

屏東縣仕絨國小 111 學年度 第 1 學期 五 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數 (5) 節，本學期 21 週共 (105) 節。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	法定課程	補救教學	學校特色課程				合計
內容	迎新活動(2) 戶外教育(7) 村校聯合運動會(7) 多元學習護照闖關活動(1) 節慶活動(3)	性別平等教育(6) 家庭暴力防治(3) 性侵害防治(3) 家庭教育(3) 環境教育(3)	數學	閱讀寫作	書法教學	資訊教育	交通安全	
節數	20	18	2	21	21	21	2	105

三、本學期課程內涵：

(一)性別平等教育融入課程(6)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 週 第 5 週 第 12 週 第 14 週 第 15 週 第 16 週	兩 3-3-6 主動探索青少年文化和身體意象 (例如：身材、體型、服飾等) 的關係。 兩 3-3-1 學習分享兩性的成長經驗 語 B-2-1 能培養良好的聆聽態度	1. 藉由自己成長時所留下的相片紀錄，使學生了解青春期的成長變化與困擾。	教學主題:我長大了 1. 請同學猜一猜：「嬰兒時期的相片中，主角是男生還是女生？是那一位？」 2. 請同學猜一猜：「幼兒時期和現在的相片中，主角是男生還是女生？是那一位？」 3. 請同學比較並發表：「從嬰兒時期的你，到幼兒時期的你，再到現在的你，有哪些不一樣？」 4. 引導兒童明白，自己長大了，可以做許多事；包括要懂得保護自己的身體和尊重別人。 -----第一節課結束-----  教學主題:認識身體的成長與變化 1. 男女分別分組討論與發表：「你的外形有什麼改變？」、「身	6	1. 學習單 2. 小時候的照片	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	

<p>語 C-2-1 能充分表達意見 健 1-2-4 探討各年齡層的變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 健 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p>			<p>體有什麼變化？」、「覺得自己的穿著跟以前有什麼不同？」 2. 引導兒童明白，自己長大了，可以做許多事；包括要懂得保護自己的身體和尊重別人。 -----第二節課結束-----</p> <p>教學主題:和諧的兩性的關係 1. 讚美與鼓勵：每組經過討論後，輪流對異性說一句讚美的話和一個建議。 -----第三節課結束-----</p> <p>教學主題：做自己的好主人—裝扮自己 1. 共同討論：如何在適當的場合做適當的裝扮？ 老師提出問題，如：「在學校時，我們應該怎麼穿才合適？」、「在泳池時，我們又可以怎麼穿？」、「休閒時，又要怎麼穿？是追隨潮流好呢？還是一身名牌打扮呢？或是只要我喜歡有什麼不可以呢？還是…？」 總結：「衣服可以遮住我們身體上不讓別人看到的地方，也可以保護我們的身體，那我們是身體的主人，該怎麼保護我們的身體？」 -----第四節課結束-----</p> <p>教學主題：對自己表現的反省，完成學習單。 -----第五、六節課結束-----</p>				
---	--	--	--	--	--	--	--

## (二)家庭暴力防治課程(3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 10 週 第 11 週 第 13 週	2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。	1、認識什麼是家庭暴力。 2、了解家庭	教學主題:認識家庭暴力 活動一：認識家庭暴力 1. 先讓學生觀看介紹家庭暴力的影片，讓學生認識什麼是家庭暴力。	3	1. 家暴宣導影片 2. 學習單	1. 發表討論 2. 完成學習單	

<p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>暴力可能的施暴者。</p> <p>3、使學生知道受傷害時如何尋求保護及求救管道。</p> <p>4、如何避免家庭暴力的侵害。</p>	<p>(1) 達達的超能力： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NwLofAiSwDU&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=NwLofAiSwDU&amp;t=2s</a></p> <p>(2) 防制家庭暴力：閻小妹動畫集 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak">https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak</a></p> <p>2、學生對於家庭暴力有了初步的認識之後，老師於課堂之中向學生解說並舉例向學生說明，讓學生知道家暴發生的可能來源，並讓學生一起討論：</p> <p>(1) 認識什麼是家庭暴力</p> <p>(2) 了解家庭暴力可能的施害者</p> <p>活動二：保護自己</p> <p>1、全班共同討論受到家庭暴力時如何尋求保護。</p> <p>老師做最後的說明要如何保護自己如何避免家暴的侵害。</p> <p>2. 發下學習單討論並回家後與家人完成學習單。</p>					
---	---	---	--	--	--	--	--

### (三)性侵害防治課程(3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第 17 週</p> <p>第 19 週</p> <p>第 20 週</p>	<p>兩性 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>兩性 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>兩性 2-1-4 尊重自己和別人的隱私。</p>	<p>1. 認識身體自主權及隱私權。</p> <p>2. 能分辨與他人碰觸的不同感覺。</p> <p>3. 知道怎樣保護自己的身體，遠離危險的情境。</p>	<p><b>教學主題:做身體的主人</b></p> <p><b>【活動一】將心比心(40分鐘)</b></p> <p>(一)教師設計下列三種情境，並請擔任表演的小朋友上台演出。</p> <p>情境一：<u>小安</u>進入廁所，但未敲門，看見沒有穿好褲子的小平。</p> <p>情境二：<u>小平</u>突然闖進姐姐的房間，看見姐姐正在換衣服。</p> <p>情境三：<u>小華</u>亂動哥哥的東西，此時，哥哥突然開門進房間，看見了這一幕。</p> <p>(二)教師引導學生根據表演的內容，做下列的討論，讓學生說出心理的感覺：</p>	<p>3</p>	<p>1. 學習單、</p> <p>2. 道具【紙箱(當作廁所、房間的門)、桌子、書】</p> <p>3. 紅、綠色彩色筆各一支</p>	<p>1. 發表討論</p> <p>2. 完成學習單</p>	

綜 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。  
 健 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。  
 健 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。  
 健 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。

1. 如果你是廁所內的小平，小安突然打開門，看見你沒有穿好褲子，你的感覺如何？
2. 如果你是姐姐，看見小平突然進入你的房間，你的感覺如何？
3. 為什麼進入廁所或別人房間前要先敲門？
4. 如果你是哥哥看見小華亂動你自己的東西，你有什麼感覺？
5. 小華的行為對不對？為什麼？
6. 要怎麼做，才不會和小華一樣？
7. 還有哪些情況下，我們不可以去亂動、亂看、亂聽、亂說或亂摸？

(三)教師請全班分成兩組，並針對下列所提出的問題，進行搶答(有錯或不會答的則由對方回答，秩序不佳也可扣該組分數)

1. 個人隱私包括哪些？
2. 怎樣尊重他人的隱私權？
3. 怎樣保護自己的隱私權？
4. 為什麼要保護自己的隱私？

(四)請學生完成「尊重隱私」的學習單，圈選出尊重自己與他人隱私的行為。

----- 第一節課結束 -----

**【活動二】身體紅綠燈 (40分鐘)**

- (一)說一說：在日常生活中，哪些情況下，你會和別人有哪些身體上的接觸？
- (二)經驗分享：說說看，你有過哪些好的碰觸經驗及不好的碰觸經驗。
- (三)好與不好的碰觸各給人什麼樣的感覺？
- (四)我們身體上有哪些部位是絕對不可隨便讓別人碰觸的呢？
- (五)教師歸納重點：
  1. 好的身體碰觸是可以接受的、喜歡的或感覺沒有問題的，

而不好的身體碰觸則會讓人有不安、不自在、不舒服的感覺。  
2. 同樣的身體碰觸，每個人的感覺可能不一樣，因此，每個人在身體碰觸上的安全界線也可能不一樣。  
3. 個人的隱私處，是絕對不可隨便讓人碰觸的。  
4. 我們不但要保護自己，免於不好的身體碰觸，也要懂得尊重別人，不對別人做不好的身體碰觸。  
(六)請學生在「身體紅綠燈」學習單上，畫出身體界線圖，閃紅燈的代表不能給別人看或給人摸的；閃綠燈的代表是愉快的感覺。

----- 第 二 節 課 結 束 -----

**【活動三】：我該怎麼辦？(40分鐘)**

(一)在哪些情況下，我們容易暴露出自己的隱私處？這時，我們可以採取哪些行動來保護自己的隱私處，免於被侵犯呢？

(二)情境演練：當我們遇到下列四種突發狀況時，我們該怎樣保護自己呢？(將學生分成四組，針對所抽到的狀況做討論並上台表演保護自己的方法)。

狀況一：怪叔叔或阿姨給你糖果，要看你的隱私處。

狀況二：大哥哥或大姐姐無緣無故的碰觸你的屁股。

狀況三：同學趁你不注意時，掀開你的裙子或從背後拉下你的褲子。

狀況四：怪爺爺給你錢，要你跟他回家，你不跟他去，他強拉你。

(三)經驗分享：教師提出下列問題，引導學生思考，並討論出可行的解決辦法。

1. 剛才的表演，你印象最深刻的是什麼？為什麼？
2. 如果你遇到同樣的情況，你會怎麼做？
3. 如果你遇到別人亂摸、亂碰你，你要怎麼做？
4. 應付這些情形最好的辦法是什麼？

(四)教師歸納重點：

1. 在進入容易暴露自己隱私處的空間時，要留意觀察周遭的環境是否安全，做好保護自己的措施。

		<p>2. 當面臨可能使自己身陷危險的情況時，或有人對你做出令你不自在、不舒服的身體接觸時，請記得三個字：“No”、“Run”、“Tell”，意思是拒絕這個人，對他 Say “No”、跑向人多的地方或附近商店、找個信任的人，告訴他，尋求協助。</p> <p>(五)請學生完成學習單。</p> <p>----- 第 三 節 課 結 束 -----</p> <p>-----</p>				
--	--	---	--	--	--	--

#### (四)家庭教育課程(3)

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第3週 第4週 第6週	I-1-3-1 瞭 解 家庭成員的 發展樣貌，並 正向看待家 庭成員 I-1-3-2 瞭 解兒童的家 庭責任 I-1-3-3 覺 察 家庭轉變，並 以正向的態 度面對家庭 出現的轉變 或逆境 I-1-3-4 參 與 家庭活動，並 省思文化及	1. 能關心和 愛護家庭成 員。 2. 瞭解家庭 如何透過分 享愛、價值 及傳統，來 提供情感支 持。 3. 能使用適 當的方法表 達對家人的 愛與關懷。 4. 參與家庭 活動並分享 參與家庭活 動經驗。	教學主題:穿越時空愛上你 活動一:時光隧道 1. 播放早期歌謠或相關影片，引起對祖父母那個年代的好奇心，進而想要更加瞭解祖父母的生活。 2. 圖片欣賞：以 powerpoint 展示早期的相片或圖片，包括飲食方面(蕃薯籤、鹹菜乾、蘿蔔乾)、服裝方面(大襟衣、簑衣)、住宅(三合院)、交通工具(舊型鐵馬、舊型機車)、玩具(陀螺、竹筷槍)、舊型相機、舊型電話、蒲扇、雜貨店……等老照片。(亦可事先請同學回家蒐集相關的照片，再由同學來分享) 3. 經驗分享：邀請幾位同學的祖父母來班級做故事分享與介紹(若邀請不到則請老師自行說明)，讓學生瞭解祖父母早期的生活型態與模式。 4. 腦力激盪：請同學們說說看，現代有哪些物品是祖父母那個年代所沒有的東西？如：電腦、網路、手機、數位相機……等，自由發揮。並分析、比較早期文物與現代文物的異同之處。 5. 發表想法： 1. 喜歡現代的哪樣物品？ 2. 喜歡哪個時候的生活？ 6. 發表看法： (一)請各組同學說說自己在家中與祖父母相處的情形或	3	1. 影片 2. PPT 3. 童玩材料 4. 學習單	1. 發表討論 2. 完成學習單	

<p>傳統如何影響個人與家庭發展</p> <p>I-2-3-1 瞭解家庭及家族中需要特殊照顧的人</p> <p>I-2-3-3 主動關懷家族成員</p> <p>II-1-3-1 熟悉如何運用個人與家庭資源(綜合 2-3-1)</p> <p>II-1-3-3 瞭解與應用社區資源(家政 3-3-4)</p> <p>II-2-3-1 瞭解家人作息，並參與規劃家庭生活活動(綜合 2-3-3)</p>			<p>與祖父母共同生活的經驗。</p> <p>(二)請小朋友談談祖父母有哪些特殊的生活習慣？</p> <p>7. 超級任務</p> <p>從今天所看到的圖片中，選出你最喜歡的玩具，回家準備材料及搜尋製作方法，下次上課要動手做做看。</p> <p>----- 第一節課結束 -----</p> <p><b>活動二：風華再現</b></p> <p>1. 老師準備好現成的陀螺或其他已製作完成的童玩，在課堂中現場玩玩看，引起學生的興趣。</p> <p>2. 上集回顧：請小朋友說說上一堂課的影片看到了什麼(可快速的再秀一次)</p> <p>3. 發表意見：</p> <p>(1). 說出我對早期的物品中最喜歡哪一樣？為什麼？</p> <p>(2). 我對哪一項早期的物品感到很好奇，想進一步瞭解？</p> <p>(3). 我最想玩哪一樣早期的玩具？為什麼？</p> <p>4. 大顯身手：</p> <p>將所準備好的材料拿出來，依照搜尋好的製作方法，開始動手做做看。(亦可請數位熱心的祖父母來現場指導製作，可增加祖孫情感)。建議製作項目如下：</p> <p>1. 竹筷槍(材料易取得，製作簡單易懂)</p> <p>(1)所需材料：竹筷子 2 雙、橡皮筋數條、剪刀一把。</p> <p>(2)製作方法：請參考(附件一)。</p> <p>2. 踩高蹺</p> <p>(1)所需材料：鐵罐、繩子、鐵釘。</p> <p>(2)製作方法：請參考(附件二)。</p> <p>3. 沙包</p> <p>(1)所需材料：布、針線、細石(或綠豆)。</p> <p>(2)本活動可讓學生自由發揮，不限制要做哪一種童玩。</p> <p>5. 分享時刻：展示製作的成果，拿出來與同學共同分享，交換玩具玩玩看。</p> <p>----- 第二節課結束 -----</p>				
---	--	--	---	--	--	--	--

