

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(6)節，上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

課程名稱	語言學習-國際教育		實施年級	三年級上學期
課程目標	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>			
議題融入	【國際教育】、【多元文化】			
學習重點	學習 表現	<p>英-1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英-2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英-3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英-3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英-5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>		
	學習 內容	<p>英-Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>英-Ab-II-2單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>英-Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>英-Ac-II-2簡易的生活用語。</p>		
表現任務	<p>1. 學生能夠說出日常的英文句子。</p> <p>2. 學生能夠讀出故事內容，並回答問題。</p> <p>3. 學生能夠進行分組練習。</p>			

教學資源	康軒電子書、CD、字卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	日本的文化	<p>暖身活動 教師自我介紹，並點名認識學生。</p> <p>Alphabet 字母教學 1. 請學生翻到 Alphabet 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟唱。 3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。</p> <p>Numbers 數字教學 1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。 2. 教師介紹數字英文 1~5，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。教師帶全班核對答案。 4. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念 C. Listen and Sing 的歌詞。 5. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p>	1	
第(2)週	日本的飲食習慣	<p>暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問 (1) Who is he? He' s Edison. (2) How' s the weather? It' s rainy. It' s stormy.</p> <p>素養導向提問 (1) 有看過閃電嗎？會怕打雷嗎？ (2) 閃電時可能會發生什麼危險？ (3) 閃電時，我們該怎麼保護自己呢？</p> <p>Story Time 故事教學 1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>故事提問 (1) What is Rocky doing? (2) Why is Rocky making a fire? (3) Where are they going next?</p> <p>素養導向提問 (1) 分享看過的石器時代故事或資料。</p>	1	

		<p>(2) 分享跟穿越時空相關的故事、卡通或電影。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>6. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字，再念出來。</p>		
第(3)週	日本的地理	<p>暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Are the three kids under the umbrella surprised?</p> <p>(2) Why does Edison look happy?</p> <p>(3) Who is the man in the poster? He' s Albert Einstein.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生看到新朋友會如何與他打招呼?</p> <p>(2) 詢問學生第一次到朋友家會如何表現?</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 閱讀 pp. 8-9 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Why is Rocky under the table?</p> <p>(2) Why does Mia extend her hand to Rocky?</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p>	1	
第(4)週	日本 Japan	<p>暖身活動</p> <p>1. 教師請上節課的一號同學起立，教師詢問 What' s your name? 各組一號回應 I' m Abu.。</p> <p>2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What' s your name? 各組二至六號輪流起立回答。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p>	1	
第(5)週	日本 Japan	<p>暖身活動</p> <p>1. 教師詢問全班 What' s your name? 全班一起同步回應各自的心情。</p> <p>2. 教師抽一位學生起立，全班提問 What' s your name? 該生回應 I' m _____. My name is _____. 後再詢問教師抽點的下一位學生，以接龍的方式練習問答，亦可以分組的方式進行。</p>	1	

		<p>3. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 <p>回家作業</p> <p>請學生回家預習本課字母與例字。</p>		
第(6)週	加拿大文化	<p>Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：打招呼的方式與相關知識。 3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作，鼓勵學生舉手分享。 4. 教師可引導學生討論打招呼對象和場合和打招呼方式的關聯。如：朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 <p>回家作業</p> <p>請學生回家收集特別的打招呼方式與照片，下節課與同學分享。</p>	1	
第(7)週	加拿大的飲食習慣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <p>章名頁情境提問</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) What is this place? (2) Who is outside the window? Rocky, (3) What are the students doing? <p>素養導向提問</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 詢問學生是否有去過健康中心？什麼情況會去健康中心？ (2) 詢問學生圖中有沒有自己做過的檢查？ (3) 最不喜歡檢查項目是什麼？為什麼不喜歡？ <p>Story Time 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生讀 pp. 22-23 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 <p>故事提問</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Who is the person by the door?. (2) How old is Rocky? <ol style="list-style-type: none"> 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 	1	
第(8)週	加拿大的地理	<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。 2. 將全班依角色分組，請學生依故事內容，輪流念出臺詞。 	1	

