作之情形 (1) 每週配合課程計畫進行領域內、跨領域及學校本位的課程活動，透過同儕學習，獲得相關概念知識，符合核心素養：社-E-C1。 (2) 結合社會重點練習題及口頭提問，隨時了解學生的學習情形，並針對孩子不熟悉的部分加強指導，符合核心素養：社-E-B1。 3. 學生有哪些具體成效 (1) 設計複習暖身題，提問
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				前一課堂進度之內容，以一問一答方式，提升學生的印象。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			(2)根據課程內容，反覆提問相關問題，刺激學生回憶，以達到鞏固知識的功能
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			4. 待改善問題與解決策略 (1)四年級的社會，難度稍加提升，需熟記的內容增加，所以需要透過課後完成社會重點練習，以達到複習的效果。
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				(2)四年級考卷難度提高，需在考前提醒學生勤複習課本內容，並在考試期間耐心讀完考題，並根據題意選擇適合的答案。
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：課程教學



說明：課程教學



說明：習作練習



說明：習作練習



說明：課程教學



說明：習作練習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：自然 領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：李采衷 ● 評鑑日期：115.01.16						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 課程內容符合核心素養：自-E-A1、自-E-A2、自-E-B3，透過實驗及觀察，了解相關的科學原理，並透過同組合作，進行實驗操作。此並透過觀察校園植物及綠美化來培養孩子對美的感知能力。 (2) 單元四結合環境教育議題及環境議題影片，讓孩子了解再生能源的重要性，並配合 SDG 議題中保護水域生態議題討論，主動關注公共議題，符合核心素養：自-E-B2、自-E-C1。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			(3) 課程以課本、習作及電子書為主，引入心智圖架構另外補充相關的知識內容，提升孩子的學習內涵，並透過網路的影片，讓孩子加深印象。 2. 與其他教師合作之情形 (1) 每週配合課程計畫進行領域內、跨領域及學校本位的課程活動，透過同儕學習，獲得相關概念知識，符合核心素養：自-E-C2。 (2) 結合電子書單元測驗遊戲及口頭提問，隨時了解學生的學習情形，並針對孩子不熟悉的部分加強指導，符合核心素養：自-E-B2。 (3) 對於學習落後的學生，於課間巡視時給予適當協助，並透過同組合作學習給予及時協助。另外，針對學習嚴重落後的孩子在下課時間進行個別指導，符合核心素養：自-E-A2。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			3. 學生有哪些具體成效 (1) 四年級自然科學課程開始進入地球科學及環境教育的議題，將防災
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				演練融入第一單元「地形地貌的靜與動」，瞭解地形地貌的改變。同時結合SDGs指標保護水域生態環境議題，除了透過實驗觀察來建立概念外，另外簡化要記憶的概念，像區分浮葉、漂浮、沉水和挺水水生植物時，將沉水和挺水分成一組，浮葉、漂浮分成一組記憶，漂浮的根沒有定在泥土裡，其他的根都定在泥土裡，孩子比較容易記憶。並利用心智圖及圖表建立學生知識架構。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				(2)在電路部分，先提取串聯是單一迴路、並聯是兩個以上的迴路、電池是給電的、燈泡是耗電的概念，這樣孩子比較能理解串、並聯影響燈泡亮度的原理，也可以透過理解的方式來回答問題。本學期主要講授課程的方式還是以電子書為主，輔以網路抓取的相關報導或影片來提升學習內容的廣度，也會補充一些課本以外的相關知識。 4. 自然 待改善問題與解決策略 透過課許許多多實驗細節需透過備課及教材教法的熟練加以精進，在未來專精專業成長規劃方面，會持續參加自然領域相關研習，並利用時間完成自然學科知識精熟認證，有助提升未來在進行課程教學時的先備知識。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：實際觸摸瞭解漂浮性水生植物漂浮水上的原因



說明：實驗漂浮性水生植物漂浮水上的原因



說明：進行燈泡串併聯實驗



說明：進行燈泡亮了實驗



說明：防災融入第一單元教學



說明：課程單元配合國家防災日進行防震演練

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：自然 領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：鄭素真 ● 評鑑日期：115.01.12						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 課程內容符合核心素養藝 E-B1 2. 課程內容表演任我行結合生涯發展教育，核心素養藝-E-B1、藝-E-A2 3. 課本內容能配合學生能力，並應學生學習補充相似教材。 4. 融入生涯發展、性別平等教育，結合學生前備能力與生活經驗等，設計課程。 5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施 相關課程。 6. 上課時利用音樂播放實施教學，並蒐集相關樂譜與影片，做音樂示範及直笛練習。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠 依照不同的要求，達到教學成效。 8. 由於音樂課實施時間有限，對於音樂能力差的學生，鼓勵其利用課餘或在家時間，多練習，並請同學教，增加能力。 9. 評量方式採實作測驗、上課態度、熱心 服務、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				達成相關核心素養。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			11. 4 年級學生人數適合小老師制度，以程度高學生指導學習較慢者，有不錯的成果。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			12. 未達學習成效的學生，利用小老師與夏課時間練習，並持續關注期上課狀態，多練習，並灌輸學生音樂素養觀念，期盼孩子能喜歡音樂。
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：歌曲教唱



說明：直笛練習



說明：音階教學



說明：直笛歌曲練習



說明：音樂欣賞



說明：影片欣賞

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：健康與體育 領域 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：林詩雅 ● 評鑑日期：						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 本學期依四年級學生動作發展與體能狀況，規劃以基本動作與體能培養為主的課程，並視學生學習反應彈性調整活動內容。 (2) 教學中融入遊戲與合作活動，提升學生參與動機，並依場地與天氣狀況適時調整教學方式。 2. 與其他教師合作之情形 (1) 與導師保持良好溝通，了解學生身心狀況與班級特性，使體育課教學更符合學生需求。 (2) 配合學校體育活動，與體育教師共同討論與協作，讓學生在課堂與活動中有一致的學習經驗。 3. 學生有哪些具體成效 (1) 多數學生在基本動作技能與體能表現上皆有進步，能較自信地參與各項體育活動。 (2) 學生在遵守規則、團隊合作及運動態度方面表現提升，能互相鼓勵並完成學習任務。 4. 待改善問題與解決策略 (1) 學生體能差異明顯，部分學生學習進度較慢，未來將加強分組與差異化教學。 (2) 課程時間有限，部分
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				技能練習次數不足，後續將調整教學流程，增加實際練習的時間。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：大會舞練習



說明：小組練習



說明：熱身伸展



說明：帶式橄欖球



說明： 小組合作



說明：戰術討論

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：綜合 ● 年級：四年級 ● 授課教師：蘇素慧 ● 評鑑日期：115年01月16日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 課程內容符合核心素養綜-E-A1、綜-E-B3、綜-E-C2、綜-E-C3。 (2) 課程教授過程中，融入「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，加強學生的表達能力，並應用在生活中與他人溝通互動。 2. 與其他教師合作之情形 (1) 透過域不同單元之教學目標，隨時自我補充相關知識，提升教學效能。 (2) 參與校內教師專業學習社群，學習新知。 3. 學生有哪些具體成效 (1) 依據學生口頭發表內容，澄清學生容易產生之迷思概念，引導學生建立正確知識，以達到有效教學目標。 (2) 利用電子書中的遊戲式測驗，不僅可以吸引學生的注意，同時也可以測驗學生學習狀況，學生反應非常熱烈，也很專注，達到良好的效果。 4. 待改善問題與解決策略 (1) 教學過程中，善用學習單，讓學生先自行思考紀錄，再進行口頭發表；另外搭配影片觀賞，補充課外知識，充實課程內容。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				(2)在口頭發表中，依據學生能力，適時引導學生回答，以達到培養正確的相關知識。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：問題解決策略發表



說明：問題解決策略發表



說明：學習有妙方-找數字



說明：學習有妙方-找數字



說明：教學影片欣賞



說明：教學影片欣賞

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語 領域 ● 年 級：五 ● 授課教師：涂惠宣 ● 評鑑日期：114.1.14 ●						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 在課前依據課綱及學生程度訂定明確教學目標，設計結合影片，以提升學生表達力。課程中運用分組討論方式，引導學生理解課文主旨與詞語運用。 (2) 根據學生在課堂活動與形成性評量中的表現，發現部分學生對生字詞掌握度不足，並安排小組共學強化理解。另針對學習進展快的學生，設計延伸自學講義，提升其語文表達能力。教學過程中持續觀察學生反應並調整教學節奏與策略，以提升整體教學效能。 2. 與其他教師合作之情形 (1) 與五年級國語領域教師定期進行教學共備，針對課文內容、教學重點及學生常見學習困難進行討論與教材調整。 (2) 教學前設計學習單與評量工具，教學後進行成效檢討與學生表現分析，並針對學習成效較弱的學生討論補救策略。 3. 學生有哪些具體成效 (1) 過系統性教學與差異化調整後，多數學生在語文理解與表達能力上有明顯進步。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				4. 待改善問題與解決策略 (1) 部分學生基礎語文能力較弱，生字詞記憶與閱讀理解能力不足，影響學習成效。為改善此問題，未來將設計分層學習單，提供進度較慢學生額外練習機會，並透過字詞遊戲與影片教學提升記憶與理解力。 (2) 同時將建立學習小組，鼓勵學生互助學習，提升學習信心與動機。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					

			
說明：利用電腦查資料		說明：數位融入課程	
			
說明：小組討論完成講義學習單		說明：小組討論完成小組任務	



說明：書寫國語講義



說明：小組討論完成講義學習單

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

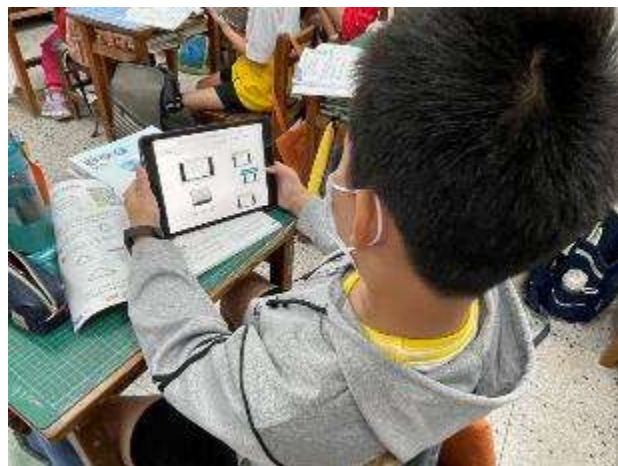
● 領域名稱：數學 領域 ● 年 級：五 ● 授課教師：涂惠宣 ● 評鑑日期：114.1.13						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 教學以貼近學生的生活經驗為出發，根據課綱目標與學生程度規劃課程，並設計操作活動與學習單，協助學生建立數學概念。 (2) 根據課堂觀察與練習結果發現，適度調整教學順序，加入實物操作與更多例題講解。 2. 與其他教師合作之情形 (1) 與同年級數學教師定期進行教學共備，針對課程重點、學生學習難點及評量設計進行討論與修正。 (2) 教學前設計學習單與評量工具，教學後進行成效檢討與學生表現分析，並針對學習成效較弱的學生討論補救策略。 3. 學生有哪些具體成效 (1) 學生能掌握本單元核心概念，並能運用不同策略解題。 (2) 透過小組討論與教具操作，學生的數學表達與合作解題能力也明顯提升，班級互動與學習氣氛更為活絡。 4. 待改善問題與解決策略 (1) 運用學生熟悉的生活情境引導抽象概念理解，提升學習興趣與動機。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				(2) 並透過差異化練習與重點提示協助程度較弱學生建立基本概念。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					

			
說明：利用因材網自學		說明：實際操作教材	
			
說明：小組討論完成教材操作		說明：實際操作教材加深印象	



說明：即時分享討論



說明：融入 ipad 進行課程活動

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：英語文領域 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：徐薇舒 ● 評鑑日期：115.01.16						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 英語課程規劃內容符合核心素養 E-A2 及 E-B1，且充分結合學生生活經驗，涵蓋了聽說讀寫各層面，教導主動關注公共議題，符合核心素養 E-C1。教學方法為循序漸進訓練學生，使其具備基本語文素養，另運用課文對話之角色扮演增進學生探索問題的思考能力。 (2) 英語跨領域教學方面，配合課本中所設計練習活動，運用 STEM 或 STEAM 的教學模式拓展學童的知識領域，並融入相關繪本閱讀，符合核心素養 E-B3 及 E-C3，提升美感能力及對多元文化的包容性。另，英語教學所使用教材，自三至六年級，螺旋式內容及教法，難易適中。如遇節慶、教學進度考量或配合學生上課提問，亦會增刪修正內容，以符學生學習需求。 2. 與其他教師合作之情形 (1) 與他校英語老師(包含外師)進行課程內容的共備與交流，增加教學的趣味性。 (2) 參加縣府所辦各類相關英語研習及師資培育國際學術研討會，增進全英語教學的知能。 (3) 參與各家出版社所辦
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				線上研習課程，提升英語教學的效能。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			3. 學生有哪些具體成效 (1) 學生學習成效採多元方式評量，包含紙筆測驗、口說評量、學習單、作業評量、小組競賽、活動表現、上課秩序…等。透過老師上課時的觀察及學生多元評量的結果，得知各班約85%以上學生能達成目標。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			(2) 班級常規的要求，提升了學生上課的專注力，許多低成就學生也逐漸建立信心，這點有助於學生在國小階段建立英語基礎能力及自學與思考能力。
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				4. 待改善問題與解決策略 (1) 課堂上會依各項評量結果調整教學內容。學生常發生單字背誦不起來的狀況，此時調整加入「一個母音一個音節，切音節背單字」的觀念，有提升學生背誦的能力。有時亦會安排午休或下課時間留下低成就的學生進行補救教學，或是在課堂上給予不同類型的練習，增強記憶。 (2) 營造積極的上課氣氛，帶動學生學習英語的興趣及動機很重要，因此除了課本內的教材，也將會多補充課外的知識，例如朗讀課外書、欣賞影片、流行英語歌曲教唱等。
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					

	
說明： Learning English Through Tablets	說明： Dialogue Tasks
	
說明： Role Play	說明： Christmas Card Making
	
說明： Challenge Time	說明： English Oral Test

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：本土語文領域(閩南語) ● 年 級：五年級 ● 授課教師：蘇韋丞 ● 評鑑日期：115/1/12						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1)課程教授過程中，加強學生對閩南語環境的認知，符合核心素養之閩-E-B1。 (2)依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，適時修正進度。 2. 與其他教師合作之情形 (1)編排閩南語歌謠動作時，可融入體育課教的體操動作。 (2)與英語老師協助釐清英語拼音和台羅拼音是不同的，不可混淆。 3. 學生有哪些具體成效 (1)口語訓練依能力區分，使每位學生都能參與及學習，符合差異化教學原則。 (2)教學過程與學生閩南語經驗相結合，學生主動參與發言。 4. 待改善問題與解決策略 (1)課程教學採用課本及電子書為主，可適時補充課外相關知識。 (2)為澄清學生容易產生之迷思概念，可輔以圖片說明，以達到有效教學目標。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：書寫習題



說明：書寫習題



說明：聽力測驗



說明：聽力測驗



說明：影片欣賞



說明：影片欣賞

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：社會 領域 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：林詩雅 ● 評鑑日期：						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 本學期依五年級學生的理解能力與生活經驗，規劃以課本內容結合時事與生活情境的社會課程，並依學生學習反應適時調整教學節奏。 (2) 教學中運用討論、圖表整理與影片輔助說明，幫助學生理解抽象概念，提升學習參與度。 2. 與其他教師合作之情形 (1) 與同年級教師交流教學進度與學生學習狀況，調整教材與教學方式，使學生學習更具連貫性。 (2) 配合校內活動，與相關領域教師合作，引導學生從不同角度理解社會議題。 3. 學生有哪些具體成效 (1) 學生能掌握課程中的重要概念與關鍵詞，並嘗試以自己的話說明社會現象，理解能力明顯提升。 (2) 在課堂討論與分組活動中，學生能表達個人想法，並尊重他人意見，學習態度逐漸成熟。 4. 待改善問題與解決策略 (1) 部分學生對閱讀與整理資料較感困難，未來將加強圖像化教學與學習單引導，協助學生理
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				解。 (2)課堂討論時間有時不足，後續將調整教學流程，增加學生思考與表達的機會。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：筆記撰寫練習



說明：學生練習



說明：重點撰寫



說明：口頭評量



說明：Kahoo 複習



說明：Kahoo 複習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：自然 領域 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：張凱翔 ● 評鑑日期：115/1/12						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 依據學生上課情況調整單元授課節數，並適時給予協助。 (2) 透過自然實驗給予學生實際操作的經驗，並結合生活情境，提升學習效能。 2. 與其他教師合作之情形 (1) 與導師建立良好聯繫，了解學生學習狀況，適時給予學生協助，提升其學習成效。 (2) 藉由上課提問的方式，教師能了解學生的錯誤迷思，並立即給予回饋修正。 3. 學生有哪些具體成效 (1) 學生能理解課程內容知識，並應用在日常生活中。 (2) 學生透過實際操作、觀察自然現象，使其能更明白自然對於生活中的應用。 4. 待改善問題與解決策略 (1) 學生之間程度有明顯落差，未來期望能透過差異化教學，符應學生的需求。 (2) 學生對於課後複習並無成效，期望透過與家長建立良好聯繫管道，提升學生學習成效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					

