

四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【一】年級

(二)節數分配：每週學習節數(2)節，上學期(21)週(42)節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

上學期				
項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意</p>	<p>1. 以學生學習為核心，帶動培養學生的日常生活美學。</p> <p>2. 經由實地探索與觀察，了解觀光經濟發展與保護動物的雙贏。</p>	<p>1. 能了解並說出文物與場域的歷史沿革與發展。</p> <p>2. 能明白家鄉文物與生活上的關聯性及意義。</p> <p>3. 能樂於參與戶外教育並遵守團隊活動應有規範。</p>	環境教育

	義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
校際/班級交流	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 透過團隊合作完成各項體育競賽。 2. 能和夥伴相互溝通協調以完成團隊任務及目標。	1. 團隊合作及運動競賽參與。 2. 完成家族隊呼及隊旗設計。 3. 熟悉並遵守競賽規則。 4. 積極參與並完成各項競賽。	校慶運動會
自治活動	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1	1. 遇到災害警報時，能正確執行就地掩蔽的方法。 2. 能快速有序的疏散之安全場域。	1. 能正確做到就地掩蔽與疏散的方法。 2. 能迅速並有秩序的往安全處疏散	防災教育

	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解穿越馬路五步驟的意義 2. 能用安全的方式穿越馬路 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出穿越馬路的五步驟 2. 能確實做到穿越馬路的五步驟 	安全教育
班級輔導	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 2. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。 3. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 	透過繪本、影片欣賞及討論活動，認識各項宣導議題，並能以正確的態度在日常生活中實踐。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 性侵害防治教育 3. 家庭教育 4. 家庭暴力防治教育 5. 兒童及少年性剝削防制教育
下學期				
項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註

<p>戶外教育</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1. 以學生學習為核心，帶動培養學生的日常生活美學。</p> <p>2. 經由實地探索與觀察，了解觀光經濟發展與保護動物的雙贏。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並說出文物與場域的歷史沿革與發展。 2. 能明白文物與自己生活上的關聯性及意義。 3. 能樂於參與戶外教育並遵守團隊活動應有規範。 	<p>環境教育</p>
-------------	---	---	---	-------------

<p>校際/班級交流</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>1. 培育學生知福、惜福、造福的優良品德。</p> <p>2. 展現學生學習成果，增進師生情誼。</p>	<p>1. 了解畢業典禮活動內容與流程。</p> <p>2. 學生學習成果準備與練習。</p> <p>3. 畢業生進場、頒發畢業證書、畢業生獎項頒發順序流程操作。</p> <p>4. 在校生祝福詞及畢業生感恩詞致詞代表上台發表。</p> <p>5. 練習唱校歌及畢業歡送歌。</p> <p>6. 列隊歡送畢業生。</p>	<p>畢業系列活動</p>
<p>自治活動</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>1. 遇到災害警報時，能正確執行就地掩蔽的方法。</p> <p>2. 能快速有序的疏散之安全場域。</p>	<p>1. 能正確做到就地掩蔽與疏散的方法。</p> <p>2. 能迅速並有秩序的往安全處疏散</p>	<p>防災教育</p>
		<p>1. 認識學校和社區的步行環境</p> <p>2. 能用安全的方式步行上學及放學</p>	<p>1. 能說出學校和社區步行環境常見的危險狀況與應注意事項</p> <p>2. 能確實做到用安全的方式步行上學及放學</p>	<p>安全教育</p>

<p style="text-align: center;">班級輔導</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 2. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。 3. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本、影片欣賞及討論活動，認識各項宣導議題 2. 能以正確的態度在日常生活中實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 性侵害防治教育 3. 家庭教育 4. 家庭暴力防治教育 5. 兒童及少年性剝削防制教育
---	--	--	---	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期				
項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(5)週 - 第(11)週	戶外教育	1. 上午抵達「高雄市立美術館」，高雄市立美術館是南台灣唯一的大型公立、綜合性展覽美術館。「不只是·房子」展覽時間至2023.05.14 展覽地點：兒童美術館。 2. 下午抵達「高雄港」，搭乘「高雄港觀光遊輪」了解高雄港的港灣形勢和港埠建設及如何在經濟與環境間取的平衡 並經由專人導覽，從船上近觀港區各式的船舶，無論是商船、軍艦、貨輪和漁船，每個視野都有不相同的航海故事。	7	環境教育
項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(12)週 - 第(18)週	村校聯合運動會	1. 藉由以下活動促進學生身心平衡發展 (1) 開幕表演： 低年級英語歌謠表演 中年級活力帶動唱 高年級民俗藝陣 (2) 競賽活動： 親子趣味競賽 徑賽：全民賽跑 年段分組趣味競賽 大隊接力 社區趣味競賽 拔河 2. 鼓勵參與各項競賽活動，學習同儕互助與合作。	7	

