

參、彈性學習課程計畫（校定課程）

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		迎新活動(2)
第二週		國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		
第三週		國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		
第四週		國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		
第五週		國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		戶外教育(7)
第六週		國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		
第七週		國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		
第八週		國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		

第九週	國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		
第十週	國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		
第十一週	國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		
第十二週	國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		
第十三週	國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		
第十四週	國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		
第十五週	國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(2)	動手玩科學(1)		
第十六週	國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		
第十七週	國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		村校聯合運動會(7) 節慶活動(3)
第十八週	國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		
第十九週	國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		

第二十週	國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		
第二十一週	國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		多元護照闖關(1)
總計	43	21	0	20

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		
第二週		國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		
第三週		國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		
第四週		國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		模範生選拔(2)
第五週		國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		
第六週		國際文化—世界大不同(1)	動手玩科學(1)		

	學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)			
第七週	國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		兒童節活動(3)
第八週	國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		
第九週	國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		社區服務(2)
第十週	國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		
第十一週	國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		戶外教學(7)
第十二週	國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		母親節活動(3)
第十三週	國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		
第十四週	國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		
第十五週	國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		
第十六週	國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		
第十七週	國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		

第十八週	國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		
第十九週	國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		畢業活動(2)
第二十週	國際文化—世界大不同(1) 學校本位閱讀課程-戀戀圖書(1)	動手玩科學(1)		多元護照闖關(1)
總計	40	20	0	20

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
國際文化 世界大不同	1. 認識世界上有許多和自己不同種族、膚色、性別、文化、生活環境的人。 2. 認識地球儀與地圖。 3. 認識世界七大洲，並能說出各洲中 2 個國家。 4. 認識自己的世界與自己的關係。	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
學校本位閱讀課程- 戀戀圖書	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。	22	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	<p>3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。</p> <p>4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見四季的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。</p>		
各類議題	<p>1. 性別平等教育(6 節)</p> <p>2. 家庭教育(3 節)</p> <p>3. 家暴防治教育(3 節)</p> <p>4. 性侵害防治教育(3 節)</p> <p>5. 環境教育(3 節)</p> <p>6. 交通安全(2 節)</p>	(20 節融入生活、國語、健體領域)	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
國際文化 世界大不同	<p>1. 認識並體驗亞洲不同國家民族的代表服飾。</p> <p>2. 認識世界七大洲，並能說出各洲中的 5 個國家。</p> <p>3. 認識各國特色建築物。</p> <p>4. 認識並體驗各國的特色舞蹈。</p> <p>5. 尊重並包容各種文化差異。</p> <p>6. 能用圖畫、簡短文字記錄下自己聽到的事物。</p>	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
學校本位閱讀課程-	<p>1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、</p>	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

戀戀圖書	<p>物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。</p> <p>2. 藉由課文傳達歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。</p> <p>3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。</p> <p>4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見四季的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。</p>		
各項議題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育(6) 2. 家庭教育(3) 3. 家暴防治教育(3) 4. 性侵害防治教育(3) 5. 環境教育(3) 6. 交通安全(2) 	(20 節融入生活、國語、健體領域)	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

上學期								
課程名稱：1. 國際文化-世界大不同						項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一起來上國際課	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 認識老師。 2. 活動一：上課真好玩。動一動認識上課規矩。 3. 活動二：世界大不同。 說一說自	1	口語評量 實作評量	自編教材	

		C3 多元文化與國際理解	2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	己的生活經驗與生活的地方。				
第二週	不會寫字的獅子	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 活動一「不會寫字的獅子」繪本教學。 2. 故事敘說與問題回應。	1	口語評量	自編教材	
第三週	不會寫字的獅子	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 2. 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 活動一：與獅子的俄羅斯之旅故事情境教學。 2. 俄羅斯影片與上學禮介紹。	1	口語評量	自編教材	
第四週	不會寫字的獅子	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 2. 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 活動一：與獅子的德國之旅故事情境教學。 2. 德國影片與上學禮介紹。	1	口語評量	自編教材	
第五週	不會寫字的獅子	B1 符號運用與溝通表達	1. 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，	1. 活動一：與獅子的以色列之旅故事情境教學。	1	口語評量	自編教材	

		C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	建立初步的 美感經驗。 2. 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	2. 以色列影片與上學禮介紹。				
第六週	我的上學禮	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的 美感經驗。 2. 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 活動一：與獅子的台灣之旅故事情境教學。 2. 台灣上學禮介紹。 3. 說一說比較自己的開學禮與他國的不同。	1	實作評量 學習單	自編教材	
第七週	和世界說HELLO	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 活動一：小獅子的台灣、美國新同學故事情境教學。 2. 練習台灣與美國的打招呼用語。 3. 課堂遊戲練習。	1	口語評量 實作評量	自編教材	
第八週	和世界說HELLO	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 活動一：小獅子的法國、德國新同學故事情境教學。 2. 練習法國與德國的打招呼用語。 3. 課堂遊戲練習。	1	口語評量 實作評量	自編教材	
第九週	和世界說HELLO	B1 符號運用與溝通表達	1. 能為共同的目標訂定規則或方法，	1. 活動一：小獅子的日本、泰國、印度新同學故事情境教學。	1	口語評量 實作評量	自編教材	

		C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	一起工作並完成任務。	2. 練習日本、泰國、印度的打招呼用語。 3. 課堂遊戲練習。				
第十週	和世界說HELLO	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 活動一：小獅子的各國打招呼複習歌 Welcome Song 教學。 2. 練習 Welcome Song 與動作。 3. welcome Song 遊戲練習。	1	口語評量 實作評量	自編教材	
第十一週	和世界說HELLO	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 活動一：小獅子國際禮儀握手、夏威夷手勢意義故事情境教學。 2. 練習國際禮儀握手、夏威夷、的打招呼手勢。 3. 課堂遊戲練習。	1	口語評量 實作評量	自編教材	
第十二週	和世界說HELLO	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 活動一：小獅子紐西蘭、法國手勢意義故事情境教學。 2. 練習紐西蘭、法國的打招呼手勢。 3. 課堂超級比一比複習遊戲練習。	1	口語評量 實作評量	自編教材	
第十三週	板塊飄移之謎	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 活動一：小獅子的飄移地圖之謎故事情境。 2. 活動二、動手操作陸地板塊觀察世界陸地的組成由來。 3. 教師講解原始陸地的成因與變化。	1	實作評量	自編教材	

