

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期：

課程名稱	好朋友的生活文化		實施年級	二年級
課程目標	能了解臺灣及世界最高的山與最長的河，能明白國旗上不同「顏色」、「符號」代表的意義，並能運用所學創造屬於自己的國旗。能認識不同的自然環境之下所形成的建築物。知道如何當良好的參觀者，同理不同文化之間的差異，且能接納不同的意見，進行討論。			
核心素養 具體內涵	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
議題融入	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
學習重點	學習 表現	【英語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		
	學習 內容	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。		

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 能說出臺灣及世界最高的山與最長的河， 能說出國旗上不同「顏色」、「符號」代表的意義，並能運用所學創造屬於自己的國旗。 能分辨不同的自然環境之下所形成的建築物。 能當良好的參觀者，同理不同文化之間的差異，且能接納不同的意見，進行討論。 				
教學資源	植到玉見你：塔塔加、玉山主峰步道綠色盛宴，內政部營建署玉山國家公園管理處解說課，109.11.01。 一生一定要朝聖一次！ https://www.youtube.com/watch?v=M160YV_L-JI BBC 地球的大河之旅 第二集 尼羅河。 https://www.youtube.com/watch?v=S4iRM_D2gWA All the Countries of the World with Flags Countries Of The World Song。 https://www.youtube.com/watch?v=rGcRe41t4z4 世界各國的建築。 https://www.youtube.com/watch?v=skiPgjjzLXg				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第 1 週	世界之最	<ol style="list-style-type: none"> 藉由老師自編教材，認識臺灣最高的山「玉山」以及名稱的由來。 認識世界最高的山「聖母峰」以及它眾多名稱的由來。 		1	
第 2 週	世界之最	<ol style="list-style-type: none"> 藉由老師自編教材，認識臺灣最高的山「玉山」以及名稱的由來。 認識世界最高的山「聖母峰」以及它眾多名稱的由來。 		1	
第 3 週	世界之最	<ol style="list-style-type: none"> 複習聖母峰，觀看相關影片。 認識臺灣最長的河「濁水溪」，了解它的位置與名稱由來。 		1	
第 4 週	世界之最	<ol style="list-style-type: none"> 複習聖母峰，觀看相關影片。 認識臺灣最長的河「濁水溪」，了解它的位置與名稱由來。 		1	
第 5 週	世界之最	<ol style="list-style-type: none"> 瞭解世界最長的河「尼羅河」，認識它的神話故事。 觀看尼羅河風帆影片。 		1	
第 6 週	世界之最	<ol style="list-style-type: none"> 複習世界前幾堂內容 進行世界之最猜猜看 了解世界之最「面積」、「人口」... 等等。 		1	
第 7 週	世界之最	<ol style="list-style-type: none"> 教師講解規則並進行分組。 學生小組將教師發下眾多國旗進行分類。 上台簡單分享分類原因。 		1	

第 8 週	世界之最	1. 教師講解「自由」顏色的國旗由來與特色。 2. 教師講解「非洲」顏色的國旗由來與特色。	1	
第 9 週	國旗的秘密	1. 教師講解「自由」顏色的國旗由來與特色。 2. 教師講解「非洲」顏色的國旗由來與特色。	1	
第 10 週	國旗的秘密	1. 教師講解「伊斯蘭」顏色的國旗由來與特色。 2. 學生觀察「臺灣」國旗的顏色，並能說出他的顏色。	1	
第 11 週	國旗的秘密	1. 教師講解規則並進行分組。 2. 學生小組將教師發下眾多國旗進行分類。 3. 上台簡單分享分類原因。	1	
第 12 週	國旗的秘密	1. 教師講解「太陽」符號的不同樣貌。 2. 教師講解「月亮」符號的樣貌與特色。	1	
第 13 週	國旗的秘密	1. 複習各種不同的國旗樣貌，引導學生運用顏色、符號等，繪製屬於自己的國旗。 2. 學生進行國旗繪製實作並分享。	1	
第 14 週	世界建築	1. 教師透過自編教材帶領學生了解「土耳其洞穴屋」、「因扭特雪屋」 2. 觀看土耳其洞穴屋與雪屋相關影片。	1	
第 15 週	世界建築	1. 教師透過自編教材帶領學生了解「樹屋」、「蒙古包」 2. 觀看蒙古包搭建影片。	1	
第 16 週	世界建築	1. 教師透過自編教材帶領學生了解「柬埔寨水上屋」 2. 觀看水上屋居住影片。 3. 觀察不同的自然環境之下，出現不同的建築樣貌。	1	
第 17 週	世界建築	1. 教師講解規則並進行小組分配。 2. 學生使用工具，小組打造不同的建築樣式。	1	
第 18 週	世界建築	1. 學生使用工具，小組打造不同的建築樣式。 2. 複習本課程的內容。	1	