	
說明： 進行課程內容指導	說明： 進行重點複習
	
說明： 結合平板進行課程學習-PaGamO	說明： 進行紙筆測驗



說明：檢討考卷



說明：教學提問

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：健康與體育(健康)領域 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：徐薇舒 ● 評鑑日期：115.01.16						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1)健康課程規劃內容符合核心素養 E-A2、E-A3、E-B2、E-C1、E-C2、E-C。並依照排定的課程計畫，依單元內容進行教學。課本內容生活化且與學生生活經驗相融入，難易適中，且適時加入影片解析及角色扮演。課程設計及活動內容已融入性別平等、環境、海洋、人權、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、多元文化、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。 (2)課程進行時，會依學生參與情形，調整討論主題，並適時點選少發言及參與度較低的學生進行提問，以確定學生的學習狀況。課程實施時，也會針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠依照不同的要求，達到教學成效。教學策略則廣泛利用教學光碟、ppt、蒐集相關圖片與影片，進行討論分享及實務講解。本學期教學符合課程進度安排。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			2. 與其他教師合作之情形 (1)參與相關社群及研討會活動，積極與其他老師進行教學經驗交流。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				(2)透過與各班導師分享現場教學實況，增進對學生特質及行為表現的理解以提升班級經營成效及學生學習效能。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			3. 學生有哪些具體成效 (1) 課程進行中，不斷依據所觀察的學生學習狀況及評量結果，調整上課內容及活動方式，讓學生能夠專注投入。大部分學生皆已達到課程目標，並習得該科目核心素養，且了解每個單元的學習重點。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			(2) 學生發言次數增加，活動參與度高，上課態度積極，作業習寫認真，也十分願意與他人合作共學。
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				4. 待改善問題與解決策略 (1) 本學期課程的實施，非常有趣及豐富，在不同的單元裡，仍有相關議題的互相融入，因此內容具有延續性及討論性。為了讓學生見到議題的延伸性所以花費較多時間準備相關教材及上網搜尋更多相關的影片，未來會慢慢將這些影片擴充編排，以做教學上的彈性補充。 (2) 透過主題討論、經驗分享及角色扮演可加深學生對單元內容的認識，但有時因學生學習過程中積極發言及參與熱烈，有時會有秩序不佳的情形，這點會與學生進行溝通及規範，相信學生會慢慢進步。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：健康課程內容解說



說明：健康課程內容解說



說明：課本單元主題相關影片教學



說明：課本單元主題相關影片教學



說明：面對提問，學生踴躍發言



說明：健康課主題活動進行

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：健康與體育 領域 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：林詩雅 ● 評鑑日期：						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 依據五年級學生體能與學習差異，規劃循序漸進的體育課程，並於教學歷程中視學生表現適時調整活動難度與教學節奏。 (2) 配合季節、場地及課程進度，彈性調整教學內容，融入合作學習與遊戲化活動，以提升學生參與度與學習動機。 2. 與其他教師合作之情形 (1) 與同年級導師進行課前溝通，掌握學生學習與行為狀況，適時調整班級經營與教學策略。 (2) 配合學校體育活動及運動會，與體育科教師共同討論教學重點與活動安排，提升整體教學一致性。 3. 學生有哪些具體成效 (1) 多數學生在基本動作技能、體能表現及運動安全觀念上皆有明顯進步，能正確完成課程中各項動作要求。 (2) 學生在團隊合作與遵守規則方面表現提升，能於活動中展現互助精神與良好運動態度。 4. 待改善問題與解決策略 (1) 部分學生體能差異較大，學習進度不一，未來將規劃分組與分層教學，提供適性化的學習
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				任務。 (2) 課程時間有限，影響技能練習深度，後續將透過課前說明與課後延伸活動，提高實際練習效益。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：跳高



說明：大會舞練習



說明：芬蘭木棋



說明：飛盤



說明： 兩人三角



說明：芬蘭木棋小組競賽

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：綜合 領域 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：涂惠宣 ● 評鑑日期：115年1月4日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 將課程與讀報互相融合，結合 SDGs 指標中與性別教育、生涯發展、人權等議題相關文本，結合學生生活經驗，設計課程並運用 ORID 焦點討論法，讓學生探究議題 (2) 課本內容能配合學生能力，教學時會根據課程需求，適時引導學生增加製作討論發表、狀況劇角色扮演等活動
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			2. 與其他教師合作之情形 (1) 與同學年老師於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫的安排，於各週實施相關課程。 3. 學生有哪些具體成效 (1) 透過分組討論及共同合作，學生可以培養課程中備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 (2) 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。 4. 待改善問題與解決策略 (1) 期許未來可以在課程中規劃更多小團體合作的課程內容。 (2) 若課程中可以加入更多的戶外體驗會增加課程的豐富度。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			(2) 若課程中可以加入更多的戶外體驗會增加課程的豐富度。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：視障者體驗



說明：視障者體驗



說明：團隊合作規劃學習路線



說明：小團體規劃外出行程



說明：小團體規劃外出行程



說明：課程講授

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：藝術 領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：鄭素真 ● 評鑑日期：115.01.15						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 課程內容符合核心素養健體-E-A2、健體 -E-A3
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			2. 課程內容聰明消費樂無窮結合數學課：數與量，核心素養健體-E-A2、健體-E-A3
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			3. 課本內容能配合學生能力，並配合學校營養午餐，增加相關的課程。
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			4. 融入性別平等教育、環境、生涯發展、家庭等議題，結合學生 前備能力與生活經驗等，設計課程。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫 的安排，於各週實施 相關課程。
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			6. 上課時利用教學光碟ppt、蒐集相關圖片與影片，實務講解。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠 依照不同的要求，達到教學成效。
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			8. 由於課程實施時間 有限，對於生活經驗較不足的學生，鼓勵其利用課餘或在家時間，多參與家庭活動，了解生活實際面向。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			9. 評量方式採上課態度、熱心 服務、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並達成相關核心素養。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			11. 5年級能力不一，修正初始目標，讓學生較易達成。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			12. 未達學習成效的學生，多屬生活經驗較不足者，持續鼓勵其利用課餘時間及在家時間，多參與家庭活動，了解生活面向實務。
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：歌曲教唱



說明：直笛練習



說明：直笛教學



說明：回答問題



說明：音樂欣賞



說明：歌唱評量

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語 領域 ● 年 級：六 ● 授課教師：鄭晴文 ● 評鑑日期：114.10.20						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 在上課前依據課綱及學生程度訂定明確教學目標，採用小組討論後發表檢討以及個人詞語介紹的教學活動，以提升學生理解力與表達力。課程中進行分組討論和工具書的運用，引導學生理解課文結構並熟悉詞語。 (2) 根據學生在課堂活動與形成性評量中的表現，發現他們對課文結構與生字相關詞語的理解不足，因此增添了老師的字詞舉例應用、補充講解與課文結構說明，再透過問答來加強理解。 2. 與其他教師合作之情形 (1) 備課過程中經常與資深教師進行教學討論和經驗交流，於教學實施中隨時調整與修正 (2) 在課後進行省思與檢討，以持續提升教學品質。 3. 學生有哪些具體成效 (1) 透過小組合作與交流，學生展現出主動參與與自主學習的能力。 (2) 學習態度正向，在使用平板的挑戰題活動中表現出高度的參與與熱忱。 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				(1)部分學生的語文基礎較為薄弱，在生字詞記憶與閱讀理解方面表現不足，進而影響整體學習成效。為改善此情況，未來將設計分層學習單，提供學習進度較慢的學生更多練習機會，並運用字詞遊戲與影片教學以強化記憶與理解能力。 (2)同時希望透過同儕互助的方式，培養學生的學習信心並提升學習動機。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生上台分享



說明：學生上台分享



說明：教師講解回饋	說明：教師講解回饋
	
說明：教師講解回饋	說明：平板融入短句練習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 領域 ● 年 級：六 ● 授課教師：鄭晴文 ● 評鑑日期：114.12.8						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 根據課綱目標與學生程度規劃課程，並以平板練習類題，協助學生建立數學概念。 (2) 根據課堂觀察與練習結果發現，部分學生對規律不夠理解，於是教師加入情境說明，並做更多例題講解。 2. 與其他教師合作之情形 (1) 備課過程中經常與資深教師進行教學討論和經驗交流，於教學實施中隨時調整與修正 (2) 在課後進行省思與檢討，以持續提升教學品質。 3. 學生有哪些具體成效 (1) 學生能掌握本單元的核心概念，運用多元策略進行解題，並在挑戰活動中展現積極的學習態度與高度的投入。 (2) 課程融入平板使用互動式教學軟體，學生展現高度參與及興趣。 4. 待改善問題與解決策略 (1) 增加更多以學生所熟悉的生活經驗去引導抽象概念的理解。 (2) 增加小團體合作，利用學生互助，去協助程度較弱的學生建立概念。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			3. 學生有哪些具體成效 (1) 學生能掌握本單元的核心概念，運用多元策略進行解題，並在挑戰活動中展現積極的學習態度與高度的投入。 (2) 課程融入平板使用互動式教學軟體，學生展現高度參與及興趣。 4. 待改善問題與解決策略 (1) 增加更多以學生所熟悉的生活經驗去引導抽象概念的理解。 (2) 增加小團體合作，利用學生互助，去協助程度較弱的學生建立概念。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			(2) 增加小團體合作，利用學生互助，去協助程度較弱的學生建立概念。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：課本例題講解



說明：教師發布任務並即時回饋



說明：使用平板答題



說明：課間巡視



說明：教師發布任務並即時回饋



說明：使用平板答題

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：本土語文領域(閩南語) ● 年 級：六年級 ● 授課教師：蘇韋丞 ● 評鑑日期：115/1/12						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1)課程教授過程中，加強學生對閩南語環境的認知，符合核心素養之閩-E-B1。 (2)依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，適時修正進度。 2. 與其他教師合作之情形 (1)編排閩南語歌謠動作時，可融入體育課教的體操動作。 (2)與英語老師協助釐清英語拼音和台羅拼音是不同的，不可混淆。 3. 學生有哪些具體成效 (1)口語訓練依能力區分，使每位學生都能參與及學習，符合差異化教學原則。 (2)教學過程與學生閩南語經驗相結合，學生主動參與發言。 4. 待改善問題與解決策略 (1)課程教學採用課本及電子書為主，可適時補充課外相關知識。 (2)為澄清學生容易產生之迷思概念，可輔以圖片說明，以達到有效教學目標。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：書寫習題



說明：書寫習題



說明：文句帶讀



說明：文句帶讀



說明：影片欣賞



說明：影片欣賞

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：英語文領域 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：徐薇舒 ● 評鑑日期：115.01.16						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 英語課程規劃內容符合核心素養 E-A2 及 E-B1，且充分結合學生生活經驗，涵蓋了聽說讀寫各層面，教導主動關注公共議題，符合核心素養 E-C1。教學方法為循序漸進訓練學生，使其具備基本語文素養，另運用課文對話之角色扮演增進學生探索問題的思考能力。 (2) 英語跨領域教學方面，配合課本中所設計練習活動，運用 STEM 或 STEAM 的教學模式拓展學童的知識領域，並融入相關繪本閱讀，符合核心素養 E-B3 及 E-C3，提升美感能力及對多元文化的包容性。另，英語教學所使用教材，自三至六年級，螺旋式內容及教法，難易適中。如遇節慶、教學進度考量或配合學生上課提問，亦會增刪修正內容，以符學生學習需求。 2. 與其他教師合作之情形 (1) 與他校英語老師(包含外師)進行課程內容的共備與交流，增加教學的趣味性。 (2) 參加縣府所辦各類相關英語研習及師資培育國際學術研討會，增進全英語教學的知能。 (3) 參與各家出版社所辦
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				線上研習課程，提升英語教學的效能。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			3. 學生有哪些具體成效 (1) 學生學習成效採多元方式評量，包含紙筆測驗、口說評量、學習單、作業評量、小組競賽、活動表現、上課秩序…等。透過老師上課時的觀察及學生多元評量的結果，得知各班約85%以上學生能達成目標。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			(2) 班級常規的要求，提升了學生上課的專注力，許多低成就學生也逐漸建立信心，這點有助於學生在國小階段建立英語基礎能力及自學與思考能力。
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				4. 待改善問題與解決策略 (1) 課堂上會依各項評量結果調整教學內容。學生常發生單字背誦不起來的狀況，此時調整加入「一個母音一個音節，切音節背單字」的觀念，有提升學生背誦的能力。有時亦會安排午休或下課時間留下低成就的學生進行補救教學，或是在課堂上給予不同類型的練習，增強記憶。 (2) 營造積極的上課氣氛，帶動學生學習英語的興趣及動機很重要，因此除了課本內的教材，也將會多補充課外的知識，例如朗讀課外書、欣賞影片、流行英語歌曲教唱等。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明： Learning English Through Tablets



說明： Dialogue Tasks



說明： Popular Music Performance



說明： Quick Answer Race



說明： Christmas Card Making



說明： English Oral Test

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：自然 領域 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：張凱翔 ● 評鑑日期：112/1/15						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 依據學生上課情況調整單元授課節數，並適時給予協助。 (2) 透過自然實驗給予學生實際操作的經驗，並結合生活情境，提升學習效能。 2. 與其他教師合作之情形 (1) 與導師建立良好聯繫，了解學生學習狀況，適時給予學生協助，提升其學習成效。 (2) 藉由上課提問的方式，教師能了解學生的錯誤迷思，並立即給予回饋修正。 3. 學生有哪些具體成效 (1) 學生能理解課程內容知識，並應用在日常生活中。 (2) 學生透過實際操作、觀察自然現象，使其能更明白自然對於生活中的應用。 4. 待改善問題與解決策略 (1) 學生之間程度有明顯落差，未來期望能透過差異化教學，符應學生的需求。 (2) 學生對於課後複習並無成效，期望透過與家長建立良好聯繫管道，提升學生學習成效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					

	
說明： 進行課程教學	說明： 進行實驗實際操作
	
說明： 進行實驗實際操作	說明： 進行實驗實際操作



說明： 結合平板進行學習-PaGam0



說明：檢討考卷

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：社會 領域 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：張凱翔 ● 評鑑日期：112/1/12						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 依據學生上課情況調整單元授課節數，並適時給予協助。 (2) 結合生活情境，使學生能更明白社會課程內容如何應用到日常生活中。 2. 與其他教師合作之情形 (1) 與導師建立良好聯繫，了解學生學習狀況，適時給予學生協助，提升其學習成效。 (2) 藉由上課提問的方式，教師能了解學生的錯誤迷思，並立即給予回饋修正。 3. 學生有哪些具體成效 (1) 學生能理解課程內容知識，並應用在日常生活中。 (2) 學生能透過與同學進行討論、分享生活情境，連結課程內容。 4. 待改善問題與解決策略 (1) 學生對於課後複習並無成效，期望透過與家長建立良好聯繫管道，提升學生學習成效。 (2) 學生之間程度有明顯落差，未來期望能透過差異化教學，符應學生的需求。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：教師指導課程內容



說明：教師指導課程內容



說明：檢討考卷



說明：教學提問



說明： 結合平板學習課程-PaGam0



說明： 結合平板學習課程-PaGam0

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：藝術 領域 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：林詩雅 ● 評鑑日期：						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 本學期依六年級學生創作能力與學習需求，規劃多元美術創作課程，並視學生表現彈性調整創作主題與媒材運用。 (2) 教學中兼顧創作歷程與作品呈現，透過示範與討論，引導學生思考並表達個人想法。 2. 與其他教師合作之情形 (1) 與導師及相關領域教師交流學生學習狀況，使美勞課程能連結學生生活經驗與其他學科內容。 (2) 配合校內活動，與教師共同規劃展覽或成果分享，提升學生創作動機與學習成就感。 3. 學生有哪些具體成效 (1) 學生能嘗試運用不同媒材與表現方式進行創作，作品在構圖與創意上有明顯進步。 (2) 學生能嘗試運用不同媒材與表現方式進行創作，作品在構圖與創意上有明顯進步。 4. 待改善問題與解決策略 (1) 學生創作速度與完成度差異較大，後續將提供分段任務與個別指導，協助學生完成作品。 (2) 課堂時間有限，部分作品無法充分修正，未
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				來將調整教學流程，增加作品修正與分享時間。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明： 小組討論



說明： 共同創作



說明：小組聖誕樹



說明： 班級裝飾



說明：燈籠繪畫



說明：小組討論

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：健康 領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：鄭素真 ● 評鑑日期：115.01.16						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 課程內容符合核心素養 E-B2 E-B3 2. 課程內容二、1 人際交流結合綜合：3-1 服務的真諦，核心素養 E-B2、E-B3 3. 課本內容能配合學生能力，並配合學校活動如運動會趣味競賽，增加相關的課程。 4. 融入性別平等教育、環境、生涯發展、家庭等議題，結合學生 前備能力與生活經驗等，設計課程。 5. 於學期初排定課程計畫，並依照課程計畫 的安排，於各週實施 相關課程。 6. 上課時利用教學光碟 ppt、蒐集相關圖片與影片，實務講解。 7. 課程實施時，針對不同學生能力，給予不同標準，使學生能夠 依照不同的要求，達到教學成效。 8. 對於生性害羞的同學，在分組時能給予協助並找較活潑的同學協助，以減少學習時的阻力。 9. 評量方式採上課態度、熱心 服務、活動參與等多元方式來評量學生的學習成果。 10. 本學期，多數學生皆能達到課程目標，並
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				達成相關核心素養。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			11.6 年級能力不一，修正初始目標，讓學生較易達成。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			12. 未達學習成效的學生，多屬生活經驗較不足者，持續鼓勵其利用課餘時間及在家時間，多參與家庭活動，了解生活面向實務。
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：課程教學



說明：自我預習



說明：回答問題



說明：習寫題問



說明：回答問題



說明：影片教學

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：健康與體育領域(體育) ● 年 級：六年級 ● 授課教師：蘇韋丞 ● 評鑑日期：115/1/12						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1)依課程計畫進度，適時調整教學進度。 (2)依課程所需，使用不同的運動器材，讓學生接觸多元的運動項目。 2. 與其他教師合作之情形 (1)和同時間上課的班級進行交流比賽，提昇學習興趣。 (2)融入健康體位觀念，提供學生適當運動強度的練習。 3. 學生有哪些具體成效 (1)從基本動作再延伸到複雜動作，配合學生不同程度。 (2)實際的身體操作皆以暖身活動開始。 4. 待改善問題與解決策略 (1)考量學習成效，可加入更多的講解和示範，讓學生習得更正確的運動技能。 (2)需訂定更明確的教學目標，觀摩其他老師教學情況，以提升教學效能。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：熱身操



