

## 參、彈性學習課程計畫（校定課程）

### 【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 126 )節、下學期( 20 )週共( 120 )節，合計( 246 )節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	交通安全(1) 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)		節奏與律動(1)		迎新活動(2)
第二週	交通安全(1) 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)		節奏與律動(1)		
第三週	性別平等教育(1) 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)		節奏與律動(1)		
第四週	性別平等教育(1) 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)		節奏與律動(1)		
第五週	性別平等教育(1)		節奏與律動(1)		戶外教育(7)

	語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)			
第六週	性別平等教育(1) 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)	節奏與律動(1)		
第七週	性別平等教育(1) 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)	節奏與律動(1)		
第八週	性別平等教育(1) 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)	節奏與律動(1)		
第九週	家暴防治教育(1) 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)	節奏與律動(1)		
第十週	家暴防治教育(1) 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)	節奏與律動(1)		
第十一週	家暴防治教育(1) 語言學習/英語(1) 書法教育(1)	節奏與律動(1)		

	閱讀寫作(1)			
第十二週	性侵害防治教育(1) 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)	節奏與律動(1)		
第十三週	性侵害防治教育(1) 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)	節奏與律動(1)		
第十四週	性侵害防治教育(1) 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)	節奏與律動(1)		
第十五週	家庭教育(1) 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)	節奏與律動(1)		
第十六週	家庭教育(1) 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)	節奏與律動(1)		
第十七週	家庭教育(1) 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)	節奏與律動(1)		村校聯合運動會(7) 節慶活動(3)

第十八週	環境教育(1) 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)	節奏與律動(1)		
第十九週	環境教育(1) 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)	節奏與律動(1)		
第二十週	環境教育(1) 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(2)	節奏與律動(1)		
第二十一週	語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(2)	節奏與律動(1)		多元護照闖關(1)
總計	85	21	0	20

下學期				
類別 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	交通安全(1) 語言學習/英語(1)	節奏與律動(1)		

	書法教育(1) 閱讀寫作(1)			
第二週	交通安全(1) 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)	節奏與律動(1)		
第三週	性別平等教育(1) 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)	節奏與律動(1)		
第四週	性別平等教育(1) 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)	節奏與律動(1)		模範生選拔(2)
第五週	性別平等教育(1) 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)	節奏與律動(1)		
第六週	性別平等教育(1) 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)	節奏與律動(1)		
第七週	性別平等教育(1) 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)	節奏與律動(1)		兒童節活動(3)

第八週	<b>性別平等教育(1)</b> 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)	節奏與律動(1)		
第九週	<b>家暴防治教育(1)</b> 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)	節奏與律動(1)		社區服務(2)
第十週	<b>家暴防治教育(1)</b> 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)	節奏與律動(1)		
第十一週	<b>家暴防治教育(1)</b> 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)	節奏與律動(1)		戶外教學(7)
第十二週	<b>性侵防治教育(1)</b> 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)	節奏與律動(1)		母親節活動(3)
第十三週	<b>性侵防治教育(1)</b> 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)	節奏與律動(1)		
第十四週	<b>性侵防治教育(1)</b> 語言學習/英語(1)	節奏與律動(1)		

	書法教育(1) 閱讀寫作(1)			
第十五週	家庭教育(1) 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)	節奏與律動(1)		
第十六週	家庭教育(1) 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)	節奏與律動(1)		
第十七週	家庭教育(1) 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)	節奏與律動(1)		
第十八週	環境教育(1) 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)	節奏與律動(1)		
第十九週	環境教育(1) 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)	節奏與律動(1)		畢業活動(2)
第二十週	環境教育(1) 語言學習/英語(1) 書法教育(1) 閱讀寫作(1)	節奏與律動(1)		多元護照闖關(1)

總計	80	20		20
----	----	----	--	----

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
各類議題	1. 性別平等教育 2. 家庭教育 3. 家暴防治教育 4. 性侵害防治教育 5. 環境教育 6. 交通安全	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
語言學習/英語	1. Alphabet, Numbers, Classroom English 2. 自我介紹 Starter Unit 3. What' s Your Name? 4. How Old Are You? 5. What' s This? 6. What Color Is It? 7. Halloween & culture	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
書法教育	1 介紹文房四寶。 2. 歷代書體欣賞（甲骨文、金文、篆書、隸書、草書、楷書及行書的特色）。 3. 話說文房四寶（紙、筆、墨、硯）、選用及保養。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	<p>4. 基本執筆及運筆法：永字八法的「勒—橫畫」、「努—豎畫」（垂露豎、懸針豎、短中豎）及簡易範字。</p> <p>5. 永字八法的「折法」—（橫、豎折）、斜折「側—點法」（直點、左點、右點、挑點和撇點）及簡易範字。</p>		
<p>學校本位閱讀課程— 活水書香</p>	<p>一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。</p> <p>二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。</p> <p>三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。</p> <p>四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。</p> <p>五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> <p>六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p>	22	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目

<p style="text-align: center;"><b>各類議題</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育(6)</li> <li>2. 家庭教育(3)</li> <li>3. 家暴防治教育(3)</li> <li>4. 性侵害防治教育(3)</li> <li>5. 環境教育(3)</li> <li>6. 交通安全(2)</li> </ol>	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
<p style="text-align: center;"><b>語言學習/英語</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alphabet、ABC Review、Numbers、Classroom English、Starter Unit</li> <li>2. Is That a Dog?</li> <li>3. Can You Swim?</li> <li>4. Who's She?</li> <li>5. Is He a Teacher?</li> <li>6. Festival &amp; culture</li> </ol>	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
<p style="text-align: center;"><b>書法教育</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 撇畫教學</li> <li>2. 挑畫教學</li> <li>3. 鈎畫教學</li> <li>4. 捺畫教學</li> <li>5. 複習基本筆法</li> </ol>	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
<p style="text-align: center;"><b>學校本位閱讀課程- 活水書香</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。</li> <li>2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。</li> <li>3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。</li> </ol>	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	4.能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。		

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

上學期								
課程名稱：1.各類議題~交通安全教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	安心上學趣	綜-E-A3	1.能瞭解交通安全的基本概念。 2.知道自己上學與放學路線。	一、教師提問，上學與放學的途中，會經過哪些地方？小朋友自由發表： 二、老師邀請小朋友上台，分享自己每天上學與放學使用的交通工具？所需要花的時間有多少？會經過哪些地方？這些地方在交通安全上有危險嗎？ 三、教師說明：使用不同的交通工具上學與放學，分別有 些需要注意的事項。 四、進行分組討論活動。 1.每天上學與放學的路程中，有哪些需要注意的交通安全觀念？ 2.上學與放學途中有哪些危險的地方？ 3.如何避免上下學途中危險情形的發生？ 4.如果在上學與放學途中遇到交通意外時，我們該怎麼辦？ 五、完成交通安全學習單「趣繪上學地圖」 <第一節結束>	1	上課參與度 口頭發表 學習單	1.電腦 2.大螢幕 3.學校附近地圖	
第二週	安心上學趣	社-E-B1 社-E-C2	1.能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，	一、欣賞交通安全影片-交通號誌篇 二、提問與討論	1	上課參與度 口頭發表	1.電腦 2.大螢幕	

		綜-E-B2	<p>及其重要性。</p> <p>2. 能從自己本身做起，遵守交通規則。</p> <p>3. 能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。</p> <p>4. 能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。</p>	<p>1. 小朋友，在上學或放學的途中，你曾看過哪些交通號誌呢？</p> <p>2. 這些不同的交通號誌，它的功用是什麼？</p> <p>3. 看到這些交通號誌時，我們應該怎麼做？</p> <p>三、「交通安全入口網」認識各類交通號誌。並討論</p> <p>1. 指示、禁制、輔助及警告號誌的作用為何？</p> <p>2. 請舉出這些號誌的例子。</p> <p>3. 看到這些號誌，沒有遵守會有什麼後果？</p> <p>4. 請各組至少說出五種號誌及其的作用。</p> <p>四、完成交通安全學習單《認識交通號誌》</p> <p>&lt;第二節結束&gt;</p>		能至少說出五種交通號誌	<p>3. 學校附近地圖</p> <p>4. 交通安全學習單《認識交通號誌》</p> <p>3. 「交通安全入口網」</p>	
--	--	--------	---	--	--	-------------	--	--

課程名稱：1.各類議題~性別平等教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	大家一起來	社-E-A1	<p>1. 讓小朋友認識學校整潔工作的內容。</p> <p>2. 讓小朋友了解整潔工作是不分性別。</p>	<p>1. 老師問小朋友：要使我們的班級或校園看起來乾乾淨淨、上起課來舒舒服服的方法有哪些？</p> <p>2. 老師問：班上在整潔活動時間要做哪些工作？負責哪些區域？</p> <p>3. 老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的組別分組坐好，並選出主席和記錄。</p> <p>4. 「你所負責整潔工作有沒有發現用什麼方法可以掃得又快又乾淨的？」請小朋友討論並記錄下來。</p> <p>5. 「我們所負責的整潔工作，有哪些是男（女）生不能做的？」「什麼樣的工作由男（女）生來做會女（男）生做的好？」請小朋友討論並記錄下來。</p> <p>6. 「如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？」</p>	1	發表與實作	學習單	
第四週	大家一起來	社-E-A1	<p>1. 讓小朋友了解整潔工作是不分性別。</p> <p>2. 增進小朋友對整潔</p>	<p>1. 老師請各組發表對老師所提問的問題所做的討論結果。</p> <p>2. 請小朋友能給發表者有所回饋，ex：給予掌聲或適</p>	1	發表與實作	學習單	

			工作的接受度與負責任的態度。	時發問… 3. 老師對各組小朋友所發表結果的加以統整，並詢問小朋友對此結論有何看法。				
第五週	同心圓	綜-E-A1	1. 增進學生對於不同性別心理的了解 2. 學生能從活動中拓展人際關係，學習尊重個體差異性。	活動一：教師帶領學生至較空曠場地進行「同心圓」活動。 1. 遊戲示範：請三位學生任意互牽手，讓手呈交錯狀，在「手不能放」的原則下，以鑽洞、跨越、轉身等方式解開成大圓狀態。 2. 練習：讓學生三或四人一組，練習解圓方式。 3. 分組競賽： * 全班學生依座號分為單、雙兩組，牽手各自圍成兩個圓。 * 請學生放掉一手，再牽住對面同學的手。 * 教師隨意重牽學生的手，增加解圓難度。 * 再次強調「手絕對不能放！」後便可開始比賽。	1	發表與實作	學習單 哨子	
第六週	同心圓	綜-E-C1	1. 增進學生對於不同性別心理的了解 2. 學生能從活動中拓展人際關係，學習尊重個體差異性。	活動二： 1. 遊戲後，教師帶領輸的一組對勝方進行歡呼和愛的鼓勵。 2. 請勝組提出自己認為會獲勝的因素 3. 請敗組提出失敗檢討。 4. 共同討論：在比賽進行時，想的是「和異性牽手真不好意思」或是「怎樣才會贏」？ 5. 教師歸納：要解決問題時，就必須： (1) 有團隊合作的共識 (2) 善加利用團體中個人的特質 (3) 不受「性別」因素而阻礙行動	1	發表與實作	學習單 哨子	
第七週	你說我說老實說	社-E-B1	1. 增進學生對於不同性別心理的了解 2. 學生能從活動中拓展人際關係，學習尊重個體差異性。	活動一：我的夥伴在哪裡？ 請學生依教師的提示，以撲克牌的花色和數字找尋夥伴，找到之後進行訪問。 (1) 顏色、數字都相同。 (2) 顏色不同、數字相同。 (3) 和為十。 教師：將撲克牌以成對方式重新整理成同學生人數，洗牌後讓每個學生抽一張。	1	發表與實作	學習單 撲克牌	撲克牌

