

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小

112學年度三年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|-----------------|--------------------|----|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元語文 萬花筒 單元主題引導 ／第一課心的 悄悄話 | 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號， 理解生字新詞，提升閱 讀效能。 4-II-1 認識常用國字至 少1,800字，使用1,200 字。 | Ab-II-1 1,800個常用字 的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣 與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、 現代散文等。 | 【一、心的悄悄話】 1.朗讀提示，以抑揚頓挫語 調朗讀課文，體會詩歌明快的 節奏感。 2.根據課文提問，了解 「心」的心情和意義。 3.熟悉本課的生字詞語，歸 納「心」偏旁生字的形、 音、義。 4.運用陳述句與疑問句，表 達自己的生活或活動經驗。 5.透過出頭歌，分辨形近 字，理解中國文字特有的趣 味。 | 習作作業 紙筆測驗 | 【生命教育】 【人權教育】 | |
| 第二週 | 第一單元語文 萬花筒 第二課妙故事 點點名 | 3-II-1 運用注音符號， 理解生字新詞，提升閱 讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音 近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞 義。 | Aa-II-1 標注注音符號的 各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字 的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣 與意義。 | 【二、妙故事點點名】 1.根據提問，回答課文大 意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸 納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文 中對話時的感受，用正確的 速率朗讀課文。 4.能透過觀察、推論及個人 經驗，回答與課文相關問 | 口頭報告 聽力與口語溝通 | 【生命教育】 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|-------------------------|--|--|
| | | | | <p>題，理解課文內容。</p> <p>5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> <p>6.利用字義推論詞義。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>8.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。</p> | | | |
| 第三週 | <p>第一單元語文 萬花筒 第二課妙故事 點點名</p> | <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> | <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1.根據提問，回答課文大意。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4.透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> <p>6.利用字義推論詞義。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>8.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以</p> | <p>習作作業 聽力與口語評量</p> | <p>【生命教育】 【閱讀素養教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|---|-----------------|--------|--|
| | | | | 適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。 | | | |
| 第四週 | 第一單元語文 萬花筒 第三課繞口令 村 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 | 【三、繞口令村】 1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。 2.根據標題預測及提問，回答課文大意。 3.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。 6.運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。 7.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。 | 紙筆測驗 聽力與口語溝通 | 【資訊教育】 | |
| 第五週 | 第一單元語文 萬花筒 學習地圖一 | 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 【學習地圖一】 1.認識並運用事件四要素，說出完整的事件。 2.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。 | 習作作業 口頭報告 | 【安全教育】 | |
| 第六週 | 第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵 | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 【四、小丑魚和海葵】 1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.踴躍發言，說出自己的看 | 紙筆測驗 聽力與口語溝通 | 【安全教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|--|---|----------------------------|---------------|--|
| | | | | <p>法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。</p> <p>4.分辨並運用意思相近的詞語。</p> <p>5.運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。</p> | | | |
| 第七週 | <p>第二單元處處有真情</p> <p>第五課飛舞的絲帶</p> | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> | <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> | <p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。</p> <p>2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。</p> <p>5.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。</p> <p>6.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使，增強表達效果。</p> | <p>習作作業</p> <p>聽力與口語評量</p> | 【生命教育】 | |
| 第八週 | 第二單元處處 | 5-II-2 理解各種標點符 | Ab-II-1 1,800個常用字 | 【六、小女生】 | 習作作業 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------|--|--|--|-----------------|--------------------|--|
| | 有真情 第六課小女生 | 號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 | 1.說話時，能選用適當詞語表達想法。 2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 4.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 5.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。 6.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。 | 行為觀察 | | |
| 第九週 | 第二單元處處有真情 學習地圖二 | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 【學習地圖二】 1.能認識文章的自然段和畫分意義段。 2.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。 | 檢核表 口頭報告 | 【閱讀素養教育】 | |
| 第十週 | 閱讀階梯一 丸子與我 | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 【閱讀階梯一丸子與我】 1.標題與圖的預測。 2.讀者劇場——手指偶。 3.推論連結線索——指示代名詞：我、他。 4.理解連結詞和轉折詞。 5.讀懂故事——內容深究。 | 學習單 口頭報告 | 【閱讀素養教育】 【環境教育】 | |
| 第十一週 | 第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、 | 【七、淡水小鎮】 1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 | 習作作業 聽力與口語評量 | 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|--|---|--|--------------|--------------------|--|
| | | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 | 現代散文等。 | 2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 3.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。 4.認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字。 5.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。 6讀懂童詩中表達的意思。 7.仿寫童詩日落。 | | | |
| 第十二週 | 第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記 | 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 【八、安平古堡參觀記】 1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2.依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。 3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 5.認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。 6.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。 | 實際操作 習作作業 | 【戶外教育】 | |
| 第十三週 | 第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍 | 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 | 【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明， | 實際操作 習作作業 | 【環境教育】 【原住民族教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|--|--|---|--------------|----------------------------------|--|
| | 的巴拉告 | 少1,800字，使用1,200字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 並抓取文章要點。 2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。 4.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 5.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 6.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。 | | | |
| 第十四週 | 第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告 | 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。 4.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 5.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 6.認識破折號的使用方法， | 紙筆測驗 習作作業 | 【環境教育】 【原住民族教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|--|--|-----------------|------------------|--|
| | | | | 並適切運用在語句中。 | | | |
| 第十五週 | 第三單元臺灣風情 學習地圖三 | 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 【學習地圖三】 1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。 2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。 3.學習並運用標點符號表達情境與語氣。 4.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。 | 實際操作 習作作業 | 【環境教育】 【戶外教育】 | |
| 第十六週 | 第四單元閱讀 瞭望臺 第十課狐狸的故事 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【十、狐狸的故事】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2.根據提問，理解課文人物的心情和想法。 3.感受詩歌押韻的美感，用適當的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。 4.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 5.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。 | 聽力與口語評量 習作作業 | 【生命教育】 | |
| 第十七週 | 第四單元閱讀 瞭望臺 第十一課巨人的花園 | 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想 | Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【十一、巨人的花園】 1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2.熟悉本課的生字詞語，辨 | 口頭報告 習作作業 | 【生命教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|--|---|--------------|----------|--|
| | | 像力等寫作基本能力。 | | <p>識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。</p> <p>3.根據提問，整理課文大意。</p> <p>4.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。</p> <p>5.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。</p> | | | |
| 第十八週 | <p>第四單元閱讀 瞭望臺 第十一課巨人的花園</p> | <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。</p> <p>3.根據提問，整理課文大意。</p> <p>4.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。</p> <p>5.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。</p> | 實際操作 習作作業 | 【生命教育】 | |
| 第十九週 | <p>第四單元閱讀 瞭望臺 第十二課奇特的朋友</p> | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> | <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，並</p> | 口頭報告 習作作業 | 【生涯規畫教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|--|-----------------|--------------------|--|
| | | | | 能活用。 4.根據提問，理解課文內容。 5.認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。 6.了解數詞的使用目的。 7.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。 | | | |
| 第廿週 | 第四單元閱讀 瞭望臺 學習地圖四 | 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【學習地圖四】 1.認識兩種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2.認識摘要策略——刪除法。 3.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。 | 習作作業 聽力與口語評量 | 【戶外教育】 | |
| 第廿一週 | 閱讀階梯二 拜訪火燒島 | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2.圖文連結。 3.句子間連結。 4.字詞解碼。 5.連結句子與段落訊息，理解全文。 6.找支持理由。 | 口頭報告 習作作業 | 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
|------|--------------------|---|---|-------------------------------------|----------------------|--------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元用心生活 單元主題引導 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 3-II-1 運用注音符號， | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功 | 【一、許願】 1.從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想 | 實作評量 習作評量 口頭評量 | 【生命教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|---|--|----------------------|--------------------|--|
| | ／第一課許願 | 理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | 能。 Ac-II-2 各種基本句型。 | 努力的方式。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。 3.理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。 4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 6.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。 | | | |
| 第二週 | 第一單元用心生活 第二課下雨的時候 | 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【二、下雨的時候】 1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。 3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 4.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。 5.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 6.運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。 | 實作評量 習作評量 口頭評量 | 【戶外教育】 【環境教育】 | |
| 第三週 | 第一單元用心生活 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並 | Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 | 【三、遇見美如奶奶】 1.透過圖文觀察，回答與課 | 實作評量 紙筆評量 口頭評量 | 【生命教育】 【生涯規畫教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|---|------------------------------|--------------------|--|
| | 第三課遇見美如奶奶 | 與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 | Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 文相關問題，理解課文內容。 2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 3.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。 4.辨識量詞，認識量詞的用法。 5.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 6.根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。 | | | |
| 第四週 | 第一單元用心生活 學習地圖一 | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 【學習地圖一】 1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。 2.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。 | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量 | 【戶外教育】 | |
| 第五週 | 第二單元創意無限 單元主題引導 ／第四課工匠之祖 | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【四、工匠之祖】 1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。 3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」 | 實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量 | 【環境教育】 【生涯規畫教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| | | | | <p>的意思。</p> <p>4.探究句子的意思，深入理解課文內容。</p> <p>5.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。</p> | | | |
| 第六週 | <p>第二單元創意無限</p> <p>第四課工匠之祖</p> | <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。</p> <p>3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。</p> <p>4.探究句子的意思，深入理解課文內容。</p> <p>5.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。</p> | <p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> | |
| 第七週 | <p>第二單元創意無限</p> <p>第五課學田鼠開路</p> | <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> | <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1.專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。</p> <p>2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再</p> | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|---|--------------------------------------|------------------|--|
| | | 作品。 | | 說明原因。 3.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 4.理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 6.和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。 | | | |
| 第八週 | 第二單元創意無限 第六課神奇密碼 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【六、神奇密碼】 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.觀察圖片或影像，簡要說明QR code的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。 4.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 5.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。 6.發揮創意，針對文章主題進行改寫。 | 實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量 | 【資訊教育】 【科技教育】 | |
| 第九週 | 第二單元創意無限 | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 | Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ba-II-1 記敘文本的結 | 【學習地圖二】 1.認識六何法，並運用策略 | 習作評量 口頭評量 紙筆評量 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|------------------------------|--------------------------------|--|
| | 學習地圖二 | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 自我提問。 2.認識古代的書寫、繪畫工具。 3.正確的選擇適合自己的書寫工具。 | | | |
| 第十週 | 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜 | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2.連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 3.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。 4.以六何法提問，歸納文章重點。 | 實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量 | 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 | |
| 第十一週 | 第三單元探索 大自然 單元主題引導 ／第七課油桐花·五月雪 | 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 | 【七、油桐花·五月雪】 1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。 4.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 5.運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。 | 實作評量 習作評量 口頭評量 | 【環境教育】 | |
| 第十二週 | 第三單元探索 大自然 第八課大自然的美術館 | 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | 【八、大自然的美術館】 1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 | 實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評 | 【海洋教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|--|---|--|--|---------------|--|
| | | | | <p>2.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。</p> <p>3.熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。</p> <p>5.依習作思路引導及討論，完成作文練習。</p> | | | |
| 第十三週 | <p>第三單元探索 大自然 第九課臺灣的山椒魚</p> | <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> | <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。</p> <p>2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。</p> <p>4.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。</p> <p>5.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。</p> | <p>同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量</p> | 【環境教育】 | |
| 第十四週 | <p>第三單元探索 大自然 學習地圖三</p> | <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> | <p>【學習地圖三】</p> <p>1.運用方法讀懂說明類的文章。</p> <p>2.認識靜態和動態的狀物技巧。</p> | <p>實作評量 習作評量 自我評量</p> | | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|--|--|------------------------------|--------|--|
| | | | | 3.運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。 | | | |
| 第十五週 | 第四單元閱讀 探照燈 第十課漁夫和金魚 | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 【十、漁夫和金魚】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。 2.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 3.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 4.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 5.完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。 | 實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評 | 【生命教育】 | |
| 第十六週 | 第四單元閱讀 探照燈 第十一課聰明的鼠鹿 | 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【十一、聰明的鼠鹿】 1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3.根據提問，理解課文內容。 4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 5.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。 | 同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 | 【安全教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|--|---|---|--|--------------------------|--|
| 第十七週 | <p>第四單元閱讀 探照燈 第十一課聰明的鼠鹿</p> | <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>【十一、聰明的鼠鹿】 1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3.根據提問，理解課文內容。 4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 5.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。</p> | <p>實作評量 習作評量 同儕互評</p> | <p>【安全教育】</p> | |
| 第十八週 | <p>第四單元閱讀 探照燈 第十二課還要跌幾次</p> | <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>【十二、還要跌幾次】 1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 4.了解副詞的意義與在句子間的作用。 5.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量</p> | <p>【生命教育】 【人權教育】</p> | |
| 第十九週 | <p>第四單元閱讀 探照燈 學習地圖四</p> | <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>【學習地圖四】 1.認識童詩的特色。 2.認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。</p> | <p>實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量</p> | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------|---|--|---|------------------------------|----------|--|
| | | 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | | | | | |
| 第廿週 | 閱讀階梯二 故宮珍玩 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 【閱讀階梯二故宮珍玩】 1.運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。 2.依照理解監控的步驟，理解課文內容。 3.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 4.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。 | 實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量 | 【閱讀素養教育】 | |