		<p>3. 能流利念出臺詞的組別，教師給予獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 依照聽到的單字順序，將圖片依序標示 a-e。 <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part A。</p>		
第(9)週	加拿大 Cabada	<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。 2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問學生 How old are you? 請學生用句型 I' m <u>eight</u> years old. 猜是哪張字卡，猜對的學生教師可給予獎勵。 <p>Song 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 	1	
第(10)週	加拿大 Canada	<p>Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：羅馬數字與相關知識。 3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字，鼓勵學生舉手分享。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 <p>回家作業</p> <p>請學生收集有羅馬數字的物品，下節課與同學分享。</p>	1	
第(11)週	感恩節 說故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分為兩組，帶領學生以 chant 的方式練習： What' s your name? I' m <u>Abu</u>. How old are you? I' m <u>ten</u>. 2. 教師提問，各組學生輪流回答問題。 <p>Listen and Write 單字句型聽力練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Listen and Write 的 CD，請學生依照聽到的內容，寫出人物的年齡。 2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生扮演題目中的人物說出答案 <p>All About Me 綜合應用活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師可針對圖片提問 Who has a birthday hat? How old is the girl? How' s the girl? Is she happy? 3. 播放 Part B 的 CD，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。 4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋糕，再依照自己的實際狀況圈選下方的文字。 5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。 	1	

第(12)週	感恩節 主題分享	<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <p>章名頁情境提問</p> <ol style="list-style-type: none"> Where are they? They are at the mall. What is Amber doing? <p>素養導向提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 詢問學生是否有去大賣場購物的經驗？ 詢問學生去大賣場購物前，是否會先寫購物清單？ <p>Story Time 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀 pp. 40-41 故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 	1	
第(13)週	感恩節 製作感恩節卡片	<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 將全班依角色分組並播放電子書，請學生仔細聆聽內容。 播放電子書，但關掉喇叭，請各組學生依角色跟讀。 能流利念出臺詞的組別，教師可給予獎勵。 <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 播放 CD，請學生依照聽到的單字順序，將圖片依序標號。 	1	
第(14)週	聖誕節 影片欣賞	<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師在黑板上畫出一隻手指，將單字圖卡隨機放在手指旁邊 (this) 或較遠處 (that)。 全班提問 What' s this? 或 What' s that?, 教師抽點學生，請該生依照黑板上貼的單字圖卡位置回答 It' s a/an _____ . 持續進行，直到練習完所有單字。 正確回答的學生，教師可給予獎勵。 <p>Song 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 再次播放 CD 請學生跟唱，再讓學生分組練習。 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 	1	
第(15)週	聖誕節 說故事	<p>Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 教師解說本課內容：書籍資訊與相關知識。 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 	1	

第(16)週	聖誕節 做聖誕卡片	<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <p>章名頁情境提問</p> <ol style="list-style-type: none"> Where are they? They are in the library. Whose bag is on the sofa? It's Teddy's bag. What color is the bag? It's black. <p>素養導向提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 詢問學生是否有去圖書館的經驗？ 詢問學生去圖書館時，如何找到自己要借的書？ 如果你發現你的東西不見了，你會怎麼處理？ <p>Story Time 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀 pp. 54-55 故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 	1	
第(17)週	聖誕節 唱聖誕歌	<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。 教師一次抽點 13 個人，每人一句臺詞，以接龍的方式讀完故事。 <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 	1	
第(18)週	聖誕節活動	<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶全班複習顏色單字與句型。 請各組派出 1 位學生帶著 1 樣文具上臺，該生拿著文具問全班 What color is it? 全班回答 It's white. <p>Song 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 再次播放 CD 請學生跟唱，再讓學生分組練習。 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 	1	
第(19)週	過農曆年 過年的由來	<p>Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 教師解說本課內容：保護色與相關知識。 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 <p>回家作業</p> <p>請學生回家查詢還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？請學生將找到的資料帶來，下節課與同學分享。</p>	1	

<p>第(20)週</p>	<p>過農曆年 影片欣賞</p>	<p>暖身活動 1. 教師準備數樣不同顏色的文具，將學生分成數組。 2. 教師隨機拿一樣文具，如：黃色的尺，問第一組 What' s this? 學生答 It' s a ruler. 3. 教師再問 What color is it? 引導學生答 It' s yellow. 再請全班複述 It' s a ruler. It' s yellow. 4. 教師將另一樣文具發給第一組，由第一組向下一組提問，以此方式反覆進行，直到所有組都完成問答複習。 Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練習 1. 播放 Listen, Circle, and Match 的 CD，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生說出答案。 All About Me 綜合應用活動 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師可針對圖片提問 What' s this? What color is the school bag? What color is the eraser? 3. 播放 Part B，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。</p>	<p>1</p>	
<p>第(21)週</p>	<p>過農曆年 做許願卡</p>	<p>暖身活動 1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。 2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。 文化教學 1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？ 2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。 3. 根據學生提到的國家打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼。 4. 教師播放 CD，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。 文化主題活動 1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：the USA 為 1 號，Japan 為 2 號。 2. 教師事先準備 1~6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。 3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。</p>	<p>1</p>	

