

屏東縣仕絨國民小學 110 學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	
	2. 學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要, 妥適規劃期間課程	✓	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力, 並規劃校內課程發展相關組織之運作, 研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式, 以掌握課程設計、實施及效果	✓	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範, 條列該領域個單元之教學重點	✓	
		評量方式多元, 且與教學重點相呼應	✓	
		妥適規劃各週教學進度	✓	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程, 並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓	
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示, 並經課發會備查通過	✓		
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型: 統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景, 發展本位特色, 且能提升學生學習興趣, 落實適性發展	✓	
	13. 特殊需求領域課程規劃, 經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後, 再送課發會審議通過	✓	
其他	14. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	
	15. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	
	16. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	✓	
	17. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求, 並引導教學正常化	✓	

屏東縣仕絨國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域
- 年級：一年級
- 授課教師：黃玉萍老師
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 首先用說故事引導學生認識國語文的重要。結合生活課，請學生將自己最容易錯的字或詞用色筆畫出來，加強記憶，並融入環境議題。 2. 課本內容編排設計主要是以生活經驗做分類設計，搭配網路影片讓學生更能體驗真實的生活情境，老師並加以口述自身的經驗傳承給學生，已達融入課程學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 照所訂的課程計畫實施，使用教學白板，學生能主動操作，並能分享，對於課程流暢有幫助。課後進行補救教學，由小老師協助，最後老師檢查。 2. 本學期授課大致依據計畫實施課程進度，出版商亦提供充足的課程影片，落實課程內容，對於學習落後之學生，大多利用課後，將課程內容簡化，提供必要之學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用多數學生採多元評量，依照對課程的精熟度來認定。但理解較慢之學生，可以利用紙筆、口頭、繪圖、表演來當做評量方式。 2. 經多小組多次討論，學生練習組織能力及發表能力，寫作能力及速度越來越快、越來越進步。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

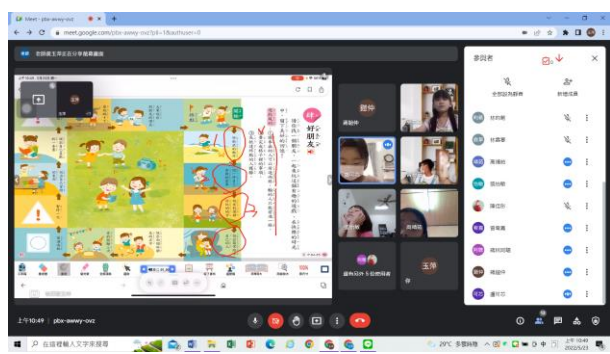
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



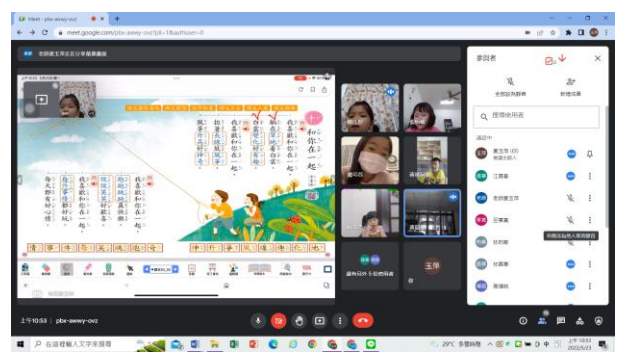
說明：課文講解



說明：課文講解



說明：課文講解



說明：課文講解

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程的規畫給予學生一連串安心的編排，從基本生字筆畫結構開始、部件安排、多首朗朗上口的新詩，有趣吸引人的故事，並加入故事結構安排說明，以利有效核心素養之養成。

屏東縣仕絨國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：一年級
- 授課教師：黃玉萍老師
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課文講解



說明：課文講解

屏東縣仕絨國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：二
- 授課教師：吳懿芳
- 評鑑日期：111.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容包含了國語領域之核心素養，且統整了生活等領域，亦能融入校本特色，及結合學生生活經驗，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施時，能善用各項教學資源，並落實適性化原則，且能針對學習落後之學生進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在評量時，能採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效，亦能依據評量結果，調整教學策略；教學目標與教學成效兩者之間若有落差，則規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		說明：小組討論	說明：小組發表(1)



說明：小組發表 (2)



說明：老師解說：尋找陌生人 (1)



說明：老師解說：尋找陌生人 (2)



說明：佳作共賞

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

低年級的孩子上國語課時，常需要有趣的引起動機，不管是故事或遊戲，都可以讓孩子們提高學習的興趣，進而提升教學成效。而語文學習的範圍並不侷限教科書內容，可加入讀報、剪報、故事接龍，並安排小組討論及發表，孩子們通常在小組討論時聽到組員的想法後，更能刺激自己，提出更多、更豐富的見解；可別小看孩子們，年紀雖小，天馬行空的創意可是無價之寶，有時聽他們發表，老師自己也彷彿上了一堂精采的課呢！可惜的是時間有限，日後可多利用導師時間等，讓孩子們討論後再上台發表，不但節省時間，也因為練習次數增加，台風更加穩健喔！

屏東縣仕絨國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：二年級
- 授課教師：鍾詩永
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 大部分根據康軒教科書內容進度實施。 2. 上課老師會把時事、不同領域的相關性事情融入課程。 3. 會事先選擇適當教科書版本。 4. 上課時會融入生活、時事、上級推行事務或其他領域。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 大致能依課程計畫進度實施。 7. 有時會會跟校護配合宣導或上網查詢相關性影片給學生看。 8. 上課時採討論、分組上課。 9. 對於不了解的學生在練習時個別指導姿勢動作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 學期成績除了上課態度、口頭回答、習作作業、學習成效…等成績綜合。 12. 上課時請小朋友發表、討論、自我檢討有沒有做到。 13. 上課時老師會依據小朋友常犯錯誤的部分再次講解或改變講課方式。 14. 老師有時會寫教學省思單及參加相關課程研習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：小朋友做護眼運動。



說明：小朋友下課時消毒課桌椅。



說明：小朋友觀看冠狀病毒宣導。



說明：小朋友觀看注射疫苗注意事項宣導。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

小朋友在學習方面由於低年級很多事情不懂，所以編排自我閱讀、看影片、同儕討論研究、分組學習、看課本、發表，加強小朋友的自主學習。

近來由於武漢肺炎的流行，課堂上加強學生的自主防疫，個人衛生，疾病預防，免疫能力、等相關事情的宣導，每次下課都請小朋友清潔消毒課桌椅。

小朋友對卡通式的宣導影片比較有興趣。

老師在教導小朋友時會親自示範再請小朋友做，老師趁機巡視個別指導小朋友錯誤的地方。

老師有空上網查詢健康方面的知識及時事，讓小朋友能獲得比較實用且最新正確的知識。

屏東縣仕絨國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：二
- 授課教師：吳懿芳
- 評鑑日期：111.06.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容包含了生活領域之核心素養，且統整了國語等領域，亦能融入校本特色，及結合學生生活經驗，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施時，能善用各項教學資源，並落實適性化原則，且能針對學習落後之學生進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在評量時，能採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效，亦能依據評量結果，調整教學策略；教學目標與教學成效兩者之間若有落差，則規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程動手做(湯圓)



說明：課程動手做(湯圓) 說明：課程動手做(湯圓)



說明：課程動手做(我的小小豆)