			<p>-----</p> <p><b>活動三:感謝有您</b></p> <p>1. 請同學們帶幾張祖孫共同活動的相片，與同學分享與祖父母相處的快樂時光和經驗。</p> <p>2. 點子大作戰</p> <p>(1). 如何尊重祖父母的生活習慣？進而欣賞他們的生活模式。</p> <p>引導：學習祖父母年代的玩具怎麼玩，和祖父母一起玩，如沙包、彈珠。也可以教祖父母玩我的玩具，如戰鬥陀螺、線上遊戲、開心農場裡的遊戲……等。</p> <p>(2). 為了讓祖父母適應現代生活物品，我可以為祖父母做些什麼？請同學發表意見。</p> <p>引導：我可以教祖父母如何使用數位相機、電腦、網路的功能、MSN、FACEBOOK、EMAIL 和即時通的使用等。還可以親自帶祖父母去學習販賣機、售票機、悠遊卡的使用……等等。</p> <p>(3). 討論如何參與祖父母的生活？</p> <p>引導：和祖父母一起去參加祭祖儀式、學習祖父母年代的老歌、學習母語、照顧祖父母生活起居、多陪他們一起吃飯聊天、一起散步聽他們說以前的故事……等。</p> <p>3. 讓愛說出口</p> <p>(1). 要如何表達對祖父母的愛與關心？</p> <p>(2). 要如何把對祖父母的感謝說出來？</p> <p>(3). 我可以為祖父母做些什麼事？</p> <p>例如：幫祖父母剪指甲、幫祖父母洗腳……</p> <p>4. 完成感謝有您學習單</p> <p>----- 第三節課結束 -----</p> <p>-----</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

**(五)環境教育課程(3)**

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
------	---------------	------	-----------	----	------	------	----

<p>第7週 第8週 第9週</p>	<p>環 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 環 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。 社 1-4-2 分析自然環、人文環境及其互動如何影響人類生活型態。</p>	<p>1. 認識「登革熱」的感染因素及病徵。 2. 了解預防「登革熱」發生的方法。</p>	<p>教學主題:認識登革熱 教學活動:</p> <p>1. 教師問:「夏天到了,蚊子也多了起來,小朋友,你們覺得蚊子令人討厭的地方在哪裡呢?」(會咬人、被咬會癢、會傳染疾病……)「沒錯!蚊子會傳染一種可怕的疾病叫做登革熱,今天我們就是要來認識什麼是登革熱。」</p> <p>2. 分組報告: 依下列幾個重點請同學報告事先蒐集之登革熱資料: (1) 登革熱是一種什麼樣的疾病? (登革熱是一種由濾過性病毒引起的急性傳染病,病徵包括三至五日的高燒、嚴重頭痛、肌肉及關節痛、眼窩後疼痛、噁心、嘔吐及出疹……等症狀。兒童發病時通常情況較成人為輕。潛伏期為三至十四天。病後有可能出現極度疲倦及抑鬱症狀,偶然病者會惡化至登革出血熱,並進一步出血、休克,甚至死亡。)</p> <p>(2) 登革熱病媒—斑蚊是如何傳播登革熱? (登革熱病毒是由斑蚊所傳播的。斑蚊喜歡在日間叮人,尤其是日出後兩小時及日落前數小時。如果病者在剛發燒前至退燒期內(大約六至七日)被蚊叮,病毒就有可能傳給蚊子繼而傳播開去。不過與患者接觸是不會被傳染的)</p> <p>(3) 怎樣預防登革熱? 現時並沒有一種有效疫苗來預防登革熱。因此,最佳的預防方法就是避免給蚊子叮咬,有關預防蚊咬的措施如下: * 旅行者應時常穿著長袖子的襯衫和褲子。 * 住宿於有空調或裝有防蚊網的地方。 * 如果住宿的地方沒有隔蚊或空調設施,最好使用殺蚊噴劑及睡在蚊帳內。 * 於外露的皮膚搽上驅蚊劑(最好含有避蚊胺,即 DEET;但當給兒童使用時濃度不應高於百份之十)。</p> <p>(4) 一般可用什麼滅蚊藥撲滅班蚊?</p>	<p>3</p>	<p>1. 資料收集 2. 學習單</p>	<p>1. 能夠蒐集有關登革熱的資料並上臺報告。 2. 能夠除清病媒蚊孳生源。 3. 踴躍發言。 4. 能專心聆聽</p>
----------------------------	--	---	--	----------	---------------------------	---

		<p>(一般的殺蟲劑或滅蚊水於室內外噴灑即可，約一星期一次)</p> <p>(5) 如何徹底消滅班蚊孳生源？ (室內外有長期積水容器都應清洗乾淨後丟掉，而用來養花的小水盆應每星期徹底清洗換水一次，大型水池或養魚的水族箱可以養幾隻孔雀魚或大肚魚吃掉水中的孑孓。)</p> <p>3. 除蚊專家： (1). 教師先將學生分組 (約 4~6 人一組)，並分配校園各區域作病媒蚊孳生源檢查和清除。 (2). 各組依照學習單上之檢查表檢查負責區域，並加以清除。</p> <p>4. 討論活動： (1). 教師：「清除病媒蚊的方法有許多，例如：使用消毒水或殺蟲劑，或是清除積水容器。小朋友請討論看看哪一種方式最好？為什麼？」 (2.) 教師說明水溝或草叢內都會有一些生物在內，使用藥劑在無形中也會破壞生態，所以噴藥不一定是最好的方法。</p> <p>5. 歸納統整 教師說明，防治登革熱是需要大家共同努力的，但在防治的同時，也要注意，不要破壞生態的平衡。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

### (六)補救教學課程-數學(2)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。	1. 多位小數的加減直式算則，由於和以前的材料相同，本書著重複習其中相同的模式。 2. 學習將分數和小數標記在數線上，是整合整數、分數、小數都是數的重要經驗。	1-4 多位小數的整數倍 1. 請學生分組找出生活中微小的量，並指出這些微小的量是彼此的幾倍 2. 教師指導學生多位小數的幾十幾百倍 3. 教師指導學生多位小數的整數倍 4. 教師布題 10 題為計算題  1-5 分數和小數的數線	1	翰林版教科書第一單元「多位小數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生認識等分線段。</li> <li>2. 教師指導學生數線上標示數的正確位置。</li> <li>3. 學生熟練數線上的標示點</li> <li>4. 教師指導學生分數和小數的關係</li> <li>5. 教師布題 5 題作業</li> </ol>				
第 4 週	<p>5-n-04 能理解因數和倍數。</p> <p>5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解公因數的意義，學習公因數的各種求法，並做簡單的生活解題。</li> <li>2. 給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。</li> <li>3. 能找出最大公因數，並利用最大公因數，解決生活情境中的問題。</li> </ol>	<p>2-4 判別 2、3、5、10 的倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師與學生進行乘法的複習</li> <li>2. 教師指導學生進行倍數的練習</li> <li>3. 教師列出 2 的倍數、3 的倍數請學生觀察這些倍數有甚麼關聯性</li> <li>4. 教師列出 5 跟 10 的倍數，請學生觀察這些倍數有甚麼關聯性</li> <li>5. 教師指導學生判斷 2、3、5、10 的倍數法則</li> <li>6. 教師布題 10 題練習題</li> </ol> <p>2-5 公倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生能從 2 個整數的倍數中，找出相同的倍數，並進行公倍數的命名</li> <li>2. 能列出 2 個整數或多個整數的倍數，從中找出公倍數</li> <li>3. 能經由具體的操作活動來經驗、察覺整的倍數和公倍數</li> <li>4. 教師布題 10 題為回家作業。</li> </ol>	1	翰林版教科書第二單元「因數與公因數」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 作業習寫</li> </ol>	

### (七) 閱讀寫作(21)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	<p>(國)</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應</li> </ol>	<p>柔軟成就不凡：奧林匹克麵包</p> <p>【活動 1】閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班進行閱讀。</li> <li>2. 將學生分組，分別閱讀。</li> </ol> <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你最喜歡書中的哪一個情節或片段？</li> </ol>	1	柔軟成就不凡：奧林匹克麵包吳寶春 文：吳寶春、劉永毅師 出版社：寶瓶文	口頭評量 發表評量	

		對，並用標準國語說簡單的故事。	2. 喜歡這個情節或片段的原因是什麼？ 【活動3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生認識作者吳寶春的生平故事。		化 民國 99 年		
第 2 週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	柔軟成就不凡：奧林匹克麵包 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 你最喜歡書中的哪一個情節或片段？ 2. 喜歡這個情節或片段的原因是什麼？ 【活動3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生認識作者吳寶春的生平故事。	1	柔軟成就不凡： 奧林匹克麵包吳寶春 文：吳寶春、劉永毅師 出版社：寶瓶文化 民國 99 年	口頭評量 發表評量	
第 3 週	E-2-6-3-3 學習資料剪輯摘要和整理的的能力。	1. 欣賞古今中外及臺灣文學作品。 2. 將閱讀材料與實際生活情境相連結。	剪報 1. 師生共讀一文章。2. 教師說明剪報原則。3. 學生剪報。4. 成果分享 1	1	國語日報	實際操作、 觀察記錄	
第 4 週	E-2-6-3-3 學習資料剪輯摘要和整理的的能力。	1. 欣賞古今中外及臺灣文學作品。 2. 將閱讀材料與實際生活情境相連結。	剪報 1. 師生共讀一文章。2. 教師說明剪報原則。3. 學生剪報。4. 成果分享 1	1	國語日報	實際操作、 觀察記錄	
第 5 週	E-2-6-3-3 學習資料剪輯摘要和整理的的能力。	1. 欣賞古今中外及臺灣文學作品。 2. 將閱讀材料與實際生活情境相連結。	剪報 1. 師生共讀一文章。2. 教師說明剪報原則。3. 學生剪報。4. 成果分享 1	1	國語日報	實際操作、 觀察記錄	
第 6 週	E-2-6-3-3 學習資料剪輯摘要和整理的的能力。	1. 欣賞古今中外及臺灣文學作品。 2. 將閱讀材	剪報 1. 師生共讀一文章。2. 教師說明剪報原則。3. 學生剪報。4. 成果分享 1	1	國語日報	實際操作、 觀察記錄	

		料與實際生活情境相連結。				
第 7 週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法,提升閱讀的速度和效能。	1. 能閱讀不同表述方式的文章,從問答中掌握文章大意。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。	出山林記 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組,分別閱讀。 【活動 2】想一想,說一說 1. 說出最喜歡哪一篇文章? 2. 告訴大家這篇文章精彩之處。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意,並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生懂得觀察、分享周遭的景物,將所看所想的心得紀錄下來。	1	為自己出征 文:粟耘 出版社:文經社 民國 79 年 3 月 1 日	觀察評量 實作評量
第 8 週	(國) 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。	音樂家的故事系列 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組,分別閱讀。 【活動 2】想一想,說一說 1. 引導學生介紹自己最喜歡的哪位音樂家? 2. 引導學生描述所選的人物得的特別之處。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意,並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生如何搜尋人物更詳細資料。	1	音樂家的故事系列 文:恩斯特·艾卡 圖:朵莉·艾森柏格 出版社:青林出版社 民國 102 年 11 月 5 日	實作評量 口頭評量 發表評量
第 9 週	(國) 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。	音樂家的故事系列 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組,分別閱讀。 【活動 2】想一想,說一說 1. 引導學生介紹自己最喜歡的哪位音樂家? 2. 引導學生描述所選的人物得的特別之處。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意,並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生如何搜尋人物更詳細資料。	1	音樂家的故事系列 文:恩斯特·艾卡 圖:朵莉·艾森柏格 出版社:青林出版社 民國 102 年 11 月 5 日	實作評量 口頭評量 發表評量
第 10 週	(國) 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興	音樂家的故事系列 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組,分別閱讀。 【活動 2】想一想,說一說 1. 引導學生介紹自己最喜歡的哪位音樂家?	1	音樂家的故事系列 文:恩斯特·艾卡 圖:朵莉·艾森柏格	實作評量 口頭評量 發表評量

		趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	2. 引導學生描述所選的人物得的特別之處。 【活動3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生如何搜尋人物更詳細資料。		出版社：青林出版社 民國102年11月5日		
第11週	(國) 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	美的饗宴 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 說出最喜歡哪一篇文章？並提出問題請其他小組回答。 【活動3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生懂得從閱讀中對觀察自己生活周遭有哪些美的氣息。	1	美的饗宴 文：林奇梅 出版社：秀威資訊 民國97年7月1日	實作評量 口頭評量 發表評量	
第12週	(國) 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	美的饗宴 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 說出最喜歡哪一篇文章？並提出問題請其他小組回答。 【活動3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生懂得從閱讀中對觀察自己生活周遭有哪些美的氣息。	1	美的饗宴 文：林奇梅 出版社：秀威資訊 民國97年7月1日	實作評量 口頭評量 發表評量	
第13週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	歐·亨利短篇小說 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 · 說出最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 【活動3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生說出喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。	1	歐·亨利短篇小說 文：歐·亨利 出版社：寂天出版社 民國103年2月10日	實作評量 口頭評量 發表評量	
第14週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	歐·亨利短篇小說 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說	1	歐·亨利短篇小說 文：歐·亨利 出版社：寂天出版社	實作評量 口頭評量 發表評量	