		3. 透過「仕絨藝文展覽」展現教學成果，激發教師創新教學、學生努力向學的優質學風。		
項目：自治活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(4)週	地震我不怕	1. 觀念建立： (1) 學習地震災害各階段逃生要領。 (2) 練習抗震保命三步驟：趴下、掩護、穩住。 (3) 學會逃生疏散三不原則「不語、不跑、不推」。 2. 實際演練： (1) 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地趴下，躲進桌下掩護，頭要低、雙手牢抓桌腳穩住。 (2) 第二階段(主震結束時)：用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。	4	防災教育
第(19)週 - 第(21)週	安全上學我注意	1. 認識學校和社區的步行環境(常見的危險狀況與應注意事項)。 2. 走路上學去 3. 安全和危險的地方	3	安全教育

		4. 交安小偵探-尋找安全區域 5. 車子前後，要小心 6. 我看得見您，您看得見我		
項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週-第 2週	優質小乘客	<p>活動一：你是怎麼上學的呢？</p> <p>1. 教師提問「你是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式，並將座號填入黑板上的統計表中。</p> <p>2. 請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘坐的位置，例如：有戴安全帽 / 未戴安全帽；坐後座 / 站在駕駛前方踏板上等。</p> <p>活動二：搭乘機車小撇步</p> <p>1. 教師播放影片：https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU，影片結束後請學生思考 3 個問題，例如：(1) 在影片中看到了什麼？(2) 乘坐機車沒坐好（站在前方踏板）或未戴安全帽，會發生什麼事情？(3) 影片中的騎士能專心騎車嗎？會不會容易發生意外呢？</p> <p>2. 教師展示「搭乘汽、機車」情境圖，並提問：為何乘坐機車需要戴安全帽，乘坐汽車則不需要戴安全帽？</p> <p>3. 請學生說出應如何正確搭乘機車，以及安全帽應如何選擇及正確的佩戴。</p> <p>活動三：對與錯大挑戰</p> <p>1. 教師展示「對與錯大挑戰」情境圖。請全班學生選擇答案，並說明理由。</p> <p>2. 學生發表結束後，可用唸謠時間讓學生熟悉正確乘坐機車的方法。教師歸納：搭乘機車必須坐在後座，並且緊抱駕駛。選擇符合頭部大小、顏色為亮色的安全帽。乘坐機車時扣緊安全帽扣環，並調整頤帶鬆緊。教師補充乘客手上避免拿物品，雨天穿上雨衣。</p> <p>活動四：搭乘汽車該坐哪裡？</p> <p>1. 教師展示「搭乘汽車該坐哪裡」故事圖講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故</p>	2	交通安全教育

		<p>事。</p> <p>活動五：正確選擇乘車位置</p> <p>1. 接續活動四，師生以故事內容，進行以下討論：1. 安安在前座上做了哪些錯誤行為？2. 安安做出錯誤行為時，造成了哪些後果呢？3. 安安在車子裡睡著了，下車前卻叫不起來。4. 安安和妹妹的座位要怎麼安排比較好呢？</p> <p>2. 教師依據學生回答歸納與補充：1. 小朋友不能坐在汽車前座有幾個原因。2. 小朋友乘坐 在後座要注意：不要亂動車上設備，避免造成車門突然打開、窗戶打開頭手伸出車外、影響駕駛專注力等問題。3. 晚下車的乘客先坐進車裡（左側），讓下車更流暢、安全。4. 乘車禮貌很重要，有禮貌的乘客，才能夠保護自己跟他人的安全。</p> <p>活動六：正確使用安全帶</p> <p>1. 教師引導：今天老師介紹安全規則：「上車安全帶」，意思是說「上車必須繫好安全帶」。教師播放影片。 https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w</p> <p>2. 教師請學生發表自己的發現和心得。</p> <p>3. 教師歸納正確繫安全帶的方式：1. 拉起安全帶，扣住舌片與帶扣。2. 確認安全帶落在肩部，斜向通過胸前。3. 確認腰部安全帶位在骨盆處。4. 注意安全帶應平整，不可扭曲或反轉。</p> <p>活動七：學習單考驗</p> <p>1. 師生歸納本節課學習重點。 教師指導學生完成「汽車小乘客」學習單。</p>		
第3週-第5週	男女真不同	<p>活動一：男生女生拼圖大樂趣</p> <p>(一) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p>1. 男生與女生有何不同呢？</p> <p>2. 你喜歡自己嗎？為什麼呢？</p> <p>3. 教師歸納兒童意見，並補充說明讓兒童了解身體結構。</p> <p>(二) 把娃娃貼紙的各部分，拼成完整的人體圖黏貼在空白的人體圖上。</p> <p>(三) 說出娃娃有哪些部位：頭、手、腳、身體、肚臍、</p>	3	性別平等教育