說明：課程動手做(吹泡泡)



說明：課程動手做(吹泡泡)

說明：課程動手做(畫泡泡)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在低年級所有的領域裡面，生活大概是最精采的一個。生活領域無所不包，舉凡食衣住行育樂，只要各項在孩子真實生活裡的活動，都是生活領域的一員，因此可以看到過年—做湯圓、和風做朋友—吹泡泡、大樹和小花—種豆子，小朋友往往玩得樂此不疲，對生活課的投入不言可喻。但時間一久偶爾會發現，孩子把生活課程視為「遊戲」課程，對於活動之後應學得的知識一片空白，如此真是讓生活老師徒呼負負，可惜啊可惜！為了避免憾事重演，在設計生活課程時，應把握學習核心，設計適合的活動，讓孩子在活動過後仍有收穫，學到應學得的學習內容，如此才是有趣兼之實在的生活課程！

屏東縣仕絨國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活-藝術 ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳貴英 ● 評鑑日期：111.06.24 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	孩子最愛的美勞課，老師挑選以孩子喜愛的題材進行，難易適中的手作課程，讓孩子訓練精細動作。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以繪本、影片、色紙、圖畫紙為題材，輔以同學間的分工合作，以及老師的協助，完成了最有創意的美勞作品。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以孩子最愛故事繪本結合美勞課是孩子最愛的課程之一，透過寓教於樂，讓孩子從美勞中學到繪本的知識亦能得到手作的樂趣。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



可愛姓名牌



章魚先生買褲子



超神奇雨傘鋪



超神奇種子鋪



超神奇糖果鋪



聖誕節吊飾



機器人筆筒



狐狸家族

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生非常喜歡手作美勞，每每做出的美勞作品，不僅僅學生有創意，老師也有成就感，停課期間的線上教學，老師準備的課程內容，學生在線上課，都能獨立完成，平日在學校的學習成效，在家彰顯無遺。

屏東縣仕絨國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：黃新穎
- 評鑑日期：111.06.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依據學生需求及能力設計適合之課程內容，並設計識字、詞彙、流暢度等方的課程，搭配國語文領域，作能力上的加強。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過繪本閱讀、兒童期刊雜誌及故事聆聽到學習單的繪畫及填寫，視教學需求使用合適的資源，涵蓋聽說讀寫。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過聽說讀寫等多元的評量方式，評估學生的學習成效，且大多數學生能完成預期的學習目標，並適時依據學習狀況調整授課內容及教學策略。在課餘時間能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：



說明：



課程實踐省思與回饋

這學期的閱讀課著重於聽、說、讀，因為是低年級，所以先讓孩子從愛上閱讀並且享受閱讀開始，從一開始的圖書館自由借閱到好書推薦，從流暢性挑戰到聲音劇場，都能看出孩子的進步，也看得出來孩子是喜歡的，雖然有些孩子可能在讀與說的方面較弱，但也不灰心並且努力地跟著同儕一起學習，共同成長。而閱讀教學是一片廣袤的海洋，因此當有研習或學習的機會，我也會積極地報名參加。

屏東縣仕絨國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：李昱嫻 ● 評鑑日期：111.06.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 根據翰林三年級教科書內容實施。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 上課有時會提到不同領域老師所講的相關性事情。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 會事先選擇適當教科書版本。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 上課時會融入生活、時事、桌遊或其他領域實際操作。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 大致能依課程計畫進度實施。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 有時會配合電子書或上網查詢相關知識或操作影片給學生看。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	7. 上課時採聽講或異質性分組上課、發表。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 對於不了解的學生在練習時個別指導。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 學期成績綜合上課態度、口頭回答、實際操作…等成績。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12. 上課時請小朋友發表、自我檢討有沒有做到。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13. 上課時老師會依據小朋友常犯錯誤的部分再次講解或改變講課方式。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14. 老師有時會寫教學省思單及參加相關課程研習。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：數學內容講解



說明：融入健康體位議題



說明：上台回答及講解發表



說明：數學融入桌遊活動



說明：課餘時自行操作教具



說明：課餘時間拼圖玩具培養幾何概念

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 雖然新課綱課本加入更多生活化素材，但學童生活經驗不足，對3年級學童來說，並不生活化，最常見為買東西付錢，或如何選擇優惠方案，平時買東西是家長付錢，孩子並無概念。
2. 會依據課程時間，安排若干次數學融合桌遊的活動(或融入健康促進議題)，增加應用經驗及樂趣，並令學生完成桌遊學習單。
3. 班級放置拼圖玩具放大版教具，供學生課餘時間操作。

屏東縣仕絨國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域
- 年級：三年級
- 授課教師：李昱嫻
- 評鑑日期：111.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 根據翰林三年級教科書內容實施。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 上課有時會提到不同領域老師所講的相關性事情。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 會事先選擇適當教科書版本。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 上課時會融入生活、時事或其他領域實際操作。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 大致能依課程計畫進度實施。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 有時會配合電子書或上網查詢相關知識或操作影片給學生看。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	7. 上課時採分組上課。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 對於不了解的學生在練習時個別指導。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 學期成績綜合上課態度、口頭回答、實際操作…等成績。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12. 上課時請小朋友發表、自我檢討有沒有做到。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13. 上課時老師會依據小朋友常犯錯誤的部分再次講解或改變講課方式。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14. 老師有時會寫教學省思單及參加相關課程研習。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：樂樂棒球教學(球賽開打，熟悉規則)



說明：籃球教學(彈彈樂)



說明：羽球教學(羽落誰杯)



說明：足球教學(足球大風吹)



說明：排球教學(低手傳球練習)



說明：體操教學(墊上前、後滾翻)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

近年體育課程推行「樂趣化教學」，且有鑑於學童舊經驗以及學校器材不足，部分課程之器材以生活隨手可得之物品做為替代，將有助於將課程與生活做連結。

屏東縣仕絨國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：三年級
- 授課教師：黃新穎
- 評鑑日期：111.06.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃選用適合學生程度之版本，並適時依學習狀況調整內容，並結合學生生活經驗與情境，引導學生思考課本內容與生活經驗之間的關聯，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據學生能力調整課程實施的內容，並依據學生能力分配組別，使能力強的學生能再組間協助能力較弱的學生，並透過實作課程，加強學生概念的加強。並搭配因材網，使學生除了教師提供的資源，也能懂得如何自主學習。 於課餘間針對進度落後的學生進行補救，減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過實作、口語表達、紙筆測驗等方式，評估學生學習成效，並根據學生回饋及測驗結果，滾動式調整教學方法。 在空閒時間參加相關研習，以提升自身能力，強化教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



依照實驗步驟進行實驗。



觀察實驗結果。



運用平板搜尋課程相關資訊。



操作實驗



量取實驗所需材料。



紀錄實驗結果。

課程實踐省思與回饋

本學期的課程內容著重於學生自主發現問題與解決問題，雖然三年級第一次接觸本學科，但因易與生活經驗結合，因此學生有濃厚興趣。透過實驗的進行，學生從中觀察、發現、釐清的喜悅，讓身為教學者的我很有成就感。而引導學生發現問題並設計解決問題的部分尚需要進修，因此未來若有相關研習或課程將會積極地報名參加。