	效能。	2. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	<p>• 說出最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？</p> <p>【活動3】統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</li> <li>2. 引導學生說出喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。</li> </ol>		民國 103 年 2 月 10 日		
第 15 週	(國) 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</li> <li>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</li> </ol>	<p>關於唐詩宋詞的 100 個故事</p> <p>【活動1】閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班進行閱讀。</li> <li>2. 將學生分組，分別閱讀。</li> </ol> <p>【活動2】想一想，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出最喜歡哪一首詩？按照組別把這首詩讀出來。</li> <li>2. 藉由分享告訴大家，喜歡這首詩的原因。</li> </ol> <p>【活動3】統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</li> <li>2. 讓學生瞭解唐詩宋詞背後的故事。</li> </ol>	1	<p>關於唐詩宋詞的 100 個故事</p> <p>文：謝安雄</p> <p>宇河文化出版有限公司</p> <p>民國 100 年 9 月 19 日</p>	實作評量 口頭評量 發表評量	
第 16 週	(國) 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</li> <li>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</li> </ol>	<p>關於唐詩宋詞的 100 個故事</p> <p>【活動1】閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班進行閱讀。</li> <li>2. 將學生分組，分別閱讀。</li> </ol> <p>【活動2】想一想，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出最喜歡哪一首詩？按照組別把這首詩讀出來。</li> <li>2. 藉由分享告訴大家，喜歡這首詩的原因。</li> </ol> <p>【活動3】統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</li> <li>2. 讓學生瞭解唐詩宋詞背後的故事。</li> </ol>	1	<p>關於唐詩宋詞的 100 個故事</p> <p>文：謝安雄</p> <p>宇河文化出版有限公司</p> <p>民國 100 年 9 月 19 日</p>	實作評量 口頭評量 發表評量	
第 17 週	(國) 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應</li> </ol>	<p>鍾理和傳—臺灣先賢先烈專輯</p> <p>【活動1】閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班進行閱讀。</li> <li>2. 將學生分組，分別閱讀。</li> </ol> <p>【活動2】想一想，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論鍾理和的生平，並簡短的向大家介紹。</li> <li>2. 藉由分享告訴大家，鍾理和有哪些精神值得學習？</li> </ol>	1	<p>鍾理和傳—臺灣先賢先烈專輯</p> <p>文：彭瑞金</p> <p>國史館臺灣文獻館出版</p> <p>民國 83 年 6 月 1 日</p>	實作評量 口頭評量 發表評量	

		對，並用標準國語說簡單的故事。	【活動3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生認識鍾理和先生的生平故事。			
第 18 週	(國) 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	鍾理和傳—臺灣先賢先烈專輯 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 分組討論鍾理和的生平，並簡短的向大家介紹。 2. 藉由分享告訴大家，鍾理和有哪些精神值得學習？ 【活動3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生認識鍾理和先生的生平故事。	1	鍾理和傳—臺灣先賢先烈專輯 文：彭瑞金 國史館臺灣文獻館出版 民國 83 年 6 月 1 日	實作評量 口頭評量 發表評量
第 19 週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	愛的禮物：歐亨利短篇小說傑作選 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 分組討論最喜歡哪一篇文章？ 2. 告訴大家這篇文章精彩之處。 【活動3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生寫出這篇文章的原因或值得學習的地方。	1	愛的禮物：歐亨利短篇小說傑作選 文：歐·亨利 譯：唐京睦 出版社：木馬文化 民國 103 年 4 月 30 日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 20 週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	愛的禮物：歐亨利短篇小說傑作選 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 分組討論最喜歡哪一篇文章？ 2. 告訴大家這篇文章精彩之處。 【活動3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生寫出這篇文章的原因或值得學習的地方。	1	愛的禮物：歐亨利短篇小說傑作選 文：歐·亨利 譯：唐京睦 出版社：木馬文化 民國 103 年 4 月 30 日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 21 週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 認識常用標點符號，培養語文表達能	張愛玲的文字世界 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 分組討論張愛玲的這位女作家，並簡短的向大家介紹。	1	張愛玲的文字世界 文：劉紹銘 出版社：九歌 民國 96 年 7 月 25 日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

	同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	力。	2. 藉由分享告訴大家，張愛玲有哪些寫作方法值得學習？ 【活動3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生認識張愛玲的生平故事。				
--	--------------------------------------	----	---	--	--	--	--

### (八) 書法之美(21)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 1 週	書法(本國語文) 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖	1. 保持良好的書寫習慣。 2. 能掌握並應用行楷書字形的書寫架構要領。 3. 能練習行楷書的字形	1. 名家書藝欣賞 2. 名家字帖摹寫 3 楷書. 範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本 實作調整	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。
第 2 週	書法(本國語文) 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖	1. 保持良好的書寫習慣。 2. 能掌握並應用行楷書字形的書寫架構要領。 3. 能練習行楷書的字形	1. 名家書藝欣賞 2. 名家字帖摹寫 3 楷書. 範本描摹練習 1. 名家書藝欣賞 2. 名家字帖摹寫 3 楷書. 範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本 實作調整	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。
第 3 週	書法(本國語文) 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖	1. 保持良好的書寫習慣。 2. 能掌握並應用行楷書字形的書寫架構要領。 3. 能練習行楷書的字形	1. 名家書藝欣賞 2. 名家字帖摹寫 3 楷書. 範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本 實作調整	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。
第 4 週	書法(本國語文) 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖	1. 保持良好的書寫習慣。 2. 能掌握並應用行楷書字形的書寫架構要領。 3. 能練習行楷書的字形	1. 名家書藝欣賞 2. 名家字帖摹寫 3 楷書. 範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本 實作調整	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。

第 5 週	書法(本國語文) 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖	1. 保持良好的書寫習慣。 2. 能掌握並應用行楷書字形的書寫架構要領。 3. 能練習行楷書的字形	1. 名家書藝欣賞 2. 名家字帖摹寫 3 楷書. 範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本 實作調整	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。
第 6 週	書法(本國語文) 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖	1. 保持良好的書寫習慣。 2. 能掌握並應用行楷書字形的書寫架構要領。 3. 能練習行楷書的字形	1. 名家書藝欣賞 2. 名家字帖摹寫 3 楷書. 範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本 實作調整	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。
第 7 週	書法(本國語文) 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖	1. 保持良好的書寫習慣。 2. 能掌握並應用行楷書字形的書寫架構要領。 3. 能練習行楷書的字形	1. 名家書藝欣賞 2. 名家字帖摹寫 3 楷書. 範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本 實作調整	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。
第 8 週	書法(本國語文) 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖	1. 保持良好的書寫習慣。 2. 能掌握並應用行楷書字形的書寫架構要領。 3. 能練習行楷書的字形	1. 名家書藝欣賞 2. 名家字帖摹寫 3 楷書. 範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本 實作調整	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。
第 9 週	書法(本國語文) 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖	1. 保持良好的書寫習慣。 2. 能掌握並應用行楷書字形的書寫架構要領。 3. 能練習行楷書的字形	1. 名家書藝欣賞 2. 名家字帖摹寫 3 楷書. 範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本 實作調整	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。
第 10 週	書法(本國語文) 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖	1. 保持良好的書寫習慣。 2. 能掌握並應用行楷書字形的書寫架構要領。 3. 能練習行楷書的字形	1. 名家書藝欣賞 2. 名家字帖摹寫 3 楷書. 範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本 實作調整	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。
第 11 週	書法(本國語文) 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖	1. 保持良好的書寫習慣。 2. 能掌握並應用行楷書字形的書寫架構要領。 3. 能練習行楷書的字形	1. 名家書藝欣賞 2. 名家字帖摹寫 3 楷書. 範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本 實作調整	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。
第 12 週	書法(本國語文) 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖	1. 保持良好的書寫習慣。 2. 能掌握並應用行楷書字形的書寫架構要領。 3. 能練習行楷書的字形	1. 名家書藝欣賞 2. 名家字帖摹寫 3 楷書. 範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本 實作調整	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。

	碑帖	3.能練習行楷書的字形	3 楷書. 範本描摹練習			
第 13 週	書法(本國語文) 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖	1. 保持良好的書寫習慣。 2. 能掌握並應用行楷書字形的書寫架構要領。 3. 能練習行楷書的字形	1. 名家書藝欣賞 2. 名家字帖摹寫 3 楷書. 範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本 實作調整	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。
第 14 週	書法(本國語文) 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖	1. 保持良好的書寫習慣。 2. 能掌握並應用行楷書字形的書寫架構要領。 3. 能練習行楷書的字形	1. 名家書藝欣賞 2. 名家字帖摹寫 3 楷書. 範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本 實作調整	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。
第 15 週	書法(本國語文) 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖	1. 保持良好的書寫習慣。 2. 能掌握並應用行楷書字形的書寫架構要領。 3. 能練習行楷書的字形	1. 名家書藝欣賞 2. 名家字帖摹寫 3 楷書. 範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本 實作調整	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。
第 16 週	書法(本國語文) 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖	1. 保持良好的書寫習慣。 2. 能掌握並應用行楷書字形的書寫架構要領。 3. 能練習行楷書的字形	1. 名家書藝欣賞 2. 名家字帖摹寫 3 楷書. 範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本 實作調整	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。
第 17 週	書法(本國語文) 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖	1. 保持良好的書寫習慣。 2. 能掌握並應用行楷書字形的書寫架構要領。 3. 能練習行楷書的字形	1. 名家書藝欣賞 2. 名家字帖摹寫 3 楷書. 範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本 實作調整	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。
第 18 週	書法(本國語文) 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖	1. 保持良好的書寫習慣。 2. 能掌握並應用行楷書字形的書寫架構要領。 3. 能練習行楷書的字形	1. 名家書藝欣賞 2. 名家字帖摹寫 3 楷書. 範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本 實作調整	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。
第 19 週	書法(本國語文) 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖	1. 保持良好的書寫習慣。 2. 能掌握並應用行楷書字形的書寫架構要領。 3. 能練習行楷書的字形	1. 名家書藝欣賞 2. 名家字帖摹寫 3 楷書. 範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本 實作調整	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。
第 20 週	書法(本國語文)	1. 保持良好的書寫習慣。	1. 名家書藝欣賞	1	描摹範本	實作：包含姿勢、態度、

	4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖	2. 能掌握並應用行楷書字形的書寫架構要領。 3. 能練習行楷書的字形	2. 名家字帖摹寫 3 楷書. 範本描摹練習		臨摹範本 實作調整	用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。
第 21 週	書法(本國語文) 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖	1. 保持良好的書寫習慣。 2. 能掌握並應用行楷書字形的書寫架構要領。 3. 能練習行楷書的字形	1. 名家書藝欣賞 2. 名家字帖摹寫 3 楷書. 範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本 實作調整	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。

### (九) 資訊教育(21)

教學 期程	主題	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式
第 1 週	一、我是小小作家	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-3 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 視窗環境的認識與操作</li> <li>● 切換中文輸入法</li> <li>● 能發揮創意書寫一首童詩</li> <li>● 輸入文字及標點符號</li> <li>● 儲存與關閉檔案</li> </ul>	活動一：文書處理好幫手～Word 1. 網路教材功能介紹 活動二：視窗環境的認識與操作 1. 開啟 網路教材軟體 2. 認識視窗介面名稱與功能 3. 視窗介面基本操作	1	自編教材 網路教材 1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a>	口頭問答 課堂觀察 作業實作
第 2 週	一、我是小小作家	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-3 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 視窗環境的認識與操作</li> <li>● 切換中文輸入法</li> <li>● 能發揮創意書寫一首童詩</li> <li>● 輸入文字及標點符號</li> <li>● 儲存與關閉檔案</li> </ul>	活動三：我的第一篇文章 1. 切換中文輸入法 2. 輸入文章內容 3. 輸入標點符號 4. 修改同音候選字 5. 強迫換行輸入 6. 修改輸入的文字內容 7. 儲存檔案 8. 建立文件摘要資訊	1	自編教材 網路教材 1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a>	口頭問答 課堂觀察 作業實作

		2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。		9. 關閉視窗檔案 課後練習： 開啟新文件，發揮創意創作一首童詩和大家分享，並將這首童詩儲存檔案為「○○○童詩」。			
第 3 週	二、童詩嘉年華	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會開啟舊檔與另存新檔</li> <li>● 文字大小與字型樣式的設定</li> <li>● 標示注音符號</li> <li>● 版面設定與美化</li> <li>● 列印作品</li> </ul>	活動一：開啟舊檔案 1. 開啟舊檔 2. 另存新檔 活動二：文字格式的設定 1. 設定字型大小 2. 設定字型樣式 3. 標示注音符號 4. 修改預設的注音符號 5. 設定字元間距	1	自編教材 網路教材 1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a> 自由軟體	口頭問答 課堂觀察 作業實作
第 4 週	二、童詩嘉年華	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會開啟舊檔與另存新檔</li> <li>● 文字大小與字型樣式的設定</li> <li>● 標示注音符號</li> <li>● 版面設定與美化</li> <li>● 列印作品</li> </ul>	活動三：文件版面的美化 1. 版面設定 2. 設定段落樣式 3. 段落文字的對齊方式 4. 設定頁面框線 活動四：列印作品 1. 預覽列印 2. 列印作品 課後練習： 開啟「○○○童詩」，另存新檔為【○○○童詩-2】，接著調整文字樣式及版面配置，並設定頁面框線，最後再將作品列印出來和大家一起分享。	1	自編教材 網路教材 1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a> 自由軟體	口頭問答 課堂觀察 作業實作
第 5 週	二、童	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會開啟舊檔與另存新檔</li> <li>● 文字大小與字型樣式的設定</li> </ul>	活動三：文件版面的美化 5. 版面設定 6. 設定段落樣式	1	自編教材 網路教材	口頭問答 課堂觀察 作業實作

