

四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【四】年級

(二)節數分配：每週學習節數(2)節，上學期(21)週(42)節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

上學期				
項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意</p>	<p>1. 以學生學習為核心，帶動培養學生的日常生活美學。</p> <p>2. 經由實地探索與觀察，了解觀光經濟發展與保護動物的雙贏。</p>	<p>1. 能了解並說出文物與場域的歷史沿革與發展。</p> <p>2. 能明白家鄉文物與生活上的關聯性及意義。</p> <p>3. 能樂於參與戶外教育並遵守團隊活動應有規範。</p>	環境教育

	義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
校際/班級交流	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 透過團隊合作完成各項體育競賽。 2. 能和夥伴相互溝通協調以完成團隊任務及目標。	1. 團隊合作及運動競賽參與。 2. 完成家族隊呼及隊旗設計。 3. 熟悉並遵守競賽規則。 4. 積極參與並完成各項競賽。	校慶運動會
自治活動	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1	1. 遇到災害警報時，能正確執行就地掩蔽的方法。 2. 能快速有序的疏散之安全場域。	1. 能正確做到就地掩蔽與疏散的方法。 2. 能迅速並有秩序的往安全處疏散	防災教育

	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解穿越馬路五步驟的意義 2. 能用安全的方式穿越馬路 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出穿越馬路的五步驟 2. 能確實做到穿越馬路的五步驟 	安全教育
班級輔導	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 2. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。 3. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 	透過繪本、影片欣賞及討論活動，認識各項宣導議題，並能以正確的態度在日常生活中實踐。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 性侵害防治教育 3. 家庭教育 4. 家庭暴力防治教育 5. 兒童及少年性剝削防制教育
下學期				
項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註

<p>戶外教育</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1. 以學生學習為核心，帶動培養學生的日常生活美學。</p> <p>2. 經由實地探索與觀察，了解觀光經濟發展與保護動物的雙贏。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並說出文物與場域的歷史沿革與發展。 2. 能明白文物與自己生活上的關聯性及意義。 3. 能樂於參與戶外教育並遵守團隊活動應有規範。 	<p>環境教育</p>
-------------	---	---	---	-------------

<p>校際/班級交流</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>1. 培育學生知福、惜福、造福的優良品德。</p> <p>2. 展現學生學習成果，增進師生情誼。</p>	<p>1. 了解畢業典禮活動內容與流程。</p> <p>2. 學生學習成果準備與練習。</p> <p>3. 畢業生進場、頒發畢業證書、畢業生獎項頒發順序流程操作。</p> <p>4. 在校生祝福詞及畢業生感恩詞致詞代表上台發表。</p> <p>5. 練習唱校歌及畢業歡送歌。</p> <p>6. 列隊歡送畢業生。</p>	<p>畢業系列活動</p>
<p>自治活動</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>1. 遇到災害警報時，能正確執行就地掩蔽的方法。</p> <p>2. 能快速有序的疏散之安全場域。</p>	<p>1. 能正確做到就地掩蔽與疏散的方法。</p> <p>2. 能迅速並有秩序的往安全處疏散</p>	<p>防災教育</p>
		<p>1. 認識學校和社區的步行環境</p> <p>2. 能用安全的方式步行上學及放學</p>	<p>1. 能說出學校和社區步行環境常見的危險狀況與應注意事項</p> <p>2. 能確實做到用安全的方式步行上學及放學</p>	<p>安全教育</p>

<p style="text-align: center;">班級輔導</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 2. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。 3. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本、影片欣賞及討論活動，認識各項宣導議題 2. 能以正確的態度在日常生活中實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 性侵害防治教育 3. 家庭教育 4. 家庭暴力防治教育 5. 兒童及少年性剝削防制教育
---	--	--	---	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期				
項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(5)週 - 第(11)週	戶外教育	1. 上午抵達「高雄市立美術館」，高雄市立美術館是南台灣唯一的大型公立、綜合性展覽美術館。「不只是·房子」展覽時間至2023.05.14 展覽地點：兒童美術館。 2. 下午抵達「高雄港」，搭乘「高雄港觀光遊輪」了解高雄港的港灣形勢和港埠建設及如何在經濟與環境間取的平衡 並經由專人導覽，從船上近觀港區各式的船舶，無論是商船、軍艦、貨輪和漁船，每個視野都有不相同的航海故事。	7	環境教育
項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(12)週 - 第(18)週	村校聯合運動會	1. 藉由以下活動促進學生身心平衡發展 (1) 開幕表演： 低年級英語歌謠表演 中年級活力帶動唱 高年級民俗藝陣 (2) 競賽活動： 親子趣味競賽 徑賽：全民賽跑 年段分組趣味競賽 大隊接力 社區趣味競賽 拔河 2. 鼓勵參與各項競賽活動，學習同儕互助與合作。	7	

		3. 透過「仕絨藝文展覽」展現教學成果，激發教師創新教學、學生努力向學的優質學風。		
項目：自治活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(4)週	地震我不怕	1. 觀念建立： (1) 學習地震災害各階段逃生要領。 (2) 練習抗震保命三步驟：趴下、掩護、穩住。 (3) 學會逃生疏散三不原則「不語、不跑、不推」。 2. 實際演練： (1) 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地趴下，躲進桌下掩護，頭要低、雙手牢抓桌腳穩住。 (2) 第二階段(主震結束時)：用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。	4	防災教育
第(19)週 - 第(21)週	安全上學我注意	1. 認識學校和社區的步行環境(常見的危險狀況與應注意事項)。 2. 走路上學去 3. 安全和危險的地方	3	安全教育

		4. 交安小偵探-尋找安全區域 5. 車子前後，要小心 6. 我看得見您，您看得見我		
項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第1週	過馬路時看一看	活動一：交通規則有保障 1. 觀看影片： https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ 2. 討論如果全台大停電，號誌燈停擺，交通會怎麼樣？ 3. 歸納：因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行。 活動二：穿越道路有依循 1. 老師提問：有號誌又有交通指揮人員，要遵循哪一個指示？ 請同學討論5個狀況題，。 2. 歸納：優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道 師生共同整理穿越道路，行人遵循的優先順序：交通指揮人員的指揮→行人專用號誌（小綠人燈）行車管制號誌（紅綠燈） 3. 觀看影片： https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw 活動三：過馬路看秒數 1. 「安全評估穿越道路」體驗活動 2. 教師歸納學生實測及發表內容並總結 活動四：回顧與統整	1	交通安全教育
第2週	穿越道路停看聽	活動一：這樣穿越道路可以嗎？ 1. 教師展示故事圖 2. 同學分享想法 3. 歸納：做好停看的動作，並走在行人穿越道上才安全。 活動二：穿越道路看車輛	1	交通安全教育

