

#### 四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【三】年級

(二)節數分配：每週學習節數(2)節，上學期(21)週(42)節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

上學期				
項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意</p>	<p>1. 以學生學習為核心，帶動培養學生的日常生活美學。</p> <p>2. 經由實地探索與觀察，了解觀光經濟發展與保護動物的雙贏。</p>	<p>1. 能了解並說出文物與場域的歷史沿革與發展。</p> <p>2. 能明白家鄉文物與生活上的關聯性及意義。</p> <p>3. 能樂於參與戶外教育並遵守團隊活動應有規範。</p>	環境教育

	<p>義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
校際/班級交流	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過團隊合作完成各項體育競賽。</li> <li>2. 能和夥伴相互溝通協調以完成團隊任務及目標。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 團隊合作及運動競賽參與。</li> <li>2. 完成家族隊呼及隊旗設計。</li> <li>3. 熟悉並遵守競賽規則。</li> <li>4. 積極參與並完成各項競賽。</li> </ol>	校慶運動會
自治活動	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遇到災害警報時，能正確執行就地掩蔽的方法。</li> <li>2. 能快速有序的疏散之安全場域。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確做到就地掩蔽與疏散的方法。</li> <li>2. 能迅速並有秩序的往安全處疏散</li> </ol>	防災教育

	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解穿越馬路五步驟的意義</li> <li>2. 能用安全的方式穿越馬路</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確說出穿越馬路的五步驟</li> <li>2. 能確實做到穿越馬路的五步驟</li> </ol>	安全教育
班級輔導	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。</li> <li>2. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。</li> <li>3. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</li> </ol>	透過繪本、影片欣賞及討論活動，認識各項宣導議題，並能以正確的態度在日常生活中實踐。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育</li> <li>2. 性侵害防治教育</li> <li>3. 家庭教育</li> <li>4. 家庭暴力防治教育</li> <li>5. 兒童及少年性剝削防制教育</li> </ol>
<b>下學期</b>				
項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註

<p>戶外教育</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1. 以學生學習為核心，帶動培養學生的日常生活美學。</p> <p>2. 經由實地探索與觀察，了解觀光經濟發展與保護動物的雙贏。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解並說出文物與場域的歷史沿革與發展。</li> <li>2. 能明白文物與自己生活上的關聯性及意義。</li> <li>3. 能樂於參與戶外教育並遵守團隊活動應有規範。</li> </ol>	<p>環境教育</p>
-------------	---	---	---	-------------

<p>校際/班級交流</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>1. 培育學生知福、惜福、造福的優良品德。</p> <p>2. 展現學生學習成果，增進師生情誼。</p>	<p>1. 了解畢業典禮活動內容與流程。</p> <p>2. 學生學習成果準備與練習。</p> <p>3. 畢業生進場、頒發畢業證書、畢業生獎項頒發順序流程操作。</p> <p>4. 在校生祝福詞及畢業生感恩詞致詞代表上台發表。</p> <p>5. 練習唱校歌及畢業歡送歌。</p> <p>6. 列隊歡送畢業生。</p>	<p>畢業系列活動</p>
<p>自治活動</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>1. 遇到災害警報時，能正確執行就地掩蔽的方法。</p> <p>2. 能快速有序的疏散之安全場域。</p>	<p>1. 能正確做到就地掩蔽與疏散的方法。</p> <p>2. 能迅速並有秩序的往安全處疏散</p>	<p>防災教育</p>
		<p>1. 認識學校和社區的步行環境</p> <p>2. 能用安全的方式步行上學及放學</p>	<p>1. 能說出學校和社區步行環境常見的危險狀況與應注意事項</p> <p>2. 能確實做到用安全的方式步行上學及放學</p>	<p>安全教育</p>