		生殖器官。 (四) 教師提問： 1. 身體各部位具有什麼功能？ 2. 我們日常所做的各項事情，要用到哪個部位？ (五) 教師導讀繪本「出發吧！人體探險隊」，讓兒童更了解自己的身體，進而愛護自己。		
第6週-第8週	男女真不同	活動二：我愛大魔鏡 (一) 寫一寫、畫一畫：寫出自己的姓名、性別和年齡，畫出自己的模樣，並大聲的向同學介紹自己。 (二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣。 (三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。 (四) 喜歡自己，肯定自己：教師帶領學生討論繪本「你很特別」，讓學生了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。 (五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。 (六) 教師統整：經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。	3	性別平等教育
第9週-第10週	健康小廚師	準備活動： 影片《臺大醫院【健康營養補給站】健康營養補給站－認識六大類食物》 影片《均衡飲食金國王的環遊旅程》 一、引起動機 (一) 教師帶領學生觀賞影片《臺大醫院【健康營養補給站】健康營養補給站－認識六大類食物》。 (二) 教師引導提問： 1. 看完影片後，你能說出六大類食物是哪六大類嗎？ 2. 六大類食物中最喜歡吃的是哪一類呢？為什麼？ 3. 在日常生活中，我們為何要攝取六大類食物呢？ (三) 教師說明六大類食物的意義與功能，以及均衡攝取六	2	家庭教育

		<p>大類食物的方法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師帶領學生欣賞影片《均衡飲食金國王的環遊旅程》。</p> <p>(二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1. 問題一：國王的均衡王國一共有哪些村落？分別有哪些呢？請舉例說明。</p> <p>2. 問題二：哪一類的食物可以向清道夫一樣把腸胃的髒東西都清乾淨呢？</p> <p>3. 問題三：什麼東西可以幫助我們的肌肉生長呢？</p> <p>4. 問題四：我們為什麼要均衡飲食呢？均衡飲食對我們有那些好處？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：藉由這節課，能讓小朋友了解六大類食物，並能正確分辨六大類的食物項目與功能，最後，還能與同學分享六大類的食物有哪些。</p>		
第11週	健康小廚師	<p>準備活動：</p> <p>影片《飲食文化交流在臺灣》</p> <p>影片《20個國家的「學校營養午餐」大比拼，看完後你會發現台灣小孩真的很幸福！》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：</p> <p>1. 引發舊經驗，複習上一節課六大類食物的內容。</p> <p>(二)欣賞影片《飲食文化交流在臺灣》。</p> <p>(三)教師說明：本節將透過影片及分組討論，引導我們認識多元的飲食文化。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)欣賞影片《20個國家的「學校營養午餐」大比拼，看完後你會發現台灣小孩真的很幸福！》。教師引導提問。</p> <p>(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <p>1. 問題一：從影片中，你認識那些不同國家的美食呢？</p>	1	家庭教育

