

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	屏東縣鹽埔鄉仕絨國民小學			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣鹽埔鄉仕絨村東平街16號	電話	08-7932544	
網址	https://www.srps.ptc.edu.tw/nss/p/index	傳真	08-7939369	
校長	劉炳輝			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-7932544#12
	職稱	教導主任	姓名	林裕文
教師數	11			
班級數及 學生數概況	班級類別	班級數	學生數	
	普通班	6	75	
	集中式特教班	0	0	
	藝術才能班	0	0	
	體育班	0	0	
	合計			
<u>非集中式</u> 特殊類型班 級受輔學校填 寫 學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	2
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析(表二)

<p style="text-align: center;">內部因素</p> <p style="text-align: center;">策略方向</p> <p style="text-align: center;">外部因素</p>	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <p>1. 校園環境 (1)屬舊社區，地方意識濃厚。 (2)學生人數少，教師可以確實照顧到每位學生的需求，每位學生都有表現的機會。 (3)校舍及硬體設備符合教師教學需求。 (4)小班小校適合各項教育變革。 (5)校園優美小巧，空間充足，安全性佳，極易規劃成為「小而美」的學習樂園。</p> <p>2. 師資結構 (1)教師間相處和諧具教學熱忱，互相砥礪，共同成長。 (2)行政團隊能支援教學，支持教師、作為家長與教師之橋梁。</p> <p>3. 學生特質 (1)學生淳樸善良，有如璞玉，可塑性高。 (2)行為中規中矩，對老師的教誨，大多樂於遵守。</p> <p>4. 家長期望 (1)家長觀念樸實，大部分重視教育，支持學校各項活動推展，關心孩子成長。 (2)家長教育理念彈性大，易溝通。 (3)家長會組織健全，協助學校校務運作。</p> <p>5. 社區特性 (1)社區民風純樸，配合度高。 (2)對學校經營期待性高，對學校所舉辦之活動常視為地方盛事。</p> <p>6. 教育政策 1. 改革的願景與理想獲得家長與老師的認同、加速教育與學校現場的變動。 2. 落實教育機會均等，改變以智育為主的評量方式。 3. 重視教師專業知能發展，教學及學習內容具彈性、多樣化，重視學生全面性發展。</p>	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <p>1. 校園環境 (1)社區老舊，欠缺開展性。 (2)因工作遷居家庭不少。 (3)學生人數少、部分外流。 (4)對外交通不便利，公車僅有少數班次經過。 (5)經費短缺，更新先進科技設備不易，常需上級單位補助。</p> <p>2. 師資結構 (1)教師常因家庭因素，無法全心投入專業進修。 (2)女教師人數比男教師多，7:3。 (3)人力不足，業務繁忙，影響教學及行政業務推動。</p> <p>3. 學生特質 (1)學生程度落差大，家長為工作疏於照顧孩子。 (2)單親家庭、隔代教養及新住民子女的家庭多。 (3)特殊兒童日益增加，班級經營負擔加重。 (4)家庭功能不彰，致其產生偏差價值觀。</p> <p>4. 家長期望 (1)社經地位落差大，為生活而忙於工作，參與校務活動意願低。 (2)家長仍以智育掛帥，重視成績。 (3)家長過度依賴安親班，親職功能下降。</p> <p>5. 社區特性 (1)家長務農且隔代教養偏高。 (2)社區內無公園設施。 (3)礙於家長背景、家長忙於工作，學校缺乏志工。</p> <p>6. 教育政策 (1)教育資源緊縮及M型社會現象，弱勢子女難於翻身。 (2)教師會因學生的減少而調職或轉換學校，降低工作滿意度與效能。 (3)家長教育觀念未能跟上時代潮流，多以智育成績掛帥。</p>
<p style="text-align: center;">機會-O</p> <p>1. 校園環境 (1)結合鄰近學校與民間組織，提昇科學、生物方面之能教學資源暨圖書館館際合作。 (2)校園可規劃為課程教學生態園。 (3)由於學生人數少，教師更了解學生，以利對學生做個別輔導。 (4)班級學生人數少，每位學生均能充分使用教學設備。 (5)校園運動設施充足，學生可</p>	<p>1. 配合鄰近學校舉辦各項策略聯盟活動，充分利用資源。</p> <p>2. 整合國際教育素材資源，落實校訂課程。</p> <p>3. 運用村內生態環境及文化環境作為教學空間。</p> <p>4. 引進社區公用設施及資源，充實教學內容，協助事務性工作。</p> <p>5. 成立教師專業社群導入學校行事議題獲取教師創意建議。</p> <p>6. 持續辦理校內教師進修，增進相關知能。</p>	