老師最喜歡三甲樂於分享，每每上課總是能跟老師、同學分享生活經驗；三甲學生個個亦是畫畫創意高手，每每呈現的作品，總能讓老師讚嘆不已。

屏東縣仕絨國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

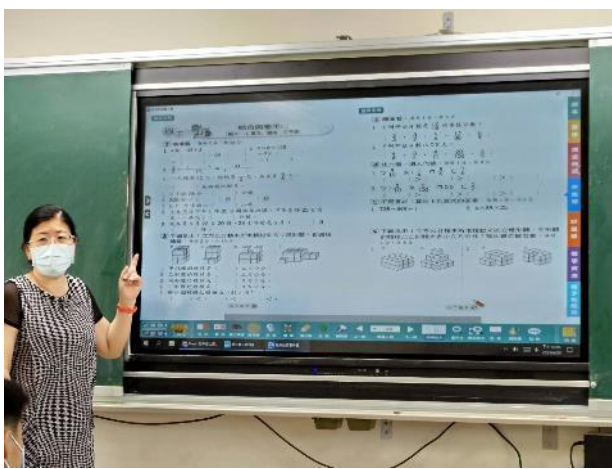
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：李美霞 ● 評鑑日期：111.06.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 擬定每一課教學的步驟。 2. 補足課本、習作的不足，另有學習單及作業簿，增加題型的練習。 3. 很難與其他領域統整，但可以融入其他重大議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 因班上少數學生語文能力不足，不易理解題意，教師常要花很多時間去講解，以致教學進度上常常落後。 2. 上課時有達到目標的即以獎勵記點，激勵學生。 3. 老師時常利用下課時間作個別教學。鼓勵孩子勤於閱讀課外讀物，增進語文能力。 4. 利用每週一節讓孩子做因材網的題目，孩子自我學習，有問題隨時可以問教師，教師在一旁引導提醒。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 班上的孩子大多單親，平日家人疏於照顧者多，所以上課時不太容易專心於，利用記點獎勵的方式有相當的效果，上課氣氛也相當好。 2.
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用電子書上課講課



說明：講解習作上較難懂的題目並予以引導做法。



說明：練習多一點題目及講解。



說明：每週利用因材網做線上題目，孩子也會相互討論。不懂的題目，會隨即問老師，老師予以即時回饋或引導。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 從孩子的習作／作業中，最可以知道孩子學習的情形。我發現愈有信心的孩子在數學這一科表現愈好，愈會嘗試新的想法去，勇敢的去做題目，但相反的有些孩子較缺乏自信，怕寫錯，愈不敢大膽假設而裹足不前。信心的培養相當的重要，教學者要重視這一層因素。
2. 學生的語文程度影響學習成果很大。課本上的題目大多是基本題，但習作上或作業簿上的題目，相當的靈活，對於語文程度不好的學生而言，閱讀理解或許變成痛苦。
3. 班上同學的計算能力都很不錯，計算能力沒問題，但對於應用題，因理解力而影響成績。

屏東縣仕絨國民小學 110 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀寫作
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：李美霞
- 評鑑日期：111.06.28

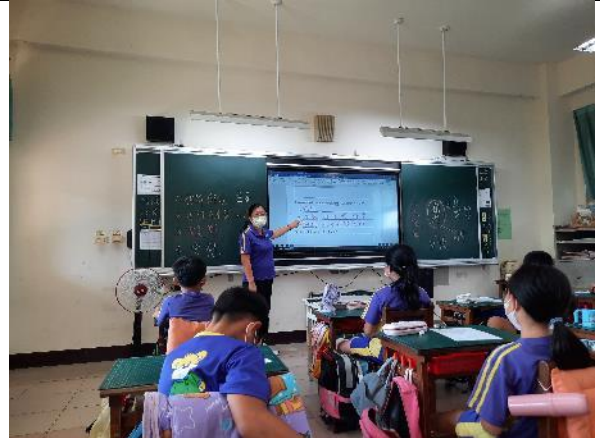
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 擬定閱讀共讀本、個人閱讀叢書、閱讀期刊。 2. 再擬定教學方法：講述法，討論法，實作及發表。 3. 決定評量方式。 4. 製作相關學習單及評量工具。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 以蝴蝶朵朵繪本為共讀本，製作故事簡報，及學習單。 2. 學校新購書有一套神奇樹屋系列叢書，是和冒險有關的故事書，內容很符合中年級的喜歡探索的心理。 3. 班級有兒童期刊，先以範本作教學，啟發孩寫作的方式，再讓他們個自實作，教師從旁指導。 4. 學習單的方式採自由方式，寫出自己心中印象最深刻的事，也允許孩子以畫畫的方式呈現。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 在蝴蝶朵朵教學期間，同學討論非常熱絡，藉由故事的討論及延伸思考，孩子對性平議論、性侵害防治議及家庭教育議題，達到預期的效果。 2. 孩子很喜歡這一套書。所以嘗試讓他們寫出故事的大意，和印象最深刻的內容等，尤其是孩子會把裡面有些內容畫得很生動，這表示孩子很喜歡內容。 3. 在閱讀期刊方面，寫大意是滿難的，這方面要加強。大
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

多孩子都可以自行閱讀，及從中擷取佳句；少部分閱讀力不佳的孩子很吃力。

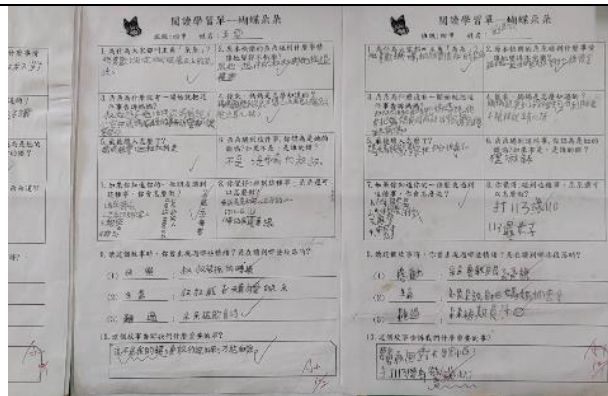
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以簡報共讀蝴蝶朵朵故事。



說明：討論故事後，一起來討論學習單上的問題。



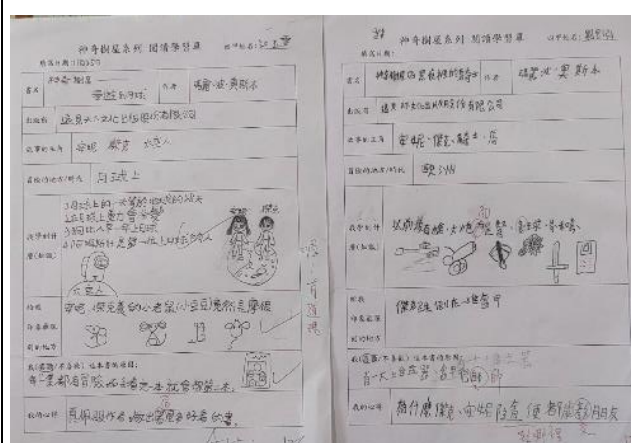
說明：呈現學生所寫的蝴蝶朵朵的學習單。



說明：以書中照片介紹神奇樹屋系列故事，引發孩子的興趣。



說明：讓孩子討論，共同畫出心智圖。



說明：學生自行閱讀神奇樹屋系列所寫的學習單。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 孩子有專心聆聽，踴躍發表，能提出想法，喜歡思考的孩子更會提出質疑，