<p style="text-align: center;">班級輔導</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。</li> <li>2. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。</li> <li>3. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本、影片欣賞及討論活動，認識各項宣導議題</li> <li>2. 能以正確的態度在日常生活中實踐。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育</li> <li>2. 性侵害防治教育</li> <li>3. 家庭教育</li> <li>4. 家庭暴力防治教育</li> <li>5. 兒童及少年性剝削防制教育</li> </ol>
---	--	--	---	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期				
項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(5)週 - 第(11)週	戶外教育	1. 上午抵達「高雄市立美術館」，高雄市立美術館是南台灣唯一的大型公立、綜合性展覽美術館。「不只是·房子」展覽時間至2023.05.14 展覽地點：兒童美術館。 2. 下午抵達「高雄港」，搭乘「高雄港觀光遊輪」了解高雄港的港灣形勢和港埠建設及如何在經濟與環境間取的平衡 並經由專人導覽，從船上近觀港區各式的船舶，無論是商船、軍艦、貨輪和漁船，每個視野都有不相同的航海故事。	7	環境教育
項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(12)週 - 第(18)週	村校聯合運動會	1. 藉由以下活動促進學生身心平衡發展 (1) 開幕表演： 低年級英語歌謠表演 中年級活力帶動唱 高年級民俗藝陣 (2) 競賽活動： 親子趣味競賽 徑賽：全民賽跑 年段分組趣味競賽 大隊接力 社區趣味競賽 拔河 2. 鼓勵參與各項競賽活動，學習同儕互助與合作。	7	

		3. 透過「仕絨藝文展覽」展現教學成果，激發教師創新教學、學生努力向學的優質學風。		
<b>項目：自治活動</b>				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(4)週	地震我不怕	1. 觀念建立： (1) 學習地震災害各階段逃生要領。 (2) 練習抗震保命三步驟：趴下、掩護、穩住。 (3) 學會逃生疏散三不原則「不語、不跑、不推」。 2. 實際演練： (1) 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地趴下，躲進桌下掩護，頭要低、雙手牢抓桌腳穩住。 (2) 第二階段(主震結束時)：用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。	4	防災教育
第(19)週 - 第(21)週	安全上學我注意	1. 認識學校和社區的步行環境(常見的危險狀況與應注意事項)。 2. 走路上學去 3. 安全和危險的地方	3	安全教育

		4. 交安小偵探-尋找安全區域 5. 車子前後，要小心 6. 我看得見您，您看得見我		
<b>項目：班級輔導</b>				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週	行人危險知多少	<p>活動一</p> <p>(一) 教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈的同學說說自己的想法。</p> <p>(二) 學生自由發表想法。</p> <p>活動二</p> <p>(一) 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？</p> <p>(二) 學生自由發表(如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等)。</p>	1	交通安全教育
第(2)週	停在安全的地方	<p>活動一</p> <p>(一) 教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請比叉，請作答。</p> <p>(二) 教師請學生自由發表同意或不同意的原因。</p> <p>活動二</p> <p>1. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。</p> <p>2. 手持玩具車在道路圖上行駛(手抓車頭)，緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。</p> <p>3. 測量前輪(藍色)和後輪(紅色)軌跡之間，最大的寬度是多少。</p> <p>4. 學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同</p>	1	交通安全教育

