

四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【二】年級

(二)節數分配：每週學習節數(2)節，上學期(21)週(42)節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

上學期				
項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意</p>	<p>1. 以學生學習為核心，帶動培養學生的日常生活美學。</p> <p>2. 經由實地探索與觀察，了解觀光經濟發展與保護動物的雙贏。</p>	<p>1. 能了解並說出文物與場域的歷史沿革與發展。</p> <p>2. 能明白家鄉文物與生活上的關聯性及意義。</p> <p>3. 能樂於參與戶外教育並遵守團隊活動應有規範。</p>	環境教育

	<p>義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
校際/班級交流	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過團隊合作完成各項體育競賽。 2. 能和夥伴相互溝通協調以完成團隊任務及目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團隊合作及運動競賽參與。 2. 完成家族隊呼及隊旗設計。 3. 熟悉並遵守競賽規則。 4. 積極參與並完成各項競賽。 	校慶運動會
自治活動	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遇到災害警報時，能正確執行就地掩蔽的方法。 2. 能快速有序的疏散之安全場域。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確做到就地掩蔽與疏散的方法。 2. 能迅速並有秩序的往安全處疏散 	防災教育

	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解穿越馬路五步驟的意義 2. 能用安全的方式穿越馬路 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出穿越馬路的五步驟 2. 能確實做到穿越馬路的五步驟 	安全教育
班級輔導	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 2. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。 3. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 	透過繪本、影片欣賞及討論活動，認識各項宣導議題，並能以正確的態度在日常生活中實踐。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 性侵害防治教育 3. 家庭教育 4. 家庭暴力防治教育 5. 兒童及少年性剝削防制教育
下學期				
項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註

<p>戶外教育</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1. 以學生學習為核心，帶動培養學生的日常生活美學。</p> <p>2. 經由實地探索與觀察，了解觀光經濟發展與保護動物的雙贏。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並說出文物與場域的歷史沿革與發展。 2. 能明白文物與自己生活上的關聯性及意義。 3. 能樂於參與戶外教育並遵守團隊活動應有規範。 	<p>環境教育</p>
-------------	---	---	---	-------------

<p>校際/班級交流</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>1. 培育學生知福、惜福、造福的優良品德。</p> <p>2. 展現學生學習成果，增進師生情誼。</p>	<p>1. 了解畢業典禮活動內容與流程。</p> <p>2. 學生學習成果準備與練習。</p> <p>3. 畢業生進場、頒發畢業證書、畢業生獎項頒發順序流程操作。</p> <p>4. 在校生祝福詞及畢業生感恩詞致詞代表上台發表。</p> <p>5. 練習唱校歌及畢業歡送歌。</p> <p>6. 列隊歡送畢業生。</p>	<p>畢業系列活動</p>
<p>自治活動</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>1. 遇到災害警報時，能正確執行就地掩蔽的方法。</p> <p>2. 能快速有序的疏散之安全場域。</p>	<p>1. 能正確做到就地掩蔽與疏散的方法。</p> <p>2. 能迅速並有秩序的往安全處疏散</p>	<p>防災教育</p>
		<p>1. 認識學校和社區的步行環境</p> <p>2. 能用安全的方式步行上學及放學</p>	<p>1. 能說出學校和社區步行環境常見的危險狀況與應注意事項</p> <p>2. 能確實做到用安全的方式步行上學及放學</p>	<p>安全教育</p>

<p style="text-align: center;">班級輔導</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 2. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。 3. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本、影片欣賞及討論活動，認識各項宣導議題 2. 能以正確的態度在日常生活中實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 性侵害防治教育 3. 家庭教育 4. 家庭暴力防治教育 5. 兒童及少年性剝削防制教育
---	--	--	---	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期				
項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(5)週 - 第(11)週	戶外教育	1. 上午抵達「高雄市立美術館」，高雄市立美術館是南台灣唯一的大型公立、綜合性展覽美術館。「不只是·房子」展覽時間至2023.05.14 展覽地點：兒童美術館。 2. 下午抵達「高雄港」，搭乘「高雄港觀光遊輪」了解高雄港的港灣形勢和港埠建設及如何在經濟與環境間取的平衡 並經由專人導覽，從船上近觀港區各式的船舶，無論是商船、軍艦、貨輪和漁船，每個視野都有不相同的航海故事。	7	環境教育
項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(12)週 - 第(18)週	村校聯合運動會	1. 藉由以下活動促進學生身心平衡發展 (1) 開幕表演： 低年級英語歌謠表演 中年級活力帶動唱 高年級民俗藝陣 (2) 競賽活動： 親子趣味競賽 徑賽：全民賽跑 年段分組趣味競賽 大隊接力 社區趣味競賽 拔河 2. 鼓勵參與各項競賽活動，學習同儕互助與合作。	7	

		3. 透過「仕絨藝文展覽」展現教學成果，激發教師創新教學、學生努力向學的優質學風。		
項目：自治活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(4)週	地震我不怕	1. 觀念建立： (1) 學習地震災害各階段逃生要領。 (2) 練習抗震保命三步驟：趴下、掩護、穩住。 (3) 學會逃生疏散三不原則「不語、不跑、不推」。 2. 實際演練： (1) 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地趴下，躲進桌下掩護，頭要低、雙手牢抓桌腳穩住。 (2) 第二階段(主震結束時)：用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。	4	防災教育
第(19)週 - 第(21)週	安全上學我注意	1. 認識學校和社區的步行環境(常見的危險狀況與應注意事項)。 2. 走路上學去 3. 安全和危險的地方	3	安全教育