第 19 週	世界建築	1. 教師引導學生思考「合格」的參觀者需要的態度。 2. 教師播放小組的成品照片，並請小組同學上台分享建造的特色。	1	
第 20 週	我們的家	1. 教師播放上週小組的成品照片，並請各組小組互評，選出班上的人氣王。	1	
第 21 週	文化旅行社	1. 教師請班上的人氣王上台談談自己的作品。 2. 複習本課程的內容。	1	

課程名稱	學校本位閱讀課程-遨遊書海		實施年級	二年級
課程目標	能應用注音符號，表達想法，學習閱讀；能養成專心聆聽的習慣，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力；能正確發音，並養成良好的書寫習慣；能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
議題融入	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		
	學習 內容	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>		

表現任務	1. 能應用注音符號，表達想法，習得閱讀能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，快樂閱讀。 3. 能正確發音，並養成良好的書寫習慣。 4. 能擴充詞彙，正確的造詞及造句。 5. 能利用預測、推論與故事結構等策略，了解文本重點及重述內容。			
教學資源	電子書： <u>開學日、新計畫成功的祕密、第一次做菜、美麗的圍牆、同心花生糖、奶奶的柿餅、國王的第二件新衣、新北風和太陽、大家的冬天、貓頭鷹的聰明書、誠實果、大家的店、卑南族的彩霞傳說</u> 文章： <u>邀請、布袋戲、小壁虎和大老虎（以上節錄自全國兒童週刊）、盲人摸象（以上節錄自成語小專家）</u> 全國兒童週刊第 1664、1757、1780 期			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	<u>開學日</u>	【電子書故事有聲書：開學日】 1. 全班共同閱讀「開學日」。 2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀「開學日」。 3. 說一說： (1) 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？（小熊要將炫風卡送給小豬，把米老鼠的貼紙送給小花貓，以及準備了和小松鼠的交換禮物「玫瑰石頭」，和游泳時拍的照片，要跟班上同學分享。） (2) 為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？（因為小熊換了新教室，但他卻跑到原先的教室。） 4. 在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。	1	
第 2 週	<u>新計畫成功的祕密</u>	【聆聽故事：新計畫成功的祕密】 1. 全班共同聆聽「新計畫成功的祕密」。 2. 說一說： (1) 小動物們的計畫分別是什麼？（小兔子→學會跳繩、小牛→每天寫日記、小鳥→練習唱歌） (2) 小兔子的計畫能夠成功，是因為用了哪些方法？（爸爸的教導、訂立合適的計畫、自己認真的練習） (3) 想一想，說一說，小牛和小鳥要怎麼做，才能完成計畫呢？（例如：訂立合適的計畫、請家人協助、和朋友一起練習等。）	1	

第3週	<u>第一次做菜</u>	<p>【電子書故事有聲書：<u>第一次做菜</u>】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同閱讀「第一次做菜」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： <ol style="list-style-type: none"> (1) 作者用什麼方式證明自己已經長大了？（學做菜。） (2) 當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？（作者把洗碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結果產生了許多泡泡。） (3) 從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？（做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。） 4. 請學生重述故事內容。 5. 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。 6. 寫作指導：圖畫日記。請學生將第一次做菜的經驗，寫成一篇日記。 	1	
第4週	<u>美麗的圍牆</u>	<p>【電子書故事有聲書：<u>美麗的圍牆</u>】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀「美麗的圍牆」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： <ol style="list-style-type: none"> (1) 從哪些地方可以看出老奶奶對花草樹木的愛心？（老奶奶會澆水、會跟它們說鼓勵的話。） (2) 為什麼老奶奶現在一點也不寂寞？（因為老奶奶參加社區景觀改造活動，生活忙碌，又有興趣相投的好鄰居陪伴她。） 4. 教師引導學生口述完整的故事內容。 5. 教師引導學生發表：故事裡的老奶奶讓你想到什麼類似的人物？請和全班同學一起分享。 6. 你住的社區裡，景觀最美的地方在哪裡？寫在紙上。 	1	
第5週	第一～四週閱讀文章	第一～四週閱讀《全國兒童週刊》文章	1	
第6週	<u>邀請</u>	<p>【閱讀文章：<u>邀請</u>】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同閱讀「邀請」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： <ol style="list-style-type: none"> (1) 這首詩的題目是邀請，是誰邀請誰呢？（小螞蟻邀請長頸鹿。） 	1	