		學分享。		
第(3)週	大家一起來	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師問小朋友：要使我們的班級或校園看起來乾乾淨淨、上起課來舒舒服服的方法有哪些？</li> <li>2. 老師問：班上在整潔活動時間要做哪些工作？負責哪些區域？</li> <li>3. 老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的組別分組坐好，並選出主席和記錄。</li> <li>4. 「你所負責整潔工作有沒有發現用什麼方法可以掃得又快又乾淨的？」請小朋友討論並記錄下來。</li> <li>5. 「我們所負責的整潔工作，有哪些是男（女）生不能做的？」「什麼樣的工作由男（女）生來做會女（男）生做的好？」請小朋友討論並記錄下來。</li> <li>6. 「如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？」</li> </ol>	1	性別平等教育
第(4)週	大家一起來	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請各組發表對老師所提問的問題所做的討論結果。</li> <li>2. 老師對各組小朋友所發表結果的加以統整，並詢問小朋友對此結論有何看法。</li> </ol>	1	性別平等教育
第(5)週	同心圓	<p>活動一：教師帶領學生至較空曠場地進行「同心圓」活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遊戲示範：請三位學生任意互牽手，讓手呈交錯狀，在「手不能放」的原則下，以鑽洞、跨越、轉身等方式解開成大圓狀態。</li> <li>2. 練習：讓學生三或四人一組，練習解圓方式。</li> <li>3. 分組競賽：*全班學生依座號分為單、雙兩組，牽手各自圍成兩個圓。*請學生放掉一手，再牽住對面同學的手。</li> </ol> <p>*教師隨意重牽學生的手，增加解圓難度。</p>	1	性別平等教育
第(6)週	同心圓	<p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遊戲後，教師帶領輸的一組對勝方進行歡呼和愛的鼓勵。</li> <li>2. 請勝組提出自己認為會獲勝的因素</li> <li>3. 請敗組提出失敗檢討。</li> <li>4. 共同討論：在比賽進行時，想的是「和異性牽手真不好意思」或是「怎樣才會贏」？</li> <li>5. 教師歸納：要解決問題時，就必須：(1)有團隊合作的</li> </ol>	1	性別平等教育

		共識 (2)善加利用團體中個人的特質 (3)不受「性別」因素而阻礙行動		
第(7)週	你說我說老實說	活動一：我的夥伴在哪裡？請學生依教師的提示，以撲克牌的花色和數字找尋夥伴，找到之後進行訪問。 (1)顏色、數字都相同。 (2)顏色不同、數字相同。 (3)和為十。教師：將撲克牌以成對方式重新整理成同學生人數，洗牌後讓每個學生抽一張。	1	性別平等教育
第(8)週	你說我說老實說	活動二：你我大不同 1. 請學生發表與受訪者相同或相近的問題和看法。 2. 請學生發表與受訪者有差異的問題和看法。 3. 討論一：造成看法有差異的可能因素有哪些？ 4. 討論二：性別因素會造成看法差異嗎？ 5. 討論三：男生女生想法有何不同？	1	性別平等教育
第(9)週	讓自己更安全	一、案例一則分享，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。 二、教師提問。 (1)從案例中，兩兄弟發生什麼事？ (2)分組討論： 1. 如果你是兩兄弟，你有什麼感覺？ 2. 你覺得爸爸可以打兩兄弟嗎？ 3. 如果兩兄弟是你的鄰居，你要怎麼幫助他？	1	家庭暴力防治教育
第(10)週	家有霸王	教師提問下列問題，帶領兒童思考與討論： 1. 如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？ 2. 霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎？為什麼？ 3. 霸王施暴時，委屈、聽從霸王才是尊重他的表現？	1	家庭暴力防治教育
第(11)週	家暴檢測站	活動一 快問快答：(教師說明，贊成的人雙手舉出圓圓的姿勢，不贊成的人雙手比出叉叉的姿勢) (1)家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。(X) (2)家庭暴力只不過是別人家的家務事罷了，沒什麼好大驚小怪的。(X) (3)會發生家庭暴力是因為家裡有人做錯事，所以本來就應該被打。(X)	1	家庭暴力防治教育