第十四週	板塊飄移之謎	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 活動一：小獅子的飄移地圖之謎故事情境。 2. 活動二、動手操作球體地球轉變為地圖的過程。 3. 欣賞各式地圖。 4. 找一找地球和地圖的不同	1	實作評量	自編教材	
第十五週	世界七大洲-亞洲	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 活動一：小獅子的漂流日記-亞洲篇故事情境。 2. 透過影片、故事、照片介紹亞洲周邊國家「中國」、「臺灣」、「日本」的重要特色。	1	口語評量	自編教材	
第十六週	世界七大洲-歐洲	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 活動一：小獅子的漂流日記-歐洲篇故事情境。 2. 透過影片、故事、照片介紹歐洲周邊國家「法國」、「義大利」、「土耳其」的重要特色。	1	口語評量	自編教材	
第十七週	世界七大洲-非洲	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 活動一：小獅子的漂流日記-非洲篇故事情境。 2. 透過影片、故事、照片介紹非洲周邊國家「埃及」、「坦尚尼亞」、「肯亞」的重要特色。	1	口語評量	自編教材	
第十八週	世界七大洲-北美洲	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 活動一：小獅子的漂流日記-北美洲篇故事情境。 2. 透過影片、故事、照片介紹北美洲周邊國家「美國」、「加拿大」、「墨西	1	口語評量	自編教材	

		C3 多元文化與國際理解		哥」的重要特色。				
第十九週	世界七大洲-南美洲	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 活動一：小獅子的漂流日記-南美洲篇故事情境。 2. 透過影片、故事、照片介紹南美洲周邊國家「巴西」、「秘魯」的重要特色。	1	口語評量	自編教材	
第二十週	世界七大洲-大洋洲	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 活動一：小獅子的漂流日記-大洋洲篇故事情境。 2. 透過影片、故事、照片介紹大洋洲周邊國家「澳洲」、「紐西蘭」的重要特色。	1	口語評量	自編教材	
第二十一週	世界七大洲-南極洲+總結	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 活動一：小獅子的漂流日記-南極洲篇故事情境。 2. 透過影片、故事、照片介紹南極洲的重要特色。 3. 帶領學生辨別南極洲與北極海的差異。 4. 教師帶領學生複習本學期上課的內容。	1	口語評量	自編教材	

課程名稱：2. 學校本位閱讀課程-戀戀圖書

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	注音符號 兒歌記形	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	【兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教師手冊	
第二週	注音符號 兒歌記形	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形：ㄘ、ㄉ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教師手冊	
第三週	注音符號 兒歌記形	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教師手冊	
第四週	注音符號 兒歌記形	E-A1 E-A2		【兒歌記形：ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄑ、ㄑ、ㄑ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」	1	口頭評量 紙筆評量	教師手冊	

		E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3		<p>之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>		參與討論 自我評量		
第五週	注音符號 兒歌記形	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>【兒歌記形：ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教師手冊	
第六週	注音符號 兒歌記形	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3		<p>【兒歌記形：ㄌ、ㄌ、ㄍ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教師手冊	
第七週	注音符號 兒歌記形	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2	<p>1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3. 利用注音讀物，學</p>	<p>【兒歌記形：ㄍ、ㄎ、ㄌ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p>	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教師手冊	

		E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 以適切的速率正確的朗讀文本。	3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。				
第八週	注音符號 兒歌記形	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3		【兒歌記形：日、ㄅ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教師手冊	
第九週	注音符號 兒歌記形	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3. 利用注音讀物，學	【注音符號組合兒歌】 1. 字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教師手冊	
第十週	踩影子	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2	習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 以適切的速率正確的朗讀文本。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢？ 3. 藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。		口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教師手冊	

		E-C3						
第十一週	吹泡泡	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【故事有聲書： <u>吹泡泡</u> 】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。 4. 寫作練習---小日記練習	2	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	電子書故事有聲書	
第十二週	來！大家一起捉迷藏	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【故事有聲書： <u>來！大家一起捉迷藏</u> 】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？ 3. 鼓勵學生分享交新朋友的方法。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	電子書故事有聲書	
第十三週	學跳房子	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【故事有聲書： <u>學跳房子</u> 】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。 3. 鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	電子書故事有聲書	
第十四週	七隻小羊的故事	E-A1 E-A2	構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【故事有聲書： <u>七隻小羊的故事</u> 】 1. 分組進行閱讀。	1	口頭評量 紙筆評量	電子書故事有聲書	

		E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	2. 小組討論文章中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？ 3. 透過提問，引導學生注意自身的安全。		參與討論 自我評量		
第十五週	一起玩	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【故事有聲書： <u>一起玩</u> 】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小白兔一開始不敢跟大家一起玩的原因，後來小白兔又是怎樣克服困難？ 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	電子書故事有聲書	
第十六週	三隻小豬的故事	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【故事有聲書： <u>三隻小豬的故事</u> 】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	電子書故事有聲書	
第十七週	故事接龍	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相	【故事有聲書： <u>故事接龍</u> 】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，在自己成長的	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	電子書故事有聲書	

		E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	符的文本。 4. 了解文本中的重要 訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結 構等策略，協助文本 的理解與內容重述。	過程中，會和家人一起進行哪些遊 戲。				
第十八週	年獸的故 事	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	6. 運用簡單的預 測、推論等策略，找 出句子和段落明示 的因果關係，理解文 本內容。	【故事有聲書：年獸的故事】 1. 分組進行閱讀。 2. 分組進行閱讀材料的整理，了解過年的 由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。 3. 透過課堂問答，引導學生發表在過年 時，自己的家裡會有哪些活動。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	電子書故 事有聲書	
第十九週	小熊打電 話	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	1. 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的 說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相 符的文本。 4. 了解文本中的重要 訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結 構等策略，協助文本 的理解與內容重述。	【故事有聲書：小熊打電話】 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論小熊打電話的原因，引導學生 了解真正的快樂是和好朋友一起分享。 3. 透過提問的方式，引導學生了解四季的 奧妙，進而愛護自然。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	電子書故 事有聲書	
第二十週	美麗的游 泳好手	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2	6. 運用簡單的預 測、推論等策略，找 出句子和段落明示 的因果關係，理解文 本內容。	【故事有聲書：美麗的游泳好手】 1. 分組進行閱讀。 2. 從文中主角飼養孔雀魚的過程中，引導 學生了解飼養小動物應該具備負責任的 心態。 3. 藉由分享告訴大家，請學生發表自 己曾養過什麼寵物，並說一說有趣的 經驗。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	電子書故 事有聲書	