112學年度三年級閩南語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|--|-----------------|----------|----|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出中秋節的節日活動及應景食物。 4.聽懂節日的名稱及日期。 5.聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。 | 聽力與口語評量 口頭報告 | 【多元文化教育】 | |
| 第二週 | 第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 2.理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。 3.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 | 聽力與口語評量 行為觀察 | | |
| 第三週 | 第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。 2.正確說出六個韻母。 3.聽辨單字中含有哪些韻母。 3.正確分辨、拼讀韻母的發音。 4.正確說出或寫出答案。 | 實際操作 紙筆測驗 | | |
| 第四週 | 第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出童玩名稱及與大自然 | 聽力與口語評量 行為觀察 | 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|--|-----------------|--------|--|
| | | 字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | | 景物的關聯。 4.聽懂童玩的名稱。 5.說出本課童玩的玩法及感受。 | | | |
| 第五週 | 第一單元好食 閣好耍 第二課風來陪 阮耍 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。 2.應用句型，延伸造句。 3.正確說出本句俗語。 4.可以說出「相招來開講」的對話。 5.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 | 聽力與口語評量 行為觀察 | | |
| 第六週 | 第一單元好食 閣好耍 第二課風來陪 阮耍 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.聽辨音檔，完成作答。 2.說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。 3.正確說出單元音韻母。 4.聽辨單字中含那些單元音韻母。 5.正確分辨、拼讀p/ph的發音。 6.正確說出或寫出答案。 | 實際操作 聽力與口語評量 | | |
| 第七週 | 第一單元好食 閣好耍 單元活動一 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。 2.能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。 | 聽力與口語評量 紙筆測驗 | | |
| 第八週 | 第二單元鬧熱 的街仔路 第三課青紅燈 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ab-II-2 句型運用。 | 1.正確的朗讀課文。 2.理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。 | 聽力與口語評量 口頭報告 | 【安全教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|---|-----------------|------------------|--|
| | | 標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | | 3.理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 4.認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。 5.與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。 6.聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。 | | | |
| 第九週 | 第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ab-II-2 句型運用。 | 1.看引導插圖寫出句型造句。 2.造出句型例句以外的句子。 3.以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。 | 聽力與口語評量 行為觀察 | | |
| 第十週 | 第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ab-II-2 句型運用。 | 1.說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。 2.分辨b、m的讀音差別及正確地念出。 3.用羅馬拼音讀出例詞。 4.正確說出或寫出答案。 | 聽力與口語評量 紙筆測驗 | | |
| 第十一週 | 第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ab-II-2 句型運用。 | 1.熟悉課文朗讀與歌唱。 2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 3.正確聽辨商店種類的語詞。 4.明白各種商店販售的物品。 | 聽力與口語評量 口頭報告 | 【家庭教育】 【安全教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|---|--|-----------------|--|--|
| 第十二週 | 第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ab-II-2 句型運用。 | 1.理解句型的意思。 2.參與分組討論，可以用此句型來造句。 3.理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。 4.用閩南語表達自己的意願。 5.理解俗語的意思。 | 聽力與口語評量 行為觀察 | | |
| 第十三週 | 第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ab-II-2 句型運用。 | 1.聽懂題目的商店種類。 2.將答案貼紙貼在正確的位置。 3.正確聽辨語詞的音標及拼音。 4.正確讀出語詞的發音。 5.聽辨音檔，選出正確的答案。 6.延伸想出其他有t或th的語詞。 | 聽力與口語評量 紙筆測驗 | | |
| 第十四週 | 第三單元鬧熱的街仔路 單元活動二 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Ac-II-1 生活故事。 ◎ Bb-II-2 交通運輸。 | 1.能認識商店種類與交通設施及其功能。 2.認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。 3.認識及應用閩南語標音符號。 | 聽力與口語評量 紙筆測驗 | | |
| 第十五週 | 第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ab-II-2 句型運用。 | 1.正確朗讀課文與理解文意。 2.正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。 3.正確用閩南語說出方位詞。 | 聽力與口語評量 口頭報告 | | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|---|-----------------|--|--|
| | | 字，協助口語表達。 | | 4.可以配合方位詞並指認出正確的方向。 | | | |
| 第十六週 | 第三單元你的位佇佗 第五課我的椅仔位 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ab-II-2 句型運用。 | 1.了解句型的意思。 2.正確替換句型語詞。 3.進行「相招來開講」的對話內容。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 5.清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。 6.辨認「樹頂」與「樹跔」的方位。 7.感受繞口令的樂趣。 | 聽力與口語評量 行為觀察 | | |
| 第十七週 | 第三單元你的位佇佗 第五課我的椅仔位 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ab-II-2 句型運用。 | 1.聽辨音檔，指認正確答案。 2.依地圖指示，辨別方位。 3.讀出例詞的拼音。 4.用習得的拼音方式應用在閱讀識字。 5.正確說出或寫出答案。 | 聽力與口語評量 紙筆測驗 | | |
| 第十八週 | 第三單元你的位佇佗 單元活動三 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ac-II-1 生活故事。 | 1.聆懂與方位語詞相關的句子。 2.正確的聽選聲母n和l與母音構成的字詞。 3.聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。 | 聽力與口語評量 行為觀察 | | |
| 第十九週 | 來唱節日的歌 中秋 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並 | ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Bc-II-1 社區生活。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 | 1.正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 | 行為觀察 展演 | | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|---|---|-----------------|--|--|
| | | 了解其意義。 | | | | | |
| 第廿週 | 總複習 看地圖揣路、 拼音寫看覓、 一課一字大考驗 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Bc-II-1 社區生活。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 | 1.藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。 2.將所學應用於學校或社區生活。 3.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 | 聽力與口語評量 紙筆測驗 | | |
| 第廿一週 | 語詞運用、品德故事 語詞運用、金斧頭銀斧頭 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ac-II-1 生活故事。 | 1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2.明白題幹語意，完成練習。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。 | 聽力與口語評量 紙筆測驗 | | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
|------|---------------------|---|---|--|-----------------|--------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 4.聽懂並正確讀出休閒活動。 5.了解所學休閒活動的意思。 | 聽力與口語評量 口頭報告 | 【家庭教育】 | |
| 第二週 | 第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 2.說出生活中某人往某地方去的語句。 | 聽力與口語評量 行為觀察 | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|---|---|-----------------|--------|--|
| | | 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | | 3.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 | | | |
| 第三週 | 第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人的休閒喜好及原因。 3.正確說出六大韻母。 4.聽辨單字中含哪些六大韻母。 5.正確分辨、拼讀k/kh的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。 | 實際操作 紙筆測驗 | | |
| 第四週 | 第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.聽得懂運動名稱語詞。 4.簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。 5.了解俗諺的意思。 6.將所學俗諺運用在日常對話中。 | 聽力與口語評量 行為觀察 | 【安全教育】 | |
| 第五週 | 第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。 2.說出生活中喜愛的事物的語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感 | 聽力與口語評量 行為觀察 | 【安全教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|---|--|-----------------|------------------|--|
| | | | | 受。 | | | |
| 第六週 | 第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀h的發音。 5.聽懂評量內容及題旨。 6.正確說出或寫出答案。 | 實際操作 聽力與口語評量 | 【家庭教育】 | |
| 第七週 | 第一單元愈耍愈好耍 單元活動一 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的運動項目。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。 | 聽力與口語評量 紙筆測驗 | 【家庭教育】 | |
| 第八週 | 第二單元天氣多變化 第三課天 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ab-II-2 句型運用。 | 1.理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2.回答與課文相關的關鍵提問。 3.聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 4.複誦學過的氣候語詞的例句。 | 聽力與口語評量 口頭報告 | 【閱讀素養】 【安全教育】 | |
| 第九週 | 第二單元天氣多變化 第三課天 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ab-II-2 句型運用。 | 1.正確的依指定句型替換語詞。 2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 3.聽懂「相招來開講」內 | 聽力與口語評量 行為觀察 | | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|--|-----------------|--------|--|
| | | 中常見的閩南語文，並了解其意義。 | | 容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.了解俗諺的意思。 6.聽懂俗諺故事。 7.將所學俗諺運用在日常對話中。 | | | |
| 第十週 | 第二單元天氣多變化 第三課天 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ab-II-2 句型運用。 | 1.正確的依插圖情境填上答案。 2.讀出填上情境文字答案的完整句子。 3.正確說出六大韻母。 4.聽辨單字中含哪些六大韻母。 5.正確分辨、拼讀g/ng的發音。 6.聽懂拼音，並能正確找出聲母。 | 聽力與口語評量 紙筆測驗 | | |
| 第十一週 | 第二單元天氣多變化 單元活動二 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ac-II-1 生活故事。 | 1.辨認已學過的閩南語語詞。 2.重組出正確的語句。 3.正確圈出所聽到的字詞聲母。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。 | 聽力與口語評量 口頭報告 | 【閱讀素養】 | |
| 第十二週 | 第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.聽懂並正確讀出感冒症狀。 | 聽力與口語評量 行為觀察 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|---|--|-----------------|--|--|
| | | 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | | 4.了解所學感冒症狀的意思。 | | | |
| 第十三週 | 第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.聽懂及正確說出「……閣……」的句型。 2.利用句型說出感冒症狀。 3..理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 | 聽力與口語評量 紙筆測驗 | | |
| 第十四週 | 第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀ts/tsh的發音。 5.聽懂評量內容及題旨。 6.正確說出或寫出答案。 | 聽力與口語評量 紙筆測驗 | | |
| 第十五週 | 第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.課文朗讀與理解文意。 2.回答課文內容相關的簡易關鍵問題。 3.正確指認出各冰品與說出其名稱。 4.複誦學過的冰品例句。 | 聽力與口語評量 口頭報告 | | |
| 第十六週 | 第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.正確的依指定句型替換語詞。 2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 | 聽力與口語評量 行為觀察 | | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|---|---|-----------------|--|--|
| | | 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | | 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.聽懂題目正確作答。 6.看圖複誦題目內容。 | | | |
| 第十七週 | 第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.理解歌詞文意並隨音樂歌唱。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀s/j的發音。 5.聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。 6.說出正確的語詞，評量閩南語說話能力。 | 聽力與口語評量 紙筆測驗 | | |
| 第十八週 | 第三單元熱天愛注意 單元活動三 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。 | 聽力與口語評量 行為觀察 | | |
| 第十九週 | 唸謠、總複習 西北雨、出去迺迺、拼音寫看覓、一課一字大考驗 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並 | ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Bc-II-1 社區生活。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 | 1.理解念謠的意涵。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.理解練習操作規則。 4.正確回答問題。 5.主動用閩南語與人溝通。 6.理解練習操作規則。 | 聽力與口語評量 紙筆測驗 | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|---|---|-----------------|--|--|
| | | 了解其意義。 | | 7.明白語意，完成練習。 | | | |
| 第廿週 | 語詞運用、品德故事 語詞運用、北風俗日頭 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Bc-II-1 社區生活。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 | 1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2.明白題幹語意，完成練習。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。 | 聽力與口語評量 紙筆測驗 | | |

112學年度三年級英語 Here We Go 1領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|-------------------------------|-----------------|----|
| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 開學預備週 Alphabet, Classroom English | 【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【閱讀素養教育】 | |
| 第二週 | 數字&打招呼及介紹自己 | 【英語領域】 1-II-8 能聽懂簡易的 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 | 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 | 作業評量 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---------------|--|
| | Starter | <p>教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>3. 能以 Hi / Hello! I' m <u>Edison</u>. 打招呼並介紹自己。</p> <p>4. 能聽辨並說出本課的數字單字、字母、發音與字母例字。</p> <p>5. 能認識字母書寫的位置。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | | |
| 第三週 | <p>詢問他人的名字及自我介紹</p> <p>Unit 1 What' s Your Name?</p> | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> | <p>1. 能理解故事內容</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | 【品德教育】 | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---------------|
| | | <p>簡易句型的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | | | |
| 第四週 | <p>詢問他人的名字及自我介紹</p> <p>Unit 1 What' s Your Name?</p> | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。</p> <p>2. 能以 What' s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is Abu. / I' m Mia. 自我介紹。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I' m fine.。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | 【品德教育】 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-------------------------------|-----------------|--|
| | | 或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | | | | | |
| 第五週 | 詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? | <p>【英語領域】 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What's Your Name?。 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。 3. 能熟悉本課的字母例字。</p> | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【閱讀素養教育】 | |
| 第六週 | 詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? | <p>【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能</p> | <p>【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的</p> | <p>1. 能理解不同的打招呼方式。（彈性教學） 2. 能了解書寫英文的我（I）和名字的第一個字母皆要大寫。</p> | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【國際教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|-----------------|--|
| | | <p>辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>態度與技巧。</p> | | | | |
| 第七週 | <p>年齡、第一次評量</p> <p>Unit 2 How Old Are You?、Exam 1</p> | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> | <p>1. 能理解故事內容</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | 【性別平等教育】 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> | | | | |
| 第八週 | <p>年齡 & 節慶教學</p> <p>Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween</p> | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> <p>【健體領域】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。</p> <p>2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m <u>ten</u>. / I' m <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You' re welcome.。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【國際教育】</p> |

| | | | | | | | |
|------------|---------------------------------------|--|--|---|---|------------------------|--|
| <p>第九週</p> | <p>年齡 Unit 2 How Old Are You?</p> | <p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> | <p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You?。 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。 3. 能熟悉本課的字母例字。</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> | |
|------------|---------------------------------------|--|--|---|---|------------------------|--|

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|---|---|-------------------------------|-----------------|--|
| 第十週 | 年齡 Unit 2 How Old Are You? | 【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | 【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 1. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【國際教育】 | |
| 第十一週 | 複習一 Review 1 | 【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-0o。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|---|--|-------------------------------|---------------|
| | | 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | | | | |
| 第十二週 | 教室常見物品 Unit 3 What's This? | 【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【品德教育】 |
| 第十三週 | 教室常見物品 Unit 3 What's This? | 【英語領域】 2-II-2 能念出英語的語音。 | 【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 | 【品德教育】 |

| | | | | | | | |
|------|---|--|---|--|--|-----------------|--|
| | | <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> | <p>2. 能以 What' s this / that? 詢問他人，並以 It' s a <u>book</u> / <u>an eraser</u>. 回應。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks!</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp-Tt，並了解與字母對應</p> | 觀察評量 | | |
| 第十四週 | <p>教室常見物品</p> <p>Unit 3 What' s This?</p> | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> | <p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s This?</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母Pp-Tt。</p> <p>3. 能熟悉本課的字母例字。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|-----------------|
| | | <p>所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> | | | |
| 第十五週 | <p>教室常見物品、第二次評量</p> <p>Unit 3 What's This?、Exam 2</p> | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> | <p>1. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學)</p> <p>2. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | 【閱讀素養教育】 |
| 第十六週 | <p>顏色</p> <p>Unit 4 What Color Is It?</p> | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> | <p>1. 能理解故事內容</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | 【品德教育】 |

| | | | | | | |
|------|---|--|---|--|--|---|
| | | <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> | | | | |
| 第十七週 | <p>顏色</p> <p>Unit 4 What Color Is It?</p> | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。</p> <p>2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s <u>blue</u>. 適切回應。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon. 。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|--|---|--|-----------------|
| | | 音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | | | | |
| 第十八週 | 顏色 Unit 4 What Color Is It? | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> | <p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。</p> <p>3. 能熟悉本課的字母例字。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | 【閱讀素養教育】 |
| 第十九週 | 顏色 Unit 4 What | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階</p> | <p>1. 能觀察不同動物的保護色。（彈性教學）</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> | 【環境教育】 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------|---|--|---|--|-----------------|--|
| | Color Is It? | <p>所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> | <p>2. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | | |
| 第二十週 | 複習二 Review 2 | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。</p> <p>3. 能綜合運用Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|---------------|
| | | <p>印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。</p> | 易歸類。 | | | |
| 第二十一週 | 文化教學、總複習、第三次評量 Culture、Final Review、Exam 3 | <p>【英語領域】</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複</p> | <p>【英語領域】</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>1. 能認識不同國家的打招呼語言。</p> <p>2. 能分辨不同國家的文字。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | 【國際教育】 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | 習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。 | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

第二學期

| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
|------|--|--|--|--|---------------------------------------|---------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 開學預備暖身操 Alphabet、ABC Review、 Classroom English、 Starter | 【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 | 【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。 | 1. 能聽懂教室用語並做出正確回應。 2. 能理解故事內容。 3. 能正確運用所學字詞。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨、認讀及說出數字1-15。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|------------|-------------------------------------|---|--|--|---|----------------------|--|
| <p>第二週</p> | <p>寵物 Unit 1 Is That a Dog?</p> | <p>【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p>【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 【社會領域】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> | <p>1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | <p>【生命教育】</p> | |
| <p>第三週</p> | <p>寵物 Unit 1 Is That a Dog?</p> | <p>【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中</p> | <p>【英語領域】 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That' s right.。</p> | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> | <p>【生命教育】</p> | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| | | <p>所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> | | | |
| 第四週 | <p>寵物</p> <p>Unit 1 Is That a Dog?</p> | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> | <p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is This a Big Dog?</i></p> <p>2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【生命教育】</p> |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|---|---|----------------------|--|
| <p>第五週</p> | <p>寵物、第一次評量 Unit 1 Is That a Dog?、Exam 1</p> | <p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同種類的工作犬。（彈性教學） 2. 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。 3. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能辨識並摹寫 Starter -Unit 1 所習得的單字與句型。 5. 能綜合運用 Starter-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 6. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 7. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。 | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p> | <p>【生命教育】</p> | |
| <p>第六週</p> | <p>能力 Unit 2 Can You Swim?</p> | <p>【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能</p> | <p>【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | <p>【安全教育】</p> | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|--|---|---------------|
| | | <p>辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> | <p>【健體領域】</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> | | | |
| 第七週 | 能力 Unit 2 Can You Swim? | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。</p> <p>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Let's go! 及 Help!。</p> | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> | 【安全教育】 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|--|---|-------------------------------|---------------|--|
| | | 字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | | | | | |
| 第八週 | 能力 Unit 2 Can You Swim? | 【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 | 【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【安全教育】 | |
| 第九週 | 能力 Unit 2 Can You Swim? | 【英語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | 【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 1. 能了解游泳池安全守則。（彈性教學） 2. 能理解英文標點符號規則。 | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 | 【安全教育】 | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----------------------------|--|
| <p>第十週</p> <p>寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival</p> | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p>識。</p> <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Starter-Unit 2 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Starter-Unit 2 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。</p> <p>6. 能認識母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗。</p> <p>7. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love</p> <p>8. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】 【國際教育】</p> | |
|---|--|---|---|---|----------------------------|--|

| | | | | | | |
|------|---------------------------|--|---|---|--|---------------|
| | | <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。</p> | | | | |
| 第十一週 | 介紹家人 Unit 3 Who's She? | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Starter-Unit 2 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Starter-Unit 2 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>6. 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。</p> <p>7. 能理解故事內容。</p> <p>8. 能正確運用所學字詞。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | 【科技教育】 |

| | | | | | | |
|------|---------------------------|--|--|---|--|---------------|
| | | <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> | | | | |
| 第十二週 | 介紹家人 Unit 3 Who's She? | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課單字：grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。</p> <p>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who's he? / He's my father. He's tall. / Who's she? / She's my mother. She's short。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 I don't know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too。</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> | 【科技教育】 |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|-------------------------------|---------------|--|
| 第十三週 | 介紹家人 Unit 3 Who's She? | 【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 | 【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who's He?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【科技教育】 | |
| 第十四週 | 介紹家人、第二次評量 Unit 3 Who's She?、Exam 2 | 【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能 | 【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 能了解蓋印畫製作過程。（彈性教學） 2. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。 3. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語 4. 能辨識並摹寫 Unit 2-Unit 3 所習得的單字與句型。 5. 能將 Unit 2-Unit 3 所習得的單字進行分類。 6. 能綜合運用 Unit 2-Unit 3 所 | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 | 【科技教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|---------------------------------|--|
| | | <p>辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> | <p>習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>7. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>8. 能吟唱Unit 2-Unit 3 的歌謠。</p> | | | |
| 第十五週 | <p>職業</p> <p>Unit 4 Is He a Teacher?</p> | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> | <p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>。</p> | |
| 第十六週 | <p>職業</p> <p>Unit 4 Is He a Teacher?</p> | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。</p> <p>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|-----------------|--|
| | | <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> | <p>student? / Yes, I am. / No, I'm not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not.。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you. 。</p> | | | |
| 第十七週 | <p>職業</p> <p>Unit 4 Is He a Teacher?</p> | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> | <p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a doctor?</i></p> <p>2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> | 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|--|--|-------------------------------|-----------------|
| | | 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 | | | | |
| 第十八週 | 職業 Unit 4 Is He a Teacher? | 【英語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | 【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1. 能了解不同的職業。(彈性教學) 2. 能理解 be 動詞與主詞的對應。 | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 | 【生涯規劃教育】 |
| 第十九週 | 我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review | 【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | 【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。 | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 【家庭教育】 |

| | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|--|-------------------------------|----------------------------------|
| | | 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | | | | |
| 第二十週 | 第三次評量、文化單元 Exam 3、Culture | 【英語領域】 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。 | 【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用Unit 1-Unit 4所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的道謝語言。 8. 能分辨不同國家的文字。 | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 【多元文化教育】 【國際教育】 |