說明：熱身操



說明：法式滾球



說明：法式滾球



說明：接力賽跑



說明：接力賽跑

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：綜合 領域 ● 年 級：六 ● 授課教師：鄭晴文 ● 評鑑日期：114.12.2						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 根據課綱目標與學生程度規劃課程，並使用平板融入教學課程。 (2) 從課堂觀察發現，相較於傳統的舉手回答分享，使用平板作為答題輔助的器材，會明顯增加學生回應的興趣。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			2. 與其他教師合作之情形 (1) 備課過程中經常與資深教師進行教學討論和經驗交流，於教學實施中隨時調整與修正 (2) 在課後進行省思與檢討，以持續提升教學品質。 3. 學生有哪些具體成效 (1) 借助平板輔助回答問題，使學生更願意回應自己的想法，也提高分享給其他人知道的意願。 (2) 平常無法立刻以自己的想法回應的學生，藉由同儕分享，也能夠嘗試自己回答。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			4. 待改善問題與解決策略 (1) 可以規劃更多小團體合作的課程內容。 (2) 增加戶外課程有助於加深印象。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：使用平板融入課程



說明：使用平板融入課程



說明：使用平板融入課程

說明：使用平板融入課程



說明：使用平板融入課程

說明：使用平板融入課程

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件四

附件 4 屏東縣鹽埔國民中(小)學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：關懷你我（法定課程）、悅讀人生、交通安全、國際教育 ● 學校願景核心概念：健康、關懷、適性 ● 授課教師：許維倫 ● 評鑑日期：115年1月16日						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形 (1) 學校自編低年級閱讀課程，配合法定課程，融入社會時事，可作具體事件的討論。 (2) 透過相關影片及簡報的內容，結合的生活經驗進行探討。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			2. 學生有哪些具體成效 (1) 課程實施多採取議題討論方式進行，鼓勵孩子勇於發表，尤其是程度落後的孩子，可以拋出比較簡單的題目，鼓勵其發表。 (2) 配合學校小狀元閱讀進階，完成閱讀心得。 3. 待改善問題與解決策略 (1) 多數孩子都能完成相關學習單及參與
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						議題討論，少數孩子因缺乏先備知識，發表意願較低，可以透過加分板獎勵或同儕協助來鼓勵發表。 (2) 對於深度的討論，可以請發表能力較好的孩子來補充。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 (1) 課程設計初期經課發會討論，依據學校願景設計相關課程。 (2) 依全校老師的課程需求，辦理各項研習及教師專業社群。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹繪本「永遠吃不飽的貓」



說明：討論繪本「猜猜我有多愛你」



說明：生命教育課程「心情你我他」



說明：性剝削防治宣導



說明：練習肢體的延展與協調性



說明：練習肢體的延展與協調性

附件 4 屏東縣鹽埔國民中(小)學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：關懷你我（法定課程） ● 學校願景核心概念：健康、關懷、適性 ● 授課教師：許雯絨 ● 評鑑日期：115.01.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			5. 課程規劃及調整之情形 (1) 課程設計是經由繪本「頑皮公主不出嫁」故事，討論女生在現今社會上的刻板印象，使學生了解男女生不會因為性別不同，而有行為上的限制之需求設計的。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			(2) 於學期初排定法定課程計畫，並依照課程計畫的安排，確實落實實施相關課程。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			6. 學生有哪些具體成效 (1) 評量方式採聯想、發表、觀察、預測討論、完成學習單等多元評量評估學生學習成果。 (2) 繪本與課程經老師解說後，學生多數
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						能達到能達成預期之學習目標。 7. 待改善問題與解決策略 (1) 週三進修可舉辦關懷你我(法定課程)相關議題進行研習，讓老師再精進。 (2) 成立關懷你我(法定課程)相關議題的社群，同仁互相觀摩教學教法。 8. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 (1) 課程設計初期經課發會討論，依據學校願景設計相關課程。 (2) 全校老師依課程需求辦理各項研習，及教師專業社群。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性平繪本-頑皮公主不出嫁



說明：性平繪本-頑皮公主不出嫁



說明：性平繪本-頑皮公主不出嫁



說明：性平繪本-頑皮公主不出嫁學習單引導



說明：優良學習單 1



說明：優良學習單 2



附件四

屏東縣鹽埔國民小學 114 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究/其他課程

- 課程名稱：閱讀
- 年級：三年級
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 學校願景核心概念：健康、關懷、適性
- 授課教師：鄭居勇
- 填寫日期：115年1月10日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程內容符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			2. 課程教授過程中，結合國語日報閱讀時事新聞，加強學生對環境生態的關懷，以及新興科技的認知。
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			3. 課程教學採用共讀書籍及國語日報為主，搭配學生程度，適時補充課外相關知識為輔，期使學生能加以吸收。
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			4. 教學過程中，除了閱讀書籍繕寫學習單外，帶領學生關心新聞相關議題，與學生生活相結合，增強感受性，培養學生主動參與、積極關懷生態環境的胸懷。
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			5. 依據期初課程計畫內容，按照進度實施課程，閱讀完一本書後立即完成學習單，透過學習單檢視學生學習成果，適時修正進度。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			6. 教學過程中，善用國語日報資源，讓學生補充課外知識，充實課程內容。
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			7. 與讀報班教師討論，共享資源，並協同規劃課程，讓課程更加順利。
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			8. 根據不同程度學生，給予不同的主題探討，完成屬於自己的剪報，以達到差異化、適性化教學原則。
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			9. 共讀書籍採用學習單來了
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			

					解學生的學習成效，還透過口頭發表形式評估學習成效。另外搭配閱讀報紙製作剪報來強化學習。 10. 依據學習單繕寫結果，多數學生均能了解書籍重點，並做出適當的回答，達成預期知學習目標。 11. 依據學習單內容及口頭發表結果，適時提供學生協助，幫助學生掌握重點，以促進有效教學目標之達成。 12. 在教學前，會與同學年教師討論，釐清觀念，並廣泛閱讀書籍，提升教師專業知能，以提升教學效能。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：圖書室借還書



說明：圖書室借還書



說明：圖書室閱讀書籍



說明：閱讀共讀書箱-頑皮故事集



說明：閱讀共讀書箱-什麼是好什麼是壞

說明：學習單習寫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

閱讀課程很重要的部分是孩子是否讀懂了，透由討論與分享讓學生更能了解書本要表達的要點，彼此學習從不同的角度去看這本書。另外學校有環境優美舒適的圖書室，學生非常喜歡在這裡看書，也能靜下心來享受閱讀的樂趣。

另外，還配合學校共讀書箱進行閱讀活動，並於小狀元練習習寫大意及心得，回家練習寫日記，增加作文習寫能力。

附件 4 屏東縣鹽埔國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：關懷你我（法定課程）、悅讀人生、交通安全、國際教育
- 學校願景核心概念：健康、關懷、適性
- 授課教師：蘇素慧
- 評鑑日期：115.01.16

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形 (1) 課程教學採用教案為主，搭配學習單及口頭發表，依據學生程度，適時補充課外相關知識為輔，期使學生能吸收更多相關新知。 (2) 課程教授過程中，結合國語日報閱讀時事新聞，加強學生對環境生態的關懷，以及新興科技的認知。 2. 學生有哪些具體成效 (1) 教學過程中，除了閱讀書籍繕寫學習單外，帶領學生關心新聞相關議題，與學生生活相結合，增強感受性，培養學生主動參與、積極關懷生態環境的胸懷。 (2) 依據學生口頭發表內容，澄清學生
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			

						容易產生之迷思概念，引導學生建立正確知識，以達到有效教學目標。 3. 待改善問題與解決策略 （1）課堂中，透過與學生互動溝通，檢視學生學習情形，針對學習落後學生，於課堂中立即進行補救教學，減少學習落差現象。 （2）教學過程中，善用學習單，讓學生先自行思考紀錄，再進行口頭發表；另外搭配影片觀賞，補充課外知識，充實課程內容。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 （1）課程設計初期經課發會討論，依據學校願景設計相關課程。 （2）全校老師依課程需求辦理各項研習，及教師專業社群。



說明：環境教育



說明：防災教育



說明：性平主題課程討論



說明：性平繪本欣賞



說明：家庭教育影片欣賞



說明：家暴防治宣導

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

法定課程包含性別平等教育、家庭教育、生命教育、環境教育、交通安全議題等，這些議題與學生的生活息息相關，因此，學生的興趣高昂，課堂間認真聽講，樂於分享討論，與同學或老師互動頻繁。各個議題透過相關影片的欣賞與討論，學生多數能達到學習成效，對正確觀念的建立或解決生活中的疑惑有很大的助益。

未來課程中，希望能增加時事情境讓學生討論，培養批判思考的能力，建立正確的價值觀及做人處事態度，培養良好的小公民。

附件 4 屏東縣鹽埔國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：關懷你我（法定課程）、悅讀人生、交通安全、國際教育
- 學校願景核心概念：健康、關懷、適性
- 授課教師：涂惠宣
- 評鑑日期：115.01.11

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形 (1) 根據課程計畫的法定課程安排教學內容。 (2) 針對每個議題設計最貼近學生生活的影片與新聞，加深學生對議題的印象。 2. 學生有哪些具體成效 (1) 透過實際的案例與體驗，讓學生在未來對於相關議題更有敏銳度。 (2) 學習單的書寫，掌握學生對於課程的了解與理解度。 3. 待改善問題與解決策略 (1) 未來可以規劃更多的體驗機會，加深學生的印象。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 (1) 課程設計初期經課發會討論，依據學校願景設計相
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						關課程。 (2) 全校老師依課程需求辦理各項研習，及教師專業社群。



說明：法定課程



說明：法定課程



說明：悅讀人生



說明：悅讀人生



說明：悅讀人生



說明：法定課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 法定課程的面向較廣，知識學習片段，若未來可以規劃一系列的課程，在課程中提供更多學生可以體驗或收集資料的活動內容，會讓學生對法定課程的議題有更深入的了解。

附件 4 屏東縣鹽埔國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：關懷你我（法定課程）、悅讀人生、交通安全、國際教育
- 學校願景核心概念：健康、關懷、適性
- 授課教師：鄭晴文
- 評鑑日期：115.01.16

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形 (1) 根據法定課程安排教學內容。 (2) 針對課程重點提供最貼近學生生活的影片與新聞，加深印象。 2. 學生有哪些具體成效 (1) 結合案例與體驗活動，有效提升學生對相關議題的關注。 (2) 學習單可以檢核學生對課程內容之理解情形。 3. 待改善問題與解決策略 (1) 可以規劃實體分享課程，增加學生經驗與印象。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 (1) 課程設計初期經課發會討論，依據學校願景設計相關課程。 (2) 全校老師依課程需求辦理各項研習，
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						及教師專業社群。



說明：性別繪本分享



說明：兒童性剝削宣導



說明：家暴防治宣導



說明：交通安全宣導



說明：世界各國國旗介紹	說明：班級共讀
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 本課程規劃以核心素養為導向，結合學校閱讀本位課程及相關議題，依教學進度實施主題式教學，並善用多元教學媒體，透過電子繪本與相關影片進行教學，並共同討論與檢討學習單重點。 教師依據學生平時學習表現，並配合專業進修所得，持續進行教學策略之修正與精進。	

附件七

附件 7 屏東縣鹽埔國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】
特殊需求領域課程

● 課程名稱：社會技巧 ● 學校願景核心概念：健康、關懷、適性 ● 授課教師：趙淑美 ● 評鑑日期：115.1.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法規。	V			1. 本學期社會技巧規劃之內容包含人際關係的建立、基本情緒的認識、分辨與表達、教室規則的認識與遵守、自我優弱勢的察覺、正衝突的原因及情境分析等。
	2	特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合特殊需求領域課程目標。	V			
	4	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			2. 教學活動透過日常生活對話、共讀繪本、角色扮演與情境遊戲等方式，幫助增進詞彙量與一般知識常識，並透過積木仿拼、拼拼圖、仿畫等練習視覺空間組織與建構能力。 3. 藉由分段與變換任務，增加任務趣味性，搭配視覺化提示與示範，提高執行動機與延長專注時間。 4. 課程經彈性調整實施及多元評量，學生皆能達成學習目標。 5. 積極參與校內社會情緒學習專
	6	學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	11	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						業社群，並與學校教師共同備課觀課議課，以提升社會技巧教學效能。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：教室規則的認識



說明：情緒繪本共讀



說明：教室規則的遵守



說明：練習動作與口語表達



說明：透過拼拼圖學習放鬆



說明：基本情緒的認識

附件 7 屏東縣鹽埔國小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程

● 課程名稱：特殊需求領域課程-社會技巧 ● 學校願景核心概念：健康、關懷、適性 ● 授課教師：蕭好安 ● 評鑑日期：115.01.13						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法規。	V			1. 課程規劃及調整情形 (1) 於學期前擬定特殊需求個別化教育計畫目標及課程計畫，依照課程計畫的安排彈性實施特殊需求課程。 (2) 課程實施時能善用各種能引發其學習效能之教學策略，如善用說明—教師示範—學生演練—回饋，及大量練習搭配情境演練促進類化，結合生動有趣的教學活動，並運用教學科技媒材，提供充分練習機會。
	2	特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合特殊需求領域課程目標。	V			
	4	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			2. 學生有哪些具體表現 (1) 目標行為獲得有效改善。 (2) 課堂中能專注學習，注意力獲得提升。 3. 待改善問題與解決策略 (1) 即使在課堂中已學習過相關課程，但在真實情境仍缺乏適當的情緒表達或處理方式，因此需要不斷反覆練習與提醒。 (2) 學生未能確實服
	6	學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	11	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						藥，當情緒發作時容易影響其與同儕的社交關係，為改善此情形需密切與家長溝通聯繫。 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 (1) 這學期積極參加特 教特殊需求領域教學相 關專業研習進修活動。 (3) 參加學校所舉辦 的精進社群，並與學校資深教師共同討論與備課，以提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看新聞影片，了解法律規範。



說明：學習保持人際界線，



說明：紓壓創作，緩解情緒。



說明： 紓壓創作，改善情緒問題。

說明：參與戶外教學活動學習融入同儕。



說明：有自信的展示自己作品。

附件八

附件 8 屏東縣鹽埔國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

課程名稱：校際/班級交流、戶外教育、自治活動、班級輔導 ● 學校願景核心概念：健康、關懷、適性 ● 授課教師：許維倫 ● 評鑑日期：115.01.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 第(15)週運動會會前賽(1)，第(16)週校慶運動會(4)。 2. 學生有哪些具體成效 (1) 主動參與各項運動活動，並運用平時所學的體育技能。 (2) 在活動過程中展現良好的團隊合作態度。 (3) 具備正向的運動精神，能尊重他人表現。 3. 待改善問題與解決策略 部分學生對比賽規則了解不足，建議在運動會前再加強規則說明與示範，並提供書面或圖示說明，協助學生清楚理解競賽內容。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						習 學校積極辦理瑜珈或匹克球的初階及進階研習，增進老師各項運動的知識，培養良好的態度與技能。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：運動會會前賽 樂樂棒球擲遠



說明：運動會會前賽 樂樂棒球擲遠



說明：運動會 全民賽跑



說明：運動會 全民賽跑



說明：運動會 趣味競賽

說明：運動會 趣味競賽

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋）

本次運動會相關課程實踐中，能回應學生對於「跑動與參與」的期待，同時將「安全至上」作為活動設計的核心原則，顯示課程規劃兼顧學習動機與學生安全。在活動進行過程中，教師適時提醒學生身體碰觸的原則與處理方式，有效降低運動風險，營造安心的運動環境。

此外，針對會前賽擲球擲遠規則較為複雜的特性，事前利用體育課進行說明與流程演練，讓學生在正式活動中能順利參與，整體活動進行流暢，顯示事前教學安排具有實際成效。

附件 8 屏東縣鹽埔國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

課程名稱：校際/班級交流						
● 學校願景核心概念：健康、關懷、適性						
● 授課教師：韋承真						
● 評鑑日期：115.01.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1.於學習初即進行課程規劃，希望能藉運會練習，培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。並養成學生良好的運動習慣。 2. 學生能展現平時所習得的體育技能。並學習同儕互助合作，展現團隊精神。 3.待改善的部分是，有部分學生對自己較沒信心，練習意願不高。老師多鼓勵，並設計較簡易的活動。 4.校內會利用周三下午辦理體育增能研習，來增進教師專業知能。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：60 公尺賽跑



說明：60 公尺賽跑



說明：會前賽裁判說明規則



說明：比賽結果頒獎



說明：樂樂壘球擲遠比賽



說明：樂樂壘球擲遠比賽

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

除了體育課，每周兩次的晨間運動，有跑步、跳繩……等體能活動，幫助學生養成運動的好習慣，並培養體能。運動會的會前賽樂樂壘球擲遠項目，可以發揮體育課的練習，而運動會時，全民運動的 60 公尺賽跑項目，則能發揮平時晨間運動的體能練習，讓學生找到自己身體的能力。



附件 8 屏東縣鹽埔國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

課程名稱：校際/班級交流、戶外教育、自治活動、班級輔導 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：陳琦玲 ● 評鑑日期：115.01.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			5. 課程規劃及調整之情形 (1) 上課內容盡量貼近學生的生活經驗，藉此學生更能理解。 (2) 實際帶生出戶外體驗課程。 6. 學生有哪些具體成效 (1) 戶外體驗課程對學生來說都是很新的上課方式，學生接
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			

						受度極高，對課程的印象也深。 (2)將學習帶進更多不同場域的體驗，培養學生團隊精神與互助的能力。 4. 待改善問題與解決策略 召開相關會議、辦理增能社群或研習 (1)戶外課程的體驗可以再多元更豐富，會讓課程更有趣。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：不一樣鱷魚農場