		E-C3						
第二十一週	天下第一美味	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【故事有聲書：天下第一美味】 1. 分組進行閱讀。 2. 分組進行閱讀材料的整理，討論皇帝為什麼會吃膩皇宮中的美食？ 3. 透過課堂問答，引導學生注意飲食衛生及健康問題。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	電子書故事 有聲書	

課程名稱：3.各類議題~性別平等教育(融入生活領域)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	男女真不同	E-A1 E-A2 E-C1	一、認識身體有哪些功能。 二、體會身體有哪些感覺。 三、認識隱私權，並懂得保護。	活動一：男生女生拼圖大樂趣 (一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 男生與女生有何不同呢？ 2. 你喜歡自己嗎？為什麼呢？ 3. 教師歸納兒童意見，並補充說明讓兒童了	3	參與態度 口語表達 學習單實作 聆聽態度	1. 空白的人體圖 2. 娃娃貼紙	

			<p>四、認識自己的外型與表情。</p> <p>五、認識自己的特徵。</p> <p>六、學習接納自己、並肯定自己。</p>	<p>解身體結構。</p> <p>(二) 把娃娃貼紙的各部分，拼成完整的人體圖黏貼在空白的人體圖上。</p> <p>(三) 說出娃娃有哪些部位：頭、手、腳、身體、肚臍、生殖器官。</p> <p>(四) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體各部位具有什麼功能？ 2. 我們日常所做的各項事情，要用到哪個部位？ <p>(五) 教師導讀繪本「出發吧！人體探險隊」，讓兒童更了解自己的身體，進而愛護自己。</p>				
第 6 週	男女真不同	E-A1 E-A2 E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的外型與表情。 2. 認識自己的特徵 3. 學習接納自己、並肯定自己。 4. 能欣賞別人的優點。 	<p>活動二：我愛大魔鏡</p> <p>(一) 寫一寫、畫一畫：寫出自己的姓名、性別和年齡，畫出自己的模樣，並大聲的向同學介紹自己。</p> <p>(二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣。</p> <p>(三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。</p> <p>(四) 喜歡自己，肯定自己：教師帶領學生討論繪本「你很特別」，讓學生了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。</p> <p>(五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。</p> <p>(六) 教師統整：經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。</p>	3	參與態度 口語表達 自畫像實 作	繪本「你很特別」 「我愛大魔鏡」學習單	

課程名稱：**3.各類議題~家庭教育(融入健康領域)**

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、2 週	健康小廚師	E-A1	1. 能認識六大類食物。 2. 能說出常見的食物有哪些營養成分。 3. 能夠辨別健康的食物及不健康的食物。	準備活動： 影片《臺大醫院【健康營養補給站】健康營養補給站—認識六大類食物》 影片《均衡飲食金國王的環遊旅程》 一、引起動機 (一)教師帶領學生觀賞影片《臺大醫院【健康營養補給站】健康營養補給站—認識六大類食物》。 (二)教師引導提問： 1. 看完影片後，你能說出六大類食物是哪六大類嗎？ 2. 六大類食物中你最喜歡吃的是哪一類呢？為什麼？ 3. 在日常生活中，我們為何要攝取六大類食物呢？ (三)教師說明六大類食物的意義與功能，以及均衡攝取六大類食物的方法。 二、發展活動 (一)教師帶領學生欣賞影片《均衡飲食金國王的環遊旅程》。 (二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：國王的均衡王國一共有哪些村落？分別有哪些呢？請舉例說明。 2. 問題二：哪一類的食物可以向清道夫一樣把腸胃的髒東西都清乾淨呢？ 3. 問題三：什麼東西可以幫助我們的肌肉生長呢？ 4. 問題四：我們為什麼要均衡飲食呢？均衡飲食對我們有那些好處？	2	口語表達 小組參與 討論程度	影片《臺大醫院【健康營養補給站】健康營養補給站—認識六大類食物》 影片《均衡飲食金國王的環遊旅程》	

				<p>三、綜合活動 教師統整：藉由這節課，能讓小朋友了解六大類食物，並能正確分辨六大類的食物項目與功能，最後，還能與同學分享六大類的食物有哪些。</p>				
第 3 週	健康小廚師	E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體驗多樣化的食物及多元飲食文化。 2. 能建立良好的飲食習慣。 3. 能與同學分享良好的飲食習慣。 	<p>準備活動： 影片《飲食文化交流在臺灣》 影片《20 個國家的「學校營養午餐」大比拼，看完後你會發現台灣小孩真的很幸福！》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導： 1. 引發舊經驗，複習上一節課六大類食物的內容。 (二)欣賞影片《飲食文化交流在臺灣》。 (三)教師說明：本節將透過影片及分組討論，引導我們認識多元的飲食文化。</p> <p>二、發展活動 (一)欣賞影片《20 個國家的「學校營養午餐」大比拼，看完後你會發現台灣小孩真的很幸福！》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1. 問題一：從影片中，你認識那些不同國家的美食呢？請舉例說明。 2. 問題二：這些不同的異國美食，與他們國家的文化有什麼關係呢？你能試著說說看嗎？ 3. 問題三：影片中你印象最深刻的是哪一個國家的營養午餐？為什麼呢？ 4. 問題四：看完影片，你覺得哪一個國家的營養午餐最符合我們上一節課學習的六大類食物呢？ 5. 問題五：你覺得哪一個國家的營養午餐有改進</p>	1	<p>口語表達 學習單實作 小組參與 討論程度</p>	<p>影片《飲食文化交流在臺灣》 影片《20 個國家的「學校營養午餐」大比拼，看完後你會發現台灣小孩真的很幸福！》</p>	