112學年度 三 年級 數學 領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--------------------------------------|-----------------|----|
| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、10000以內的數 1-1 認識10000以內的數 | n-II-1 理解一億以內的數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 | 1. 透過具體操作，認識10000以內的數詞序列。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【環境教育】 | |
| 第二週 | 一、10000以內的數 1-2 點數錢幣、 1-3 比大小、練習園地 | n-II-1 理解一億以內的數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 | 2. 使用錢幣進行10000以內的數數與做數。 3. 解決10000以內兩數的大小比較和應用。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【家庭教育】 | |
| 第三週 | 二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 | 1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2. 透過操作比較角的大小。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【多元文化教育】 | |
| 第四週 | 二、角與形狀 2-3 認識直角、 2-4 正方形與長方形 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和 | N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操 | 3. 透過觀察及操作認識直角。 4. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【科技教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--------------------------------------|-----------------|--|
| | | 長方形的面積與周長公式與應用。 | 作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 | | | | |
| 第五週 | 三、10000以內的加減 3-1 10000以內的加法、3-2 10000以內的減法 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 | 1. 理解直式計算，解決10000以內的加法問題。 2. 在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加、減法計算的合理性。 3. 理解直式計算，解決10000以內的減法問題。 4. 利用加減互逆關係驗算答案。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【戶外教育】 | |
| 第六週 | 三、10000以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一) | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 | 5. 在具體情境中，解決三位數加減應用問題。 遊戲中學數學(一) 1. 熟練4位數加減法。 2. 觀察加減法計算時的數字規則。 | 紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答 | 【戶外教育】 | |
| 第七週 | 四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 | 1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量 | 【多元文化教育】 | |
| 第八週 | 四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 | 2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 3. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。 | 紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 | 【多元文化教育】 | |
| 第九週 | 五、毫米與數線 5-1 認識毫米、 5-2 長度的換算與比較 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測 | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 | 【科技教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|--|--------------------------------------|-----------------|--|
| | | 能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | | | 實作評量 | | |
| 第十週 | 五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 | 3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 4. 認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【科技教育】 | |
| 第十一週 | 學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用， | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線：認 | 1. 熟練三位數乘以一位數的問題。 2. 熟練數線。 3. 熟練直角與鈍角。 4. 熟練正方形與長方形的性質。 5. 認識正方體展開圖。 6. 統整公尺公分毫米。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---|--|--|---|--------------------------------------|-----------------|--|
| | | 如旋轉角、展開圖與空間形體。 | 識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 | | | | |
| 第十二週 | 六、除法 6-1 分裝與除、 6-2 平分與除 | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 | 1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【戶外教育】 | |
| 第十三週 | 六、除法、遊戲 中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 | 3. 學習除法直式計算。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【品德教育】 | |
| 第十四週 | 七、公斤與公克 7-1 認識公斤、 7-2 認識公克、 7-3 幾公斤幾公克 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2. 認識1公斤秤，並能以1公斤秤進行實測與報讀。 3. 認識3公斤秤，並能以3公斤秤進行實測與報讀。 4. 建立1公斤內的重量量感與估測。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【多元文化教育】 | |
| 第十五週 | 七、公斤與公克 | n-II-9 理解長度、角 | N-3-16 重量：「公 | 5. 認識公斤、公克間的關係，並 | 紙筆評量 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|------------------------------------|--|
| | 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 | 度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | 斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 做化聚和比較。 6.能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。 | 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | | |
| 第十六週 | 八、分數 8-1 幾分之幾、 8-2 分數與1 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | 1.認識簡單同分母分數（分母不大於12）。 2.理解分數和1的關係與轉換。 3.將分數分解為數個相同的單位分數。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【多元文化教育】 | |
| 第十七週 | 八、分數 8-3 分數的大小比較 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | 4.進行同分母分數之大小比較。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【海洋教育】 | |
| 第十八週 | 九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 | 1.報讀生活中常見的一維或二維表格。 2.分類及製作二維表格。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【戶外教育】 【環境教育】 | |
| 第十九週 | 九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律 | r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 | 3.觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。 4.觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【科技教育】 | |
| 第二十週 | 學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分 | 1.熟練單位分數與1的問題。 2.熟練除法問題。 3.熟練規律的判斷。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】 | |

| | | | | | | | |
|--|-------|--|--|--------------|--------------|--|--|
| | 繪本學數學 | 用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | 母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 | 4. 觀察生活中的規律。 | 習作評量 實作評量 | | |
|--|-------|--|--|--------------|--------------|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|----------------------|--|---|---|--------------|---------------|--|
| 第二十一週 | 數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 | 1. 認識生活中以毫米為單位的物品。 2. 從不同角度看形體，培養圖形的空間感。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 | |
|-------|----------------------|--|---|---|--------------|---------------|--|

第二學期

| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
|------|-------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|--------------|-----------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、除法 1-1 二位數除以 | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估 | N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師 | 1. 用除法直式，解決二位數除以一一位數的問題。 | 紙筆評量 作業評量 | 【原住民族教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--------------------------------------|-----------------|--|
| | 一位數 | 算，並能應用於日常解題。 | 用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 | | 口頭評量 習作評量 實作評量 | | |
| 第二週 | 一、除法 1-2 三位數除以一 位數、練習園地 | n-II-3 理解除法的意 義，能做計算與估 算，並能應用於日常 解題。 | N-3-5 除以一 位數：除 法直式計算。教師 用位值的概念說明 直式計算的合理性。 被除數為二、三位 數。 | 2. 用除法直式，解 決三位數除以一 位數的問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【原住民族教育】 | |
| 第三週 | 二、公升與毫升 2-1 認識毫升、 2-2 認識公升 | n-II-9 理解長度、 角度、面積、容 量、重量的常用單 位與換算，培養量 感與估測能力，並 能做計算和應用解 題。認識體積。 | N-3-15 容 量：「公升」、「毫 升」。實測、量感、 估測與計算。單位 換算。 | 1. 認識容量單位「 毫升」並以其為單 位進行實測與估測。 2. 認識容量單位「 公升」並以其為單 位進行實測與估測。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【科技教育】 | |
| 第四週 | 二、公升與毫升 2-3 容量的換算 與比較、2-4 容 量的計算、練習 園地 | n-II-9 理解長度、 角度、面積、容 量、重量的常用單 位與換算，培養量 感與估測能力，並 能做計算和應用解 題。認識體積。 | N-3-15 容 量：「公升」、「毫 升」。實測、量感、 估測與計算。單位 換算。 | 3. 認識容量的單位 「毫升」和「公升」 的關係，並做單位換 算與比較。 4. 能以「公升」、「 毫升」為單位做加減 計算。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【家庭教育】 | |
| 第五週 | 三、分數與加減 $\frac{1}{3}$ $\frac{4}{3}$ 3-1 4個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ 、 3-2 分數的大小 比較 | n-II-6 理解同分母 分數的加、減、整 數倍的意義、計算 與應用。認識等值 分數的意義，並應 用於認識簡單異分 母分數之比較與加 減的意義。 | N-3-9 簡單同 分母分數：結合操 作活動與整數經驗。 簡單同分母分數比 較、加、減的意義。 牽涉之分數與運算 結果皆不超過2。以 單位分數之點數為 基礎，連結整數之 比較、加、減。知 道「和等於1」的 意義。 | 1. 認識2以內的簡 單分數。 2. 解決同分母分數 的加減問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【家庭教育】 | |
| 第六週 | 三、分數與加減、 遊戲中學數學 (一) 3-3 同分母分數 的加減、練習園 地、遊戲中學數 學(一) | n-II-6 理解同分母 分數的加、減、整 數倍的意義、計算 與應用。認識等值 分數的意義，並應 用於認識簡單異分 母分數之比較與加 減的意義。 | N-3-9 簡單同 分母分數：結合操 作活動與整數經驗。 簡單同分母分數比 較、加、減的意義。 牽涉之分數與運算 結果皆不超過2。以 單位分數之點數 | 3. 解決同分母分數 的加減應用問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | 為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | | | | |
| 第七週 | 四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規 | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | 1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。 2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 4. 透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【科技教育】 | |
| 第八週 | 五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 | n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 | 1. 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2. 能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【多元文化教育】 【家庭教育】 | |
| 第九週 | 五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地 | n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 | 3. 能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【家庭教育】 | |
| 第十週 | 學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之 | 1. 熟練三位數除以一一位數問題。 2. 解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 3. 解決同分母分數加法問題。 4. 解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。 5. 使用圓規畫出圓。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--------------------------------------|-----------------|--|
| | | | 比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | | | | |
| 第十一週 | 六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 | 1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2. 能進行一位小數的化聚與大小比較。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【安全教育】 | |
| 第十二週 | 六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學（二） | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 | 3. 透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【品德教育】 | |
| 第十三週 | 七、時間 7-1 1日是24小時、 7-2 1小時是60分鐘 | n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 | 1. 能認識12時制與24時制，知道1日有24小時，並做日、小時的換算。 2. 能理解1小時有60分鐘，並做小時、分鐘的換算。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【安全教育】 | |
| 第十四週 | 七、時間 7-3 1分鐘是60秒、7-4 時間的計算、練習園地 | n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 | 3. 能認識1秒，理解1分鐘有60秒，並做分鐘、秒的換算。 4. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【多元文化教育】 | |
| 第十五週 | 八、乘與除 8-1 乘除關係 | r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解 | R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應 | 1. 在具體情境中認識乘除互逆關係。 | 紙筆評量 作業評量 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|---|--|
| | | 題。 | 用於驗算與解題。 | 2. 運用乘除互逆，驗算除法的答案。 | 口頭評量 習作評量 實作評量 | | |
| 第十六週 | 八、乘與除 8-2 乘與除的應用、練習園地 | r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 | R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 | 3. 解決乘數（被乘數）未知的問題。 4. 解決除數（被除數）未知的問題。 5. 乘法的估算。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【戶外教育】 | |
| 第十七週 | 九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 | 1. 透過具體操作，認識1平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。 2. 用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【科技教育】 | |
| 第十八週 | 九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 | 3. 透過2個半格合成1格點算平面圖形的面積。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【科技教育】 | |
| 第十九週 | 學習加油讚 (二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問 | 1. 能報讀並計算時間。 2. 能解決除數、被除數未知問題。 3. 能解決兩時刻間的時間量問題。 4. 能解決一位小數的加法問題。 5. 能運用平方公分板進行點數圖形的周長。 6. 能進行圖形的拼組與面積的點算。 7. 知道面積相同的圖形，周長不一定相同。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【閱讀素養教育】 【防災教育】 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------|--|--|--|--------------|---------------|--|
| | | 題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 | 題的類型。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 | | | | |
| 第二十週 | 數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀 | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 | 1. 認識世界各國的圓形建築物。 2. 認識圖形剪開再拼排成新圖形，經驗等積異形。 | 口頭評量 實作評量 | 【國際教育】 | |

112學年度三年級社會領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|--|---|----------------------|------------------------------|----|
| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1. 探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。（2c-II-1，Aa-II-2） 2. 藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。（2c-II-1，Aa-II-2） 3. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。（2c-II-1，Aa-II-2） | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 | |
| 第二週 | 第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。（2c-II-1，Aa-II-2） | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 | |
| 第三週 | 第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。（1c-II-1，Da-II-1） | 口頭評量 角色扮演 實作評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 | |
| 第四週 | 第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-2 評估與選擇可能的作法，嘗試解決問題。 | Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 1. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。（2b-II-1，Da-II-1） 2. 利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。（3d-II-2，Dc-II-1） | 口頭評量 角色扮演 實作評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 | |
| 第五週 | 第二單元學習真有趣 第一課學習的主 | 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。（3b-II-2，Da-II-1） | 口頭評量 實作評量 | 【人權教育】 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|---|---|----------------------|----------------------------|--|
| | 人 | | | | | | |
| 第六週 | 第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 | 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 2. 藉由小組合作學習進行工作分配、討論、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 3. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1) | 口頭評量 實作評量 | 【人權教育】 【環境教育】 | |
| 第七週 | 第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1. 熟悉各種學習資源的使用時機與注意事項。(1c-II-1, Da-II-1) | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【人權教育】 【環境教育】 | |
| 第八週 | 第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 1 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1) 2 覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。(3d-II-1, Dc-II-1) | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】 | |
| 第九週 | 第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 | 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 2 覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。(3d-II-1, Dc-II-1) 3. 透過同儕合作，探究團體規範可能的問題，並了解個人可參與規範的制定。(3c-II-2, Dc-II-1) | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】 | |
| 第十週 | 第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動(第一次段考) | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 1. 省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1) 2. 熟悉班會程序，在班會中學習聆聽他人意見、表達自己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1) | 口頭評量 實作評量 | 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】 | |
| 第十一週 | 第三單元我的學校生活 第二課班級自治 | 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程 | 1. 利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。(3d-II- | 口頭評量 實作評量 | 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|---|--|----------------------|-----------------|--|
| | 活動 | | 做出決定。 | 2, Dc-II-1) | | | |
| 第十二週 | 第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合 | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1) 2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。(2c-II-1, Bc-II-2) 3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1) | 口頭評量 實作評量 | 【家庭教育】 | |
| 第十三週 | 第四單元角色你我他 第二課學校角色萬花筒 | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 1. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 2. 透過討論與分享活動決之自己在學校生活中扮演的角色。(2c-II-2, Aa-II-1) 3. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1) | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【家庭教育】 | |
| 第十四週 | 第四單元角色你我他 三課社會角色變變變 | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 1. 從生活中辨別自己的角色會隨著面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 2. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1) | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【家庭教育】 | |
| 第十五週 | 第五單元快樂成 | 2c-II-2 澄清及珍視 | Ac-II-1 兒童在生活中 | 1舉例說明兒童在生活中的健康 | 口頭評量 | 【性別平等教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|--|----------------------|--------------------|--|
| | 長的童年 第一課健康活力的童年 | 自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | 權利與責任。（2c-II-2，Ac-II-1） 2聆聽他人對於健康權利的意見與想法。（3c-II-1，Ac-II-1） | 實作評量 習作評量 | 【人權教育】 | |
| 第十六週 | 第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | 1. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權。（2b-II-1，Ac-II-1） 2. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。（1c-II-1，Ac-II-1） | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 | |
| 第十七週 | 第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密、第三課和諧的相處 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 | 1. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權。（2b-II-1，Ac-II-1） 2. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。（1c-II-1，Ac-II-1） 3. 欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。（2c-II-1，Ac-II-2） | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 | |
| 第十八週 | 第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 | 1. 欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。（2c-II-1，Ac-II-2） 2. 將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。（3d-II-3，Ac-II-2） | 口語評量 實作評量 習作評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 | |
| 第十九週 | 第六單元打造更美好的班級 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程 | 1. 觀察班級事務並提出問題，透過師生共同討論做出行動決定。（3a-II-1，Dc-II-1） | 口頭評量 實作評量 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------|--|---|--|--------------|---------------|--|
| | | 的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 做出決定。 | 2藉由小組合作探究班級事務，針對問題提出可能的解決方法。(3d-II-1、Dc-II-1) | | | |
| 第二十週 | 第六單元打造更美好的班級 | 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 1. 評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。(3d-II-2, Dc-II-1) | 口頭評量 實作評量 | 【人權教育】 | |
| 第二十一週 | 第六單元打造更美好的班級(第二次段考) | 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 1. 評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。(3d-II-2, Dc-II-1) | 口頭評量 實作評量 | 【人權教育】 | |