第八週	你說我說老實說	社-E-C1 綜-E-C1	1. 增進學生對於不同性別心理的了解 2. 學生能從活動中拓展人際關係，學習尊重個體差異性。	活動二：你我大不同 1. 請學生發表與受訪者相同或相近的問題和看法。 2. 請學生發表與受訪者有差異的問題和看法。 3. 討論一：造成看法有差異的可能因素有哪些？ 4. 討論二：性別因素會造成看法差異嗎？ 5. 討論三：男生女生想法有何不同？ 6. 人與人之間看法難免有差異，應互相尊重、體諒。 7. 了解兩性的特質，學習用心去欣賞對方的行為。 8. 對於兩性有差異的部分應尊重對待，不可隨意開玩笑。	1	發表與實作	學習單 撲克牌	
-----	---------	------------------	---	--	---	-------	------------	--

課程名稱：1.各類議題~家暴防治教育									項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註		
第九週	讓自己更安全	社-E-A2	1. 澄清對家庭暴力的正確概念 2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。	一、案例一則分享，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。 2. 教師提問。 (1)從案例中，兩兄弟發生什麼事？ (2)分組討論： 1. 如果你是兩兄弟，你有什麼感覺？ 2. 你覺得爸爸可以打兩兄弟嗎？ 3. 如果兩兄弟是你的鄰居，你要怎麼幫助他？	1	口頭評量、發表討論	電腦 PPT 影片、學習單			
第十週	讓自己更安全	綜-E-C1	1. 澄清對家庭暴力的正確概念	活動二：認識家庭暴力 1、先讓學生觀看介紹家庭暴力的影片，讓學生認識什麼是家庭暴力。 2、學生對於家庭暴力有了初步的認識之後，老師於課堂之中向學生解說並舉例向學生說明，讓學生知道家暴發生的可能來源，並讓學生一起討論： (1) 認識什麼是家庭暴力 (2) 了解家庭暴力可能的施害者	1	發表討論	影片			

第十一週	讓自己更安全	綜-E-C1	1. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 2. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	活動三：保護自己 1、全班共同討論受到家庭暴力時如何尋求保護。 老師做最後的說明要如何保護自己如何避免家暴的侵害。 2、發下學習單討論並回家後與家人完成學習單。	1	實作	學習單	
------	--------	--------	--	---	---	----	-----	--

課程名稱：1.各類議題~性侵害防治教育									項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註		
第十二週	兒童安全追緝令	社-E-A2	1. 瞭解社會上層出不窮的兒童傷害事件。 2. 知道人為的傷害有哪些，有可能發生被誘拐或性侵事件的場所。 3. 討論預防方法。	活動一： 1. 收集社會新聞 2. 討論後，依狀況分門別類的區分為網路交友、性侵害、家庭暴力或其他。 3. 各組推派代表上台報告所收集到的時事，如綁架、性侵害、家庭暴力。 4. 各組報告後，請同學發表意見，預防方法或處理方式。	1	口頭評量 發表討論	時事收集 學習單 剪報			
第十三週	兒童安全追緝令	國-E-C2 綜-E-B1	1. 知道人為的傷害有哪些，有可能發生被誘拐或性侵事件的場所。 2. 討論並學習在各種危險的情況下，如何保護自己。	活動二： 1. 老師彙整第一節課各組報告。 2. 老師播放收集到的影片或時事資料。 3. 我有話要說： (1)請同學思考並提出自己的看法--「假如遇到網路交友問題時，我可能會受到什麼傷害？」。 (2)請同學思考並提出自己的看法--「假如遇到別人不當侵犯自己身體時，我有什麼感覺？」。 (3)請同學思考並提出自己的看法--「假如遇到的性侵害，來自於家人或親戚時，我該怎麼辦？」。 4. 大家來找碴，請各組討論檢簡單劇本(5分鐘)，於下一節課角色扮演，並請同學找出5個不對的地方。	1	發表討論	電腦簡報 影片			

第十四週	兒童安全 追緝令	綜-E-A2	1. 知道人為的傷害有哪些，有可能發生被誘拐或性侵事件的場所。 2. 討論並學習在各種危險的情況下，如何保護自己。	活動三 1. 角色扮演，分組競賽：各組上台表演，台下同學找出不對之處。1. 教師綜合大家的看法，並教導學生正確的觀念及處理的方式。 2. 教師指導學生完成學習單	1	發表討論 學習單	演戲道具 學習單	
------	-------------	--------	--	--	---	-------------	-------------	--

課程名稱： <b>1.各類議題~家庭教育</b> 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週	親愛家人 來來來	藝-E-C1	1. 從角色扮演中，體認家庭組織的構成 2. 體會不同性別者在團體中的重要性。	活動一： 1. 教師播放甜蜜的家庭歌曲，讓學生聆聽。 2. 詢問學生你快樂嗎？ 3. 解釋這首歌的內容 4. 分組討論家庭生活的情形。例如：家事分配和休閒活動的情形。 5. 學生發表自己在家中的角色。 6. 引導學生進入主題，學習單示範說明。	1	發表討論。	電腦 螢幕 音樂	
第十六週	親愛家人 來來來	社-E-A1	1. 從角色扮演中，體認家庭組織的構成 2. 體會不同性別者在團體中的重要性。	活動二： 1. 帶學生玩一個可以測驗反應和體力的遊戲。 2. 遊戲規則：(語詞圖卡) (1)由男生扮演爸爸，女生扮演媽媽，小孩性別不拘，每個家庭要由爸爸、媽媽、小孩共三人組成。 (2)當教師喊「共組家庭」時，一男(爸爸)一女(媽媽)牽手，扮小孩者站中間。 (3)師喊出「夫妻出遊」時，小孩原地不動，扮演爸爸、媽媽者需離開找另一人重組家庭，其他如「父子(女)打球、母女(子)逛街、各奔前程」亦同。 (4)當離開原有家庭時，每個人可扮演新身份。	1	發表討論	語詞圖卡	
第十七週	親愛家人 來來來	綜-E-C2	1. 從角色扮演中，體認家庭組織的構成	活動三： 1. 活動結束後，教師先訪問其中未能找到家庭組合三次	1	發表討論	圖卡 學習單	

			2. 體會不同性別者在團體中的重要性。	者。 2. 問題與討論 (1)曾扮演哪些身份？ (2)最喜歡聽到哪句指令？ (3)哪句指令最難找到家人組成家庭？ 3. 共同討論 (1)如果每次的指令都是「母女逛街」、「父子打球」，大家覺得好不好？為什麼？ (2)再想想看，如果班上全部是男生或全部是女生，這樣會有什麼好處和壞處？ 4. 完成學習單				
--	--	--	---------------------	---	--	--	--	--

課程名稱：1.各類議題~環境教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十八週	貪吃的垃圾桶	綜-E-A1	1. 能夠以記錄的方法發現問題。	活動一： 1. 教師先說垃圾桶的小故事，大意如下： <u>胖胖</u> 垃圾桶和美麗的垃圾桶 <u>小美</u> 相遇， <u>胖胖</u> 很羨慕 <u>小美</u> 的好身材，就向 <u>小美</u> 求助減肥妙方， <u>小美</u> 要 <u>胖胖</u> 先想想平常都吃些什麼，才能想出好方法幫 <u>胖胖</u> 減肥 2. 請兒童事先調查，完成學習單（一）學生根據學習單（一）發表調查的結果。	1	發表與實作	垃圾桶的卡通圖片。 學習單（一）	
第十九週	貪吃的垃圾桶	社-E-A2	1. 夠寫出解決環保問題的方法。	活動二： 1. 教師問：「有什麼方法可以幫助你的垃圾桶減肥？」 2. 教師發下學習單（二），請學生討論，並將想出的辦法寫在學習單	1	完成學習單	學習單（二）	
第二十週	貪吃的垃圾桶	社-E-A2 社-E-C1	1. 能夠將環保活動力行在生活上。	活動三： 1. 教師說明垃圾減量的方法有很多，例如：把垃圾壓扁、分類回收、減少垃圾量……，但更重要的是要力行在生活上，才能確實的做好環保工作。 2. 將學習單作品展示在公布欄上，與同學分享。	1	發表	學習單	

課程名稱：2. 語言學習/英語

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。 3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。	<b>暖身活動</b> 教師自我介紹，並點名認識學生。 <b>Alphabet 字母教學</b> 1. 請學生翻到 Alphabet 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟唱。 3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。 <b>Numbers 數字教學</b> 1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。 2. 教師介紹數字英文 1~5，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。教師帶全班核對答案。 4. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念 C. Listen and Sing 的歌詞。 5. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	CD CD Player E-Book 字母卡 數字卡	
第二週	自我介紹 Starter Unit	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂他人的詢問 What' s your name? 並以 I' m Edison. 自我介紹。 4. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。 5. 能認識字母書寫的位置。	<b>暖身活動</b> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <b>章名頁情境提問</b> (1) Who is he? He' s Edison. (2) How' s the weather? It' s rainy. It' s stormy. <b>素養導向提問</b> (1) 有看過閃電嗎？會怕打雷嗎？ (2) 閃電時可能會發生什麼危險？ (3) 閃電時，我們該怎麼保護自己呢？ <b>Story Time 故事教學</b> 1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，針對情境提問相關問題。 <b>故事提問</b> (1) What is Rocky doing?	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	CD CD Player E-Book 字母卡 數字卡	

				<p>(2) Why is Rocky making a fire? (3) Where are they going next?</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 分享看過的石器時代故事或資料。 (2) 分享跟穿越時空相關的故事、卡通或電影。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 6. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字，再念出來。</p>				
第三週	<p>自我介紹 Unit 1 What's Your Name?</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>章名頁情境提問</b></p> <p>(1) Are the three kids under the umbrella surprised? (2) Why does Edison look happy? (3) Who is the man in the poster? He's Albert Einstein.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 詢問學生看到新朋友會如何與他打招呼? (2) 詢問學生第一次到朋友家會如何表現?</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p>1. 閱讀 pp. 8-9 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) Why is Rocky under the table? (2) Why does Mia extend her hand to Rocky? 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p>	1	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>CD CD Player E-Book</p>	
第四週	<p>自我介紹 Unit 1 What's Your Name?</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky 2. 能以 What's your name? 詢問，並以 My name is Abu. / I'm</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師請上節課的一號同學起立，教師詢問 What's your name? 各組一號回應 I'm Abu.。 2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What's your name? 各組二至六號輪流起立回答。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p>	1	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>CD CD player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡</p>	