		<p>1. 教師展示情境圖，引導學生討論並發表。</p> <p>2. 歸納：「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向</p> <p>3. 觀看影片</p> <p>活動三：穿越道路聽聲音</p> <p>1. 行人聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己，需要察看注意。</p> <p>2. 行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，知道車輛發出警告，必須注意或適時遠離。</p> <p>活動四：沈澱與分享</p> <p>教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越道路停看聽」學習單。</p>		
第3週	做自己真好	<p>▲主題：人格特質</p> <p>活動一：</p> <p>1. 先在黑板上分兩大區，一邊寫上男生，一邊寫上女生，並引導鼓勵學童於黑板上寫出自己覺得男生和女生擁有哪些人格特質？</p> <p>2. 統整學童對不同性別的特質認知。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 教師進行性別印象的快問快答活動，請學童就問題比出○或×?透過活動讓學童對性別印象有初步的認識，。</p> <p>2. 教師引讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》的內容，引導學童共同討論：</p> <p>(1) 故事中的馬克思、薩琪是怎樣個性的人？</p> <p>(2) 馬克思怎樣看待自己？怎樣看待薩琪？</p> <p>(3) 馬克思後來有什麼發現？</p> <p>3. 歸納統整：說明男女生的人格特質是因人而異的，某些特質並非完全為男性所有，也並非完全為女性所有，無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質，所以不一定女生或男生就一定要怎麼樣，最重要的要了解自己，喜歡自己，對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。</p>	1	性別平等教育
第4週	做自己真好	<p>主題：玩具不分男女生</p> <p>活動一</p>	1	性別平等教育

		<p>1. 請學童拿出所帶來的玩具，並與同學互相分享遊玩。</p> <p>活動二</p> <p>1. 請學童上台分享自己最喜歡的玩具類型，教師引導學童思考「為什麼男生、女生的玩具類型不太一樣？」</p> <p>2. 教師引導學童共同討論：</p> <p>(1) 為什麼會喜歡玩這種玩具？</p> <p>(2) 男生的玩具與女生的玩具有什麼不一樣？</p> <p>(3) 什麼玩具男生女生可以一起玩？為什麼？</p> <p>(4) 機器人很好玩，女生喜歡玩機器人嗎？男生可以玩芭比娃娃嗎？</p> <p>3. 教師請男生、女生的玩具交換玩看看，讓學童有機會接觸不同類型的玩具，並討論接觸過後，有沒有較有興趣的玩具。</p> <p>4. 教師引導說明玩具沒有男生玩的或女生玩的之區分，會這樣的想法，可能受他人影響，可能玩另一性別的玩具會被嘲笑，久而久之就會有某種性別就該玩哪一種玩具的認知。每個人選擇玩具的原因皆不相同，有時受個性影響，會有不同的選擇，但不應該受限於性別，男生也可玩扮家家酒或洋娃娃，女生也可以玩機器人或玩具槍。</p> <p>5. 教師引導說明玩具無分男女，不要受性別影響而限制自己玩某種玩具，只要是安全玩具，都可以試著玩看看，而且應該尊重他人對玩具的選擇。</p>		
第5週	做自己真好	<p>主題:行業不分男女</p> <p>活動一</p> <p>1. 教師引讀《紅公雞》繪本內容</p> <p>2. 教師引導學童就《紅公雞》繪本內容進行討論：</p> <p>(1) 你覺得紅公雞是一隻怎麼樣的雞？</p> <p>(2) 為什麼母雞們對紅公雞讚賞有加？</p> <p>(3) 如果你是紅公雞，你會做什麼樣的選擇？</p> <p>3. 教師引導說明孵蛋是母雞的工作，而紅公雞卻選擇做了這個工作，也成功孵育出一隻小雞。故事中說明許多女生的工作，男生也可以勝任，只要用心去做，不管男女都會成為一個讓人敬佩的人。</p> <p>活動二</p>	1	性別平等教育

		<p>1. 教師引導全班共同討論：</p> <p>(1) 家裡有哪些事情一定要做？這些事有沒有規定一定要誰做？</p> <p>(2) 自己家裡的家事是如何分配？</p> <p>(3) 你做得最好的家事是哪一項？</p> <p>(4) 你對於「家庭煮夫」、「超級奶爸」有什麼看法？</p> <p>(5) 自然界中，有沒有雄性動物帶小寶寶？（海馬與企鵝爸爸都是育兒高手，信天翁是夫妻合作育兒）</p> <p>2. 教師指導學童完成「男生女生一樣行」學習單。</p>		
第6週	做自己真好	<p>▲主題:我想從事的行業</p> <p>活動一、</p> <p>1. 教師引導所有的學童在黑板上寫出自己未來想從事的職業（男生用黃粉筆寫、女生用紅粉筆寫）。</p> <p>2. 統整、歸納職業類型。</p> <p>活動二</p> <p>1. 教師播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片，並詢問學童在影片中看到哪些職業？影片中人物職業的選擇是依據什麼？</p> <p>2. 教師引導並請學生討論每個職業需要的特質，並將討論結果寫下來。請小組發表該組的想法與意見，教師適時引導進行全班共同討論，從討論中澄清職業所需特質與性別的關係：</p> <p>(1) 哪些職業是比較適合男生做的？為什麼？哪些職業是比較適合女生做的？為什麼？</p> <p>(2) 哪些職業是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>3. 教師引導學童發表家人或曾經看過哪些職業中，有不受傳統性別限制的例子。</p> <p>4. 教師引導說明現在是兩性平權社會，我們可以突破傳統性別觀念去選擇不同的職業，每個人都有相同的工作權利，不再受性別限制。</p>	1	性別平等教育
第7週	做自己真好	<p>▲主題:專長與職業</p> <p>活動一</p> <p>1. 教師引導說明現在社會中有許多人不受性別約束，而在</p>	1	

		<p>自己的工作領域發光發熱：</p> <p>(1) 教師展示芭比娃娃的圖片，引導說明有一個人從小喜歡芭比娃娃，且為美國總統夫人及我們總統夫人設計衣服，是一個傑出的服裝設計師。</p> <p>(2) 教師播放網路有關（吳季剛）先生的影片，讓學生認識吳季剛先生的故事。</p> <p>(3) 教師引導說明每個人都有不同的專長，不會因為性別而有差異，所以每個人應真誠面對自己，不畏他人看法，選擇自己喜歡的工作或生活方式，並有永不放棄追尋夢想的勇氣。</p> <p>活動二</p> <p>1. 教師請學童分享未來想從事的職業是什麼？並分享自己選擇的原因？教師引導說明每個人選擇未來職業都有不同的考量因素，不應該受刻板印象所限制，就認為某些職業只能男生做，或是女生才能做那些職業，多培養自己多方興趣，找到適合自己的工作才重要。</p> <p>6. 教師指導學童完成「我的未來不是夢」學習單。</p>		
第8週	做自己真好	<p>▲主題:認識自我</p> <p>活動一</p> <p>1. 教師將學童帶來的照片張貼在黑板上，請學童仔細觀察，並猜一猜這是男生或女生？</p> <p>2. 引導說明小孩子剛生出來，大家都長得差不多，頭大大、頭髮短短，如果沒留長頭髮、如果沒穿裙子，是很難猜出小孩子的性別。</p> <p>活動二</p> <p>1. .教師引導學童共同討論：</p> <p>(1) 自己是從什麼時候才意識到自己是男生或女生？是別人告訴你，還是自己察覺的？</p> <p>(2) 曾經有人跟你說過男生應該怎麼樣？女生應該怎麼樣？</p> <p>(3) 家裡有人會因有性別不同而對你有不同的要求嗎？會有不同的期待嗎？</p> <p>2. 教師引導說明男生、女生天生身體結構不一樣，社會上也存有許多性別刻板的想法，但隨著時代的進步，兩性平權觀念的提升，我們應該破除這些觀念。</p>	1	性別平等教育