			<p>的空間呢？為什麼？</p> <p>(三)教師說明：各國的飲食有著它背後的文化意義，學習了解與尊重，並能從健康飲食的觀點重新認識。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：從認識不同國家美食及文化的課程中，讓孩子們能夠瞭解不同的文化，並養成尊重、包容的精神。</p> <p>(二)教師引導各組完成學習單。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱： 3.各類議題~家暴防治教育(融入國語領域)								項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 13 週	小熊拉拉的故事	E-A2 E-B1	1. 能察覺自己和家人的情緒表現。 2. 能讀懂繪本《小熊拉拉的故事》的內容。 3. 學童能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言。 4. 能表達自己的意見和感受。	1. 教師發下「小熊拉拉的故事」文本。 2. 帶領學生進行討論： ①小熊拉拉是用什麼方法來表現自己又強又厲害呢？ ②小熊拉拉用的這個方法是對的嗎？為什麼？ ③小熊拉拉的身上會長出刺來，是因為他做了什麼事情？ ④其他動物看到小熊拉拉身上長出刺來，會有什麼反應呢？ 3. 老師引導學生了解小熊拉拉使用暴力的下場，直接清楚地傳達「暴力是不對的」。 4. 師生討論：什麼是「身體暴力」？那什麼又是「心理暴力」？「性暴力」？	3	口語表達 聆聽態度 參與討論程度	「小熊拉拉的故事」故事文本簡報ppt		

				<p>5. 教師發下學習單，從學習單的故事文本中，帶領學生了解心理暴力及性暴力的定義。</p> <p>6. 教師歸納總結：如果暴力發生在家裡就是家庭暴力。當家庭暴力發生時，為了要保護家人的安全，一定要告訴老師、警察，保護自己也保護家人。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：3.各類議題~性侵害犯罪防治教育(融入生活領域)								項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 2、3 週	誰是怪叔叔	E-A2 E-B1	<p>1. 認識自己身體外型特點。</p> <p>2. 瞭解兩性身體異同及身體隱私處。</p> <p>3. 保護自己的身體，勇敢說不，避免受到性侵害。</p>	<p>1. 教師播放「怪叔叔」的故事簡報 ppt。</p> <p>2. 教師提問：故事出現什麼人物與角色？分享故事裡發生了什麼事？</p> <p>3. 師生討論：教導孩子保護自己的正確方法。</p> <p>①怪叔叔會假裝自己是一個怎樣的叔叔？</p> <p>②胖臉兒和小領結想出了什麼法子對付怪叔叔？</p> <p>③哪些地方最有可能會有怪叔叔？</p> <p>④我們遇到怪叔叔時應該怎麼辦？</p> <p>⑤萬一我們被怪叔叔抓了，應該怎麼辦？</p> <p>4. 分享與回饋：請學生在組內彼此發表〈怪叔叔〉故事中，自己最喜歡的一頁。並說明喜歡的理由。</p> <p>5. 學生完成「小心怪叔叔」學習單</p>	3	口語表達 參與討論程度 學習單實作	「怪叔叔」 故事簡報 ppt		

課程名稱：**3.各類議題~環境教育(融入健康領域)**

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週	地球生病了	E-A1 E-A2 E-A2 E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識氣候變遷的問題及成因。 2. 能了解地球現在面臨的各種環境問題。 3. 能認識自然環境與我們生活的關係。 4. 能知道過度使用自然資源的後果。 5. 能建立正確的環境保護意識。 6. 能養成節能減碳的習慣。 7. 能與同學共同討論分享環境保護的觀念。 	<p>準備活動： 影片《KIDO 說故事地球生病了》 影片《【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，並以學生生活環境說明為何地球生病了。 (二)教師帶領學生觀賞影片《KIDO 說故事地球生病了》。 (三)教師說明：地球環境在人類沒有限制的利用下，漸漸地出了問題，這些問題的有它的成因與解決方法。</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導：從影片中認識地球海洋環境的問題。 (二)欣賞影片《【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你》。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：海洋中的垃圾會對海洋生物造成什麼影響呢？ 2. 問題二：我們可以做那些努力來避免海洋垃圾的產生呢？</p> <p>三、綜合活動 (一)教師統整：透過本節活動讓學生了</p>	1	口語表達 專心欣賞影片 參與討論程度	影片《KIDO 說故事地球生病了》 影片《【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你》	

				解地球生病的原因，以及我們有哪些方式可以幫助生病的地球，希望學生能隨手救地球。				
第 9 週	地球生病了	E-A1 E-A2 E-A2 E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道過度使用自然資源的後果。 2. 能建立正確的環境保護意識。 3. 能養成節能減碳的習慣。 4. 能與同學共同討論分享環境保護的觀念。 	<p>準備活動： 影片《值得省思的動畫-人類是地球最大的危機》 影片《22 個拯救地球的驚人發明》</p> <p>一、引起動機 (一)教師複習上一節課地球生病了的相關內容。 (二)欣賞影片《值得省思的動畫-人類是地球最大的危機》。</p> <p>二、發展活動 (一)影片欣賞後，分組進行問題討論，並分組想想看，如果你們也是小小發明家，會想出什麼能夠拯救地球的發明呢？</p> <p>三、綜合活動 (一)教師統整：透過思考各種可能幫助地球的方法，讓人類能夠在地球上永續生存與發展，並能培養學生的責任感及對環境展開行動，願意為我們的永續發展付出努力。</p>	1	專心欣賞影片 參與討論程度	影片《值得省思的動畫-人類是地球最大的危機》 影片《22 個拯救地球的驚人發明》	
第 10 週	地球生病了	E-A1 E-A2 E-A2 E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能建立正確的環境保護意識。 2. 能養成節能減碳的習慣。 3. 能與同學共同討論分享環境保護的觀念。 	<p>準備活動： 影片《哪些生活習慣可幫助節能減碳？》 影片《「節能減碳」好看好學又好玩！【中小學篇】》 低碳環境教育學習單</p> <p>一、引起動機 (一)欣賞影片《哪些生活習慣可幫助節能減碳？》 教師說明我們為什麼要節能減碳，以及有哪些節能減碳的生活習慣。 (二)分組討論：</p>	1	口語表達 參與討論程度 學習單實作	影片《哪些生活習慣可幫助節能減碳？》 影片《「節能減碳」好看好學又好玩！【中小學篇】》 低碳環境教育學習單《地球生病了》	