教學者應接納、傾聽、鼓勵。

2. 學校圖書室有共讀書的書籍很少，要將共讀書做成簡報很花時間。孩子長時間盯著電子螢幕對視力也不好。
3. 有幾次讓孩子上台講故事，幾乎全班的孩子都是看著繪本講故事。這方面欠缺發表的信心和能力。應該強制他們不要帶書上台，才不會受到書的牽絆；可是又擔心他們可能一句話都說不出來。
4. 學習單：班上男生特別喜歡用畫的，用畫的可以畫的很精彩，但讓他們用文字來表達，真的好困難，要不然就是句子很短，倒是有一兩位男生頂不錯的。女生普遍來說都很不錯。

屏東縣仕絨國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：四年級
- 授課教師：陳貴英
- 評鑑日期：111.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 這學年的版本為翰林，結合社作、社習、考卷能夠更深入認識家鄉風貌，輔以圖片、影片介紹，學生就像實地走訪，具臨場感，再輔以鹽埔實際在地生活情形，學生更能了解課程內容。 2. 除了讓學生能更認識臺灣各個地方的文化，也深思自己的家鄉可以改變及努力的方向，亦能從自己的居住環境去省思能為家鄉做點什麼貢獻。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 上課時，除了閱讀課文，還會輔以影片增加學習記憶。每篇文字內容皆帶領學生畫重點，了解課文章節內容，熟悉課文章節內容。 2. 每一單元結束後，以分組互助有獎徵答方式，鼓勵孩子們主動複習，孩子在互助合作下，總能得心應手。 3. 接著孩子們最愛的電子書遊戲，不管是
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			單人思考或雙人pk，總能從中獲得學習成效。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	孩子們在重點畫記、重點筆記、影片欣賞、有獎徵答、遊戲的學習過程，能主動學習，每每上課還會主動問老師可否進行有獎徵答和遊戲，看著孩子們在分組合作後，靠著同組同學的共同努力，收穫滿滿，老師心中也無限安慰。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師帶領學生畫重點。



說明：最喜歡從玩遊戲中學習的學生。



說明：以有獎徵答的方式，鼓勵孩子們主動思考、學習、複習。



說明：藉由觀賞影片更了解課程內容。

1 家鄉發展的問題

面對家鄉發展的問題

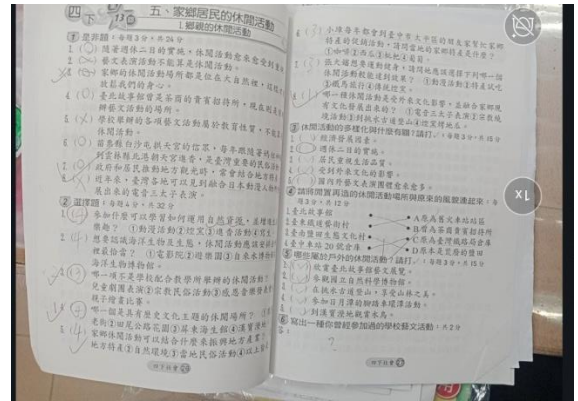
家鄉發展的過程中，可能因為缺乏

- 1. 整體規畫、過度重視經濟利益或忽略
- 2. 略文化保存等因素，而造成家鄉發展的
- 3. 問題，需要居民共同面對與關心。

超抽地下水造成地層下陷



說明:帶領學生認識各個章節主題重點，以熟悉各章節內容。



說明:每一章節結束後，輔以社作、社習、考卷，以收學習之效。

課程實踐省思與回饋

除了課文上的知識外，上課方式更結合了畫重點、做筆記、分組學、玩遊戲、有獎拿的方式，一來老師教導，二來讓學生能自主學習；在學校課堂中，師生問答，學生能對答如流，但學生寫社會、社習、考卷時，不像平日課堂中有耐心，期望新學期的教學讓學生獨立完成作業時，亦能像在課堂中，進而達到雙倍效果。

屏東縣仕絨國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語科
- 年級：四年級(翰林版Dino on the go)
- 授課教師：張秦芝
- 評鑑日期：111.6.24(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	四年級英語課本與習作採用翰林版本，內容生動活潑有趣，深入淺出難易度適中，生字詞與句型亦能兼顧學習者程度，容易了解。節慶與文化教學亦能引起學生興趣，並啟發學生具有探索世界之國際觀。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	版本之編輯方式讓教師能依據教材內容掌握教學進度之實施，亦能兼顧差異化與適性化教學，課後並能給予落後學生實施補救教學以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元評量:除習作與紙筆測驗外，亦採用口頭報告、角色扮演、分組實作等方式進行評量。 2. 教學者能積極參與自主性相關專業成長方案，調整教學策略，提升教學效能以達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：認識單元新字詞與課文對話句型		說明：以說故事方式介紹課文大意	



說明：解說書桌 desk 與餐桌 table 的不同



說明：解釋這裡 here 與那裡 there 的差別



說明：加強生字詞的拼讀與背誦



說明：即時回饋之一一隨堂測驗與共同訂正

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 翰林版本 Dino on the go 內容難易適中，然對偏鄉兒童來說，有時候在發音規則與句型文法上仍是一個挑戰，教師幾乎每一節課都要做反複的練習與不斷地提醒。畢竟偏鄉兒童沒有資源去補習班補習。
2. 由於疫情關係，學校曾經實施三週在家視訊遠距離上課，然而學生學習效果甚差，尤其父母都在上班不能在旁邊陪伴學習的兒童，在沒有大人在旁督促學習與寫習作的情形下，對於學生而言，這種學習方式幾乎是中斷的、無效的學習方式。
3. 教師惟本著教不厭的精神，帶領學生繼續探索英語領域知識的殿堂。

屏東縣仕絨國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：四年級
- 授課教師：張秦芝
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	四年級綜合活動課本採用康軒版本，內容貼近日常生活，兼顧跨領域之性別平等教育、生活管理、人際互動、尊重多元文化與環境保護、社會關懷之核心素養。難易度適中，容易了解與實踐引起學習興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	康軒版本能配合單元故事主題提供充分之補充教材，並給予適當之新聞與時事影片補充連結，充實課程內容讓教學者能做深入淺出的選擇以兼顧不同程度與家庭背景學生的需求。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元評量:除採用最平常的口頭報告外，亦鼓勵學生角色扮演、分組實作敘述等方式進行多元評量。 2. 教學者能積極參與自主性相關專業成長方案，參與綜合領域研習，調整教學策略，提升教學效能，教學相長以達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：單元五探索公園



說明：單元五探索公園活動一-公園搜查線



說明：單元五探索公園 活動 2 公園樂遊遊



說明：單元五探索公園-運動與健康



說明：集合聆聽假期安全生活須知宣導



說明：集合聆聽假期安全生活須知宣導


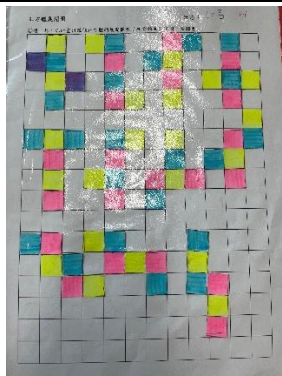
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 綜合活動科目是一門很生活化、林林總總、包羅萬象的科目，與生活密切結合息息相關。舉凡兩性平權、家庭教育、人際溝通、交通安全、社會關懷之人文素養皆應融入在內。
2. 康軒版本在綜合領域的教學資源內容提供了非常充分的補充教材連結，授予教師能充分教材加深加廣學習內容，滿足學生探究未知領域的好奇心。
3. 學生能經由生活領域中的舊經驗結合課本裡的新知識，激起學習動機，達成認知、情意、技能的生活實踐的最終學習標的。