		<p>3. 進行「猜猜看我是誰」的活動，請學童找一位同學，並跳脫性別的框架，寫下他的人格特質、喜歡做的事情、最棒的事情…等。</p> <p>4. 從活動中引導學生認識自我特質，發現的獨特，而且特質沒有明顯性別區隔的，且因為這些差異、多元才能讓生活更有趣、豐富。</p> <p>5. 統整一系列的活動，讓我們可以更清楚了解自己的想法，從生活中我們去破除許多既有的性別刻板觀念，兩性彼此應該互相尊重，包容其他人的想法，並了解自己的興趣，培養自己的才能，發揮個人的潛能，勇敢地活出個人精采的人生。</p>		
第9週	除暴小英雄	<p>活動一： 講述【小熊的故事】，請學生專心聆聽，猜猜看故事的主角是遇到了什麼情況？</p> <p>活動二</p> <p>1. 教師發下學習單，請學生找出小熊到底怎麼了，並且寫下自己找到的線索。</p> <p>2. 教師請小朋友發表自己找到的線索，並說明為什麼這個線索會讓你找到答案。</p> <p>(1)打自己心愛的娃娃，並且說出因為「你一點都不聽話，看我怎麼修理你！」</p> <p>(2)害怕掃把。</p> <p>(3)身上有瘀青，卻不願意去擦藥。</p> <p>(4)害怕小剛的手。</p> <p>(5)不再讓同學到家裡玩。</p> <p>(6)小熊妹妹會躲在小熊身後。</p> <p>3. 請全班共同說出小熊遇到的問題。</p> <p>4. 請學生說出遭遇家暴時，可以撥打的電話有哪些？110、113、其他家人的電話。</p> <p>5. 請學生回答如果自己是小智，在自己的能力範圍內，可以怎麼幫助小熊？</p> <p>(1)打電話婦幼保護專線〈113〉。</p>	1	家暴防治教育

		(2)打電話告訴警察〈110〉。 (3)告訴老師、社工阿姨或叔叔……等。		
第10週	除暴小英雄	活動一 教師講述【不是你的錯】故事，請學生仔細聆聽。 活動二 1. 教師提問，學生分組討論與回答： (1) 小熊爸爸因為小熊的作業沒寫就動手打人，你覺得這樣好嗎？為什麼？ (2) 小熊買不到香菸和酒就被爸爸打，你覺得這是小熊的錯嗎？為什麼？ (3) 小熊爸爸罵小熊很笨、很沒用、笨得像豬…，你覺得這些話會讓小熊有什麼樣的感受？為什麼？ 2. 教師說明，並引導學生理解說出： (1) 許多時候其實小熊沒有錯，但是小熊爸爸卻不停的跟小熊說是因為小熊犯錯才要管教小熊，這只是小熊爸爸給自己找的打人的藉口，因為他知道打人是錯的，所以想要減輕自己的罪惡感。 (2) 統整說明，像小熊爸爸這樣不斷的辱罵小熊，就算沒有動手打小熊，也算是精神上的家暴。	1	家暴防治教育
第11週	除暴小英雄	活動一 1. 教師提問，學生舉手回答 (1) 故事中的小熊自己被打之後，也會動手打北極熊娃娃，你覺得這是什麼原因呢？ (2) 你是否有曾經想要動手打人的時候？這個時候你的心情是怎樣的呢？ (3) 我們都知道動手打人是不對的行為，可是在很生氣的時候又會想要動手打人，請你說說看，這種時候有什麼方法可以幫助你，不要動手呢？ 2. 教師總結：當我們想要動手時，可以利用跑步、聽音樂、畫畫等，做自己喜歡的事來轉移心情，讓自己不	1	家暴防治教育

		<p>再那麼憤怒，也就比較不會動手打人了。</p> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明當身邊的人遇到家庭暴力事件時，如果我們能夠早點發現線索，就可以早點提供他們幫助。 2. 懂得宣洩情緒的方法，讓自己不要處於憤怒的狀態，才不會想打人，長大之後才不會成為動手施暴的人。 		
第12週	遠離性侵害	<p>活動一</p> <p>拿出男生和女生兩個布偶，以角色扮演方式，表演出以下的情境狀況：（也可以用動物玩偶扮演，比較沒有性別的困擾）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男生和女生互相抱在一起。 2. 男生故意向女生說：「你穿太多了，穿少一點比較好。」 3. 女生親男生的臉。 4. 女生對男生毛手毛腳，到處亂摸。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論：上面哪些行為是不對的？哪些行為已經侵害到別人的隱私處、隱私權？ 2. 老師引導說明男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人看，也不可以任意去碰別人的隱私處。如果有人要碰觸，就會造成性騷擾，嚴重的已經是性侵害。 3. 老師說明「性騷擾」的意義： <ol style="list-style-type: none"> ①有人針對你的身體或長相說出令人不舒服、尷尬的話。 ②拿色情圖片給你看。 ③故意有身體上不必要的碰觸。 ④不懷好意的上下打量你。 ⑤講黃色笑話來引起別人注意。 4. 老師說明「性侵害」的意義：比性騷擾更嚴重的行為，已經侵害到身體，撫摸身體、窺視身體、性器官 	1	性侵害防治教育

