

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入 _____ 領域	班級/組別	二年級/社 B 組	
授課教師	趙淑美	學生人數	2	
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。			
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☒ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	我會表達情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本情緒。 特社 1-I-5 在不如意事件時接受安慰並適當表達情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	課堂觀察 口語評量 情境演練
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週	我需要幫忙	特社 3-I-3 遇到困難時等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當方式表達需求。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	課堂觀察 角色扮演
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週	上課我會專心	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	行為觀察 教師紀錄
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週	我會冷靜	特社 1-I-2 察覺壓力與情緒反應。 特社 2-I-10 面對抱怨或	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	行為觀察 自我檢核
第 14 週				
第 15 週				

第 16 週		拒絕時維持心情平穩。		
第 17 週	我會活動轉換	特社 3-I-2 依指示完成簡單工作。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	課堂觀察 工作完成情形
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	我會和同學相處	特社 2-I-7 建立友善關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	同儕互動觀察 教師紀錄
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週	我會適當說話	特社 2-I-3 適當使用口語或非口語與人溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	口語評量 情境演練
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週	我會面對失敗	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	行為觀察 教師紀錄
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週	我會遵守規則	特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	行為觀察 課堂參與
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週	我會保護自己	特社 2-I-13 分辨不適當的觸摸或語言。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	情境演練 口語問答
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入 _____ 領域	班級/組別	二年級/社 A 組	
授課教師	蕭好安	學生人數	3	
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	我是好學生	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	口語評量 實作評量 觀察評量
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週	認識情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。	口語評量 實作評量 觀察評量
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週	我會停、等、想	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。	口語評量 實作評量 觀察評量
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				

第 14 週	我會學習紓壓	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。	口語評量 實作評量 觀察評量
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週	學習和他人相處	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B- I -3 人際關係的建立。	口語評量 實作評量 觀察評量
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	遵守課室規則	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	口語評量 實作評量 觀察評量
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週	辨識情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。	口語評量 實作評量 觀察評量
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週	不喜歡怎麼辦	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。	口語評量 實作評量 觀察評量
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週	遇到問題時我會	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。	口語評量 實作評量 觀察評量
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週	學習和他人相處	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-7 了解與人相	特社 B- I -3 人際關係的建立。	口語評量 實作評量 觀察評量
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		處的情境、簡單規則， 建立友善的關係。		
--	--	------------------------	--	--

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	三年級/學 A 組
授課教師	蕭好安	學生人數	2
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元語文萬花筒 第一課字的小旅行	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。	特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -5 聆聽與對話。 特學 A- I -6 常見字詞。	實作評量 紙筆評量 口頭評量 觀察評量
第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名			
第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村			
第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵			
第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶			
第二單元處處有真情 第六課小女生			
第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	特學 3- I -1 覺察環境對自己學習的影響。 特學 3- I -2 運用多感官學習。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。 特學 C- I -4 多元的學習資源。	實作評量 紙筆評量 口頭評量 觀察評量
第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記			
第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告			
第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事			
第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園			
第四單元閱讀瞭望臺 第十二課模仿貓			
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式

	學習表現	學習內容	
第一單元用心生活 第一課許願	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。	特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -5 聆聽與對話。 特學 A- I -6 常見字詞。	實作評量 紙筆評量 口頭評量 觀察評量
第一單元用心生活 第二課下雨的時候			
第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶			
第二單元創意無限 第四課工匠之祖			
第二單元創意無限 第五課學田鼠開路			
第二單元創意無限 第六課神奇密碼			
第三單元探索大自然 第七課油桐花・五月雪	特學 3- I -1 覺察環境對自己學習的影響。 特學 3- I -2 運用多感官學習。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。 特學 C- I -4 多元的學習資源。	實作評量 紙筆評量 口頭評量 觀察評量
第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館			
第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚			
第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚			
第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿			
第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次			

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	三年級/學 B 組
授課教師	趙淑美	學生人數	2
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
康軒第一單元 10000 以內的數 第二單元 四位數的加減 第三單元 毫米	特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。	紙筆評量 口頭問答 操作評量 教師觀察
第四單元 乘法 第五單元 角 第六單元 面積	特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。	紙筆評量 口頭問答 操作評量 教師觀察
第七單元 除法 第八單元 公升和毫升 第九單元 分數	特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。	紙筆評量 口頭問答 操作評量 教師觀察
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式