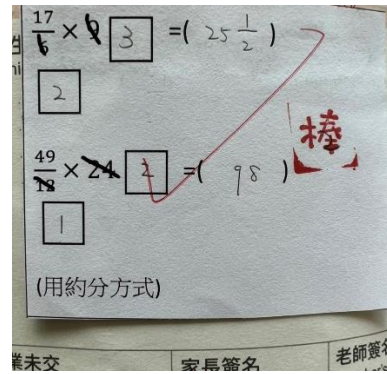
屏東縣仕絨國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：五
- 授課教師：黃悅青
- 評鑑日期：111.06.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之機會。 2. 教學時間與進度以及評量方式等彼此相呼應。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 實施過程充分掌握各課程之能力指標、課程目標，妥適安排學習時間。 2. 各年級教學研究會，適時改進課程與教學計畫及其實施。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學習結果表現，能達成課綱訂定之能力指標及課程目標。 2. 學生在數學領域之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：課程告一段落，進行數學桌遊		說明：透過學習單進行學習任務，找出所有正方體展開圖	



說明：利用平板在課程中進行隨堂練習



說明：將課程內容結合於聯絡簿札記中



說明：實際到外面測量長度，算出面積，對面積的實際大小更有概念



說明：小組腦力激盪，討論進階數學問題

課程實踐省思與回饋

我認為數學其實是非常有趣的一門科目，在數學課中，可以設計豐富多元的活動讓學生參與，學生不只是拿筆在紙上計算而已，而是要讓數學更活，甚至能應用於生活當中。

我在課堂中會設計與學生生活經驗相關的題型，引起學生學習動機，並且加入更多的操作活動，例如：上到正方體的展開圖時，先不告訴學生正方體的展開圖有哪幾種，而是讓他們自己去畫畫看、拼拼看，自己找出全部的展開圖，學生更有成就感；上到認識公畝的單元時，學生一開始對於公畝面積的實際大小還沒有概念，因此我讓學生到校園中各個場所去實際測量長度，算出面積，進行比較，學生對於面積的實際大小感到更具體了；上到因數、倍數時，運用撲克牌，讓學生玩因數撿紅點的桌遊，學生玩得很開心之外，也對於找出因數更熟練了。

課堂中，我會隨時進行形成性評量，隨堂小考，除了一般在紙上計算練習之外，我也想出其他種評量方式，例如：每單元都有的 Kahoot 題目，讓學生用平板回答問題；找出教學網站，像昌爸工作室，裡面有一些數位教材可以讓師生免費使用，比方說我們要排小白積木時，因為現場教具不夠用，學生就使用數位教材來排小白積木，裡面還有許多數學遊戲可以即時考核，學生覺得既新鮮又有趣；另外，我會找出一些跟單元有關的進階題或邏輯推理題，讓學生小組討論出答案，每個學生都在過程中動腦思考，增強邏輯推理能力。

看到學生投入思考和積極動手操作的模樣，讓我深刻地感受到他們在學習數學中找到了樂趣，也看見他們能將數學活用。希望未來我能進修更多數學相關研習，設計出多元的學習活動，讓學生能從活動中有所收穫。

屏東縣仕絨國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：五年級
- 授課教師：鍾詩永
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 根據南一出版教科書內容實施。 2. 上課有時老師會提到不同領域的相關性事情。 3. 會事先選擇適當教科書版本，上課時在家補充。 4. 上課時會融入生活、時事或其他領域教授。 。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 大致能依課程計畫進度實施、但因疫情選具教學而有所變動。 7. 有時會上網查詢相關性影片給學生看。沒教具器材時便通用其他東西代替，例如保鮮膜代替氣球，學校位在鄉村，帶小朋友出校到附近觀察研究。 8. 上課時採分組上課、可以分組討論。 9. 對於不了解的學生在改習作時進行個別指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 學期成績除了筆試還有實驗研究、上課態度、口頭回答、習作作業…等成績綜合。 12. 考試完請學生寫自我檢討單，對答錯的題目自我檢討。 13. 上課時老師會依據小朋友常犯錯誤的部分再次講解或改變講解舉例方式。 14. 老師有時會寫教學省思單及參加相關課程研習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：小朋友用免洗杯自製花盆



說明：小朋友栽種的根莖葉繁殖。



說明：小朋友上課時的實驗操作與討論。



說明：小朋友上課時的實驗操作與討論。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

小朋友在學習方面太過依賴老師、家長，所以編排自我閱讀、同儕討論研究、分組學習、看課本尋找實驗所需器材，老師在課堂巡視指導小朋友操作情況，對有問題的順便講解、指導、糾正，加強小朋友的實際操作經驗，自主學習的經驗。

有時請小朋友上網查詢課本相關資訊，做口頭報告。

老師在批改習作時，請小朋友一個一個拿自己的習作來給老師批改，老師在批改時趁機個別指導小朋友錯誤的地方，糾正觀念。

以精進自己專業知能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：到圖書館蒐尋相關書籍並閱讀



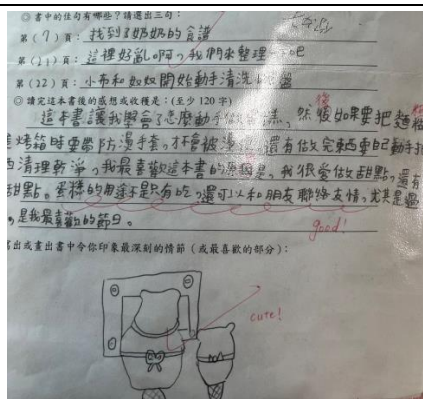
說明：全班共同閱讀後，分享內容



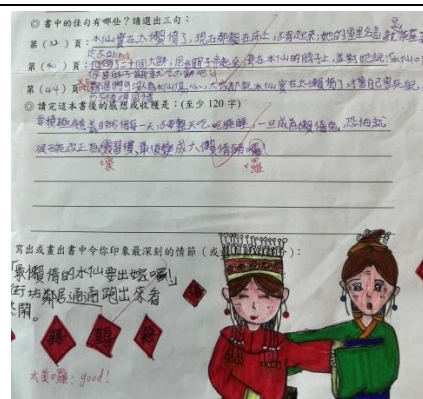
說明：小組共讀後，討論出書本中的重點



說明：利用平板進行閱讀後的問題回答



說明：寫閱讀心得單



說明：寫閱讀心得單

課程實踐省思與回饋

我自己平時也很喜歡閱讀，我常在想要怎麼讓沒有閱讀習慣的孩子能體會閱讀的樂趣，進而愛上閱讀呢？

這學期的閱讀課我會安排班級共讀的書籍，讓學生讀兩個禮拜，第三個禮拜進行閱讀活動，例如：小組討論書中的哪段情節印象最令人深刻，原因為何？撰寫閱讀心得單、利用平板進行閱讀後的回答問題或是上台口頭分享簡短心得。