			<p>1. 想想看，日常生活中有哪些節能減碳的做法？節能減碳對我們的地球環境有什麼幫助呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)欣賞影片《「節能減碳」好看好學又好玩！【中小學篇】》，教師引導提問。</p> <p>(二)請各組小朋友選出你們那一組最佳的菜單之後，上台和同學分享。</p> <p>1. 問題一：節能減碳是什麼意思呢？過多的二氧化碳會對地球環境有什麼影響？</p> <p>2. 問題二：人類哪些行為會增加大氣中的二氧化碳？請舉例說明。</p> <p>3. 問題三：減少二氧化碳的排放量有哪些做法呢？</p> <p>5. 問題四：除了影片中提到的方法，你還有其他節能減碳的妙招嗎？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師說明：節能減碳是一種生活的態度，必須讓它落實在我們的日常生活中。</p> <p>(二)請小朋友完成低碳環境教育學習單《地球生病了》(附件 3-1)。</p> <p>(三)教師統整：請學生完成低碳環境教育學習單《地球生病了》。愛護地球、守護環境，必須由我們個人和家庭的低碳生活做起。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、3 週	交通安全 小尖兵	生活-E-A1 生活-E-C1	1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 4. 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 5. 瞭解上下汽、機車應注意的安全。	準備活動： 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走上、放學呢？ 2. 在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、發展活動 (一)導護志工在身旁 1. 利用電腦及單槍，播放導護志工的照片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。 2. 引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全) 3. 引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心) 4. 請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如：提醒駕駛人注意)	1	口語表達、上課參與度	電腦、單槍、志工圖片	

			<p>5. 提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</p> <p>6. 提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！</p> <p>(二)排好路隊安全多</p> <p>1. 請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？</p> <p>2. 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的的方式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。</p> <p>3. 安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。</p> <p>2. 請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。</p> <p style="text-align: center;">〈第一節結束〉</p>		口語表達、上課參與度	
			<p>一、引起動機</p> <p>(一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。</p> <p>(二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作：可通行時，會放下指揮棒或指揮旗；哨聲：可分為通行和停止兩種，提醒學童及用路人注意)</p>	1	哨子	口語表達

				<p>二、發展活動</p> <p>(一)我會看標誌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？ 2. 教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。 <p>(二)標誌對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分成若干組，並協助將學生編號。(如第一組1號、第一組2號…) 2. 教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。 3. 結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下學習單，並指導填寫。 2. 請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。 <p style="text-align: center;">〈第二節結束〉</p>		<p>標誌圖卡、相對應之字條</p> <p>學習單</p>	<p>上課參與度</p> <p>作業練習</p>	
--	--	--	--	---	--	-------------------------------	--------------------------	--

下學期									
課程名稱： 1. 國際文化-世界大不同					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	

第一週	七大洲與國家	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 在生活環境中，覺察美的存在。 2. 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 活動一：我的世界大不同。分享假期經驗所見所聞，並複習上課規矩。 2. 活動二：世界國家競賽。在地圖與地球儀上找一找不同國家在哪裡。	1	口語評量 實作評量	自編教材	
第二週	七大洲與國家	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 在生活環境中，覺察美的存在。 2. 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 活動一：我的世界大不同。分享假期經驗所見所聞，並複習上課規矩。 2. 活動二：世界國家競賽。在地圖與地球儀上找一找不同國家在哪裡。	1	口語評量 實作評量	自編教材	
第三週	小獅子的大衣櫃	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 在生活環境中，覺察美的存在。 2. 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 活動一：「獅子的大衣櫃」故事教學。 2. 活動二：引導學生小組討論思考人類與衣著的關係。	1	口語評量 實作評量	自編教材	
第四週	小獅子的大衣櫃	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 在生活環境中，覺察美的存在。 2. 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 活動一：介紹台灣原住民-阿美族的服飾特色。 2. 阿美族服飾影片介紹與體驗。	1	口語評量 實作評量	自編教材	
第五週	小獅子的大衣櫃	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 在生活環境中，覺察美的存在。 2. 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 活動一：介紹日本和服的服飾特色與意義。 2. 日本和服影片介紹與體驗。	1	口語評量 實作評量	自編教材	
第六週	小獅子的大衣櫃	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1. 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 活動一：介紹韓國、韓服的服飾特色與意義。	1	口語評量 實作評量	自編教材	

		B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	2. 理解與欣賞美的多元形式與異同。	2. 韓國韓服影片介紹與體驗。				
第七週	小獅子的大衣櫃	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 在生活環境中，覺察美的存在。 2. 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 活動一：介紹越南、奧黛的服飾特色與意義。 2. 越南奧黛影片介紹與體驗。	1	口語評量 實作評量	自編教材	
第八週	小獅子的大衣櫃	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 在生活環境中，覺察美的存在。 2. 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 活動一：介紹印度、紗麗的服飾特色與意義。 2. 印度紗麗影片介紹與體驗。	1	口語評量 實作評量	自編教材	
第九週	小獅子的大衣櫃	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 在生活環境中，覺察美的存在。 2. 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 活動一：複習本單元所有國家的服飾。 2. 幫台灣小熊創造特殊的服飾。	1	口語評量 實作評量	自編教材	
第十週	小獅子的大衣櫃	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 在生活環境中，覺察美的存在。 2. 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 幫台灣小熊創造特殊的服飾。	1	實作評量	自編教材	
第十一週	世界服裝設計師	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 在生活環境中，覺察美的存在。 2. 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 活動一：世界服裝設計師，世界衣著特色設計。	1	實作評量	自編教材	
第十二週	世界服裝	A1 身心素質與自我精進	1. 在生活環境中，	1. 活動一：服飾設計舞台。分組介	1	口語評量	自編教材	