		<p>請舉例說明。</p> <p>2. 問題二：這些不同的異國美食，與他們國家的文化有什麼關係呢？你能試著說說看嗎？</p> <p>3. 問題三：影片中你印象最深刻的是哪一個國家的營養午餐？為什麼呢？</p> <p>4. 問題四：看完影片，你覺得哪一個國家的營養午餐最符合我們上一節課學習的六大類食物呢？</p> <p>5. 問題五：你覺得哪一個國家的營養午餐有改進的空間呢？為什麼？</p> <p>(三)教師說明：各國的飲食有著它背後的文化意義，學習了解與尊重，並能從健康飲食的觀點重新認識。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：從認識不同國家美食及文化的課程中，讓孩子們能夠瞭解不同的文化，並養成尊重、包容的精神。</p> <p>(二)教師引導各組完成學習單。</p>		
第12週-第14週	小熊拉拉的故事	<p>1. 教師發下「小熊拉拉的故事」文本。</p> <p>2. 帶領學生進行討論：</p> <p>①小熊拉拉是用什麼方法來表現自己又強又厲害呢？</p> <p>②小熊拉拉用的這個方法是對的嗎？為什麼？</p> <p>③小熊拉拉的身上會長出刺來，是因為他做了什麼事情？</p> <p>④其他動物看到小熊拉拉身上長出刺來，會有什麼反應呢？</p> <p>3. 老師引導學生了解小熊拉拉使用暴力的下場，直接清楚地傳達「暴力是不對的」。</p> <p>4. 師生討論：什麼是「身體暴力」？那什麼又是「心理暴力」？「性暴力」？</p> <p>5. 教師發下學習單，從學習單的故事文本中，帶領學生了解心理暴力及性暴力的定義。</p> <p>6. 教師歸納總結：如果暴力發生在家裡就是家庭暴力。當家庭暴力發生時，為了要保護家人的安全，一定要告訴老師、警察，保護自己也保護家人。</p>	3	家暴防治教育
第15週-第17週	誰是怪叔叔	<p>1. 教師播放「怪叔叔」的故事簡報ppt。</p> <p>2. 教師提問：故事中出現什麼人物與角色？分享故事裡發</p>	3	性侵害防治教育

		<p>生了什麼事？</p> <p>3. 師生討論：教導孩子保護自己的正確方法。</p> <p>①怪叔叔會假裝自己是一個怎樣的叔叔？</p> <p>②胖臉兒和小領結想出了什麼法子對付怪叔叔？</p> <p>③哪些地方最有可能會有怪叔叔？</p> <p>④我們遇到怪叔叔時應該怎麼辦？</p> <p>⑤萬一我們被怪叔叔抓了，應該怎麼辦？</p> <p>4. 分享與回饋：請學生在組內彼此發表〈怪叔叔〉故事中，自己最喜歡的一頁。並說明喜歡的理由。</p> <p>5. 學生完成「小心怪叔叔」學習單</p>		
第18週	地球生病了	<p>準備活動：</p> <p>影片《KIDO說故事地球生病了》</p> <p>影片《【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，並以學生生活環境說明為何地球生病了。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《KIDO說故事地球生病了》。</p> <p>(三)教師說明：地球環境在人類沒有限制的利用下，漸漸地出了問題，這些問題的有它的成因與解決方法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片中認識地球中海洋環境的問題。</p> <p>(二)欣賞影片《【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你》。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1. 問題一：海洋中的垃圾會對海洋生物造成什麼影響呢？</p> <p>2. 問題二：我們可以做那些努力來避免海洋垃圾的產生呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：透過本節活動讓學生了解地球生病的原因，以及我們有哪些方式可以幫助生病的地球，希望學生能隨手救地球。</p>	1	環境教育
第19週	地球生病了	<p>準備活動：</p> <p>影片《值得省思的動畫-人類是地球最大的危機》</p> <p>影片《22個拯救地球的驚人發明》</p>	1	環境教育

		<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師複習上一節課地球生病了的相關內容。</p> <p>(二)欣賞影片《值得省思的動畫-人類是地球最大的危機》。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)影片欣賞後，分組進行問題討論，並分組想想看，如果你們也是小小發明家，會想出什麼能夠拯救地球的發明呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：透過思考各種可能幫助地球的方法，讓人類能夠在地球上永續生存與發展，並能培養學生的責任感及對環境展開行動，願意為我們的永續發展付出努力。</p>		
第20週	地球生病了	<p>準備活動：</p> <p>影片《哪些生活習慣可幫助節能減碳？》</p> <p>影片《「節能減碳」好看好學又好玩！【中小學篇】》</p> <p>低碳環境教育學習單</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)欣賞影片《哪些生活習慣可幫助節能減碳？》</p> <p>教師說明我們為什麼要節能減碳，以及有哪些節能減碳的生活習慣。</p> <p>(二)分組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 想想看，日常生活中有哪些節能減碳的做法？節能減碳對我們的地球環境有什麼幫助呢？ <p>二、發展活動</p> <p>(一)欣賞影片《「節能減碳」好看好學又好玩！【中小學篇】》，教師引導提問。</p> <p>(二)請各組小朋友選出你們那一組最佳的菜單之後，上台和同學分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 問題一：節能減碳是什麼意思呢？過多的二氧化碳會對地球環境有什麼影響？ 問題二：人類哪些行為會增加大氣中的二氧化碳？請舉例說明。 問題三：減少二氧化碳的排放量有哪些做法呢？ 問題四：除了影片中提到的方法，你還有其他節能減碳的妙招嗎？ <p>三、綜合活動</p>	1	環境教育