說明：製作 pizza



說明：長榮百合國小體驗搗小米



說明：長榮百合國小體驗撥小米



說明：海生館後場學習



說明：野放海龜活動

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋）

這學期安排許多戶外教育課程，學生普遍都很喜愛，未來會規畫更多可以戶外體驗的課程讓學生參與，也期許戶外課程可以更多元，提升學生各方面知識的體驗。從戶外教育中也可以培養學生的團隊精神與合作互助的能力。

附件 8 屏東縣鹽埔國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

課程名稱：校際/班級交流、戶外教育、自治活動、班級輔導						
● 學校願景核心概念：健康、關懷、適性						
● 授課教師：蘇素慧						
● 評鑑日期：115.01.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			8. 配合學校行政活動，推行各項活動進行，事先規劃訓練。 9. 透過相關講座活動，學生能學到正確觀念。 10. 透過運動會的競賽，學生能學會班級團體榮譽的重要性。 11. 透過講座活動後，未避免學生未專心聽講，可於講座時做筆記，事後可以讓學生習寫心得以加強印象。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施／效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：校外教學活動



說明：校外教學活動



說明：運動會



說明：運動會



說明：跳蚤市場



說明：跳蚤市場

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

配合學校行政活動規劃，舉辦活動前事先規劃進度，並告知學生活動內容，事先練習準備，期使學生能透過這些活動習得應有的相關知識，培養正確的價值觀，為自己及班級爭取榮譽。

附件 8 屏東縣鹽埔國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

課程名稱：校際/班級交流、戶外教育、自治活動、班級輔導 學校願景核心概念：健康、關懷、適性 ● 授課教師：涂惠宣 ● 評鑑日期：115.01.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			12. 課程規劃及調整之情形 (3) 上課內容盡量設計的貼近學生的生活經驗，藉此學生能輕易理解。 (4) 實際帶生出室外去體驗課程。 13. 學生有哪些具體成效 (3) 戶外體驗課程對學生來說都是很新的上課方式，學生接
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			

						受度極高，對課程的印象也深。 (4)將學習帶進更多不同場域的體驗，培養學生團隊精神與互助的能力。 4. 待改善問題與解決策略 召開相關會議、辦理增能社群或研習 (1)戶外課程的體驗可以再多元更豐富，會讓課程更有趣。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：佛光山之旅



說明：4D 電影欣賞



說明：行前活動的規劃



說明：開心的點心時間



說明：長榮百合國小體驗顯影課程



說明：臂徽的拓印

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋）

戶外教育課程學生普遍都很喜愛，未來會規畫更多可以戶外體驗的課程讓學生參與，也期許戶外課程可以更多元，提升學生的多元的經驗。從戶外教育中也可以培養學生的團隊精神與合作互助的能力。

附件 8 屏東縣鹽埔國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

課程名稱：學生自主學習--數學好好玩						
● 學校願景核心概念：						
● 授課教師：鄭晴文						
● 評鑑日期：115.01.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形 (1) 依據學生能力調整難易程度、進度以及題目數量。 2. 學生有哪些具體成效 (1)透過不斷練習，學生能夠逐漸熟悉各指標概念。 3. 待改善問題與解決策略 (1)安排線上任務，讓學生在家也能安排時間做練習，學習不間斷。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 (1)每學期皆有到校訪視，可提出想法，互相交流、觀看並檢討。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



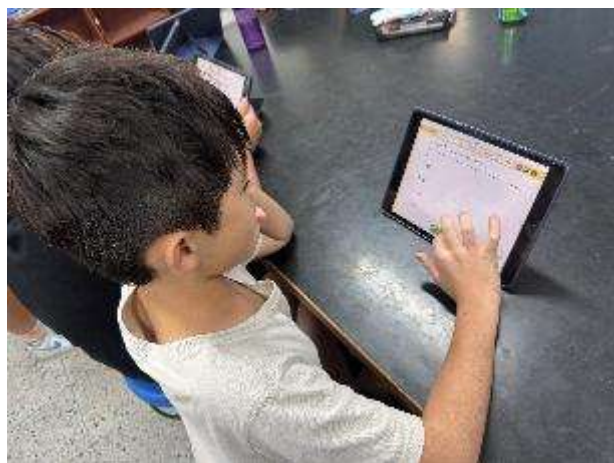
說明：一對一講解



說明：一對一講解



說明：平板自學



說明：平板自學



說明：因材網練習後例題講解



說明：進度練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

透過一對一講解、小團體合作學習或者平板自主練習等方式進行教學，進度和教材安排則配合各個學生能力，每個學生都有自己的進度，以「每天都能進步一點點」作為主軸，期待學生在自己的進度練習中，逐漸理解基礎概念，學生很多時候是因為對題意的理解錯誤才會做錯，所以教師對題目稍微解釋後，學生基本上便能夠自行做題完成，藉此累積自信心及學習動力。

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：114年09月22日(星期一)13時30分

貳、地 點：三甲教室

參、主 持 人：林詩雅

會議紀錄：陳琦玲

肆、參 與 人 員：涂惠宣、陳琦玲、鄭居勇

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)，教學內容呼應核心素養與學習重點，符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。

(二)教學內容

領域/科目	數學	公開授課教師	陳琦玲
實施年級	三年級	單元名稱	第二單元 四位數的加減
學習目標	1. 學生能理解四位數的組成與數位關係。 2. 學生能熟練使用筆算方法正確進行四位數的加法與減法。 3. 學生能靈活應用四位數加減於生活情境問題中。 4. 培養檢驗答案合理性的習慣。		
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		
學習重點	學習內容	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	
	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	
議題融入	無		

	安全教育：安E4 探討日常生活應該注意的安全。
跨領域連結	生活1上 第二主題 走，校園探索去 健體1上 第一單元 健康又安全
教材來源	康軒版數學1上課本第4單元
教學設備/資源	扉頁故事影片、紙球、水桶、花片、彈珠盅、骰子、魚圖卡、人偶圖卡
參考資料	康軒線上媒體盒：1141-1上數學教學活動教案
教學活動內容與實施方式	
一、準備活動 有幾隻貓熊？ 1. 教師播放扉頁故事影片—貓熊家族的秘密。 2. 教師提問： (1) 數一數，全部有幾隻貓熊？ (2) 貓熊的黑眼圈有什麼功用？ 【活動一】分一分 • 能透過操作，解決5、6的分解問題。 二、發展活動 丟球遊戲 1. 教師說明丟球遊戲規則：每個同學丟5顆球，丟完後記錄進了幾顆？沒進幾顆？ 2. 請一位同學示範丟球，老師將記錄。 3. 教師提問並示範記錄：丟5顆球，A(丟球同學名字)沒丟進幾顆？丟進幾顆？ 4. 學生分組進行丟球遊戲並記錄。(附錄一) 5. 發表討論丟球遊戲結果。 6. 教師歸納5可以分成5和0，4和1，3和2等。 三、綜合活動 我會塗色 1. 教師布題 T：把6個愛心分成兩堆，可以分成幾個和幾個？請拿出紅色和藍色的色筆塗一塗。(塗色也可以用畫斜線的方式) 2. 學生實作解題 3. 學生上台發表，老師將結果記錄在黑板上。 T：說說看，你是怎麼分的？是塗了幾個紅色？幾個藍色？ 4. 教師歸納：6是分成幾和幾？ 5. 回家作業指導：習作p32、33	
評量方式	口頭回答：能針對老師提出的問題正確回答。 紙筆測驗：能完成課本上的習題，且錯誤不超過1題。 家庭作業：能完成習作作業，且錯誤不超過1題。

二、針對授課內容教學建議：

1. 時間的安排分配是否妥當
2. 教學內容是否連結學生的生活經驗及應用

三、其他事項：

陸、臨時動議

柒、散會(13 時 30 分)

承辦人



主任



校長



屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察紀錄表

公開授課教師姓名：許維倫

班級：一乙

授課科目：數學

公開授課日期：114.09.18

時間：11:20-12:00

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習 工作專注度	在初進教室時快速擇端學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐
			呈現教材內容	☐	☒	☐
			善用教科書	☐	☒	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐
			教學資源	☐	☒	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境	☐	☒	☐	☐
		學生座位安排	☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	☐	☒	☐	☐
		掌握教學時間	☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規	☐	☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 小朋友使用的教具物品事前規劃排放整齊。 2. 學生練習時若有疑問，會安靜舉手，等待老師進行補救教學。 3. 對於「6可以分成多少和多少」這類的問題，老師巡視行間時發現錯誤者較多，因此再次提醒修正學生的易錯誤觀念。					

公開授課教師簽章：許維倫

觀課者簽章：許國城 蘇素慧 羅德瑪克

承辦人

教師兼謝豐吉
教學主任

主任

教師兼謝豐吉
教學主任

校長

屏東縣鹽埔國民小學校長 李禮錦

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師： <u>許維倫老師</u> 任教年級： <u>一乙</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>	
公開授課教學單元： <u>第4單元 分與合</u>	
●共同議課人員： <u>許維倫老師、許假秋老師、蘇素慧老師、羅德馬克老師</u>	
●觀察後議課回饋	日期： <u>114年09月19日</u> 地點： <u>辦公室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：	
一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
1. 教師態度嚴謹，注意每位學生生活學習小細節，教室常規管控相當得宜。 2. 上課開始先要求學生整理桌面並逐一檢查，有效避免學生上課時分心，且不厭其煩提醒學生個人常規，提高學習專注力。 3. 能變化使用講述、口頭問答及實物操作等教學方法，讓教學流程多變不單調。 4. 在以問題引導學生後，教師能適時的歸納內容，再繼續進行教學。 5. 在練習過程中，教師能進行行間巡視，並指定孩子上台演練，除了解學生學習狀況外，並給予孩子自我肯定的機會。 6. 課後整理的工作老師指導的有條不紊、不疾不徐，有效指導學生收拾好每一項操作物品(如花片)。 7. 能運用花片、電子書等教學媒材，引起學生學習動機，並使用學生求好的心態讓全班專注於學習。	
二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
1. 低年級較容易被誇大的事物所吸引，因此建議老師說話時，表情、語氣和肢體表現可以誇張一些，尤其是課程進行20幾分後，部份學生雖然安靜坐在座位上，但專注力已開始分散，這時說個笑話或誇張一點的言行有助於重新喚回其注意力。 2. 行間巡視時，面對黑板左側的學生較少到達，觀察似乎是學生程度較好，學生舉手不斷要求老師檢視，但還是被忽略。 3. 上課時間掌握要更精準(可能是孩子學習狀況較多，給予個別指導耽誤)，下課時間延遲了。	
三、授課教師預定專業成長規劃：	
1. 觀察教學現場 2. 向公開授課小組成員諮詢 3. 觀看臉書社群「玩！寬Bar」	

議題融入	【戶外教育】有意義的學習
跨領域連結	健體2上 第2單元 我真的很不錯
教材來源	翰林數學領域第三冊(2上)單元七 活動7-3
教學設備/資源	1. 數學課本。 2. 數學附件9、10、11。 3. 投影設備、電子書。
參考資料	
教學活動內容與實施方式	
一、準備活動 (一) 2和5的乘法心算練習 - 讓學生搭配附件9，帶領學生先讀一次附件9「2的乘法」後，教師提問，請學生回答。 - 讓學生搭配附件10，帶領學生先讀一次附件10「5的乘法」後，教師提問，請學生回答。 二、發展活動 (一) 4的乘法 - 請學生先讀 p. 96 例題 1-①，確認學生理解題意後，教師提問：「一株四葉草有4片葉子，5株有幾片葉子？美美用加法算式計算，她的算式中4表示什麼？美美加了幾個4？為什麼？」請學生回答。 - 教師再提問：「皮皮說是4的5倍，他用乘法算式，皮皮的算式中被乘數是多少？代表什麼？乘數是多少？代表什麼？積是多少？代表什麼？」請學生回答。 - 教師說明 p. 96 例題 1-②，「再多一株是幾株？共有幾片葉子？」引導學生理解：再多一株是6株，比原來的5株多一株，是多4片葉子，師生共同討論後將答案填入□中。 (二) 熟練4的乘法表 - 請學生先讀課本 p. 97 例題 2，確認學生理解題意後，提問：「一株四葉草有4片葉子？用乘法算式要如何表示？是4的幾倍？」請學生回答。 - 教師依序提問：「一株四葉草有4片葉子，2株、3株、……、10株，各有幾片葉子？」，教師帶領學生課堂上共同完成4的乘法表。 - 教師提問：「4×7 比 4×6 多幾個4？是多多少？」，配合圖示，引導學生理解：4×7 比 4×6 多1個4，多4片葉子，請學生將答案填於□中。 - 教師可利用乘法表再提問：「4×7 比 4×5 多幾個4？是多多少？」透過乘法表上的圖示，引導學生理解：4×7 比 4×5 多2個4，多8片葉子。	

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：114年 11 月 11 日(星期三) 10時 10 分

貳、地點：辦公室

參、主持人：許雯絨老師

會議紀錄：韋承真老師

肆、參與人員：韋承真老師、鄭素真老師、謝豐吉主任

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明：

- 1.用連加解決單位量相同的問題，並理解倍的語言。
- 2.認識乘法算式，並列出乘法算式解決被乘數為 2、5、4 的乘法問題。
- 3.能理解乘法算式之間的關係與應用。

(二)教學內容：以下教案為一節課(40分鐘)的教學內容。

領域/科目	數學	公開授課 教師	韋承真
實施年級	二年級	單元名稱	單元七 乘法(一) 活動7-3 4的乘法
學習目標	1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 能解決被乘數 4 的問題，並用乘法算式紀錄。 3. 能察覺乘數差 1 的兩個乘法算式之間的關係。		
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		
學習重點	學習內容	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	
	學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.有效營造師生默契來控制常規，提升教學效能，值得學習。
- 2.班級團隊的鼓勵方式讓學生獲得成就感且提高孩子專注度。

與會人員簽名：許維倫、蘇素慧、許仁球、羅德瑞克

承辦人

教師兼
教導主任 謝豐吉

主任

教師兼
教導主任 謝豐吉

校長

屏東縣鹽埔
國民小學校長 李禮錦

三、綜合活動

(一) 兒歌教唱

1. 教師先進行「一隻青蛙1張嘴，2個眼睛4條腿；兩隻青蛙2張嘴，4個眼睛8條腿；撲通、撲通！跳下水！」的兒歌，並請一個學生代表一隻青蛙，兩隻青蛙時，則由兩個學生代表，以此類推。
2. 透過點數青蛙（學生）的隻數與青蛙（學生）腿數，讓學生理解「相同單位量」。

(二) 我學會了

1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」
2. 教師說明作業內容：數學習作第62-63頁。

評量方式	實作：能將問題用乘法算式記下來，並算出結果。能察覺乘數差1的兩個乘法算式之間的關係。能從附件乘法心算卡中找出乘數差1的算式間的關係。 口頭回答：能回答「幾有幾個」，並瞭解「幾的幾倍」倍数語言所代表的意思。
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

1. 課程中有附件操作的部分，要事先請孩子們撕好分袋準備使用。
2. 操作及尋找附件會花較多時間，所以時間掌握部分要多留意。
3. 2和5的乘法心算練習部分，建議可以讓孩子自己操作心算卡，開放一些時間和同學互問。

三、其他事項：

陸、臨時動議

柒、散會(16 時 00 分)

承辦人

教師兼謝豐吉
教導主任

主任

教師兼謝豐吉
教導主任

校長

屏東縣鹽埕
國民小學校長 李禮錦

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察紀錄表

公開授課教師姓名：許豐絨

班級：二甲

授課科目：數學單元七 乘法(一)活動7-3 4的乘法

公開授課日期：114.11.13

時間：09:30-10:10

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習 工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☐	☒	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計				
		課程準備	☒	☐	☐	☐
		呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
		善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具				
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	教材教具	☒	☐	☐	☐
		教學資源	☐	☒	☐	☐
		內容呈現				
		演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
		善用提問	☒	☐	☐	☐
		引導思考	☒	☐	☐	☐
		以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動				
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
		給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
		激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言表達				
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	語調及音量	☒	☐	☐	☐
		肢體語言	☐	☒	☐	☐
		展示學生作品	☐	☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 學生上課秩序良好，都能舉手發言。 2. 學生參與度高，使用乘法心算卡互相問答時，每個學生都有參與。	妥善佈置教學環境	☒	☐	☐	☐
		學生座位安排	☒	☐	☐	☐
		友善的學習氛圍	☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間	☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規	☒	☐	☐	☐

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：

承辦人

主任

校長

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察紀錄表

公開授課教師姓名：許雯斌

班級：二甲

授課科目：數學單元七 乘法(一)活動7-3 4的乘法

公開授課日期：114.11.13

時間：09:30-10:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習 工作專注度	在初進教室時快速擇時學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☐	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 老師講解或同學發言時，有部分小朋友眼睛會注視發言者。 2. 教師行間巡視，對於有困難的學生適時給予正確指導。						

公開授課教師簽章：

許雯斌

觀課者簽章：

鄭清良

承辦人

教師兼謝豐吉

主任

教師兼謝豐吉

校長

屏東縣鹽埔國民小學校長 李禮錦

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察紀錄表

公開授課教師姓名：許雯絨

班級：二甲

授課科目：數學單元七 乘法(一)活動7-3 4的乘法

公開授課日期：114.11.13

時間：09:30-10:10

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習 工作專注度	查初進教室時快速辨識學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計				
		課程準備	☒	☐	☐	☐
		呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
		善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具				
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	教材教具	☒	☐	☐	☐
		教學資源	☒	☐	☐	☐
		內容呈現				
		演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
		善用提問	☒	☐	☐	☐
		引導思考	☒	☐	☐	☐
		以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動				
		停頓、等待	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
		激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言表達				
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	語調及音量	☒	☐	☐	☐
		肢體語言	☐	☒	☐	☐
		展示學生作品	☐	☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 教師讓學生發揮創意，在課桌上利用五巧板進行拼圖實作的創作，並給予適當回饋。 2. 老師讓學生完成課本練習題時，能行間巡視，適時指導，不會讓學生發呆。	妥善佈置教學環境	☒	☐	☐	☐
		學生座位安排	☒	☐	☐	☐
		友善的學習氛圍	☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間	☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規	☒	☐	☐	☐