	設計師	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	覺察美的存在。 2. 理解與欣賞美的多元形式與異同。	紹自己設計的服飾特色。		學習單		
第十三週	小獅子的夢鄉	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 在生活環境中，覺察美的存在。 2. 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 活動一：「小獅子的夢鄉」故事教學。 2. 活動二：神燈來解謎，透過線索認識杜拜、哈里發塔的特色與故事。	1	口語評量	自編教材	
第十四週	小獅子的夢鄉	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 在生活環境中，覺察美的存在。 2. 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 活動一：神燈來解謎，透過線索認識德國新天鵝堡的特色與故事。 2. 活動二：德國新天鵝堡影片介紹。	1	口語評量	自編教材	
第十五週	小獅子的夢鄉	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 在生活環境中，覺察美的存在。 2. 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 活動一：神燈來解謎，透過線索認識奧地利百水公寓的特色與故事。 2. 活動二：奧地利百水公寓影片介紹。	1	口語評量	自編教材	
第十六週	小獅子的夢鄉	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 在生活環境中，覺察美的存在。 2. 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 活動一：神燈來解謎，透過線索認識義大利比薩斜塔的特色與故事。 2. 活動二：義大利比薩斜塔影片介紹。	1	口語評量	自編教材	
第十七週	小獅子的夢鄉	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 在生活環境中，覺察美的存在。 2. 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 活動一：神燈來解謎，透過線索認識巴西耶穌像的特色與故事。 2. 活動二：巴西耶穌像影片介紹。	1	口語評量	自編教材	

		C3 多元文化與國際理解						
第十八週	小獅子的夢鄉	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 在生活環境中，覺察美的存在。 2. 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 活動一：神燈來解謎，透過線索認識西班牙聖家堂的特色與故事。 2. 活動二：西班牙聖家堂影片介紹。	1	口語評量	自編教材	
第十九週	Let dance!	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 在生活環境中，覺察美的存在。 2. 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 活動一：「小獅子來跳舞」故事教學。 2. 活動二：欣賞以色列與俄羅斯的民族舞蹈。	1	實作評量	自編教材	
第二十週	Let dance!	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 在生活環境中，覺察美的存在。 2. 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 活動一：「小獅子來跳舞」故事教學。 2. 活動二：欣賞德國與秘魯的民族舞蹈。	1	實作評量	自編教材	

課程名稱：2.學校本位閱讀課程-戀戀圖書				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	狐獾小子 歷險記	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡威力的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想要做的事情。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀 小學堂	

		E-C2 E-C3	養團體合作的精神，增進人際間的互動。				
第二週	狐獴小子 歷險記	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡威力的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想要做的事情。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀 小學堂
第三週	抓蟲高手	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-C1 E-C2 E-C3	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論捕蠅草的特別構造。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀 小學堂
第四週	發燒的地球	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。 3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀 小學堂

第五週	<u>海浪學唱歌</u>	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 能從閱讀過程中，了解各國不同文化的特色。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀 小學堂	
第六週	<u>狐狸請客</u>	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀 小學堂	
第七週	<u>盤古開天</u>	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀 小學堂	
第八週	<u>籠中鳥</u>	E-A1 E-A2	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的	1	口頭評量 紙筆評量	閱讀 小學堂	

		E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	奧妙。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。		參與討論 自我評量		
第九週	<u>我不想長大</u>	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。 4. 寫作練習---閱讀心得單寫作教學	2	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀 小學堂	
第十週	<u>魯拉魯先生的庭院</u>	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀 小學堂	
第十一週	<u>真正的美</u>	E-A1	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子	1. 分組進行閱讀。		口頭評量	閱讀	

	麗	E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	2. 小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。 3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？		紙筆評量 參與討論 自我評量	小學堂	
第十二週	最喜歡洗澡	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀 小學堂	
第十三週	布農族的傳統	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論布農族的習俗特點。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀 小學堂	
第十四週	聰明的孟嘗君	E-A1 E-A2 E-A3	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論	閱讀 小學堂	

		E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。		自我評量		
第十五週	<u>不要朋友的長耳兔</u>	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀 小學堂	
第十六週	<u>願望種子</u>	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。 3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀 小學堂	
第十七週	<u>大松鼠和小犀牛</u>	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀 小學堂	

		E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	形，以及如何去認識新的朋友。				
第十八週	<u>我有友情要出租</u>	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀 小學堂	
第十九週	<u>薩琪想要一個小寶寶</u>	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，薩琪和馬克思可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀 小學堂	
第二十週	<u>爺爺一定有辦法</u>	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論毯子的變化過程。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀 小學堂	

		E-C2 E-C3	間的互動。					
--	--	--------------	-------	--	--	--	--	--

課程名稱：**3.各類議題~性別平等教育(融入生活領域)**

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第4週	不是我的錯	E-A1 E-A2	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	活動一：猜一猜 準備活動： 繪本：不是我的錯 繪本：威廉的洋娃娃 閱讀學習單 一、引起動機 (一) 教師講述繪本「不是我的錯」的故事情節，並提問：男生和女生一定有「固定的樣子」嗎？ 二、發展活動 (一) 繪本閱讀：威廉的洋娃娃 ※教師帶領學生欣賞繪本，並討論： (1) 威廉最想要什麼禮物呢？ (2) 奶奶對爸爸說了什麼？ 4. 教師再引導與思考： (1) 你最喜歡什麼類型的禮物？為什麼？曾經有過和威廉一樣的煩惱嗎？ (2) 說說看：有什麼東西分成男生、女生？ (二) 認識我和你 ※教師透過討論讓學童了解，每個人都有與生俱來的特質，並非性別可以決定一切。 1. 教師事前準備二張不同顏色的壁報紙張貼在黑板上，分別代表男生和女生。	3	參與態度 口語表達 聆聽態度	「威廉的洋娃娃」繪本 ppt	