課程名稱	書法教育		實施年級	三年級上學期	
課程目標	一、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 二、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。				
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
議題融入	【品德教育】				
學習重點	學習 表現	國-4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 國-4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 國-4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。			
	學習 內容	國-Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 國-Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。 國-Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。			
表現任務	1 介紹文房四寶。 2. 歷代書體欣賞（甲骨文、金文、篆書、隸書、草書、楷書及行書的特色）。 3. 話說文房四寶（紙、筆、墨、硯）、選用及保養。 4. 基本執筆及運筆法：永字八法的「勒—橫畫」、「努—豎畫」（垂露豎、懸針豎、短中豎）及簡易範字。 5. 永字八法的「折法」—（橫、豎折）、斜折「側—點法」（直點、左點、右點、挑點和撇點）及簡易範字。				
教學資源	筆、墨、紙、硯、墊布、黑板、PPT				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註

第(1)週 - 第(3)週	認識文房四寶及楷書的基本認識	1. 學生能了解文房四寶(紙、筆、墨、硯)的歷史、選用及保養方法。	3 (每周一節)	
第(4)週 - 第(5)週	楷書的書寫與欣賞	1. 執筆及運筆：學生能了解基本的執筆及運筆的方法，並養成良好的坐姿。	2 (每周一節)	
第(6)週 - 第(7)週	豎畫教學	1. 豎畫教學：介紹「基本筆法」永字八法的「努—豎畫」，教師示範書寫，學生練習垂露豎、懸針豎、短中豎三種。仍需要求學生的坐姿、執筆及運筆。	2 (每周一節)	
第(8)週 - 第(9)週	豎畫教學	1. 豎畫教學：介紹「基本筆法」永字八法的「努—豎畫」，教師示範書寫，學生練習垂露豎、懸針豎、短中豎三種。仍需要求學生的坐姿、執筆及運筆。	2 (每周一節)	
第(10)週 - 第(11)週	折畫教學	1. 折畫教學：介紹「基本筆法」永字八法的「折法」，教師示範書寫，學生練習右折(橫折)、左折(豎折)、斜折三種筆法。	2 (每周一節)	
第(12)週 - 第(13)週	折畫教學	1. 折畫教學：介紹「基本筆法」永字八法的「折法」，教師示範書寫，學生練習右折(橫折)、左折(豎折)、斜折三種筆法。	2 (每周一節)	
第(14)週 - 第(15)週	點畫教學	1. 點畫教學：介紹「基本筆法」永字八法的「側一點法」，教師示範書寫，學生練習直點、左點、右點、挑點和撇點五種筆法。隨機要求學生的坐姿、執筆及運筆。 2. 書體簡介：學生能知道甲骨文、金文、篆書、隸書、草書、楷書及行書的特色，並學會如何欣賞書法之美。	2 (每周一節)	
第(16)週 - 第(17)週	點畫教學	1. 點畫教學：介紹「基本筆法」永字八法的「側一點法」，教師示範書寫，學生練習直點、左點、右點、挑點和撇點五種筆法。隨機要求學生的坐姿、執筆及運筆。 2. 書體簡介：學生能知道甲骨文、金文、篆書、隸書、草書、楷書及行書的特色，並學會如何欣賞書法之美。	2 (每周一節)	
第(18)週 -	欣賞教學	1. 落款的常識：學生學會落款的常識、位置、用語、字體及用印。 2. 名家故事：配合書法家的奮鬥故事，啟發學生要用心學習。	2 (每周一節)	

第(19)週				
第(20)週 - 第(21)週	臥鈞 欣賞教學	1. 名家故事：配合書法家的奮鬥故事，啟發學生要用心學習。	2 (每周一節)	

課程名稱	閱讀計畫	實施年級	三年級上學期
課程目標	<p>1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</p> <p>2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
議題融入	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		