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：

承辦人

主任

校長

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：許雯毓 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
 公開授課教學單元：單元七 乘法(一)活動7-3 4的乘法
 ●共同議課人員：鄭永祥 鄭美慧 謝豐吉 許雯毓
 ●觀察後議課回饋 日期：114年11月17日 地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

承真：

1. 4的乘法的進行的確可以提高學生分享、討論的意願，拼圖創作的設計能持續吸引學生的注意力，大部分的學生興致高昂。
2. 從五巧板的拼貼，再次複習上學期圖案基本觀念及其特徵(包含三角形、正方形)
3. 透過實物投影機放大各式圖形，有效吸引學生目光及專注力，激發學生設計的創造力，順便透過實物投影機放大功能讓孩子更看得清楚。
4. 排列圖形時，教師再次喚醒學生的舊經驗，讓學生對基本圖形再次複習概念。

素真：

1. 在練習過程中，教師能進行行間巡視，適切關心每一個學生學習狀況。
2. 課程結束前，老師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這節數學課，我們學到了什麼？」，再次作概念的澄清和歸納。

豐吉：

1. 適時讓學生發揮創造力，運用五巧板進行拼圖創作，於學生有良好表現時，會口頭獎勵(很棒)、掌聲鼓勵(我們給他一個讚)或加分。
2. 能有條理的呈現教材內容，引導學生逐步學習，並讓學生實際操作，以檢視學習成效，再視情況進行學習扶助教學。
3. 事先準備好電子書、PPT及形狀圖形，並提醒學生準備好附件圖片，在解說、板書及操作之間轉換流暢。
4. 學生在回答問題時，若答案不完善，教學者會視機引導學生回答。學生會努力順著教學者的提示，盡力回答，充分展現出學生的學習熱忱。
5. 有營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係，顯示老師平時在班級常規上的用心。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

承真：

1. 這次的教學課程中，小朋友的創作很踴躍，而且小朋友都參與其中，很少有分心的狀況產生，但時間有些倉促，尤其教案中拼圖遊戲只有15分鐘，有些小朋友仍無法完成只好當回家作業，但只要老師能適時引導與提示，他們就能有產出更多靈感更能發揮想像力。
2. 教師說：「有沒有人要上台排圖形，黃○○排太慢了」，這時在台上的學生小小心靈或許會著急。應給予正向的鼓勵較佳或多一些等待。

素真：

1. 說話時在重點強調處雖然會加強口氣，但口氣太急，且說話速度較快，如果是比較長的敘述句，可能會讓部份程度較差的學生抓不到老師講述的重點。
2. 老師使用小白板圖形講解說明時，擋住左側排學生的視線，但老師因背對學生沒察覺，講解的語氣也太過急促導致學生沒有聽得很詳細，須調整講話速度。

豐吉：

1. 與同學一起互相觀摩的時間太少，時間掌控仍須加強。
2. 小朋友在自己桌上創作時，老師有穿插講解，但前面某一個小朋友，似乎沒有很認真聽，因此建議如果遇到需要解說的部份，可以先按暫停再講解，不要同時進行。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 尋找相關教學社團，如「溫老師備課party」等，學習其他老師的教學方法與技巧。
2. 利用寒暑假參與數學或素養導向研習。
3. 觀摩其他老師的教學的操作，從中學習。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 本活動主要是要引導學生對這些生活中的圖形與形體，做進一步的認知並組織化和抽象化，深化基本的幾何概念。
2. 擺脫制式化的紙筆測驗評量方式，將數學課程轉化成美勞拼貼方式，從做中學、學習中能獲得更多樂趣。鼓勵嘗試創作、表現、作品、作業更多元方式呈現，學生的作品作為教學的成果，讓他們自己組合成各種圖案，不僅當作回家功課用數字做簡單的紀錄，還能將完成的作品作為教室佈置的情境教學。
3. 善用巧克力磁力貼，黏貼於教具上，讓學生可上台操作，活化教學。

4. 藉由同儕間要互相觀摩學習，與學生們教學相長，教學效能更精進。

與會人員簽名：

郭順、鄭真、謝豐吉

承辦人

教師兼謝豐吉
指導主任

主任

教師兼謝豐吉
指導主任

校長

屏東縣鹽埔
國民小學校長 李禮錦

二、針對授課內容教學建議：

1. 可以增加生活情境題（如購物、數量比較、剩餘計算）。
2. 可多一點時間讓學生能口頭解釋自己解題的步驟。

三、其他事項：

無

陸、臨時動議

無

柒、散會(14時20分)

承辦人

教師張謝豐吉
數學主任謝豐吉

主任

教師張謝豐吉
數學主任謝豐吉

校長

屏東縣鹽埕國民小學校長 李禮錦

跨領域連結	無
教材來源	康軒
教學設備/資源	電子白板、康軒電子書
參考資料	康軒備課網
教學活動內容與實施方式	
一、準備活動 1. 請學生拿出數學課本並坐好 2. 翻開上次小練習的頁數並進行訂正與複習上次內容 3. 各組拿出大白板和白板筆 二、發展活動 1. 透過基礎題複習四位數減法 題目：果農採收了500籃的蘋果，賣出了366籃，還剩多少籃的蘋果？ 2. 請學生倆倆討論「為什麼要退位？」 3. 分享各組別的答案 4. 進行挑戰題分組競賽 第一題：最大的四位數跟最大的三位數總和是多少呢？ 答：$9999+999=10998$ 第二題：8085左邊的8與右邊的8相差多少呢？ 答：$8000-80=7920$ 三、綜合活動 發下習作習寫這單元的綜合練習題 (下課)	
評量方式	紙筆評量、操作與表現評量
附錄	

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察紀錄表

公開授課教師姓名：陳琦玲

班級：三甲

授課科目：數學

公開授課日期：114.09.24

時間：11:20-12:00

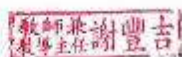
觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 課程由「位值概念 ① 筆算演練 ② 生活應用 ③ 檢核反思」層層推進，架構清晰。 2. 學生透過小組合作、互相檢查與分享，展現學習自主性。						

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：



承辦人



主任



校長



屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察紀錄表

公開授課教師姓名：陳瑞玲

班級：三甲

授課科目：數學

公開授課日期：114.09.24

時間：11:20-12:00

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習 工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 教師善用提問引導學生思考，並給予即時正向回饋。 2. 教師能透過教具（位值表、白板練習）與遊戲（小組競賽）增加學習動機。						

公開授課教師簽章：陳瑞玲

觀課者簽章：林禮錦

承辦人

教師兼謝豐吉
教導主任

主任

教師兼謝豐吉
教導主任

校長

屏東縣鹽埔國民小學校長 李禮錦

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察紀錄表

公開授課教師姓名：陳琦玲

班級：三甲

授課科目：數學

公開授課日期：114.09.24

時間：11:20-12:00

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習 工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 本課堂能兼顧基礎與應用，展現素養導向教學的精神。 2. 理解到「同儕教學」能幫助程度不同的學生互補不足，值得在其他學科推廣。						

公開授課教師簽章：觀課者簽章：承辦人：主：

校長



屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：陳琦玲 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學
 公開授課教學單元：第二單元 四位數的加減
 ●共同議課人員：涂惠宜、林詩雅、鄭居勇
 ●觀察後議課回饋 日期：114年09月24日 地點：三甲教室

請依據觀察工具之記錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 老師使用多元教具：運用位值表、數字卡、小白板，增加學生動手操作的機會。
2. 老師透過循序漸進的方法，先簡單題（無進退位）→ 有進退位 → 混合題 → 生活應用。
3. 學生學習態度積極：在挑戰題中投入度高，展現學習熱情。
4. 部分學生能清楚解釋「為什麼要進位或退位」。
5. 老師對學習困難的學生能提供提示，照顧差異。
6. 學生透過小組討論、互相說明想法，激發思考與相互提醒。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 學生容易漏進位或退位，建議強化「估算驗算」或「同桌互檢」活動。
2. 建議豐富語言，如「你的檢查方法很仔細」「你的想法跟同學不同，但也有道理」。
3. 競賽過度強調速度，容易讓慢速學生產生挫折。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 研習參與：參加「數學素養導向教學」相關研習，學習如何將四位數加減融入素養導向課程。
2. 教材創新：嘗試設計多元生活情境（票款統計、遊戲積分、班級比賽數據等），讓數學更貼近學生經驗。
3. 數位工具應用：學習使用簡易數學教學 APP 或互動白板，設計即時練習與檢核活動。
4. 校內專業學習社群：主動參與數學領域的社群會議，分享自己的教學案例與挑戰。
5. 觀課與互評：邀請同事進班觀課並給予回饋，提升自我省思。
6. 自我反思：建立教學反思日誌，每週記錄教學亮點與改進方向。

四、回饋人員的學習與收穫：

看見優點：

1. 課程由「位值概念 → 筆算演練 → 生活應用 → 檢核反思」層層推進，架構清晰。
2. 教師能透過教具（位值表、白板練習）與遊戲（小組競賽）增加學習動機。
3. 教師善用提問引導學生思考，並給予即時正向回饋。
4. 學生透過小組合作、互相檢查與分享，展現學習自主性。
5. 本課堂能兼顧基礎與應用，展現素養導向教學的精神。

學習收穫：

1. 體會到數學教學中不僅要「會算」，更要強調「理解過程與應用情境」，未來在自己課程設計上也能借鏡。
2. 意識到「操作與互動」能有效提升學生專注力，回饋人員可以在自己的課堂導入更多動手與合作學習活動。
3. 認識到「提問設計」對學生思考深度有關鍵影響，未來在自己的課堂會更注意開放式提問的運用。
4. 理解到「合作教學」能幫助程度不同的學生互補不足，值得在其他學科推廣。
5. 回饋人員從觀課中得到啟發，思考如何將「形成性評量」與「生活化題材」融入自身的教學，並強化反思能力。

與會人員簽名：陳琦玲、鄭居弟、林詩雅、宋惠宜

承辦人

教師兼謝豐吉
教導主任

主任

教師兼謝豐吉
教導主任

校長

屏東縣鹽埔
國民小學校長 李禮錦

最後算千位， $1+1=2$ ，在千位寫2。

所以 $1227+878=2105$ 人。

2.教師重新布題：臺南市立棒球場今晚進行比賽，網路上賣出626張門票，現場又賣出4374張門票，共賣出幾張門票？

T：說說看，算式要怎麼寫呢？ $626+4374=(\quad)$

T：在小白板上寫成直式算算看，說說看，你是怎麼算的呢？

T：看看這個算式，這樣寫對了嗎？為什麼？(學生自由作答)

$$\begin{array}{r} 626 \\ + 4374 \\ \hline 5000 \end{array}$$

3.教師歸納：在計算時，位值要對齊才不會計算錯誤。

4.回家作業指導：習作p19~21

評量方式	評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答 紙筆評量
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

1. 習作的部分可以再花多一點時間做檢討，了解學生吸收了多少，作為下次教學的參考。

2. 單元內容簡單，但是觀念很重要，需讓孩子有充分計算時間。

三、其他事項：

陸、臨時動議

柒、散會(10 時 30 分)

承辦人

教師張謝豐吉
教學主任謝豐吉

主任

教師張謝豐吉
教學主任謝豐吉

校長

屏東縣鹽埔
國民小學校長李禮錦

		n-III-4解決四則估算之日常應用問題。
議題融入	人權教育：人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育：安EJU6欣賞感恩。 閱讀素養教育：閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
跨領域連結	健體3上 第一單元 飲食聰明選 第一課 吃出健康	
教材來源	康軒版數學三上課本第2單元	
教學設備/資源	扉頁故事影片、白板筆、小白板、撲克牌	
參考資料	康軒3上教用課本和教學指引	
教學活動內容與實施方式		
【活動一】三、四位數的加法 ・透過圖像表徵學習三位數加三位數(多次進位)，和是四位數的加法算則。 發展活動二 一起去臺南玩 1.教師提問：爸爸和豆豆坐火車從臺北到臺南遊玩，買了一張全票752元和一張孩童票376元，共要付多少元？ T：想想看，買1張全票和1張孩童票共要多少元？把算式寫下來。$752+376=(\quad)$ T：要怎麼算出答案是多少呢？還記得二年級學過的三位數加法直式計算嗎？拿出你們的定位板，我們來畫看看。 T：我們在定位板上用100、10、1來解題。先畫出752元，再畫出376元，說說看你是怎麼畫的？ T：我們寫成直式算算看。 T：先算個位，$2+6=8$，是8個一，在個位寫8。 再算十位，$5+7=12$，是12個十，可以換成1個百和2個十，在十位寫2，在百位上方記1。 最後算百位，$1+7+3=11$，是11個百，可以換成1個千和1個百，在百位寫1，在千位寫1。所以$752+376=1128$元。 2.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。 發展活動三 臺南真好玩 ・學習四位數加三位數(多次進位)的加法算則，及知道被加數與加數位數不同時，直式計算的位值要對齊。 1.教師布題：臺南孔廟是臺灣的國定古蹟。昨天參觀人數是1227人，今天參觀人數是878人，兩天參觀人數共有幾人？ T：兩天參觀人數共幾人？用算式記記看。$1227+878=(\quad)$ T：用直式算算看。 先算個位，$7+8=15$，在個位寫5，在十位上方記1。 再算十位，$1+2+7=10$，在十位寫0，在百位上方記1。 再算百位，$1+2+8=11$，在百位寫1，在千位上方記1。		

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：114 年 9 月 19日(星期五) 10 時 10 分

貳、地 點：辦公室

參、主 持 人：鄭居勇

會議紀錄：陳琦玲

肆、參 與 人 員：鄭居勇、陳琦玲、涂惠宜、林詩雅

伍、會議內容：

鄭居勇、陳琦玲、涂惠宜、林詩雅

一、公開授課教學內容說明：

(一) 授課進度

本次教學單元為康軒版三上數學第2單元「四位數的加減」，這次授課進度為本單元的活動一「三、四位數的加法」第1節

(二)教學設計理念說明

課堂中透過螢幕講解說明與實際口算計算，及觀摩同學的算法，讓孩子們學到：

- 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。

(三)教學內容

領域/科目	數學領域	公開授課教師	鄭居勇
實施年級	三年級	單元名稱	第二單元 四位數的加減 活動1 三、四位數的加法
學習目標	活動1 三、四位數的加法 1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。		
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
學習重點	學習內容	N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8解題：四則估算。具體生活情境，較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	
	學習表現	n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察紀錄表

公開授課教師姓名：鄭居勇

班級：三乙

授課科目：三上數學第2單元「四位數的加減」，活動一「三、四位數的加法」第1節

公開授課日期：114年9月23日

時間：10:30-11:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習 工作專注度	在初進教室時快速擇端學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備		☒	☐	☐
			呈現教材內容		☒	☐	☐
			善用教科書		☒	☐	☐
		教學工具	教材教具		☒	☐	☐
			教學資源		☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納		☒	☐	☐
			善用提問		☒	☐	☐
			引導思考		☒	☐	☐
			以問題誘發討論		☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待		☒	☐	☐
			給予適當回饋		☒	☐	☐
			激勵學生		☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量		☒	☐	☐
			肢體語言		☒	☐	☐
			教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒
妥善佈置教學環境		☒			☐	☐	
學生座位安排		☒			☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	
		掌握教學時間		☒	☐	☐	
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	
質性描述 記錄事項	1. 學生在課堂中大都能專注學習，對於老師提出的問題能適切回答。 2. 教學節奏緊湊，讓孩子們維持高度的注意力。						

公開授課教師簽章：鄭居勇

鄭居勇

觀課者簽章：陳琦玲

陳琦玲

承辦人

教師兼謝豐吉

主任

教師兼謝豐吉

校長

屏東縣鹽埔國民小學校長 李禮錦

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察紀錄表

公開授課教師姓名：鄭居勇

班級：三乙

授課科目：三上數學第2單元「四位數的加減」，活動一「三、四位數的加法」第1節

公開授課日期：114年9月23日

時間：10:30-11:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習 工作專注度	在初進教室時快速擇端學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
肢體語言	☒		☐	☐	☐		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 詢問問題時，教師善用停頓、等待等技巧，引導學生回答問題，讓學生對自己更有信心。 2. 教師在課程當中，會隨時移動到各個學生的座位，並隨時予以提供協助。						

公開授課教師簽章：鄭居勇

鄭居勇

觀課者簽章：涂惠宜

涂惠宜

承辦人

教師長謝豐吉

主任

教師長謝豐吉

校長

屏東縣鹽埔國民小學校長 李禮錦

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察紀錄表

公開授課教師姓名：鄭居勇

班級：三乙

授課科目：三上數學第2單元「四位數的加減」，活動一「三、四位數的加法」第1節

公開授課日期：114年9月23日

時間：10:30-11:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習 工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 學生都能專注在課堂上，回答之前經過仔細思考。 2. 教學互動良好，透過問答釐清迷思，且學生樂於回答問題，教師即時給予正向回饋。						