		<p>(2)依照詩的順序看一看，「長頸鹿」有什麼變化？說一說長頸鹿為什麼這麼做呢？（「長頸鹿」愈來愈小，因為小螞蟻一直叫他蹲低一點。）</p> <p>(3)小螞蟻和長頸鹿分享草地上的花香。如果你是長頸鹿，你會和小螞蟻分享什麼？（我會請小螞蟻坐在我的鼻子上，和小螞蟻分享從高處向下看的美景。）</p>		
第 7 週	<u>同心花生糖</u>	<p>【電子書故事有聲書：同心花生糖】</p> <p>1. 全班共同閱讀「同心花生糖」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？（因為小兔子上星期到小松鼠家玩時，有帶村民合作做出的超好吃「同心蘿蔔糕」當伴手禮。）</p> <p>(2)為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？（因為「同心花生糖」和「同心蘿蔔糕」一樣，裡頭充滿了大家的愛心，和一般的花生糖不一樣。）</p> <p>4. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>5. 教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論。</p>	1	
第 8 週	<u>布袋戲</u>	<p>【閱讀文章：布袋戲】</p> <p>1. 全班共同閱讀「布袋戲」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)叔叔帶了主角去做什麼事？（看布袋戲。）</p> <p>(2)戲偶出場做了哪些事情呢？（唱歌、走路、打鬥。）</p> <p>(3)布袋戲偶是怎麼操控的呢？（把手放入戲偶中操控。）</p> <p>(4)為什麼現場的觀眾會鼓掌叫好？（因為表演相當精采，有打鬥又有緊湊的鑼鼓聲。）</p>	1	
第 9 週	<u>奶奶的柿餅</u>	<p>【電子書故事有聲書：奶奶的柿餅】</p> <p>1. 全班共同閱讀「奶奶的柿餅」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)為什麼<u>小文</u>一看到郵差送來的箱子，就知道是奶奶寄來的柿餅？（因為奶奶每年都會寄柿餅給<u>小文</u>他們，而且箱子的外形都一樣。）</p> <p>(2)爸爸為什麼對柿餅有深厚的感情？（因為爸爸小時候沒錢買零食，奶奶經常帶柿餅回來，讓他有零食可以吃。）</p>	1	

		<p>(3)從什麼地方可以知道，<u>小文</u>一家人從柿餅中找到幸福的滋味？（<u>小文</u>一想到柿子雞湯就忍不住流口水，爸爸一口氣就連喝三碗柿子雞湯，柿餅帶給他們快樂的感覺。）</p> <p>4. 教師引導學生發表：你吃過柿餅嗎？味道如何？家中的長輩是否也會製作傳統風味的點心？你最喜歡哪些傳統的點心？</p>		
第 10 週	第六～九週閱讀文章	第六～九週閱讀《全國兒童週刊》文章	1	
第 11 週	<u>國王的第二件新衣</u>	<p>【電子書故事有聲書：<u>國王的第二件新衣</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「國王的第二件新衣」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)國王的心情為什麼會不好？（國王穿了「隱形新衣」外出，大家笑他，他覺得很不好意思。）</p> <p>(2)大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？（大臣想讓國王再做一件新衣，但是國王卻不想做新衣。大臣只好請小朋友在布上寫出祝福的話，再把所有的布拼成袍子。）</p> <p>(3)你認為國王能不能恢復原本的心情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？（可以。故事中寫到國王看了新袍子上的文字，覺得很感動。他也想到該振作起來，跟大家打招呼。）</p> <p>3. 請學生分組扮演國王和大臣，揣摩角色的心情語氣，進行對話。</p>	1	
第 12 週	<u>新北風和太陽</u>	<p>【聆聽故事：<u>新北風和太陽</u>】</p> <p>1. 學生共同聆聽「新北風和太陽」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)北風和太陽在比賽什麼？（比誰先讓行人穿上大衣。）</p> <p>(2)根據故事，北風和太陽比賽的過程是什麼？（北風和太陽爭吵→太陽散發熱力→北風用力吹→行人穿上大衣→北風勝利）</p> <p>(3)如果太陽想要再找北風比賽，他們會比什麼呢？（他們可能會比誰先讓行人脫下大衣。）</p> <p>3. 學生可以自行選擇要扮演太陽或北風，說出你的心情轉變，在課堂上和同學分享。</p>	1	
第 13 週	<u>小壁虎和大老虎</u>	<p>【閱讀文章：<u>小壁虎和大老虎</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「小壁虎和大老虎」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)小壁虎為什麼會發抖？（他很害怕。）</p> <p>(2)為什麼大老虎會「皺著眉頭」呢？（因為他無法拉下自己的尾巴。）</p> <p>(3)你認為小壁虎聰明嗎？請說出你的理由。（我認為小壁虎很聰明，因為牠懂得利用自己的特點</p>	1	