		<p>接觸、性猥褻，凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。</p> <p>5. 引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為。</p>		
第13週	遠離性侵害	<p>活動一</p> <p>播放有關「認識性侵害」的宣傳短片。</p> <p>活動二</p> <p>1. 老師引導說明：</p> <p>(1) 什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為就是性侵害？ (不管是誰，只要他以暴力、威脅、利誘的手段騙你做一些讓你覺得不舒服的事，或隨意撫摸你的身體，並且要求你不准告訴父母或其他人，這樣的情形就是性侵害。)</p> <p>(2) 怎樣的人可能對你性騷擾、性侵害？他們是男生或是女生？ (男生女生都有可能，有可能是陌生人，也有可能是你認識的人，包括家人、親戚朋友…)</p> <p>(3) 什麼地方容易發生性騷擾、性侵害？ (沒有人的地方、陰暗的角落、偏僻的地方、私人房間、甚至擁擠的鬧區、公車上…)</p> <p>(4) 他們可怎樣對你性侵害？ (假裝成說是爸媽的朋友、假裝問路、用金錢或糖果誘拐、躲在偏僻的地方下手…)</p> <p>2. 以布偶做情境演示如何拒絕性騷擾、性侵害：</p> <p>(1) 同學常說黃色笑話、拿色情圖片讓別人看。</p> <p>(2) 頑皮小男生取笑他人的生殖器。</p> <p>(3) 同學偷看我上廁所。</p> <p>(4) 被叔叔(或熟識的人)毛手毛腳。</p> <p>(5) 被人觸摸隱私觸後，威脅說不可以說出去。</p>	1	性侵害防治教育

		<p>3. 引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為，而別人摸你的身體，令你感到不舒服時，也要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。</p>		
第14週	遠離性侵害	<p>活動一</p> <p>情境故事：小美自己一個人在家看電視，這時候隔壁的王叔叔來了，發現小美的爸媽不在，就坐在小美的身旁，一邊看電視，一邊摸她。先摸摸頭髮、再摸摸手，小美很害怕，也覺得很不舒服，又不敢告訴他。後來王叔叔的手開始摸小美的大腿，小美終於大叫：「不要摸我！」正好這時候，爸媽回來了</p> <p>活動二</p> <p>1. 老師接著引導全班討論：</p> <p>(1) 為什麼小美要大叫「不要摸我」呢？（小美覺得很不舒服、意識到有危機出現…）</p> <p>(2) 如果爸媽還沒有回來，可能會有什麼結果？（可能會被性侵害…）</p> <p>(3) 如果你是小美，在王叔叔摸你的時候，你要怎麼做？</p> <p>（馬上告訴他自己不喜歡這樣、趕快離開現場、找信任的人報警110處理…）</p> <p>(4) 萬一小美受到王叔叔的性侵害，你是她的朋友，應該怎麼做？</p> <p>（不要好奇或議論紛紛，讓小美知道這不是她的錯，不應覺得羞恥，並且以關愛溫暖她的傷痛…）</p> <p>2. 老師引導全班討論平時如何保護自己，使自己免於被性騷擾、性侵害：</p> <p>(1) 上廁所時門要關好。關好門，再換衣服。</p> <p>(2) 不要落單或獨自一人玩耍。</p> <p>(3) 不要去陰暗危險的地方。</p>	1	性侵害防治教育

		<p>(4) 就要大聲說不要。</p> <p>(5) 遇到壞人或有人對你毛手毛腳要趕快跑開，跑到人多的地方求救。</p> <p>2. 老師說明被性騷擾、性侵害的處理方式：</p> <p>(1) 如你被性騷擾、性侵害，一定要勇於說不，並告訴可信任的大人、師長，請他們幫助你。</p> <p>(2) 對於被性騷擾、性侵害的人，我們也不可以嘲笑他，應該幫助他、關心他，告訴他「這不是你的錯！」。</p> <p>活動三</p> <p>1. 老師引導學生瞭解別人摸你的身體，令你感到不舒服時，你要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。對於受到性侵害的人，不要以異樣的眼光對待，避免讓她再受到傷害。</p> <p>2. 指導學生完成學習單。</p>		
第15週	愛的滋味	<p>活動一： 請學生發表當天早上所吃的早餐內容，並說出吃早餐的優點。</p> <p>活動二：</p> <p>2. 教師與學生共同討論。</p> <p>(1) 今天你吃的早餐，少了哪幾類的食物？你認為可以怎麼改善？</p> <p>(2) 家中早餐的來源是哪裡？為什麼會選擇這種早餐？</p> <p>(3) 你在吃早餐的時候，有什麼感覺？</p> <p>(4) 早餐時間會和家人互動嗎？還是有其他的情況呢？</p> <p>(5) 如果讓你自己選擇，你會選擇怎樣的早餐內容以及享用的方式？</p> <p>3. 教師說明：接下來我們要讓同學自己設計早餐，並且將這份美味的早餐製作出來，請同學在設計早餐時，不要忘了以下幾個重點。</p>	1	家庭教育

		<p>(1)享用早餐的對象：是爸爸、媽媽還是其他人呢？他們的喜好是什麼？</p> <p>(2)均衡的飲食：設計時要考慮到是否有達到均衡的飲食，還是太偏重於某一種食物？</p> <p>(3)食物的份量：早餐應該吃多少才比較健康呢？</p> <p>(4)製作的難度：自己是否有辦法親手做出這一份早餐呢？需要準備哪些食材？</p> <p>4.教師發下學習單，引導學生完成學習單。</p>		
第16週	愛的滋味	<p>活動三</p> <p>1.學生發表自己所設計的愛心早餐，說明自己設計的理念。</p> <p>2.教師引導學生思考以下問題，學生舉手發表。</p> <p>(1)製作這份早餐時，需要利用哪些工具？</p> <p>(2)需要哪些烹飪技巧？</p> <p>(3)可能會遇到什麼問題或危險？該如何預防？</p> <p>(4)如果不小心受傷了，應該如何處理？</p> <p>3.請學生準備材料，於下次上課時，將在課堂上製作自己設計的餐點。</p> <p>4.學生於課堂上自行製作餐點，並與同學分享美食。</p> <p>5.學生於小組內分享自己製作餐點、享用餐點的心得。</p> <p>6.教師提問，學生口頭回答問題。</p> <p>(1)你覺得從設計到製作餐點的過程中，什麼事情最有趣？為什麼？</p> <p>(2)你覺得從設計到製作餐點的過程中，什麼事情最困難？為什麼？</p> <p>(3)經過這次的活動，你對學校內有時候會發現隨意丟棄的早餐有什麼想法？</p> <p>(4)你想對製作早餐給你吃的人說些什麼？</p>	1	家庭教育
第17週	愛的滋味	<p>活動四：</p> <p>1.教師發下小卡片，請學生設計小卡片。並說明希望學</p>	1	