		4. 交安小偵探-尋找安全區域 5. 車子前後，要小心 6. 我看得見您，您看得見我		
項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第12週	安全上學我注意	<p>活動一：走路上學去</p> <p>1. 教師展示「走路上學去」故事圖講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>2. 教師和學生一起討論，自己上學時會經過哪些地方呢？</p> <p>活動二：安全和危險的地方</p> <p>1. 教師展示社區、學校附近步行區域的照片，介紹各區域的名稱。並結合「活動一」中學生發表之地點，請學生分上述地點是否安全。</p> <p>2. 請學生說明辨別安全地點的原因，並進行歸納。</p> <p>活動三：交安小偵探 - 尋找安全區域</p> <p>1. 教師展示「尋找安全區域」情境圖，並請學生思考：當我們行走時，哪些地點比較安全呢？</p> <p>2. 學生發表結束後，教師歸納：走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。</p> <p>活動四：安全的地方不安全！</p> <p>1. 教師展示「安全的地方不安全」故事圖講述故事，並和學生討論不安全的原因。</p> <p>2. 教師歸納行人安全行走的地點，並告知學生，如果身邊的大人占用行人走路的空間，必須提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險。</p> <p>活動五：車子前後，要小心</p> <p>1. 接續活動四，教師告知學生行人要注意週遭，特別是車輛造成的傷害更多。同時播放影片「女童放學路旁查看來車 意外遭倒車貨車輾過」，影片結束後與學生討論影片中女童受傷的原因。</p> <p>2. 歸納學生發表的原因之後，教師播放影片「POLI 安全</p>	2	交通安全

		<p>小將，#05. 小心死角」。影片結束後與學生討論影片的內容。</p> <p>3. 教師歸納：走路時要注意停放在路邊的車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方（死角）。</p> <p>活動六：我看得見您，您看得見我</p> <p>1. 教師提醒學生，要避免車禍發生，行人和駕駛都要能清楚的看見對方。</p> <p>2. 教師播放影片「交通安全小遊戲」影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生進行危險預測。</p> <p>3. 教師總結：大家要記住「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽駕駛時要專心看清楚其他人喔！</p>		
第13週	環境大偵查	<p>【活動一】環境大偵查</p> <p>壹、準備活動 教師準備：繪本《挖土機年年作響－鄉村變了》。</p> <p>貳、發展活動： 一、圖畫排排坐 請幾位學生上臺排出《挖土機年年作響－鄉村變了》內的七張圖片順序，並說明為什麼要這樣安排？ 二、圖畫會說話 教師講述故事大意，與孩子們分享。 (一)本來的鄉村是什麼樣子？ (二)什麼東西可以改變環境呢？誰利用它們改變環境？ (三)你喜歡現在的還是從前的環境？為什麼？ 三、社區環境大搜查：帶領學生觀察一下自己住家以及學校附近的環境變遷。</p> <p>參、綜合活動 學生發表自己所觀察到的社區變遷及對社區的整體感覺。</p>	1	環境教育
第14週	改造新環境	<p>【活動二】改造新環境</p> <p>壹、準備活動 教師準備：社區圖卡、垃圾圖卡</p> <p>貳、發展活動</p>	2	環境教育

一、舒適的感覺：請兒童觀察圖片，並說說看有什麼不同。

(一)教師提問：「如果社區的居民有人亂丟垃圾，左邊的居民保持乾淨，社區的情況會如何？」請兒童發表看法後，上臺利用垃圾小圖片，貼出想像的情景。

(二)請兒童比較兩邊的景象，並引導兒童思考：

1. 什麼樣的環境會讓你覺得舒適？為什麼？
2. 你覺得你可以做些什麼來改善環境？

二、垃圾新生命

(一)請學生發表什麼樣的東西叫做「垃圾」？

(二)教師說明：我們每天會製造很多垃圾，而其中有很多垃圾是可以回收再利用的。

(三)教師拿出準備的圖卡或實物，請學生辨別可回收物及不可回收物。例如：廢紙、廚餘、舊衣物、養樂多空罐、鋁罐、廢電池等。請學生再動腦想想看這些回收物，可以怎麼回收再利用？