	詩 嘉 年 華	以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 標示注音符號</li> <li>● 版面設定與美化</li> <li>● 列印作品</li> </ul>	<p>7. 段落文字的對齊方式</p> <p>8. 設定頁面框線</p> <p>活動四：列印作品</p> <p>3. 預覽列印</p> <p>4. 列印作品</p> <p>課後練習： 開啟「○○○童詩」，另存新檔為【○○○童詩-2】，接著調整文字樣式及版面配置，並設定頁面框線，最後再將作品列印出來和大家一起分享。</p>	<p>1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a></p> <p>自由軟體</p>	
第 6 週	三、 我的 閱讀 存摺	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計並製作閱讀紀錄表格</li> <li>● 使用表格工具列繪製表格</li> <li>● 調整欄寬、列高及合併儲存格等表格編輯工作</li> <li>● 設定框線與網底色彩來美化表格內容</li> <li>● 設定文件頁碼</li> </ul>	<p>活動一：建立閱讀紀錄表格</p> <p>1. 文件邊界的設定</p> <p>2. 建立表格</p> <p>3. 使用表格工具列</p> <p>活動二：編輯表格內容</p> <p>1. 輸入表格文字</p> <p>2. 調整欄寬與列高</p> <p>3. 合併儲存格</p> <p>4. 表格文字的對齊</p> <p>5. 固定資料列的高度</p>	<p>自編教材</p> <p>網路教材</p> <p>1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 1 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a></p> <p>自由軟體</p>	口頭問答 課堂觀察 作業實作
第 7 週	三、 我的 閱讀 存摺	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計並製作閱讀紀錄表格</li> <li>● 使用表格工具列繪製表格</li> <li>● 調整欄寬、列高及合併儲存格等表格編輯工作</li> <li>● 設定框線與網底色彩來美化表格內容</li> <li>● 設定文件頁碼</li> </ul>	<p>活動三：表格頁面設定</p> <p>1. 插入表格列</p> <p>2. 跨頁標題重複</p> <p>3. 設定頁碼</p> <p>活動四：框線與網底色彩</p> <p>1. 框線設定</p> <p>2. 網底色彩的設定</p> <p>課後練習： 開啟【○○○閱讀紀錄表】文件，將所閱讀過的書籍，紀錄在表格內，然後和大家</p>	<p>自編教材</p> <p>網路教材</p> <p>1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 1 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a></p> <p>自由軟體</p>	口頭問答 課堂觀察 作業實作

				分享閱讀後的心得。			
第 8 週	四、環保心海報情	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用快取圖案設計海報圖案</li> <li>● 用文字藝術師製作海報標題</li> <li>● 物件的填滿與框線色彩</li> <li>● 設定文繞圖方式</li> <li>● 插入外部圖片檔案</li> </ul>	<p>活動一：海報版面的佈置</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設定紙張邊界</li> <li>2. 設定紙張大小</li> <li>3. 顯示格線</li> </ol> <p>活動二：繪圖工具的使用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪製線條</li> <li>2. 插入快取圖案</li> <li>3. 群組物件</li> </ol> <p>活動三：文字藝術師</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 插入文字藝術師</li> <li>2. 設定文繞圖方式</li> <li>3. 套用文字圖案</li> </ol>	1	<p>自編教材</p> <p>網路教材</p> <p>1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a></p> <p>自由軟體</p>	口頭問答 課堂觀察 作業實作
第 9 週	四、環保心海報情	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用快取圖案設計海報圖案</li> <li>● 用文字藝術師製作海報標題</li> <li>● 物件的填滿與框線色彩</li> <li>● 設定文繞圖方式</li> <li>● 插入外部圖片檔案</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 設定填滿色彩</li> </ol> <p>活動四：文字方塊與圖片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 插入文字方塊</li> <li>2. 插入圖片檔案</li> </ol> <p>課後練習： 開啟「○○○海報製作」，然後另存新檔為【○○○海報製作(完成)】，接著用「文字藝術師」插入標題文字。</p>	1	<p>自編教材</p> <p>網路教材</p> <p>1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a></p> <p>自由軟體</p>	口頭問答 課堂觀察 作業實作
第 10 週	四、環保心海報情	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用快取圖案設計海報圖案</li> <li>● 用文字藝術師製作海報標題</li> <li>● 物件的填滿與框線色彩</li> <li>● 設定文繞圖方式</li> <li>● 插入外部圖片檔案</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 設定填滿色彩</li> </ol> <p>活動四：文字方塊與圖片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 插入文字方塊</li> <li>4. 插入圖片檔案</li> </ol> <p>課後練習： 開啟「○○○海報製作」，然後另存新檔為【○○○海報製作(完成)】，接著用「文字藝術師」插入標題文字。</p>	1	<p>自編教材</p> <p>網路教材</p> <p>1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a></p> <p>自由軟體</p>	口頭問答 課堂觀察 作業實作

第 11 週	四、環保心海報情	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用快取圖案設計海報圖案</li> <li>● 用文字藝術師製作海報標題</li> <li>● 物件的填滿與框線色彩</li> <li>● 設定文繞圖方式</li> </ul> <p>插入外部圖片檔案</p>	<p>6. 設定填滿色彩</p> <p>活動四：文字方塊與圖片</p> <p>5. 插入文字方塊</p> <p>6. 插入圖片檔案</p> <p>課後練習： 開啟「○○○海報製作」，然後另存新檔為【○○○海報製作(完成)】，接著用「文字藝術師」插入標題文字。</p>	<p>1</p> <p>自編教材</p> <p>網路教材</p> <p>1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a></p> <p>自由軟體</p>	<p>口頭問答</p> <p>課堂觀察</p> <p>作業實作</p>
第 12 週	六、卡片傳真情	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 卡片的版面設定</li> <li>● 背景圖案設計</li> <li>● 搜尋美工圖案</li> <li>● 下載線上多媒體藝廊的圖案</li> <li>● 用快取圖案美化版面</li> </ul>	<p>活動一：卡片的版面設定</p> <p>1. 版面設定</p> <p>2. 插入分頁符號</p> <p>活動二：卡片的背景圖案設計</p> <p>1. 設定第一頁的背景圖案</p> <p>2. 設定第二頁的背景圖案</p>	<p>1</p> <p>自編教材</p> <p>網路教材</p> <p>1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a></p> <p>自由軟體</p>	<p>口頭問答</p> <p>課堂觀察</p> <p>作業實作</p>
第 13 週	六、卡片傳真情	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 卡片的版面設定</li> <li>● 背景圖案設計</li> <li>● 搜尋美工圖案</li> <li>● 下載線上多媒體藝廊的圖案</li> <li>● 用快取圖案美化版面</li> </ul>	<p>活動一：卡片的版面設定</p> <p>3. 版面設定</p> <p>4. 插入分頁符號</p> <p>活動二：卡片的背景圖案設計</p> <p>3. 設定第一頁的背景圖案</p> <p>4. 設定第二頁的背景圖案</p>	<p>1</p> <p>自編教材</p> <p>網路教材</p> <p>1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a></p> <p>自由軟體</p>	<p>口頭問答</p> <p>課堂觀察</p> <p>作業實作</p>
第 14 週	六、卡	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 卡片的版面設定</li> <li>● 背景圖案設計</li> <li>● 搜尋美工圖案</li> </ul>	<p>活動三：搜尋線上美工圖案</p> <p>1. 用快取圖案美化版面</p> <p>2. 插入文字藝術師</p>	<p>1</p> <p>自編教材</p> <p>網路教材</p>	<p>口頭問答</p> <p>課堂觀察</p> <p>作業實作</p>

	片傳真情	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下載線上多媒體藝廊的圖案</li> <li>● 用快取圖案美化版面</li> </ul>	<p>3. 搜尋美工圖案</p> <p>活動四：線上多媒體藝廊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 下載多媒體藝廊</li> <li>使用下載的多媒體藝廊</li> </ol>	<p>1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心</p> <p><a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a></p> <p>自由軟體</p>	
第 15 週	六、卡片傳真情	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 卡片的版面設定</li> <li>● 背景圖案設計</li> <li>● 搜尋美工圖案</li> <li>● 下載線上多媒體藝廊的圖案</li> <li>● 用快取圖案美化版面</li> </ul>	<p>活動五：隨拍隨傳--網路隱私</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能重視自己與他人隱私權益。</li> <li>2. 能瞭解個人網路隱私的重要性。</li> <li>3. 能知道網路隱私權相關法令規定。</li> <li>4. 能熟悉並定期進行個人網路隱私保護措施。</li> </ol>	<p>1</p> <p>自編教材</p> <p>網路教材</p> <p>1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心</p> <p><a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a></p> <p>自由軟體</p>	口頭問答 課堂觀察 作業實作
第 16 週	七、小書封面設計	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 立體標題文字製作</li> <li>● 物件的 3D 立體設定</li> <li>● 封面邊框圖片的設定</li> <li>● 封面文字的設計</li> <li>● 行距與字元間的設定</li> </ul>	<p>活動一：立體標題文字製作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文件的版面設定</li> <li>2. 插入文字藝術師</li> <li>3. 建立立體效果</li> </ol>	<p>1</p> <p>自編教材</p> <p>網路教材</p> <p>1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心</p> <p><a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a></p> <p>自由軟體</p>	口頭問答 課堂觀察 作業實作
第 17 週	七、小書封面	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 立體標題文字製作</li> <li>● 物件的 3D 立體設定</li> <li>● 封面邊框圖片的設定</li> <li>● 封面文字的設計</li> <li>● 行距與字元間的設定</li> </ul>	<p>活動二：小書封面的美化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 插入美工圖案</li> <li>2. 插入封面邊框圖片</li> <li>3. 調整標題文字的位置</li> </ol> <p>活動三：封面文字設計</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 插入文字方塊</li> </ol>	<p>1</p> <p>自編教材</p> <p>網路教材</p> <p>1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心</p> <p><a href="http://www.photocap.com.tw/">http://www.photocap.com.tw/</a></p>	口頭問答 課堂觀察 作業實作

	設計			2. 設定文字樣式	<a href="http://forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a>	
第 18 週	七、小書封面設計	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 立體標題文字製作</li> <li>● 物件的 3D 立體設定</li> <li>● 封面邊框圖片的設定</li> <li>● 封面文字的設計</li> </ul> 行距與字元間的設定	活動二：小書封面的美化 4. 插入美工圖案 5. 插入封面邊框圖片 6. 調整標題文字的位置 活動三：封面文字設計 3. 插入文字方塊 4. 設定文字樣式	自由軟體 自編教材 網路教材 1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a> 自由軟體	口頭問答 課堂觀察 作業實作
第 19 週	七、小書封面設計	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 立體標題文字製作</li> <li>● 物件的 3D 立體設定</li> <li>● 封面邊框圖片的設定</li> <li>● 封面文字的設計</li> </ul> 行距與字元間的設定	活動四：封面文字設計 1. 設定行距 設定字元間距	自編教材 網路教材 1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a> 自由軟體	口頭問答 課堂觀察 作業實作
第 20 週	七、小書封面設計	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 立體標題文字製作</li> <li>● 物件的 3D 立體設定</li> <li>● 封面邊框圖片的設定</li> <li>● 封面文字的設計</li> </ul> 行距與字元間的設定	活動四：封面文字設計 2. 設定行距 設定字元間距	自編教材 網路教材 1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a>	口頭問答 課堂觀察 作業實作

						自由軟體	
第 21 週	八、小書蟲閱讀單	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 用表格規劃閱讀單的版面</li> <li>● 使用分節符號</li> <li>● 閱讀單內容的規劃</li> <li>● 閱讀單頁碼的設定</li> <li>● 搜尋線上美工圖案</li> </ul>	活動一：閱讀單版面設定 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 插入分節符號</li> <li>2. 插入表格</li> <li>3. 平均分配列高</li> <li>4. 表格內容的設定</li> <li>5. 設定表格框線</li> </ol>	1	自由軟體 自編教材 網路教材 1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a> 自由軟體	口頭問答 課堂觀察 作業實作

### (十)交通安全

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 10 週	安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生	1. 能認識自行車安全的知識。 2. 能了解騎乘自行車前要注意的事項。 3. 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。能具備基本的自行車騎乘技能。 4. 能建立良	<b>準備活動：</b> 影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》 影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》 影片《腳踏車行車安全影片》 <b>一、引起動機</b> (一)教師引導,簡述自行車騎乘禮儀及安全騎乘須注意的各種事項。 (二)教師帶領學生觀賞影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》。 (三)教師引導提問：	1	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 口頭發表	教師引導提問認識自行車騎乘禮儀與安全騎乘觀念。