班上學生起初對閱讀都不感興趣，他們認為看著書本上的文字十分枯燥乏味，因此我就想了許多種活動來結合閱讀課，讓學生在閱讀課當中不光只是看著書，而是有更多的相關任務可以做，學生也在這些活動當中，透過和同學們互相討論、分享和回答問題，找回對於閱讀的興趣。

我深刻地感受到要讓高年級的孩子對閱讀產生興趣是很重要的，這也可以提升他們寫作的的能力，我希望未來我能去進修更多閱讀相關研習，設計出多元的學習活動，讓學生能有機會藉由溝通對話、探索思考來完成每一項任務，也希望他們能從活動中有所收穫。

屏東縣仕絨國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文
- 年級：6
- 授課教師：黃馨儀
- 評鑑日期：111.6.8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本教材內容難易度適中，規劃之內容能呼應該學習核心素養之達成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源、教具，針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生確實能達成該學習核心素養，並精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



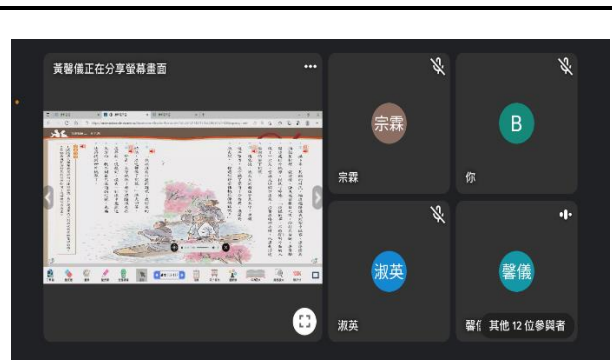
課文講述



課文賞析



課文影片



課文賞析



語詞解釋



語詞解釋

課程實踐省思與回饋

學生經過每篇文章的洗禮與薰陶後，得到的不只是生字、注音、部首、語詞…等理解，因為書本文章內容的選取包羅萬象，學生們從中擴展了視野，包含了世界觀與在地文化，以及家庭溫暖及閱讀的優點。

屏東縣仕絨國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：節慶活動
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：6
- 授課教師：黃馨儀
- 評鑑日期：111.5.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規畫能兼顧核心素養及精熟學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用各項藝文資源，達成學生學習目標
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能以多元評量方式，使多數學生確實能達成學習目標，並精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



教師講解



學生欣賞音樂電影真善美



母親節作品



母親節作品



母親節作品



學生兒童節選秀表演舞蹈

課程實踐省思與回饋

能適時融入校本特色國際教育，指導學生學習跨領域課程。善用電子書中的各項藝術資源，達成學生學習目標，精熟學習重點，以多元評量方式，使多數學生確實能達成學習目標。

屏東縣仕絨國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域(性別平等教育融入-性別握握手)
- 年級：二年級
- 授課教師：陳貴英老師
- 評鑑日期：111.06.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 從與生活貼近的家事是誰在做的觀點開始。 2. 從尊重異性與同性出發，尊重別人和我們心裡認為的不一樣。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 以學生喜愛的卡通影片「朱家故事」，由學生主述家中家事都是由誰來做?大多數的學生都說是媽媽和阿嬤居多。 2. 以影片「我的小雞雞」了解男女生生理構造的差別，進而了解媽媽生育的過程。 3. 以行政院宣導影片~職業不分性別~性別不是阻力，盡情發揮潛力，女生可以將機長、醫師、司機、汽車塗裝師；男生可以將護理師、看護、護理師的工作做得很好。 4. 以自己心中男女生喜愛的事物為主題，男生畫出認為女生會使用的物品或愛吃的食物，女生則相反。 5. 老師問學生，現
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

			今生活中還有什麼工作是和以前的性別是不一樣的呢?
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生對於男生當護理師，女生當醫生；女生當計程車司機；女生開飛機……種種職業的性別，已是趨勢，覺得不管是男生或女生，認真付出心力去工作，都是很辛苦的；也會常幫忙分攤家事，以及男主外、女主內的情形現今已不復見。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家事分擔影片~朱家故事



學生分享家中家事是怎麼分配



說明：性平影片~女性客艙機長



說明：我的小雞雞影片觀後討論



說明：男生觀點女生喜愛的事物



說明：女生觀點男生喜愛的事物

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

二甲學生不管是在圖畫、學習單、分享……總是能給老師熱情的回饋，總是十分有創造力、聯想力，能將主題做豐富的設計，老師有時會從學生身上看到老師平時沒注意到的優點，正所謂學生潛力無限，學生也是老師學習的對象。

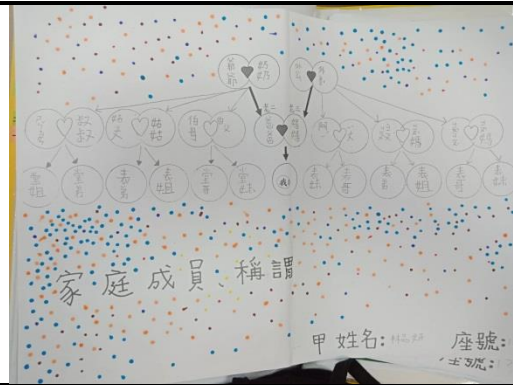
屏東縣仕絨國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域(家庭教育融入-大聲說出我愛你)
- 年級：二年級
- 授課教師：陳貴英老師
- 評鑑日期：111.06.29

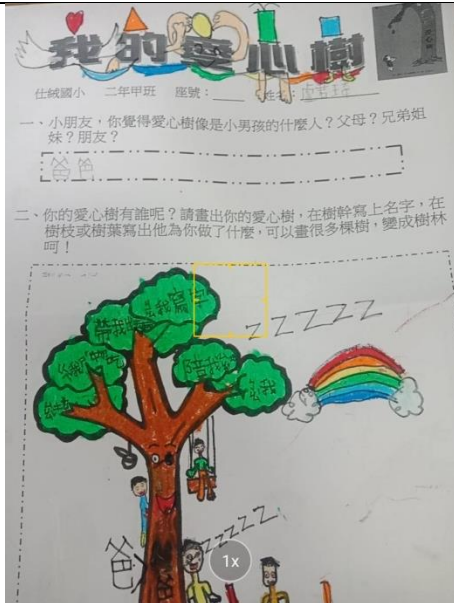
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	二甲學生喜愛畫畫，老師準備了適合低年級的學習單和影片，希望能營造家的歸屬感和全家人的同理心，增進家庭的向心力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以愛心樹影片為開端，學生了解樹就像自己的爸媽，無怨無悔的付出總是給孩子無限，直到爸媽終老；家庭稱謂影片，讓孩子了解親友間的稱謂。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	二甲孩子樂於分享，課堂中和老師分享爸媽平日工作和在家做家事的辛苦，與家人生活的點滴，孩子更能了解爸媽的偉大，進而體貼爸媽，增進家人間的情感。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：我愛我的家學習單。		說明：家庭稱謂影片。	