參、綜合活動

請學生分享自己知道的環保妙招。

【活動三】分類大闖關

壹、準備活動

一、教師準備：各項廢棄物圖卡、資源回收分類卡、回收標誌圖卡、學習單。

二、引起動機：複習上節課的資源回收概念。

貳、發展活動

一、教師說明：說明垃圾分類項目，貼上或畫出回收標誌，並說明處理方式。

二、分類大作戰

(一)教師在講臺前排出4x4的方格陣。

(二)將學生分為四組，上臺翻牌。

(三)若「資源物品」和「類別」配對成功，即可得分，若配對失敗就得把牌蓋回去。

(四)每組輪流翻牌一次，直到牌面全數翻開。

		(五)計算得分，分數高的為優勝組。 參、綜合活動 學生完成「愛護地球」學習單。		
第15週	勇敢說不	<p>一、引起動機</p> <p>老師請兩位同學表演平常下課相處的情形。請學生觀察兩人相處上的肢體接觸，並分享自己平時下課與同學相處的肢體接觸狀況。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 進行「連體嬰」活動： 老師指定用身體的某部位去和別人相連一起，請學童聽老師的指示後，快速的找同學完成指定項目。</p> <p>2. 「連體嬰」活動後，老師引導全班共同討論： 〔1〕當同學碰到你的身體時有什麼感覺？ 〔2〕當同學碰到你哪些地方會讓你不舒服？ 〔3〕你喜歡別人碰到你的身體嗎？如果不喜歡時，該怎麼辦？</p> <p>3. 利用上節課的身體海報，分組畫出身體不可以讓人隨意碰觸的地方： 〔1〕請各組學童討論後用彩色筆，畫出男女生身體不能隨意碰觸的地方，並上台分享該組的討論結果 〔2〕老師引導歸納身體不可讓人隨意碰觸的地方有：胸部、大腿、脖子、生殖器官、屁股…等，或者自己不喜歡被碰觸的地方。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師引導說明男生和女生在身體構造上有很多不同的地方，我們要尊重別人的身體，也要保護自己的身體。每個人都有自己的身體自主權，不管是誰都不可以強迫你。當你不喜歡別人的碰觸時，應勇敢表達，讓他清楚你的感受，請他不要再這樣了；而如果對方不喜歡你碰觸時，我們應該立即改正並向他道歉。</p>	3	性侵害防治教育
第15週	象爸爸發火了	<p>活動一：性侵害與家暴</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師播放「小玲」的影片，詢問學生：影片的內容</p>	2	家暴防治教育

為何？鼓勵學生自由發表想法。

(二) 教師說明：當我們發現家裡的大人情緒不穩定時，要知道如何求救，避免危險狀況發生。

二、發展活動

(一) 隱藏的危機

1. 教師播放「象爸爸發火了」powerpoint檔。師、生透過投影幕的欣賞，教師引導讓學童針對圖片內容一起討論

(1) 為什麼象爸回家後很生氣？

(2) 牛老師和象哥分享什麼祕密？

(3) 最後，牛老師給象哥一個電話號碼是多少？它的用途是什麼？

2. 詢問學童是否有相關經驗？或是鼓勵發表對故事的想法。

(二) 這是什麼

1. 教師播放「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」兒童版的線上影片動畫，清楚認識「兒童虐待」與「家庭暴力」。

(1) 影片一：防治家庭暴力（家暴）

(2) 影片二：「我是好主人-什麼是危險？」（性侵害）

2. 詢問學童：這二段影片中，分別隱藏了哪些危機？

3. 教師分別將「性侵害」、「家暴」形成的原因海報要點，逐一張貼到黑板上，請學童想一想：倘若面對上述的原因或狀況時，要如何面對因應？

(三) 分組遊戲：我跳我跳我跳跳跳

1. 教師詢問學童：當你遭受他人傷害，除了向周遭的人員求救外，你還知道哪些求救的管道？

2. 教師引導學童認識各種社區機構，及緊急電話用法。

3. 學童6-7人為一組，進行分組遊戲。

4. 內容如下：

(1) 桌椅往兩邊靠，教室中間淨空。

(2) 在地上分別張貼緊急電話，如：113、110、119、117...等紙張，中間用白色膠帶做區隔。

(3) 以組為單位進行活動。一開始在場中間，學童依教師

		<p>描述的遭遇狀況，跳到適合撥打的電話位置區裡。答對者留下，反之淘汰離開</p> <p>(4) 哪組人數最多，即為優勝</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學童完成身體學習單。 教師歸納與說明： <ol style="list-style-type: none"> 生活環境中存在許多的危險。 學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。 		
第16週	到底是他還是她	<p>活動二：到底是他還是她</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師講述三隻小豬的故事，請學童自由發表最後的結局：大野狼怎麼了？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 故事繪本：三隻小狼和大壞豬 教師播放該繪本故事，並引導與思考：</p> <p>(9 ((1) 常見的故事繪本裡，動物們對於『大野狼』和『豬』的印象如何？</p> <p>(2) 書中的『豬』和一般其他故事裡的豬，有哪些不一樣呢？</p> <p>(二) 性別角色與傷害事件</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的印象。 搭配「性別角色與傷害事件」新聞的播放，讓學童知道性別和加害者之間，不一定有直接的關係 邀請學童分享，看完影片後的想法或感受。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學童發表此次上課感想。 教師歸納與說明：性別與傷害無關，面對暴力時需立即求救。 	1	家暴防治教育

第16週	男生還是女生	<p>活動一：男生還是女生</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師邀請男女學童上台，請學童觀察並比較：男生和女生在外表上，有哪些不一樣呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：媽媽生了一個蛋</p> <p>1. 教師播放「媽媽生了一個蛋」power point檔。師、生透過投影幕的欣賞，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論小寶寶是怎麼來的，請學生自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p>(二) 我是誰</p> <p>1. 教師展示男生/女生人體教具拼圖模型，向學童介紹這兩者在外觀上的相/異處，並詢問學童除了外觀上的不同，還有哪些不同呢？請學童上台分別將男、女生人體拼塊，逐一建構組合。</p> <p>請學童想一想：並說說看現在的我和未來的我，會有什麼不一樣的地方？為什麼？</p> <p>(三)我長大了</p> <p>教師詢問學童：當你漸漸長大時，身體有哪些重要部位要好好保護？請學生自由發表保護自己的想法。</p> <p>在討論後，請學生利用蠟筆畫出身體需要遮蔽的部位，並幫它畫出漂亮的服飾。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。</p> <p>(2) 學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。</p>	2	性別平等教育
第17週	不是我的錯	<p>活動二：猜一猜</p> <p>一、引起動機</p>	2	性別平等教育