公開授課教師簽章：鄭居勇

鄭居勇

觀課者簽章：林詩雅

林詩雅

承辦人

教師黃清吉
教學主任謝亞吉

主任

教師黃清吉
教學主任謝亞吉

校長

屏東縣鹽埔國小校長 李禮錦

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：鄭居勇 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學
- 公開授課教學單元：
康軒版三上數學第2單元「四位數的加減」活動一「三、四位數的加法」第1節
- 共同議課人員：鄭居勇、陳琦玲、涂惠宜、林詩雅
- 觀察後議課回饋 日期：114年9月26日15時10分 地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 上課一開始，老師先確定學生的先備知識足夠，對於二位數的加減是否還記得，定位板的使用熟練與否，然後由易到難，布題慢慢引導，並讓學生說明每個數學式的意思，說清楚，講明白。
2. 在教學中能針對學生的問題予以即時回饋。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 教學節奏留給學生思考時間比較多，進度上就拖得比較慢。
2. 有幾位孩子只顧著自己算，與同組同學互動較少，讓他們想成仔細聽別人意見的好習慣，也是很重要的。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 參與數學教學相關研習
2. 透過網路社群尋求更多老師的相關數學教學資源，作為教學改進之參考

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 在教學中看到教師對於學生提問耐心予以說明。
2. 學生有能將自己所列出的式子予以說明清楚，才表明他真正了解這個題目，尤其是應用題，能養成如此習慣數學概念會比較扎實。

與會人員簽名：陳琦玲

、涂惠宜

、林詩雅

承辦人

主任

校長

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：113年09月17日(星期三) 12 時 50 分

貳、地 點：辦公室

參、主 持 人：許維倫老師

會議紀錄：蘇素慧老師

肆、參 與 人 員：羅德瑪克、蘇素慧、許維倫、許佩秋

伍、會議內容：
羅德瑪克 蘇素慧 許維倫 許佩秋

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

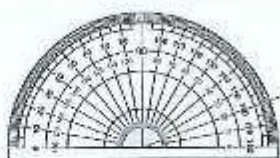
透過課堂實際操作量角器測量角的活動，認識及辨別銳角、鈍角及直角。更進一步透過三角板的組合操作，建立平角的概念。

(二)教學內容(本教案為第3單元第4節課教學內容)

領域/科目	數學領域	公開授課教師	蘇素慧
實施年級	四年級	單元名稱	第3單元角度 第4節
學習目標	1.認識量角器，並知道角度單位「度」及量角的度數。 2.能做角度的實測。 3.能知道直角是90度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。		
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學，對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		
學習重點	學習內容	N-4-10角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算，以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1角度：「度」（同N-4-10）。	
	學習表現	n-11-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	
議題融入	人權教育：人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。		
跨領域連結	語文領域：樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合領域：選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社會領域：評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題；將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		
教材來源	康軒版數學4上課本第3單元		
教學設備/資源	扉頁故事影片、三角板、附件6、平板、量角器		

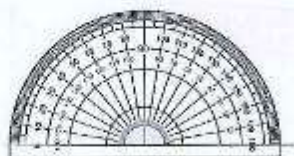
參考資料	康軒4上教用課本和教學指引
教學活動內容與實施方式	
【活動三】測量角的大小和畫角 - 透過測量角度，認識銳角、直角和鈍角。 - 認識平角，知道平角是180度。 一、準備活動 複習三上第五單元學習過的直角、銳角和鈍角 - 教師請學生拿出三角板。 - 教師提問： (1)三角板中哪些角是直角？ (2)三角板中哪些角是銳角？哪些角是鈍角？ - 學生實作及討論後，回答教師給予加分。 二、發展活動 發展活動一 認識銳角、直角和鈍角 - 教師布題、學生操作並回答 T：量量看，下面的角各是幾度？ S：∠1是90°，∠2是70°，∠3是125°，∠4是100°，∠5是90°，∠6是25°。 T：等於90°的角有哪些？ S：∠1和∠5 T：小於90°的角有哪些？ S：∠2和∠6 T：大於90°的角有哪些？ S：∠3和∠4 - 教師說明銳角、直角和鈍角的角度定義 T：0° < 銳角 < 90°，直角 = 90°，90° < 鈍角 < 180°，依照這個分類，哪些角是直角？哪些角是銳角？哪些角是鈍角？ S：∠1和∠5是直角，∠2和∠6是銳角，∠3和∠4是鈍角。 - 以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。 發展活動二 認識平角 - 教師布題、學生操作並回答	

T：下圖中的角是幾度？



S：160°

T：如果這個角的藍色邊不動，紅色邊慢慢張開，變成下圖的樣子，現在這個角是多少度呢？



S：180°

2.教師說明

T：藍色邊和紅色邊成一直線，它是一個平平的角，我們稱它是平角。

發展活動三 拼出平角

1.教師布題

T：和同學一起用三角板拼出一個平角。說說看，你是怎麼拼的？

2.學生實作解題並用平板拍照。

3.各組學生上台發表，老師將結果記錄在黑板上。

S：我們用2個直角拼成一個平角。

S：我們用1個90度的角跟2個45度的角拼成一個平角。

T：還有其他拼法嗎？

4.教師依據各組回答給予加分鼓勵。

三、綜合活動

教師總結：

$0^\circ < \text{銳角} < 90^\circ$ ，直角 $=90^\circ$ ， $90^\circ < \text{鈍角} < 180^\circ$ ，平角 $=180^\circ$ 。

指派回家作業：習作p34、35

評量方式	實作評量、發表評量、參與討論、課堂問答
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

- 學生在進行量角器測量角度的活動時，有些較為落後的學生可能仍不熟練，會產生操作上的困難，可以兩位學生一組互相協助指導。

2. 學生在拼出平角的活動時，學生可能會拼出重疊的情況，教師須隨時巡視檢視，隨時給予指導。

三、其他事項：無

陸、臨時動議：無

柒、散會(13時30分)

承辦人

教師兼謝豐吉
教學主任

主任

教師兼謝豐吉
教學主任

校長

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察紀錄表

公開授課教師姓名：蘇素慧

班級：四乙

授課科目：數學

公開授課日期：2024.09.18

時間：第四節

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習 工作專注度	在初進教室時快速辨識學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
肢體語言	☒		☐	☐	☐		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間			☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 老師會給每一組回答及加分機會，讓學生樂於回答。 2. 老師會讓學生動手實作的機會，加深學生對平角的概念。 3. 學生操作時，老師會四處巡視，隨時給予各組學生適時指導。 4. 老師會歸納教學重點，釐清學生迷思概念。						

公開授課教師簽章：蘇素慧

觀課者簽章：許同秋 許銘倫
羅德光

承辦人 教師葉謝豐吉

主任 教師葉謝豐吉

校長

屏東縣鹽埔國民學校校長 李禮錦

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：蘇素慧 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學
 公開授課教學單元：康軒版四上數學第七冊第3單元角第4節活動三銳角、直角、鈍角和平角
- 共同議課人員：羅德瑪克、許維倫、許佩秋
- 觀察後議課回饋 日期：114 年 09 月 19 日 12 時 50 分 地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 教師在教學過程中，能清楚說明操作流程，善用教材教具(數學附件)，給予學生充足的時間操作。
2. 學生在操作過程中，教師能檢視每位學生操作情形，適時給予指導與修正。
3. 教師在教學過程中，善用提問引導學生建立正確觀念。於教學活動後立即給予歸納整理，強化學生記憶。
4. 學生能善用數位工具—平板，紀錄討論結果，上台發表時能清楚呈現。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 學生在進行小組討論時，有些學生並沒有認真討論，可能是能力較為落後，應鼓勵小組內要互相學習，營造小組共學的學習氛圍。
2. 小組討論成果利用平板拍照呈現，讓每位學生都能清楚地看到小組成果，但分享時間似乎不足，延誤了下課時間，導致有些小組沒有充足的時間仔細說明及呈現結果，建議應留更充裕的發表時間。
3. 課堂上有幾位學生容易分心，老師會立即點名提醒，但經常這麼做會占用上課時間，可善用同學間或小組成員互相提醒將他們的注意力拉回。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 參與數學教學相關研習，提升教學策略及效能。
2. 透過FB備課社群尋求更多數學相關教學資源，學習製作教具，作為教學媒介。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過上課的秩序，可以看到教師對班級經營的用心。
2. 在教學過程中，教師能提出並澄清學生的迷思概念，建立正確的數學概念。

與會人員簽名：

承辦人

教師兼謝豐吉
教學主任

主任

教師兼謝豐吉
教學主任

校長

屏東縣鹽埔國民小學校長 李禮錦

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：114年 9 月 17 日(星期三) 12 時 50 分

貳、地 點：辦公室

參、主 持 人：許維倫老師

會議紀錄：許佩秋老師

肆、參 與 人 員：許維倫老師、許佩秋老師、蘇素慧老師、羅德馬克老師

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明：透過實際動手操作分與合的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。

(二)教學內容：以下教案為一節課(40分鐘)的教學內容。

領域/科目	數學	公開授課教師	許維倫
實施年級	一年級	單元名稱	第四單元-分與合 活動1 分一分
學習目標	透過操作，解決10以內數的分解問題。		
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。		
學習重點	學習內容	N-1-2：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3：基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	
	學習表現	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	
議題融入	人權教育：人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

5. 教師提問：「丙、丁三角形中的沒有標示角度的角是幾度？3個角度合起來是幾度？要怎麼列式？」請學生回答。 6. 教師請學生觀察甲、乙、丙、丁這4個算式，並發表自己觀察的結果後，教師總結：三角形3個角的角度和是180度。 7. 教師配合課本 p. 37 例題 3 引導學生了解三角形的內角和180度，請學生發表自己的解題想法。 8. 教師請學生先自行完成 p. 37 練習，上臺說明解題想法及解題過程，全班共同確認答案是否正確。			教師行間巡視，確認學生能正確解題。
(二) 應用三角形3個角的角度和是180度解題 1. 教師配合課本 p. 38 例題 4 提問：「指一指，$\angle F$ 在哪裡？」；「三角形 DEF 中，$\angle E$ 是幾度？$\angle D$ 是幾度？」請學生回答。 2. 教師再提問：「三角形 DEF 的3個角度和是幾度？」；「要算出$\angle F$ 是幾度，要怎麼列式呢？」請學生回答。 3. 教師引導學生求出三角形 DEF 中，$\angle D$ 的度數。師生共同解題，再算出答案。 4. 請學生先自行完成 p. 38 練習，再請學生上臺說明解題過程，全班共同討論答案是否正確。 (三) 應用三角形的角度和推論一個三角形裡，不會出現2個鈍角 1. 教師配合 p. 38 例題 5 ①提問，請學生思考一個三角形裡會不會有2個直角？並說明理由。 2. 師生共同討論丹丹和美美的想法。 3. 教師配合 p. 38 例題 5 ②提問，請學生思考一個三角形裡會不會有2個鈍角？並說明理由。 4. 教師提問：「什麼是鈍角？」；「2個鈍角合起來比180度多還是比180度少？」引導學生推論一個三角形裡，不會出現2個鈍角。	10	實作評量 口語評量 口語評量 作業評量 實作評量 實作評量	教師行間巡視，確認學生能正確操作。 教師行間巡視，確認學生能正確操作。
三、綜合活動 (一) 我學會了 1. 教師請學生發表這節課學習的重點與心得。 2. 教師說明作業內容：習作第22-第23頁 3 ①。	5		

二、針對授課內容教學建議：

1. 實際操作的練習可以把時間延長。

三、其他事項：無

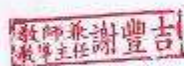
陸、臨時動議

柒、散會(10：10-10：30)

承辦人



主任



校長



屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察紀錄表

公開授課教師姓名：涂惠宜

班級：5甲

授課科目：數學

公開授課日期：114.9.23

時間：10:30

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習 工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☒
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	<u>1. 學生上課互動積極</u> <u>2. 善用數位融入引導</u>					

公開授課教師簽章：涂惠宜

觀課者簽章：林詩雅

承辦人

教師兼謝豐吉
教學主任

主任

教師兼謝豐吉
教學主任

校長

屏東縣鹽埔國民小學校長 李禮錦

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察紀錄表

公開授課教師姓名：涂惠宜

班級：五甲

授課科目：數學

公開授課日期：114.09.23

時間：

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習 工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	教學資源	☒	☐	☐
			演繹、歸納	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐
		師生互動	以問題誘發討論	☒	☐	☐
			停頓、等待	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	語言表達	語調及音量	☒	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐
		展示學生作品	友善的學習氛圍	☒	☐	☐
			妥善佈置教學環境	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	學生座位安排		☒	☐	☐
		友善的學習氛圍		☒	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐
質性描述 記錄事項		學生能遵守常規		☒	☐	☐
		1. 學生透過合作討論解決難題。 2. 師透過padlet讓生各自上傳操作影像，從中互相學習。				

公開授課教師簽章：涂惠宜

觀課者簽章：陳琦玲

承辦人

教師兼謝豐吉
教學主任

主任

教師兼謝豐吉
教學主任

校長

屏東縣鹽埔國小校長 李禮錦

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察紀錄表

公開授課教師姓名：涂惠宣

班級：五甲

授課科目：數學

公開授課日期：114.9.23

時間：10:30~11:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習 工作專注度	在初進教室時快速判斷學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
教學資源	☒		☐	☐	☐		
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
			語言表達	語調及音量	☒	☐	☐
肢體語言	☒	☐		☐	☐		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 教師課堂中透過各種方式解釋，讓學生觀念更熟悉。 2. 課程內容符合學生能力指標。						

公開授課教師簽章：涂惠宣

觀課者簽章：鄭居勇

承辦人

教師兼謝豐吉
教學主任

主任

教師兼謝豐吉
教學主任

校長

屏東縣鹽埔
國民小學校長 李禮錦

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：114年9月23日(時間:10:30-11:10)

貳、地點：五年甲班教室

參、主持人：涂惠宜

會議紀錄：陳琦玲

肆、參與人員：林詩雅、鄭居勇、陳琦玲

伍、會議內容：公開授課教案討論

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

1. 實際操作引導學生發現數學概念的原理。
2. 融入數位教學，提升學生課堂中的參與度

(二)教學內容

領域／科目	數學		設計者	涂惠宜	
實施年級	五年級		節數	共八節中的第二節	
單元名稱	第三單元 平面圖形				
設計依據					
學習重點	學習表現	S-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	核心素養	數-E-A2	指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	學習內容	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。		數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或樣式的素養。	
議題融入	學習主題	【多元文化】跨文化的能力 【國際教育】國際素養			
	實質內涵	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
與其他領域／科目的連結		國語文、社會、自然。			
教材來源		翰林版數學課本第九冊。			

5. 教師提問：「丙、丁三角形中的沒有標示角度的角是幾度？3個角度合起來是幾度？要怎麼列式？」請學生回答。 6. 教師請學生觀察甲、乙、丙、丁這4個算式，並發表自己觀察的結果後，教師總結：三角形3個角的角度和是180度。 7. 教師配合課本 p. 37 例題 3 引導學生了解三角形的內角和180度，請學生發表自己的解題想法。 8. 教師請學生先自行完成 p. 37 練習，上臺說明解題想法及解題過程，全班共同確認答案是否正確。			教師行間巡視，確認學生能正確解題。
(二) 應用三角形3個角的角度和是180度解題 1. 教師配合課本 p. 38 例題 4 提問：「指一指，$\angle F$ 在哪裡？」；「三角形 DEF 中，$\angle E$ 是幾度？$\angle D$ 是幾度？」請學生回答。 2. 教師再提問：「三角形 DEF 的3個角度和是幾度？」；「要算出$\angle F$ 是幾度，要怎麼列式呢？」請學生回答。 3. 教師引導學生求出三角形 DEF 中，$\angle D$ 的度數。師生共同解題，再算出答案。 4. 請學生先自行完成 p. 38 練習，再請學生上臺說明解題過程，全班共同討論答案是否正確。 (三) 應用三角形的角度和推論一個三角形裡，不會出現2個鈍角 1. 教師配合 p. 38 例題 5 ①提問，請學生思考一個三角形裡會不會有2個直角？並說明理由。 2. 師生共同討論丹丹和美美的想法。 3. 教師配合 p. 38 例題 5 ②提問，請學生思考一個三角形裡會不會有2個鈍角？並說明理由。 4. 教師提問：「什麼是鈍角？」；「2個鈍角合起來比180度多還是比180度少？」引導學生推論一個三角形裡，不會出現2個鈍角。	10	實作評量 口語評量 口語評量 作業評量 實作評量 實作評量	教師行間巡視，確認學生能正確操作。 教師行間巡視，確認學生能正確操作。
三、綜合活動 (一) 我學會了 1. 教師請學生發表這節課學習的重點與心得。 2. 教師說明作業內容：習作第22-第23頁 3 ①。	5		

二、針對授課內容教學建議：

1. 實際操作的練習可以把時間延長。

三、其他事項：無

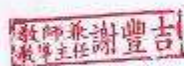
陸、臨時動議

柒、散會(10：10-10：30)

承辦人



主任



校長



屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察紀錄表

公開授課教師姓名：涂惠宜

班級：5甲

授課科目：數學

公開授課日期：114.9.23

時間：10:30

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習 工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☒
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	<u>1. 學生上課互動積極</u> <u>2. 善用數位融入引導</u>					

公開授課教師簽章：涂惠宜

觀課者簽章：林詩雅

承辦人

教師兼謝豐吉
教學主任

主任

教師兼謝豐吉
教學主任

校長

屏東縣鹽埔國民小學校長 李禮錦

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察紀錄表

公開授課教師姓名：涂惠宜

班級：五甲

授課科目：數學

公開授課日期：114.09.23

時間：

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習 工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	教學資源	☒	☐	☐
			演繹、歸納	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐
		師生互動	以問題誘發討論	☒	☐	☐
			停頓、等待	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	語言表達	語調及音量	☒	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐
		展示學生作品	展示學生作品	☒	☐	☐
			妥善佈置教學環境	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	學生座位安排		☒	☐	☐
		友善的學習氛圍		☒	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐
質性描述 記錄事項		學生能遵守常規		☒	☐	☐
		1. 學生透過合作討論解決難題。 2. 師透過padlet讓生各自上傳操作影像，從中互相學習。				