		(4)被打的人會一直被打，應該是他自己沒用。(X)		
第(12)週	兒童安全追緝令	活動一： 1. 收集社會新聞 2. 討論後，依狀況分門別類的區分為網路交友、性侵害、家庭暴力或其他。 3. 各組推派代表上台報告所收集到的時事，如綁架、性侵害、家庭暴力。 4. 各組報告後，請同學發表意見，預防方法或處理方式。	1	性侵害防治教育
第(13)週	兒童安全追緝令	活動二： 1. 老師彙整第一節課各組報告。 2. 老師播放收集到的影片或時事資料。 3. 我有話要說： (1)請同學思考並提出自己的看法--「假如遇到網路交友問題時，我可能會受到什麼傷害？」。 (2)請同學思考並提出自己的看法--「假如遇到別人不當侵犯自己身體時，我有什麼感覺？」。 (3)請同學思考並提出自己的看法--「假如遇到的性侵害，來自於家人或親戚時，我該怎麼辦？」。 4. 大家來找碴，請各組討論檢簡單劇本(5 分鐘)，於下一節課角色扮演，並請同學找出 5 個不對的地方。	1	性侵害防治教育
第(14)週	兒童安全追緝令	活動三 1. 角色扮演，分組競賽：各組上台表演，台下同學找出不對之處。 2. 教師綜合大家的看法，並教導學生正確的觀念及處理的方式。 3. 教師指導學生完成學習單	1	性侵害防治教育
第(15)週	誰的家人故事最有趣	(一)教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。 (二)教師示範說一則有關家人有趣的事。 (三)讓每位兒童上台把自己準備的故事說給同學聽。 1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。 2. 可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。(四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。	1	家庭教育
第(16)週	親情百分百	(一)教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說：	1	家庭教育

		<p>1. 常到家裡來的親戚有哪些？</p> <p>2. 你常到哪些親戚家？</p> <p>3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？</p> <p>(二)請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。</p> <p>(三)教師挑出幾張比較特別的照片，並提問：</p> <p>1. 這是你和哪些親戚活動的照片？</p> <p>2. 你們一起做什麼？</p> <p>3. 有什麼令你印象深刻的事？</p> <p>(四)教師提問：</p> <p>1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？</p> <p>2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？</p>		
第(17)週	親愛家人來來來	<p>1. 帶學生玩一個可以測驗反應和體力的遊戲。</p> <p>2. 遊戲規則：(語詞圖卡)</p> <p>(1)由男生扮演爸爸，女生扮演媽媽，小孩性別不拘，每個家庭要由爸爸、媽媽、小孩共三人組成。</p> <p>(2)當教師喊「共組家庭」時，一男(爸爸)一女(媽媽)牽手，扮小孩者站中間。</p> <p>(3)師喊出「夫妻出遊」時，小孩原地不動，扮演爸爸、媽媽者需離開找另一人重組家庭，其他如「父子(女)打球、母女(子)逛街、各奔前程」亦同。</p> <p>(4)當離開原有家庭時，每個人可扮演新身份。</p>	1	家庭教育
第(18)週	地球被汙染的原因	<p>一、腦力激盪：說一說你所知道的地球。</p> <p>二、地球上的生命為何可以生存？(例如：空氣、水、土地…)</p> <p>三、透過比較「美麗的地球」和「受汙染的地球」兩張掛圖，人們會比較喜愛住在上面。</p> <p>四、地球受汙染的原因有哪些？</p> <p>五、說說各種汙染對地球造成哪些傷害？</p> <p>六、角色扮演：「動物的心聲」</p> <p>1. 鳥兒在滿是黑煙的空中飛，鳥兒說……</p> <p>2. 魚兒在有顏色的河流中，魚兒說……</p> <p>3. 花兒生長在受汙染的土地上，花兒說……</p>	1	環境教育

		<p>4. 人們生活在充滿噪音的環境中，人們說…….</p> <p>5. 梅花鹿在樹木全被砍光的森林奔跑，梅花鹿說……</p> <p>6. 「黑地球」的心聲，地球說…</p> <p>七、填寫學習單（一）</p>		
第(19)週	地球戰士	<p>（一）地球受傷了，要如何做才能使它變回美麗的模樣？</p> <p>1. 在空氣汙染方面，我們可以避免…做到…</p> <p>2. 在水汙染方面，我們可以避免…做到…</p> <p>3. 在土地汙染方面，我們可以避免…做到…</p> <p>4. 在噪音汙染方面，我們可以避免…做到…</p> <p>5. 在保護樹木方面，我們可以避免…做到…</p> <p>（二）因為大家的努力，地球又恢復以前的模樣，此時地球上的鳥兒、魚兒、花兒、人們、樹木 及地球本身的心情如何，各組設計情景，並表演出來。</p>	1	環境教育
第(20)週	保衛地球	<p>一、「保衛地球大宣誓」--全班共同創作宣誓詞，並確實宣示。</p> <p>二、「保衛地球，人人有責」：每組設計一張海報，並張貼在校園內，藉此傳達保護地球永存的訊息。</p>	1	環境教育
第(21)週	多元學習護照闖關活動	<p>一、根據本學期多元學習護照的項目內容，共分為「國學常識」、「閩南語」、「心靈小語」、「生活英語」四個站。</p> <p>二、學生持過關卡到各站闖關，每個站均有6道題目，學生依抽籤題號回答問題。</p> <p>三、學生取得全部四個站的關主認證，即可憑闖關卡向獎品組領取一份獎品。</p>	1	