		<p>生回家後能夠再次製作早餐，將小卡及早餐一起送給家人，表達自己對家人的感謝。</p> <p>2. 學生繪製小卡。</p> <p>教師總結： 家人所幫我們製作的每一份餐點都藏著對我們滿滿的愛，在製作前必須先經過設計，考慮到喜好、營養均衡等條件後，才會動手製作，在製作餐點的過程中，就向同學們一樣，有時也會遇到問題或危險，但是仍然會想辦法克服，因此希望透過這次的活動，讓同學們體會到這些事情，也希望同學們不要忘記這次的經驗，試著將自己對家人的愛化為行動，製作美味的餐點給家人吃喔！</p>		
第18週	深呼吸~認識空氣	<p>活動一：</p> <p>教師戴著口罩上課，並詢問學童：您什麼時候會戴口罩？如生病時、鼻子過敏時、坐機車時、週遭空氣不好時、環境有臭味時…。透過活動，讓學童查覺當空氣不好而影響我們身體時，我們就會戴上口罩，並介紹口罩的正確戴法。</p> <p>教師進一步引導說明人們無時無刻都需要呼吸，所以空氣對人類是非常重要的，因此空氣品質的好壞更影響著人類的健康</p> <p>活動二：</p> <p>1. 教師播放國家環境毒物研究中心「毒不添下——空氣污染知多少」的影片（14" 44），並就影片進行簡單說明，讓學童了解空氣關係著我們的健康，而且空氣污染在台灣已經是一個不得不正視的環境問題。</p> <p>2. 教師引導全班進行討論，並適時加以說明：</p> <p>(1) 什麼是空氣汙染？（或稱為大氣汙染，指一些危害人體健康及周邊環境的物質對大氣層所造成的汙染。這些物質可能是氣體、固體或液體懸浮物等，例如：灰塵、燻煙、微粒等有害氣體）</p> <p>(2) 造成空氣汙染的原因有哪些？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 固定式汙染源：如工廠、煙囪固定在同一地點的汙染源。 • 移動式汙染源：指會因本身而改變位置的汙染 	1	環境教育

		<p>源，如汽、機車排放的廢氣。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 空氣污染行為：因為燃燒而產生的污染源，如拜拜燃燒紙錢等。 <p>(3)造成台灣空氣污染的主要原因有哪些？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 工廠亂排放廢氣、粉塵。 • 汽、機車所排放的廢氣、煙。 • 隨意燃燒稻草的煙霧及噴灑農藥的農藥味道。 • 廟會或節慶所施放的煙火、燃燒金紙所產生的煙霧、粉塵。 • 飼養動物的排泄物所產生的氣體。 • 從台灣區域以外移入的污染來源，如中國大陸的廢氣、沙塵暴。 		
第19週	深呼吸~認識空氣	<p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導小組討論社區觀察的結果： <ol style="list-style-type: none"> (1) 社區裡，從哪邊可以看出空氣汙染的情形？ (樹葉上的灰塵、家裡玻璃窗上的灰塵，路上的黑煙、有人抽菸…等) (2) 社區中哪裡汙染情形最為嚴重？(路口、工地、工廠…等) (3) 社區空氣汙染的汙染源有哪些？(汽機車所排放的黑煙、工地的灰塵、煮飯的油煙…) (4) 對附近的環境和居民健康可能造成什麼影響？ (呼吸不順暢、感覺有臭味…等) 2. 教師引導說明 <p>我們生活的環境多少都存在著空氣汙染，而且空氣汙染造成很大的影響，因此防制空汙是很重要的。在空氣汙染情形嚴重時，應盡量減少外出，若一定要外出，也請戴上口罩，將傷害降至最低。汽機車一定要定期接受排氣檢測(如果有定期受檢，汽機車上就貼有「車輛排氣管制」、「排氣檢驗」的貼紙)，平時不任意燃燒樹葉和垃圾，人人都可以向環保局舉發排出黑煙的汽、機車和工廠，家中可以多種植綠色植物，一同改善</p> 	1	環境教育

		<p>空氣品質。</p> <p>3. 教師引導學童分組討論：</p> <p>(1) 空氣汙染是什麼樣子？（會聞到臭味、天空會灰濛濛、看到許多煙霧…）</p> <p>(2) 該如何判定今天的空氣品質好壞？（用眼睛、鼻子判斷，或行政院環保署空氣品質監測網觀看空氣品質…）</p>		
第20週	深呼吸~認識空氣	<p>活動四：珍愛地球</p> <p>1. 教師引導說明要判定今日空氣品質好壞，適不適合從事戶外活動，是不是會傷害人體，有時是無法用眼睛、鼻子來判斷，因為很多空氣污染源是肉眼看不到的，因此可以透過行政院環保署-空氣品質監測網、空氣品質 APP 的管道得知今日空氣的空氣品質。現在校園也會根據空氣品質監測網的資訊插上空氣品質旗，透過不同的旗幟顏色來告訴師生今日的空氣品質。</p> <p>2. 教師利用網路的資訊引導說明空氣品質旗的判定標準及類型：</p> <p>(1) 判定標準：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 空氣污染指標 (PSI)：危害人們健康的氣體，包括懸浮粒子 (PM10) 值、一氧化碳、二氧化碳、臭氧。 • 細懸浮粒子 (PM2.5)：指比灰塵還要小的污染物，口罩無法阻擋的顆粒，2.5 指的是粒子的直徑 2.5 微米（等於 0.00025 公分），而每次呼吸時，會大量吸入，造成人體身體不適。可能來自日益增多的汽機車廢氣，也可能來自工廠的煙囪廢煙，或是由其他國家飄散而來的。 <p>(2) 類型：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 綠旗：空氣品質良好，可以多到戶外活動。 • 黃旗：空氣品質普通，仍可以到戶外活動，但敏感族群需要時要戴上口罩。 	1	環境教育
第21週	多元學習護照闖關活動	<p>1. 根據本學期多元學習護照的項目內容，共分為「國學常識」、「閩南語」、「心靈小語」、「生活英語」四</p>	1	

		<p>個站。</p> <p>2. 學生持過關卡到各站闖關，每個站均有6道題目，學生依抽籤題號回答問題。</p> <p>3. 學生取得全部四個站的關主認證，即可憑闖關卡向獎品組領取一份獎品。</p>		
--	--	--	--	--

下學期

項目：戶外教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(5)週 - 第(11)週	戶外教學	<p>1. 上午抵達「六堆客家文化園區」以展示臺灣客家文化、常民生活體驗為主軸，具備語言文化傳習、展演行銷及休閒遊憩功能 提供兒童從遊戲中體悟客家文化意涵的兒童探索空間等，多元豐富的生態與展示景觀， 不僅親近客家自然生活，體驗客家敬天愛地的生活態度，進而開展客家文化的豐富視野。</p> <p>2. 下午參訪「李長榮養水種電太陽能教育展示中心」透過架設太陽能板在魚塭區水池上或是架設於農耕地之上，水池能收集雨水，涵養地下水資源、淡化土地鹽分，讓土地日後能再被利用。而太陽能板收集電之後可以發電，賣回給台電，地主和太陽能業者都有所獲，一舉數得。不但保育生態環境，更帶動社區經濟發展，改善農民生計，為農民、地方、企業發展，儲備轉型升級能量。</p>	7	環境教育