第二學期

| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
|------|-----------------------------------|---|--|--|------------------------|---------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1. 體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同(2b-II-1, Aa-II-2) 2. 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(2c-II-1, 3c-II-2, Aa-II-1) | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【人權教育】 | |
| 第二週 | 第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居、第二課探訪我的社區 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並 | 1. 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(2c-II-1, 3c-II-2, Aa-II-1) 2. 2. 辨識自己的社區位置並認識社區。(2a-II-1, Bb-II-1) 3. 表達對社區裡各族群的尊重與關懷。(2a-II-2, 2c-II-1, Aa-II-2) | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---------------------------------------|--|--|
| | | <p>同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重自我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | <p>避免偏見。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | | | | |
| 第三週 | <p>第一單元 我居住的地方、第二單元 生活的空間</p> <p>第二課探訪我的社區、第一課都市的生活空間</p> | <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重自我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | <p>1. 表達對社區裡各族群的尊重與關懷。（2a-II-2、2c-II-1，Aa-II-2）</p> <p>2. 觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。（2aII-1，Ab-II-1）</p> | <p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> | |
| 第四週 | <p>第二單元 生活的空間</p> <p>第一課、都市的生活空間、第二課鄉村的生活空間</p> | <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合</p> | <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | <p>1. 觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。（2aII-1，Ab-II-1）</p> <p>2. 透過分組討論，理解都市生活方式與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。（3c-II-1，Ab-II-1）</p> <p>3. 繪製區域地圖，關注自己與居住地區的環境互動，並與夥伴分享地圖內容。（2a-II-1，Ab-II-1）</p> <p>4. 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。（1b-II-1，Bb-II-</p> | <p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|------------------------|---|--|
| | | 作進行體驗、探究與實作。 | | 1) 5. 透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。 | | | |
| 第五週 | 第二單元 生活的空間 第二課鄉村的生活空間、第三課樸實的鄉村 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1) 2. 透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。(2b-II-2, Bb-II-1) 3. 聆聽他人的分享，能說出鄉村生活方式與環境相互影響所產生的特色。(3c-II-1, Ab-II-1) 4. 透過營養午餐的菜單，將食物來源進行分類，了解不同的生活空間及方式有不同的物產。(1a-II-2, Bb-II-1) 5. 分享參與宗教活動的經驗，了解宗教文化活動與居住地方的自然、人文因素有關連。(3c-II-1, Ab-II-1) | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【環境教育】 【海洋教育】 | |
| 第六週 | 第二單元 生活的空間、第三單元 生活中的各行各業 第三課都市與鄉村的交流、第一課為我們服務的人 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Bb-II-1 居民的生活空 | 1. 透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，亦提供鄉村重要的資訊及服務。(3c-II-1, Bb-II-1) 2. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 3. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|------------------------|-----------------|--|
| | | | 間與生活方式具有地區性的差異。 | | | | |
| 第七週 | 第三單元 生活中的各行各業 第一課為我們服務的人、第二課職業大搜查 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。（2a-II-2, Ad-II-1） 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。（3b-II-2, Ad-II-1） 3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。（3a-II-1, Aa-II-2） 4. 透過討論與觀察，覺察不同行業與職業間的重要性。（3c-II-1, Ad-II-1） | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第八週 | 第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。（2a-II-2, Ad-II-1） 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。（3b-II-2, Ad-II-1） 3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。（3a-II-1, Aa-II-2） | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第九週 | 第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。（2a-II-2, Ad-II-1） 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。（3b-II-2, Ad-II-1） 3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。（3a-II-1, Aa-II-2） | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第十週 | 第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並 | 1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。（2a-II-2, Ad-II-1） 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關 | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|------------------------|---|--|
| | | 務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | 避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2) | | | |
| 第十一週 | 第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活的變化 | 1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1. 透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。(1a-II-3、Cc-II-1) 2. 察覺到社會變遷對生活方式的影響。(2a-II-2、Cc-II-1) 3. 理解現今社會中網路科技進步所導致的生活改變。(3a-II-1、Ae-II-1) | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【科技教育】 【資訊教育】 | |
| 第十二週 | 第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1. 察覺到社會變遷對於工作方式的影響。(1a-II-2、Cc-II-1) 2. 理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。(2a-II-1、Cc-II-1) | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【科技教育】 【資訊教育】 | |
| 第十三週 | 第四單元 生活與工作的轉變、 第五單元 儲蓄與消費 第二課工作方式的轉變、 第一課儲蓄與消費生活 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料， | Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 2. 理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。(2a-II-1、Cc-II-1) 3. 認識公共自行車並歸納出其優缺點。(3a-II-1、Cc-II-1) 4. 察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。(3a-II-1, Ad-II-2) | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|---|--|------------------------|---------------|--|
| | | 製成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | | | | | |
| 第十四週 | 第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 | 1. 認識家庭消費，並分享自己或家人的消費經驗。(3c-II-1, Ad-II-2) 2. 學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。(3b-II-3, Ad-II-2) | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【環境教育】 | |
| 第十五週 | 第五單元 儲蓄與消費 第二課我是消費高手 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1. 透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。(3c-II-1, Db-II-1) 2. 透過物價調查，發現地點、品質與價格的差異。(3b-II-3, Db-II-1) 3. 列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。(3a-II-1, Db-II-1) 4. 認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。(3b-II-3, Db-II-1) 5. 明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。(3c-II-1, Da-II-2) | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【環境教育】 | |
| 第十六週 | 第六單元 小小街道觀察家 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1, Ab-II-1) | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------|---|---|--|------------------------|--------|--|
| 第十七週 | 第六單元 小小街道觀察家 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 1. 透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。 (3a-II-1、Ab-II-1) 2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。 (3b-II-3、Ab-II-1) | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【環境教育】 | |
| 第十八週 | 第六單元 小小街道觀察家 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 1. 透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。 (3a-II-1、Ab-II-1) 2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。 (3b-II-3、Ab-II-1) | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【環境教育】 | |
| 第十九週 | 第六單元 小小街道觀察家 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 1. 透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。 (3a-II-1、Ab-II-1) 2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。 (3b-II-3、Ab-II-1) | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【環境教育】 | |
| 第二十週 | 第六單元 小小街道觀察家 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。(3d-II-3, Ab-II-1、Ad-II-1) | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【環境教育】 | |

112學年度 三 年級 自然科學 領域教學計畫表

第一學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
|------|--------------------------------|--|--|---|---|--|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、認識植物 1. 植物與環境 | ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | INa-II-1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-7生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | ◆察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | |
| 第二週 | 一、認識植物 1. 植物與環境 2. 植物的身體 | ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物 | INa-II-1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-7生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-4生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7動植物體的外部形態和內部構 | 1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 2. 能指出植物的不同部位的名稱。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | 的屬性。 | 造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | | | | |
| 第三週 | 一、認識植物 2. 植物的身體 | ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 | INb-II-4生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 1能指出植物的不同部位的名稱。 2能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | |
| 第四週 | 一、認識植物 2. 植物的身體 | ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問， | INb-II-4生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 1能指出植物的不同部位的名稱。 2能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | 常會有新發現。 ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 | | | | | |
| 第五週 | 一、認識植物 3. 植物與生活 | ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 | INf-Ⅱ-3自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | 1. 知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 2. 能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | |
| 第六週 | 二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 | po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 | INa-Ⅱ-2在地球上，物質具有重量，佔有體積。 | 1. 能知道地球上具有種不同的物質。 2. 能透過操作及感受，了解石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【戶外教育】 | |
| 第七週 | 二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 | po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進 | INa-Ⅱ-2在地球上，物質具有重量，佔有體積。 | 1. 能透過操作及感受，了解石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|------------|------------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | <p>而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> | | <p>2. 認識某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀；了解空氣和水沒有固定的形狀。</p> | <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | | |
| <p>第八週</p> | <p>二、空氣和水</p> <p>2. 空氣和水的壓縮與傳動</p> | <p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> | <p>INa-II-2在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INc-II-5水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> | <p>1. 透過操作，發現空氣可以被壓縮，但是水不能被壓縮。</p> <p>2. 經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|--|--|--|---|--|--|
| 第九週 | 二、空氣和水 3. 流動的空氣 | ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 | INc-II-5水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd-II-4空氣流動產生風。 | 1. 認識空氣流動會形成風，並知道可以利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱。 2. 能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | |
| 第十週 | 三、認識動物 1. 動物的身體 | tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 | INa-II-1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-II-5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。 | ◆認識動物的外形及不同的特徵。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | |
| 第十一週 | 三、認識動物 1. 動物的身體 | tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問， | INb-II-4生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7動植物體的外部形態和內部構 | 1. 了解動物的身體可以分成不同的部位。 2. 知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>常會有新發現。 ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> | <p>造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8不同的環境有不同的生物生存。</p> | | | | |
| 第十二週 | <p>三、認識動物 2. 動物的運動</p> | <p>tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> | <p>INb-II-4生物體的構造與功能是互相配合的。</p> | <p>◆知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。</p> | <p>1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】</p> | |
| 第十三週 | <p>三、認識動物 2. 動物的運動</p> | <p>tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1透過各種感</p> | <p>INa-II-1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-II-4生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> | <p>1. 認識動物的外形及不同的特徵。 2. 了解動物的身體可以分成不同的部位。 3. 知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。</p> | <p>1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|--|---|---|--|---|--|
| | | <p>官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> | | | | | |
| 第十四週 | <p>三、認識動物</p> <p>3. 動物與生活</p> | <p>tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> | <p>INe-II-10動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INf-II-1日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INg-II-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> | <p>1. 培養愛護動物、尊重生命的情操。</p> <p>2. 能向動物學習，了解各項仿生科技。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> | |
| 第十五週 | <p>四、磁鐵</p> <p>1. 磁力的探討</p> | <p>ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過</p> | <p>INa-II-1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INa-II-3物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb-II-2物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INd-II-8力有各種不同的形式。</p> | <p>1. 能知道磁鐵吸引鐵製品的特性。</p> <p>2. 能了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------|------------------|---|--|--|---|------------------------------|--|
| | | 不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 | INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 | | | | |
| 第十六週 | 四、磁鐵 1. 磁力的探討 | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 | INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 | 1. 能知道磁鐵吸引鐵製品的特性。 2. 能了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 | |
| 第十七週 | 四、磁鐵 1. 磁力的探討 | tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-II-1 體會科學的 | INd-II-8 力有各種不同的形式。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 | ◆能知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------|--|---|-----------------------------|---|------------------------------|--|
| | | 探索都是由問題開始。 | | | | | |
| 第十八週 | 四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 | tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-II-1體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-2察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 | INe-II-7磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 | ◆磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 | |
| 第十九週 | 四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 | po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-1能了解一個因素改變可能造成影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pa-II-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的 | INb-II-2物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe-II-7磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 | ◆能利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 | |