			Mia. 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I' m f ine.	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD, 請學生看著單字圖片, 在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 3. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的單字。			句型條	
第五週	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-C2	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s Your Name? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。 3. 能熟悉本課的字母例字。	<b>暖身活動</b> 1. 教師詢問全班 What' s your name? 全班一起同步回應各自的心情。 2. 教師抽一位學生起立, 全班提問 What' s your name? 該生回應 I' m _____. My name is _____. 後再詢問教師抽點的下一位學生, 以接龍的方式練習問答, 亦可以分組的方式進行。 3. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予獎勵。 <b>Song 歌謠教學</b> 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。 <b>回家作業</b> 請學生回家預習本課字母與例字。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	CD CD Player E-Book 字母卡 字母例字卡 課本小白板	
第六週	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-C2	1. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文的我(I)和名字的第一個字母皆要大寫。	<b>Discover 延伸學習</b> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字, 試著猜猜看內容, 教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容: 打招呼的方式與相關知識。 3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作, 鼓勵學生舉手分享。 4. 教師可引導學生討論打招呼對象和場合和打招呼方式的關聯。如: 朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 <b>回家作業</b> 請學生回家收集特別的打招呼方式與照片, 下節課與同學分享。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	CD CD Player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡	
第七週	年齡& 第一次評量 Unit 2 How Old Are You? & Exam 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	1. 請學生看本課章名頁, 請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容, 針對情境提問相關問題。 <b>章名頁情境提問</b> (1) What is this place? (2) Who is outside the window? Rocky, (3) What are the students doing? <b>素養導向提問</b> (1) 詢問學生是否有去過健康中心? 什麼情況會去健康中	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	CD CD Player E-Book	

				<p>心？</p> <p>(2) 詢問學生圖中有沒有自己做過的檢查？</p> <p>(3) 最不喜歡的檢查項目是什麼？為什麼不喜歡？</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p>1. 帶領學生讀 pp. 22-23 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) Who is the person by the door?.</p> <p>(2) How old is Rocky?</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p>				
第八週	<p>年齡 &amp; 節慶教學</p> <p>Unit 2 How Old Are You? &amp; Halloween</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。</p> <p>2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m <u>ten</u>. / I' m <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You' re welcome.</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。</p> <p>2. 將全班依角色分組，請學生依故事內容，輪流念出臺詞。</p> <p>3. 能流利念出臺詞的組別，教師給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 依照聽到的單字順序，將圖片依序標示 a-e。</p> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part A。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>CD</p> <p>CD player</p> <p>E-Book</p> <p>字母卡</p> <p>單字字卡</p> <p>單字圖卡</p> <p>句型條</p>	
第九週	<p>年齡</p> <p>Unit 2 How Old Are You?</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You?.</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。</p> <p>3. 能熟悉本課的字母例字。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。</p> <p>2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問學生 How old are you? 請學生用句型 I' m <u>eight</u> years old. 猜是哪張字卡，猜對的學生教師可給予獎勵。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>CD</p> <p>CD Player</p> <p>E-Book</p> <p>字母卡</p> <p>字母例字卡</p> <p>課本小白板</p>	
第十週	<p>年齡</p>	<p>英-E-A1</p>	<p>1. 能理解羅馬數字中</p>	<p><b>Discover 延伸學習</b></p>	1	<p>作業評量</p>	<p>CD</p>	

	Unit 2 How Old Are You?	英-E-B1 英-E-C2	字母所代表的數字。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。	1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：羅馬數字與相關知識。 3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字，鼓勵學生舉手分享。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 <b>回家作業</b> 請學生收集有羅馬數字的物品，下節課與同學分享。		口頭評量 參與度評量 觀察評量	CD Player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡	
第十一週	複習一 Review 1	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。	1. 教師將學生分為兩組，帶領學生以 chant 的方式練習：What' s your name? I' m <u>Abu</u> . How old are you? I' m <u>ten</u> . 2. 教師提問，各組學生輪流回答問題。 <b>Listen and Write 單字句型聽力練習</b> 1. 播放 Listen and Write 的 CD，請學生依照聽到的內容，寫出人物的年齡。 2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生扮演題目中的角色說出答案 <b>All About Me 綜合應用活動</b> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師可針對圖片提問 Who has a birthday hat? How old is the girl? How' s the girl? Is she happy? 3. 播放 Part B 的 CD，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。 4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋糕，再依照自己的實際狀況圈選下方的文字。 5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	CD CD Player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡	
第十二週	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	<b>暖身活動</b> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <b>章名頁情境提問</b> (1) Where are they? They are at the mall. (2) What is Amber doing? <b>素養導向提問</b> (1) 詢問學生是否有去大賣場購物的經驗？ (2) 詢問學生去大賣場購物前，是否會先寫購物清單？ <b>Story Time 故事教學</b> 1. 閱讀 pp. 40-41 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	CD CD Player E-Book	
第十三週	教室常見物品	英-E-A1	1. 能聽辨並說出本課	<b>暖身活動</b>	1	作業評量	CD	

	Unit 3 What's This?	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	單字: book, pencil, a pen, eraser, ruler 2. 能以 What's this / that? 詢問他人, 並以 It's a <u>book</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks!	1. 將全班依角色分組並播放電子書, 請學生仔細聆聽內容。 2. 播放電子書, 但關掉喇叭, 請各組學生依角色跟讀。 3. 能流利念出臺詞的組別, 教師可給予獎勵。 <b>Target Language A. 單字教學</b> 1. 教師利用單字字卡與圖卡, 帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD, 請學生看著單字圖片, 在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 3. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。 5. 播放 CD, 請學生依照聽到的單字順序, 將圖片依序標號。		口頭評量 參與度評量 觀察評量	CD player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 句型條	
第十四週	教室常見物品 & 第二次評量 Unit 3 What's This? & Exam 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What's This? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。 3. 能熟悉本課的字母例字。	<b>暖身活動</b> 1. 教師在黑板上畫出一隻手指, 將單字圖卡隨機放在手指旁邊 (this) 或較遠處 (that)。 2. 全班提問 What's this? 或 What's that?, 教師抽點學生, 請該生依照黑板上貼的單字圖卡位置回答 It's a/an _____. 持續進行, 直到練習完所有單字。 3. 正確回答的學生, 教師可給予獎勵。 <b>Song 歌謠教學</b> 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	CD CD Player E-Book 字母卡 字母例字卡 課本小白板	
第十五週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時, 單字之間要留空格。	<b>Discover 延伸學習</b> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字, 試著猜猜看內容, 教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容: 書籍資訊與相關知識。 3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	CD CD Player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡	
第十六週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	<b>暖身活動</b> 1. 請學生看本課章名頁, 請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容, 針對情境提問相關問題。 <b>章名頁情境提問</b> (1) Where are they? They are in the library. (2) Whose bag is on the sofa? It's Teddy's bag. (3) What color is the bag? It's black. <b>素養導向提問</b> (1) 詢問學生是否有去圖書館的經驗? (2) 詢問學生去圖書館時, 如何找到自己要借的書?	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	CD CD Player E-Book	

				(3) 如果你發現你的東西不見了，你會怎麼處理？ <b>Story Time 故事教學</b> 1. 帶領學生閱讀 pp. 54-55 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。				
第十七週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s <u>blue</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.	<b>暖身活動</b> 1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。 2. 教師一次抽點 13 個人，每人一句臺詞，以接龍的方式讀完故事。 <b>Target Language A. 單字教學</b> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	CD CD player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 句型條	
第十八週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。 3. 能熟悉本課的字母例字。	<b>暖身活動</b> 1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。 2. 請各組派出 1 位學生帶著 1 樣文具上臺，該生拿著文具問全班 What color is it? 全班回答 It' s <u>white</u> . <b>Song 歌謠教學</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	CD CD Player E-Book 字母卡 字母例字卡 課本小白板	
第十九週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學) 2. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。	<b>Discover 延伸學習</b> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：保護色與相關知識。 3. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 <b>回家作業</b> 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？請學生將找到的資料帶來，下節課與同學分享。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	CD CD Player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡	
第二十週	複習二 Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 3. 能綜合運用 Units	<b>暖身活動</b> 1. 教師準備數樣不同顏色的文具，將學生分成數組。 2. 教師隨機拿一樣文具，如：黃色的尺，問第一組 What' s this? 學生答 It' s a <u>ruler</u> . 3. 教師再問 What color is it? 引導學生答 It' s yellow. 再請全班複述 It' s a ruler. It' s yellow.	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	CD E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡	

			<p>3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。</p>	<p>4. 教師將另一樣文具發給第一組，由第一組向下一組提問，以此方式反覆進行，直到所有組都完成問答複習。</p> <p><b>Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練習</b></p> <p>1. 播放 Listen, Circle, and Match 的 CD，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生說出答案。</p> <p><b>All About Me 綜合應用活動</b></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師可針對圖片提問 What's this? What color is the school bag? What color is the eraser?</p> <p>3. 播放 Part B，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。</p>				
第二十一週	文化教學 & 第三次評量 Culture & Exam 3	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	<p>1. 能認識不同國家的打招呼語言。</p> <p>2. 能分辨不同國家的文字。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。</p> <p>2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。</p> <p><b>文化教學</b></p> <p>1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？</p> <p>2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。</p> <p>3. 根據學生提到的國家打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。</p> <p><b>文化主題活動</b></p> <p>1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：the USA 為 1 號，Japan 為 2 號。</p> <p>2. 教師事先準備 1~6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。</p> <p>3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	CD E-Book	

課程名稱：書法教育—第一學期(共 21 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	認識文房四寶及楷書的基本認識	E-B1 E-B3	1. 能正確的使用和保管寫字工具。	1. 學生能了解文房四寶（紙、筆、墨、硯）的歷史、選用及保養方法。	3	觀察評量	單槍投影機 筆記型電腦 教學電子檔	
第 4-5 週	楷書的書寫與欣賞	E-B1 E-B3	1. 正確的書寫坐姿。 2. 正確的執筆方法。	1. 執筆及運筆：學生能了解基本的執筆及運筆的方法，並養成良好的坐姿。	2	觀察評量	單槍投影機 筆記型電腦 教學電子檔	
第 6-7 週	豎畫教學	E-B1 E-B3	1. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。	1. 豎畫教學：介紹「基本筆法」永字八法的「努—豎畫」，教師示範書寫，學生練習垂露豎、懸針豎、短中豎三種。仍需要求學生的坐姿、執筆及運筆。	2	觀察評量 作品發表	單槍投影機 筆記型電腦 教學電子檔	
第 8-9 週	豎畫教學	E-B1 E-B3	1. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。	1. 豎畫教學：介紹「基本筆法」永字八法的「努—豎畫」，教師示範書寫，學生練習垂露豎、懸針豎、短中豎三種。仍需要求學生的坐姿、執筆及運筆。	2	觀察評量	單槍投影機 筆記型電腦 教學電子檔	
第 10-11 週	折畫教學	E-B1 E-B3	1. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。	1. 折畫教學：介紹「基本筆法」永字八法的「折法」，教師示範書寫，學生練習右折（橫折）、左折（豎折）、斜折三種筆法。	2	觀察評量 口頭發表	單槍投影機 筆記型電腦 教學電子檔	
第 12-13 週	折畫教學	E-B1 E-B3	1. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 2. 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。	1. 折畫教學：介紹「基本筆法」永字八法的「折法」，教師示範書寫，學生練習右折（橫折）、左折（豎折）、斜折三種筆法。	2	觀察評量 作品發表	單槍投影機 筆記型電腦 教學電子檔	