項目：校際/班級交流

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(12)週 - 第(18)週	畢業系列活動	<p>1. 畢業生透過畢業典禮展演活動， 表達對師長 與學校 的感恩。</p> <p>2. 結合「給畢業生的話」、「時光回溯」等影片欣賞，建立學生積極的人生態度與正向的學習觀念。</p>	6	

項目：自治活動

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(4)週	防震防災演練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生辨別地震情境適用的逃生避難技巧，並參與學校的防災疏散演練。 2. 能牢記抗震保命三步驟「趴下、掩護、穩住」：地震發生的第一時間，應迅速趴下並且保護頭部和頸部，然後躲到穩固的桌子底下作為掩護，並握住桌腳。 3. 能在演練中主震結束時，用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結，做到不推、不語、不跑三大原則。 	4	防災教育
第(19)週 - 第(20)週	行走安全我遵行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討並察覺步行的常見危險行為(衝進道路中、任意穿越道路)。 2. 不可以，有危險! 3. 過馬路，不「衝」動 4. 我們的行走安全守則 	3	安全教育

項目：班級輔導

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第1週	安全乘車我最行	<p>活動一：大客車事故知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示有關大客車意外事件的報導或影片，引導學生發表如果自己是事件中的乘客該如何逃生? 2. 教師講解「多一分準備，少一分傷害」，提醒學生熟練逃生動線和技能，可以增加遠離危險以及傷亡的機會。 <p>活動二：逃生演練停看聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師播放影片，請學生發表實地演練逃生與避難的重要性。 2. 影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/7txfI6W43qs 	1	交通安全教育

		<p>活動三:狀況來了，怎麼辦?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 狀況一：車子瞬間煞車或遭致外力撞擊先抓住握環或扶把穩定身體，保護身體勿受傷，再依照駕駛指示確定是否要下車。 ● 狀況二：車內發生火災大聲呼叫靠近滅火器者滅火，其他乘客同步利用逃生安全設備，打開逃生口逃至車外。 <p>活動四:統整活動</p> <p>教師利用「車內座位配置」情境圖（附件II-14），引導學生分組思考，如果坐在1-5 號位置時，當車體著火時，車內充滿濃煙時，逃生路線如何規劃，要判斷哪些原因。</p>		
第2週	負責任，保平安	<p>活動一：「追風安全俠」大調查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示自行車圖片（附件II-15）後，請學生舉手進行調查並記錄已經學會騎乘自行車的學生人數及上下學的人數。 2. 歸納:只要騎著自行車在道路上，它就是交通工具，我們也變成了駕駛而不是行人，需要遵守跟駕駛相關的交通規則，擔負更多的責任。 <p>活動二：安全你我他</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大家來挑戰：在教室前方或後方，用兩條跳繩（或童軍繩）平行排出一條直線空間，寶特瓶在兩條跳繩範圍內隨意擺放，模擬路上行人。如果教室場地不足，可以移到走廊操作。 2. 教師說明這些物品代表的意思： <ol style="list-style-type: none"> (1) 2 條跳繩並排：可以騎乘自行車的街道範圍。 (2) 4 支空寶特瓶：行人。 (3) 4 支裝滿水的寶特瓶：路旁堅固的物品，如機車、電線桿、防撞柱等。 (4) 1 個膠帶捲：自行車。 (5) 1 個皮球：汽車。 3. 教師提供下列三種情境讓學生操作並觀察 4. 歸納：「道路」指的是「大眾來往通行的地方」，除了車道，還包含人行道、騎樓！自行車有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。自行車在道路發生事故，只要造成車輛、財物損 	1	交通安全教育

		<p>壞或人受傷，都算是交通事故唷！</p> <p>活動三：負責任的自行車騎士 想騎單車上下學？學童須先考「駕照」影片來源：民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=x0edwKMe2Vg</p> <p>活動四：騎士鑑定師 1. 教師發下「騎士鑑定師」學習單（附件II-16），學生完成。 2. 教師統計班級ABCD 級騎士人數後，教師統整：騎乘自行車就跟駕駛其他車一樣，如果要騎自行車，就必須確實奉行各項交通與安全守則，如果把騎自行車當作「純休閒的娛樂活動」，可就不適合騎上路唷！</p>		
第3週	勇敢做自己	<p>△引起動機-教師講述故事</p> <p>阿宗跟小南是感情很好的朋友，在學校他們都是四年一班的學生，平常總是一起玩遊戲。有一天，阿宗不小心打到小南的肚子，小南覺得好痛，哭了出來，阿宗看到小南哭得那麼傷心，趕緊安慰小南：「對不起，我不是故意的，我陪你去健康中心，你不要哭了好不好？我爸爸：『說男生要勇敢，不可以哭。』」說完，阿宗就陪著小南到健康中心。可是小南還是一直哭，其他小朋友看到了，都笑小南是愛哭鬼，還說只有女生才會那麼愛哭。阿宗聽了覺得很愧疚，因為是他害小南受傷哭泣的。於是假裝要動手打人，把其他的小朋友趕跑了。</p> <p>活動一：你可以我也可以</p> <p>1. 教師引導學童發表故事中小南及阿宗可能會出現的情緒。</p> <p>小南：傷心、委屈、生氣。 阿宗：愧疚、生氣。</p> <p>2. 教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)阿宗的爸爸說：「男生要勇敢，不可以哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？ (2)你覺得什麼行為可以稱為「勇敢」？ (3)你有看過勇敢的男生嗎？他做過什麼勇敢的事情？ (4)你有看過勇敢的女生嗎？他做過什麼勇敢的事情？</p> <p>3. 請學生分組討論並上台演出勇敢的行為。</p>	1	性別平等教育

		4. 教師總結：其實勇敢和性別沒有關係，不論男生或女生，都可以做出勇敢的行為。能夠幫助弱小，阻止其他人做錯誤的事，就是一件很勇敢的行為，希望大家能夠學習這些勇敢的行為，做一個勇敢的人。		
第4週	勇敢做自己	<p>5. 接續上一堂課的內容，教師繼續針對故事內容提問：</p> <p>(1) 你覺得勇敢的人就不能哭嗎？為什麼？</p> <p>(2) 有些小朋友說：「只有女生才會那麼愛哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？</p> <p>(3) 你在什麼時候會哭呢？這種時候你的心情是什麼？哭完之後，你覺得心情有什麼變化？</p> <p>(4) 身為女生，你在傷心難過的時候會有什麼反應？會做些什麼事？</p> <p>(5) 身為男生傷心難過的時候，你會怎麼做？</p> <p>6. 教師總結：不論男生或女生，在遇到事情的時候都會有類似的情緒反應，雖然男女生表達情緒的方式可能有所不同，但是並沒有限制情緒表達的方式，因此不論男女都可以用哭泣來宣洩自己的情緒，在故事中的同學因為小南哭泣，就取笑小南這是不好的行為。</p> <p>7. 教師以PPT簡報呈現下列句子，請學生回想平時是否曾經聽過類似的說法，並完成接寫句子。</p> <p>(1) 男生應該要()。</p> <p>(2) 女生應該要()。</p> <p>(3) 女生才會()，你是男生不可以()。</p> <p>(4) 男生才會()，你是女生不可以()。</p> <p>8. 教師指導學生逐一檢視所接寫的句子，並思考這些說法是否合理。</p>	1	性別平等教育