| | | 探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | | | | | |
|-------|---------------------|--|---|--|---|---|----|
| 第二十週 | 四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 | pe-II-1能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-II-2察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 | INb-II-1物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-II-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 | 1. 能了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 2. 能夠應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 | |
| 第二十一週 | 總複習 | | | | | | |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 | ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現 | INa-II-6太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-7生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維 | 1. 了解蔬菜喜歡在陽光充足、空氣流通與水分充足的地方生長。 2. 認識生物、環境、植物之間常互相影響。 3. 了解影響蔬菜生長的因素有很多種。 4. 認識菜園裡的蔬菜。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------|--|---|---|--------------------|--------------------------------|--|
| | | <p>象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-II-1體會科學的探索都是由問題開始。</p> | <p>持生命、生長與活動。</p> <p>INe-II-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> | <p>5. 依據植物的部位，發現每種蔬菜的食用部位各有不同。</p> <p>6. 觀察並認識種菜的歷程。</p> <p>7. 根據農夫種菜的歷程，學習遷移至自身種菜。</p> | | | |
| 第二週 | 一、種菜好好玩 | ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的 | INa-II-7生物需要能量（養分）、陽光、 | 1. 透過資料查詢，了解蔬菜種植的相關訊息。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 | 【環境教育】 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|--|----------------|---|--|--|--|--|--|
| | <p>2. 照顧蔬菜</p> | <p>規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想</p> | <p>空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INd-II-2物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd-II-3生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INe-II-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-11環境的變化會影響植物生長。</p> | <p>2. 透過討論營造適合蔬菜生長的环境。</p> <p>3. 討論與製作種菜觀察紀錄表。</p> <p>4. 透過不同資料查詢途徑蒐集、了解蔬菜種植相關訊息。</p> <p>5. 閱讀種子包裝袋說明。</p> | <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【戶外教育】</p> | |
|--|----------------|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | 法與發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 | | | | | |
| 第三週 | 一、種菜好玩 2. 照顧蔬菜 | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律 | INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 | 1. 根據蔬菜喜歡在陽光充足、空氣流通與水分充足的地方生長的特性，選擇適合的位置種植蔬菜。 2. 能認識花盆布置方法。 3. 根據蔬菜的種類與特性，選擇撒播與點播的方式種植。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|------------|------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-Ⅱ-1體會科學的探索都是由問題開始。</p> | | | | | |
| <p>第四週</p> | <p>一、種菜好玩</p> <p>2. 照顧蔬菜</p> | <p>ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> | <p>INa-Ⅱ-7生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INd-Ⅱ-2物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd-Ⅱ-3生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INe-Ⅱ-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-Ⅱ-11環境的變化會影響植物生長。</p> | <p>1. 透過觀察蔬菜生長過程發現蔬菜的生長歷程。</p> <p>2. 觀察到子葉與一般葉子的差異。</p> <p>3. 能知道觀察蔬菜的葉色、葉片數目、生長高度等生長項目，可以看出蔬菜生長的好壞。</p> <p>4. 能自製觀察記錄表格。</p> <p>5. 認識照顧蔬菜生長可能會遭遇到問題。</p> <p>6. 知道照顧蔬菜時，幫蔬菜正確澆水的方式。</p> <p>7. 知道蔬菜生長會受到水分、陽光、養分和生長空間等因素影響，可以配合不同原因，分別利用不同方式解決問題。</p> <p>8. 知道照顧蔬菜過程會遭遇蟲害，可以利用移除蟲、架紗網等方式解決問題。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【戶外教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | <p>ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-II-1體會科學的探索都是由問題開始。</p> | | | | | |
| 第五週 | <p>一、種菜好好玩</p> <p>3. 蔬菜長大了</p> | <p>ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然</p> | <p>INd-II-3生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INe-II-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-11環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-II-2不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-II-3自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> | <p>1.發現蔬菜的一生會經歷種子、發芽、生長、開花、結果和死亡等過程。</p> <p>2.知道蔬菜有一定的壽命，而利用種子繁衍後代達到生命延續。</p> <p>3.能認識蔬菜的採收方式。</p> <p>4.了解不同地區、季節適合種植的作物有所不同。</p> <p>5.理解食用當地、當季的食物是對地球較友善的做法。</p> <p>6.知道可以利用磨粉、晒乾等方式保存食物。</p> | <p>1.觀察評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【戶外教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>環境，進而觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-II-3發覺創造和想像是科學的重要元素。</p> | <p>INg-II-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> | | | | |
| 第六週 | <p>二、溫度影響物質的變化</p> <p>1. 物質受熱的變化</p> | <p>tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或</p> | <p>INa-II-4物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INd-II-1當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> | <p>◆經由觀察，察覺物質會因溫度不同而改變。有些物質受熱後可以回復原狀，有些則不可以。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | 圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | | | | | |
| 第七週 | 二、溫度影響物質的變化 2. 溫度影響水的三態 | tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-Ⅱ-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | INa-Ⅱ-4物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-Ⅱ-2生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-6水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。 | 1. 經由觀察，察覺生活中水會變成水蒸氣的現象。 2. 經由觀察與操作，察覺水蒸氣會凝結成水。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | | |
|------------|------------------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|--|
| <p>第八週</p> | <p>二、溫度影響物質的變化 2. 溫度影響水的三態</p> | <p>tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> | <p>INa-II-4物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-II-2生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-6水有三態變化及毛細現象。 INd-II-1當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。</p> | <p>◆透過觀察發現水遇冷凝固成冰；冰遇熱會融化成水。</p> | <p>1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p> | |
| <p>第九週</p> | <p>二、溫度影響物質的變化 2. 溫度影響水的三態</p> | <p>tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想</p> | <p>INa-II-4物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-II-2生活中常見的測量單位與度量。</p> | <p>◆了解溫度會造成水的三態變化及物質的形態變化。</p> | <p>1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|-------------------------|---|---|--|
| | | <p>法。</p> <p>tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-Ⅱ-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe-Ⅱ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pc-Ⅱ-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-Ⅱ-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> | <p>INc-Ⅱ-6水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INd-Ⅱ-1當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INd-Ⅱ-2物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。</p> | | | 【閱讀素養教育】 | |
| 第十週 | <p>二、溫度影響物質的變化</p> <p>3. 溫度對生活的影響</p> | <p>tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>pc-Ⅱ-2能利用簡單</p> | <p>INc-Ⅱ-5水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>INe-Ⅱ-2溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p> | ◆了解溫度會影響生活，例如：燃燒、生鏽和發酵。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | 形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 | | | | | |
| 第十一週 | 三、天氣特派員 1. 認識天氣狀態 | ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | INd-Ⅱ-6一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-Ⅱ-7天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 | 1. 認識各種查詢天氣預報的方法，並瞭解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。 2. 認識天氣預報資料所代表的涵義，並學習如何讀取天氣預報的資訊。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | |
| 第十二週 | 三、天氣特派員 2. 觀測天氣 | tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-Ⅱ-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。 pa-Ⅱ-2能從得到的 | INa-Ⅱ-5太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INc-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可量度或比較。 INc-Ⅱ-2生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-7天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 | ◆透過討論和觀察，推論天氣的變化與雲量的關係。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-Ⅱ-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> | | | | | |
| 第十三週 | <p>三、天氣特派員</p> <p>2. 觀測天氣</p> | <p>tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm-Ⅱ-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe-Ⅱ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。</p> <p>pa-Ⅱ-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是</p> | <p>INa-Ⅱ-5太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。</p> <p>INc-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可量度或比較。</p> <p>INc-Ⅱ-2生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INd-Ⅱ-7天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p> | <p>1. 能知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化。</p> <p>2. 透過常見的下雨、淹水等相關新聞報導，能夠認識測量雨量的方法，並瞭解雨量觀測在生活中的重要性。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | 否相近。 pc-II-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 | | | | | |
| 第十四週 | 三、天氣特派員 2. 觀測天氣 | tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。 pa-II-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 | INa-II-5太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INc-II-1使用工具或自訂參考標準可量度或比較。 INc-II-2生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-7天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 | 1. 透過風向袋在工地使用的相關新聞報導，能夠知道風向與風力在生活中的重要性。 2. 學習使用指北針確認方位，並透過自製簡易風向風力計來實際觀測風向和風力。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|-------------|------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| <p>第十五週</p> | <p>三、天氣特派員 3. 天氣與生活</p> | <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> | <p>INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INe-II-10 動物的感覺器官接受刺激會引起生理和行為反應。 INf-II-4 動物的感覺器官接受刺激會引起生理和行為反應。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> | <p>1. 能認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類天氣預報用途。 2. 了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。</p> | <p>1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p> | |
| <p>第十六週</p> | <p>四、廚房中的科學 1. 辨認調味品</p> | <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方</p> | <p>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</p> | <p>◆能運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺簡單區分常見食物。</p> | <p>1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】 【環境教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | <p>法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-Ⅱ-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>an-Ⅱ-1體會科學的探索都是由問題開始。</p> | | | | | |
| 第十七週 | <p>四、廚房中的科學</p> <p>2. 溶解的現象</p> | <p>tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>pe-Ⅱ-1能了解一個因素改變可能造成的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-Ⅱ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。</p> <p>pa-Ⅱ-1能運用簡單</p> | <p>INa-Ⅱ-3物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb-Ⅱ-2物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INc-Ⅱ-2生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INe-Ⅱ-2溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p> <p>INe-Ⅱ-3有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p> | <p>1. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。</p> <p>2. 經由觀察與操作，察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。</p> <p>3. 經由操作活動知道食鹽可以溶解的量是有限的。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an-II-1體會科學的探索都是由問題開始。</p> | | | | | |
| 第十八週 | <p>四、廚房中的科學</p> <p>2. 溶解的現象</p> | <p>tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自</p> | <p>INa-II-3物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb-II-2物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INc-II-2生活中常見的測量單位與度量。</p> | <p>1. 透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。</p> <p>2. 能利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>然科學現象。</p> <p>pe-II-1能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。</p> <p>pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1保持對自然</p> | <p>INe-II-2溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p> <p>INe-II-3有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|----------------------|--|---|---|---|--------------------|--|
| | | 現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 | | | | | |
| 第十九週 | 四、廚房中的科學 2. 溶解的現象 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的 | INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 | 1. 透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。 2. 能利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【性別平等教育】 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-Ⅱ-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-Ⅱ-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an-Ⅱ-1體會科學的探索都是由問題開始。</p> | | | | | |
| 第二十週 | <p>四、廚房中的科學</p> <p>3. 菜汁變色了</p> | <p>tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱</p> | <p>INe-Ⅱ-4常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</p> | <p>◆藉由觀察紫色高麗菜汁、蝶豆花茶和黑豆茶等汁液接觸到酸鹼液體而變色，察覺並藉由查詢資料知道物質會因接觸不同環境而改變。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。</p> <p>pc-II-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>an-II-1體會科學的探索都是由問題開始。</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

112學年度三年級藝術領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|---|--|-------------|----------|----|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元音樂 在哪裡？ 1-1向朋友說 哈囉 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 | 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 | 1.演唱歌曲〈說哈囉〉。 2.認識四分音符與八分音符。 3.拍念念謠〈阿公拍電腦〉。 | 實際操作 檢核表 | 【人權教育】 | |
| 第一週 | 第三單元彩色 的世界 3-1察「顏」 觀「色」 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | 1.發現環境中的色彩。 2.圈選顏色與辨識色差。 | 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第一週 | 第五單元身體 魔法師 5-1信任好朋友 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 | 1.能了解表演藝術的範疇。 2.能對表演不恐懼。 | 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第二週 | 第一單元音樂 在哪裡？ 1-1向朋友說 哈囉 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 | 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 | 1.習念〈一起玩遊戲〉。 2.認識小節線、44拍號。 3.感受44拍子的強弱。 | 實際操作 檢核表 | 【人權教育】 | |
| 第二週 | 第三單元彩色 的世界 3-2搭一座彩 虹橋 | 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 | 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | 1.找生活中的類似色。 2.拼貼彩虹橋。 | 實際操作 檢核表 | 【品德教育】 | |
| 第二週 | 第五單元身體 魔法師 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 | 1.能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 | 實際操作 | 【性別平等教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|--|---|----------------|--------|--|
| | 5-1信任我的好朋友 | | | 2.能為之後的動態課程訂立規範。 3.能專注於肢體的延伸及開展。 | | | |
| 第三週 | 第一單元音樂在哪裡？ 1-1向朋友說哈囉 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 | 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 | 1.習念〈五線譜〉節奏，並認識五線譜。 2.能畫出高音譜號。 3.認識冂一音和厶丿音。 | 實際操作 檢核表 | 【人權教育】 | |
| 第三週 | 第三單元彩色的世界 3-3色彩大拼盤 | 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 | 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | 1.藉由塗滿色彩拼盤的活動，辨識色彩並認識粉蠟筆的使用小技巧。 2.透過觀察和討論，發現色彩的特性。 | 實際操作 檢核表 | 【人權教育】 | |
| 第三週 | 第五單元身體魔法師 5-1信任我的好朋友 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 | 1.能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2.能為之後的動態課程訂立規範。 3.能專注於肢體的延伸及開展。 | 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第四週 | 第一單元音樂在哪裡？ 1-2找朋友玩遊戲 | 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 | 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 | 1.演唱歌曲〈找朋友〉。 2.認識二分音符。 | 檢核表 聽力與口語評量 | 【人權教育】 | |
| 第四週 | 第三單元彩色的世界 3-4送你一份禮物 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | 1.粉蠟筆色彩分類。 2.類似色禮物盒設計。 3.描述類似色給人的感受。 | 聽力與口語評量 | 【人權教育】 | |
| 第四週 | 第五單元身體魔法師 | 1-II-7 能創作簡短的表演。 | 表A-II-3 生活事件與動作歷程。 | ●理解動作大小與情緒張力的關係。 | 聽力與口語評量 | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|---|----------------|----------|--|
| | 5-2觀察你我他 | | | | | | |
| 第五週 | 第一單元音樂 在哪裡？ 1-2找朋友玩 遊戲 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 | 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 | 1.演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。 2.認識四分休止符。 | 聽力與口語評量 | 【人權教育】 | |
| 第五週 | 第三單元彩色的世界 3-5我的天空 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | 1.粉蠟筆技法練習。 2.運用不同的粉蠟筆技巧創作天空的作品。 | 檢核表 聽力與口語評量 | 【品德教育】 | |
| 第五週 | 第五單元身體 魔法師 5-2觀察你我他 | 1-II-7 能創作簡短的表演。 | 表A-II-3 生活事件與動作歷程。 | ●理解動作大小與情緒張力的關係。 | 聽力與口語評量 | | |
| 第六週 | 第一單元音樂 在哪裡？ 1-3小小愛笛生 | 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 | 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 | 1.欣賞〈驚愕交響曲〉。 2.認識海頓的生平。 | 展演 | 【人權教育】 | |
| 第六週 | 第三單元彩色的世界 3-6藝術家的 天空 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | 1.欣賞藝術家作品中的天空。 2.找出藝術家作品中的天空色彩。 | 檢核表 | 【人權教育】 | |
| 第六週 | 第五單元身體 魔法師 5-2觀察你我他 | 1-II-7 能創作簡短的表演。 | 表A-II-3 生活事件與動作歷程。 | 1.能在活動中照顧自己及同學的安全。 2.能專注於肢體的延伸與開展。 3.能感受音樂與肢體表現的結合。 | 展演 | 【性別平等教育】 | |
| 第七週 | 第一單元音樂 在哪裡？ 1-3小小愛笛 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技 | 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及 | 1.認識直笛家族。 2.欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。 | 展演 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|-------------------------------------|--|---|---------------|--------|--|
| | 生 | 巧。 | 樂曲之創作背景或歌詞內涵。 | | | | |
| 第七週 | 第三單元彩色的世界 3-7大樹的衣裳 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | 1.觀察大樹的姿態與色彩。 2.收集色紙、分類顏色。 3.大樹衣裳拼貼作品。 4.生活布置。 | 檢核表 | 【人權教育】 | |
| 第七週 | 第五單元身體魔法師 5-2觀察你我他 | 1-II-7 能創作簡短的表演。 | 表A-II-3 生活事件與動作歷程。 | 1.觀察他人的動作並能準確模仿。 2.在遊戲中增進觀察力與模仿能力。 | 展演 | 【人權教育】 | |
| 第八週 | 第一單元音樂在哪裡？ 1-3小小愛笛生 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 | 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 | 1.認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。 2.分辨英式直笛與德式直笛。 3.認識直笛正確的保養方法。 4.練習運舌的方法並進行笛頭遊戲。 | 展演 | 【人權教育】 | |
| 第八週 | 第三單元彩色的世界 3-7大樹的衣裳 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | 1.觀察大樹的姿態與色彩。 2.收集色紙、分類顏色。 3.大樹衣裳拼貼作品。 4.生活布置。 | 檢核表 | 【人權教育】 | |
| 第八週 | 第五單元身體魔法師 5-3不一樣的情緒 | 1-II-7 能創作簡短的表演。 | 表A-II-3 生活事件與動作歷程。 | 1.觀察他人的動作並能準確模仿。 2.觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3.由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。 | 展演 | 【人權教育】 | |
| 第九週 | 第一單元音樂在哪裡？ 1-3小小愛笛生 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 | 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 | 1.認識ㄊ一、ㄎㄩ在五線譜上的位置及其手號。 2.習奏ㄊ一、ㄎㄩ兩音的曲調。 | 展演 聽力與口語評量 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|--|----------------|--------|--|
| 第九週 | 第四單元質感 探險家 4-1生活中的 紋路 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | 1.觀察紋路的特徵。 2.從紋路連結生活中的物件。 | 檢核表 聽力與口語評量 | 【人權教育】 | |
| 第九週 | 第五單元身體 魔法師 5-3不一樣的 情緒 | 1-II-7 能創作簡短的表演。 | 表A-II-3 生活事件與動作歷程。 | 1.觀察他人的動作並能準確模仿。 2.觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3.由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。 | 展演 聽力與口語評量 | 【人權教育】 | |
| 第十週 | 第二單元走向 大自然 2-1和動物一 起玩 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 | 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 | 1.演唱歌曲〈森林裡的小鳥〉。 2.認識24拍號、㊦ㄨㄝ音、ㄱㄩ音。 | 檢核表 聽力與口語評量 | 【環境教育】 | |
| 第十週 | 第四單元質感 探險家 4-2畫出觸摸 的感覺 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 1.以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。 2.運用口說、文字來表達物體摸起來的感覺。 3.以繪畫的筆觸、紋路表現物體摸起來的觸感。 | 檢核表 | 【人權教育】 | |
| 第十週 | 第五單元身體 魔法師 5-4小小雕塑 家 | 1-II-7 能創作簡短的表演。 | 表A-II-3 生活事件與動作歷程。 | 1.開發肢體的伸展性及靈活度。 2.訓練觀察能力與肢體表達的能力。 | 展演 | 【人權教育】 | |
| 第十一週 | 第二單元走向 大自然 2-1和動物一 起玩 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 | 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 | 1.演唱歌曲〈綠色的風兒〉。 2.認識連結線與圓滑線。 3.認識附點四分音符。 | 聽力與口語評量 | 【環境教育】 | |
| 第十一週 | 第四單元質感 探險家 4-3紋路質感 印印看 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 1.以擦印法印出物體的表面紋路。 2.以壓印法印出物體的表面紋路。 | 檢核表 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|--|---|--|-----------------|--------|--|
| 第十一週 | 第五單元身體 魔法師 5-4小小雕塑家 | 1-II-7 能創作簡短的表演。 | 表A-II-3 生活事件與動作歷程。 | 1.開發肢體的伸展性及靈活性。 2.訓練觀察能力與肢體表達的能力。 | 展演 | 【人權教育】 | |
| 第十二週 | 第二單元走向 大自然 2-1和動物一起玩 | 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 | 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 | 1.欣賞梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2.認識梆笛的音色與演奏方式。 | 聽力與口語評量 | 【環境教育】 | |
| 第十二週 | 第四單元質感 探險家 4-4我的質感大怪獸 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 1.用多種方法收集質感。 2.運用質感來創作大怪獸。 | 檢核表 | 【人權教育】 | |
| 第十二週 | 第五單元身體 魔法師 5-4小小雕塑家 | 1-II-7 能創作簡短的表演。 | 表A-II-3 生活事件與動作歷程。 | 1.訓練肢體表達與邏輯思考能力。 2.培養團隊合作能力。 | 展演 | | |
| 第十三週 | 第二單元走向 大自然 2-2大自然的音樂家 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 | 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 | 1.演唱歌曲〈小星星〉。 2.認識ㄉㄛ音、上行與下行。 | 實際操作 聽力與口語評量 | 【環境教育】 | |
| 第十三週 | 第四單元質感 探險家 4-5和土做朋友 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 1.認識陶藝工具。 2.學習製作土板。 | 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第十三週 | 第五單元身體 魔法師 5-5神奇攝影師 | 1-II-7 能創作簡短的表演。 | 表A-II-3 生活事件與動作歷程。 | 1.培養表演及情境的概念。 2.訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。 | 展演 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|--|---|--|-----------|--------|--|
| 第十四週 | 第二單元走向 大自然 2-2大自然的 音樂家 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 | 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 | 1.演唱歌曲〈小風鈴〉。 2.認識終止線、三角鐵與響板。 | 展演 檢核表 | 【戶外教育】 | |
| 第十四週 | 第四單元質感 探險家 4-6土板大集合 | 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。 | 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 | 1.在土板上製作不同質感。 2.拼接土板成集體創作。 | 檢核表 | 【人權教育】 | |
| 第十四週 | 第五單元身體 魔法師 5-5神奇攝影師 | 1-II-7 能創作簡短的表演。 | 表A-II-3 生活事件與動作歷程。 | 1.培養表演及情境的概念。 2.訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。 | 展演 | 【人權教育】 | |
| 第十五週 | 第二單元走向 大自然 2-2大自然的 音樂家 | 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 | 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 | 1.欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。 2.關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 | 聽力與口語評量 | 【環境教育】 | |
| 第十五週 | 第四單元質感 探險家 4-7魚形陶板 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 1.認識魚的造型與各部位特徵。 2.以黏貼、刻劃方式進行魚形陶板。 | 檢核表 | 【人權教育】 | |
| 第十五週 | 第五單元身體 魔法師 5-5神奇攝影師 | 1-II-7 能創作簡短的表演。 | 表A-II-3 生活事件與動作歷程。 | 1.用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2.積極參與討論對角色的想法。 | 展演 | 【人權教育】 | |
| 第十六週 | 第二單元走向 | 1-II-1 能透過聽唱、聽 | 音E-II-2 簡易節奏樂 | 1.習奏ㄥㄅ音的指法。 | 實際操作 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|---|--|-----------------|----------|--|
| | 大自然 2-3小小愛笛 生 | 奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 | 器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 | 2.習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。 3.和教師接奏〈王老先生有塊地〉。 | 聽力與口語評量 | | |
| 第十六週 | 第四單元質感 探險家 4-8杯子大變身 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 1.欣賞藝術家的作品。 2.為紙杯創造不一樣的質感。 | 實際操作 | 【性別平等教育】 | |
| 第十六週 | 第五單元身體 魔法師 5-5神奇攝影師 | 1-II-7 能創作簡短的表演。 | 表A-II-3 生活事件與動作歷程。 | 1.用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2.積極參與討論對角色的想法。 | 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第十七週 | 第六單元 Go! Go! 運動會 6-1熱鬧的運動會 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 1.觀察不同運動時，四肢和身體的姿勢。 2.用速寫的方式記錄運動時的人體姿勢。 3.能指出軀幹與四肢連接的位置。 4.能利用組合人體各部位的方式創作出姿勢與動作。 | 實際操作 聽力與口語評量 | 【人權教育】 | |
| 第十八週 | 第六單元 Go! Go! 運動會 6-1熱鬧的運動會 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 1.欣賞藝術品所呈現的動態美感。 2.利用立體媒材創作運動中的人物。 | 實際操作 聽力與口語評量 | 【人權教育】 | |
| 第十九週 | 第六單元 Go! Go! 運動會 6-1熱鬧的運動會 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 3-II-5 能透過藝術表現 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 1.觀察力的培養與訓練。 2.經驗的再現能力。 3.培養肢體控制及表達能力。 4.結合情緒與動作，將情緒合理帶入角色。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【人權教育】 | |