第 14-15 週	點畫教學	E-B1 E-B3	1. 能寫出楷書的基本筆畫。 2. 能欣賞楷書名家（歐、顏、柳、褚等）碑帖。	1. 點畫教學：介紹「基本筆法」永字八法的「側一點法」，教師示範書寫，學生練習直點、左點、右點、挑點和撇點五種筆法。隨機要求學生的坐姿、執筆及運筆。 2. 書體簡介：學生能知道甲骨文、金文、篆書、隸書、草書、楷書及行書的特色，並學會如何欣賞書法之美。	2	作品發表	單槍投影機 筆記型電腦 教學電子檔	
第 16-17 週	點畫教學	E-B1 E-B3	1. 能寫出楷書的基本筆畫。	1. 點畫教學：介紹「基本筆法」永字八法的「側一點法」，教師示範書寫，學生練習直點、左點、右點、挑點和撇點五種筆法。隨機要求學生的坐姿、執筆及運筆。 2. 作品的形式：學生知道書法的各種作品形式，激發創作的欲望。	2	觀察評量	單槍投影機 筆記型電腦 教學電子檔	
第 18-19 週	欣賞教學	E-B1 E-B3	1. 能欣賞書法作品的行款和布局。 2. 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。	1. 落款的常識：學生學會落款的常識、位置、用語、字體及用印。 2. 名家故事：配合書法家的奮鬥故事，啟發學生要用心學習。	2	觀察評量 作品發表	單槍投影機 筆記型電腦 教學電子檔	
第 20-21 週	臥鈞 欣賞教學	E-B1 E-B3	1. 能做一個好的觀眾，耐心並有禮貌的欣賞別人的表演。 2. 能与他人一起討論，分享成果。	1. 名家故事：配合書法家的奮鬥故事，啟發學生要用心學習。	2	成果發表	單槍投影機 筆記型電腦 教學電子檔	

課程名稱：4.閱讀寫作

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-C1 E-C2 E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩更多了孩子特有的天真趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！ 3. 教師針對本書的運用方式： (1)童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。 (2)這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。 (3)書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：林世仁主編 出版：親子天下 出版日期：二〇一〇年十一月	
第二週	看笑話學成語 1-6	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-C1 E-C2 E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。 3. 教師的運用：本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	作者：鄒敦 伶、林麗麗 出版社：螢火蟲 出版日期：二〇〇五年二月 ~二〇一三年一月	
第三週	每天一篇故事，10 天學會	E-A1 E-A2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：	1	口頭評量 紙筆評量	作者：鄒敦 伶 出版社：三采	

	150 個成語	E-A3 E-B1 E-C1 E-C2 E-C3	言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	本書巧妙的設計了許多事件與場景，讓角色與人物貼近孩子的生活日常，進而將成語融入他們所熟知的「狀況劇」中，讓孩子可以透過故事大量認知成語的使用時機，真正將「認知」轉換成「活用」。 3. 教師的運用： 本書挑選了十則耳熟能詳的成語，讓孩子讀讀典故後，可以實際運用看看，在大擂臺上小試身手！ 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。		參與討論 自我評量 活動評量	文化 出版日期：二〇一二年九月	
第四週	大家來說繞口令	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-C1 E-C2 E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。 3. 教師的運用： 本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：顏福南 出版社：文經社 出版日期：二〇〇〇年九月	
第五週	啟程吧玫瑰公主號	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-C1 E-C2 E-C3	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 第二十一屆九歌現代少兒文學獎榮譽獎作品，一本神祕的古書，牽起祖孫三代的奇緣，主角因為母親的過世，讓疏離的父子不得不相依為命，為了夢想造一艘船，讓他們用愛與希望一起攜手，完成一艘夢想中的古帆船。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪者：劉彤渲 出版社：九歌出版社 出版日期：二〇一三年八月	
第六週	青蛙和蟾蜍——好朋友	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-C1 E-C2 E-C3	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能閱讀介紹臺灣生物的書籍，並說出內容要點。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。 3. 教師的運用： (1)本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台 出版社：上誼文化 出版日期：二〇〇一年五月	

			現能力。	裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2)本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第七週	<u>青蛙和蟾蜍——快樂時光</u>	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-C1 E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。 3. 教師針對本書的運用： 仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、螻蛄和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台 出版社：上誼文化公司 出版日期：二〇〇一年五月	
第八週	<u>新世紀散文家：鍾怡雯精選集</u>	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-C1 E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：鍾怡雯 出版社：九歌出版社 出版日期：二〇一一年一月	
第九週	<u>小女生</u>	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-C1 E-C2 E-C3	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故	1. 認識自然段 (1)請學生讀一讀「自然段」的定義。 (2)教師說明「每個段落開始的第一行要空兩格，稱為自然段」。請學生翻到第五課課文，在每一個自然段前以①②③④標示段落別。 (3)指導學生在課文段落上，以數字表示標上自然段號。 (4)教師要求學生二人一組，互相檢查確認對方已掌握自然段的學習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>小女生</u> 教師手冊	

			<p>事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>2. 認識意義段</p> <p>(1) 請學生讀一讀「意義段」的定義。</p> <p>(2) 教師提問：</p> <p>① 學生四～六人一組，教師分組發下引導單和圓形小貼紙，指導學生在貼紙上標注①～④【表示段落】，並依提示將圓形小貼紙貼在適當的地方。</p> <p>② 想一想：為什麼作者要這樣分段？是不是每一段都在說不同的事情？還是有哪些段落在表達同一件事？</p> <p>③ 哪些段落在說同一件事？請把它們找出來，並寫一寫這幾段在說哪一件事？</p> <p>A. 第一段在敘述什麼事呢？（事件的起因。）</p> <p>B. 第二、三段的內容重點一樣嗎？（敘述作者和小女生的互動經過。）</p> <p>C. 第四段的內容重點是什麼呢？（事件的結果，作者和小女生像一家人。）</p> <p>3. 教師歸納重點：請學生再找一找，哪些課文出現很多自然段？為什麼需要合併自然段為意義段呢？透過活動，再次的深入了解文章，增進對「意義段」的理解。</p>				
第十週	<u>丸子與我</u>	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-C1 E-C2 E-C3	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>1. 教師利用「六何法」(何人 Who、何時 When、何地 Where、何事 What、為何 Why、如何 how)，引導學生找出重點。</p> <p>2. 閱讀思考</p> <p>(1) 故事中丸子的最後任務是什麼？牠如何達成任務？（① 陪伴小佳度過大手術的難關。② 一早就到病房探望小佳，陪伴小佳走向手術室，給她勇氣。小佳原本很緊張，丸子一早特別來病房看她。拍拍丸子，讓小佳感到放鬆許多。陪伴小佳一起走向手術室，給她勇氣。守候在手術房外。晚上小佳痛到睡不著，丸子陪小佳。讓她摸著毛，終於進入夢鄉。）</p> <p>(2) 在醫院的小佳為什麼最期待丸子的到來？丸子對住院的小佳，帶來哪些幫助？（丸子在醫院遇到小佳，小佳在丸子陪伴下，有勇氣度過不舒服，會開心的笑了。陪伴小佳，安慰小佳，給小佳勇氣。）</p>	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>丸子與我</u> 教師手冊	
第十一週	<u>臺灣河川之美——淡水河</u>	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將<u>淡水河</u>——這條臺灣第三大的河川，匯聚了大漢溪、新店溪和基</p>	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：林鴻堯 出版社：聯經出版公司 出版日期：二	

		E-C1 E-C2 E-C3	的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	隆河，從歷史中一路行過 <u>臺灣</u> 的都會和鄉野。 3. 教師針對文意進行說明： 這是第一本以長軸模式，將 <u>淡水河</u> 從淡水出海口到北橫群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。 4. 讓學生口述發表對環保的想法。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。			○○七年十月	
第十二週	<u>臺灣古蹟之美</u>	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-C1 E-C2 E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用 <u>中國文</u> 字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>文建會</u> 規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	出版社：遠流 出版日期：二〇〇四年三月	
第十三週	<u>科學小百科</u>	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-C1 E-C2 E-C3	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：史蒂夫·塞特福德 譯：王原賢 出版社：貓頭鷹 出版日期：一九九八年十一月	
第十四週	<u>臺灣的古蹟：南臺灣</u>	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-C1 E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	2. 本書內容： 本書介紹 <u>臺灣</u> 各縣市著名的名勝古蹟。用淺白的文字，介紹各古蹟的歷史、建築特色及人文特點等。特別的是裡面有許多繪製精美細緻的圖片和多幅局部特寫的圖片，讓讀者在翻閱時，也享受到隨書遊覽的樂趣。 3. 教師簡介書籍特色後，可請學生依照個人家鄉的所		口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：王奕期、吳漢恩等 出版社：遠足文化 出版日期：二〇〇五年三月	

		E-C3	事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	在，尋找附近的古蹟特色，透過小組分享、表達，尋訪家鄉的風貌。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十五週	<u>安平古堡參觀記</u>	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-C1 E-C2 E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分析讀不懂句子的問題 閱讀書籍文章，遇到不懂的句子時，可以透過兩種簡單的方法，幫助我們解決困難，快速的掌握重點。 2. 尋找解決方法 ※讀不懂→(1)找句型 看標點符號→放回文本檢視→問題解決 (1)找句型 教師引導學生大聲朗讀句子，並輔助提醒說明。 3. 中層有許多細樹枝，因為這裡大魚進不去，所以是小魚最安全的生活空間。 ◎因為……所以表示因果的句型→可以判斷小魚在中層生活的原因。 (1)看標點符號 ①我們先參觀陳列館，裡面放著許多文物：有安平の史料，有古城の模型，還有地圖、照片和畫作。 ◎冒號代表說明後面列出的物品→可以判斷這些都是陳列館裡的文物。 ②圍爐、守歲、拜年等，都是過年常見の傳統習俗活動。 ◎用頓號隔開短語→可以判斷出這些都是過年的傳統習俗活動。		口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>安平古堡參觀記</u> 教師手冊	
第十六週	<u>伊索寓言</u>	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-C1 E-C2 E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章欣賞： 本篇故事分別描述了 <u>伊索寓言</u> 中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他 <u>伊索寓言</u> 中，關於狐狸的故事。 3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>伊索寓言</u> 教師手冊	
第十七週	<u>影響孩子一生的奇幻名著： 王爾德童話全</u>	E-A1 E-A2 E-A3	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本書收錄王爾德的九篇童話，教導孩子美好的品格。如	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論	作者：奧斯卡·王爾德 譯：林侑青	