		9. 學生完成「我是小勇士」學習單。		
第5週	勇敢做自己	<p>活動二：為情緒找出口</p> <p>1. 學生體驗活動。</p> <p>(1)請三位學生站在教室前面。</p> <p>(2)教師對全班學生提問：平常我們會有那些情緒？</p> <p>(3)當同學講出一種情緒時，教師就在前方同學的手上放上一本書。</p> <p>(4)當學生發表完畢，或前方同學已經無法拿起書時，活動停止。</p> <p>(5)請站在前方的學生發表自己的感覺。</p> <p>2. 教師說明當情緒接收過多又沒有適當的紓解時，我們的身體就會像站在教室前方的同學一樣，開始覺得不舒服，到最後甚至會生病。因此我們要留意自己的身體所提出的警訊。而且情緒不分好壞，只是有正向情緒和負向情緒的區別，我們應該要正確的接納自己所產生的各種情緒</p>	1	性別平等教育
第6週	勇敢做自己	<p>3. 教師講述「生氣王子」的故事。</p> <p>4. 請學生回答下列問題。</p> <p>(1)故事中生氣王子為了什麼事情生氣？</p> <p>(2)你曾經為了相同的原因生氣嗎？</p> <p>(3)生氣王子生氣時會有什麼表現？</p> <p>(4)你生氣的時候會怎麼做？</p> <p>(5)你覺得生氣會傳染嗎？為什麼？</p> <p>(6)生氣王子最後為什麼不再生氣了？</p> <p>5. 全班一起唱《不生氣魔法歌》，並共同設計動作。</p>	1	性別平等教育
第7週	勇敢做自己	<p>6. 教師請學生將情緒分類為正向情緒及負向情緒。</p> <p>(1)正向情緒：喜悅、平靜、開心…。</p> <p>(2)負向情緒：生氣、悲傷、害羞…。</p> <p>7. 請學生思考並舉手回答：當我們有負向情緒時，可以如何表達出來。</p>	1	性別平等教育

		<p>8. 教師撥放影片：「處理不愉快的情緒」。</p> <p>9. 教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1) 遇到不如意的事情時，像鴛鴦一樣躲起來，不說出來也不去面對，有用嗎？</p> <p>(2) 有些人生氣時會喜歡摔椅子或摔東西，這樣可以解決問題？還是增加問題？</p> <p>(3) 生氣時動手打人，就可以解決問題嗎？</p> <p>(4) 有人會放任情緒失控、甚至故意讓自己受傷，這樣好嗎？為什麼？</p> <p>(5) 老師要求影片中的小朋友用擁抱的方式來和好，你覺得這個方法好嗎？為什麼？</p>		
<p>第8週</p>	<p>勇敢做自己</p>	<p>10. 教師說明每一個人都有情緒，但是必須採取合適的方法來宣洩，不論是摔東西、打人或是傷害自己都不是好的辦法。</p> <p>11. 請學生發表自己宣洩情緒的好方法。</p> <p>(1) 跑步、運動。</p> <p>(2) 聽音樂、唱歌。</p> <p>(3) 跟家人或同學聊天。</p> <p>(4) 打枕頭。</p> <p>(5) 玩電動遊戲。</p> <p>(6) 躲在房間裡哭。</p> <p>12. 教師說明：有些人有情緒或壓力時，比較喜歡自己解決，或是獨自做一些其他容易的事來減輕壓力，例如看球賽、玩遊戲機等。但是也有一些人有情緒或壓力時，比較喜歡和其他人談話，透過說話分享自己的心情。不論是哪一種方法，我們都要尊重對方，讓他能夠宣洩情緒並紓解壓力。</p> <p>13. 教師指導學生完成「控制情緒高手」學習單。</p> <p>△歸納統整 不論男生或女生，都會有心情不好的時候，當我們有不愉</p>	<p>1</p>	<p>性別平等教育</p>

		快的情緒時，一定要設法紓解，才不會影響到身體的健康。生氣時可以像生氣王子一樣，唱一唱不生氣魔法歌，或是學一學其他同學的運動、聊天等方法，讓自己不再那麼不舒服，不只有益身體健康，大家看到笑咪咪的你，也會喜歡和你在一起，別忘了，情緒是有傳染力的，想要別人怎麼對待你，你就要這樣對待別人喔！		
第9週	快逃，火山爆發	<p>一、引起動機</p> <p>教師講述小虎的故事，請學生仔細聆聽。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)小虎的故事</p> <p>1. 教師針對小虎的故事，進行提問，引導學生察覺故事中人物的情緒。當學生將關鍵的情緒說出來時，教師便將情緒字卡張貼於黑板。</p> <p>(1)小虎的爸爸看到家人沒有等他吃飯，有什麼感覺？你覺得為什麼小虎爸爸會有這種感覺？</p> <p>(2)小虎媽媽為什麼會要小虎姊弟先吃飯？</p> <p>(3)當小虎爸爸把飯菜摔到地板上時，小虎媽媽會有什麼感覺？為什麼？</p> <p>(4)小虎向爸爸頂嘴之後，如果沒有躲到房間哩，可能會遇到什麼事？</p> <p>(5)如果你是小虎，你會向爸爸頂嘴嗎？為什麼？</p> <p>(6)小虎姊弟躲在房間裡有什麼感覺？</p> <p>(7)早上小虎到學校後，為什麼又生氣、又難過又害怕？</p> <p>(8)排長被小虎推了一下，他會有什麼樣的感覺？</p> <p>2. 教師總結：遇到不同的事情時，我們都會不一樣的情緒反應，有時候開心，有時候生氣，當然也有傷心難過的時候，像小虎爸爸有生氣的情緒，但不會調整自己的心情，才會害大家不敢接近他。而小虎來到學校之後，因為自己的功課沒做完，被排長詢問時，感到生氣，就動手推排長，讓排長也會感到生氣，這就是把不好的情緒感染給其</p>	1	家暴防治教育