		<p>(一) 教師講述繪本「不是我的錯」的故事情節，並詢問班上學生，是否有被誤會為異性的經驗呢？</p> <p>(二) 學童自由發表想法或感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：威廉的洋娃娃</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 威廉最想要什麼禮物呢？</p> <p>(2) 過程中，爸爸送給威廉哪些禮物？威廉的想法？</p> <p>(3) 當奶奶出現時，對威廉做了什麼事情？</p> <p>(4) 爸爸和哥哥怎麼看待威廉？</p> <p>2. 教師再引導與思考：</p> <p>(1) 你最喜歡什麼類型的禮物？為什麼？</p> <p>(2) 曾經有過和威廉一樣的煩惱嗎？</p> <p>(3) 說說看：男生為什麼不可以喜歡洋娃娃？女生可以呢？那女生可不可以喜歡男生的東西呢？</p> <p>(二) 認識我和你</p> <p>1. 教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生。</p> <p>2. 請學生分別就印象中男生和女生的特質，一一描述出來。</p> <p>3. 請學童逐一上台發表個人特質，並觀察大部分落在海報的哪個部份？是否喜歡自己的個人特質？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>指導學童完成閱讀學習單。</p>		
第18週	為什麼不一樣	<p>活動三：為什麼不一樣</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師事前收集許多「公主」樣貌的造型圖片，逐一展示在黑板上，讓學童欣賞與比較，並詢問學生：你覺得公主應該有什麼特質？為什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：紙袋公主</p> <p>1. 教師播放「紙袋公主」power point檔，與全班學童一</p>	2	性別平等教育

		<p>起欣賞和閱讀。</p> <p>2. 發表和討論：</p> <p>(1) 伊莉莎公主的衣服被燒掉後，她穿上什麼呢？</p> <p>(2) 伊莉莎公主和火龍鬥智，最後誰贏了？為什麼？</p> <p>(3) 當王子再次看到伊莉莎公主時，對她說了什麼？伊莉莎公主又是如何看待雷諾王子？為什麼？</p> <p>3. 教師再引導與思考：</p> <p>通常在故事繪本裡，對於公主的描述，大部分印象如何？伊莉莎公主和一般其他故事裡的公主，有哪些地方不一樣呢？為什麼？</p> <p>(二)性別角色之各行各業</p> <p>1. 教師播放「性別角色之各行各業」影片，讓學童認識性別和從事職業，不一定有直接的關係。</p> <p>2. 邀請學童上台分享，欣賞影片後的想法或感受。</p> <p>3. 長大後想要從事哪個行業？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>指導請學童完成閱讀學習單。</p>		
第19週	我真的好愛你	<p>一、引起動機</p> <p>學生發表自己看過的孕婦外觀和一般人有什麼不同，以及自己聽過媽媽懷孕時，飲食、作息有什麼和平常不一樣的地方。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)寶寶出生了</p> <p>媽媽懷孕期間非常辛苦，在懷孕期間，媽媽大概會增加10公斤的體重，而寶寶的體重大約3-4公斤，因此讓學生體驗身上背著3-4公斤的書包，在教室裡走動，並回到座位上寫字。之後請學生發表自己的感覺。</p> <p>3. 教師提問如何照顧小寶寶，學生舉手回答。</p> <p>4. 學生分享自己帶來的照片。</p> <p>(二)我真的好愛你</p> <p>1. 教師帶領學生回憶上一節課所提到媽媽懷孕、生產及父母親照顧的辛苦，以及生命誕生時的喜悅，請學生</p>	3	家庭教育

		<p>要珍惜並愛護生命。</p> <p>2. 教師帶領學生共讀繪本——我真的好愛你。</p> <p>3. 教師提問故事內容，學生舉手回答。</p> <p>4. 教師總結：每個人的爸媽都是愛著孩子，不會改變。自己要大聲的對爸媽說出我愛你，讓爸媽也感受到你對他們的愛喔。</p> <p>(三)大聲說出我愛你</p> <p>1. 教師說明：為了讓家人知道我們愛他，因此我們要將自己的心意化為實際行動，大聲說出我愛你。</p> <p>2. 教師發下學習單，指導學生完成學習單。</p> <p>3. 請學生上台展示自己的學習單，並且把老師當作要感謝的家人，練習對家人說出我愛你及自己心中的感謝。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師總結：回家時，請對其他家人說出自己的感謝，相信每個收到你的感謝的家人，都會很開心，而自己也會更快樂喔。</p>		
第21週	多元學習護照闖關活動	<p>一、根據本學期多元學習護照的項目內容，共分為「國學常識」、「閩南語」、「心靈小語」、「生活英語」四個站。</p> <p>二、學生持過關卡到各站闖關，每個站均有6道題目，學生依抽籤題號回答問題。</p> <p>三、學生取得全部四個站的關主認證，即可憑闖關卡向獎品組領取一份獎品。</p>	1	