				<p>2. 鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特質，一一描述出來，在討論發表完畢後，讓學童欣賞與觀察海報的內容。</p> <p>3. 邀請學童逐一上台發表個人特質，並觀察大部分落在哪個性別的刻板裡。</p> <p>4. 學童自由發表想法，並說明是否喜歡自己的個人特質？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2. 教師歸納： 每個人都擁有不同的氣質和個性，無論是男生或是女生，應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。</p>				
第 5 週	不是我的錯	E-A1 E-A2	<p>1. 認識自己性別與個性特質。</p> <p>2. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p>	<p>活動二：分工合作</p> <p>準備活動： 繪本：媽媽就要回家囉 家事學習單</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師詢問班上學童：生活中的家務事有哪些？都是誰在做？ (二) 鼓勵學童自由發表生活經驗及感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：媽媽就要回家囉</p> <p>1. 教師播放「媽媽就要回家囉」power point 檔，並提問： (1) 爸爸穿上圍裙，在家裡做什麼事？媽媽在哪裡呢？ (2) 到了晚上，小男孩怎麼了？ (3) 爸爸和小男孩為什麼期待媽媽回家？</p> <p>3. 教師再引導與思考： (1) 你覺得在家裡，家事應該由誰來做？ (2) 說出看到繪本圖片內容的想法或感受。</p>	3	參與態度 口語表達 分組扮演 學習單實作	「媽媽就要回家囉」ppt 家事學習單	

				<p>(二)體驗活動：我也會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師設計不同的情境，邀請全班學童來參與和扮演。 2. 請學童依個人意願選擇【在家庭時】、【在學校時】的情境，進行分組扮演。 3. 活動結束後，全班一起說說狀況劇的內容及處理方式的想法。 4. 自由發表：自己最常犯了以上哪種狀況？為什麼？ <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童完成家事學習單。 2. 教師歸納與說明： 無論是學校或家裡，我們都是團體的一份子，不分男、女性別，大家都要分工合作，為團體盡一份心力。 				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：3.各類議題~家庭教育(融入健康領域)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14、15 週	無窮的愛	E-B1 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 	<p>一、引起動機 教師問學生，父母親在自 己心中的地位與形象，並請學生說明原因與 舉例。</p> <p>二、《愛心樹》 (一) 教師說故事《愛心樹》： (二) 教師提問： 1. 小男孩小時候是怎麼跟樹相處的？長 大以後又是怎麼對待樹呢？ 2. 對於這樣的情形，你有什麼建議給予 蘋果樹或小男孩的呢？</p>	2	口語表達 學習單實作 參與討論程 度	《愛心樹》 ppt 學習單	

				<p>3. 故事裡哪一段話令你最感動？為什麼？</p> <p>三、畫出我的愛心樹：</p> <p>1. 你覺得愛心樹像是小男孩的什麼人？父母？兄弟姐妹？朋友？</p> <p>2. 你的愛心樹有誰呢？請畫出你的愛心樹。</p> <p>(二) 完成並分享學習單</p> <p>(三) 分享學習單內容</p> <p>四、教師歸納，在日常生活中，家人總是無怨的為自己付出，自己也可學著從小處為家人服務，讓家裡的每個人都舒服快樂。</p>				
第 16 週	我愛我家	E-B1 E-C2	<p>1. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>2. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。。</p>	<p>一、《米洛貓上街去買魚》</p> <p>(一) 教師說故事《米洛貓上街去買魚》。</p> <p>(二) 教師提問：</p> <p>1. 米諾貓「想吃又不能吃」，為什麼他可以忍耐？</p> <p>2. 有沒有幫助過家人？做什麼事呢？</p> <p>二、米諾貓釣魚去</p> <p>(一) 進行遊戲： 請學生幫米諾貓算算看總共釣了幾公斤的魚。</p> <p>(二) 神奇的魚： 米凱洛斯爺爺吃了米諾貓釣的魚後變快樂了，你也想要幫長輩做些什麼事情嗎？請在學習單上畫出魚兒，在魚旁邊寫下長輩的名字，以及你能夠為他做的事情。</p> <p>三、教師歸納：家人為我們付出了許多，而我們又能為家人付出多少？趁這個機會好好計畫「為愛行動」的清單，立刻讓家人感受到自己的愛吧！</p>	1	<p>口語表達 學習單實作 參與遊戲程度</p>	<p>繪本「米洛貓上街去買魚」ppt 學習單</p>	

課程名稱：**3.各類議題~家暴防治教育(融入生活領域)**

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週	象爸爸著火了	E-A1 E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺自己和家人的情緒表現。 2. 能讀懂繪本《象爸爸著火了》的故事內容。 3. 能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「象爸爸著火了」PPT，並提醒學生要注意畫中人物的表情。 2. 師生共同討論故事內容： <ol style="list-style-type: none"> (1) 故事裡有哪些角色？ (2) 象妹和象哥回家分別先做什麼？ (3) 象爸為什麼生氣？象媽為什麼受傷？象爸為什麼打象媽？ (4) 象媽為什麼要象哥、象妹不可以告訴別人象媽被打的事？ (5) 誰幫象哥解決了問題？ (6) 象爸打人是誰的錯？ (7) 象哥有了什麼改變？ 3. 教師提問：「家裡誰最常生氣？他生氣的時候，會做什麼事？」「你自己也愛生氣嗎？你生氣的時候，會做什麼事？」「你覺得要怎麼把生氣的情緒丟掉呢？」 4. 請學生自由發表。 5. 教師歸納與統整：每個人都會有生氣的時候，但要有正當的宣洩管道，不可以傷害別人的身體來洩怒。 	1	口語表達 聆聽態度 參與討論程度	象爸爸著火了」PPT	
第 6 週	象爸爸著	E-A1 E-B1	1. 能知道如何處理	1. 教師複習繪本《象爸爸著火了》的	1	口語表達	1.問題討論 PPT	

	火了		<p>負面情緒。</p> <p>2. 能體會不當情緒處理時，造成家庭的影響層面。</p> <p>3. 能完成學習單「我希望有一個快樂的家---當我們同在一起」。</p>	<p>內容大意。</p> <p>2. 如果我是……：老師播放問題討論PPT，請學生回答問題：</p> <p>①如果你是象爸，你會改變自己變成怎樣的爸爸？</p> <p>②如果你是象媽，你會怎麼做？</p> <p>③如果你是象哥，你要如何表達自己的情緒？</p> <p>④如果你是象妹，你要怎麼做，讓家裡更和樂？</p> <p>3. 教師統整歸納：當家人都能將負面情緒好好處理時，家庭氣氛自然會和樂。</p> <p>4. 教師發下「快樂的家---當我們同在一起」學習單，請學生完成。</p>		<p>參與討論程度</p> <p>學習單實作</p>	2.學習單	
第6週	象爸爸著火了	E-A1	<p>1. 知道家庭暴力的定義及處理方法。</p> <p>2. 能體會不當情緒處理時，造成家庭的影響層面。</p> <p>3. 能知道如何處理負面情緒。</p>	<p>1. 教師播放防治家庭暴力動畫短片</p> <p>2. 影片內容討論</p> <p>3. 教師講解家庭暴力的定義： 所謂家庭暴力，是指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。</p> <p>4. 當遇到家庭暴力案件時，該注意哪些事項？</p> <p>5. 教師歸納：若不幸遇到家暴事件，要保持冷靜，可撥打113專線。更不應該把不好的情發洩在人或物上，要學會正當抒解情緒和壓力。</p>	1	<p>口語表達</p> <p>聆聽態度</p> <p>參與討論程度</p>	<p>1.閻小妹動畫集影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak</p>	