	<p>【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>				
學習重點	學習表現	國 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。			
	學習內容	國 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 國 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 國 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。			
表現任務	一、從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 二、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 三、從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 四、了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 五、從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。 六、評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評				
教學資源	康軒版教科書				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第 1 週 -	一、心的悄悄話 二、妙故事點點名	一、教冊參考書目： <u>晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集</u> 1. 分組進行閱讀、討論。		5 (每周一節)	

<p>第 5 週</p>	<p>三、繞口令村 學習地圖一</p>	<p>2. 本書內容： 詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式： (1) 童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。 (2) 這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。 (3) 書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、教冊參考書目：<u>看笑話學成語 1-6</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。</p> <p>3. 教師的運用： 本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、教冊參考書目：<u>大家來說繞口令</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容： 本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。</p> <p>3. 教師的運用： 本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。</p>		
--------------	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 6 週 - 第 10 週	四、小丑魚和海葵 五、飛舞的絲帶 六、小女生 學習地圖二 閱讀階梯一 丸子與我	<p>一、康軒 3 上教冊參考書目：<u>青蛙和蟾蜍——好朋友</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。</p> <p>3. 教師的運用： (1)本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2)本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、康軒 3 上教冊參考書目：<u>青蛙和蟾蜍——快樂時光</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： 仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、螻蛄和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、康軒 3 上教冊參考書目：<u>新世紀散文家：鍾怡雯精選</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。</p>	5 (每周一節)	

		3. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 11 週 - 第 15 週	七、淡水小鎮 八、安平古堡參觀記 九、馬太鞍的巴拉告 學習地圖三	<p>一、康軒電子書故事有聲書：<u>臺灣河川之美——淡水河</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將淡水河——這條臺灣第三大的河川，匯聚了<u>大漢溪</u>、<u>新店溪</u>和<u>基隆河</u>，從歷史中一路行過<u>臺灣</u>的都會和鄉野。</p> <p>3. 教師針對文意進行說明： 這是第一本以長軸模式，將淡水河從淡水出海口到北橫群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。</p> <p>4. 讓學生口述發表對環保的想法。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、康軒 3 上教冊參考書目：<u>臺灣古蹟之美</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 文建會規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。</p> <p>3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、康軒 2 上習作閱讀文章：<u>科學小百科</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。</p> <p>3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	5 (每周一節)	

<p>第 16 週 - 第 21 週</p>	<p>十、狐狸的故事 十一、巨人的花園 十二、奇特的朋友 學習地圖四 閱讀階梯二 拜訪火燒島</p>	<p>一、康軒3上教冊參考書目：<u>伊索寓言</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章欣賞： 本篇故事分別描述了<u>伊索寓言</u>中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他<u>伊索寓言</u>中，關於狐狸的故事。 3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 <p>二、康軒3上教冊參考書目：<u>影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本書收錄<u>王爾德</u>的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在<u>快樂王子</u>裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。<u>西班牙公主</u>，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。<u>夜鶯與玫瑰</u>，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。<u>漁夫和他的靈魂</u>，靈魂失去良心會變得無所適從。<u>星孩</u>，看重一個人良善的心。 3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 <p>三、康軒3上教冊參考書目：<u>小王子</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章分析： 該書為<u>小王子</u>全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。 3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 	<p>6 (每周一節)</p>	
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--

課程名稱	語言學習-國際教育		實施年級	三年級下學期
課程目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
議題融入	【國際教育】、【多元文化】			
學習重點	學習 表現	英-1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英-2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英-3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 英-3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 英-5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。		
	學習 內容	英-Ab-II-1子音、母音及其組合。 英-Ab-II-2單音節、多音節，及重音音節。 英-Ac-II-1簡易的教室用語。 英-Ac-II-2簡易的生活用語。		
表現任務	1. 學生能夠說出日常的英文句子。 2. 學生能夠讀出故事內容，並回答問題。 3. 學生能夠進行分組練習。			
教學資源	康軒電子書、CD、字卡			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	澳大利亞的文化	<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放字母歌，複習字母 Aa-Zz。 2. 複習字母、字母例字及字母發音。 <p>Numbers 數字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹數字 11-15。接著播放 CD，請學生跟讀後，完成 B 大題練習活動。 2. 播放數字歌，請學生跟唱。 <p>Classroom English 教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本冊教室用語，以動作示範本冊教室用語。 2. 教師說出用語，引導學生依指令做動作。 3. 教師說出用語，請學生一邊做動作，並跟著覆誦。 <p>如時間允許，可進行頁面上的桌遊。</p>	1	
第(2)週	澳大利亞的飲食習慣	<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <p>章名頁情境提問</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) What can you see in the picture? I can see a man / some dogs. (2) What animals can you see in this pet salon? I can see dogs and cats. (3) What's the man doing to the dog? He's washing the dog. <p>素養導向提問</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 詢問學生有養寵物嗎？它的名字是什麼？ 沒有寵物的學生想養什麼寵物呢？ (2) 詢問學生在寵物美容店裡，還可以看到什麼動物呢？ <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀 pp. 8-9 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 	1	
第(3)週	澳大利亞的地理	<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班依角色分組，練習朗讀故事。 2. 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生主動上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。 <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <p>播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p>	1	