下學期

項目：戶外教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(5)週 - 第(11)週	戶外教學	<p>1. 上午抵達「六堆客家文化園區」以展示臺灣客家文化、常民生活體驗為主軸，具備語言文化傳習、展演行銷及休閒遊憩功能 提供兒童從遊戲中體悟客家文化意涵的兒童探索空間等，多元豐富的生態與展示景觀， 不僅親近客家自然生活，體驗客家敬天愛地的生活態度，進而開展客家文化的豐富視野。</p> <p>2. 下午參訪「李長榮養水種電太陽能教育展示中心」透過架設太陽能板在魚塭區水池上或是架設於農耕地之上，水池能收集雨水，涵養地下水資源、淡化土地鹽分，讓土地日後能再被利用。而太陽能板收集電之後可以發電，賣回給台電，地主和太陽能業者都有所獲，一舉數得。不但保育生態環境，更帶動社區經濟發展，改善農民生計，為農民、地方、企業發展，儲備轉型升級能量。</p>	7	環境教育

項目：校際/班級交流

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(12)週 - 第(18)週	畢業系列活動	<p>1. 畢業生透過畢業典禮展演活動， 表達對師長 與學校 的感恩。</p> <p>2. 結合「給畢業生的話」、「時光回溯」等影片欣賞，建立學生積極的人生態度與正向的學習觀念。</p>	6	

項目：自治活動

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(4)週	防震防災演練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生辨別地震情境適用的逃生避難技巧，並參與學校的防災疏散演練。 2. 能牢記抗震保命三步驟「趴下、掩護、穩住」：地震發生的第一時間，應迅速趴下並且保護頭部和頸部，然後躲到穩固的桌子底下作為掩護，並握住桌腳。 3. 能在演練中主震結束時，用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結，做到不推、不語、不跑三大原則。 	4	防災教育
第(19)週 - 第(20)週	行走安全我遵行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討並察覺步行的常見危險行為(衝進道路中、任意穿越道路)。 2. 不可以，有危險! 3. 過馬路，不「衝」動 4. 我們的行走安全守則 	3	安全教育

項目：班級輔導

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第3週	我把校園變美了	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示校園中植物的照片。 2. 教師提問：「小朋友，這些是我們學校中經常可以看到的植物，妳知道他們的名稱？還有他們在學校的哪一個地方嗎？」 3. 請小朋友舉手回答。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)認識校園植物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在我們學校當中可以看到很多的綠色植物，可是在學校外面有更多的綠色植物，我們現在來看看有什麼綠色植物是你經常可以看到的。 	3	環境教育

2. 教師展示校園中常見的綠色植物照片，如月桃、紅乳草、蚌蘭（紫背鴨跖草）、馬齒莧、黃金葛、蘇鐵、黃椰子…等，並做簡單介紹。

(二)觀察與回答

教師使用問題條揭示下列問題：

1. 我們教室裡面有沒有綠色的植物？
2. 這些植物好看嗎？它們是誰在照顧？
3. 這些植物如果都沒有人幫他們澆水打掃，結果會怎樣？
4. 校園裡面的花草樹木、盆栽需要照顧嗎？
5. 這些植物要怎麼照顧才會長得好？（需要照到陽光，適當澆水，不任意攀折，拔除雜草、枯枝）

(三)校園植物大巡禮

1. 教師帶領小朋友從自己教室出發，到學校花園、花圃、水池或有綠色植物生長的地方實地觀察校園中的綠色植物。
2. 教師適當向小朋友介紹這些植物的名稱、俗稱、外觀特徵、生長環境…等特性。
3. 請小朋友在學習單中寫下他所看到的植物名稱、生長位置，並畫下外型，任意三種。

(四)綠化校園一起來

1. 請小朋友於課堂前自行攜帶寶特瓶或是各種容器，種植容易生長的植物，例如黃金葛、萬年青等常綠植物，也可以種植開花植物。
2. 教師講解容器清洗技巧，並讓小朋友清洗容器。
3. 按照植物生長的特性，教師講解植物種植技巧。
4. 指導小朋友實際種植植物。
5. 給予小朋友自行栽種的植物編號或名牌，並指導小朋友將自己種植的植物放在教室內外適當的地方。
6. 小朋友若是自行攜帶人工花卉或小盆栽，亦指導其佈置在教室內外適當位置。

		<p>7. 請小朋友細心、耐心照顧自己種植的植物花卉，也要愛護別人種植的植物花卉。</p> <p>8. 完成學習單。</p>		
第12週	交通安全停看聽	<p>活動一：生活中的紅黃綠</p> <p>1. 教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖講述故事，並提問：生活中有哪些物品有紅黃綠3色呢？引導學生發言並記錄。</p> <p>2. 教師歸納：在生活中，許多紅色的交通設施，都是代表「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，都是代表「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。</p> <p>活動二：誰能來幫忙？</p> <p>1. 教師播放影片「小康軒小班主題故事：阿丹王子救公主」，影片結束後，與學生共同討論主角成功抵達目的地的方法。</p> <p>2. 教師歸納：只有大家都遵守紅綠燈、斑馬線及交通規則，才能讓交通更順暢、更安全。</p> <p>活動三：守護交通安全小幫手</p> <p>1. 教師介紹生活中常見的交通號誌，並播放影片「Fight!Fight! 小綠人」，影片結束後與學生共同討論小綠人的功用。</p> <p>2. 教師展示紅綠燈圖片及行人相關的號誌，介紹紅綠燈意義、安全過馬路的方式及各項交通設施的使用方式。</p> <p>活動四：交安小偵探 - 尋找交通標誌、標線、號誌</p> <p>1. 教師歸納：雖然認識了許多「交通安全小幫手」，但最重要的還是大家要遵守交通規則，才能安全的過馬路。</p> <p>2. 教師引導學生完成「交通安全停看聽」學習單。</p> <p>活動五：過馬路危險多</p> <p>1. 教師展示「過馬路危險多」故事圖講述故事，並播放「POLI 安全小將，#01. 馬路如虎口」，上述活動結束後與學生共同討論，故事及影片裡的主角有哪些</p>	2	交通安全