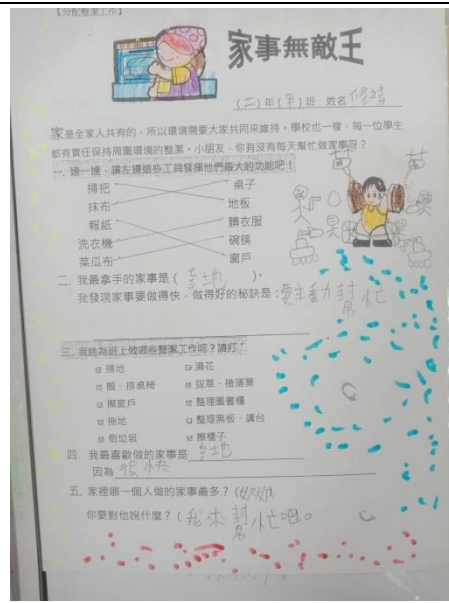
說明:愛心樹繪本影片。



說明:家庭稱謂學習單。



說明:愛心樹學習單。



說明:家事無敵王學習單。

課程實踐省思與回饋

爸媽總是給孩子的最多，自己當爸媽了，才能體會到爸媽的辛苦，期望二甲的小朋友能主動當個體貼的孩子，先把自身的事情做好，不讓爸媽擔心，進而主動分擔家中的家事，感謝爸媽的付出，增進家庭和樂的氣氛。

屏東縣仕絨國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域(家庭暴力防治融入-自我保護不可少)
- 年級：二年級
- 授課教師：陳貴英老師
- 評鑑日期：111.06.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	二甲學生對畫畫、學習單、觀賞影片十分有興趣，所以老師從網路上尋找兒童劇、相關影片、學習單，從兒童劇、影片中學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以家暴影片為開端、讓學生了解爸爸或其他家人心情不好，也不能拿孩子和媽媽出氣，如果真有家暴事件，要如何求救。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	孩子知道不管是任何理由，打人就是不對的行為，如果真的遭遇家暴事件，要勇敢求救，保護自己也保護家人。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明:快樂童年舞臺劇防治家暴影片		說明:發現家暴事件，立刻打 113 通報	



說明:遇到家暴事件時,勇敢尋求幫助

就算是爸爸也不能打小孩出氣影片

課程實踐省思與回饋

讓孩子了解,就算是家人也不能打人,是很重要的;如果遇到家暴要勇於求救,但真實生活中很多人會將家暴陰影埋藏於心中,不敢說出。

屏東縣仕絨國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域(性侵害防治教育融入-勇敢說不)
- 年級：二年級
- 授課教師：陳貴英老師
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

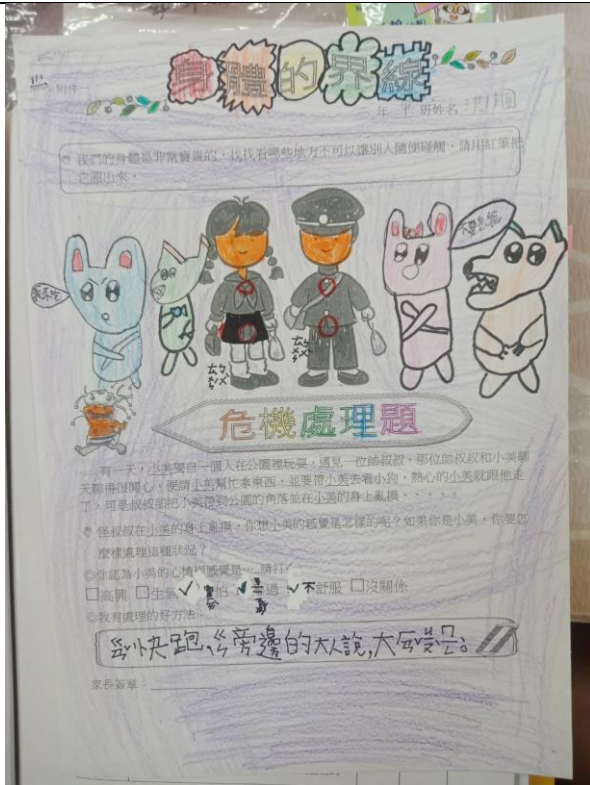
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	二甲學生對畫畫、學習單、觀賞影片十分有興趣，所以老師從網路上尋找兒童劇、蝴蝶朵朵繪本、相關影片、學習單，從兒童劇、遊戲、影片中學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以蝴蝶朵朵繪本影片、以保護自己小心色狼影中、以快樂童年影片、以搭公車實際演練遇到色狼的劇情、以小心大野狼學習單等能吸引學生注意力的課程設計，讓學生了解什麼時候會遇到色狼，遇到色狼該怎麼辦。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由老師分享影片中的情景，學生了解熟人性侵的比例很高，如果遇到困難或需要幫忙即使是熟人，也要勇敢求救；學生對於公車上模擬色狼貼身性騷擾的劇情十分感興趣，能從比較貼近生活中的方式來教導學生認識性騷擾，學生獲益良多，能勇敢求救才是最重要的。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明:快樂童年舞臺劇防治性侵影片



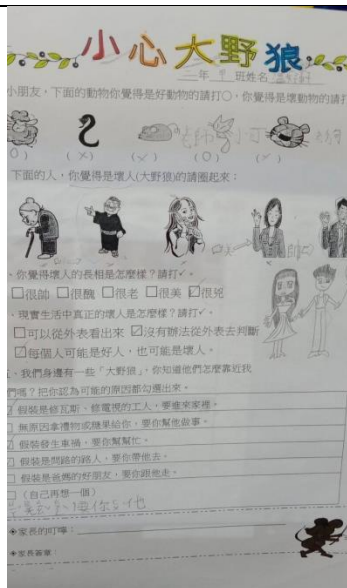
說明:蝴蝶朵朵防制熟人性侵影片



遇到壞人時要勇敢求救



熟人性侵影片



小心大野狼學習單





分享影片內容

課程實踐省思與回饋

從報導介紹中得知，遭受性侵的被害人，不管是大人或小孩，有很高的比例都是不敢說出口，希望老師藉由這門課，能讓孩子有一個觀念，在被欺負或受到不公平待遇時，能勇敢求救；發現受害人就在自己身邊時，能挺身而出，施以援手。

屏東縣仕絨國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域(環境教育融入-環境大偵查) ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳貴英老師 ● 評鑑日期：111.06.29 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	保護海洋生態與食品安全問題是相當重要的課題，不只是學生，關係著全世界每個人以及環境的重要性，和我們每個人有著密切的關係，讓學生了解海洋汙染與食安問題存在於生活中的每個角落。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以看繪本的方式，觀賞「爺爺的有機麵包」與「怕浪費的奶奶」影片，學生很認真聽老師講解故事內容。 2. 觀賞海龜產卵與擱淺影片和擱淺後續處理照護問題。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解麵包的原料及做麵包的過程，以及食物來源是否對身體過敏、健不健康的重要性，原來我們吃的食物對我們的身體影響甚大。 2. 了解海洋生態與我們生活息息相關。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明:怕浪費的奶奶影片		說明:胖達人票選學習單	