		贏得比賽。) 4. 請學生分組扮演小壁虎和大老虎，揣摩角色的心情語氣，進行對話。		
第 14 週	<u>盲人摸象</u>	<p>【閱讀文章：盲人摸象】</p> <p>1. 全班共同閱讀「盲人摸象」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 故事的主角是誰？（盲人。）</p> <p>(2) 盲人們遇到什麼問題？（因為這四個盲人想知道大家口中的大象是什麼樣子。）</p> <p>(3) 盲人們如何解決問題？（他們輪流摸大象。）</p> <p>(4) 他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？（第一個盲人摸到大象的鼻子，覺得大象長得像一條水管；第二個盲人摸到大象的尾巴，覺得大象像一條繩子；第三個盲人摸到大象的肚子，覺得大象像一面大鼓；第四個盲人摸到大象粗壯的腿，覺得大象像一根柱子。）</p> <p>(5) 為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？（因為他們摸到的都只是大象的一部分而已。）</p> <p>3. 教師引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？請學生提出自己的看法，說出與同學分享。</p>	1	
第 15 週	第十一～十四週閱讀文章	第十一～十四週閱讀《全國兒童週刊》文章	1	
第 16 週	<u>大家的冬天</u>	<p>【聆聽故事：大家的冬天】</p> <p>1. 學生共同聆聽「大家的冬天」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 下面哪一個不是候鳥到達目的地時，期待看到的事物？（熱情的賞鳥人。）</p> <p>(2) 大樹爺爺接受採訪的時候是什麼模樣？（樹葉都掉落了。）</p> <p>(3) 誰在廚房裡接受小記者的採訪？（熱水器和電鍋）</p> <p>3. 教師引導思考：你最喜歡哪一個角色說的話？為什麼？</p>	1	
第 17 週	<u>貓頭鷹的聰明書</u>	<p>【電子書故事有聲書：貓頭鷹的聰明書】</p> <p>1. 全班共同閱讀「貓頭鷹的聰明書」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 貓頭鷹為什麼會寫書？書名是什麼？（貓頭鷹因為很聰明，在大家的拜託下，寫了「聰明書」。書名是「一下子就變聰明」。）</p> <p>(2) 兔子媽媽覺得這本書對自己有幫助嗎？故事中舉出了哪些例子？（沒有幫助。故事中，兔子媽</p>	1	

		<p>媽看了「聰明跟著吃」和「聰明跟著玩」，發現對自己都沒有幫助。）</p> <p>(3)故事最後，對於兔子媽媽的疑問，你覺得答案會是什麼？為什麼？（其他動物看了，應該也是沒有幫助的。因為每一種動物的習性不同，貓頭鷹的生活習慣，不一定適合每一種動物。）</p> <p>4. 引導學生思考：自己和同學有哪些優點？自己和別人的優點相同嗎？請寫下來。</p> <p>5. 請學生到圖書館查閱動物書籍，找一種自己最欣賞的動物，並在課堂上分享這種動物的長處。</p>		
第 18 週	<u>誠實果</u>	<p>【電子書故事有聲書：誠實果】</p> <p>1. 全班共同閱讀「誠實果」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)「愛說謊王國」的人們，都有怎樣的習慣？（愛說謊王國的人都喜歡說謊。）</p> <p>(2)國王為什麼想到要引進「誠實果」？（因為國王看了<u>木偶奇遇記</u>中「小木偶」的故事，覺得說謊會惹來很多麻煩。）</p> <p>(3)誠實果有怎樣的效果？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？為什麼？（誠實果讓國王、皇后都說了真話，但是卻讓對方不開心。學生自由作答。例如：我覺得國王不會下令大家都要種誠實果，因為他已經發現自己和皇后因為說了真話都變得不開心。）</p> <p>3. 教師引導學生思考：你喜歡別人對你誠實還是說謊呢？謊話是不是有被揭穿的一天？在什麼情況下，你會想要說謊呢？</p>	1	
第 19 週	<u>大家的店</u>	<p>【電子書故事有聲書：大家的店】</p> <p>1. 全班共同閱讀「大家的店」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)小松鼠<u>元元</u>是怎麼學會做湯圓的？（<u>元元</u>請奶奶教他做湯圓的技巧。）</p> <p>(2)為什麼小松鼠要把自己的湯圓店叫做「大家的店」呢？（因為鄰居們幫忙在餐桌上擺鮮花、換上漂亮的窗簾，鴨寶寶們也在一旁奏樂器、唱歌，讓湯圓店更有氣氛，<u>元元</u>好感動，就把湯圓店叫做「大家的店」。）</p> <p>(3)<u>元元</u>本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有什麼不同？（<u>元元</u>是因為自己想天天吃湯圓；後來他免費請大家吃造型湯圓，還取了與眾不同的店名，感謝大家的幫忙。）</p> <p>3. 請學生想一想：你曾經和家人一起製作過點心嗎？什麼樣的點心？怎麼做？跟外面買的感覺一樣嗎？</p>	1	