		<p>(一)教師說明：節能減碳是一種生活的態度，必須讓它落實在我們的日常生活中。</p> <p>(二)請小朋友完成低碳環境教育學習單《地球生病了》(附件3-1)。</p> <p>(三)教師統整：請學生完成低碳環境教育學習單《地球生病了》。愛護地球、守護環境，必須由我們個人和家庭的低碳生活做起。</p>		
第21週	多元學習護照闖關活動	<p>1. 根據本學期多元學習護照的項目內容，共分為「國學常識」、「閩南語」、「心靈小語」、「生活英語」四個站。</p> <p>2. 學生持過關卡到各站闖關，每個站均有6道題目，學生依抽籤題號回答問題。</p> <p>3. 學生取得全部四個站的關主認證，即可憑闖關卡向獎品組領取一份獎品。</p>	1	

下學期

項目：戶外教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(5)週 - 第(11)週	戶外教學	<p>1. 上午抵達「六堆客家文化園區」以展示臺灣客家文化、常民生活體驗為主軸，具備語言文化傳習、展演行銷及休閒遊憩功能 提供兒童從遊戲中體悟客家文化意涵的兒童探索空間等，多元豐富的生態與展示景觀， 不僅親近客家自然生活，體驗客家敬天愛地的生活態度，進而開展客家文化的豐富視野。</p> <p>2. 下午參訪「李長榮養水種電太陽能教育展示中心」透過架設太陽能板在魚塭區水池上或是架設於農耕地之上，水池能收集雨水，涵養地下水資源、淡化土地鹽分，讓土地日後能再被利用。而太陽能板收集電之後可以發電，賣回給台電，地主和太陽能業者都有所獲，一舉數得。不但保育生態環境，更帶動社區經濟發展，改善農民生計，為農民、地方、企業發展，儲備轉型升級能量。</p>	7	環境教育

項目：校際/班級交流

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(12)週 - 第(18)週	畢業系列活動	<p>1. 畢業生透過畢業典禮展演活動， 表達對師長 與學校 的感恩。</p> <p>2. 結合「給畢業生的話」、「時光回溯」等影片欣賞，建立學生積極的人生態度與正向的學習觀念。</p>	6	

項目：自治活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(4)週	防震防災演練	1. 指導學生辨別地震情境適用的逃生避難技巧，並參與學校的防災疏散演練。 2. 能牢記抗震保命三步驟「趴下、掩護、穩住」：地震發生的第一時間，應迅速趴下並且保護頭部和頸部，然後躲到穩固的桌子底下作為掩護，並握住桌腳。 3. 能在演練中主震結束時，用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結，做到不推、不語、不跑三大原則。	4	防災教育
第(19)週 - 第(20)週	行走安全我遵行	1. 探討並察覺步行的常見危險行為(衝進道路中、任意穿越道路)。 2. 不可以，有危險! 3. 過馬路，不「衝」動 4. 我們的行走安全守則	3	安全教育
項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第1週- 第2週	汽車小乘客	活動一：錯誤開車門 1. 教師播放影片。北市好行交大隨行 https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4E 2. 教師提問：1. 影片中發生了什麼事情？ 2. 導致了什麼後果？ 3. 接著還可能發生什麼危險呢？ 活動二：正確開啟車門的方法 1. 教師引導：根據上面的影片得知，未確認後方來車情況而開啟車門，會造成自己及其他用路人的危險及傷害。 2. 教師以「安全開車門」說明圖，解說並示範安全開車門的方式。(教師可用教室前、後門做示範) 1. 看看	2	交通安全教育