		<p>危險動作。</p> <p>2. 教師歸納：行人要走斑馬線，並請大人正確的牽手方式牽著自己的手，才是真正的安全喔！最後一起來練習如何正確牽手過馬路吧！</p> <p>活動六：安全過馬路</p> <p>1. 教師與學生討論行人安全過馬路的方法，並以圖片說明「停看聽想」的口訣要領。</p> <p>1. 教師播放影片「紅綠燈 Traffic Light」，引導學生一起唱跳，並發想屬於自己的行人安全行口訣。</p>		
第12週	最親愛的家人	<p>●主題：最親愛的家人</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師提問：</p> <p>(1) 一本小老鼠的家族相簿，能訴說出怎麼樣的故事呢？</p> <p>(2) 從封面可以看的出來，這本相簿似乎是缺了一張照片，那麼這張照片所代表的意義是什麼呢？</p> <p>2. 學生自由發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、老師播放繪本投影片《家族相簿》。</p> <p>2、請學生簡單重述《家族相簿》繪本故事。</p> <p>3、老師提問，引導學生思考：</p> <p>(1) 為什麼媽媽不讓小妮絲跟陌生人玩，且特別指定是大雄貓？</p> <p>(2) 如果小妮絲不聽媽媽的話跑去跟大雄貓玩有可能會發生什麼事情？</p> <p>(3) 瓦提亞叔叔真的像小妮絲想的那麼好嗎？</p> <p>(4) 書中說得「秘密」你覺得是什麼事情？</p> <p>(5) 如果你是妮絲，碰上像瓦提亞叔叔的親人對你做這些事情，你會怎麼做？</p> <p>(6) 家族相簿中少的照片是誰？為什麼？</p> <p>(媽媽把瓦提亞叔叔的照片從家族相簿裡撕下來</p> <p>說：瓦提亞叔叔的行為比一隻大雄貓還要差勁，他的照片再也不能貼在我們的家族相簿</p>	3	性侵害防治教育

		<p>了。)</p> <p>(7) 為什麼小妮絲在封面上的照片笑得很開心？</p> <p>(8) 身體的隱私部位有哪裡？</p> <p>(9) 誰可以碰觸我們的隱私處？</p> <p>(10) 可以開玩笑的摸別人的隱私處嗎？</p> <p>(11) 你什麼是“好的碰觸”與“不好的碰觸”嗎？</p> <p>4、老師小結。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、老師播放「性侵害防治教育宣導_低年級影片」。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=E0MLBotBicE</p> <p>2、老師提問，並將學生答案整理於黑板：</p> <p>(1) 影片中的大哥哥和瓦提亞叔叔有什麼相似？</p> <p>(2) 大哥哥說的「遊戲」是指？</p> <p>(3) 如果是你，應該怎麼辦？</p> <p>3、老師播放六藝劇團「保護自己，勇敢說不」兒童性侵害防治宣導歌曲-帶動跳教學影片，全班起來動一動！</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3DEWhQqMWOM</p> <p>4、老師總結。</p> <p>(1) 當大人要我做怪怪的事時，我有權利拒絕他(她)，這並不代表我不乖。雖然我是個孩子，但我對我的身體有全部的主權！</p> <p>(2) 我有權利做決定，做自己的主人，拒絕性侵害。</p>		
第15週	假日好休閒	<p>【活動一】假日好休閒</p> <p>(一) 教師詢問學生：假日最常和家人做哪些活動？將學生的回答寫在黑板上並區分戶內和戶外活動。教師補充說明戶外活動的種類繁多，常見適合親子同樂的活動有郊遊、登山、健行、賞鳥、騎單車、游泳、球類運動等。</p> <p>(二) 請學生拿出和家人一起從事戶外活動的照片，並和全班分享下列內容：</p> <p>1. 參加成員。</p>		家庭教育