第 20 週	<u>卑南族的彩霞傳說</u>	<p>【電子書故事有聲書：<u>卑南族的彩霞傳說</u>】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同閱讀「卑南族的彩霞傳說」。 2. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 3. 說一說： <ul style="list-style-type: none"> (1) 彩霞為什麼要變成一位青年呢？（因為少女常望著黃昏的彩霞，訴說家中貧苦的心事，彩霞就變成青年來幫助少女解決問題。） (2) 彩霞變成的少年們幫母女做了哪些事？（耕地、採收。） (3) 從故事裡的母女提供給少年們的食物中，我們可以知道<u>卑南族人</u>喜歡吃的食物可能是什麼？（豬肉糯米飯、小米酒。） 4. 把故事中彩霞變成少年幫忙耕田的景象畫在紙上。 	1	
第 21 週	第十六～廿週閱讀文章	第十六～廿週閱讀《全國兒童週刊》文章	1	

課程名稱	家暴防治教育		實施年級	二年級
課程目標	能說出身體的隱私部位，了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸；了解加害者並沒有一定的外貌或樣子，且知道預防、或是遇到性騷擾時的做法。			
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>			
議題融入	【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權			
學習重點	學習 表現	<p>【健康與體育】 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		
	學習 內容	<p>【健康與體育】 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。</p> <p>【綜合活動】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能說出身體的隱私部位。 3. 能了解加害者並沒有一定的外貌或樣子。 4. 能說出預防、或是遇到性騷擾時的做法。 			
教學資源	<p>影片：「小玲」 https://www.youtube.com/watch?v=xVCsW2ySyIs，防治家暴 https://www.youtube.com/watch?v=PvZuNist=PLGgex=1</p> <p>我是好主人-什麼是危險? https://www.youtube.com/watch?v=nCHNjreAYBjvGcTD&index=5</p> <p>繪本：象爸爸發火了、三隻小狼和大壞豬</p> <p>學習單：身體學習單</p>			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 15 週	象爸爸發火了	<p>活動一：性侵害與家暴</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師播放「小玲」的影片，詢問學生：影片的內容為何？鼓勵學生自由發表想法。</p> <p>(二) 教師說明：當我們發現家裡的大人情緒不穩定時，要知道如何求救，避免危險狀況發生。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)隱藏的危機</p> <p>1. 教師播放「象爸爸發火了」powerpoint 檔。師、生透過投影幕的欣賞，教師引導讓學童針對圖片內容一起討論</p> <p>(1) 為什麼象爸回家後很生氣？</p> <p>(2) 牛老師和象哥分享什麼祕密？</p> <p>(3) 最後，牛老師給象哥一個電話號碼是多少？它的用途是什麼？</p> <p>2. 詢問學童是否有相關經驗？或是鼓勵發表對故事的想法。</p> <p>(二)這是什麼</p> <p>1. 教師播放「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」兒童版的線上影片動畫，清楚認識「兒童虐待」與「家庭暴力」。</p> <p>(1) 影片一：防治家庭暴力（家暴）</p> <p>(2) 影片二：「我是好主人-什麼是危險？」（性侵害）</p> <p>2. 詢問學童：這二段影片中，分別隱藏了哪些危機？</p> <p>3. 教師分別將「性侵害」、「家暴」形成的原因海報要點，逐一張貼到黑板上，請學童想一想：倘若面對上述的原因或狀況時，要如何面對因應？</p> <p>(三)分組遊戲：我跳我跳我跳跳跳</p> <p>1. 教師詢問學童：當你遭受他人傷害，除了向周遭的人員求救外，你還知道哪些求救的管道？</p> <p>2. 教師引導學童認識各種社區機構，及緊急電話用法。</p> <p>3. 學童 6-7 人為一組，進行分組遊戲。</p> <p>4. 內容如下：</p> <p>(1) 桌椅往兩邊靠，教室中間淨空。</p> <p>(2) 在地上分別張貼緊急電話，如： 113、110、119、117... 等紙張，中間用白色膠帶做區隔。</p> <p>(3) 以組為單位進行活動。一開始在場中間，學童依教師描述的遭遇狀況，跳到適合撥打的電話位置區裡。答對者留下，反之淘汰離開</p> <p>(4) 哪組人數最多，即為優勝</p>	2	

		<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童完成身體學習單。 2. 教師歸納與說明： <ol style="list-style-type: none"> (1) 生活環境中存在許多的危險。 (2) 學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。 		
第 16 週	到底是他還是她	<p>活動二：到底是他還是她</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師講述三隻小豬的故事，請學童自由發表最後的結局：大野狼怎麼了？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 故事繪本：三隻小狼和大壞豬 教師播放該繪本故事，並引導與思考：</p> <p>(9 ((1)常見的故事繪本裡，動物們對於『大野狼』和『豬』的印象如何？</p> <p>(2) 書中的『豬』和一般其他故事裡的豬，有哪些不一樣呢？</p> <p>(二) 性別角色與傷害事件</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的印象。 2. 搭配「性別角色與傷害事件」新聞的播放，讓學童知道性別和加害者之間，不一定有直接的關係 3. 邀請學童分享，看完影片後的想法或感受。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童發表此次上課感想。 2. 教師歸納與說明：性別與傷害無關，面對暴力時需立即求救。 	1	