公開授課教師簽章：涂惠宜

觀課者簽章：陳琦玲

承辦人

教師兼謝豐吉
教學主任

主任

教師兼謝豐吉
教學主任

校長

屏東縣鹽埔國小校長 李禮錦

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察紀錄表

公開授課教師姓名：涂惠宣

班級：五甲

授課科目：數學

公開授課日期：114.9.23

時間：10:30~11:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習 工作專注度	在初進教室時快速判斷學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
	肢體語言	☒	☐	☐	☐		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 教師課堂中透過各種方式解釋，讓學生觀念更熟悉。 2. 課程內容符合學生能力指標。						

公開授課教師簽章：涂惠宣

觀課者簽章：鄭居勇

承辦人

教師兼謝豐吉
教學主任

主任

教師兼謝豐吉
教學主任

校長

屏東縣鹽埔
國民小學校長 李禮錦

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：涂惠宣 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：3-2三角形的內角和

●共同議課人員：陳珣玲、鄭居勇、林詩雅、涂惠宣

●觀察後議課回饋 日期：114年9月23日

地點：五甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 善用數位軟體，增加學生課堂參與意願。
2. 學生上課互動積極，能快速完成老師指令。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 實際操作的等待時間可以增加
2. 可以增加小組的討論，提升教學活動豐富度。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 參加各種數位軟體的研習，並思考如何在課堂中運用。
2. 提升學生ipad的使用能力，讓ipad成為學生學習的工具。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 在課堂中結合平板教學讓課程活動更加多元有趣，可以想想怎麼結合在自己的班級中。

與會人員簽名：

陳珣玲 鄭居勇 林詩雅

承辦人

教師兼謝豐吉
教學主任

主任

教師兼謝豐吉
教學主任

校長

屏東縣鹽埔
國民小學校長 李禮錦

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：114年9月24日(星期三)14時00分

貳、地點：資源教室(二)

參、主持人：趙淑美

會議紀錄：蕭好安

肆、參與人員：林佳慧、蕭好安、趙淑美

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

本教案的教學設計理念，核心在於「由生活經驗出發，經由操作與歸納，建構數學概念」，並結合素養導向教學，強調理解、表達與應用能力。以情境導入，連結生活經驗，在準備活動中，透過「發現生活中的多邊形」，引導學生從課本圖像與日常經驗中辨識圖形，讓學生以既有經驗為基礎，主動發現與命名圖形，提升學習動機與參與度。透過操作分類，促進概念建構。發展活動中安排學生利用圖卡進行分類，學生先「自行分類」，再透過「全班討論」，比較不同分類方式（邊數、角數、頂點數），進而發現其一致性。教學流程由辨識圖形→分類→命名→定義，層層遞進，引導學生從具體操作過渡到抽象概念。特別是在多邊形與正多邊形的學習中，透過找圖形、說明理由與教師統整，幫助學生建立「邊與角的性質」與「命名規則」的連結，發展正確的數學語言表達能力。

(二)教學內容

領域／科目	數學	設計者	林佳慧
實施年級	五年級	節數	共八節中的第六節
單元名稱	第三單元 平面圖形		
設計依據			
學習重點	學習表現	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	核心素養 數-E-A2 指認基本的形體與相對關係，在

	學習內容	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。		數-E-B1 具備理解與運用數、圖形與資料的符號語文。 數-E-B2 具備適當運用科技輔助工具進行運算與探究。	日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
議題融入	學習主題	【閱讀素養教育】養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 【資訊教育】增進善用資訊解決問題與運算思維能力 【戶外教育】強化與環境的連接感			
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中常見的文本特徵。 資 E2 使用資訊科技溝通、合作與解決問題。 戶 E3 善用五官感知環境，培養數學美感。			
與其他領域／科目的連結		藝術領域			
教材來源		翰林版數學課本第九冊。			
教學設備／資源		1. 數學課本、附件13 2. 數學習作 3. 投影設備、電子書、平板。 4. 三角板、量角器			
學習目標					
1. 能正確判別多邊形，並說出正多邊形的定義。 2. 能使用工具測量圖形的邊與角，驗證其是否為正多邊形。 3. 能在生活中發現多邊形的對稱美感，並樂於分享。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間(分)	評量方式	備註
第六節 一、準備活動 (一) 發現生活中的多邊形 1. 教師請學生觀察 p. 44 例題 1，請學生說說看，能找到哪些圖形？鼓勵學生發表。			5		
二、發展活動 (一) 認識多邊形			12		

1. 教師請學生拿出附件 13，配合 p. 44 例題 2，先自行完成分類。 2. 師生共同討論分類的結果，教師引導學生發現論是以邊數分類、以角數分類、以頂點數分類，會得到相同的結果。 3. 教師進行 p. 44 例題 2 中三角形、四邊形、五邊形的命名。 4. 教師請學生說說看 p. 45 的表格中的多邊形要如何命名。 5. 教師說明：由 3 條以上直線邊所圍成的平面圖形，叫作多邊形。 (二) 認識正多邊形 1. 教師請學生觀察 p. 44 例題 2 的分類圖卡後，配合 p. 46 例題 3-①，找出 3 條邊一樣長，3 個角一樣大的三角形，並說明自己的找法。 2. 教師配合 p. 46 例題 3-②，請學生找出四、五、六、七、八邊形中，哪些圖形的邊長一樣長，角度一樣大。 3. 教師說明：多邊形的每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫作正多邊形。	12	實作評量	教師行間巡視，對於有困難的學生給予指導
三、綜合活動 (一) 我學會了 1. 課程結束，老師派發因材網任務。 2. 教師說明作業內容：習作第 26-27 頁。	11	數位評量 作業評量	教師行間巡視，對於有困難的學生給予指導

二、針對授課內容教學建議：

1. 分類活動可增加層次提問，不只問「怎麼分」，也可追問「為什麼這樣分」「還有其他分法嗎」，深化思考歷程。
2. 正多邊形可加入對比教學，同時呈現「正多邊形」與「非正多邊形」，讓學生比較差異，加深概念辨識。

三、其他事項：

陸、臨時動議

柒、散會(15時00分)

與會人員簽名： 林陸慧 蕭舒安 趙詠美

承辦人

教師兼謝豐吉
教學主任

主任

教師兼謝豐吉
教學主任

校長

屏東縣麟蹄
國民學校校長 李禮錦

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察紀錄表

公開授課教師姓名：林佳慧

班級：五乙

授課科目：數學

公開授課日期：115.09.26

時間：8:40~9:20

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習 工作專注度	在初進教室時快速轉頭學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計				
		課程準備	☒	☐	☐	☐
		呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
		善用教科書	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	教學工具				
		教材教具	☒	☐	☐	☐
		教學資源	☒	☐	☐	☐
		內容呈現				
		演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
		善用提問	☒	☐	☐	☐
		引導思考	☒	☐	☐	☐
		以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	師生互動				
		停頓、等待	☒	☐	☐	☐
		給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
		激勵學生	☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	語言表達				
		語調及音量	☒	☐	☐	☐
		肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境	☒	☐	☐	☐
		學生座位安排	☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	☐	☒	☐	☐
		掌握教學時間	☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規	☐	☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 教師以生活情境導入圖形觀察，成功引發學生學習動機，多數學生能主動發言分享觀察結果。 2. 結合因材網與習作作業，兼顧課堂學習與課後練習，有助於鞏固學習成效。					

公開授課教師簽章：林佳慧

觀課者簽章：蕭婷安

承辦人

教師兼謝豐吉

主任

教師兼謝豐吉

校長

屏東縣鹽埔國民小學校長李禮錦

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察紀錄表

公開授課教師姓名：林佳慧

班級：五乙

授課科目：數學

公開授課日期：115.09.26

時間：8:40~9:20

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習 工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐	
		回應		☒	☐	☐	☐	
		提問		☒	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐	
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐	
			善用提問	☒	☐	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐	
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	
			激勵學生	☒	☐	☐	☐	
			語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
				肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐	
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐	
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐	
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐	
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐	
質性描述 記錄事項	1. 教師能適時給予回饋與修正，協助學生釐清部分錯誤概念。 2. 課堂中利用數位工具即時檢核學生理解，及早發現學習落差並調整教學。							

公開授課教師簽章：林佳慧

觀課者簽章：趙淑美

承辦人

教師兼謝豐吉
數學主任

主任

教師兼謝豐吉
數學主任

校長

屏東縣鹽埔國民學校校長 李禮錦

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：林佳慧 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

●公開授課教學單元：3-4 認識多邊形

●共同議課人員：林佳慧、蕭好安、趙淑美

●觀察後議課回饋 日期：114 年 10 月 1 日 地點：資源教室(二)

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 老師課堂中善用圖卡操作，提供學生實際動手分類的機會，符合數學概念建構的原則。
2. 提問具引導性，能逐步帶領學生發現邊數、角數與頂點數之間的關聯，並適時統整學生答案，建立正確概念。
3. 結合因材網與習作作業，兼顧課堂學習與課後練習，有助於鞏固學習成效。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 提問多停留在辨識與描述（是什麼），建議增加推理與解釋（為什麼、怎麼知道），以提升學生高層次思考能力。
2. 少數學生較被動或依賴同儕，建議透過分組角色分工或指定發言提升參與。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 持續參加各種數位軟體的研習，並實際運用在教學上。
2. 參與校內外教師專業學習社群，透過共備、觀課與議課促進專業成長。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 課堂中師生互動頻繁且具正向循環，教師透過開放式提問鼓勵學生發表意見，並對學生回應給予即時回饋與適度修正。
2. 利用因材網做即時測驗，了解學生學習狀況，方便老師調整教學。

與會人員簽名：

林佳慧 蕭好安 趙淑美

承辦人

教師兼謝豐吉
教務主任

主任

教師兼謝豐吉
教務主任

校長

屏東縣鹽埔
國民小學校長 李禮錦

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：114年 9月 4日(星期四) 15時 00分

貳、地 點：辦公室

參、主 持 人：李禮錦

會議紀錄：鄭晴文

肆、參 與 人 員：李禮錦、賴信甫、蘇韋丞、鄭晴文

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

1. 學生中心的教學模式：
教學設計強調學生的主動參與與探索，通過教師引導、學生實作，來加深學生對最大公因數和最小公倍数概念的理解。
2. 漸進式學習：
設計中先從簡單的短除法操作開始，再過渡到較複雜的質因數分解方法，幫助學生逐步掌握數學技巧。
3. 綜合性與應用性：
教學活動中將最大公因數和最小公倍數的概念與實際問題結合，讓學生在實踐中理解數學的應用價值。

(二)教學內容

領域/科目	數學		公開授課教師	鄭晴文
實施年級	六		單元名稱	最大公因數與最小公倍数
學習目標	1. 認識兩數互質的意義 2. 能運用短除法找最大公因數。 3. 能運用兩數的質因數分解找出最小公倍数。			
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表達與解決問題。			
學習重點	學習內容	N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解		
	學習表現	n-III-3認識因數、倍数、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用		
議題融入	無			
跨領域連結	無			
教材來源	翰林數學 第十一冊 六上&生活經驗舉例			
教學設備/資源	智慧黑板、黑板、粉筆			
參考資料	翰林數學 第十一冊 六上&生活經驗舉例			
教學活動內容與實施方式				

一、準備活動

(一) 能理解用合併短除法找兩數的最大公因數

1. 教師布題，提問：「要如何合併用一個短除法找出兩數的最大公因數？」
2. 引導學生要先找出兩數的共同的質因數來除。
3. 教師請學生觀察短除法，再提問：「還有共同的質因數嗎？」
4. 引導學生理解在找不出共同質因數時，就不必再算。
5. 請學生實作及討論後，回答教師給予加分。

(二) 認識互質

1. 教師布題，提問：「兩數有沒有共同的質因數？有沒有共同的因數？」
2. 引導學生觀察兩數沒有共同質因數，而唯一的公因數是1。
3. 教師宣告互質的定義：「當兩數的唯一公因數是1，也就是最大公因數是1時，稱兩數互質。」

二、發展活動

(一) 熟練用短除法找兩數的最大公因數及判斷兩數是否互質

1. 教師請學生先自行完成課本練習。
2. 教師請各請個別學生上臺分別說明各題解題過程，全班共同確認過程及答案是否正確。

(二) 用質因數分解找兩數的最小公倍數

1. 請學生先說一說如何找兩數的公倍數，協助學生複習舊經驗。
2. 請學生觀察課本表格，找出最小公倍數。
3. 請學生觀察質因數分解。
4. 教師提問：「三數的質因數分解之間有什麼關係？」
5. 引導學生找出兩數的共同質因數、非共同質因數。
6. 教師再提問：「最小公倍數可以如何記錄？」
7. 引導學生理解兩數的最小公倍數，就是把共同的質因數相乘，再和剩下非共同的質因數相乘的結果。

三、綜合活動

(一) 練習利用質因數分解找兩數的最小公倍數

1. 教師請學生先觀察20和30的質因數分解。
2. 教師提問：「兩數的共同質因數相乘是什麼？非共同的質因數相乘是什麼？」「如何找出這兩數的最小公倍數？」
3. 請學生回答，教師檢討並總結。
4. 教師指派作業：習作第9-10頁。

評量方式	實作評量、發表評量、參與討論、課堂問答
附錄	無

二、針對授課內容教學建議：1、可以^{增加生活情境舉例}，加深印象
2、可以^{增加學生分享的時間或組別活動}

三、其他事項：無

陸、臨時動議

柒、散會(15時50分)

承辦人

教師兼謝豐吉
教導主任

主任

教師兼謝豐吉
教導主任

校長

屏東縣麟蹄
國民小學校長 李禮錦

屏東縣鹽埔國小 114 學年度公開授課教案

領域/科目	數學		公開授課教師	鄭晴文
實施年級	六		單元名稱	最大公因數與最小公倍數
學習目標	1. 認識兩數互質的意義 2. 能運用短除法找最大公因數。 3. 能運用兩數的質因數分解找出最小公倍數。			
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			
學習重點	學習內容	N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。 2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解		
	學習表現	n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用		
議題融入	無			
跨領域連結	無			
教材來源	翰林數學 第十一冊 六上&生活經驗舉例			
教學設備/資源	智慧黑板、黑板、粉筆			
參考資料	翰林數學 第十一冊 六上&生活經驗舉例			
教學活動內容與實施方式				
一、準備活動				
(一) 能理解用合併短除法找兩數的最大公因數				
1. 教師布題，提問：「要如何合併用一個短除法找出兩數的最大公因數？」				
2. 引導學生要先找出兩數的共同的質因數來除。				
3. 教師請學生觀察短除法，再提問：「還有共同的質因數嗎？」				
4. 引導學生理解在找不出共同質因數時，就不必再算。				
5. 請學生實作及討論後，回答教師給予加分。				
(二) 認識互質				
1. 教師布題，提問：「兩數有沒有共同的質因數？有沒有共同的因數？」				
2. 引導學生觀察兩數沒有共同質因數，而唯一的公因數是1。				
3. 教師宣告互質的定義：「當兩數的唯一公因數是1，也就是最大公因數是1時，稱兩數互質。」				
二、發展活動				
(一) 熟練用短除法找兩數的最大公因數及判斷兩數是否互質				
1. 教師請學生先自行完成課本練習。				
2. 教師請各請個別學生上臺分別說明各題解題過程，全班共同確認過程及答案是否正確。				
(二) 用質因數分解找兩數的最小公倍數				
1. 請學生先說一說如何找兩數的公倍數，協助學生複習舊經驗。				
2. 請學生觀察課本表格，找出最小公倍數。				

3. 請學生觀察質因數分解。
4. 教師提問：「三數的質因數分解之間有什麼關係？」
5. 引導學生找出兩數的共同質因數、非共同質因數。
6. 教師再提問：「最小公倍數可以如何記錄？」
7. 引導學生理解兩數的最小公倍數，就是把共同的質因數相乘，再和剩下非共同的質因數相乘的結果。

三、綜合活動

(一) 練習利用質因數分解找兩數的最小公倍數

1. 教師請學生先觀察 20 和 30 的質因數分解。
2. 教師提問：「兩數的共同質因數相乘是什麼？非共同的質因數相乘是什麼？」「如何找出這兩數的最小公倍數？」
3. 請學生回答，教師檢討並總結。
4. 教師指派作業：習作第 9-10 頁。

評量方式	實作評量、發表評量、參與討論、課堂問答
附錄	無

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察紀錄表

公開授課教師姓名：鄭晴文

班級：六甲

授課科目：數學

公開授課日期：114.09.05

時間：9:30-10:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習 工作專注度	在初進教室時快速辨識學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 教師能掌握教學時間，且在語言表達方面，語調及音量均適當。 2. 學生多數都能專注學習，能適切回答老師提出的問題。						

公開授課教師簽章： 

觀課者簽章： 

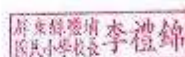
承辦人



主任



校長



屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察紀錄表

公開授課教師姓名：鄭晴文

班級：六甲

授課科目：數學

公開授課日期：114.09.05

時間：9:30-10:10

公開授課日期：114.09.09

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習 工作專注度	在初進教室時快速擇端學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐	
		回應	☒	☐	☐	☐	
		提問	☒	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
			語言表達	語調及音量	☒	☐	☐
肢體語言	☒	☐		☐	☐		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	☒	☐	☐	☐	
		妥善佈置教學環境	☒	☐	☐	☐	
		學生座位安排	☒	☐	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	☒	☐	☐	☐	
		掌握教學時間	☒	☐	☐	☐	
		學生能遵守常規	☒	☐	☐	☐	
質性描述 記錄事項	1. 即時回饋、鞏固觀念。 2. 課程內容符合教學指標。						

公開授課教師簽章：教師鄭晴文

觀課者簽章：鄭晴文

承辦人：教師兼謝豐吉

主任：教師兼謝豐吉

校長：李禮錦

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察紀錄表

公開授課教師姓名：鄭晴文

班級：六甲

授課科目：數學

公開授課日期：114.09.05

時間：9:30-10:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習 工作專注度	在初進教室時快速捕捉學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
肢體語言	☒		☐	☐	☐		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 教師善用提問引導學生思考。 2. 在課堂中給予適當回饋激勵學生。						