第(4)週	澳大利亞 Astralia	<p>1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上，依遠近距離以本課句型 Is this / that a ___? 發問，讓學生舉手搶答，答對者上臺當小老師發問。</p> <p>2. 以此方式讓學生複習本課句型。</p> <p>3. Song 歌謠教學</p> <p>4. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>5. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>6. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>7. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p>8. Phonics A. 字母拼讀教學與練習</p>	1	
第(5)週	澳大利亞 Astralia	<p>Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：認識工作犬。請學生分組討論還看過那些工作犬，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g，散放在黑板上，說明 d, o, g 為字母 (letters)。</p> <p>3. 將 dog 放在一起，念出 dog，接著說明 dog 是一個字 (word)，字母組成單字囉！</p> <p>4. 請三個學生上臺，在 dog 字母卡前，依序寫出 It, is, a 三個字，帶念 It is a dog. 後說：單字組成句子囉！</p> <p>5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p>	1	
第(6)週	兒童節 主題分享	<p>暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Who do you see? Teddy, Amber and Rocky.</p> <p>(2) Where are they? They are in the Sports Center.</p> <p>(3) What colors are the climbing holds? They are blue, yellow, green and red.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生是否有去過運動中心的經驗？在運動中心可以從事哪些活動？</p> <p>(2) 詢問學生是否有攀岩的經驗？若有，分享一下第一次攀岩的感受。若沒有，有機會的話是否會想去試試看攀岩？</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀 pp. 22-23 故事，請學生試著說出故事內容。簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p>	1	

第(7)週	兒童節 主題分享	<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以唇語及表情念出一句故事對話，請學生觀察教師嘴形，舉手搶答。 2. 答對的學生可得 1 分，活動最後分數最高的學生可給予獎勵。 <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 	1	
第(8)週	兒童節 影片欣賞	<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?, 請學生根據實際情形回答。 2. 教師隨機抽點兩位學生，請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?, 詢問學生 B，請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生，可給予獎勵。 <p>Song 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 <p>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</p>	1	
第(9)週	兒童節 短劇表演	<p>Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 <p>回家作業</p> <p>請學生回家製作游泳池安全守則海報，下節課與同學分享作品。</p>	1	
第(10)週	兒童節活動	<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡，將字卡放到黑板上。 2. 將學生分為兩組，兩組學生輪流挑選黑板上的單字造句，句子正確可獲得該張字卡。 3. 字卡拿完後，擁有較多字卡的組別獲勝。 <p>Review 1</p> <p>Listen, Circle, and Match</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 <p>My Pet and I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 	1	

		<p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p>		
第(11)週	母親節 說故事	<p>暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Where are they? They are in the kitchen.</p> <p>(2) What can you see in the kitchen? I can see a dog (Chester), a fridge, Abu.</p> <p>(3) What are Abu and Edison doing? They are drawing.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問同學自己的家庭有多少成員?</p> <p>(2) 詢問學生是否曾經畫過全家福圖畫。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>4. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>5. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>故事提問</p>	1	
第(12)週	母親節 主題分享	<p>暖身活動</p> <p>1. 教師帶念故事對話後，進行朗讀接力活動。</p> <p>2. 教師念出對話框編號單數句子，請學生念出編號雙數的句子。</p> <p>3. 之後可讓學生一人一句，輪流念完本課故事對話。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p>	1	
第(13)週	母親節 影片欣賞	<p>暖身活動</p> <p>1. 請 5 位學生上臺，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別出男女。</p> <p>2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學，Who's he / she?，請臺上學生回答。</p> <p>3. Song 歌謠教學</p> <p>4. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>5. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>6. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>7. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</p>	1	