## 下學期

### 項目：戶外教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(5)週 - 第(11)週	戶外教學	<p>1. 上午抵達「六堆客家文化園區」以展示臺灣客家文化、常民生活體驗為主軸，具備語言文化傳習、展演行銷及休閒遊憩功能 提供兒童從遊戲中體悟客家文化意涵的兒童探索空間等，多元豐富的生態與展示景觀， 不僅親近客家自然生活，體驗客家敬天愛地的生活態度，進而開展客家文化的豐富視野。</p> <p>2. 下午參訪「李長榮養水種電太陽能教育展示中心」透過架設太陽能板在魚塭區水池上或是架設於農耕地之上，水池能收集雨水，涵養地下水資源、淡化土地鹽分，讓土地日後能再被利用。而太陽能板收集電之後可以發電，賣回給台電，地主和太陽能業者都有所獲，一舉數得。不但保育生態環境，更帶動社區經濟發展，改善農民生計，為農民、地方、企業發展，儲備轉型升級能量。</p>	7	環境教育

### 項目：校際/班級交流

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(12)週 - 第(18)週	畢業系列活動	<p>1. 畢業生透過畢業典禮展演活動， 表達對師長 與學校 的感恩。</p> <p>2. 結合「給畢業生的話」、「時光回溯」等影片欣賞，建立學生積極的人生態度與正向的學習觀念。</p>	6	

項目：自治活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(4)週	防震防災演練	1. 指導學生辨別地震情境適用的逃生避難技巧，並參與學校的防災疏散演練。 2. 能牢記抗震保命三步驟「趴下、掩護、穩住」：地震發生的第一時間，應迅速趴下並且保護頭部和頸部，然後躲到穩固的桌子底下作為掩護，並握住桌腳。 3. 能在演練中主震結束時，用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結，做到不推、不語、不跑三大原則。	4	防災教育
第(19)週 - 第(20)週	行走安全我遵行	1. 探討並察覺步行的常見危險行為(衝進道路中、任意穿越道路)。 2. 不可以，有危險! 3. 過馬路，不「衝」動 4. 我們的行走安全守則	3	安全教育
項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週	過馬路時看一看	活動一 交通規則有保障 (一) 教師引導思考：「小蘋果有天看到新聞『臺灣電力公司興達發電廠因不明原因全廠 停機，高雄市左營區許多路口號誌連帶受影響，在許多路口無號誌的情況，不少駕駛行經路口時，宛如無頭蒼蠅，警方派出部分警力到各路口維持秩序……』小蘋果問爸爸：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」 ★ 參考影片-全臺停電號誌燈停擺 駕駛如無頭蒼蠅 影片來源：udn video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ">https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ</a> (二) 教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會	1	交通安全教育

		<p>混亂？」自己先想 30 秒，再找 人交流想法。</p> <p>(三) 學生進行兩兩配對分享後，教師再邀請幾位同學說說想法。</p> <p>活動二 穿越道路有依循</p> <p>(一) 教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？</p> <p>(二) 請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序</p> <p>● 狀況題 1「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），也有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」</p> <p>● 狀況題 2「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」</p> <p>● 狀況題 3「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」</p> <p>● 狀況題 4「如果我們在行車管制號誌（紅綠燈）和行人專用號誌（小綠人燈）的路口，準備穿越道路，要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」</p> <p>● 狀況題 5「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌（紅綠燈）及行人專用號誌（小綠人燈）的路口，但行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）都故障，我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」</p> <p>(三) 各組同學發表。</p>		
第(2)週	穿越道路停看聽	<p>活動一 這樣穿越道路可以嗎？</p> <p>(一) 教師展示故事圖（附件 II-3），講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵 1包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」</p> <p>(二) 教師提問：「各位同學，你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸？」</p> <p>(三) 學生自由發表</p> <p>活動二 穿越道路看車輛</p>	1	交通安全教育