	<p>活危害安全的事件。</p>	<p>好的自行車騎乘禮儀。 5. 能培養基本體能並安全騎乘自行車。 能了解騎乘安全，並能保護自己。</p>	<p>2. 影片中，騎自行車時有什麼行為是不能做的呢？ 3. 當你在路上騎自行車遇到行人時，應該怎麼做呢？ 4. 教師說明：教師補充說明其他的自行車騎乘注意事項，並以實際例子來做分享。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)教師引導：從影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》認識騎乘自行車。 (二)欣賞影片《腳踏車行車安全影片》。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：想想看，騎乘自行車前我們需要準備什麼？ 2. 問題二：行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？ 3. 問題三：在第二部影片中，有介紹各種自行車意外的狀況，請舉出你印象最深刻例子，並說明應該如何避免這種意外的產生。 (四)教師說明：騎乘自行車，從事前準備、到騎乘時應注意的事項等都非常重要，除此之外，防禦駕駛的觀念也能讓我們避免許多危險狀況的產生。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)教師統整：騎乘自行車可以從騎乘準備、騎乘行為、駕駛觀念等方面來探討。</p>				
--	------------------	---	--	--	--	--	--

			<p>1. 騎乘準備：自行車、安全帽、剎車、響鈴、照明、反光、身體狀況。</p> <p>2. 騎乘行為：騎乘在專用道或靠邊行駛、不逆向、不超速。</p> <p>3. 駕駛觀念：隨時注意停看聽、避免行駛在大車旁。</p> <p>(二)下節課程預告：將從騎乘體驗來實際認識自行車安全。</p>				
第 20 週	<p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>1. 能認識自行車安全的知識。</p> <p>2. 能了解騎乘自行車前要注意的事項。</p> <p>3. 能認識騎乘自行車上路交通安全規定。能具備基本的自行車騎乘技能。</p> <p>4. 能建立良好的自行車騎乘禮儀。</p> <p>5. 能培養基本體能並安全騎乘自行車。</p> <p>能了解騎乘安全，並能保護自己。</p>	<p><b>準備活動：</b></p> <p>影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》</p> <p>影片《POLI 安全小將   #18. 腳踏車安全》</p> <p>交通安全學習單(附件 2-1)</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師引導說明：</p> <p>1. 欣賞影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》及影片《POLI 安全小將   #18. 腳踏車安全》。</p> <p>2. 教師引導說明騎乘自行車的訣竅與技巧。</p> <p>(二)教師說明：騎乘自行車除了基本的平衡及踩踏等技巧外，還需要注意各種安全事項，透過不斷的練習與觀念的學習才能保護我們及他人。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)教師設計「自行車路考」關卡並布置道具，請各組選出代表來通過各項關卡。</p> <p>(二)教師說明各項「自行車路考」關</p>	1	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 口頭發表	教師引導提問認識自行車騎乘禮儀與安全騎乘觀念。

		<p>卡內容：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 第一關：騎乘前準備，檢查自行車裝備及戴上安全帽。</li><li>2. 第二關：直線平衡騎乘。</li><li>3. 第三關：十字路口紅綠燈，紅燈停，綠燈時注意左右來車行人再騎乘。</li><li>4. 第四關：右轉注意燈號，綠燈右轉注意來車及行人。</li><li>5. 第五關：停放自行車，請將自行車依照規定停放至停車格內。</li></ol> <p>(三)請各組小朋友輪流當個關卡的關主，並提醒騎乘者注意各項騎乘須知。</p> <p>(四)請分組討論回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 問題一：除了基本的騎乘技巧外，還有哪些更進階的騎乘觀念或行為呢？</li><li>2. 問題二：騎乘時有哪些行為會影響我們騎乘時的判斷能力呢？</li></ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)教師說明：透過本課程實際體驗與學習，我們更能充分了解自行車騎乘的交通安全觀念。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

屏東縣仕絨國小 111 學年度 第 2 學期 五 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數 (5) 節，本學期 20 週共 (100) 節。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	法定課程	學校特色課程				合計
內容	戶外教學(7) 模範生選拔(2) 兒童節活動(3) 社區服務(2) 母親節活動(3) 畢業活動(2) 多元學習護照闖關活動(1)	性別平等教育(6) 家庭暴力防治(3) 性侵害防治(3) 家庭教育(3) 環境教育(3)	閱讀寫作	書法教學	資訊教育	交通安全	
節數	20	18	20	20	20	2	100

三、本學期課程內涵：

(一)性別平等教育課程(6)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 10 週	性別平等教育 3-3-4 瞭解傳統性別角色的限制	1. 學生能瞭解傳統社會對性別的刻板印象及觀念，在如今現代化的社會中，大多已經被淘汰或有所改變了。	活動一：公主與王子-傳統篇 一、引起動機 教師以學生耳熟能詳的童話故事人物，如白雪公主、灰姑娘、睡美人、長髮公主……等，來引入主題。 二、發展活動 教師提問 (一)從小到大，你們所讀過的童話故事有哪些呢？ (二)教師從學生所提出的童話故事人物中，選出與主題有關(王子、公主)的故事作進一步討論。 教師引導思考 1. 想一想，以往我們所讀過的童話故事(如：白雪公主、灰姑娘)，當中	1	童話人物圖片 「公主王子學比一比」學習單【一】	課堂問答、合作討論、主動發表、完成學習單	

			<p>的男女主角，他們的外表、個性都有什麼樣的特點？</p> <p>2. 這些童話故事最後的結局又是如何發展呢？</p> <p>3. 討論學習單【一】結果</p>				
第 11 週	<p>性別平等教育 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別限制 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響</p>	<p>2. 學生能瞭解在現在多元開放的社會中，對於性別的限制及偏見，已經逐漸轉變及消除了。</p>	<p>活動二：公主與王子-現代篇 三、延伸活動 (一) 影片欣賞 教師播放《史瑞克》影片讓學生觀賞。</p>	1	單槍、筆記型電腦、史瑞克影片	課堂問答、合作討論、主動發表、仔細觀賞	
第 12 週	<p>性別平等教育 2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響 3-3-4 瞭解傳統性別角色的限制</p>	<p>3. 學生能瞭解每個人的獨特性，破除社會大眾對美醜的迷思，並能接納自己並尊重他人。</p>	<p>(二) 討論影片： 教師提問 1. 請同學想一想，傳統童話故事中的王子、公主和史瑞克中的男女主角，兩者有何不一樣之處？ (教師可以引導學生從長相、身材、個性、故事結局或其他…等去做比較) 教師提問 1. 這部「史瑞克」，想想當人類看到外星人的模樣時，是不是覺得他們都長得很醜啊！但是，有沒有想過外星人看到人類時，他們的感覺又是怎樣呢？是不是和我們一樣，覺得人類怎麼長得那麼醜呢！ 所以美醜的標準到底是什麼呢？是外表嗎？ 又是由誰來決定的呢？ 教師提問 2. 教師提出費歐娜所說的一句話：「公主被巫婆下詛咒，等待王子的拯救，這是宿命！」來做討論。 (1) 這句話你贊成嗎？ (2) 男生一定是拯救者，而女生永遠只能等待被救嗎？這樣的觀念還符合現在社會大眾的想法嗎？ 3. 看完這部影片，你有什麼想法呢？ 教師與學生討論總結</p>	1	「當公主遇到王子」學習單【二】	課堂問答、合作討論、主動發表、完成學習單	

			1. 完成學習單【二】。				
第 13 週	<p>性別平等教育 2-1-2 尊重自己與別人的身體。 3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係。 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p>	<p>1. 保護自己的身體，避免受到性侵害，並尊重他人的身體自主權。 2. 學習兩性間正確的互動行為與合作學習。</p>	<p>活動一、我的護身符</p> <p>一、準備活動</p> <p>1、老師提問：</p> <p>(1) 你目前和哪些家人一起住？</p> <p>(2) 喜歡哪些家人？為什麼？</p> <p>(3) 比較不喜歡哪些家人？為什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、老師說故事：</p> <p>和小朋友分享繪本「家族相簿」。</p>	1	單槍、電腦、繪本「家族相簿」ppt.	課堂問答、仔細聆聽	
第 14 週	<p>性別平等教育 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p>	<p>1. 保護自己的身體，避免受到性侵害，並尊重他人的身體自主權。 2. 學習兩性間正確的互動行為與合作學習。</p>	<p>2、老師提問：</p> <p>(1) 小妮絲的家在哪裡？</p> <p>(2) 小妮絲和誰住在一起呢？</p> <p>(3) 小妮絲最喜歡做什麼事情呢？</p> <p>(4) 碧莎和小妮絲在上面的沙發上遇到誰？</p> <p>(5) 小妮絲的米老鼠玩偶掉在哪裡？</p> <p>(6) 小妮絲和誰一起去沙發上找米老鼠玩偶？</p> <p>(7) 瓦提亞叔叔有沒有幫忙小妮絲找米老鼠玩偶？</p> <p>(8) 瓦提亞叔叔答應小妮絲醫好米老鼠的條件是什麼？</p> <p>(9) 小妮絲喜歡瓦提亞叔叔抱她嗎？</p> <p>(10) 瓦提亞為什麼要騙媽媽他和小妮絲在背乘法表呢？</p> <p>(11) 瓦提斯要小妮絲要再告訴小妮絲什麼秘密呢？</p> <p>(12) 小妮絲喜歡握著瓦提亞叔叔的尾巴嗎？</p>	1	「家族相簿」圖片、單槍、電腦	課堂問答、仔細聆聽	

			<p>(13)如果有人要你握他身體的某一部份你該怎麼辦呢？</p> <p>(14)小妮絲終於明白世界上有哪兩種秘密呢？</p> <p>(15)瓦提亞怎麼樣威脅小妮絲不可以把秘密說出去？</p> <p>(16)如果小妮絲把秘密說出去，家族相簿真的會被閃電劈成兩半嗎？</p> <p>(17)當小妮絲被捕鼠器抓到時，瓦提亞有沒有救她？</p> <p>(18)小妮絲說小孩子說的話是沒有人會相信的？</p> <p>你覺得小妮絲的想法正確嗎？</p> <p>(19)最後瓦提斯叔叔怎麼了？</p> <p>3、教師歸納</p>			
第 16 週	<p>性別平等教育 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-7 認識家庭暴力管道求助 3-3-3 各種社會支持系統，並幫助自己及他人學習兩性間的互動與合作。</p>	<p>1. 保護自己的身體，避免受到性侵害，尊重他人自主權。 2. 學習兩性間的互動與合作。</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>1、指導學生完成「我的護身符」學習單。</p> <p>2、了解婦幼保護專線 113、性侵害防治中心 080-000-600、勵馨基金會 02-25509595 等電話。</p> <p>四、延伸活動</p> <p>1、老師加強觀念，讓學生尊重自己與別人的身體。</p> <p>2、保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>3、學生分享「我的護身符」學習單內容。</p>	1	「我的護身符」學習單	<p>課堂問答、合作討論、主動發表、仔細聆聽</p>

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	家政教育 4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響。 性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	1. 保護自己的身體，避免受到性侵害，並尊重他人的身體自主權。 2. 探索家庭生活問題，謀求合宜的問題解決方式。	幸福的家 活動一：家庭樹 一、引起動機： 1、發給每生一張「家庭賓果卡」，上面有事先設定的一些問題，請小朋友在班級中找尋“符合條件的小朋友”，並將“人名”填入空格中，每一格名字不可重複。 2、完成後，由籤筒中抽出名字，讓學生對獎，最先連成 2 條線者優勝。 二、發展活動： 1、老師說明：家庭中，時時都需要家人的照顧與關心，隨時與家人溝通聊天的機會。 2、請學生將自己的家想像成是一棵大的「家庭樹」，你認為家庭中誰是樹根？誰是粗粗的樹幹？誰是枝幹？誰是遠遠的葉子？誰是結實累累的果實？為什麼你會這樣覺得呢？ 3、老師展示「家庭樹」學習單，請學生用心思考，並將學習單完成。 三、綜合活動： 1、請學生兩兩互相分享自己的家庭樹。 2、老師隨機抽選同學發表，聽聽學生與其同儕之間的想法。	1	家庭賓果卡、「家庭樹」學習單	觀察記錄、課堂問答、學習單填寫	
第 3 週	性別平等教育 1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式。 健體 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1. 保護自己的身體，避免受到性侵害，並尊重他人的身體自主權。 2. 探索家庭生活問題，謀求合宜的問題解決方式。	活動二：快樂童年 一、準備活動： 1、請老師列出一些句子，讓學生票選「我最喜歡別人對我說的一句話」。 例如：「好高興，你會這樣幫忙作家事，減輕爸爸媽媽的負擔，真是謝謝你。」 「把電視關掉，去洗澡，然後做功課。」 二、發展活動： 1、學生發表：「我最喜歡別人對我說的一句話」。 2、老師歸納：「大部分的同學都喜歡被人誇獎，不喜歡被罵，尤其不喜歡被拿來做比較。……平常想要被誇獎，是不是就要表現的很好，這樣獎勵的機會就增加了，自己的心情也高興！」 3、老師提問，學生主動分享： (1) 讓學生發表家中爭執及處理情形。 (2) 引申介紹家庭暴力的原因。 (3) 討論發生爭執時的情緒感受及控制方法。 (4) 介紹家庭暴力的意義。 (5) 播放《快樂童年》光碟：⑩' 0' , ~	1	句牌、《快樂童年》光碟、單槍、筆電	觀察記錄、課堂問答	