下學期：

課程名稱	好朋友的生活文化		實施年級	二年級
課程目標	認識亞洲不同國家民族的代表飲食、圖騰及服飾，尊重並包容各種文化差異，且能用圖畫、文字記錄下自己聽到的事物。			
核心素養 具體內涵	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
議題融入	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
學習重點	學習 表現	【英語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		
	學習 內容	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。		

表現任務	<p>5. 能分辨亞洲不同國家民族的代表服飾</p> <p>6. 能說出不同國家的特色飲食。</p> <p>7. 能分辨各國特色圖騰，尊重並包容各種文化差異，且能用圖畫、文字記錄下自己聽到的事物。</p>			
教學資源	<p>什麼都能吃：令人驚異的飲食文化。書林出版有限公司，109.12.13</p> <p>古裝穿搭研究室：超乎你想像的中國服飾史。時報出版，108.6.25</p> <p>環遊世界四大料理圈：https://www.youtube.com/watch?v=n6ub0LFbYu0&list=PLJccjjI7vVB_9CUn18Vet0WfoYIqvpD28</p> <p>世界各國民族服飾：https://www.youtube.com/watch?v=pK12rN4NbUI</p> <p>世界各國圖騰：https://www.youtube.com/watch?v=wi86RHJck-0</p> <p>細數古文明中的太陽神鳥：https://www.youtube.com/watch?v=TVWwY2vEiNc</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	白雪公主的 party time	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過故事介紹不同文化的飲食習慣 2. 介紹食用春捲的文化及飲食習慣 	1	
第 2 週	白雪公主的 party time	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過故事介紹不同文化的飲食習慣 2. 介紹食用咖哩的文化背景 	1	
第 3 週	白雪公主的 party time	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過故事介紹不同文化的飲食習慣 2. 介紹食用泡菜的文化背景 	1	
第 4 週	白雪公主的 party time	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過故事介紹不同文化的飲食習慣 2. 介紹食用壽司的文化背景 	1	
第 5 週	白雪公主的 party time	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過故事介紹不同文化的飲食習慣 2. 介紹食用炸蜘蛛的文化背景 	1	
第 6 週	白雪公主的 party time	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹不同文化的飲食禁忌並說明原因 2. 請學生分享生活中的飲食禁忌 	1	
第 7 週	白雪公主的邀請卡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課程不同的飲食內容 2. 能依據課程內容設計邀請卡與菜單 	1	

第 8 週	阿飛的故事書	1. 教師引導故事內容「消失的故事書內容」 2. 學生閱讀故事書內容，小組討論嘗試找出各種圖案代表的意義	1	
第 9 週	阿飛的故事書	1. 認識不同文化背景下的「眼睛」符號 2. 學生閱讀故事書內容，小組討論嘗試找出各種圖案代表的意義	1	
第 10 週	阿飛的故事書	1. 認識不同文化背景下的「動物」意義 2. 學生閱讀故事書內容，小組討論嘗試找出各種圖案代表的意義	1	
第 11 週	阿飛的故事書	1. 認識不同圖案的符號「圖騰柱」「雷鳥」 2. 學生閱讀故事書內容，小組討論嘗試找出各種圖案代表的意義	1	
第 12 週	自己的圖騰柱	1. 能了解圖騰柱的意義 2. 能轉化自己的經驗繪製圖騰柱	1	
第 13 週	阿飛的圖案	1. 認識世界各地出現在臉上、身上的圖案 2. 認識毛利人的圖案以及文化背景	1	
第 14 週	阿飛的圖案	1. 認識世界各地出現在臉上、身上的圖案 2 認識「泰雅族」、「京劇面具」的文化背景	1	
第 15 週	國王愛穿新衣裳	1. 複習課程中的內容 2. 認識日本和服的文化背景	1	
第 16 週	國王愛穿新衣裳	1. 複習課程中的內容 2. 認識韓國傳統服飾的文化背景	1	
第 17 週	國王愛穿新衣裳	1. 複習課程中的內容 2. 認識越南傳統服飾的文化背景	1	
第 18 週	國王愛穿新衣裳	1. 複習課程中的內容 2. 認識中國傳統服飾的文化背景	1	
第 19 週	國王愛穿新衣裳	1. 複習課程中的內容 2. 認識泰國傳統服飾的文化背景	1	

第 20 週	國王愛穿新衣裳	1. 複習課程中的內容 2. 認識印度服飾的文化背景	1	
--------	---------	-------------------------------	---	--