課程名稱：**3.各類議題~性侵害犯罪防治教育(融入生活領域)**

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	做自己身體的主人	E-C1	1. 學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 2. 能了解並避免被性騷擾及傷害。 3. 學習如何辨認危險的人物、環境與情境。	《非禮勿碰》 準備活動： 老師準備影片『我不喜歡你碰我』 一、引起動機 (一) 教師放映影片『我不喜歡你碰我』，並提問： 1. 影片裡的主角有誰？ 2. 他們在討論什麼事情？ 二、發展活動 (一) 老師和學生討論： 1. 什麼是「不舒服的感覺」？ 2. 每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎？ 3. 身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。 (二) 如何說「不」： 1. 有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可勇敢拒絕並且立刻離開。 2. 騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為也會讓人覺得不舒服。 3. 假如有人強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守祕密，你該怎麼辦？ 三、綜合活動 教師統整：身體有些地方特別需要受到保護，如：穿泳裝的地方，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。	1	口語表達 參與討論程度	影片『我不喜歡你碰我』	

第 10 週	做自己身體的主人	E-C1	<p>1. 學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。</p>	<p>1. 老師播放「薩琪到底有沒有小雞雞」故事 ppt。 2. 繪本內容探討 3. 師生共同進行故事內容歸納：男生、女生除了外表的不同外，男女生的生理上是不同的。 4. 老師發下「身體紅綠燈」學習單，請學生用紅點點標籤只，貼上你不想讓人碰到的地方。 5. 教師提問：「這些地方被人碰到，你的感覺會是什麼？」「什麼特殊情況，可以被碰觸？」 6. 師生共同討論與歸納</p>	1	<p>口語表達 參與討論程度 學習單實作</p>	<p>「薩琪到底有沒有小雞雞」故事簡報</p>	
第 11 週	做自己身體的主人	E-C1	<p>1. 能了解並避免被性騷擾及傷害。 2. 學習如何辨認危險的人物、環境與情境。</p>	<p>《危險遠離我》 準備活動： 老師準備影片『什麼是危險』 一、引起動機 (一) 教師放映『什麼是危險』的影片，並提問： 1. 影片中在討論什麼事情？ 2. 媽媽怎麼引導嘟嘟正確的觀念？ 二、發展活動 (一) 辨認有危險的人物 1. 老師和學生討論： ● 誰是壞人？ ● 壞人有可能是你不認識的人，也可能是你認識的人同時可能是男生，也可能是女生。 2. 老師可以提醒 ● 壞人會用什麼方法騙人？ (二) 辨識有危險的環境 ● 校園中的危險環境 ● 居家附近的危險環境 ● 路途中的危險環境 三、綜合活動 教師統整：我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，隨時留意身</p>	1	<p>口語表達 參與討論程度</p>	<p>影片『什麼是危險』</p>	

				邊危險的人和不安全的環境，保護自己，也學會求助。				
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

課程名稱：**3.各類議題~環境教育(融入健康領域)**

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	點石成金 變變變	E-A1 E-A3 E-B3	1. 認識資源回收的種類。 2. 啟發資源回收再生利用的巧思。 3. 提升愛物惜物的情操。	準備活動： 繪本：發現小錫兵 資源回收物及圖片標誌圖 廢物起動一環保再生 《超級變變變》 一、引起動機 教師講述「發現小錫兵」的故事。 二、發展活動 (一)生活中的資源回收 教師在黑板上，展示生活中常見的資源回收物品及圖片標誌，並提問相關問題： (1) 資源回收的種類？ (2) 為什麼要進行資源回收？ (3) 資源回收物品除了回收，還有哪些作法呢？（搭配廢物起動影片） (二)創意無限大改造 ※強調及宣導「資源再生利用」的觀念，並預告下週要利用回收物品，來進行創作，請學童從家中攜帶該類回收物品。	1	口語表達 參與討論程度	繪本「發現小錫兵」ppt、資源回收物及圖片標誌圖、	
第 11、12	點石成金	E-A3	1. 啟發資源回收再	1. 請學生將帶來的物品拿出。	2	小組創作及	各項回收物資	

週	變變變	E-B3	生利用的巧思。 2. 提升愛物惜物的情操。	2. 分組利用帶來的物品進行創作。 3. 小組發表與回饋 4. 公開展示並邀請全校師長進行投票 5. 一甲創作大賞頒獎典禮		參與討論程度		
---	-----	------	--------------------------	--	--	--------	--	--

課程名稱：3.各類議題~交通安全 (融入生活領域)								項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第6、7週	注意身邊的危險	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	1. 能了解危險隨時會在身邊出現。 2. 能隨時注意自身活動場所的安全。 3. 能互相禮讓並懂得關心別人。 4. 能知道危機發生時，該如何有效處理。	活動一：校園常見的危險 一、引起動機 教師帶領兒童至遊戲器材區，並開放時間讓兒童各自選出平時最喜愛的遊戲器材使用。 二、發展活動 (一)、教師針對剛剛兒童使用的情形，請兒童自由發表是否有人使用方法錯誤？而使用錯誤會容易造成哪些情形產生？ (二)、教師提醒兒童除遊戲器材區外，走廊、操場等地區皆應小心避免衝撞及跌倒之情形發生。 三、綜合活動 教師指導兒童一旦發生受傷情形應保持鎮定，並求助護士阿姨或師長協助處理，而對於受傷的同學應給予關懷和協助。 <第一節結束>	2	課堂參與度 口頭發表 課堂參與度			