		<p>(一) 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？</p> <p>(二) 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖（附件 II-4），從中選用適合的情境引導學生討論並發表。</p> <p>● 情境 1：十字路口，東西（橫）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？</p> <p>● 情境 2：十字路口，南北（縱）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？</p> <p>● 情境 3：Y 字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些行進的方向？</p> <p>活動三 穿越道路聽聲音</p> <p>(一) 教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？</p> <p>(二) 學生自由回答。</p> <p>(三) 教師點選 <a href="https://tinyurl.com/2p88j5ud">https://tinyurl.com/2p88j5ud</a> 播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源（如：引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。）</p> <p>(四) 教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？</p> <p>(五) 學生自由發表</p>		
第(3)週	穿衣大不同	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從諸多簡報的分組照片，嘗試說說看哪位是男生？哪位是女生？</li> <li>2. 請問你是以什麼來判斷照片中人物的性別的？(穿著、化妝、動作…)</li> <li>3. 你會以穿著打扮來判斷別人的性格嗎？</li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以前的人怎麼穿？探討原始部落、中國漢、唐、歐洲宮廷服飾中隱含的性別意識。</li> <li>2. 請問你在圖中發現唐朝不同性別的穿著各有哪些特色？</li> <li>3. 你發現圖中的女性穿著有著什麼特色？跟剛剛看到唐朝宮女有什麼相同與不同點</li> <li>4. 我們從圖十二的宮廷宴會照片中可以發現什麼穿著上的性別差異？</li> <li>5. 這些穿著對女性公平嗎？應該怎麼做比較好？(讓女性也穿著的舒適自在)</li> </ol>	1	性別平等教育

第(4)週	穿衣大不同	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生上台分享查到的資料(裹小腳、三寸金蓮、朝格格的花盆鞋)</li> <li>2. 討論:你對這樣的風俗有什麼想法?</li> <li>3. 教師提出抗拇指外翻的高跟鞋廣告讓學生思考穿高跟鞋與裹小腳間的異同，並請學生在選擇穿著前多思考健康與自己真正的喜好。</li> </ol> <p>活動二：「現在的人怎麼穿？」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你覺得西裝是屬於哪種性別的服飾?</li> <li>2. 你覺得絲巾是屬於哪種性別的配件?</li> </ol>	1	性別平等教育
第(5)週	穿衣大不同	<p>活動三、整合活動 請學生想一想下列各個問題並完成學習單。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專屬男性的服飾配件通常有哪些特色?又包含了哪些性別意識?(學生自由回答)</li> <li>2. 專屬女性的服飾配件通常有哪些特色?又包含了哪些性別意識?(學生自由回答)</li> <li>3. 你最喜歡使用的服飾與配件通常有哪些特色?又包含了哪些性別意識?(學生自由回答)</li> </ol>	1	性別平等教育
第(6)週	童話短路	<p>活動一、王子公主歷險記：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請先設定公主與王子的長相、個性、身高及能力</li> <li>2. 故事解說：老師說明王子與公主遇到問題由學生提出如何解決之道，做為兩性議題之討論。</li> <li>3. 小組討論：將男女混合編組，讓學生在不同情境有其展現不同的能力，突破刻板化印象，能依個別差異(非性別差異)，表達意見。</li> </ol> <p>問題:(1)王子和公主走到了叉路該如何前進?(2)公主的寶劍在大樹上，誰去拿?(3)兩人遇到湖泊如何過湖?(4)公主腳受傷不能動了，怎麼辦?(5)王子比較矮適合爬牆摘花嗎?(6)兩人肚子餓而公主不會煮飯，怎麼辦?(7)王子決定了錯誤的路線怎麼辦?森林發生火災，該怎麼辦?(8)王子喜歡穿裙子怎麼辦?(9)公主體力很好而王子體力差，該誰去參加馬拉松比賽?(10)有陌生人請 他們吃東西，怎麼辦?(11)天黑了，王子怕黑想哭，可以嗎?(12)迷路了怎麼辦?(13)看到一間陌生的屋子，怎麼辦?(14)下雨了躲在哪裡?(15)找到寶藏要如何處理?</p>	1	性別平等教育