課程名稱	學校本位閱讀課程-遨遊書海		實施年級	二年級
課程目標	能應用注音符號，表達想法，學習閱讀；能養成專心聆聽的習慣，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力；能正確發音，並養成良好的書寫習慣；能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
議題融入	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		
	學習 內容	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>		

		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。		
表現任務		6. 能應用注音符號，表達想法，習得閱讀能力。 7. 能養成專心聆聽的習慣，快樂閱讀。 8. 能正確發音，並養成良好的書寫習慣。 9. 能擴充詞彙，正確的造詞及造句。 10. 能利用預測、推論與故事結構等策略，了解文本重點及重述內容。		
教學資源		電子書： <u>春天在哪裡？綠光森林的水撲滿、小龜的新家、最厲害的爸爸、好朋友的問候、真心的道歉</u> 文章： <u>樹木也會換衣服、可愛的小河、徵爸爸啟事、愛在哪裡、快樂森林、聰明的老領隊、蜜蜂抓小偷、小人國遊記、甲蟲的故事、愛看書的小猴子（以上節錄自全國兒童週刊）</u> 全國兒童週刊第 1673、1766、1780 期		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	<u>春天在哪裡？</u>	1. 全班共同聆聽「春天在哪裡？」。 2. 說一說： (1) 蛙媽媽說春天愛唱歌，她聽見的歌聲是什麼？ (2) 小青蛙可以在哪裡找到春天？ (3) 動物們分別是透過什麼方式，才知道春天來了？	1	
第 2 週	<u>春天在哪裡？</u>	3. 請學生重述故事內容。	1	
第 3 週	<u>樹木也會換衣服</u>	1. 教師引導學生閱讀「樹木也會換衣服」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1) 洋洋常常和軒軒坐在窗前，看著遠方，他們發現了哪些事？ (2) 你認為樹木是不是真的愛換衣服？ (3) 故事裡提到，樹木心中的祕密到底是什麼？ 4. 教師引導學生想一想：你印象最深的一棵樹在哪裡？它有什麼特色？請和全班同學一起分享。	1	

第 4 週	<u>綠光森林的水撲滿</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生共同聆聽「綠光森林的水撲滿」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 <ol style="list-style-type: none"> (1) 兩個月沒下雨，對綠光森林的動物和植物造成什麼影響？ (2) 是誰提出了「水撲滿」的主意？大家是怎麼建造的？ (3) 為什麼有了「水撲滿」，大家就不用為生活用水發愁？ 4. 引導學生想一想：綠光森林的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？如果缺水了，對生活有哪些影響？全班共同發表與分享。 5. 請學生重述故事內容。 	1	
第 5 週	<u>小龜的新家</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同聆聽「小龜的新家」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 說一說 <ol style="list-style-type: none"> (1) 「小龜」是誰的名字？ (2) 為什麼媽媽會認為小龜喜歡住在陽臺？ (3) 小龜住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。 	1	
第 6 週	<u>可愛的小河</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同閱讀「可愛的小河」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 <ol style="list-style-type: none"> (1) 水多的時候和少的時候，小河的歌聲有什麼不同？ (2) 為什麼洋洋會說：「小河有個大肚量」？ (3) 在炎熱的夏天裡，為什麼大家會把小河當作冰箱？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。 	1	
第 7 週	第一～五週閱讀文章	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師統整第二～六週《全國兒童週刊》文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。 	1	
第 8 週	<u>最厲害的爸爸</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同聆聽「最厲害的爸爸」。 2. 說一說： 	1	

		<p>(1)小猴子覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？</p> <p>(2)小象覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？</p> <p>(3)小熊覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？</p> <p>3. 教師引導學生發表：你的家人有什麼厲害的特點？</p>		
第 9 週	<u>徵爸爸啟事</u>	<p>1. 教師引導學生閱讀「徵爸爸啟事」。</p> <p>2. 全班分組，輪流朗讀。</p> <p>3. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>4. 教師提問</p> <p>(1)松鼠小可看到猴子、喜鵲、天鵝的爸爸，心裡有什麼感覺？</p> <p>(2)松鼠先生用什麼方式表達他對小松鼠的愛？</p> <p>(3)如果你是小可，你會想要怎樣的爸爸呢？說說你的想法。</p> <p>5. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>6. 教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處呢？</p>	1	
第 10 週	<u>愛在哪裡</u>	<p>1. 全班共同閱讀「愛在哪裡」。</p> <p>2. 指導學生以適合語氣分組朗讀。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1)小灰熊為什麼總是在「剁剁剁」的聲音中被吵醒？</p> <p>(2)小灰熊的家人愛不愛他呢？請舉例說明你的看法。</p> <p>(3)小灰熊的便當盒裡，一顆顆水餃又晶又亮又好吃的祕密是什麼？</p> <p>4. 教師引導學生重述完整故事內容。</p> <p>5. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。</p>	1	
第 11 週	<u>快樂森林</u>	<p>1. 全班共同閱讀「快樂森林」。</p> <p>2. 指導學生以適合語氣分組朗讀。</p> <p>(1)文章中動物分別想向誰表達感謝？</p> <p>(2)當動物們看到留言時，會有什麼樣的心情？</p> <p>3. 教師引導學生重述完整故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。</p>	1	
第 12 週	第七～十一週閱讀文章	<p>1. 教師統整第八～十一週《全國兒童週刊》文章含義。</p> <p>2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。</p> <p>3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。</p>	1	