第(14)週	母親節 製作母親節卡片	<p>Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察本單元的圖片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。 3. 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間，教師可引導學生一同完成。 <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she 。若時間允許，可以全班學生都問過一次。 <p>請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p>	1	
第(15)週	母親節活動	<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <p>章名頁情境提問</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) What can you see in the picture? I can see Rocky, Abu, Amber, Edison and the grandpa. (2) Who' s playing shadow games? Rocky and Abu are playing shadow games. (3) What' s Amber doing? She' s drawing. <p>素養導向提問</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 詢問學生邀請朋友來家裡玩時，通常會玩些什麼遊戲呢？ (2) 詢問學生有沒有玩過影子遊戲，有的話可以用手做出什麼東西呢？ <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀 pp. 54-55 故事，請學生試著說出故事內容。 <p>簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p>	1	
第(16)週	美國文化	<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。 2. 教師指定頁數故事，請學生上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。 <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 	1	
第(17)週	美國的飲食習慣	<p>身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生起立，教師將本課單字圖卡放在黑板上，以本課句型提問。 2. 學生舉手搶答，答對的學生可坐下。 3. 最後坐下的學生須念出本課對話。 	1	

		<p>Song 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 <p>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</p>		
第(18)週	美國的地理	<p>Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明隨著社會變遷，有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。 3. 請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 <p>回家作業</p> <p>請學生回家利用報紙或線上人力銀行徵才廣告，了解自己未來想從事的夢想職業薪資及條件，思考自己特質是否適合此職業，以及要如何達到此工作所要求的能力。</p>	1	
第(19)週	美國 America	<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡，發給每位學生 1 張。 2. 隨機指一位學生，問全班 Is he / she a doctor?。 3. 請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.，再隨機指一位學生練習問答，直到所有學生皆已熟練為止。 <p>Review 2</p> <p>Listen, Circle, and Match</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 <p>My Family</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 <p>教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。</p>	1	
第(20)週	美國 America	<p>紙筆及口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 	1	

課程名稱	書法教育			實施年級	三年級	
課程目標	一、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 二、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。					
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。					
議題融入	【品德教育】					
學習重點	學習 表現	國-4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 國-4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 國-4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。				
	學習 內容	國-Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 國-Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。 國-Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。				
表現任務	1 介紹文房四寶。 2. 歷代書體欣賞（甲骨文、金文、篆書、隸書、草書、楷書及行書的特色）。 3. 話說文房四寶（紙、筆、墨、硯）、選用及保養。 4. 基本執筆及運筆法：永字八法的「勒—橫畫」、「努—豎畫」（垂露豎、懸針豎、短中豎）及簡易範字。 5. 永字八法的「折法」—（橫、豎折）、斜折「側—點法」（直點、左點、右點、挑點和撇點）及簡易範字。					
教學資源	筆、墨、紙、硯、墊布、黑板、PPT					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註

第(1)週 - 第(2)週	認識書法	認識書法	2 (每周一節)	
第(3)週 - 第(4)週	執筆坐姿用筆	1. 執筆坐姿 2. 用筆	2 (每周一節)	
第(5)週 - 第(6)週	橫畫教學	橫 畫教學	2 (每周一節)	
第(7)週 - 第(8)週	直畫教學	直畫教學	2 (每周一節)	
第(9)週 - 第(10)週	折角教學	折角教學	2 (每周一節)	
第(11)週 - 第(12)週	撇和捺教學	撇和捺教學	2 (每周一節)	
第(13)週 - 第(14)週	綜合練習	綜合練習	2 (每周一節)	
第(15)週 - 第(16)週	直鈎教學	直鈎教學	2 (每周一節)	
第(17)週 - 第(18)週	戈鈎教學	戈鈎教學	2 (每周一節)	

第(19)週 - 第(20)週	臥鈎教學	臥鈎教學	2 (每周一節)	
-----------------------	------	------	-------------	--

課程名稱	國語閱讀計畫	實施年級	三年級下學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。 		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
議題融入	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>		

	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【生涯規劃】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>		
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="282 1082 495 1473">學習表現</td> <td data-bbox="495 1082 2141 1473"> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 </td> </tr> </table>	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。		

	<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>
學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>