公開授課教師簽章：

教師 鄭晴文

觀課者簽章：

李禮錦

承辦人

教師兼謝豐吉

主任

教師兼謝豐吉

校長

屏東縣鹽埔國民小學校長 李禮錦

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察紀錄表

公開授課教師姓名：鄭晴文

班級：六甲

授課科目：數學

公開授課日期：114.09.05

時間：9:30-10:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習 工作專注度	在初進教室時快速轉瞬學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
			語言表達	語調及音量	☒	☐	☐
肢體語言	☒	☐		☐	☐		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	教師能善用提問來引導學生思考，並在課堂中給予適當的回饋與激勵。即時回饋能幫助學生鞏固學習觀念，課程內容符合教學指標，此外，教師能夠合理掌控教學時間，且語言表達清晰，語調和音量適中，讓學生易於理解。 大部分學生能專心投入學習，並且能夠準確地回答教師提出的問題，顯示出課堂互動的效果良好。						

公開授課教師簽章：教師鄭晴文

觀課者簽章：

承辦人

主任

校長

教師葉謝豐吉

教師葉謝豐吉

屏東縣鹽埔國民學校校長 李禮錦

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：鄭晴文 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

●公開授課教學單元：第一單元

●共同議課人員：李禮錦、賴信甫、蘇章丞、鄭晴文

●觀察後議課回饋 日期：114年9月11日

地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 教師課程中運用正向語言引導及鼓勵學生
2. 善用提問，引導學生思考討論。
3. 提供實作，增加練習機會。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 可以融入數位學習工具與平台，增強學生的學習互動性與自主學習能力。
2. 可利用多媒體和數位教材使學生能在不同情境下獲得更多元的學習體驗。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 與其他教師交流，收集多元的教學資源，進而作為改進教學的參考資料。
2. 主動參與各類教學相關的研習活動，提升自身的教學專業知識與技能。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師在教學過程中展現了高度的耐心，對學生的提問給予詳細的解釋與指導。
2. 本課程教學，教師課程準備完善，且善於引導學生思考。

與會人員簽名：

鄭晴文、賴信甫、蘇章丞、李禮錦

承辦人

教師兼
教學主任 謝豐吉

主任

教師兼
教學主任 謝豐吉

校長

屏東縣鹽埔
國民小學校長 李禮錦

教學設備／資源	1. 數學課本、附件5-6。 2. 數學習作。 3. 投影設備、電子書。 4. 三角板、量角器		
學習目標			
1. 課堂中實際操作，理解三角形內角和 180 度的由來。 2. 理解三角形的 3 個內角和為 180 度。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
第三節 一、準備活動 (一) 藉由操作，理解三角形的3個角度和是180度 1. 教師配合課本 p. 36 例題 1，請學生拿出附件 5，教師提問：「指一指，三角形的 3 個角分別在哪裡？」確認學生理解後，將 3 個角撕下來拼一拼，進行拼合的操作活動。 2. 教師提問：「觀察附件三角形撕下的 3 個角拼成的角，說一說，你發現了什麼？」請學生先發表自己的想法。 3. 教師再提問：「把三角形的 3 個角撕下來，能拼成一個平角，平角是幾度？」請學生回答，並將答案填入 p. 36 例題 1 ① 的空格中。 4. 教師請學生先自行完成 p. 36 例題 1 ②，再請學生發表自己的解題想法。 二、發展活動 (一) 透過計算角度和，理解三角形3個角的角度和是 180度 1. 教師配合 p. 36 例題 2 提問：「使用量角器測量角度時，要注意哪些地方？」請學生回答，協助學生複習使用量角器應注意的地方。 2. 請學生拿出附件 6，先自行完成 p. 36 例題 2 ① 後，教師與全班進行討論。 3. 教師提問：「例題 2 ① 甲三角板中的 $\angle A$ 是幾度？$\angle B$ 是幾度？3 個角度合起來是幾度？要怎麼列式？」；「乙三角板中的 $\angle C$ 是幾度？$\angle D$ 是幾度？3 個角度合起來是幾度？要怎麼列式？」全班共同回答。 4. 教師再請學生先自行完成 p. 37 例題 2 ② 後，與全班進行討論。	10	實作評量 口語評量 口語評量 作業評量	教師行間巡視，確認學生能正確解題
	15	實作評量	教師行間巡視，對於有困難的學生給予指導

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：114年 9 月 5 日(星期五) 15 時 30 分

貳、地點：視聽教室

參、主持人：李采襄老師

會議紀錄：徐薇舒老師

肆、參與人員：李采襄老師、徐薇舒老師、張凱翔老師、林怡禎老師

伍、會議內容：李采襄 徐薇舒 張凱翔 林怡禎

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明：利用短影片情境解說8個classroom commands，並以「Listen & Move」做為強化練習的活動；以學生已學過的句型提問，引領學生閱讀短文並進行閱讀題演練；以拼讀動畫引起動機，教導學生認識長母音與短母音不同之處，並學會聽音辨字，及讀念相關phonics小韻文。

(二)教學內容：以下教案為一節課(40分鐘)的教學內容。

領域/ 科目	英語	公開授課 教師	徐薇舒
實施年級	四年級	單元名稱	Classroom English p.8、9 Characters p.10、11 Get Ready p.12、13
學習目標	1. 能看懂、聽懂教室用語，並做出適當的回應，以達溝通目的。 2. 能以學過的知識回應老師的提問並理解短文及完成閱讀題。 3. 能聽辨短母音 a[æ]與長母音 a_e[eɪ]，並判斷出正確的發音例字。		
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		
學習重點	學習 內容	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ae-III-2 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	
	學習 表現	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-III-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	
議題融入	【生命教育】培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。		
跨領域連結	健體四上第四單元 運動力與美-飛天旋轉		

教材來源	康軒版英語四上課本(Wonder World)
教學設備/ 資源	英語四上Super E-Book
參考資料	康軒教師手冊
教學活動內容與實施方式	
一、教材內容：	
*Topic: Classroom English、Characters、Get Ready	
*Patterns:	
1. 8 classroom commands: Be quiet. Please turn to page 12. Repeat after me. Louder, please. Raise your hand. Put down your hand. Show me your homework. Go back to your seat.	
2. He's(She's) a ___. / He's (She's) ___ years old. He (She) can ___. / Who's he(she)?	
3. I take a cap. / I take a cap and a cake. / I take a cap and a cake for Dave.	
*Phonics: 短母音a[æ]、長母音a_e[e]	
*Target Words	
cap、mat、tap、cape、mate、tape	
can、hat、cake、lake、case、date、game、same、take、wake	
二、學生經驗：	
學生在三年級已學過其他的Classroom English，因此知道該部分屬於課室常用英語句型，而因在上一堂課已有初步介紹，所以這堂課會讓學生多做口語練習；而Characters部分，是以學生熟悉的人物及句型形成的短文，學生可複習及自我挑戰閱讀速度；至於phonics部分，學生在之前已學過-ad/-at, en/et, -ig/-it, -ol/-ox, -ug/-un，因此對於利用子母音拼讀單字並不陌生。	
三、實施方式：	
(一) 準備活動：	
* Warm up & Review	
(1)老師以日常打招呼用語與學生進行對話練習。	
(2)老師透過強化練習策略—「Listen & Move」，讓學生練習聽力及正確的回應，作為今日課前暖身。	
(二) 發展活動：	
* Presentation	
(1)帶領學生將Classroom English的8個commands念讀數次，接著播放與主題相關的短片讓學生觀摩理解。接著老師進行「Ms. Xu Says」的遊戲，最後未被淘汰的學生，可以得到加倍的分數。	
(2)進入p. 10及p.11教學時，以提問方式帶領學生進行短文閱讀，例如：Is he(she) Kevin? / Is Kevin a boy? / How old is Kevin? / Can Kevin read?	

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察紀錄表

公開授課教師姓名：徐薇舒

班級：四乙

授課科目：英語

公開授課日期：2025.09.08

時間：第三節

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習 工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
			語言表達	語調及音量	☒	☐	☐
肢體語言	☒	☐		☐	☐		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 當老師唸出教室用語，而有學生反應錯誤時，老師會再講解、反覆練習。 2. 學生舉手踴躍，對於是否被老師加分頗為在意，因此上課態度積極。 3. 介紹長短母音發音例字時，老師會提醒學生做筆記於課本，因此有些學生在老師播放電子書時即動筆抄寫完成，只有少許學生是在老師督促後完成的。						

公開授課教師簽章：徐薇舒

觀課者簽章：張凱翔 林怡穎

李永亮

承辦人

教師兼謝豐吉
教導主任

主任

教師兼謝豐吉
教導主任

校長

屏東縣鹽埔國小辦理校內公開授課觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：徐薇舒 任教年級：四年乙班 任教領域/科目：英語
- 公開授課教學單元：Classroom English p.8、9；Characters p.10、11；Get Ready p.12、13
- 共同議課人員：徐薇舒老師、李采宸老師、張凱翔老師、林怡禎老師
- 觀察後議課回饋 日期：114 年 09 月 8 日 地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

采宸老師

1. 強化練習的活動很有趣，對已習得字彙及句型能有反覆練習的效果，加深學生的印象。
2. 老師對於教室用語的意義解釋，會善用肢體動作，並讓學生以動作回應，感覺有趣。
3. 學生似乎對於記載重點於課本上十分習慣，由此可見，平時上課便已教導學生做筆記。

凱翔老師

1. 老師對於較長的教室用語，會一一說明句中單字意思，並讓學生跟著覆誦多次。
2. 對於回答問題的孩子，老師都會立即給予讚美及加分，因此學生搶答踴躍。
3. 有些學生對於長短母音發音例字，無法立即拼讀，老師會鼓勵其他學生示範。

怡禎老師

1. 老師會善用延伸字彙練習的影片，讓學生比賽誰能在一見到字型，就迅速拼讀出來，學生對這樣的拼音競賽，非常感興趣。
2. 在phonics韻文的朗誦，有些學生唸得不錯，老師也會給予表現的機會。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

采宸老師

1. 該班人數為18人，若時間允許，建議讓每位學生都能進行到句型的問答練習。
2. 建議老師可以在長短母音的簡短教學後，適時加入聽讀練習，由老師唸出單字，並讓學生搶答看誰先拼讀出來，以立即檢視學生的學習成效。

凱翔老師

1. 在Characters部分，老師根據圖例及內容進行提問，讓學生可以更深入理解情境，這是一種不錯的教學方式。
2. 短母音a[æ]的發音例字可以多補充一些，老師也可以將例字寫在黑板，讓學生比賽看誰先唸出，訓練學生拼讀的能力。

怡禎老師

1. 進行隨堂小考時，若時間足夠，建議可以在考前抽選學生單獨唸出或拼出單字，讓學生可以藉此再鞏熟所背，增加學生考試的信心。
2. 教室用語部分，建議可以抽選學生進行個別測試，以進一步了解學生對句子的視辨或聽辨狀況。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 參加師資培育國際學術研討會，增進全英語教學的知能。
2. 參與各家出版社所辦線上研習課程，提升英語教學的效能。
3. 與他校英語老師(包含外師)進行課程內容的共備與交流，增加教學的趣味性。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學策略的適時調整及科任教室的班級經營技巧，是提升教學成效的重要因素。
2. 學生課堂口說機會的增加，與課堂筆記的勤奮記寫，亦是促進學習專注度的好方法。
3. 教學影片的觀摩解說與活動遊戲的進行，有助提升學生的學習興趣及動機。

與會人員簽名：

徐淑珍 張凱翔 林怡禎 李采菱

承辦人

教師兼謝豐吉
教導主任

主任

教師兼謝豐吉
教導主任

校長

屏東縣鹽埔國小114學年度公開授課教案

領域/ 科目	英語		公開授課 教師	徐薇舒
實施年級	四年級		單元名稱	Classroom English p.8、9 Characters p.10、11 Get Ready p.12、13
學習目標	1. 能看懂、聽懂教室用語，並做出適當的回應，以達溝通目的。 2. 能以學過的知識回應老師的提問並理解短文及完成閱讀題。 3. 能聽辨短母音 a[æ]與長母音 a[eɪ]，並判斷出正確的發音例字。			
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。			
學習重點	學習 內容	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ae-III-2 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
	學習 表現	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-III-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		
議題融入	【生命教育】培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。			
跨領域 連結	健體四上第四單元 運動力與美-飛天旋轉			
教材來源	康軒版英語四上課本(Wonder World)			
教學設備/ 資源	英語四上Super E-Book			
參考資料	康軒教師手冊			
教學活動內容與實施方式				
一、教材內容：				
★Topic: Classroom English、Characters、Get Ready				
★Patterns:				
1. 8 classroom commands : Be quiet. Please turn to page 12. Repeat after me. Louder, please. Raise your hand. Put down your hand. Show me your homework. Go back to your seat.				
2. He's(She's) a __. / He's (She's) __ years old. He (She) can __. / Who's he(he)?				

四、教學策略：

1. 運用電子書教學短片進行解說，並以遊戲競賽及搶答方式強化課程內容。
2. 依據學生常規表現及口頭發表內容給予小組加分，實施正增強回饋。
3. 每堂課皆給予學生隨堂小考，評量方式多元化，因應教學內容彈性調整。

評量方式	口頭問答：對答內容正確加2分。 團隊表現：視團隊合作成效，彈性計分。 隨堂測驗：依個人測驗表現計算成績。
附錄	

3. I take a cap. / I take a cap and a cake. / I take a cap and a cake for Dave.

***Phonics:** 短母音a[æ]、長母音a_e[e]

***Target Words**

cap、mat、tap、cape、mate、tape

can、hat、cake、lake、case、date、game、same、take、wake

二、學生經驗：

學生在三年級已學過其他的Classroom English，因此知道該部分屬於課室常用英語句型，而因在上一堂課已有初步介紹，所以這堂課會讓學生多做口語練習；而Characters部分，是以學生熟悉的人物及句型形成的短文，學生可複習及自我挑戰閱讀速度；至於phonics部分，學生在之前已學過-ad/-at, en/et, -ig/-it, -ot/-ox, -ug/-un，因此對於利用子母音拼讀單字並不陌生。

三、實施方式：

(一) 準備活動：

※ Warm up & Review

- (1) 老師以日常打招呼用語與學生進行對話練習。
- (2) 老師透過強化練習策略—「Listen & Move」，讓學生練習聽力及正確的回應，作為今日課前暖身。

(二) 發展活動：

※ Presentation

- (1) 帶領學生將Classroom English的8個commands念讀數次，接著播放與主題相關的短片讓學生觀摩理解。接著老師進行「Ms. Xu Says」的遊戲，最後未被淘汰的學生，可以得到加倍的分數。
- (2) 進入p. 10及p. 11教學時，以提問方式帶領學生進行短文閱讀，例如：Is he/she Kevin? / Is Kevin a boy? / How old is Kevin? / Can Kevin read? 待練習完所有句型後，讓學生完成閱讀理解題目。
- (3) 在進行Get Ready的Phonics教學時，先以電子書中的拼讀動畫及Phonics小測驗引起學生的學習動機，接著老師示範長短母音a_e[e] / a[æ]的不同並教唸課本發音例字，偶爾插入小組競賽，先舉手成功拼唸的人，給予加分獎勵。老師開啟電子書延伸字彙，讓學生做拼讀練習後，請學生於課本p. 12發音分類下，抄寫補充單字並完成Part B&D的聽力測驗。
- (5) 最後進行Let's Chant活動(p. 13)，帶領學生以有節奏感方式唸讀，並玩「Pass it On」的遊戲。

(三) 綜合活動：

※ Challenge Time

- (1) 總結此堂課重點，視時間情況進行p. 5單字隨堂考。

※ Assignment

- (1) 指派作業說明，下次隨堂考p. 93 cap-tape共6個單字。

待練習完所有句型後，讓學生完成閱讀理解題目。

(3)在進行Get Ready的Phonics教學時，先以電子書中的拼讀動畫及Phonics小測驗引起學生的學習動機，接著老師示範長短母音a_e[e] / a[æ]的不同並教唸課本發音例字，偶爾插入小組競賽，先舉手成功拼唸的人，給予加分獎勵。老師開啟電子書延伸字彙，讓學生做拼讀練習後，請學生於課本p.12發音分類下，抄寫補充單字並完成Part B&D的聽力測驗。

(5)最後進行Let's Chant活動(p.13)，帶領學生以有節奏感方式唸讀及輪唸，由慢至快，並利用課本圖例解釋句意後，讓學生上台朗誦。

(三) 綜合活動：

◆ Challenge Time

(1)總結此堂課重點，並進行p.4及p.5的口說隨堂考(問與答)。

◆ Assignment

(1)指派作業說明，下次隨堂考p.93 cap~tape共6個單字。

四、教學策略：

- 1.運用電子書教學短片進行解說，並以遊戲競賽及搶答方式強化課程內容。
- 2.依據學生常規表現及口頭發表內容給予小組加分，實施正增強回饋。
- 3.每堂課皆給予學生隨堂小考，評量方式多元化，因應教學內容彈性調整。

評量方式	口頭問答：對答內容正確加2分。
	團隊表現：視團隊合作成效，彈性計分。
	隨堂測驗：依個人測驗表現計算成績。
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

- 1.注意教學時間的分配掌控，以免影響學生隨堂小考的施測。
- 2.進行「Listen & Move」練習活動時，請注意學生的參與度及理解度，並適時給予提醒及協助，必要時可給予個別練習。
- 3.進行短文提問時，建議可以點選學習弱勢的學生覆誦前一位學生的答案，增加學生對短文及角色人物的印象，這樣有助閱讀題的作答。

三、其他事項：無

陸、臨時動議：無

柒、散會(15 時 50 分)

承辦人

教師兼謝豐吉
教學主任

主任

教師兼謝豐吉
教學主任

校長