			7' 13' , ' 。				
第 5 週	家政 4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響。性別平等教育性別1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式。性別2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。	1. 保護自己的身體，避免受到性侵害，並尊重他人的身體自主權。 2. 探索家庭生活問題，謀求合宜的問題解決方式。	(6) 繼續播放《快樂童年》光碟：@14' 57' , ' ~ 23' 50' , 4、討論「快樂童年」學習單 5、學生分享。 三、綜合活動：動動腦 1、複習舊經驗，老師再次說明家庭暴力發生後的求助管道。如下： (1) 打113 婦幼保護專線 (2) 打110 請警察來幫忙 (3) 打給其他信任的大人或親戚	1	《快樂童年》光碟、單槍、筆電、「快樂童年」學習單	觀察記錄、口頭發表、檢視學習單	

### (三)性侵害防治課程(3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 6 週	性別 2-1-2 尊重自己與別人的身體。 3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係。 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。	1. 保護自己的身體，避免受到性侵害，並尊重他人的身體自主權。 2. 學習兩性間正確的互動行為與合作學習。	活動一、我的護身符 一、準備活動 1、老師提問： (1) 你目前和哪些家人一起住？ (2) 喜歡哪些家人？為什麼？ (3) 比較不喜歡哪些家人？為什麼？ 二、發展活動 1、老師說故事：和小朋友分享繪本「家族相簿」。	1	單槍、電腦、繪本「家族相簿」ppt.	課堂問答、仔細聆聽	
第 7 週	性別 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。	1. 保護自己的身體，避免受到性侵害，並尊重他人的身體自主權。 2. 學習兩性間正確的互動行為與合作學習。	2、老師提問： (1) 小妮絲的家在哪裡？ (2) 小妮絲和誰住在一起呢？ (3) 小妮絲最喜歡做什麼事情呢？ (4) 碧莎和小妮絲在上面的沙發上遇到誰？ (5) 小妮絲的米老鼠玩偶掉在哪裡？ (6) 小妮絲和誰一起去沙發上找米老鼠玩偶？ (7) 瓦提亞叔叔有沒有幫忙小妮絲找米老鼠玩偶？ (8) 瓦提亞叔叔答應小妮絲醫好米老鼠的條件是什麼？	1	「家族相簿」圖片、單槍、電腦	課堂問答、仔細聆聽	

	2-3-2 學習兩性間的互動與合作。		(9) 小妮絲喜歡瓦提亞叔叔抱她嗎？ (10) 瓦提亞為什麼要騙媽媽他和小妮絲在被乘法表呢？ (11) 瓦提斯要小妮絲要再告訴小妮絲什麼秘密呢？ (12) 小妮絲喜歡握著瓦提亞叔叔的尾巴嗎？ (13) 如果有人要你握他身體的某一部份你該怎麼辦呢？ (14) 小妮絲終於明白世界上有哪兩種秘密呢？ (15) 瓦提亞怎麼樣威脅小妮絲不可以把秘密說出去？ (16) 如果小妮絲把秘密說出去，家族相簿真的會被閃電劈成兩半嗎？ (17) 當小妮絲被捕鼠器抓到時，瓦提亞有沒有救她？ (18) 小妮絲說小孩子說的話是沒有人會相信的？你覺得小妮絲的想法正確嗎？ (19) 最後瓦提斯叔叔怎麼了？ 3、教師歸納				
第 10 週	性別 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	1. 保護自己的身體，避免受到性侵害，並尊重他人的身體自主權。 2. 學習兩性間正確的互動行為與合作學習。	三、綜合活動 1、指導學生完成「我的護身符」學習單。 2、了解婦幼保護專線 113、性侵害防治中心 080-000-600、勵馨基金會 02-25509595 等電話。 四、延伸活動 1、老師加強觀念，讓學生尊重自己與別人的身體。 2、保護自己的身體，避免受到性侵害。 3、學生分享「我的護身符」學習單內容。	1	「我的護身符」學習單	課堂問答、合作討論、主動發表、仔細聆聽	

#### (四)家庭教育課程(3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 16 週	綜合 1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。	1. 運用簡易烹調方式，製作簡易餐點。	活動一、飯糰大王 一、引起動機： 以戶外教學時，若家人無法幫忙準備午餐作為問題，引起學生討論的興趣。 二、發展活動： 1、教師將討論主題引導至學生們如何自己製作飯糰，並說明飯糰的好處。	1	網路資料、單槍、電腦、學習單	觀察記錄 課堂問答 學習單記錄	

	家政 1-3-5 瞭解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化。		2、教師介紹飯糰的製作方式 3、請學生分成三至四組，依照老師提示的飯糰做法，討論設計出三種不同口味的創意飯糰。 三、綜合活動： 1、學生將討論的創意飯糰畫在學習單上。 2、學生與組員一起討論、分配所需帶至班上的材料。				
第 17 週	家政 1-3-5 瞭解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化。 家政 1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點。	1. 運用簡易烹調方法，製作簡易餐點。	活動二、飯糰大王-實作 一、準備活動 教師說明製作飯糰時須遵守的規則及秩序，並提醒學生務必將手、桌面洗乾淨並保持清潔。 二、發展活動 1、學生分組合作，利用所準備的食材製作各組的創意飯糰。 2、各組學生互相試吃，討論何種材料所作出的飯糰最為美味。 3、學生各組互相評分。	1	學生自備製作飯糰的材料、環保餐盤、保鮮膜、塑膠手套、環保筷、刀子	觀察記錄 分組合作 口頭分享 實際操作 學習單	
第 19 週	家政 1-3-5 瞭解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化。 家政 1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點。	1. 運用簡易烹調方法，製作簡易餐點。	4、發表各組所製作的創意飯糰，可讓 5、公布哪一組才是「最美味飯糰組」及「最創意飯糰組」。 6、請各組代表上台發表製作飯糰的心得，教師可引導學生從準備材料開始發表。 三、綜合活動 1、教師總結：如何做出「好吃的飯糰」及「創意的飯糰」。 2、提醒學生若有機會，可以嘗試自己製作飯糰，享受自己動手做的樂趣；但是務必注意安全！	1	學習單	觀察記錄 口頭分享	

### (五)環境教育課程(3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 18 週	環境 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 環境 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環	1. 體會環境保護與自己的關係，並能主動實踐。	活動一、蝴蝶飛呀飛！-昆蟲介紹 一、引起動機 1. 老師提問：昆蟲是什麼？昆蟲的構造有哪些？ 2. 學生發表。 3. 老師介紹：昆蟲的基本構造。 二、發展活動 1. 老師介紹昆蟲相關資訊：發現身邊的小宇宙 <a href="http://contest.ks.edu.tw/~river/teach/insecta/index.html">http://contest.ks.edu.tw/~river/teach/insecta/index.html</a>	1	網路資料、單槍、電腦	觀察記錄、課堂問答	

	境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。		2. 引領學生了解昆蟲。 三、綜合活動：超級比一比 1. 老師提問：「哪些是昆蟲？哪些不是昆蟲？」 「蟑螂、蜘蛛、蚊子、螞蟻、馬路、蝴蝶、蜈蚣、蜻蜓、壁虎、蒼蠅、蚯蚓、蟬」「為什麼？」 2. 學生發表。 3. 老師統整昆蟲與基本構造。				
第 19 週	綜合 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	1. 體會環境保護與自己的關係，並能主動實踐。	活動二、蝴蝶飛呀飛！-介紹常見昆蟲 一、引起動機 1. 老師提問：「你看過的或知道的昆蟲有哪些？」 「學校裡可以看見哪些昆蟲？」 2. 學生（代表）發表：自己所蒐集之昆蟲資料。 二、發展活動 1. 老師介紹昆蟲相關資訊：發現身邊的小宇宙 <a href="http://contest.ks.edu.tw/~river/teach/insecta/index.html">http://contest.ks.edu.tw/~river/teach/insecta/index.html</a> 2. 引領學生了解昆蟲種類與台灣常見昆蟲、台灣特有種，並了解昆蟲與環境關係。 三、綜合活動：大家來找碴 1. 老師統整：台灣常見昆蟲與台灣特有種。 2. 學生找出老師所說的昆蟲故事中的錯誤。	1	學生蒐集之昆蟲資料、單槍、電腦	觀察記錄、課堂問答、口頭報告	
第 20 週	綜合 4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	1. 體會環境保護與自己的關係，並能主動實踐。	活動三、蝴蝶飛呀飛！-實作昆蟲 一、引起動機 1. 昆蟲摺紙介紹。 2. 老師說明：如何使用紙張和麥克筆製作。 二、發展活動 1. 老師展示昆蟲（蝴蝶）摺紙作品。 2. 昆蟲（蝴蝶）摺紙教學，學生實作。 三、綜合活動 1. 學生發表與欣賞創作。 2. 能了解昆蟲特徵。 3. 培養生態保育觀念，進而主動關懷周圍環境。	1	教學網站、單槍、電腦 昆蟲(蝴蝶)摺紙示範作品、學生作品	實際操作 口頭報告	

## (六) 閱讀寫作(20)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：蔡英文真的是「菜」英文？ 3. 提問：洋蔥炒蛋對她而言是什麼？	1	洋蔥炒蛋到小英便當： 蔡英文的人生滋味 <a href="#">蔡英文/著</a> ； <a href="#">劉永毅/採訪撰文</a>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	

		<p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>4. 提問：你覺得書中主角是位怎樣的人？請由書中找出證據。</p> <p>5. 你覺得書中主角有哪些特質是自已希望能擁有？說說看。分享閱讀後的心得。</p>		<p>圓神出版社， 2011. 10. 25</p>		
第 2 週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：蔡英文真的是「菜」英文？</p> <p>3. 提問：洋蔥炒蛋對她而言是什麼？</p> <p>4. 提問：你覺得書中主角是位怎樣的</p> <p>人？請由書中找出證據。</p> <p>5. 你覺得書中主角有哪些特質是自已希望能擁有？說說看。分享閱讀後的心得。</p>	1	<p>洋蔥炒蛋到小英便當： 蔡英文的人生滋味 蔡英文/著；劉永毅/採訪撰文 圓神出版社， 2011. 10. 25</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	
第 3 週	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	<p>1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：劇中人物為什麼想從事烘培業？</p> <p>3. 提問：他在成功之前有沒有想放棄過？</p> <p>4. 提問：他生命中的那些朋友及哪些事情對他的事業有很大的幫助？</p> <p>5. 你覺得劇中人物是個怎樣的人？</p> <p>分享閱讀後的心得。</p>	1	<p>柔軟成就不凡：奧林匹克麵包師吳寶春 文：吳寶春、劉永毅 寶瓶文化，民國九十九年</p>	態度檢核 資料蒐集 整理 作業	
第 4 週	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：劇中人物為什麼想從</p>	1	<p>柔軟成就不凡：奧林匹克麵包師吳寶春</p>	態度檢核 資料蒐集	

	開展思路。	2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	事烘培業？ 3. 提問：他在成功之前有沒有想放棄過？ 4. 提問：他生命中的那些朋友及哪些事情對他的事業有很大的幫助？ 5. 你覺得劇中人物是個怎樣的人？ 分享閱讀後的心得。		文：吳寶春、劉永毅 寶瓶文化，民國九十九年	整理 作業	
第 5 週	E-2-6-3-3 學習資料剪輯摘要和整理的的能力。	1. 欣賞古今中外及臺灣文學作品。 2. 將閱讀材料與實際生活情境相連結。	剪報 1. 師生共讀一文章。2. 教師說明剪報原則。3. 學生剪報。4. 成果分享 1	1	國語日報	實際操作、 觀察記錄	
第 6 週	E-2-6-3-3 學習資料剪輯摘要和整理的的能力。	1. 欣賞古今中外及臺灣文學作品。 2. 將閱讀材料與實際生活情境相連結。	剪報 1. 師生共讀一文章。2. 教師說明剪報原則。3. 學生剪報。4. 成果分享 1	1	國語日報	實際操作、 觀察記錄	
第 7 週	E-2-6-3-3 學習資料剪輯摘要和整理的的能力。	1. 欣賞古今中外及臺灣文學作品。 2. 將閱讀材料與實際生活情境相連結。	剪報 1. 師生共讀一文章。2. 教師說明剪報原則。3. 學生剪報。4. 成果分享 1	1	國語日報	實際操作、 觀察記錄	
第 8 週	E-2-6-3-3 學習資料剪輯摘要和整理的的能力。	1. 欣賞古今中外及臺灣文學作品。 2. 將閱讀材料與實際生	剪報 1. 師生共讀一文章。2. 教師說明剪報原則。3. 學生剪報。4. 成果分享 1	1	國語日報	實際操作、 觀察記錄	

		活情境相連結。				
第 9 週	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</li> <li>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 提問：書中人物的家庭和別人家有何不同？</li> <li>3. 提問：書中主角有沒有自暴自棄？請出書中證據。</li> <li>4. 提問：阿樂仔面對爸爸不斷對媽媽使用暴力，他做出甚麼選擇？如果你是阿樂仔，你會有不同做法嗎？</li> <li>5. 你覺得書中人物是個怎樣的人？請由書中找出證據。分享閱讀後的心得。</li> </ol>	1	<p>我的爸爸是流氓            作者：張友漁            出版者：小兵            出版日期：2011/08/16</p>	分組報告 參與討論 課堂問答
第 10 週	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</li> <li>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 提問：書中人物的家庭和別人家有何不同？</li> <li>3. 提問：書中主角有沒有自暴自棄？請出書中證據。</li> <li>4. 提問：阿樂仔面對爸爸不斷對媽媽使用暴力，他做出甚麼選擇？如果你是阿樂仔，你會有不同做法嗎？</li> <li>5. 你覺得書中人物是個怎樣的人？請由書中找出證據。分享閱讀後的心得。</li> </ol>	1	<p><u>我的爸爸是流氓</u>            作者：<u>張友漁</u>            出版者：小兵            出版日期：2011/08/16</p>	分組報告 參與討論 課堂問答
第 11 週	E-2-6-3-3 學習資料剪輯摘要和整理的的能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞古今中外及臺灣文學作品。</li> <li>2. 將閱讀材料與實際生</li> </ol>	<p>剪報</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共讀一文章。</li> <li>2. 教師說明剪報原則。</li> <li>3. 學生剪報。</li> <li>4. 成果分享 1</li> </ol>	1	<u>國語日報</u>	實際操作、 觀察記錄