	<u>集——快樂王子</u>	E-B1 E-C1 E-C2 E-C3	2.能藉由閱讀了解不同國家的風貌。 3.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4.培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	在 <u>快樂王子</u> 裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。 <u>西班牙公主</u> ，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。 <u>夜鶯與玫瑰</u> ，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂，靈魂失去良心會變得無所適從。星孩，看重一個人良善的心。 3.教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。		自我評量	出版社：目川文化 出版日期：二〇一八年八月	
第十八週	<u>巨人和春天</u>	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-C1 E-C2 E-C3	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.本書內容： 大雪紛飛的冬夜裡，巨人發現外面有個小孩子凍得全身發抖，他趕緊把小孩帶進屋裡，為他準備食物、用熱水幫他洗澡。這個小孩一笑，屋子裡的草和花就開了，原來，這個小孩子就是春天。巨人嘗到幸福的感覺，想要獨占春天，捨不得讓他離開自己的屋子。屋外的樹木花草和動物們卻因此等不到春天，一直無法從冬眠中醒來。最後巨人明白，他的心其實可以和世界一樣大，他把春天送回到屋外，陽光普照大地。 3.本篇故事跟課文一樣屬於超現實文本，巨人、春天、花園三個跟課文一樣的元素，教師可以此作為學生閱讀比較不同故事，卻具有相同主旨的文本特色。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>巨人和春天</u> 文：郝廣才 圖：王家珠 出版社：格林文化 出版日期：二〇一〇年十一月	
第十九週	<u>小王子</u>	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-C1 E-C2 E-C3	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。	1.分組進行閱讀、討論。 2.文章分析： 該書為小王子全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。 3.可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	作者：安東尼·聖修伯里 出版社：高寶 出版日期：二〇一五年十月	
第二十週	閱讀有方法	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能說出自己對故事的	1.教師引導學生閱讀課本，提問找出重點： (1)「摘要」按字面解釋詞意，是什麼意思？ (2)在文章中運用「摘要策略」，是指什麼意思？ (3)什麼是「長句縮短」？	2	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀有方法 教師手冊	

		E-C1 E-C2 E-C3	<p>看法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>2. 教師示範：教師在黑板上板書或以 PPT 呈現句子，放聲思考，示範長句縮短。</p> <p>(1) 教師將摘要步驟製成圖卡張貼在黑板上。</p> <p>(2) 教師說明：摘要從句子開始，可以運用刪除法將長句縮短，「摘出句子最主要的概念」。</p> <p>3. 請學生比較原句和縮短後的句子，說一說發現了什麼？什麼是摘要？</p> <p>4. 請學生回想並說一說教師摘要的步驟。哪些詞句要保留？哪些詞句要刪除？理由分別是什麼？ ……第一節 結束……</p> <p>5. 教師可運用課文中適當的段落，師生共做一段，共同討論，讓學生熟悉摘要的方法。</p> <p>6. 由老師指定課文中的段落，讓學生分組討論並練習。</p> <p>7. 成果分享。 ……第二節 結束</p>		實作		
第二十一週	閱讀開門二	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-C1 E-C2 E-C3	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的想法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 你拜訪過小島嗎？說說你的經驗。你推測「火燒島」可能是個怎樣的島？（學生連結生活經驗）</p> <p>2. 教師揭示課本第 132 頁插圖，請學生觀察課本插圖及標題。教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：</p> <p>(1) 閱讀標題</p> <p>① 這一課的標題是什麼？（拜訪火燒島）</p> <p>② 預測課文要介紹什麼？</p> <p>(2) 閱讀圖片</p> <p>① 觀察課文圖片，對照標題，想一想課文會說些什麼。</p> <p>② 你怎麼知道的？（1. 標題詞語用字、2. 插圖。）</p> <p>(3) 讀故事前請你先猜猜看，這個故事在說什麼呢？（學生自由作答。學生根據三個標題和插圖進行預測。） ……第一節結束……</p> <p>(4) 看圖說說故事練習：</p> <p>① 老師發給每位小朋友上有附上圖片一張學習單</p> <p>② 學生仔細觀察課文圖片並討論</p> <p>(5) 寫下故意大意（八十個字以內），並分享。 ……第二節結束……</p>	2	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 實作	閱讀開門二 教師手冊	

下學期

課程名稱：1.各類議題~交通安全教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	安全過馬路	綜-E-A3	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。	一、分享穿越道路的經驗 二、播放 168 交通安全網站-行人交通安全短片 三、好行人安全四守則——安全的穿越馬路 1. 等候 3 大步 2. 起步三動作:左看、右看、再左看 3. 舉起自己的手 4. 專心向前走 四、禮讓小旗的使用 除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 〈第一節結束〉	1	1. 能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點 2. 清楚表達意見與想法	1. 電腦 2. 大螢幕 3. 網站資料	
第二週	安全過馬路	社-E-B1 綜-E-B2	1. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 2. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。	一、製作創意禮讓小旗 1. 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 二、. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 三、教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 〈第二節結束〉	1	1. 欣賞 2. 認真製作 3. 學習單 4. 認真參與體驗活動	1. 創意禮讓小旗 2. 禮讓小旗的材料	

課程名稱：**1.各類議題~性別平等教育**

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	穿衣大不同	社-E-B1	1. 能說出不同服飾中蘊含的性別意識。 2. 能說出不同服飾背後顯示出的性別角色不平等。	活動一： 1. 從諸多簡報的分組照片，嘗試說說看哪位是男生?哪位是女生? 2. 請問你是以什麼來判斷照片中人物的性別的?(穿著、化妝、動作...) 3. 你會以穿著打扮來判斷別人的性格嗎? 活動二： 1. 以前的人怎麼穿?探討原始部落、中國漢、唐、歐洲宮廷服飾中隱含的性別意識。 2. 請問你在圖中發現唐朝不同性別的穿著各有哪些特色? 3. 你發現圖中的女性穿著有著什麼特色?跟剛剛看到唐朝宮女有什麼相同與不同點 4. 我們從圖十二的宮廷宴會照片中可以發現什麼穿著上的性別差異? 5. 這些穿著對女性公平嗎?應該怎麼做比較好?(讓女性也穿著的舒適自在) ..... <b>第一節課結束</b> .....	1	發表與實作	電腦 ppt	
第四週	穿衣大不同	社-E-B1 綜-E-B1	1. 能選擇自己真正想要的穿著打扮而不是一直順從既定的性別角色形象。 2. 能與同學討論出更多穿著的可能性。	活動二 1. 請學生上台分享查到的資料(裹小腳、三寸金蓮、朝格格的花盆鞋) 2. 討論:你對這樣的風俗有什麼想法? 3. 教師提出抗拇指外翻的高跟鞋廣告讓學生思考穿高跟鞋與裹小腳間的異同，並請學生在選擇穿著前多思考健康與自己真正的喜好。 四.教學活動二:「現在的人怎麼穿?」 1. 你覺得西裝是屬於哪種性別的服飾? 2. 你覺得絲巾是屬於哪種性別的配件? ..... <b>第二節課結束</b> .....	1	發表與實作	學習單	
第五週	穿衣大不同	綜-E-C1	1. 能理解與尊重每個人所選擇的穿著打	活動三、整合活動 請學生想一想下列各個問題並完成學習單。	1	發表與實作	學習單	

			扮 2. 能欣賞每個人不同所選擇的穿著打扮	1. 專屬男性的服飾配件通常有哪些特色?又包含了哪些性別意識?(學生自由回答) 2. 專屬女性的服飾配件通常有哪些特色?又包含了哪些性別意識?(學生自由回答) 3. 你最喜歡使用的服飾與配件通常有哪些特色?又包含了哪些性別意識?(學生自由回答) 4. 不隨意予人貼標籤,老師希望你們對自己的選擇都能感覺舒適自在,而面對與自己不同選擇的人時也都能尊重與試著去欣賞! …… <b>第三節課結束</b> ……				
第六週	童話短路	社-E-A1 綜-E-A1	1. 辨識危險的情境和人事物。 2. 練習遇到危險時的應變能力	活動一、王子公主歷險記： 1. 請先設定公主與王子的長相、個性、身高及能力 2. 故事解說：老師說明王子與公主遇到問題由學生提出如何解決之道，做為兩性議題之討論。 3. 小組討論：將男女混合編組，讓學生在不同情境有其展現不同的能力，突破刻板化印象，能依個別差異(非性別差異)，表達意見。 問題:王子和公主走到了叉路該如何前進?公主的寶劍在大樹上，誰去拿?兩人遇到湖泊如何過湖? 公主腳受傷不能動了，怎麼辦? 王子比較矮適合爬牆摘花嗎? 兩人肚子餓而公主不會煮飯，怎麼辦? 王子決定了錯誤的路線怎麼辦? 森林發生火災，該怎麼辦? 王子喜歡穿裙子怎麼辦? 公主體力很好而王子體力差，該誰去參加馬拉松比賽?有陌生人請他們吃東西，怎麼辦? 天黑了，王子怕黑想哭，可以嗎? 迷路了怎麼辦? 看到一間陌生的屋子，怎麼辦? 下雨了躲在哪裡? 找到寶藏要如何處理? 4. 過五關斬六將：各組討論一分鐘後，提出意見。 5. 計分方法：只要可行的意見該組加分。不可行或有性別歧視者不予加分或扣分。 …… <b>第一節課結束</b> ……	1	討論與發表	電腦簡報 尋寶圖 學習單	
第七週	童話短路	綜-E-B1 國-E-C2	1. 能實施改善性別偏見與刻板化現象的	活動二:話劇表演。 1. 自編故事，學生分組：	1	發表與實作	表演道具 簡易劇本	

			策略	2. 討論劇名、角色分配 3. 劇本討論 4. 彩排、試演 5. 分組表演 6. 小組回饋 ……第二節課結束……				
第八週	童話短路	綜-E-C2	1. 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。	活動三：故事接龍 1. 老師給予各組不同問題情境。 2. 小組討論與回答。 3. 危險情境是無法避免的，多訓練學生面對問題，解決問題 ……第三節課結束……	1	發表與實作	學習單	

課程名稱：1.各類議題~家暴防治教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第九週	一百公分的世界	社-E-A2	1. 能了解何謂家暴。 2. 能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。	活動一 1. 觀看「家庭暴力與性侵害」宣導影片：100公分的世界 2. 教師提問 (1)故事中的小孩看到了什麼？ (2)故事中的小孩在吃飯時的神情。他在怕什麼？為什麼會害怕？ (3)故事中的小孩在看到媽媽被打時的表情？他說了什麼？ (4)你覺得他心裡在想什麼？他為什麼會這樣想？ (5)目睹暴力兒童和同學打電動時有什麼表現？為什麼會有暴力傾向？ (6)對一個目睹暴力兒童來說，他的童年會對他會產生什麼影響呢？	1	發表與實作	家庭暴力防治之宣導影片	