後方，禮讓人車（確認後方無人車通過）。2. 運用遠手，拉開把手。3. 擺頭察看，再推開門。
3. 教師請幾位學生利用教室門，練習如何安全的開啟車門。

活動三：緊急時候怎麼辦？

1. 教師播放影片。華視新聞 CH52
<https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo>
2. 師生討論：1. 影片當中，小朋友是什麼原因被關在車內呢？ 2. 如果是你被反鎖在車內，可以怎麼解決呢？
3. 教師歸納學生被反鎖在車內時，可以引起他人注意，幫忙逃生的做法：1. 拍打車窗玻璃。 2. 用力長按喇叭。 3. 閃爍汽車大燈（方向盤後方有一個搖桿，做前後撥動，就可以閃爍車燈）。
4. 教師提醒：當發生被反鎖在車內狀況時，上述三種方式都可以協助脫困，當一種方式無法引起他人注意時，不要慌張，再嘗試另一種方式，輪流使用直到自己脫困為止。

活動四：優質小乘客

1. 教師引導：當搭乘汽車時，常常因為不小心或好玩做出一些危險的行為，造成自己、同車乘客與其他用路人的傷害及危險。只要多多留心，確實遵守乘車規則，就能避免意外的發生。
2. 迅速判斷是與非：1. 教師展示「優質小乘客」情境快閃卡，上面有正確或錯誤的乘客行為，如下表所示，先請全班學生逐一檢視，並比出正確（雙手上舉成圈）或錯誤（雙手胸前交叉）的動作。2. 教師可依照教學時間，進行小組競賽。
3. 教師歸納本節上課重點：1. 下車時要先回頭注意後方人車狀況後再開車門。 2. 當被反鎖車內，可以用拍打玻璃、按喇叭、閃大燈等方式引起他人注意，幫助自己脫困。

活動五：學習單考驗

2. 師生歸納本節課學習重點。
教師指導學生完成「我是優質小乘客」學習單。

<p>第3週- 第5週</p>	<p>不是我的錯</p>	<p>活動一：猜一猜 準備活動： 繪本：不是我的錯 繪本：威廉的洋娃娃 閱讀學習單</p> <p>一、引起動機 (一) 教師講述繪本「不是我的錯」 的故事情節，並提問：男生和女生一定有「固定的樣子」 嗎？</p> <p>二、發展活動 (一) 繪本閱讀：威廉的洋娃娃 ※教師帶領學生欣賞繪本，並討論： (1) 威廉最想要什麼禮物呢？ (2) 奶奶對爸爸說了什麼？ 4. 教師再引導與思考： (1) 你最喜歡什麼類型的禮物？為什麼？曾經有過和威 廉一樣的煩惱嗎？ (2) 說說看：有什麼東西分成男生、女生？ (二) 認識我和你 ※教師透過討論讓學童了解，每個人都有與生俱來的特 質，並非性別可以決定一切。 1. 教師事前準備二張不同顏色的壁報紙張貼在黑板上，分 別代表男生和女生。 2. 鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特質，一一描述出 來，在討論發表完畢後，讓學童欣賞與觀察海報的內容。 3. 邀請學童逐一上台發表個人特質，並觀察大部分落在哪 個性別的刻板裡。 4. 學童自由發表想法，並說明是否喜歡自己的個人特質？ 為什麼？</p> <p>三、綜合活動 1. 請學童完成閱讀學習單。 2. 教師歸納： 每個人都擁有不同的氣質和個性，無論是男生或是女 生，應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框 架。</p>	<p>3</p>	<p>性別平等教育</p>
---------------------	--------------	---	----------	---------------

第6週-第8週	不是我的錯	<p>活動二：分工合作</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：媽媽就要回家囉</p> <p>家事學習單</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師詢問班上學童：生活中的家務事有哪些？都是誰在做？</p> <p>(二) 鼓勵學童自由發表生活經驗及感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：媽媽就要回家囉</p> <p>1. 教師播放「媽媽就要回家囉」power point檔，並提問：</p> <p>(1) 爸爸穿上圍裙，在家裡做什麼事？媽媽在哪裡呢？</p> <p>(2) 到了晚上，小男孩怎麼了？</p> <p>(3) 爸爸和小男孩為什麼期待媽媽回家？</p> <p>3. 教師再引導與思考：</p> <p>(1) 你覺得在家裡，家事應該由誰來做？</p> <p>(2) 說出看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p>(二) 體驗活動：我也會做</p> <p>1. 教師設計不同的情境，邀請全班學童來參與和扮演。</p> <p>2. 請學童依個人意願選擇【在家庭時】、【在學校時】的情境，進行分組扮演。</p> <p>3. 活動結束後，全班一起說說狀況劇的內容及處理方式的想法。</p> <p>4. 自由發表：自己最常犯了以上哪種狀況？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童完成家事學習單。</p> <p>2. 教師歸納與說明：</p> <p>無論是學校或家裡，我們都是團體的一份子，不分男、女性別，大家都要分工合作，為團體盡一份心力。</p>	3	性別平等教育
第9週-第10週	無窮的愛	<p>一、引起動機</p> <p>教師問學生，父母親在自</p> <p>己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。</p>	2	家庭教育