		活情境相連結。					
第 12 週	E-2-6-3-3 學習資料剪輯摘要和整理的的能力。	1. 欣賞古今中外及臺灣文學作品。 2. 將閱讀材料與實際生活情境相連結。	剪報 1. 師生共讀一文章。2. 教師說明剪報原則。3. 學生剪報。4. 成果分享 1	1	國語日報	實際操作、觀察記錄	
第 13 週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為甚麼大家稱少寬為「西貢小子」？主角喜歡嗎？請由書中找出他喜歡或不喜歡的證據。如果你是他，你喜歡或不喜歡嗎？為什麼？ 3. 提問：少寬在學校遭受了不平等的待遇或委屈？他決定做甚麼事來反擊這些人？ 4. 提問：少寬的媽媽阮氏好在受到婆婆和鄰居在文化、語言的隔閡與誤解，她的反應是甚麼？ 5. 提問：你喜歡少寬及媽媽阮氏好在面對事情時所作出的反應嗎？為甚麼？你希望學習書中的哪位人物的特質，為什麼？分享閱讀後的心得。	1	西貢小子 文：張友漁 出版社：親子天下 出版日期：2009/09/08	態度檢核 分組報告 參與討論	
第 14 週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為甚麼大家稱少寬為「西貢小子」？主角喜歡嗎？請由書中找出他喜歡或不喜歡的證據。如果你	1	<u>西貢小子</u> 文： <u>張友漁</u> 出版社：親子天下 出版日期：2009/09/08	態度檢核 分組報告 參與討論	

		<p>國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>他，你喜歡或不喜歡嗎？為什麼？</p> <p>3. 提問：少寬在學校遭受了不平等的待遇或委屈？他決定做甚麼事來反擊這些人？</p> <p>4. 提問：少寬的媽媽阮氏好在受到婆婆和鄰居在文化、語言的隔閡與誤解，她的反應是甚麼？</p> <p>5. 提問：你喜歡少寬及媽媽阮氏好在面對事情時所作出的反應嗎？為甚麼？你希望學習書中的哪位人物的特質，為什麼？分享閱讀後的心得。</p>				
第 15 週	E-2-6-3-3 學習資料剪輯摘要和整理的的能力。	<p>1. 欣賞古今中外及臺灣文學作品。</p> <p>2. 將閱讀材料與實際生活情境相連結。</p>	<p>剪報</p> <p>1. 師生共讀一文章。2. 教師說明剪報原則。3. 學生剪報。4. 成果分享 1</p>	1	<u>國語日報</u>	實際操作、觀察記錄	
第 16 週	E-2-6-3-3 學習資料剪輯摘要和整理的的能力。	<p>1. 欣賞古今中外及臺灣文學作品。</p> <p>2. 將閱讀材料與實際生活情境相連結。</p>	<p>剪報</p> <p>1. 師生共讀一文章。2. 教師說明剪報原則。3. 學生剪報。4. 成果分享 1</p>	1	國語日報	實際操作、觀察記錄	
第 17 週	5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：請簡單敘述，阿丁為什麼會被送到悶蛋小鎮？</p> <p>3. 提問：悶蛋小鎮究竟有多</p>	1	<p>悶蛋小鎮</p> <p>作者：<a href="#">張友漁</a></p> <p>出版社：<a href="#">親子天下</a></p> <p>出版日期：2013/05/29</p>	態度檢核 分組報告 參與討論	

		<p>和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>悶？請找出書中對悶蛋小鎮的敘述。你喜歡它嗎？</p> <p>4. 提問：阿丁在悶蛋小鎮上究竟做了哪些他的人生第一次？阿丁喜歡嗎？請由書中找出他喜歡或不喜歡的證據。哪些是你希望經歷的，為什麼？</p> <p>5. 提問：阿丁在悶蛋小鎮上究竟是冒險的事連連還是無聊的發慌？請由書中找出證據。分享閱讀後的心得。</p>			
第 18 週	5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：請簡單敘述，阿丁為什麼會被送到悶蛋小鎮？</p> <p>3. 提問：悶蛋小鎮究竟有多悶？請找出書中對悶蛋小鎮的敘述。你喜歡它嗎？</p> <p>4. 提問：阿丁在悶蛋小鎮上究竟做了哪些他的人生第一次？阿丁喜歡嗎？請由書中找出他喜歡或不喜歡的證據。哪些是你希望經歷的，為什麼？</p> <p>5. 提問：阿丁在悶蛋小鎮上究竟是冒險的事連連還是無聊的發慌？請由書中找出證據。分享閱讀後的心得。</p>	1	<p><u>悶蛋小鎮</u> 作者：<u>張友漁</u> 出版社：<u>親子天下</u> 出版日期：2013/05/29</p>	<p>態度檢核 分組報告 參與討論</p>
第 19 週	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：「一秒鐘有多久？」</p> <p>3. 提問： (1)《一秒鐘的改變》繪本中，你看到了哪些環境的破壞與污染？</p>	1	<p><u>一秒鐘的改變</u> 作者：<u>郝廣才</u> 繪者：<u>貝尼索托 Pedro Penizzotto</u> 出版社：<u>格林文化</u></p>	<p>態度檢核 觀察記錄 參與討論</p>

		和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	(2) 你和家人現在有哪些行為會對環境造成破壞？ 4. 提問：閱讀過這本書，要如何才能不對環境造成破壞？你做了哪些？你將來願意做哪些？ 5. 填寫《一秒鐘的改變》學習單：讓我們告訴身邊的人這些節能小常識，讓他們也成為幫助地球的節能高手。				
第 20 週	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：「一秒鐘有多久？」 3. 提問： (1) 《一秒鐘的改變》繪本中，你看到了哪些環境的破壞與污染？ (2) 你和家人現在有哪些行為會對環境造成破壞？ 4. 提問：閱讀過這本書，要如何才能不對環境造成破壞？你做了哪些？你將來願意做哪些？ 5. 填寫《一秒鐘的改變》學習單：讓我們告訴身邊的人這些節能小常識，讓他們也成為幫助地球的節能高手。	1	<u>一秒鐘的改變</u> 作者：郝廣才 繪者：貝尼索托 Pedro Penizzotto 出版社：格林文化	態度檢核 觀察記錄 參與討論	

### (七) 書法之美(20)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	書法(本國語文) 4-3-5-1 能欣賞楷書	1. 保持良好的書寫習慣。	1. 名家字帖摹寫 2. 楷書範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。	

	名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖	2.能掌握並應用楷書字形的書寫架構要領。 3.能練習行楷書的字形			實作調整	作品:包含正確及美觀。
第2週	書法(本國語文) 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖	1.保持良好的書寫習慣。 2.能掌握並應用楷書字形的書寫架構要領。 3.能練習行楷書的字形	1.名家字帖摹寫 2.楷書範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本 實作調整	實作:包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品:包含正確及美觀。
第3週	書法(本國語文) 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖	1.保持良好的書寫習慣。 2.能掌握並應用楷書字形的書寫架構要領。 3.能練習行楷書的字形	1.名家字帖摹寫 2.楷書範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本 實作調整	實作:包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品:包含正確及美觀。
第4週	書法(本國語文) 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖	1.保持良好的書寫習慣。 2.能掌握並應用楷書字形的書寫架構要領。 3.能練習行楷書的字形	1.名家字帖摹寫 2.楷書範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本 實作調整	實作:包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品:包含正確及美觀。
第5週	書法(本國語文) 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖	1.保持良好的書寫習慣。 2.能掌握並應用楷書字形的書寫架構要領。 3.能練習行楷書的字形	1.名家字帖摹寫 2.楷書範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本 實作調整	實作:包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品:包含正確及美觀。
第6週	書法(本國語文) 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖	1.保持良好的書寫習慣。 2.能掌握並應用楷書字形的書寫架構要領。 3.能練習行楷書的字形	1.名家字帖摹寫 2.楷書範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本 實作調整	實作:包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品:包含正確及美觀。
第7週	書法(本國語文) 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖	1.保持良好的書寫習慣。 2.能掌握並應用楷書字形的書寫架構要領。 3.能練習行楷書的字形	1.名家字帖摹寫 2.楷書範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本 實作調整	實作:包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品:包含正確及美觀。
第8週	書法(本國語文) 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖	1.保持良好的書寫習慣。 2.能掌握並應用楷書字形的書寫架構要領。 3.能練習行楷書的字形	1.名家字帖摹寫 2.楷書範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本 實作調整	實作:包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品:包含正確及美觀。
第9週	書法(本國語文)	1.保持良好的書寫習慣。	1.名家字帖摹寫	1	描摹範本	實作:包含姿勢、態度、

	4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖	2. 能掌握並應用楷書字形的書寫架構要領。 3. 能練習行楷書的字形	2. 楷書範本描摹練習		臨摹範本 實作調整	用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。
第 10 週	書法(本國語文) 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖	1. 保持良好的書寫習慣。 2. 能掌握並應用楷書字形的書寫架構要領。 3. 能練習行楷書的字形	1. 名家字帖摹寫 2. 楷書範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本 實作調整	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。
第 11 週	書法(本國語文) 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。	1. 保持良好的書寫習慣。 2. 能掌握並應用楷書字形的書寫架構要領。 3. 能練習行楷書的字形	行楷書範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本 實作調整	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。
第 12 週	書法(本國語文) 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。	1. 保持良好的書寫習慣。 2. 能掌握並應用楷書字形的書寫架構要領。 3. 能練習行楷書的字形	行楷書範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本 實作調整	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。
第 13 週	書法(本國語文) 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。	1. 保持良好的書寫習慣。 2. 能掌握並應用楷書字形的書寫架構要領。 3. 能練習行楷書的字形	行楷書範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本 實作調整	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。
第 14 週	書法(本國語文) 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。	1. 保持良好的書寫習慣。 2. 能掌握並應用楷書字形的書寫架構要領。 3. 能練習行楷書的字形	行楷書範本作品書寫	1	臨摹範本 實作調整	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。
第 15 週	書法(本國語文) 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。	1. 保持良好的書寫習慣。 2. 能掌握並應用楷書字形的書寫架構要領。 3. 能練習行楷書的字形	行楷書範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本 實作調整	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。
第 16 週	書法(本國語文) 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。	1. 保持良好的書寫習慣。 2. 能掌握並應用楷書字形的書寫架構要領。 3. 能練習行楷書的字形	行楷書範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本 實作調整	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。
第 17 週	書法(本國語文)	1. 保持良好的書寫習慣。	行楷書範本描摹練習	1	描摹範本	實作：包含姿勢、態度、

	4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。	2. 能掌握並應用楷書字形的書寫架構要領。 3. 能練習行楷書的字形			臨摹範本 實作調整	用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。	
第 18 週	書法(本國語文) 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。	1. 保持良好的書寫習慣。 2. 能掌握並應用楷書字形的書寫架構要領。 3. 能練習行楷書的字形	行楷書範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本 實作調整	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。	
第 19 週	書法(本國語文) 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。	1. 保持良好的書寫習慣。 2. 能掌握並應用楷書字形的書寫架構要領。 3. 能練習行楷書的字形	行楷書範本描摹練習	1	描摹範本 臨摹範本 實作調整	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。	
第 20 週	書法(本國語文) 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。	1. 保持良好的書寫習慣。 2. 能掌握並應用楷書字形的書寫架構要領。 3. 能練習行楷書的字形	行楷書範本作品書寫	1	臨摹範本 實作調整	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。	

## (八) 資訊教育(20)

教學 期程	領域及議題能力指 標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方 式	備註
第 1 週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 認 識 PhotoCap 及下載、安 裝	一、超級好玩 PhotoCap 1-1 下載 PhotoCap 安裝程式 1-2 下載 PhotoCap 素材包 1-3 安裝 PhotoCap 1-4 安裝 PhotoCapp 綜合素材包 1-5 安裝 PhotoCapp 單項素材包 1-6 PhotoCap 的素材 資料夾與檔案	1	網路教材 1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a> 2. PhotoCap5 教學:松崗出版社:簡良諭老師主講 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm</a> 3. Photocap 教 學 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 4. potocap 教 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 5. Tuition <a href="http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm">http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm</a> 自編教材 自由軟體	溝通與 討論 課堂觀 察 口頭報 告 技能評 量	網 學