第 13 週	<u>好朋友的問候</u>	1. 全班共同聆聽「好朋友的問候」。 2. 說一說： (1) 故事中，誰覺得什麼事很奇怪？ (2) 你覺得誰生病了？ (3) 誰主動打電話給對方？ (4) <u>智文</u> 怎麼沒來上學？ (5) 下課時， <u>家明</u> 和 <u>智文</u> 兩人常一起做什麼事？ (6) <u>家明</u> 和 <u>智文</u> 的感情怎麼樣？從故事的哪個部分可以知道？ 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。	1	
第 14 週	<u>真心的道歉</u>	1. 全班共同聆聽「真心的道歉」。 2. 說一說： (1) 誰帶來遙控車？ (2) 小兔子希望大家怎麼玩遙控車？ (3) 小熊看到遙控車做了什麼事？ (4) 小兔子為什麼生氣的走了？ (5) 為什麼小熊會悶悶不樂？ (6) 小熊媽媽教小熊怎麼做？ (7) 如果是你是小兔，遇到這種事，你會不會生氣？你會怎麼做？ 3. 教師引導學生說一說：你從這個故事裡學到什麼？	1	
第 15 週	<u>聰明的老領隊</u>	1. 全班共同閱讀「聰明的老領隊」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師提問 (1) 老領隊聽到青年的金子不見了，為什麼還牽著馬出去散步？ (2) 你認為文章中的領隊是一個怎樣的人？說出你的看法和理由。 (3) 如果你是故事中的領隊，你會用什麼樣的方法找小偷呢？ 4. 引導學生思考： (1) 如果你是老領隊，找到小偷後，接下來要怎麼做呢？ (2) 你有沒有其他更好的辦法找到小偷，把金子找回來？ 5. 共同發表與分享。	1	
第 16 週	<u>蜜蜂抓小偷</u>	1. 全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。 2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢	1	

		<p>性給予指導。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1) 故事中出现的人物有哪些？</p> <p>(2) 盒子裡的大蜜蜂真的能抓小偷嗎？你怎麼知道？</p> <p>(3) 為什麼多米和哥哥們要大家看大大蜜蜂？</p> <p>(4) 大家都在找大蜜蜂時，為什麼只有那個年輕人要揮手趕大蜜蜂？</p> <p>(5) 他們最後是如何抓到小偷的？</p> <p>(6) 你覺得這個故事有趣嗎？為什麼？</p> <p>(7) 你覺得多米的辦法好嗎？你有沒有其他辦法呢？</p> <p>4. 教師指導學生重述故事大意。</p>		
第 17 週	第十二～十五週閱讀文章	<p>1. 教師統整第十三～十六週《全國兒童週刊》文章含義。</p> <p>2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。</p> <p>3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。</p>	1	
第 18 週	<u>小人國遊記</u>	<p>1. 全班共同閱讀「小人國遊記」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 格列佛在小人國看到什麼情形？(2) 小人國的國王無法幫助格列佛回家的原因可能是什麼？</p> <p>3. 教師帶領學生重新閱讀課文、習作第一大題，和習作的閱讀測驗，說一說自己的新發現。</p>	1	
第 19 週	<u>甲蟲的故事</u>	<p>1. 全班共同閱讀「甲蟲的故事」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1) 在這個故事裡，這個森林裡住了哪些昆蟲呢？</p> <p>(2) 為什麼大家會推選獨角仙為甲蟲王？</p> <p>(3) 從哪裡可以看出獨角仙的寬宏大量？</p> <p>4. 引導學生思考：假如你是甲蟲王，你會怎麼照顧森林裡的昆蟲？請寫下來或畫下來。</p> <p>5. 共同發表與分享。</p>	1	
第 20 週	<u>愛看書的小猴子</u>	<p>1. 全班共同閱讀「愛看書的小猴子」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1) 你可以從哪裡知道小猴子是愛看書的呢？</p>	1	

		<p>(2)如果你是小猴子還想看書，媽媽卻一直催你上床睡覺，你會怎麼做呢？為什麼？</p> <p>4. 朗讀指導</p> <p>(1)教師引導學生默讀「愛看書的小猴子」，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。</p> <p>(2)教師指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。</p> <p>5. 分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。</p>		
--	--	--	--	--

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)