		<p>二、《愛心樹》</p> <p>(一) 教師說故事《愛心樹》：</p> <p>(二) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小男孩小時候是怎麼跟樹相處的？長大以後又是怎麼對待樹呢？ 2. 對於這樣的情形，你有什麼建議給予蘋果樹或小男孩的呢？ 3. 故事裡哪一段話令你最感動？為什麼？ <p>三、畫出我的愛心樹：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得愛心樹像是小男孩的什麼人？父母？兄弟姐妹？朋友？ 2. 你的愛心樹有誰呢？請畫出你的愛心樹。 <p>(二) 完成並分享學習單</p> <p>(三) 分享學習單內容</p> <p>四、教師歸納，在日常生活中，家人總是無怨的為自己付出，自己也可學著從小處為家人服務，讓家裡的每個人都舒服快樂。</p>		
第11週	我愛我家	<p>一、《米洛貓上街去買魚》</p> <p>(一) 教師說故事《米洛貓上街去買魚》。</p> <p>(二) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 米諾貓「想吃又不能吃」，為什麼他可以忍耐？ 2. 有沒有幫助過家人？做什麼事呢？ <p>二、米諾貓釣魚去</p> <p>(一) 進行遊戲：</p> <p>請學生幫米諾貓算算看總共釣了幾公斤的魚。</p> <p>(二) 神奇的魚：</p> <p>米凱洛斯爺爺吃了米諾貓釣的魚後變快樂了，你也想要幫長輩做些什麼事情嗎？請在學習單上畫出魚兒，在魚旁邊寫下長輩的名字，以及你能夠為他做的事情。</p> <p>三、教師歸納：家人為我們付出了許多，而我們又能為家人付出多少？趁這個機會好好計畫「為愛行動」的清單，立刻讓家人感受到自己的愛吧！</p>	1	家庭教育
第12週	象爸爸著火了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「象爸爸著火了」PPT，並提醒學生要注意畫中人物的表情。 2. 師生共同討論故事內容： 	1	家暴防治教育

		<p>(1) 故事裡有哪些角色？</p> <p>(2) 象妹和象哥回家分別先做什麼？</p> <p>(3) 象爸為什麼生氣？象媽為什麼受傷？象爸為什麼打象媽？</p> <p>(4) 象媽為什麼要象哥、象妹不可以告訴別人象媽被打的事？</p> <p>(5) 誰幫象哥解決了問題？</p> <p>(6) 象爸打人是誰的錯？</p> <p>(7) 象哥有了什麼改變？</p> <p>3. 教師提問：「家裡誰最常生氣？他生氣的時候，會做什麼事？」「你自己也愛生氣嗎？你生氣的時候，會做什麼事？」「你覺得要怎麼把生氣的情緒丟掉呢？」</p> <p>4. 請學生自由發表。</p> <p>5. 教師歸納與統整：每個人都會有生氣的時候，但要有正當的宣洩管道，不可以傷害別人的身體來洩怒。</p>		
第13週	象爸爸著火了	<p>1. 教師複習繪本《象爸爸著火了》的內容大意。</p> <p>2. 如果我是……：老師播放問題討論PPT，請學生回答問題：</p> <p>①如果你是象爸，你會改變自己變成怎樣的爸爸？</p> <p>②如果你是象媽，你會怎麼做？</p> <p>③如果你是象哥，你要如何表達自己的情緒？</p> <p>④如果你是象妹，你要怎麼做，讓家裡更和樂？</p> <p>3. 教師統整歸納：當家人都能將負面情緒好好處理時，家庭氣氛自然會和樂。</p> <p>4. 教師發下「快樂的家---當我們同在一起」學習單，請學生完成。</p>	1	家暴防治教育
第14週	象爸爸著火了	<p>1. 教師播放防治家庭暴力動畫短片</p> <p>2. 影片內容討論</p> <p>3. 教師講解家庭暴力的定義：</p> <p>所謂家庭暴力，是指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。</p> <p>4. 當遇到家庭暴力案件時，該注意哪些事項？</p>	1	家暴防治教育