第2週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 認識 PhotoCap 及下載、安裝	一、超級好玩 PhotoCap 1-1 下載 PhotoCap 安裝程式 1-2 下載 PhotoCap 素材包 1-3 安裝 PhotoCap 1-4 安裝 PhotoCapp 綜合素材包 1-5 安裝 PhotoCapp 單項素材包 1-6 PhotoCap 的素材資料夾與檔案	1 網路教材 1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a> 2 PhotoCap5 教學:松崗出版社:簡良諭老師主講 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm</a> 3. Photocap 教學網 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 4. potocap 教學 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 5. Tuition <a href="http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm">http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm</a> 自編教材 自由軟體	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	
第3週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 數位影像(照片)的編修與補救	二、數位影像的編修 2-2 照片的補救 2-2-1 利用〔色階調整〕調整「偏暗」的照片 2-2-2 利用〔曲線調整〕調整「偏暗」的照片 2-3 照片去背 2-3-1 去背方法一： 魔術棒 2-3-2 去背方法二： 魔術橡皮擦 2-3-3 檢查去背是否乾淨	1 網路教材 1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a> 2 PhotoCap5 教學:松崗出版社:簡良諭老師主講 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm</a> 3. Photocap 教學網 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 4. potocap 教學 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 5. Tuition <a href="http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm">http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm</a> 自編教材 自由軟體	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	
第4週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 數位影像(照片)的編修與補救	二、數位影像的編修 2-2 照片的補救 2-2-1 利用〔色階調整〕調整「偏暗」的照片 2-2-2 利用〔曲線調整〕調整「偏暗」的照片 2-3 照片去背 2-3-1 去背方法一： 魔術棒 2-3-2 去背方法二： 魔術橡皮擦 2-3-3 檢查去背是否	1 網路教材 1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a> 2 PhotoCap5 教學:松崗出版社:簡良諭老師主講 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm</a> 3. Photocap 教學網 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 4. potocap 教學 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 5. Tuition <a href="http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm">http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm</a> 自編教材 自由軟體	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	

			乾淨			
第5週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。	1. 照片的千變萬化： 趣味變型與濾鏡效果	三、我把照片變有趣 3-1 照片的趣味效果 —照片形狀 3-2 照片變形 3-3 簡易套用濾鏡效果 3-4 濾鏡的進階使用	1	網路教材 1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a> 2PhotoCap5 教學:松崗出版社:簡良諭老師主講 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm</a> 3. Photocap 教學網 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 4. potocap 教學 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 5. Tuition <a href="http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm">http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm</a> 自編教材 自由軟體	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量
第6週	3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。	1. 照片的千變萬化： 趣味變型與濾鏡效果	三、我把照片變有趣 3-4-1 藝術風—描邊繪圖 3-4-2 藝術風—彩色描邊 3-4-3 藝術風—油畫、潑濺 3-5 全部套用與選取範圍套用	1	網路教材 1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a> 2PhotoCap5 教學:松崗出版社:簡良諭老師主講 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm</a> 3. Photocap 教學網 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 4. potocap 教學 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 5. Tuition <a href="http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm">http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm</a> 自編教材 自由軟體	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量
第7週	3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。	1. 照片的千變萬化： 趣味變型與濾鏡效果	三、我把照片變有趣 3-4-1 藝術風—描邊繪圖 3-4-2 藝術風—彩色描邊 3-4-3 藝術風—油畫、潑濺 3-5 全部套用與選取範圍套用	1	網路教材 1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a> 2PhotoCap5 教學:松崗出版社:簡良諭老師主講 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm</a> 3. Photocap 教學網 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 4. potocap 教學 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 5. Tuition <a href="http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm">http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm</a> 自編教材 自由軟體	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量
第8週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-4-4 瞭解多媒體	1. 美編照片 套外框	四、我的照片穿新衣 4-1 套用圖面外框 4-2 套用遮罩外框	1	網路教材 1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a> 2PhotoCap5 教學:松崗出版社:簡良諭老師主講	溝通與討論 課堂觀察

	電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。			<a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm</a> 3. Photocap 教學網 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 4. potocap 教學 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 5. Tuition <a href="http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm">http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm</a> 自編教材 自由軟體	口頭報告 技能評量	
第9週	3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。	1. 美編照片 套外框	四、我的照片穿新衣 4-3 套用多圖外框 4-4 套用程式外框	1 網路教材 1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a> 2PhotoCap5 教學:松崗出版社:簡良諭老師主講 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm</a> 3. Photocap 教學網 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 4. potocap 教學 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 5. Tuition <a href="http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm">http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm</a> 自編教材 自由軟體	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	
第10週	3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。	1. 美編照片 套外框	四、我的照片穿新衣 4-3 套用多圖外框 4-4 套用程式外框	1 網路教材 1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a> 2PhotoCap5 教學:松崗出版社:簡良諭老師主講 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm</a> 3. Photocap 教學網 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 4. potocap 教學 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 5. Tuition <a href="http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm">http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm</a> 自編教材 自由軟體	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	
第11週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 美編照片 套外框	四、我的照片穿新衣 4-5 工作區的加外框功能 4-6 照片進階變化—拼貼風格	1 網路教材 1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a> 2PhotoCap5 教學:松崗出版社:簡良諭老師主講 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm</a> 3. Photocap 教學網 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 4. potocap 教學 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 5. Tuition <a href="http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm">http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm</a>	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	

				自編教材 自由軟體		
第12週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 美編照片套外框	四、我的照片穿新衣 4-5 工作區的加外框功能 4-6 照片進階變化—拼貼風格	1 網路教材 1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a> 2PhotoCap5 教學:松崗出版社:簡良諭老師主講 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm</a> 3. Photocap 教學網 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 4. potocap 教學 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 5. Tuition <a href="http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm">http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm</a> 自編教材 自由軟體	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	
第13週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。	1. 圖卡製作的元件-背景+各式物件 園遊會海報設計	五、活動海報設計 5-1 開啟 [新的編輯] 5-2 設定背景顏色 5-3 儲存檔案:工作檔. 5-4 插入 [影像物件] 5-5 刪除及調整 [影像物件]	1 網路教材 1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a> 2PhotoCap5 教學:松崗出版社:簡良諭老師主講 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm</a> 3. Photocap 教學網 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 4. potocap 教學 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 5. Tuition <a href="http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm">http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm</a> 自編教材 自由軟體	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	
第14週	3-2-1 能編輯中英文文稿, 進行編輯、列印的設定, 並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。	1. 圖卡製作的元件-背景+各式物件 園遊會海報設計	五、活動海報設計 5-1 開啟 [新的編輯] 5-2 設定背景顏色 5-3 儲存檔案:工作檔. 5-4 插入 [影像物件] 5-5 刪除及調整 [影像物件]	1 網路教材 1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a> 2PhotoCap5 教學:松崗出版社:簡良諭老師主講 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm</a> 3. Photocap 教學網 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 4. potocap 教學 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 5. Tuition <a href="http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm">http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm</a> 自編教材 自由軟體	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	
第15週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 圖卡製作的元件-背景+各式	五、活動海報設計 5-6 插入 [文字物件] 5-7 插入第二個 [文字物件]	1 網路教材 1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a> 2PhotoCap5 教學:松崗出版社:簡良諭老師主講	溝通與討論 課堂觀察	

		物件 園遊會海報 設計	5-8 隨時儲存檔案 5-9 插入〔向量圖形〕 5-10 儲存檔案：JPEG 圖檔。 5-11 列印：分割列 印	<a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm</a> 3. Photocap 教學網 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 4. potocap 教學 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 5. Tuition <a href="http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm">http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm</a> 自編教材 自由軟體	口頭報 告技 能評 量	
第 16 週	2-4-4 瞭解多媒 體 電腦相關設備，以 及圖形、影像、文 字、動畫、語音的 整合應用。	1. 圖卡製作 的元件- 背景+各式 物件 園遊會海報 設計	五、活動海報設計 5-6 插入〔文字物件〕 5-7 插入第二個〔文 字物件〕 5-8 隨時儲存檔案 5-9 插入〔向量圖形〕 5-10 儲存檔案：JPEG 圖檔。 5-11 列印：分割列 印	1 網路教材 1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a> 2PhotoCap5 教學:松崗出版社:簡良諭老師主講 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm</a> 3. Photocap 教學網 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 4. potocap 教學 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 5. Tuition <a href="http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm">http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm</a> 自編教材 自由軟體	溝 通 與 討 論 課 堂 觀 察 口 頭 報 告 技 能 評 量	
第 17 週	1-2-1 了解資訊科 技在人類生活之應 用。 2-4-4 瞭解多媒 體 電腦相關設備，以 及圖形、影像、文 字、動畫、語音的 整合應用。	1. 卡片製作 的應用- 班級人物誌 書籤設計	六、班級人物誌書籤 設計 6-1 開啟〔新的編輯〕 6-2 儲存檔案：工作 檔。 6-3 設定背景顏色 6-4 插入〔照片物件〕	1 網路教材 1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a> 2PhotoCap5 教學:松崗出版社:簡良諭老師主講 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm</a> 3. Photocap 教學網 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 4. potocap 教學 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 5. Tuition <a href="http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm">http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm</a> 自編教材 自由軟體	溝 通 與 討 論 課 堂 觀 察 口 頭 報 告 技 能 評 量	
第 18 週	3-2-1 能編輯中 英 文文稿，進行編 輯、列印的設定， 並能結合文字、圖 畫、藝術字等完成 文稿的編輯。 5-3-1 了解與實踐 資訊倫理，遵守網 路上應有的道德與	1. 卡片製作 的應用- 班級人物誌 書籤設計	六、班級人物誌書籤 設計 6-5〔照片物件〕設定 6-6 插入〔文字物件〕 6-7 快速增加文字物 件：複製、貼上 6-8 插入〔影像物件〕	1 網路教材 1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a> 2PhotoCap5 教學:松崗出版社:簡良諭老師主講 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm</a> 3. Photocap 教學網 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 4. potocap 教學 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 5. Tuition <a href="http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm">http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm</a>	溝 通 與 討 論 課 堂 觀 察 口 頭 報 告 技 能 評 量	

	禮儀。			自編教材 自由軟體		
第19週	5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷	1. 卡片製作的應用- 班級人物誌 書籤設計	六、班級人物誌書籤設計 6-9 插入〔向量圖形〕 6-10 來些立體小圓球吧！ 6-11 複製、貼上增加多個小圓球 6-12 儲存檔案：工作檔與 JPEG 圖檔	1 1	網路教材 1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a> 2PhotoCap5 教學:松崗出版社:簡良諭老師主講 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm</a> 3. Photocap 教學網 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 4. potocap 教學 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 5. Tuition <a href="http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm">http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm</a> 自編教材 自由軟體	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量
第20週	5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷	1. 卡片製作的應用- 班級人物誌 書籤設計	六、班級人物誌書籤設計 6-9 插入〔向量圖形〕 6-10 來些立體小圓球吧！ 6-11 複製、貼上增加多個小圓球 6-12 儲存檔案：工作檔與 JPEG 圖檔	1 1	網路教材 1. 教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 <a href="http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1">http://www.photocap.com.tw/forumx/forum.php?mod=viewthread&amp;tid=1</a> 2PhotoCap5 教學:松崗出版社:簡良諭老師主講 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/photocap501/index.htm</a> 3. Photocap 教學網 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 4. potocap 教學 <a href="http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm">http://maylike.kh.edu.tw/teach/Photocap32/index.htm</a> 5. Tuition <a href="http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm">http://www.photocap.com.tw/Tuition/tuition.htm</a> 自編教材 自由軟體	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量

### (九)交通安全

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第17週	1-3-3 知道交通工具故障之應變措施。 4-3-1 具備生活中所必備的基本交通	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏	<b>*課前準備</b> 教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。 <b>一、引起動機</b> 1. 播放 168 交通安全網站宣導影	1	電子白板 網站資料 掛圖	能專心欣賞影片 能踴躍發表 能專心聆聽 能簡單說出影片重點	

	<p>法規及其立法精神。</p> <p>4-3-2 熟悉路權觀念、行車安全規定及交通設施之號誌規定。</p> <p>4-3-3 尊重生命，欣賞生命之美；並能在交通安全中，行塑愛惜生命之情操。</p> <p>4-3-4 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗。</p> <p>4-3-6 具有正確的交通社會任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為。</p>	<p>車的方法。</p> <p>3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。</p> <p>4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。</p>	<p>片—《[2014]自行車行駛新規定60秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。</p> <p>2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 介紹腳踏車的基本構造及配備</p> <p>(1) 本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。</p> <p>(2) 備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。</p> <p>2. 腳踏車安全上路</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎(愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南)》，教師引導學童共同討論以下問題。</p> <p>(1) 慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。</p> <p>(2) 備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。</p> <p>(3) 定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出</p>		<p>能清楚表達意見與想法</p>	
--	---	--	---	--	-------------------	--

			<p>腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。</p> <p>(4) 安全上路</p> <p>①錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、單手騎車、路上競賽追逐等。</p> <p>②正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師總結，安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。</p>			
第 18 週	1-3-3 知道交通工具故障之應變措施。 4-3-1 具備生活中所必備	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全	<p><b>* 課前準備</b></p> <p>教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影</p>	1	電子白板 網站資料 掛圖	能專心欣賞影片 能踴躍發表

	<p>的基本交通法規及其立法精神。</p> <p>4-3-2 熟悉路權觀念、行車安全規定及交通設施之號誌規定。</p> <p>4-3-3 尊重生命，欣賞生命之美；並能在交通安全中，行塑愛惜生命之情操。</p> <p>4-3-4 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗。</p> <p>4-3-6 具有正確的交通社會任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為。</p>	<p>騎乘腳踏車的方法。</p> <p>3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。</p> <p>4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。</p>	<p>片—《[2013]腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 深化腳踏車安全上路的概念 播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。</p> <p>2. 模擬安全騎乘腳踏車 學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--