				……第一節課結束……				
第十週	一百公分的世界	社-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。</li> <li>能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，並能產生同理心。</li> </ol>	<p>活動二：什麼是家庭暴力？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>暴力能不能解決問題？</li> <li>家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？</li> <li>對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？</li> <li>查查看有什麼方法可以幫助他們，有哪些機構會關心他們？</li> </ol> <p>……第二節課結束……</p>	1	發表與實作	電腦PPT	
第十一週	一百公分的世界	綜-E-C1 綜-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。</li> <li>能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，並能產生同理心。</li> </ol>	<p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀賞宣導短片—疼痛篇、婚姻篇、照相篇</li> <li>教師提問 <ol style="list-style-type: none"> <li>影片當中你看到些什麼？發生了什麼事？</li> <li>疼痛篇影片最後，說話的孩子說了些什麼</li> <li>影片中的小朋友的表情是什麼？</li> <li>婚姻篇、照相篇中你看到了什麼？</li> </ol> </li> <li>分組討論——宣導短片疼痛篇、婚姻篇、照相篇（每組選一篇做討論） <ol style="list-style-type: none"> <li>發生了什麼事讓你知道這是家暴事件？</li> <li>為什麼會有家暴的產生？</li> <li>這個家暴事件的最後結果會是什麼？</li> <li>看到這樣的家暴事件，你有什麼感覺？</li> <li>如果你是影片中的受虐者，你會有什麼感覺？</li> <li>你知道有哪些方法或管道來保護自己嗎</li> </ol> </li> </ol> <p>……第三節課結束……</p>	1	發表與實作	宣導短片 討論單	

課程名稱：**1.各類議題~性侵害防治教育**

項目：主題 專題 議題


教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二週	性侵閃一邊	社-E-A2 綜-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解性侵害可能發生的地點。</li> <li>2. 了解潛在的性侵害者。</li> <li>3. 了解那種情境容易發生性侵害。</li> </ol>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小美歷險記 小美在市立圖書館找書，結果發現有一個中年男生好像一直在跟蹤她，連回家的時候也是… (1)請問你如果是小美，你的感受如何？ (2)請問你如果是小美，遇到這種情況，你該如何處理？ (3)想一想小美可能會發生什麼事？</li> <li>2. 認識性侵害：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)認識性侵害可能發生的地點 舉例：公共廁所、學校班級、社區裡、家庭、醫院、電梯、公車、火車、電影院、網咖店、漫畫書店、量販店等…</li> <li>(2)誰是潛在的性侵害者 師生探討，那些人有可能是潛在的性侵害者 舉例：流浪漢、親人、親人的朋友、鄰居、同學、朋友、陌生路人、怪叔叔、怪阿姨？</li> <li>(3)認識那種情境容易發生性侵害 舉例：a. 兩人獨處在房間或隱密的屋內。 b. 對方邀請你到他的住處或他朋友的家中。 c. 有一大堆男孩卻只有少數女孩的聚會。 d. 你從未想過自己的身體界限。 e. 你的衣著薄短。 f. 你無法強烈、堅定嚴肅的拒絕別人。 g. 你會一直勉強自己接受不合理的對待時。 h. 單獨赴陌生人的約(見網友)。 i. 你會喝別人給你的任何飲料或食物。 j. 當有人強迫或引誘你時，你會違背自己的意願去做原先不願做的事(吃下藥物或做不適當的事)。 k. 有陌生人主動來找你談話，問路或請你幫忙，但他東張西望，神色不對勁。 l. 自己單獨走在燈</li> </ol> </li> </ol>	1	討論與發表	電腦 PPT 學習單	

				光昏暗、人潮稀少的街道 3. 提高自己的危機意識。 ……第一節課結束……				
第十三週	性侵閃一邊	社-E-A2 綜-E-C1	1. 學如何避免被性侵害。 2. 當遇到性侵害的狀況時該如何自我保護。	活動二:自我保護 1. 短劇演出並提問請學生思考 小美和小英一起去看電影,看到一半,突然有一隻手摸了小美的大腿,讓小美嚇了一大跳… (1) 請問你如果是小美,你的感受如何…? (2) 請問你如果是小美,遇到這種情況,你該如何處理? 2. 當遇到有人要侵犯你時該如何自我保護? (1) 教師和學生探討,遇到有人要性侵你時,應該如何因應。 (2) 舉例:a. 拒絕不適當的要求。b. 仔細察言觀色,覺得不對勁,要立刻離開,並通知家人或是師長,如果有電話則可以打 110 報警。c. 自我攜帶防狼器具(噴霧或警鈴)或大聲呼救嚇跑歹徒。d. 利用周遭資源,如雨傘…,攻擊歹徒的身體要害。e. 記住歹徒的特徵,報警處理。f. 保持現場完整,讓警察採證、蒐集證物。 ……第二節課結束……	1	發表與實作	學習單	
第十四週	性侵閃一邊	社-E-B1	1. 學習如何避免被性侵害。 2. 學習如何記住歹徒的特徵。	活動三 1. 指導學生如何記住歹徒的特徵 (1) 頭髮:顏色、長短、髮型、髮質(如是否為捲髮)。 (2) 眼睛:眼睛大小、特徵、有無帶眼鏡、鏡框顏色、造型。 (3) 臉部:臉的大小、方正圓胖、有無痣(痣的大小、生長的部位)、有無疤痕或其它特徵。 (4) 鼻子:有大小、形狀(高挺或細長)或其他特徵。 (5) 嘴巴:嘴巴大小或其他特徵。 (6) 口音:聲音特質(低沉、沙啞)、口音、口頭禪… (7) 體型:高矮胖瘦。 (8) 年齡:大約年齡。 (9) 衣著:衣服顏色、有無帶手錶、鞋子顏色、	1	發表與實作	電腦 PPT 學習單	

				大小、材質(皮鞋、布鞋或運動鞋)。 2. 模擬演練：電腦簡報模擬，前後只有 10 秒鐘，秀出歹徒畫面，請同學記下歹徒的特徵，馬上將歹徒特徵寫在紙上，並交給老師。 3. 教師發下學習單，請小朋友自行寫出當遇到有人要侵犯你時，你會怎麼處理。 …… <b>第三節課結束</b> ……				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱： <b>1.各類議題~家庭教育</b>				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週	叫我第一名	社-E-B1	1. 透過繪本內容讓學生省思家人為自己做了哪些付出。 2. 學生能夠表現出對家人的感恩與愛。	活動一：爸爸的33種用處 1. 放映繪本 <u>爸爸的33種用處</u> 投影片。並引導學童就圖片內容說出「爸爸的用處」，其答案要為名詞。例如：朋友、玩伴、提款機、起床鬧鐘…。 2. 說出家人還為我們做了什麼事： 教師引導學童除了繪本上的33種用處之外，家人對自己還有沒有其他的用處？例如：爺爺可以是教騎腳踏車的教練、奶奶可以是保母、媽媽可以是私人家教、爸爸可以是籃球對手…。 3. 請學童說出自己可以做哪些回報。 4. 請學童課後在學習單上畫出自己可以為家人做的四種「行動回饋」；並在家庭中實踐，以行動表現出對家人的感恩與愛。 …… <b>第一節課結束</b> ……	1	發表與實作	爸爸的33的用處 電腦+螢幕 學習單	
第十六週	叫我第一名	社-E-A1	1. 學生能夠表現出對家人的感恩與愛。 2. 能實際動手幫忙做家事。 3. 能協助家人共同規	活動二：我最拿手的家事 1. 詢問學生有哪些做家事的經驗。 2. 請學生個別說出幫忙做家事的感覺，並說出喜歡或不喜歡做的原因。 3. 如果一定要做家事，你會選擇哪一樣，並說出理由。	1	發表與實作	學習單	

			劃家事的分工。	4. 請學生說說看家中家事的分配方式。 5. 完成學習單「我會做家事」。 ……第二節課結束……				
第十七週	叫我第一名	綜-E-A2	1. 能實際動手幫忙做家事。 2. 能協助家人共同規劃家事的分工。 3. 能保持做家事的習慣。	活動三：「家事高手來過關」 1. 老師說明規則及過關的標準 2. 活動開始：學生分組闖關。 3. 活動結束：請小朋友記錄活動的情形，及自己想說。 4. 希望孩子能體會做家事是一件簡單的事，並能保持協助家人做家事的習慣。 ……第三節課結束……	1	實作	闖關學習單	

課程名稱：1.各類議題~環境教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十八週	回收高手我來做	綜-E-A2	1. 使學生瞭解資源回收與再生的重要性。 2. 知道如何垃圾分類與資源回收。	活動一：認識資源回收及標誌 1. 認識回收標誌及其代表的意義 2. 師生討論：為什麼要資源回收 3. 能知道垃圾如何分類。（簡報） a 一般垃圾 b 資源回收 c 大型垃圾 ……第一節課結束……	1	發表與實作	回收標誌  電腦及 PPT	
第十九週	回收高手我來做	綜-E-C1	1. 使學生瞭解資源回收與再生的重要性。 2. 做好垃圾分類與資源回收。	活動二：給他們一個家 1. 請同學們將這2週所收集到的可回收的物品帶來學校。 2. 實作分類 3. 討論分類不當或物品處理不當的情形 4. 資源回收的目的。能回答出資源回收的好處。能說出做基本的垃圾分類。 ……第二節課結束……	1	實作	各類資源回收物：A4紙、報紙、保特瓶、鐵罐、紙盒子、書、用完的潤髮乳瓶子、衛生紙、玻璃等	

第二十週	回收高手 我來做	社-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生愛惜天然資源和資源回收的良好習慣。</li> <li>2. 地球只有一個，做到垃圾減量。</li> </ol>	<b>活動三：珍愛地球</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地球資源是有限的，必須要好好愛惜我們的地球，請小朋友利用自己收集的資源回收物，做成一個新的、可再利用的物品或玩具：一輛玩具車、一個紙筆筒、分隔置物盒……等。</li> <li>2. 資源再利用。利用這些再創造出新的面貌及用品。</li> <li>3. 討論如何在日常生活中隨手做環保。</li> <li>4. 養成節約能源，惜物的習慣。</li> <li>5. 完成學習單</li> </ol>	1		電腦+PPT 學習單	
------	-------------	--------	---	--	---	--	---------------	--

課程名稱：2. 語言學習/英語										項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註				
第一週	開學預備暖身操 Alphabet、ABC Review、 Numbers、 Classroom English、 Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、認讀及說出數字 1-15。</li> <li>2. 能聽懂教室用語並做出正確回應。</li> <li>3. 能理解故事內容。</li> <li>4. 能正確運用所學字詞。</li> <li>5. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</li> <li>6. 能理解英文單字中皆有母音的概念。</li> </ol>	<b>暖身活動</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放字母歌，複習字母 Aa-Zz。</li> <li>2. 複習字母、字母例字及字母發音。</li> </ol> <b>Numbers 數字教學</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹數字 11-15。接著播放 CD，請學生跟讀後，完成 B 大題練習活動。</li> <li>2. 播放數字歌，請學生跟唱。</li> </ol> <b>Classroom English 教室用語教學</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹本冊教室用語，以動作示範本冊教室用語。</li> <li>2. 教師說出用語，引導學生依指令做動作。</li> <li>3. 教師說出用語，請學生一邊做動作，並跟著覆誦。</li> <li>4. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。</li> </ol>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	CD CD Player E-Book 數字海報 字母拼讀卡 小白板					
第二週	Numbers、 Classroom English、 Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、認讀及說出數字 1-15。</li> <li>2. 能聽懂教室用語並做出正確回應。</li> </ol>	<b>暖身活動</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</li> <li>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</li> </ol> <b>章名頁情境提問</b>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量	CD CD Player E-Book					