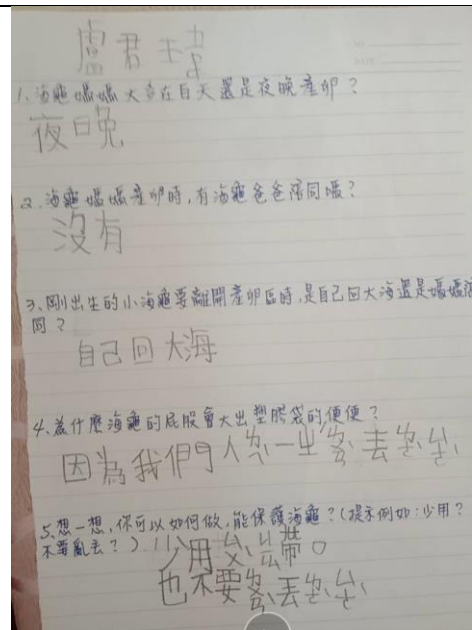
說明：爺爺的有機麵包影片



說明：保護海洋生物影片



說明：藉由可愛海龜學習單進而了解保護海洋的重要性



說明：防疫在家學習海龜知識問與答

課程實踐省思與回饋

1. 食安問題近幾年層出不窮，藉由觀賞「爺爺的有機麵包」、「怕浪費的奶奶」及二甲學生最愛的繪畫學習單票選胖達人的活動，能將食安問題這麼重要的知識融入課程；真的是讓老師和學生獲益良多。
2. 從海龜著色學習單與影片，看見了孩子愛動物的單純的心，以此教導學生從生活中做起，就能保護可愛的海洋動物。

屏東縣仕絨國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：摺紙社團
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：陳貴英
- 評鑑日期：111.06.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用色紙摺出學生喜歡的摺紙作品。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以觀賞影片開始,讓學生先有概念,知道要摺紙的過程,對於摺紙有初步概步再進行摺紙。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	學生喜歡手作課程,除了手作之外,自己做的作品又是玩具,學生更有成就感。
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



彈簧圈圈



不倒翁



彈跳青蛙



彈跳海豚



搵搵虎



彈彈虎

課程實踐省思與回饋

摺紙課是學生最喜歡的課程之一，能夠訓練孩子的精細動作，做出創意作品，又能做出玩具，相信學生一定十分有成就感。

屏東縣仕絨國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社團-動手玩科學
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二甲
- 授課教師：周文于
- 評鑑日期：111.06.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容呼應總綱三面九項核心素養，且統整了生活等領域，亦能融入校本特色，及結合學生生活經驗，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施時，能善用各項教學資源，並落實適性化原則，且能針對學習落後之學生進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在評量時，能採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效，亦能依據評量結果，調整教學策略；教學目標與教學成效兩者之間若有落差，則規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：社團(摺紙)，成果展示



說明：社團(摺紙)，學生操作中



說明：社團(科學動手做)，學生操作中



說明：社團(科學動手做)，老師指導



說明：社團(科學動手做)，老師協助



說明：社團(科學動手做)，學生操作中

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

小朋友都很喜歡社團，不管是摺紙或科學動手做，孩子上課的眼神晶亮，社團老師在孩子的眼裡都是神啊！其實上社團不容易，孩子年紀小，聽不懂操作流程的大有人在，老師這時必須眼明手快，發現問題的癥結點，快速的提供協助，否則「老師我不會」四處流竄，孩子萬頭鑽動擠著要到老師身邊，只為老師快來幫自己，整節課下來沒有一個人完成作品，進度嚴重落後就糟了。在這方面，兩位社團老師的教學都相當老練，沒有慌張或求救門的學生，不但如此，還能提供學生當小老師的機會，讓學生在教中學，教學互長，收穫滿滿呢！

屏東縣仕絨國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性英語
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
 特殊需求領域課程
 其他類課程
- 年級：一至六年級
- 授課教師：張秦芝
- 評鑑日期：111.6.21(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	全校各年級年級彈性英語由美籍老師 JOE 主導，會同校內英語老師做協同教學，以自然科學原理實驗為主軸，配合生字句型重點教學，內容生動活潑有趣，深入淺出難易度適中，生字詞與句型變化亦能兼顧學習者程度，易於了解。節慶與文化教學亦能引起學生興趣，並啟發學生具有探索世界之國際觀。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師能依據教材內容掌握教學進度之實施，亦能落實差異化與適性化教學，課後並能給予落後學生實施補救教學以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元評量:除習作與紙筆測驗外，亦採用口頭報告、角色扮演、分組實作等方式進行評量。 2. 教學者能積極參與自主性相關專業成長方案，調整教學策略，提升教學效能以達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Joe 老師指導一年級同學兒歌---
The more we get together



說明：Joe 老師指導二年級-空氣與水的浮力



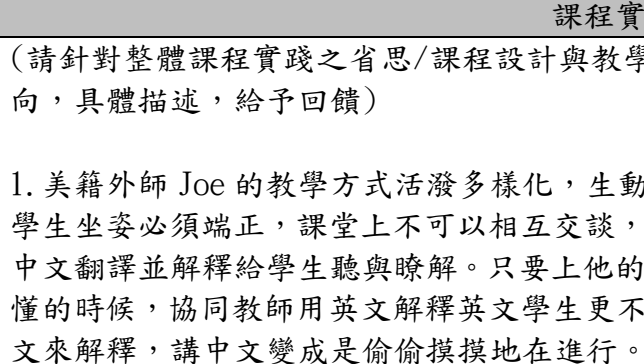
說明：Joe 老師指導三年級-空氣與水的浮力



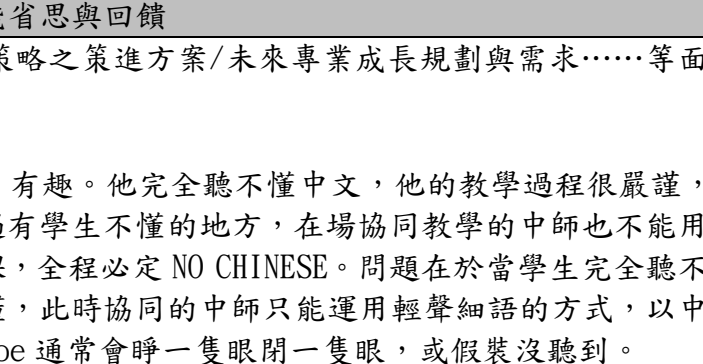
說明：Joe 老師介紹四年級 Sport in the world



說明：Joe 老師指導五年級-空氣與水的浮力



說明：Joe 老師指導六年級-空氣與水的浮力



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 美籍外師 Joe 的教學方式活潑多樣化，生動、有趣。他完全聽不懂中文，他的教學過程很嚴謹，學生坐姿必須端正，課堂上不可以相互交談，遇有學生不懂的地方，在場協同教學的中師也不能用中文翻譯並解釋給學生聽與瞭解。只要上他的課，全程必定 NO CHINESE。問題在於當學生完全聽不懂的時候，協同教師用英文解釋英文學生更不懂，此時協同的中師只能運用輕聲細語的方式，以中文來解釋，講中文變成是偷偷摸摸地在進行。Joe 通常會睜一隻眼閉一隻眼，或假裝沒聽到。
2. 我們偏鄉學生英語程度不夠好，聽、說、讀、寫四大基礎能力都尚待加強，不可能一下子就上手，需要中、外教師耐心陪伴與隨時鼓勵，外師 Joe 在生字語詞與句型教學整理上能注重在反覆練習與分組上台報告分享，對於缺乏自信的學生來說是一種難得的訓練機會，教師可以看得到他們明顯的進步。
3. Joe 老師對於低年級學生教學重點在於英語兒童歌謠與繪本故事講解。對於中、高年級著重在自然科學探索實驗與生字語詞拼讀練習與主要句型的反覆背誦與學習。
4. 學校有外籍英語老師的教學對於幫助學生英語程度的提升確有顯著的良好影響，希望此類似計畫與方案亦得以持續下去。