| | | 形式，認識與探索群己關係及互動。 | | | | | |
|------|--|---|--|---|-----------------|--------------------|----|
| 第廿週 | 第六單元 Go! Go! 運動會 6-1熱鬧的運動會 6-2大家一起來加油 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。 | 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 | 1.簡單的編劇能力，將情緒帶入角色，做簡要的說明。 2.演唱歌曲〈加油歌〉。 3.欣賞不同種類的歡呼節奏。 4.節奏視譜演奏。 5.節奏即興創作拍子兩小節。 6.小組創作口號，完成小組的歡呼。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【人權教育】 【國際教育】 | |
| 第廿一週 | 第六單元 Go! Go! 運動會 6-2大家一起來加油 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 | 1.演唱歌曲〈活力啦啦隊〉。 2.運用即興創作節奏完成歌曲演唱。 3.利用日常生活中的道具拍奏節奏。 4.聲音與動作之整合。 5.學習控制肢體的能力。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元春天 音樂會 1-1美麗的春天 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 | 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 | 1.習唱歌曲〈春神來了〉。 2.認識高音ㄉㄛ。 3.進行異曲同唱，感受和聲之美。 | 實際操作 紙筆測驗 | 【性別平等教育】 【人權教育】 | |
| 第一週 | 第三單元線條 | 1-II-2 能探索視覺元 | 視E-II-2 媒材、技法及 | 1.能發現生活中的線條。 | 實際操作 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|--|-----------------|------------------------------|--|
| | 會說話 3-1我是修復大師 | 素，並表達自我感受與想像。 | 工具知能。 | 2.觀察線條樣式並嘗試模仿。 | | 【閱讀素養教育】 | |
| 第一週 | 第五單元我是大明星 5-1跟著音樂動一動 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 | 1.情境想像力。 2.群體的協調、合作、表現能力。 3.感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。 | 實際操作 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 | |
| 第二週 | 第一單元春天音樂會 1-1美麗的春天 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 | 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 | 1.演唱歌曲〈春天來了〉。 2.歌詞創作。 | 實際操作 | 【性別平等教育】 【人權教育】 | |
| 第二週 | 第三單元線條會說話 3-2畫筆大集合 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 1.能操作各種筆並畫出線條。 2.認識軟筆與硬筆的差異。 | 實際操作 | 【人權教育】 【閱讀素養教育】 | |
| 第二週 | 第五單元我是大明星 5-1跟著音樂動一動 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 | 1.情境想像力。 2.群體的協調、合作、表現能力。 3.感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。 | 實際操作 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 | |
| 第三週 | 第一單元春天音樂會 1-1美麗的春天 | 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 | 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 | 1.欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。 2.認識韋瓦第生平。 | 聽力與口語溝通 實際操作 | 【性別平等教育】 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|--|-----------------|--------------------------------|--|
| 第三週 | 第三單元線條 會說話 3-3多變的線條 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 1.操作線條的各種變化。 2.嘗試用形容詞描述線條。 | 實際操作 | 【人權教育】 【閱讀素養教育】 | |
| 第三週 | 第五單元我是大明星 5-2我的身體會說話 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 1.能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2.訓練肢體表達的能力。 3.培養觀察能力。 | 聽力與口語溝通 實際操作 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 | |
| 第四週 | 第一單元春天 音樂會 1-2大家來唱 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 | 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 | 1.演唱歌曲〈大家來唱〉。 2.認識34拍號和附點二分音符。 | 聽力與口語溝通 實際操作 | 【性別平等教育】 【人權教育】 | |
| 第四週 | 第三單元線條 會說話 3-4線條的感覺 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 | 1.觀察線條在藝術作品中的表現。 2.培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的能力。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 【閱讀素養教育】 | |
| 第四週 | 第五單元我是大明星 5-2我的身體會說話 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 1.能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2.訓練肢體表達的能力。 3.培養觀察能力。 | 口頭報告 實際操作 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 | |
| 第五週 | 第一單元春天 音樂會 1-2大家來唱 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式， | 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-II-2 相關音樂語 | 1.演唱歌曲〈歡樂歌〉。 2.認識全音符。 | 聽力與口語溝通 實際操作 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|--|-----------------|------------------------------|--|
| | | 回應聆聽的感受。 | 彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 | | | | |
| 第五週 | 第三單元線條會說話 3-5線條扭一扭 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 視E-II-2媒材、技法及工具知能。 視A-II-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | 1.能欣賞藝術家的線條創作。 2.能嘗試運用軟筆工具創造線條。 | 觀察 實際操作 | 【人權教育】 【閱讀素養教育】 | |
| 第五週 | 第五單元我是大明星 5-2我的身體會說話 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 1.培養觀察力。 2.訓練情境的想像力。 3.學習善用臉部表情。 | 實際操作 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 | |
| 第六週 | 第一單元春天音樂會 1-2大家來唱 | 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音P-II-2 音樂與生活。 | 1.欣賞〈桃花過渡〉。 2.認識國樂團的節奏樂器。 | 聽力與口語溝通 實際操作 | 【性別平等教育】 【人權教育】 | |
| 第六週 | 第三單元線條會說話 3-6髮型設計大賽 | 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 | 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | 1.透過觀察感受髮型的特色。 2.能運用立體線材組合成具象圖像。 | 實際操作 | 【人權教育】 【閱讀素養教育】 | |
| 第六週 | 第五單元我是大明星 5-2我的身體會說話 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 1.培養觀察力。 2.訓練情境的想像力。 3.學習善用臉部表情。 | 實際操作 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 | |
| 第七週 | 第一單元春天音樂會 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技 | 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 | 1.複習高音直笛吹奏方法。 2.習奏ㄊ一、ㄎㄩ、ㄌㄛ三 | 聽力與口語溝通 實際操作 | 【性別平等教育】 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|---|--|-----------------|------------------------------|--|
| | 1-3小小愛笛生 | 巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 | 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 | 個音的曲調。 3.以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。 | | | |
| 第七週 | 第三單元線條會說話 3-7雨中風景 | 1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3能試探媒材特性與技法，進行創作。 | 視E-II-1色彩感知、造型與空間的探索。 視E-II-2媒材、技法及工具知能。 | 1.運用線條元素進行綜合性創作。 2.觀察環境變化並以線條來創作作品。 | 實際操作 作品製作 | 【人權教育】 【閱讀素養教育】 | |
| 第七週 | 第五單元我是大明星 5-3物品猜一猜 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 1.訓練想像力與創造力。 2.培養肢體表現能力。 3.增強邏輯思考能力。 | 實際操作 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 | |
| 第八週 | 第一單元春天音樂會 1-3小小愛笛生 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 | 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 | 1.認識高音ㄉㄛ指法。 2.習奏〈河水〉。 | 聽力與口語溝通 實際操作 | 【性別平等教育】 【人權教育】 | |
| 第八週 | 第三單元線條會說話 3-8編織的巨人 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術 | 2-II-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 1.欣賞藝術家的編織創作。 2.認識民間的編織工藝。 3.運用線性材料創作編織用品。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|--|-----------------|------------------------------|--|
| | | 術與生活的關係。 | | | | | |
| 第八週 | 第五單元我是大明星 5-3物品猜一猜 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 1.訓練想像力與創造力。 2.培養肢體表現能力。 3.增強邏輯思考能力。 | 實際操作 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 | |
| 第九週 | 第二單元溫馨的旋律 2-1美妙的樂音 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。 | 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 | 1.演唱歌曲〈來歡唱〉。 2.認識高音口又せ。 | 聽力與口語溝通 實際操作 | 【人權教育】 【多元文化教育】 | |
| 第九週 | 第四單元形狀魔術師 4-1形狀躲貓貓 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | 1.發現生活中自然物與人造物的形狀。 2.覺察生活中運用形狀所設計的食品、用品、設施。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 【環境教育】 | |
| 第九週 | 第五單元我是大明星 5-4喜怒哀懼四重奏 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 1.練習聲音表情。 2.建立情緒與情境間的關聯性。 | 口頭報告 實際操作 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 | |
| 第十週 | 第二單元溫馨的旋律 2-1美妙的樂音 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 | 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、 | 1.演唱歌曲〈學唱歌〉。 2.認識C大調音階。 3.認識唱名與音名。 | 聽力與口語溝通 實際操作 | 【人權教育】 【多元文化教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|--|--|--|-----------------|------------------------------|--|
| | | | 拍號等。 音E-II-4 音樂元素， 如：節奏、力度、速度 等。 | | | | |
| 第十週 | 第四單元形狀 魔術師 4-2三角形拼 排趣 | 1-II-2 能探索視覺元 素，並表達自我感受與 想像。 2-II-7 能描述自己和 他人作品的特徵。 | 視E-II-1 色彩感知、造 形與空間的探索。 視A-II-1 視覺元素、生 活之美、視覺聯想。 | 1.認識多種三角形組合造形的 原理。 2.透過聯想將三角形排列組 合成為生活物品與動物造 形。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 【環境教育】 | |
| 第十週 | 第五單元我是 大明星 5-4喜怒哀懼 四重奏 | 1-II-4 能感知、探索與 表現表演藝術的元素和 形式。 1-II-7 能創作簡短的表 演。 2-II-7 能描述自己和 他人作品的特徵。 | 表E-II-1 人聲、動作與 空間元素和表現形式。 表A-II-1 聲音、動作與 劇情的基本元素。 表P-II-4 劇場遊戲、即 興活動、角色扮演。 | 1.練習聲音表情。 2.建立情緒與情境間的關聯 性。 | 口頭報告 實際操作 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 | |
| 第十一週 | 第二單元溫馨 的旋律 2-1美妙的樂 音 | 2-II-1 能使用音樂語 彙、肢體等多元方式， 回應聆聽的感受。 | 音A-II-1 器樂曲與聲樂 曲，如：獨奏曲、臺灣 歌謠、藝術歌曲，以及 樂曲之創作背景或歌詞 內涵。 音A-II-3 肢體動作、語 文表述、繪畫、表演等 回應方式。 | 1.欣賞〈C大調第16號鋼琴奏 鳴曲〉。 2.認識莫札特的生平。 3.認識鋼琴與相關鍵盤樂 器。 | 聽力與口語溝通 實際操作 | 【人權教育】 【多元文化教育】 | |
| 第十一週 | 第四單元形狀 魔術師 4-3圓舞曲 | 1-II-2 能探索視覺元 素，並表達自我感受與 想像。 2-II-7 能描述自己和 他人作品的特徵。 | 視E-II-1 色彩感知、造 形與空間的探索。 視A-II-1 視覺元素、生 活之美、視覺聯想。 | 1.分析生活中圓形物件的排 列方式。 2.運用圓形物件排列反覆的 視覺效果圖案。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 【環境教育】 | |
| 第十一週 | 第五單元我是 大明星 5-4喜怒哀懼 四重奏 | 1-II-4 能感知、探索與 表現表演藝術的元素和 形式。 1-II-7 能創作簡短的表 演。 2-II-7 能描述自己和 他人作品的特徵。 | 表E-II-1 人聲、動作與 空間元素和表現形式。 表A-II-1 聲音、動作與 劇情的基本元素。 表P-II-4 劇場遊戲、即 興活動、角色扮演。 | 1.練習聲音表情。 2.建立情緒與情境間的關聯 性。 | 口頭報告 實際操作 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 | |
| 第十二週 | 第二單元溫馨 | 1-II-1 能透過聽唱、聽 奏及讀譜，建立與展現 | 音E-II-1 多元形式歌 曲，如：獨唱、齊唱 | 1.演唱歌曲〈老烏鴉〉。 | 實際操作 | 【人權教育】 【多元文化教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|--|---|--|-----------------|------------------------------|--|
| | 的旋律 2-2感恩的季節 | 歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 | 等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 | 2.三拍子的節奏律動。 | | | |
| 第十二週 | 第四單元形狀 魔術師 4-4方塊舞 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。 | 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | 1.利用方形物品練習變換色彩與排列方式。 2.了解富有節奏感的視覺效果之構成原理。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 【環境教育】 | |
| 第十二週 | 第五單元我是大明星 5-4喜怒哀懼四重奏 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 | 表A-II-1聲音、動作與劇情的基本元素。 表A-II-3生活事件與動作歷程。 | 1.了解潛臺詞的定義。 2.學習潛臺詞與聲音表情的關係。 | 口頭報告 實際操作 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 | |
| 第十三週 | 第二單元溫馨的旋律 2-2感恩的季節 | 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 | 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 | 1.認識巴赫的生平。 2.欣賞巴赫〈小步舞曲〉。 3.哼唱主題曲調並律動。 | 聽力與口語溝通 實際操作 | 【人權教育】 【多元文化教育】 | |
| 第十三週 | 第四單元形狀 魔術師 4-5反反覆覆創造美 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 | 1.透過排列，形成反覆的視覺美感。 2.運用摺剪法製作出反覆的圖形。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|---|---|-----------------|------------------------------|--|
| 第十三週 | 第五單元我是大明星 5-4喜怒哀懼四重奏 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 | 表A-II-1聲音、動作與劇情的基本元素。 表A-II-3生活事件與動作歷程。 | 1.了解潛臺詞的定義。 2.學習潛臺詞與聲音表情的關係。 | 口頭報告 實際操作 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 | |
| 第十四週 | 第二單元溫馨的旋律 2-2感恩的季節 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 | 音E-II-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 | 1.演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。 2.比較並感受34拍子與44拍子的異同。 | 聽力與口語溝通 實際操作 | 【人權教育】 【多元文化教育】 | |
| 第十四週 | 第四單元形狀魔術師 4-6蓋印我的房子 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 | 1.探索各種生活物件所蓋印出來的圖案。 2.選擇合適的工具來蓋印一棟房子。 | 實際操作 | 【人權教育】 【環境教育】 | |
| 第十四週 | 第五單元我是大明星 5-4喜怒哀懼四重奏 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 | 表A-II-3生活事件與動作歷程。 表P-II-4劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 1.培養臨場反應。 2.將角色扮演應用到情境劇中。 3.訓練觀察與想像力。 | 實際操作 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 | |
| 第十五週 | 第二單元溫馨的旋律 2-3小小愛笛生 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 | 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 | 1.認識高音ㄇㄨㄛ指法。 2.習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。 3.直笛與節奏樂器合奏。 | 聽力與口語溝通 實際操作 | 【人權教育】 【多元文化教育】 | |
| 第十五週 | 第四單元形狀魔術師 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-II-2 自然物與人造 | 1.觀察生活中各種影子的形狀特徵。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|---|---|-----------------|------------------------------|--|
| | 4-7如影隨形 | 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 物、藝術作品與藝術家。 | 2.描繪校園植物的影子，創作影子聯想畫。 | | | |
| 第十五週 | 第五單元我是大明星 5-4喜怒哀懼四重奏 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 | 表A-II-3生活事件與動作歷程。 表P-II-4劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 1.培養臨場反應。 2.將角色扮演應用到情境劇中。 3.訓練觀察與想像力。 | 實際操作 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 | |
| 第十六週 | 第二單元溫馨的旋律 2-3小小愛笛生 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 | 音E-II-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音A-II-2相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 | 1.習奏〈布穀〉。 2.習奏〈小蜜蜂〉。 | 聽力與口語溝通 實際操作 | 【人權教育】 【多元文化教育】 | |
| 第十六週 | 第四單元形狀魔術師 4-8翻轉形狀 | 2-II-5能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 | 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 | 1.賞析藝術家用現成物所創作的立體作品。 2.觀察動物特徵，並運用日常用品，排列出動物的外形。 3.從不同的角度觀看現成物，並進行改造成為有趣的立體作品。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 【環境教育】 | |
| 第十六週 | 第五單元我是大明星 5-4喜怒哀懼四重奏 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 | 表A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 | 1.培養藝術鑑賞的能力。 | 口頭報告 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 | |
| 第十七週 | 第六單元與動物有約 6-1動物模仿秀 | 2-II-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂 | 音E-II-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音A-II-2相關音樂語彙，如節奏、力度、速 | 1.欣賞鳥類的叫聲並模仿。 2.動物日常動作與節奏的聯想。 3.演唱〈龜兔賽跑〉。 | 口頭報告 實際操作 | 【環境教育】 【生命教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|---|---|--------------|------------------|--|
| | | 與生活的關聯。 | 度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 | 4.能以快慢不同的速度表現歌曲。 5.複習上、下行音階。 6.欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》。 7.認識法國作曲家聖桑斯。 8.認識生態保育的重要性。 | | | |
| 第十八週 | 第六單元與動物有約 6-2動物探索頻道 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。 | 表E-II-1人聲、動作與空間元素和表現形式。 表P-II-4劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 1.培養對情境的想像及表達能力。 2.肢體的展現、模仿能力。 3.聲音的模仿、運用、表達能力。 4.運用肢體模仿動物。 5.認識臺灣特有種的動物並模仿其生活習性。 6.將角色加入對白並運用動作演出故事。 7.訓練群體的協調、合作。 | 實際操作 | 【環境教育】 【生命教育】 | |
| 第十九週 | 第六單元與動物有約 6-3臺灣動物大集合 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 | 表E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 1.將角色加入對白並運用動作演出故事。 2.訓練群體的協調、合作。 | 口頭報告 實際操作 | 【環境教育】 【生命教育】 | |
| 第廿週 | 第六單元與動物有約 6-3臺灣動物大集合 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 | 1.欣賞〈古加羅湖〉。 2.觀察並描繪臺灣特有動物的足印。 3.欣賞藝術家描繪動物的創作。 4.觀察動物的特徵並描繪下來。 5.利用動物的特徵，設計思 | 口頭報告 實際操作 | 【環境教育】 【生命教育】 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|
| | | | | 考、團隊合作製作卡牌遊戲。 6.利用複合媒材裝飾卡牌遊戲。 | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|