			<p>3. 能理解故事內容。</p> <p>4. 能正確運用所學字詞。</p> <p>5. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>6. 能理解英文單字中皆有母音的概念。</p>	<p>(1) What can you see in the picture? I can see a man / some dogs.</p> <p>(2) What animals can you see in this pet salon? I can see dogs and cats.</p> <p>(3) What' s the man doing to the dog? He' s washing the dog.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 詢問學生有養寵物嗎？它的名字是什麼？ 沒有寵物的學生想養什麼寵物呢？</p> <p>(2) 詢問學生在寵物美容店裡，還可以看到什麼動物呢？</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀 pp. 8-9 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p>		觀察評量		
第三週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 將全班依角色分組，練習朗讀故事。</p> <p>2. 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生主動上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p>	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	CD CD Player E-Book 單字字卡 單字圖卡 句型條	
第四週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	<p>1. 能聽辨並說出本課單字</p> <p>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。</p>	<p>1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上，依遠近距離以本課句型 Is this / that a ___? 發問，讓學生舉手搶答，答對者上臺當小老師發問。</p> <p>2. 以此方式讓學生複習本課句型。</p> <p><b>3. Song 歌謠教學</b></p> <p>4. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>5. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>6. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>7. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p><b>8. Phonics A. 字母拼讀教學與練習</b></p>	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	CD CD player E-Book 字母拼讀卡 小白板	
第五週	寵物 Unit 1 Is	英-E-A1 英-E-A2	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is This a</i></p>	<p><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看</p>	1	口頭評量 參與度評量	CD CD player	

	That a Dog?	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	<p><i>Big Dog?</i></p> <p>2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：認識工作犬。請學生分組討論還看過那些工作犬，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g，散放在黑板上，說明 d, o, g 為字母 (letters)。</p> <p>3. 將 dog 放在一起，念出 dog，接著說明 dog 是一個字 (word)，字母組成單字囉！</p> <p>4. 請三個學生上臺，在 dog 字母卡前，依序寫出 It, is, a 三個字，帶念 It is a dog. 後說：單字組成句子囉！</p> <p>5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p>		觀察評量 作業評量	E-Book 測驗卷	
第六週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	<p>1. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學)</p> <p>2. 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>章名頁情境提問</b></p> <p>(1) Who do you see? Teddy, Amber and Rocky. (2) Where are they? They are in the Sports Center. (3) What colors are the climbing holds? They are blue, yellow, green and red.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 詢問學生是否有去過運動中心的經驗？在運動中心可以從事哪些活動？</p> <p>(2) 詢問學生是否有攀岩的經驗？若有，分享一下第一次攀岩的感受。若沒有，有機會的話是否會想去試試看攀岩？</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀 pp. 22-23 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p>	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	CD CD Player E-Book	
第七週	能力 Unit 2 Can You Swim?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以唇語及表情念出一句故事對話，請學生觀察教師嘴形，舉手搶答。</p> <p>2. 答對的學生可得 1 分，活動最後分數最高的學生可給予獎勵。</p>	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	CD CD Player E-Book 單字字卡 單字圖卡	

				<p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</li> <li>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</li> <li>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</li> </ol>			句型條	
第八週	能力 Unit 2 Can You Swim?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。</li> <li>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答能聽懂並說出日常用語</li> </ol>	<p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?, 請學生根據實際情形回答。</li> <li>2. 教師隨機抽點兩位學生，請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?, 詢問學生 B，請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生，可給予獎勵。</li> </ol> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</li> <li>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</li> <li>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</li> <li>4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</li> </ol> <p><b>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</b></p>	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	CD CD player E-Book 字母拼讀卡 小白板	
第九週	能力 Unit 2 Can You Swim?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i></li> <li>2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</li> </ol>	<p><b>Discover 延伸學習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</li> <li>2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。</li> <li>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <p>請學生回家製作游泳池安全守則海報，下節課與同學分享作品。</p>	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	CD CD player E-Book	
第十週	能力 Unit 2 Can You Swim?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解游泳池安全守則。(彈性教學)</li> <li>2. 能理解英文標點符號規則。</li> </ol>	<p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡，將字卡放到黑板上。</li> <li>2. 將學生分為兩組，兩組學生輪流挑選黑板上的單字造句，句子正確可獲得該張字卡。</li> <li>3. 字卡拿完後，擁有較多字卡的組別獲勝。</li> </ol>	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	CD CD player E-Book 單字字卡 單字圖卡	

				<p><b>Review 1</b>  <b>Listen, Circle, and Match</b>  1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內容, 圈選正確的答案, 再連到正確的分類。  2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>My Pet and I</b>  1. 請學生看 Part A 的圖片, 播放 CD 請學生仔細聆聽。  2. 教師提問, 請學生回答剛剛聽到的內容  3. 再次播放 CD, 請學生圈出 Part B 正確答案後, 教師帶領全班一起核對答案。</p>				
第十一週	寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival	英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。 2. 能認識母親節 Mother' s Day 的由來及節慶習俗。 3. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 4. 能朗讀課本中的對話和故事。	<p><b>暖身活動</b>  1. 請學生看本課章名頁, 請學生猜猜看故事內容。  2. 簡單說明章名頁情境內容, 針對情境提問相關問題。  <b>章名頁情境提問</b>  (1) Where are they? They are in the kitchen.  (2) What can you see in the kitchen?  I can see a dog (Chester), a fridge, Abu.  (3) What are Abu and Edison doing? They are drawing.  <b>素養導向提問</b>  (1) 詢問同學自己的家庭有多少成員?  (2) 詢問學生是否曾經畫過全家福圖畫。  <b>Story Time 故事對話教學</b>  5. 帶領學生閱讀本課故事, 請學生試著說出故事內容。  6. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提問。  <b>故事提問</b></p>	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	測驗卷 CD CD Player E-Book	
第十二週	第一次評量、介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who' s She?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 3. 能理解故事內容。 4. 能正確運用所學字詞。	<p><b>暖身活動</b>  1. 教師帶念故事對話後, 進行朗讀接力活動。  2. 教師念出對話框編號單數句子, 請學生念出編號雙數的句子。  3. 之後可讓學生一人一句, 輪流念完本課故事對話。  <b>Target Language A. 單字教學</b>  1. 教師利用單字字卡與圖卡, 帶學生念讀單字並了解字義。  2. 播放 CD, 請學生看著單字圖片, 在腦中重播聽到的內容, 再念出來。  3. 再次播放 CD, 請學生用手指指出聽到的單字。  4. 請學生邊指著單字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	CD CD Player E-Book 單字字卡 單字圖卡 句型條	

				5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。				
第十三週	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能聽辨並說出本課單字：g 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答： Who' s he? / He' s my fahter. He' s tall. / Who' s she? / She' s my mother. She' s short. 3. 能聽懂並說出日常用語	<b>暖身活動</b> 1. 請 5 位學生上臺，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別出男女。 2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學， Who' s he / she?，請臺上學生回答。 3. <b>Song 歌謠教學</b> 4. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 5. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 6. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 7. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 <b>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</b>	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	CD CD player E-Book 字母拼讀卡 小白板	
第十四週	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who' s He?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	<b>Discover 延伸學習</b> 1. 請學生觀察本單元的圖片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。 3. 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間，教師可引導學生一同完成。 <b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she。若時間允許，可以全班學生都問過一次。 3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。	1	口頭評量 參與度評量 作業評量	CD CD player E-Book	
第十五週	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學) 2. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。	<b>暖身活動</b> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <b>章名頁情境提問</b> (1) What can you see in the picture? I can see Rocky, Abu, Amber, Edison and the grandpa. (2) Who' s playing shadow games? Rocky and Abu are playing shadow games.	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	1. CD Player 3. E-Book	

				<p>(3) What' s Amber doing? She' s drawing.</p> <p><u>素養導向提問</u></p> <p>(1) 詢問學生邀請朋友來家裡玩時,通常會玩些什麼遊戲呢?  (2) 詢問學生有沒有玩過影子遊戲,有的話可以用手做出什麼東西呢?</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀 pp. 54-55 故事,請學生試著說出故事內容。  2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。</p>				
第十六週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	<p>1. 能理解故事內容。  2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。  2. 教師指定頁數故事,請學生上臺進行角色扮演,扮演完後可給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。  2. 播放 CD,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。  3. 再次播放 CD,請學生用手指指出聽到的單字。  4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。  5. 播放 CD,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。</p>	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	CD CD Player E-Book 單字字卡 單字圖卡 句型條	
第十七週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	<p>1. 能聽辨並說出本課單字聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答:Are you a student?  2. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。</p>	<p><b>身活動</b></p> <p>1. 請學生起立,教師將本課單字圖卡放在黑板上,以本課句型提問。  2. 學生舉手搶答,答對的學生可坐下。  3. 最後坐下的學生須念出本課對話。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>1. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。  2. 再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。  3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。  4. 若時間許可,教師可進行練習活動,讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p><b>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</b></p>	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	CD CD player E-Book 單字圖卡 字母拼讀卡 小白板	
第十八週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a doctor?</i>  2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub,</p>	<p><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。  2. 說明隨著社會變遷,有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人,有些職業隱藏在人群中</p>	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	CD CD player E-Book	

			-ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	不為人所知，但非常重要。 3. 請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 <b>回家作業</b> 請學生回家利用報紙或線上人力銀行徵才廣告，了解自己未來想從事的夢想職業薪資及條件，思考自己特質是否適合此職業，以及要如何達到此工作所要求的能力。				
第十九週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能了解不同的職業。(彈性教學) 2. 能理解 be 動詞與主詞的對應。	<b>暖身活動</b> 1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡，發給每位學生 1 張。 2. 隨機指一位學生，問全班 Is he / she a doctor?。 3. 請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.，再隨機指一位學生練習問答，直到所有學生皆已熟練為止。 <b>Review 2</b> <b>Listen, Circle, and Match</b> 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 <b>My Family</b> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	CD CD player E-Book 單字圖卡	
第二十週	我的家人、我的超級巨星 Review 2、 Final Review	英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。	<b>紙筆及口語評量</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	測驗卷 CD CD Player E-Book 國旗圖卡	