<p>充分運用作為體能訓練</p> <p>2. 師資結構</p> <p>(1) 教師教學熱忱能以學童之需求為先，協助學生全人發展。</p> <p>(2) 人員更動具鯨魚效應，教師能主動發揮創意教學。</p> <p>3. 學生特質</p> <p>(1) 實施多元、適性、個別化之教學，營造快樂學習環境。</p> <p>(2) 成立各種社團激發學生潛能。</p> <p>4. 家長期望</p> <p>(1) 強化家長會功能，鼓勵家長走進校園，參與學校活動。</p> <p>(2) 積極邀請家長參與學校本位課程，使家長成為學校的教育夥伴。</p> <p>5. 社區特性</p> <p>(1) 從課程之規劃，改變學生之學習模式，增進學生學習成效。</p> <p>(2) 較多的實務及體驗課程，增加學習興趣。</p> <p>(3) 善用社區人才與鄉紳，締造契機。</p> <p>(4) 強化學校形象，做好行銷，積極爭取地方熱心人士支援。</p> <p>6. 教育政策</p> <p>(1) 十二年國民教育實施，促使家長逐漸摒棄以智育掛帥思維，注重學生多元發展。</p> <p>(2) 家長教育選擇權促使學校行政系統更為有效率，也更強調學校辦學績效。</p> <p>(3) 規畫學生了解家鄉文化，並比較異國文化，增進學生的國際觀。</p>	<p>7. 鼓勵教師從事行動研究，解決教學問題。</p> <p>8. 營造和諧、開放、安全的學校氣氛。</p> <p>9. 積極發展協同教學，鼓勵教師進行交換教學。</p> <p>10. 積極推展品格核心價值教育，培養學生正確的價值觀。</p> <p>11. 加強個別輔導、適性教育，落實認輔制度，積極引導學生正向發展。</p> <p>12. 結合在地特色與空間價值，發展學校特色，吸引學生。</p> <p>13. 辦理各項活動，提供學生多元學習管道。</p> <p>14. 辦理班親會及親職教育，溝通與提升家長教育理念與知能。</p> <p>15. 辦理親子活動暨親師聯誼，暢通親師溝通管道。</p> <p>16. 爭取各項補助幫助弱勢家庭。</p> <p>17. 引進家長及社區人力及資源，充實教學活動內容，協助事務性工作。</p> <p>18. 根據地方需求辦理村校活動，鼓勵地方民眾主動參與。</p> <p>19. 以教育行銷，讓社區民眾及社會大眾看見知曉學校發展成果及績效。</p> <p>20. 提供多元展現的舞台，創造學生成功的經驗，強化正向的自我概念。</p>
<p style="text-align: center;">威脅-T</p> <p>1. 校園環境</p> <p>(1) 學校規模不如附近學校，影響入學人數。</p> <p>(2) 近年少子化，學生數減少，常使家長有競爭力不足的懷疑。</p> <p>(3) 社區資源相當有限，學校位置又為「非山非市」之偏遠地區，爭取資源不易。</p> <p>2. 師資結構</p> <p>(1) 教師次級文化較強，但對主流文化，不善表達個人意見。</p> <p>(2) 減授課或支援教師均為外聘教師，較無法完全融入學校行事活動。</p> <p>(3) 教師有時因參與夜間活動而無法兼顧家庭，易面對來自家人的壓力，影響工作情緒。</p> <p>(4) 班級數少，教師人力不足，宣導活動多，負擔加重，影響正常教學。</p> <p>(5) 群策群力、甘苦與共的觀念</p>	

<p>有賴引導。</p> <p>3. 學生特質</p> <p>(1) 學生學習意願低，挫折容忍力較弱。</p> <p>(2) 受家庭因素影響學生行為，學業有待提升。</p> <p>(3) 學生人數少，獲得資源的機會多，使部分家長、學生不會積極爭取、珍惜機會。</p> <p>(4) 新生入學人數每年不同，呈現不穩定情形。</p> <p>4. 家長期望</p> <p>(1) 單親家庭、隔代教養、外配家庭增多。</p> <p>(2) 部分家長無法配合學校教育，造成溝通困難。</p> <p>(3) 部分家長對相關教育理念，尚無法接受。</p> <p>(4) 部分學生家庭功能失調。</p> <p>5. 社區特性</p> <p>(1) 與鄰近學校距離不遠，社區學生少，家長認為缺乏競爭力。</p> <p>6. 教育政策</p> <p>(1) 少子化趨勢、學生數逐年下降，影響學校未來發展。</p> <p>(2) 新移民子女與隔代教養問題帶來學校的衝擊。</p>	
--	--

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提出