112學年度三年級綜合領域教學計畫表

第一學期

| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
|------|-------------------------|---|--|---|---------|--------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1-1參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2關懷團隊成員。 | 實作與口語評量 | 【品德教育】 | |
| 第二週 | 主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1-1參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2關懷團隊成員。 | 實作與口語評量 | 【品德教育】 | |
| 第三週 | 主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 2-1遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3能參與團隊行動完成團體目標。 | 實作與口語評量 | 【品德教育】 | |
| 第四週 | 主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 2-1遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3能參與團隊行動完成團體目標。 | 實作與口語評量 | 【品德教育】 | |
| 第五週 | 主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的 | 2-1遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3能參與團隊行動完成團體目 | 實作與口語評量 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|--|--|--|--|-----------------|--|
| | | 榮譽感，並展現負責的態度。 | 參與態度。 | 標。 | | | |
| 第六週 | 主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | 1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。 | 自我評量 | 【生命教育】 | |
| 第七週 | 主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | 1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。 | 自我評量 | 【生命教育】 | |
| 第八週 | 主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。 | 自我評量 | 【生命教育】 | |
| 第九週 | 主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。 | 自我評量 | 【生命教育】 | |
| 第十週 | 主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。 | (一) 形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二) 總結性評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第十一週 | 主題第三做學習的小主人 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習 | Ab-II-1 有效的學習方法。 | 1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點 | (一) 形成性評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|---------------------------------------|---|---|--|----------------------------|--|
| | 單元一愛學齊步走 | 行動。 | Ab-II-2 學習行動。 | 以及長處。 1-2分析同學擁有厲害之處的共同因素。 | 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量 | | |
| 第十二週 | 主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 2-1訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。 | (一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第十三週 | 主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 2-1訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。 | (一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第十四週 | 主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 3-1能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3能將學習過程與學習心得與同儕分享。 | (一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第十五週 | 主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 3-1能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3能將學習過程與學習心得與同儕分享。 | (一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第十六週 | 主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 3-1能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3能將學習過程與學習心得與同儕分享。 | (一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第十七週 | 主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。 | 高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。 | 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 | |
| 第十八週 | 主題第四啟動安 | 3a-II-1 覺察生活中 | Ca-II-1 生活周遭潛 | 透過觀察、調查生活中常見的危 | 高層次紙筆評 | 【家庭教育】 | |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|---------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|---|--|
| | 全密碼 單元二收服危險魔王 | 潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。 | 量。 實作與口語評量。 檔案評量。 | 【安全教育】 【防災教育】 | |
| 第十九週 | 主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。 | 高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。 | 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 | |
| 第二十週 | 主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。 | 高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。 | 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 | |
| 第二十一週 | 主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。 | 高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。 | 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 | |

第二學期

| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
|------|--------------------------|-----------------------------------|--|------------------------------------|------------------------|---------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1-1透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。 | 實作評量 檔案評量 學生自我評量 | 【家庭教育】 | |
| 第二週 | 主題一找興趣， | 1a-II-1 展現自己能 | Aa-II-1 自己能做的 | 1-2透過分享，展現自己的專長 | 實作評量 | 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|---------------|--|
| | 樂學習 單元1生活興趣 搜查員 | 力、興趣與長處，並 表達自己的想法和感 受。 | 事。 Aa-II-2 自己感興趣 的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的 想法與感受。 | 與同學分享工作秘訣。 | 檔案評量 學生自我評量 | | |
| 第三週 | 主題一找興趣， 樂學習 單元1生活興趣 蒐集員、單元2 學習專長探索家 | 1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長處，並 表達自己的想法和感 受。 | Aa-II-1 自己能做的 事。 Aa-II-2 自己感興趣 的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的 想法與感受。 | 2-1藉由參與學校內外各項活 動，覺察自己的興趣、專長。 | 實作評量 檔案評量 學生自我評量 | 【戶外教育】 | |
| 第四週 | 主題一找興趣， 樂學習 單元2學習專長 探索家 | 1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長處，並 表達自己的想法和感 受。 | Aa-II-1 自己能做的 事。 Aa-II-2 自己感興趣 的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的 想法與感受。 | 2-1藉由參與學校內外各項活 動，覺察自己的興趣、專長。 2-2透過與同學互動遊戲核對自 我認識以及同學眼中的我回饋， 分享自我 探索過程中的經驗與感受。 | 實作評量 檔案評量 學生自我評量 | 【戶外教育】 | |
| 第五週 | 主題一找興趣， 樂學習 單元2學習專長 探索家 | 1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長處，並 表達自己的想法和感 受。 | Aa-II-1 自己能做的 事。 Aa-II-2 自己感興趣 的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的 想法與感受。 | 2-2透過與同學互動遊戲核對自 我認識以及同學眼中的我回饋， 分享自我 探索過程中的經驗與感受。 2-3經由興趣探索，為自己設定 發揮興趣與展現專長的新目標。 | 實作評量 檔案評量 學生自我評量 | 【戶外教育】 | |
| 第六週 | 主題二溝通，從 心開始 單元1溝通交流 道 | 2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方式，展現 合宜的互動與溝通態 度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的 適切性。 Ba-II-2 與家人、同 儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的 態度與技巧。 | 透過討論與演練，不斷的修正與 認識自己溝通的模式，從傾聽的 方法與策略中學習了解他人的情 緒和反應，最後能統整所學與經 驗，展現合宜且適合自己的溝通 方式，發展解決人際互動的策 略。 | 紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論 的組員互評 檔案評量 | 【家庭教育】 | |
| 第七週 | 主題二溝通，從 心開始 單元1溝通交流 道、單元2用心 來溝通 | 2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方式，展現 合宜的互動與溝通態 度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的 適切性。 Ba-II-2 與家人、同 儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的 態度與技巧。 | 透過討論與演練，不斷的修正與 認識自己溝通的模式，從傾聽的 方法與策略中學習了解他人的情 緒和反應，最後能統整所學與經 驗，展現合宜且適合自己的溝通 方式，發展解決人際互動的策 略。 | 紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論 的組員互評 檔案評量 | 【生命教育】 | |
| 第八週 | 主題二溝通，從 心開始 | 2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方式，展現 | Ba-II-1 自我表達的 適切性。 | 透過討論與演練，不斷的修正與 認識自己溝通的模式，從傾聽的 | 紙筆評量 實作 | 【生命教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|--|--|---|--|----------|--|
| | 單元2用心來溝通 | 合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略 | 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量 | | |
| 第九週 | 主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略。 | 紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量 | 【生命教育】 | |
| 第十週 | 主題二溝通，從心開始 單元3用愛溝通不斷線 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略 | 紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量 | 【生命教育】 | |
| 第十一週 | 主題三生活，美 單元1品味生活·美 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 活動1：美·在哪裡 1.能覺知生活中美的人、事、物。 2.能分享美感引發心中的感動。 活動2：品味大不同 1.能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2.能理解造成差距的原因。 3.能尊重他人獨特的美感。 | 實作 口語評量 | 【多元文化教育】 | |
| 第十二週 | 主題三生活，美 單元1品味生活·美 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 1.能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2.能理解造成差距的原因。 3.能尊重他人獨特的美感。 | 實作 口語評量 | 【多元文化教育】 | |
| 第十三週 | 主題三生活，美 單元1品味生活·美 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。 | 實作 口語評量 | 【多元文化教育】 | |
| 第十四週 | 主題三生活，美 | 2d-II-1 體察並感知 | Bd-II-1 生活美感的 | 1.能分享自己以往用過的問題解 | 實作 | 【多元文化教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---|--|--|---|------------------------|-----------------|--|
| | 單元2生活美感 創意家 | 生活中美感的普遍性 與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用 創意解決生活問題的 經驗與觀察。 | 普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的 體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的 創意解決。 | 決策略。 2.能用不同的觀點來理解問題。 | 口語評量 | | |
| 第十五週 | 主題三生活，美 單元2生活美感 創意家 | 2d-II-1 體察並感知 生活中美感的普遍性 與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用 創意解決生活問題的 經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的 普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的 體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的 創意解決。 | 能針對生活中的問題提出改變想 法。 | 實作 口語評量 | 【多元文化教育】 | |
| 第十六週 | 主題四環境友善 你我行 單元1探索校園 尋寶趣 | 3d-II-1 覺察生活中 環境的問題，探討並 執行對環境友善的行 動。 | Cd-II-1 生活中環境 問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的 行動與分享。 | 嘗試發現班級的問題，並找出適 當的方法解決，接著延伸到班級 以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可 以更確實的達成環境的保護行， 學會更多的環境保護方法及行 動。 | 實作評量 檔案評量 學生自我評量 | 【環境教育】 | |
| 第十七週 | 主題四環境友善 你我行 單元1探索校園 尋寶趣、單元2 友善環境我最棒 | 3d-II-1 覺察生活中 環境的問題，探討並 執行對環境友善的行 動。 | Cd-II-1 生活中環境 問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的 行動與分享。 | 嘗試發現班級的問題，並找出適 當的方法解決，接著延伸到班級 以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可 以更確實的達成環境的保護行， 學會更多的環境保護方法及行 動。 | 實作評量 檔案評量 學生自我評量 | 【環境教育】 | |
| 第十八週 | 主題四環境友善 你我行 單元2友善環境 我最棒 | 3d-II-1 覺察生活中 環境的問題，探討並 執行對環境友善的行 動。 | Cd-II-1 生活中環境 問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的 行動與分享。 | 嘗試發現班級的問題，並找出適 當的方法解決，接著延伸到班級 以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可 以更確實的達成環境的保護行， 學會更多的環境保護方法及行 動。 | 實作評量 檔案評量 學生自我評量 | 【環境教育】 | |
| 第十九週 | 主題四環境友善 你我行 單元3環保地球 大行動 | 3d-II-1 覺察生活中 環境的問題，探討並 執行對環境友善的行 動。 | Cd-II-1 生活中環境 問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的 行動與分享。 | 嘗試發現班級的問題，並找出適 當的方法解決，接著延伸到班級 以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可 以更確實的達成環境的保護行， 學會更多的環境保護方法及行 動。 | 實作評量 檔案評量 學生自我評量 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|---|------------------------|---------------|--|
| 第二十週 | 主題四環境友善 你我行 單元3環保地球 大行動 | 3d-II-1 覺察生活中 環境的問題，探討並 執行對環境友善的行 動。 | Cd-II-1 生活中環境 問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的 行動與分享。 | 嘗試發現班級的問題，並找出適 當的方法解決，接著延伸到班級 以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可 以更確實的達成環境的保護行， 學會更多的環境保護方法及行 動。 | 實作評量 檔案評量 學生自我評量 | 【環境教育】 | |
|------|----------------------------------|---|--|---|------------------------|---------------|--|