課程名稱：書法教育—第二學期(共 20 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	認識書法	E-B1 E-B3	1. 能概略認識各種字體	認識書法	2	觀察評量	影片教學	
第 3-4 週	執筆坐姿用筆	E-B1 E-B3	1. 介紹正確的書寫坐姿。 2. 學會正確的執筆方法。	執筆坐姿 用筆	2	觀察評量	影片教學	
第 5-6 週	橫畫教學	E-B1 E-B3	1. 知道中鋒的運筆方法 2. 學會藏鋒的運筆方法	橫畫教學	2	觀察評量 作品發表	介紹歐體 筆法的特徵	
第 7-8 週	直畫教學	E-B1 E-B3	1. 學會垂露的直畫寫法。 2. 學會懸針的直畫寫法	直畫教學	2	觀察評量	範本臨摩	
第 9-10 週	折角教學	E-B1 E-B3	1. 學會直畫起筆須方折的折角方法。 2. 能掌握橫畫細直畫粗的折腳原則。	折角教學	2	觀察評量 口頭發表	範本臨摩	
第 11-12 週	撇和捺教學	E-B1 E-B3	1. 學會自右上向左下緩慢出鋒撇的寫法。 2. 能掌握上細下粗捺的寫法。	撇和捺教學	2	觀察評量 作品發表	範本臨摩	
第 13 -14 週	綜合練習	E-B1 E-B3	1. 能依範本正確的臨摩出漂亮的字。 2. 能善用時間及分工合作，完成老師分配的工作。	綜合練習	2	作品發表	選擇唐詩一首讓學生依範本臨摩出作品	
第 15-16 週	直鈎教學	E-B1 E-B3	1. 能學會蹲筆的直鈎技巧。 2. 能做一個好的觀眾，耐心並有禮貌的欣賞別人的表演。	直鈎教學	2	觀察評量	範本臨摩	
第 17-18 週	戈鈎教學	E-B1 E-B3	1. 能做出頭尾粗中間細的戈鈎寫法。	戈鈎教學	2	觀察評量 作品發表	範本臨摩	

			2. 能對同學的表演發提出建議。					
第19-20週	臥鈞教學	E-B1 E-B3	1. 能將之前學習的成果展現在全校性的表演活動上。	臥鈞教學	2	成果發表	範本臨摩	

課程名稱：4. 校本位閱讀課程-活水書香

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	我愛青蛙呱呱	E-A1 E-B1 E-C2	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	1. 教師引導學生閱讀「我愛青蛙呱呱」。 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 林煥彰先生創作給兒童的短詩，每一首都充滿童趣，適合學生自行朗讀欣賞。 3. 教師的運用： 這本書所寫的詩，都取材於生活中的小小發現、小小觀察，與本單元的主題相符。教師可指導學生一邊閱讀，一邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	電子書故事 有聲書	
第二週	許願	E-A1 E-B1 E-C2	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正	1. 全班共同閱讀「許願」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？ (2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？	2	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀文章 心智圖及 作文紙	

			<p>向的學習態度。</p> <p>3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。</p>	<p>(4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。</p> <p>(5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？</p> <p>4. 教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。</p> <p>……第一節結束……</p> <p>1. 書寫「我的願望」心智圖</p> <p>2. 完成「我的願望」作文一篇。</p> <p>……第一節結束……</p>				
第三週	春雨	E-A1 E-B1 E-C2	<p>1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。</p> <p>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。</p> <p>3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。</p>	<p>1. 全班共同聆聽「春雨」。</p> <p>2. 文章欣賞：這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。</p> <p>3. 教師針對文章進行運用：</p> <p>(1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。</p> <p>(2)鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。</p> <p>(3)教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。</p> <p>3. 說一說</p> <p>(1)「小龜」是誰的名字？</p> <p>(2)為什麼媽媽會認為小龜喜歡住在陽臺？</p> <p>(3)小龜住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	童詩開門	

				<p>答案？</p> <p>4. 請學生重述故事內容。</p> <p>5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。</p>				
第四週	愛書人黃茉莉	E-A1 E-B1 E-C2	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「愛書人黃茉莉」。</p> <p>2. 本書內容：黃茉莉瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從黃茉莉的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。</p> <p>3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p>	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	電子書故事有聲書	
第五週	深山留學夏令營	E-A1 E-B1 E-C2	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「深山留學夏令營」。</p> <p>2. 本書內容：和家人或好朋友從事喜歡的活動是一件美好的事，但如果不是和家人、好友，卻又必須一起生活，該如何和陌生人相處呢？這本書就是描寫在這樣的背景下，一群彼此不熟悉的小子，和朋友一起探險和學習的故事。生活中的小摩擦如何化解？新奇的森林生活如何展開？這群小朋友又會遇到哪些有趣的事呢？看完本書可以解決這些疑惑。</p> <p>3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>4. 教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>5. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>6. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>7. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	電子書故事有聲書	

第六週	劉錫欽的捕蠅器	E-A1 E-B1 E-C2	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p>	<p>1. 全班共同聆聽「劉錫欽的捕蠅器」。</p> <p>2. 教師先請學生對照前後句子，再猜一猜下列詞語的意思：</p> <p>(1)成效不彰：事物顯現的功效不明顯。</p> <p>(2)請君入甕：比喻以其人之法，還治其人之身。</p> <p>3. 參考文章內容說一說下列問題，進行閱讀理解題目的練習：</p> <p>(1)劉錫欽的捕蠅器是根據蒼蠅的什麼習性製成的？</p> <p>(2)從本文可知劉錫欽是個怎樣的人？請從文章中找出兩個理由證明你的看法。</p> <p>(3)請學生根據文章描述，畫出捕蠅器的樣子。</p>	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教師手冊	
第七週	鉛筆	E-A1 E-B1 E-C2	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p>	<p>1. 教師引導學生閱讀「鉛筆」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？</p> <p>(2)法貝爾和康蒂分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？</p> <p>(3)最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	聆聽故事	
第八週	樂高積木	E-A1 E-B1 E-C2	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特</p>	<p>1. 全班共同閱讀「樂高積木」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)樂高的故鄉在哪？創始人是誰？</p> <p>(2)樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？</p> <p>(3)樂高公司對世界的影響是什麼呢？</p>	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	聆聽故事	

			<p>點。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
第九週	科學小百科	E-A1 E-B1 E-C2	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「科學小百科」。</p> <p>2. 本書內容：你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>電子書故事</p> <p>有聲書</p>	
第十週	勇氣	E-A1 E-B1 E-C2	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「勇氣」。</p> <p>2. 本書內容：本書描繪人們如何鼓起勇氣面對生活的困境，從書中可以引導學生培養勇氣。</p> <p>3. 教師簡介本書內容要點。</p> <p>4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>教師手冊</p>	
第十一週	蘋果甜蜜蜜	E-A1 E-B1 E-C2	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學</p>	<p>1. 全班共同聆聽「蘋果甜蜜蜜」。</p> <p>2. 本書內容：小惠的媽媽故鄉在越南，媽媽會聽中文，可是不太會寫，爸爸種的蜜蘋果跟媽媽一樣來自外地，他們一起努力呵護蘋果樹，希</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>教師手冊</p>	

			描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	望它能快快長大。 3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會深層意義。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十二週	油桐花下的精靈	E-A1 E-B1 E-C2	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 全班共同聆聽「油桐花下的精靈」。 2. 本書內容：油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鍬形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。 3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教師手冊	
第十三週	臺灣空中地理大教室：100個你不	E-A1 E-B1 E-C2	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，	1. 全班共同閱讀「臺灣空中地理大教室：100個你不可不知的關鍵地貌」。 2. 本書內容：臺灣就是一座活的地科教室！書中	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論	教師手冊	

	不可知的關鍵地貌		<p>畫出想像畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p>	<p>介紹了一百個臺灣最關鍵的地科知識景點，主題囊括地質、火山、臺地、盆地、平原、河流作用、海岸、災變、生態、產業、聚落、交通等。用了超過一百五十幅珍貴的空拍圖片，從空中觀察臺灣的地貌、了解臺灣的地理特色，深切而具體的認識這塊土地。</p> <p>3. 本課課文介紹作者家鄉野柳的特殊地質，學生可以藉由本書發現臺灣還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		自我評量		
第十四週	消失中的石虎	E-A1 E-B1 E-C2	<p>1. 能抓取重要訊息。</p> <p>2. 能發揮創意，畫出想像畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「消失中的石虎」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。</p> <p>(2) 請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵，可以如何讀懂圖表的資訊。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	聆聽故事	
第十五週	小蠓螈，睡哪裡？	E-A1 E-B1 E-C2	<p>1. 能抓取重要訊息。</p> <p>2. 能發揮創意，畫出想像畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「小蠓螈，睡哪裡？」。</p> <p>2. 本書內容：描寫小男孩在森林裡發現小蠓螈，想把牠帶回家，卻發現自己的房間得先變成大自然的一部分。</p> <p>3. 教師可利用本書與孩子討論，喜歡一個事物，最好的方法不是把牠帶回家，而是讓牠在原來生長的環境裡好好長大。指導學生學習尊重不同的生命，保育動物。</p>	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教師手冊	

				<p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
第十六週	晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選	E-A1 E-B1 E-C2	<p>1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。</p> <p>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選」。</p> <p>2. 本書內容：精選世界各國文壇大師二十四篇短篇名作，作者分別來自不同文化背景，各篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物的關懷，反映現代人對人之所以為人的省思。</p> <p>3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教師手冊	
第十七週	聰明的鱉鹿：印尼傳統童話	E-A1 E-B1 E-C2	<p>1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。</p> <p>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「聰明的鱉鹿：印尼傳統童話」。</p> <p>2. 本書內容：本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的鱉鹿」，故事是說在一個炎熱的午後，鱉鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，鱉鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，鱉鹿都說不適合、不美味，直到一位年輕人過來，鱉鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。鱉鹿也得救了。</p> <p>3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教師手冊	
第十八週	夏綠蒂的網	E-A1 E-B1 E-C2	<p>1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「夏綠蒂的網」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p>	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論	教師手冊	

			<p>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。</p>	<p>(1) 故事中，哪些情節可以看出小豬韋伯的擔憂？</p> <p>(2) 故事中，夏綠蒂如何為好友付出？</p> <p>(3) 你從夏綠蒂兩次行動中發現什麼變化？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		自我評量		
第十九週	花婆婆	E-A1 E-B1 E-C2	<p>1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。</p> <p>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「花婆婆」。</p> <p>2. 本書內容： 小女孩答應爺爺，要做一件令世界變得更美麗的事。於是，她在口袋裡裝滿魯冰花的種子，一邊散步，一邊把種子灑在經過的路旁，第二年春天，小鎮裡處處都開滿了魯冰花……。在現今社會，由於家中只有一個小孩非常普遍，也造成孩童自我觀念較重，缺乏為他人服務的精神。這本書則提供了一個很好的典範，讓學生學習如何在追求自我和造福他人之間取得平衡。</p> <p>3. 藉由本書的引導，可讓學生了解，即使是一件小事，只要心存善念，努力盡自己的責任，一定可以讓世界更美好。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 ……第一節結束……</p> <p>1. 全班討論花婆婆的心智圖</p> <p>2. 進行心得寫作。 ……第二節結束……</p>	2	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教師手冊	
第二十週	追風車隊	E-A1 E-B1	<p>1. 認真聆聽同學分享自己和家人或朋友出遊的經驗。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容：</p>	1	態度檢核 資料蒐集	走進寶島看 臺灣文化 藏寶圖	

		E-C2	<p>2. 能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p>	<p>本書介紹<u>臺灣</u>各地具代表性的民俗、慶典、文化等，讓學生輕鬆藉由<u>臺灣</u>民俗文化，增進對<u>臺灣</u>各地的了解。</p> <p>3. 書中文字均搭配插圖，閱讀和理解容易。4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		<p>整理 作業</p>	<p>文：陳馨儀 出版社：人類文化事業股份有限公司</p>	
--	--	------	---	--	--	------------------	-----------------------------------	--