		4. 各組討論後，提出意見。		
第(7)週	童話短路	活動二:話劇表演。 1. 自編故事，學生分組 2. 討論劇名、角色分配 3. 劇本討論 4. 彩排、試演 5. 分組表演 6. 小組回饋	1	性別平等教育
第(8)週	童話短路	活動三:故事接龍 1. 老師給予各組不同問題情境。 2. 小組討論與回答。	1	性別平等教育
第(9)週	一百公分的世界	活動一 1. 觀看「家庭暴力與性侵害」宣導影片：100 公分的世界 2. 教師提問 (1)故事中的小孩看到了什麼？ (2)故事中的小孩在吃飯時的神情。他在怕什麼？為什麼會害怕？ (3)故事中的小孩在看到媽媽被打時的表情？他說了什麼？ (4)你覺得他心裡在想什麼？他為什麼會這樣想？ (5)目睹暴力兒童和同學打電動時有什麼表現？為什麼會有暴力傾向？ (6)對一個目睹暴力兒童來說，他的童年會對他產生什麼影響呢？	1	家庭暴力防治
第(10)週	一百公分的世界	活動二：什麼是家庭暴力？ 1. 暴力能不能解決問題？ 2. 家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？ 3. 對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？ 4. 查查看有什麼方法可以幫助他們, 有哪些機構會關心他們？	1	家庭暴力防治

第(11)週	一百公分的世界	<p>活動三</p> <p>1. 觀賞宣導短片—疼痛篇、婚姻篇、照相篇</p> <p>2. 教師提問</p> <p>(1) 影片當中你看到些什麼？發生了什麼事？</p> <p>(2) 疼痛篇影片最後，說話的孩子說了些什麼</p> <p>(3) 影片中的小朋友的表情是什麼？</p> <p>(4) 婚姻篇、照相篇中你看到了什麼？</p> <p>3. 分組討論——宣導短片疼痛篇、婚姻篇、照相篇（每組選一篇做討論）</p> <p>(1) 發生了什麼事讓你知道這是家暴事件？</p> <p>(2) 為什麼會有家暴的產生？</p> <p>(3) 這個家暴事件的最後結果會是什麼？</p> <p>(4) 看到這樣的家暴事件，你有什麼感覺？</p> <p>(5) 如果你是影片中的受虐者，你會有什麼感覺？</p> <p>(6) 你知道有哪些方法或管道來保護自己嗎？</p>	1	家庭暴力防治
第(12)週	性侵閃一邊	<p>活動一</p> <p>1. 小美歷險記 小美在市立圖書館找書，結果發現有一個中年男生好像一直在跟蹤她，連回家的時候也是…</p> <p>(1) 請問你如果是小美，你的感受如何？</p> <p>(2) 請問你如果是小美，遇到這種情況，你該如何處理？</p> <p>(3) 想一想小美可能會發生什麼事？</p> <p>2. 認識性侵害：師生探討，哪些人有可能是潛在的性侵害者</p>	1	性侵害防治教育
第(13)週	性侵閃一邊	<p>活動二：自我保護</p> <p>1. 短劇演出並提問請學生思考 小美和小英一起去看電影，看到一半，突然有一隻手摸了小美的大腿，讓小美嚇了一大跳…</p> <p>(1) 請問你如果是小美，你的感受如何…？</p> <p>(2) 請問你如果是小美，遇到這種情況，你該如何處理？</p> <p>2. 當遇到有人要侵犯你時該如何自我保護？</p> <p>(1) 教師和學生探討，遇到有人要性侵你時，應該如何因應。</p>	1	性侵害防治教育
第(14)週	性侵閃一邊	<p>活動三</p> <p>1. 指導學生如何記住歹徒的特徵</p> <p>(1) 頭髮：顏色、長短、髮型、髮質(如是否為捲髮)。</p>	1	性侵害防治教育