112學年度三年級健體領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|--|--------------|--------|----|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元飲食 聰明選 第一課吃出健康 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 | Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 | 1.認識健康餐盤原則，了解六大類食物每日適當攝取量。 2.覺察個人生活中的飲食是否符合健康餐盤原則。 3.願意改善個人飲食習慣。 4.運用生活技能「自我健康管理與監督」，改進飲食習慣。 5.在生活中落實健康餐盤原則。 | 口頭報告 實際操作 | | |
| 第二週 | 第一單元飲食 聰明選 第二課飲食學問大 | 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 | 1.覺察影響個人飲食選擇的因素。 2.覺察不同的家庭飲食型態。 3.覺察個人飲食習慣是否健康。 4.運用生活技能「做決定」，做出健康飲食的選擇。 5.運用生活技能「批判性思考」，分析、判斷食品廣告內容。 | 口頭報告 實際操作 | | |
| 第三週 | 第二單元生命的樂章 第一課生長圓 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動 | Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 | 1.認識生命的開始和誕生。 2.覺察身體的特徵是遺傳的結果。 | 檢核表 實際操作 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|---|---|--------------|--------|--|
| | 舞曲 | 技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 | Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 | 3.認識生長發育的變化與意義。 4.了解促進生長發育的良好習慣。 5.了解良好的衛生習慣。 6.運用生活技能「解決問題」，改善個人健康問題。 7.透過實踐紀錄，支持自己促進生長發育的立場。 8.覺察每個人生長發育的速度不同。 9.運用生活技能「同理心」和「人際溝通」，演練與朋友溝通的情境。 | | | |
| 第四週 | 第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 | Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 | 1.認識人生各階段的特徵。 2.分辨家人所處的人生階段。 3.透過行動對家人表達愛。 4.運用生活技能「人際溝通」，演練與家人溝通的情境。 | 口頭報告 實際操作 | 【家庭教育】 | |
| 第五週 | 第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗 | 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 | 1.認識社區健康活動。 2.參與社區健康活動。 | 口頭報告 實際操作 | | |
| 第六週 | 第三單元快樂的社區 第二課社區環保 | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 | 1.認識社區環境汙染問題。 2.注意病媒對健康的危害。 3.願意以實際行動改善社區汙染問題。 | 口頭報告 實際操作 | | |
| 第七週 | 第三單元快樂的社區 第三課社區藥 | 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 | Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 | 1.了解並遵守安全用藥原則。 2.認識衛生所、社區藥局服 | 口頭報告 實際操作 | | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|--|---|--|--------------|--------|--|
| | 師好朋友 | 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | | 務。 3.了解藥物的保存方法。 4.了解並演練過期藥物處理原則。 5.了解中藥用藥安全原則。 6.在生活中運用社區藥局服務。 7.了解藥物過敏症狀和藥物過敏處理方法。 8.了解避免再次藥物過敏的方法。 | | | |
| 第八週 | 第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1.認識擊球的動作要領。 2.願意遵守活動規則。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.透過活動探索運動潛能與表現正確的擊球技能。 5.運用合作與競爭策略完成排球活動。 | 實際操作 口頭報告 | | |
| 第九週 | 第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1.認識擊球的動作要領。 2.願意遵守活動規則。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.透過活動探索運動潛能與表現正確的擊球技能。 5.運用合作與競爭策略完成排球活動。 | 實際操作 口頭報告 | | |
| 第十週 | 第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現滾球、拋球、擲球的 | 實際操作 檢核表 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|---|---|--------------|--------|--|
| | | | | 動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成標的性球類活動。 | | | |
| 第十一週 | 第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 | 1.認識兩跳一迴旋、一跳一迴旋的動作概念。 2.認識單腳跳繩的動作概念。 3.認識跳繩的練習策略。 4.表現兩跳一迴旋、一跳一迴旋的動作。 5.表現單腳跳繩的動作變化。 6.表現單腳跳繩的串接動作。 7.課後參與跳繩活動，增進體適能。 | 實際操作 口頭報告 | | |
| 第十二週 | 第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 | 1.認識不同高度的飛盤接盤動作要領。 2.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3.透過活動探索運動潛能與表現正確的飛盤反手投擲、接盤動作。 | 實際操作 檢核表 | | |
| 第十三週 | 第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1.認識暖身、伸展的動作原則和重要性。 2.認識跑步擺臂、站立式起跑的動作要領。 3.表現各式暖身、伸展動作。 4.透過活動探索運動潛能與表現正確的跑步姿勢。 5.運用跑步的練習策略。 | 實際操作 檢核表 | 【安全教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|--|---|----------------------------|---------------|--|
| | | | | <p>6.描述參與跑步活動的感覺。</p> <p>7.課後持續練習，增進跑步動作的熟練度。</p> | | | |
| 第十四週 | <p>第五單元跑接樂悠游</p> <p>第二課伸展跑步趣</p> | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> | <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> | <p>1.認識暖身、伸展的動作原則和重要性。</p> <p>2.認識跑步擺臂、站立式起跑的動作要領。</p> <p>3.表現各式暖身、伸展動作。</p> <p>4.透過活動探索運動潛能與表現正確的跑步姿勢。</p> <p>5.運用跑步的練習策略。</p> <p>6.描述參與跑步活動的感覺。</p> <p>7.課後持續練習，增進跑步動作的熟練度。</p> | <p>實際操作</p> <p>口頭報告</p> | <p>【安全教育】</p> | |
| 第十五週 | <p>第五單元跑接樂悠游</p> <p>第三課跑步接力傳寶</p> | <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> | <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> | <p>1.認識接力跑的概念。</p> <p>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>3.表現跑步傳物的動作。</p> <p>4.運用合作策略完成接力活動。</p> | <p>實際操作</p> <p>口頭報告</p> | | |
| 第十六週 | <p>第五單元跑接樂悠游</p> <p>第四課安全漂浮游</p> | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> | <p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p> | <p>1.認識戶外戲水安全守則。</p> <p>2.認識水上救生祕訣。</p> <p>3.認識漂浮的動作要領。</p> <p>4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>5.表現扶牆屈膝漂浮、抱膝式水母漂動作。</p> <p>6.表現漂浮後站立動作。</p> <p>7.表現俯伸漂動作。</p> | <p>聽力與口語評量</p> <p>實際操作</p> | <p>【海洋教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|--------------------------|---|--------------|--------|--|
| | | | | 8.表現蹬地漂浮、蹬牆漂浮動作。 | | | |
| 第十七週 | 第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 | Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 | 1.認識戶外戲水安全守則。 2.認識水上救生祕訣。 3.認識漂浮的動作要領。 4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5.表現扶牆屈膝漂浮、抱膝式水母漂動作。 6.表現漂浮後站立動作。 7.表現俯伸漂動作。 8.表現蹬地漂浮、蹬牆漂浮動作。 | 實際操作 口頭報告 | 【海洋教育】 | |
| 第十八週 | 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Bd-II-1 武術基本動作。 | 1.認識踢腿、蹬腿的動作概念。 2.認識武術的動作練習策略。 3.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4.表現踢腿、蹬腿動作。 5.表現踢腿後站獨立式的動作。 6.運用衝拳、劈掌、踢腿動作，配合弓箭式和獨立式，表現武術招式。 | 實際操作 口頭報告 | | |
| 第十九週 | 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 | 1.認識滾翻的動作概念。 2.認識滾翻動作的練習策略。 3.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4.表現圓背團身、圓背前後搖動作。 | 實際操作 檢核表 | | |

| | | | | 5.表現圓背前撐起身、後點地動作。 6.表現前滾翻、後滾翻動作。 7.表現連續滾翻的聯合技能。 8.分享滾翻動作在生活中的應用。 | | | |
|------|-------------------------|---|--|--|--------------|------|----|
| 第廿週 | 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 | 1.在兔子舞遊戲中，表現不同方向的跳躍動作。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.與同學合作完成兔子舞。 | 實際操作 口頭報告 | | |
| 第廿一週 | 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 | 1.認識聖誕鈴聲土風舞的基本舞步。 2.表現聖誕鈴聲土風舞的基本舞步。 3.與同學合作完成聖誕鈴聲土風舞。 4.參與並欣賞聖誕節主題的肢體創作。 | 實際操作 口頭報告 | | |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元流感我不怕 第一課認識流感 | 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 | 1.認識流行性感冒的症狀和傳染方式。 2.注意流行性感冒帶來的威脅感與嚴重性。 3.透過身體的症狀，檢視個人健康狀態。 4.了解流行性感冒的自我照護方法。 | 口頭報告 實際操作 | | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|--------------|--|--|
| | | | | 5.展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。 | | | |
| 第二週 | 第一單元流感 我不怕 第二課遠離流感 | 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 | 1.了解預防流行性感冒的方法。 2.展現預防流行性感冒的方法。 3.覺察自我健康狀態，認識健康行為的維持原則。 4.運用生活技能「自我健康管理」，預防生病。 5.了解口罩的健康安全消費訊息與方法。 6.運用生活技能「做決定」，選擇適合的口罩，預防流感。 | 實際操作 檢核表 | | |
| 第三週 | 第一單元流感 我不怕 第三課預防傳染病大作戰 | 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 | 1.認識傳染病。 2.建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。 3.傳染病流行時，遵守家庭的防疫行動。 4.傳染病流行時，遵守學校的防疫行動。 5.傳染病流行時，遵守政府的防疫行動。 6.正向面對傳染病流行對生活的改變。 | 實際操作 檢核表 | | |
| 第四週 | 第二單元愛護 眼耳口 第一課近視不要來 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 | 1.認識近視的成因。 2.覺察造成近視的個人、家庭、環境因素。 3.了解保健眼睛的方法。 4.願意改進錯誤用眼習慣。 5.在生活中展現保健眼睛的 | 口頭報告 實際操作 | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|-------------------------------|---|--------------|--------|--|
| | | | | 行為。 | | | |
| 第五週 | 第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 | 1.認識中耳炎的症狀。 2.認識中耳炎的預防方法。 3.演練看診時與醫師溝通的注意事項，了解與醫師良好溝通對健康的幫助。 4.覺察生活中可能造成聽力損傷的行為。 5.了解保健耳朵的方法。 6.在生活中展現保健耳朵的行為。 | 口頭報告 實際操作 | | |
| 第六週 | 第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 | 1.認識乳齒和恆齒。 2.認識不同種類牙齒的名稱和功能。 3.認識牙線使用對健康維護的重要性。 4.了解牙線的使用方法。 5.演練使用牙線潔牙。 6.在生活中使用牙線保健牙齒。 | 口頭報告 實際操作 | | |
| 第七週 | 第三單元安心又安全 第一課安心校園 | 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 | Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 | 1.認識霸凌的定義和類型。 2.覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。 3.了解情緒調適的方法，認識情緒調適對健康的重要性。 4.透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」和面對霸凌的做法。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第八週 | 第三單元安心又安全 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所 | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | 1.了解過馬路的安全注意事項。 | 檢核表 實際操作 | 【安全教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------|--|---|--|--------------|--------|--|
| | 第二課安全向前行 | 帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | | 2.了解乘坐機車的安全注意事項。 3.了解搭乘公車的安全注意事項。 4.注意未遵守交通安全可能發生的危險。 5.演練安全過馬路的方法。 6.過馬路、乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守則。 | | | |
| 第九週 | 第三單元安心又安全 第三課戶外安全、第四課居家安全 | 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | 1.了解預防中暑的方法。 2.了解預防蚊蟲叮咬的方法。 3.了解避免被蜂螫的方法。 4.了解避免被時咬的方法。 5.了解不能隨意食用野生菇類。 6.了解土石流可能造成的災害。 7.了解避免被雷擊的方法。 8.注意未遵守居家與戶外安全守則可能發生的危險。 9.願意遵守居家與戶外安全守則。 10.了解居家安全的注意事項。 | 實際操作 檢核表 | 【安全教育】 | |
| 第十週 | 第四單元球力全開 第一課地板桌球 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1.認識拍擊球的動作要領。 2.認識桌球拍的種類與持拍方式。 3.描述自己和同學拍擊球動作的正確性。 4.願意遵守活動規則。 5.主動參與、樂於嘗試活 | 實際操作 口頭報告 | | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------------|--|--|---|-------------------------|---------------|--|
| | | | | <p>動。</p> <p>6.表現拍擊球動作。</p> <p>7.表現桌球持拍帶球移動。</p> <p>8.表現桌球持拍擊球動作。</p> <p>9.運用合作與競爭策略完成活動。</p> | | | |
| 第十一週 | <p>第四單元球力全開</p> <p>第二課躲避球攻防</p> | <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> | <p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> | <p>1.認識躲避球傳球、閃躲動作要領。</p> <p>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>3.表現躲避球傳球和攻擊的動作。</p> <p>4.練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。</p> <p>5.運用躲避球攻擊策略完成活動。</p> <p>6.課後持續練習，增進躲避球閃躲、傳接球的熟練度。</p> | <p>實際操作</p> <p>口頭報告</p> | <p>【品德教育】</p> | |
| 第十二週 | <p>第四單元球力全開</p> <p>第三課跑擲大作戰</p> | <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> | <p>Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> | <p>1.願意遵守活動規則。</p> <p>2.表現傳接球後跑動踩壘的動作。</p> <p>3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。</p> <p>4.課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。</p> | <p>實際操作</p> <p>檢核表</p> | <p>【人權教育】</p> | |
| 第十三週 | <p>第五單元蹦蹦跳跳好體能</p> <p>第一課活力體適能</p> | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的體適能活動。</p> | <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> | <p>1.認識增進體適能的動作。</p> <p>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>3.透過體適能活動，探索個人體適能能力，並表現正確的體適能活動技巧。</p> | <p>實際操作</p> <p>口頭報告</p> | | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|-----------------------|---|--------------|--|--|
| | | | | 4.課後持續練習，增進個人體適能。 | | | |
| 第十四週 | 第五單元蹦蹦跳跳好體能 第二課金銀島探險 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1.嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 2.運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5.了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 6.找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 7.運用合作策略完成跳躍活動。 8.課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。 | 實際操作 口頭報告 | | |
| 第十五週 | 第五單元蹦蹦跳跳好體能 第二課金銀島探險 | 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 | Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1.嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 2.運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5.了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 6.找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 | 實際操作 檢核表 | | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------------|--|--|---|-------------------------|--|--|
| | | | | <p>7.運用合作策略完成跳躍活動。</p> <p>8.課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。</p> | | | |
| 第十六週 | <p>第五單元蹦蹦跳跳好體能</p> <p>第三課看我好身手</p> | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> | <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> | <p>1.認識雙手支撐的動作要領。</p> <p>2.認識正握單槓支撐的動作要領。</p> <p>3.認識正握單槓擺盪的動作要領。</p> <p>4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>5.表現雙手支撐的動作。</p> <p>6.參與並欣賞雙手支撐跳起的創意動作。</p> <p>7.在平衡木上表現「腳比頭高」的動作造型。</p> <p>8.表現正握單槓支撐、正握單槓擺盪的動作。</p> | <p>實際操作</p> <p>口頭報告</p> | | |
| 第十七週 | <p>第六單元武現韻律風</p> <p>第一課學校運動會</p> | <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> | <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cb-II-2 學校運動賽會。</p> <p>Ib-II-2 土風舞遊戲。</p> | <p>1.認識模仿鴨子的動作。</p> <p>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>3.表現模仿鴨子的動作。</p> <p>4.與同學合作完成鴨子舞。</p> <p>5.認識拔河運動安全規則。</p> <p>6.運動會時表現加油者的角色，設計創意加油方式。</p> <p>7.合作設計趣味運動競賽，表現樂於嘗試的學習態度。</p> | <p>實際操作</p> <p>檢核表</p> | | |
| 第十八週 | <p>第六單元武現韻律風</p> <p>第二課大展武</p> | <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> | <p>Bd-II-1 武術基本動作。</p> | <p>1.認識各式基本步樁的動作概念。</p> <p>2.認識步樁轉換的動作概</p> | <p>實際操作</p> <p>口頭報告</p> | | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|---|--------------|--|--|
| | 威 | 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 | | 念。 3.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4.表現各式基本步樁的動作。 5.表現步樁轉換的動作技巧。 6.運用步樁轉換的技巧，演練連環招式。 7.演練連環招式擊標靶。 8.完成練武計畫，分享練武的好處。 | | | |
| 第十九週 | 第六單元武現韻律風 第三課與毬子同樂 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 | 1.認識內踢、外拐的動作要領。 2.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3.表現用手拋接毬和用板子拍接毬的動作。 4.表現內踢、外拐的動作。 5.表現踢毬、拋接毬的串接動作。 | 實際操作 檢核表 | | |
| 第廿週 | 第六單元武現韻律風 第四課水舞 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 1b-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 1b-II-2 土風舞遊戲。 | 1.認識水舞基本舞步。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現水舞基本舞步。 4.與同學合作完成水舞。 5.與同學發揮創意改編水舞。 | 實際操作 口頭報告 | | |