		<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
表現任務	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業習寫</p> <p>4.互相討論</p> <p>5.分組報告</p>			
教學資源	<p>1.教科用書及圖書館用書</p> <p>2.數位媒材及網路資源</p> <p>3.圖書館(室)及圖書教室</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(一)週 - 第(五)週	<p>第一單元用心生活</p> <p>一、許願</p> <p>二、下雨的時候</p> <p>三、遇見美如奶奶</p> <p>學習地圖一</p>	<p>第一單元</p> <p>一、康軒3下習作閱讀文章：<u>許願</u></p> <p>1.全班共同閱讀「許願」。</p> <p>2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3.說一說：</p> <p>(1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？</p> <p>(2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。</p> <p>(3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？</p> <p>(4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。</p> <p>(5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？</p> <p>4.教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。</p>	5 (每周一節)	

		<p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、童詩開門：<u>春雨</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 文章欣賞： 這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。</p> <p>3. 教師針對文章進行運用： (1) 指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2) 鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的场景，畫完之後再相互比對。 (3) 教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、康軒 3 下教冊參考書目：<u>愛書人黃茉莉</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<u>黃茉莉</u>瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從<u>黃茉莉</u>的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。</p> <p>3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p>		
<p>第(六)週 - 第(十)週</p>	<p>第二單元創意無限 四、工匠之祖 五、學田鼠開路 六、神奇密碼 學習地圖二 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜</p>	<p>第二單元 一、康軒 3 下習作閱讀文章：<u>鉛筆</u></p> <p>1. 全班共同閱讀「鉛筆」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說： (1) 牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？ (2) <u>法貝爾</u>和<u>康蒂</u>分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？ (3) 最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、康軒 3 下習作閱讀文章：<u>樂高積木</u></p>	<p>5 (每周一節)</p>	

		<p>1. 全班共同閱讀「樂高積木」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 樂高的故鄉在哪？創始人是誰？</p> <p>(2) 樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？</p> <p>(3) 樂高公司對世界的影響是什麼呢？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、康軒3下教冊參考書目：<u>科學小百科</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
<p>第(十一)週 - 第(十五)週</p>	<p>第三單元探索大自然 七、油桐花·五月雪 八、大自然的美術館 九、臺灣的山椒魚 學習地圖三</p>	<p>第三單元 一、康軒3下教冊參考書目：<u>油桐花下的精靈</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容： 油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鍬形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。</p> <p>3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p>	<p>5 (每周一節)</p>	

		<p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、康軒3下教冊參考書目：<u>臺灣空中地理大教室：100個你不可不知的關鍵地貌</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容： 臺灣就是一座活的地科教室！書中介紹了一百個臺灣最關鍵的地科知識景點，主題囊括地質、火山、臺地、盆地、平原、河流作用、海岸、災變、生態、產業、聚落、交通等。用了超過一百五十幅珍貴的空拍圖片，從空中觀察臺灣的地貌、了解臺灣的地理特色，深切而具體的認識這塊土地。</p> <p>3. 本課課文介紹作者家鄉野柳的特殊地質，學生可以藉由本書發現臺灣還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、康軒3下習作閱讀文章：<u>消失中的石虎</u></p> <p>1. 全班共同閱讀「消失中的石虎」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說： (1)請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。 (2)請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵，可以如何讀懂圖表的資訊。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
<p>第(十六)週 - 第(二十)週</p>	<p>第四單元閱讀探照燈 十、漁夫和金魚 十一、聰明的鼠鹿 十二、還要跌幾次 學習地圖四 閱讀階梯二 故宮珍玩</p>	<p>第四單元</p> <p>一、康軒3下教冊參考書目：<u>晨讀10分鐘：文學大師短篇名作選</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容：精選世界各國文壇大師二十四篇短篇名作，作者分別來自不同文化背景，各篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物的關懷，反映現代人對人之所以為人的省思。</p> <p>3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、康軒3下教冊參考書目：<u>聰明的麋鹿：印尼傳統童話</u></p>	<p>5 (每周一節)</p>	

		<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容： 本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的麋鹿」，故事是說在一個炎熱的午後，麋鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，麋鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，麋鹿都說不適合、不美味，直到一位年輕人過來，麋鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。麋鹿也得救了。</p> <p>3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、康軒3下習作閱讀文章：<u>夏綠蒂的網</u></p> <p>1. 全班共同閱讀「夏綠蒂的網」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 故事中，哪些情節可以看出小豬<u>韋伯</u>的擔憂？</p> <p>(2) 故事中，<u>夏綠蒂</u>如何為好友付出？</p> <p>(3) 你從<u>夏綠蒂</u>兩次行動中發現什麼變化？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--