		<p>(2)眼睛：眼睛大小、特徵、有無帶眼鏡、鏡框顏色、造型。</p> <p>(3)臉部：臉的大小、方正圓胖、有無痣(痣的大小、生長的部位)、有無疤痕或其它特徵。</p> <p>(4)鼻子：有大小、形狀(高挺或細長)或其他特徵。</p> <p>(5)嘴巴：嘴巴大小或其他特徵。</p> <p>(6)口音：聲音特質(低沉、沙啞)、口音、口頭禪…</p> <p>(7) 體型：高矮胖瘦。</p> <p>(8) 年齡：大約年齡。</p> <p>(9) 衣著：衣服顏色、有無帶手錶、鞋子顏色、大小、材質(皮鞋、布鞋或運動鞋)。</p> <p>2. 模擬演練：電腦簡報模擬，前後只有 10 秒鐘，秀出歹徒畫面，請同學記下歹徒的特徵，馬上將歹徒特徵寫在紙上，並交給老師。</p> <p>3. 教師發下學習單，請小朋友自行寫出當遇到有人要侵犯你時，你會怎麼處理。</p>		
第(15)週	家庭樹	<p>(一)全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。</p> <p>1. 主持人說：「大風吹！」</p> <p>2. 其他兒童說：「吹什麼？」</p> <p>3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」</p> <p>4. 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可坐原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。</p> <p>5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。</p> <p>(二)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。</p> <p>(三)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。</p>	1	家庭教育
第(16)週	家庭樹	<p>(一)教師複習上周提到的「家庭樹」。</p> <p>(二)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。</p> <p>(三)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。</p> <p>(四)觀摩家庭樹作品。</p>	1	家庭教育

第(17)週	家庭樹	(一)教師請兒童發表： 1.和家人相處時，常發生的問題。 2.發生問題時，通常都怎麼處理？ (二)教師說明，和家人相處需要長時間學習，和不同的家人有不同的相處方式，但也有幾個共同點，舉出3種情境分別和兒童討論： 1.奶奶和小君說話，小君一邊看電視，沒有專心聽。 2.小君打電動，媽媽生氣的責備他，小君大哭大叫。 3.小君看著妹妹坐在奶奶的腿上撒嬌，覺得很羨慕。	1	家庭教育
第(18)週	貪吃的垃圾桶	活動一： 1.教師先說垃圾桶的小故事，大意如下：胖胖垃圾桶和美麗的垃圾桶小美相遇，胖胖很羨慕小美的好身材，就向小美求助減肥妙方，小美要胖胖先想想平常都吃些什麼，才能想出好方法幫胖胖減肥 2.請兒童事先調查，完成學習單(一)，學生根據學習單(一)發表調查的結果。	1	環境教育
第(18)週	貪吃的垃圾桶	活動二： 1.教師問：「有什麼方法可以幫助你的垃圾桶減肥？」 2.教師發下學習單(二)，請學生討論，並將想出的辦法寫在學習單	1	環境教育
第(20)週	貪吃的垃圾桶	活動三：將學習單作品展示在公布欄上，與同學分享。	1	環境教育
第(20)週	多元學習護照闖關活動	1.根據本學期多元學習護照的項目內容，共分為「國學常識」、「閩南語」、「心靈小語」、「生活英語」四個站。 2.學生持過關卡到各站闖關，每個站均有6道題目，學生依抽籤題號回答問題。 3.學生取得全部四個站的關主認證，即可憑闖關卡向獎品組領取一份獎品。	1	