		<p>2. 時間和地點。</p> <p>3. 活動過程中曾發生過哪些印象深刻或特別有趣的事。</p> <p>4. 參與後的感想。</p> <p>(三) 教師統整說明：和家人一起從事戶外活動，可以增進彼此的感情，也能鍛鍊身體，促進身心健康。</p> <p>(四) 鼓勵學生多參與家庭戶外活動，享受活動所帶來的樂趣。</p> <p>【活動二】親近大自然</p> <p>(一) 教師播放大自然樂章的音樂或自然景觀的影片讓學生欣賞，引導學生體會置身大自然中，輕鬆愉快的感覺。</p> <p>(二) 詢問學生和家人從事戶外旅遊時，曾經到過哪些地方可以接觸大自然、享受大自然舒適和寧靜的氣氛。</p> <p>(三) 教師說明，善用感官可以體驗大自然的美，小至一隻昆蟲、一株小草，大至山岳、河流，都和我們息息相關。多親近大自然可呼吸新鮮的空氣、消除疲勞和緊張的感覺，對身心健康有很大的幫助。</p> <p>(四) 教師帶領學生到樹下的地方圍個圓圈，在樹下進行深呼吸，體驗空氣中的花香、草香、泥土香。再請學生閉上眼睛，試試看能不能聽見風吹樹葉的聲音、鳥叫聲甚至蜜蜂拍打翅膀的聲音。最後請學生脫下鞋襪，用皮膚感覺小草的碰觸，用眼睛仔細觀察小花、小草或昆蟲。</p> <p>(五) 請學生放鬆心情，自由伸展四肢，也可以和同學分享自己所發現的新體驗或印象深刻的事物。</p> <p>請學生完成「我和家人郊遊去」學習單</p>		
第16週	活動安全五四三	<p>【活動三】行前準備不可少</p> <p>(一) 教師說明戶外活動首重安全，在出發前要先規畫好，有周全的準備才能高高興興出門，平平安安回家。</p> <p>(二) 請學生分享和家人從事戶外活動前做了哪些準備。</p> <p>(三) 教師歸納學生的分享內容，補充說明在從事戶外活動</p>	1	家庭教育

		<p>前的準備事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動地點：決定之後要蒐集相關資料(包括氣象資料)、安排交通工具及路線。 2. 行程安排：預估出發及抵達時間，分配工作等。 3. 攜帶物品：例如：手電筒、帽子、急救箱、常備藥物、食物、飲水、錢、手機等。 <p>(四) 重點歸納：「多一分準備，少一分遺憾」。從事戶外活動前需有充足的準備才能玩得開心又安全。</p> <p>【活動四】戶外活動安全守則</p> <p>(一) 詢問學生在家庭戶外活動的經驗中，曾經發生過哪些危急狀況？(例如：蜂螫、蟲咬、迷路、日晒脫皮等)。</p> <p>(二) 教師說明從事戶外活動需注意安全，遇到危急狀況時要冷靜處理，以免發生意外傷害。</p> <p>(三) 教師舉不同的危急情境，引導學生思考應變的方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 戶外陽光強烈，該怎麼辦？ (戴帽子、擦防晒乳、找陰涼的地方休息、穿長袖衣褲等) 2. 脫隊後找不到家人，該怎麼辦？ (留在原地等家人來找) 3. 要穿越草叢時要注意什麼？ (以竹竿或棍棒先撥動草叢，以打草驚蛇) 4. 被蜂蟲螫傷，該怎麼辦？ (可以用急救箱內的氨水塗抹，或是冰敷) 5. 遇到閃電、打雷怎麼辦？ (立刻停止戶外活動，遠離樹木或旗桿並將雙腳靠攏並蹲下) <p>(四) 請學生完成學習單。</p>		
第17週	自我保護不可少	<p>【活動一】害怕的時候</p> <p>(一) 教師敘說「大人吵架的時候」之故事。</p> <p>◎ 「大人吵架的時候」故事大綱</p> <p>隔壁小學一年級的大明和妹妹躲在房間縮在床上，</p>	3	家暴防治教育

		<p>因為他們聽到媽媽和爸爸又在爭吵，兩個大人一言不合又大打出手，吵架的聲音越來越大，大明兄妹倆好害怕，忍不住一起抱頭痛哭。</p> <p>(二)教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。</p> <p>(三)教師歸納：教師引導兒童共同歸納當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。</p> <p>【活動二】自我保護不可少</p> <p>(一)請兒童蒐集「兒童保護」相關的小故事、宣導影片或簡報資料。</p> <p>(二)教師講述【保護大雄】小故事，請兒童仔細聆聽。</p> <p>◎簡報故事：保護大雄</p> <p>大雄的爸爸最近失業了，整天都在賭博和喝酒。常常會對大雄及家人大吼大叫，甚至動手動腳。這一天，大雄的爸爸醉醺醺回家，大雄不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸就打了大雄一巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，要他罰站好好檢討，媽媽也跟著一起被打。</p> <p>(三)聽完小故事後，老師請兒童分別畫出生氣的模樣、發表心得感受，並提出自我保護的好方法。</p> <p>(四)教師歸納：教師整理兒童發展的內容，歸納自我保護具體方法。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童完成身體學習單。 2. 教師歸納與說明： <ol style="list-style-type: none"> (1) 生活環境中存在許多的危險。 (2) 學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。 		
第18週	男女大不同	<p>●主題：男女大不同</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師提問：「在日常生活中，男生和女生有什麼不一樣的地方？」 2、請學生在1分鐘之內將聯想到寫下來，越多越好。 	2	性別平等教育