		5. 教師歸納：若不幸遇到家暴事件，要保持冷靜，可撥打113專線。 更不應該把不好的情發洩在人或物上，要學會正當抒解情緒和壓力。		
第15週	做自己身體的主人	<p>《非禮勿碰》</p> <p>準備活動： 老師準備影片『我不喜歡你碰我』</p> <p>一、引起動機 (一) 教師放映影片『我不喜歡你碰我』，並提問： 1. 影片裡的主角有誰？ 2. 他們在討論什麼事情？</p> <p>二、發展活動 (一) 老師和學生討論： 1. 什麼是「不舒服的感覺」？ 2. 每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎？ 3. 身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。 (二) 如何說「不」： 1. 有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可勇敢拒絕並且立刻離開。 2. 騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為也會讓人覺得不舒服。 3. 假如有人強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？</p> <p>三、綜合活動 教師統整：身體有些地方特別需要受到保護，如：穿泳裝的地方，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。</p>	1	性侵害防治教育
第16週	做自己身體的主人	<p>1. 老師播放「薩琪到底有沒有小雞雞」故事ppt。 2. 繪本內容探討 3. 師生共同進行故事內容歸納：男生、女生除了外表的不同外，男女生的生理上是不同的。 4. 老師發下「身體紅綠燈」學習單，請學生用紅點點標籤只，貼上你不想讓人碰到的地方。</p>	1	性侵害防治教育

		5. 教師提問：「這些地方被人碰到，你的感覺會是什麼？」 「什麼特殊情況，可以被碰觸？」 6. 師生共同討論與歸納		
第17週	做自己身體的主人	<p>《危險遠離我》</p> <p>準備活動： 老師準備影片『什麼是危險』</p> <p>一、引起動機 (一) 教師放映『什麼是危險』的影片，並提問： 1. 影片中在討論什麼事情？ 2. 媽媽怎麼引導嘟嘟正確的觀念？</p> <p>二、發展活動 (一) 辨認有危險的人物 1. 老師和學生討論： ● 誰是壞人？ ● 壞人有可能是你不認識的人，也可能是你認識的人同時可能是男生，也可能是女生。 2. 老師可以提醒 ● 壞人會用什麼方法騙人？</p> <p>(二) 辨識有危險的環境 ● 校園中的危險環境 ● 居家附近的危險環境 ● 路途中的危險環境</p> <p>三、綜合活動 教師統整：我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，隨時留意身邊危險的人和不安全的環境，保護自己，也學會求助。</p>	1	性侵害防治教育
第18週	點石成金變變變	<p>準備活動： 繪本：發現小錫兵 資源回收物及圖片標誌圖 廢物起動一環保再生</p> <p>《超級變變壁》</p> <p>一、引起動機 教師講述「發現小錫兵」的故事。</p> <p>二、發展活動 (一) 生活中的資源回收</p>	1	環境教育

		<p>教師在黑板上，展示生活中常見的資源回收物品及圖片標誌，並提問相關問題：</p> <p>(1) 資源回收的種類？</p> <p>(2) 為什麼要進行資源回收？</p> <p>(3) 資源回收物品除了回收，還 有哪些作法呢？（搭配廢物起動影片）</p> <p>(二)創意無限大改造</p> <p>※強調及宣導「資源再生利用」的觀念，並預告下週要利用回收物品，來進行創作，請學童從家中攜帶該類回收物品。</p>		
第19週-第20週	點石成金變變變	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將帶來的物品拿出。 2. 分組利用帶來的物品進行創作。 3. 小組發表與回饋 4. 公開展示並邀請全校師長進行投票 5. 一甲創作大賞頒獎典禮 	2	環境教育
第20週	多元學習護照闖關活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據本學期多元學習護照的項目內容，共分為「國學常識」、「閩南語」、「心靈小語」、「生活英語」四個站。 2. 學生持過關卡到各站闖關，每個站均有6道題目，學生依抽籤題號回答問題。 3. 學生取得全部四個站的關主認證，即可憑闖關卡向獎品組領取一份獎品。 	1	