	學習表現	學習內容	
第一單元 分數的加減 第二單元 除法 第三單元 尋找規律	特學 1-II-1 察覺訊息中的重 要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的 重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己 學習時常犯的錯誤。	特學 A-II-1 訊息中的重要 項目或重點。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤 的方法。	紙筆測驗 操作評量 教師觀察
第四單元 公斤和公克 第五單元 小數 第六單元 圓	特學 1-II-1 察覺訊息中的重 要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的 重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己 學習時常犯的錯誤。	特學 A-II-1 訊息中的重要 項目或重點。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤 的方法。	紙筆測驗 操作評量 教師觀察
第七單元 乘法與除法 第八單元 時間 第九單元 統計表	特學 1-II-1 察覺訊息中的重 要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的 重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己 學習時常犯的錯誤。	特學 A-II-1 訊息中的重要 項目或重點。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤 的方法。	紙筆測驗 操作評量 教師觀察

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	四年級/學 A 組
授課教師	趙淑美	學生人數	2
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
康軒第一單元 一億以內的數 第二單元 整數的乘法 第三單元 角度	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	紙筆評量 口頭問答 操作評量 教師觀察
第四單元 整數的除法 第五單元 公里 第六單元 三角形	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	紙筆評量 口頭問答 操作評量 教師觀察
第七單元 小數 第八單元 整數四則計算 第九單元 分數 第十單元 統計圖	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	紙筆評量 口頭問答 操作評量 教師觀察

第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元 多位數的乘與除 第二單元 四邊形 第三單元 概數	特學 1-II-1 察覺訊息中的重 要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的 重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己 學習時常犯的錯誤。	特學 A-II-1 訊息中的重要 項目或重點。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤 的方法。	紙筆測驗 操作評量 教師觀察
第四單元 數量規律 第五單元 小數乘法 第六單元 周長與面積	特學 1-II-1 察覺訊息中的重 要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的 重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己 學習時常犯的錯誤。	特學 A-II-1 訊息中的重要 項目或重點。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤 的方法。	紙筆測驗 操作評量 教師觀察
第七單元 等值分數 第八單元 簡化計算 第九單元 時間的計算 第十單元 立方公分	特學 1-II-1 察覺訊息中的重 要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的 重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己 學習時常犯的錯誤。	特學 A-II-1 訊息中的重要 項目或重點。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤 的方法。	紙筆測驗 操作評量 教師觀察

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	五年級/學 A 組
授課教師	趙淑美	學生人數	3
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
康軒第一單元 多位小數與加減 第二單元 因數與公因數 第三單元 倍數與公倍數	特學 1-III-1 分辨訊息中的 細節差異。 特學 1-III-6 自行找出並標 記學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答 確認理解的程度。	特學 A-III-1 訊息中的細節 差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。 特學 A-III-7 自問自答的技 巧與練習。	紙筆評量 口頭問答 操作評量
第四單元 擴分、約分與通分 第五單元 多邊形與扇形 第六單元 異分母分數的加減	特學 1-III-1 分辨訊息中的 細節差異。 特學 1-III-6 自行找出並標 記學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答 確認理解的程度。	特學 A-III-1 訊息中的細節 差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。 特學 A-III-7 自問自答的技 巧與練習。	紙筆評量 口頭問答 操作評量
第七單元 線對稱圖形 第八單元 整數四則運算 第九單元 面積 第十單元 柱體、錐體和球	特學 1-III-1 分辨訊息中的 細節差異。 特學 1-III-6 自行找出並標 記學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答 確認理解的程度。	特學 A-III-1 訊息中的細節 差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。 特學 A-III-7 自問自答的技 巧與練習。	紙筆評量 口頭問答 操作評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式

	學習表現	學習內容	
第一單元 長方體與正方體 的體積 第二單元 分數的計算 第三單元 容積	特學 1-III-1 分辨訊息中的 細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示 重組學習內容。 特學 4-III-2 整理自己常犯 的錯誤並列出可能解決方 法。	特學 A-III-1 訊息中的細節 差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。 特學 D-III-3 解決或修正錯 誤的方法。	紙筆測驗 操作評量 教師觀察
第四單元 小數的乘法 第五單元 大數與折線圖 第六單元 整數、小數除以整數	特學 1-III-1 分辨訊息中的 細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示 重組學習內容。 特學 4-III-2 整理自己常犯 的錯誤並列出可能解決方 法。	特學 A-III-1 訊息中的細節 差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。 特學 D-III-3 解決或修正錯 誤的方法。	紙筆測驗 操作評量 教師觀察
第七單元 表面積 第八單元 比率與百分率 第九單元 時間的乘除 第十單元 生活中的大單位	特學 1-III-1 分辨訊息中的 細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示 重組學習內容。 特學 4-III-2 整理自己常犯 的錯誤並列出可能解決方 法。	特學 A-III-1 訊息中的細節 差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。 特學 D-III-3 解決或修正錯 誤的方法。	紙筆測驗 操作評量 教師觀察