		<p>二、發展活動</p> <p>1、教師點選「文化部兒童文化館」網站，播放「我的小雞雞」繪本動畫，讓全班一同觀看。 http://children.moc.gov.tw/garden/animation.php?id=200906A01</p> <p>2、老師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 上廁所一定要關門嗎？ (2) 男生和女生上廁所的姿勢一樣嗎？ (3) 身體上用來尿尿或大便的地方可以讓別人看見嗎？ (4) 可以給別人摸一下嗎？ (5) 這些地方叫做什麼？(隱私處) (6) 和家人一起洗澡時可以給家人看嗎？ (7) 男生怎麼洗隱私處？ (8) 女生怎麼洗隱私處？ (9) 內褲可以直接丟洗衣機和其他衣服一起洗嗎？ <p>3、教師點選「文化部兒童文化館」網站，播放「我的小雞雞」繪本動畫，全班繼續觀看。</p> <p>4、老師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 在外面時可以和不認識的人走嗎？ (2) 陌生人讓你覺得不舒服時，該怎麼辦？ (3) 請你示範一下吧！ (4) 你還有哪些保護自己、尊重別人的好方法？老師將方法整理於黑板。 <p>5、老師歸納。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、教師再次提問： 「在日常生活中，男生和女生有什麼不一樣的地方？」</p> <p>2、老師將學生的答案整理於黑板上，並分類：依據男女性徵、習慣、嗜好等不同主題。</p> <p>3、教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 「男女生之間容易產生衝突的原因？」 (2) 「生活上，和別人人發生衝突的感受？」 (3) 「男生和女生之間應該如何相處，才能更和諧、更融洽呢？」 (4) 「你曾經和誰起過衝突？」「你現在可以對他說什麼？」 <p>4、學生自由發表。</p> <p>5、老師歸納。</p>		
第19週	性別翹翹板	<p>一、準備活動</p> <p>1、老師說明【性別蹺蹺板】遊戲規則： 老師唸題目，學生認為對的，將雙手舉在頭上比個圈，</p>	2	性別平等教育

說：「叮咚！叮咚！」；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉，說：「叭撲！叭撲！」。

2、小試身手，老師隨機出題，學生練習一次。

二、發展活動

【活動一、性別蹺蹺板】

1、老師出題：

- (1) 上廁所前，不用敲門，可直接進去。
- (2) 上廁所要關好門。
- (3) 可以隨意拉女生的頭髮。
- (4) 可以隨意掀女生的裙子。
- (5) 換衣服時，要先關門。
- (6) 男生不能玩洋娃娃。
- (7) 洗澡時，不用關門。
- (8) 跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。
- (9) 女生不能玩小汽車。
- (10) 女生不能當公車司機。
- (11) 男生可以當護士。
- (12) 女生的力氣比男生小。
- (13) 男生一定跑得比女生快。

2、老師帶領全班，針對上述問題引導討論：

- (1) 為什麼上廁所前要先敲門？
- (2) 請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？
- (3) 洗澡的時候，為什麼要關好門？

3、老師針對部份題目加強說明。

例如：被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的。

4、老師小結。

【活動二、碰觸的感覺】

1、老師出題，請學生依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。

• 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉)

• 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉)

• 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉)

• 情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉)

		<p>2、老師引導兒童討論：</p> <p>(1) 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？</p> <p>(2) 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？</p> <p>3、老師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、老師小結：</p> <p>小朋友要能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。</p>		
第20週	猜猜我是誰	<p>一、準備活動</p> <p>1、老師逐一展示幾張圖片，讓學生猜一猜圖片上的人物是男生？還是女生？</p> <p>2、就學生猜錯的圖片討論：為什麼你猜她是男生？（為什麼你猜他是女生？）</p> <p>二、發展活動</p> <p>【活動一、性別握握手】</p> <p>1、老師提問：</p> <p>(1) 除了扯女生的頭髮跟掀女生的裙子之外，還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？</p> <p>(例如：遊戲時，不跟異性同學一起玩)</p> <p>2、教師說明：</p> <p>人與人的相處，都應該和睦相處，才能和諧愉快。</p> <p>3、學生分組討論：</p> <p>與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。</p> <p>4、老師帶領全班總結討論：</p> <p>(1) 要欣賞異性同學的優點，給予真誠讚美。</p> <p>(2) 同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。</p> <p>【活動二、家事總動員】</p> <p>1、老師請學生畫出自己所認知「家」的圖像。</p> <p>2、請學生思考：</p> <p>(1) 你認為家像什麼？為什麼？</p> <p>(2) 你想為家做些什麼？</p> <p>(給學生足夠的時間思考與描繪，讓每一個人能充分完成他心中家的圖像)</p> <p>3、發表與分享：</p> <p>學生上臺發表他對家的看法，以及自己和家庭之間有什麼關係。</p>	2	性別平等教育

		<p>4、引導學生想一想： 在自己的家中，身為家庭的一份子，自己可以為家庭做些什麼？ （若有學生回答做家事，可請學生上臺表演做家事的情形）</p> <p>5、教師提問： （1）家中家事的分工情形？都是媽媽的工作？爸爸的工作？還是全家人一起負責？ （2）家事都是女生的事嗎？ 藉此澄清說明，家事是全家人的事，不是只有媽媽或女生的工作，大家都應該共同分擔分務，彼此關心與合作。</p> <p>三、綜合活動 1、老師總結： 無論男生或女生、大人或小孩，在家事的分擔上均扮演重要的角色。</p>		
第20週	多元學習護照闖關活動	<p>一、根據本學期多元學習護照的項目內容，共分為「國學常識」、「閩南語」、「心靈小語」、「生活英語」四個站。</p> <p>二、學生持過關卡到各站闖關，每個站均有6道題目，學生依抽籤題號回答問題。</p> <p>三、學生取得全部四個站的關主認證，即可憑闖關卡向獎品組領取一份獎品。</p>	1	