		他人，只會讓整個班級的氣氛越來越糟，因此我們現在要來想一想，怎麼幫助小虎，讓小虎可以放心地來上學呢？		
第10週	快逃，火山爆發	<p>(二)快逃，火山爆發了！</p> <p>1. 請學生分組討論，共同完成「快逃，火山爆發了」學習單。</p> <p>2. 請各小組上台發表討論結果，教師於小組發表後，針對發表內容進行指導。</p> <p>3. 確認學生已經知道保護自己的方法後，教師提問下列問題，請學生進行搶答對或錯，答對者可以選擇號碼，進行賓果遊戲。</p> <p>(1)當小虎爸爸在生氣時，小虎要勇敢地頂嘴，讓爸爸知道他做錯了。</p> <p>(2)小虎爸爸動手打人時，要保護自己的頭部、胸部和腹部，避免身體嚴重受傷。</p> <p>(3)小虎可以打電話到113婦幼保護專線求救。</p> <p>(4)小虎媽媽要小虎姊弟到房間裡寫功課，是為了保護小虎姊弟，所以小虎姊弟應該要乖乖聽話，趕快躲進房間。</p> <p>(5)小虎沒寫功課可以跟老師說明原因，避免被罵，並且向老師求救。</p> <p>(6)小虎媽媽被爸爸打是一件很丟臉的事，最好不要讓其他人知道。</p> <p>(7)如果把家暴的情形讓警察知道，爸爸就會被抓去關，所以絕對不能講出來。</p>	1	家暴防治教育
第11週	快逃，火山爆發	<p>(三)情緒高手</p> <p>1. 教師提問以下問題，請學生回答。</p> <p>(1)小虎爸爸生氣時會有什麼舉動？生氣就可以罵人及動手打人嗎？</p> <p>(2)小虎爸爸不尊重家人的想法及感覺，都用罵人和</p>	1	家暴防治教育

		<p>打人的方式來威脅家人要聽話，並且證明自己很厲害，你覺得他的家人會覺得小虎爸爸很厲害嗎？還是會有其他的感受呢？為什麼？</p> <p>(3)當你生氣的時候，你會有什麼樣的舉動？你覺得這種舉動合適嗎？為什麼？</p> <p>2. 請學生思考，如果有壓力或是情緒不好、很生氣的時候，可以做些什麼事情來紓解壓力？請學生將想到的方法紀錄在「紓壓我最行」學習單上。</p> <p>3. 老師準備氣球及打氣筒，利用氣球充氣表示壓力越來越大，請學生逐一說出紓壓的方法，當學生答案正確時，就將氣球內的空氣放出，表示紓壓，當學生無法說出紓壓方式時，就利用打氣筒不斷打氣，表示壓力越來越大，如果氣球爆破，就代表舒壓失敗，導致發生可怕的暴力事件。</p> <p>三、歸納統整 教師總結：平時我們要多練習控制自己的情緒，找到正確的舒壓的方式，不要讓自己被憤怒控制，尊重身邊的每一個人。使用暴力讓對方屈服，表面上看起來好像很強大，但是實際上失去了友情及親情，而且還代表自己沒有能力控制情緒，才會出現失控的行為。所以要能夠做自己的主人，控制自己的情緒和行為，才是真正強大的人喔！</p>		
第12週	向校園性騷擾說NO	<p>一、引起動機 教師播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片「何處會發生篇」，請學生仔細觀察影片內容。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 老師引導全班討論動畫內容： (1)性騷擾的人都有哪些藉口？ (2)性騷擾會在哪邊發生？</p> <p>2. 老師舉例說明校園性騷擾的案例，引導學童討論以釐清校園性騷擾的類型： 範例：阿明脫男同學的褲子，並對其他同學說：「我今天穿藍色的內褲」。</p>	1	性侵害防治教育


		<p>(1)小明的行為錯在哪裡？</p> <p>(2)小明的行為構成性騷擾嗎？</p> <p>(3)如果你是那個男同學，你的心情如何？你會怎麼做？</p> <p>3. 老師引導說明小明的行為是一種性騷擾，雖然發生在同性之間，但它是不適合、不受歡迎也不被接受，因為它違反受害同學的自由意志、身體權，以及會造成心理的傷害。在校園裡，任何對同性或異性的侮辱、歧視的行為及語言以及不當的身體碰觸，均為校園性騷擾。</p>		
第13週	向校園性騷擾說NO	<p>4. 老師引導學童分組討論：</p> <p>(1)在學校有哪些「性騷擾」、「性霸凌」的情況，請試著舉三個例子？</p> <p>(2)你覺得說黃色笑話算「性騷擾」嗎？如果班上有同學喜歡把黃色笑話當作幽默的表現，你會怎麼做？</p> <p>(3)你曾在學校看過或碰過「性騷擾」的發生嗎？發生的情形是？</p> <p>(4)你覺得校園中哪些地方最容易發生「性騷擾」？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師歸納說明在學校裡也會有性騷擾的情況，歷如隨便講黃色笑話、任意觸碰別人的隱私處、惡作劇掀女生裙子等。尤其最常見的是說黃色笑話，令人不舒服的言語也算性騷擾，若感到不舒服，應該主動表達自己的感覺。每個人都應建立「身體自主權」的觀念，與異性或同性朋友相處，都要表現尊重的行為，學習尊重人與人之間的身體界限，才能確保自己的安全並成為舉止大方的好同學。</p>	1	性侵害防治教育
第14週	向校園性騷擾說NO	<p>一、引起動機</p> <p>進行「校園性騷擾迷思大考驗」活動，由老師提問，並請學童依照該敘述來判斷是否構成校園性騷擾行為。如果是的，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果不是，該學生將雙手交叉於胸前畫。藉由例子讓學童更了解校園性騷擾的類型。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師舉例探討校園性騷擾事件： 小強很喜歡去摸別人屁股或碰他人的身體，總是屢勸</p>	1	性侵害防治教育

		<p>不聽。</p> <p>(1)小強的行為是性騷擾嗎？</p> <p>(2)如果你是被碰觸的人，你會怎麼做？</p> <p>(3)如果你是小強同學，你當場看到小強的行為，你會怎麼做？</p> <p>2. 教師引導全班共同討論，了解如果遇到校園性騷擾時該怎麼做：</p> <p>(1)如果在學校裡，遇到同學對你性騷擾時，該怎麼辦？</p> <p>(2)如果你看到同學有性騷擾的行為時，該怎麼做？</p> <p>(3)你曾經對同學做出性騷擾的行為嗎？</p> <p>3. 老師指導學童完成「向校園性騷擾說NO」學習單，並請學童與全班分享其學習單內容。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師引導歸納說明隨意碰觸別人的身體，是很不禮貌的行為。如果遇到令人感到不舒服的肢體碰觸時，也要勇敢拒絕。政府以立法通過性騷擾防治法，以維護每個人的身體自主權。在學校裡，碰到性騷擾時，要勇敢說不，離開現場，也可以報告師長，終止同學的性騷擾行為，當然也要避免成為性騷擾的加害者，與人相處必須先自我尊重，才能得到他人的尊重。</p>		
第15週	穿越時空認識你	<p>* 課前準備</p> <p>教師請於事前要求學童觀察紀錄阿公阿媽的生活情形，或回憶過往與阿公阿媽一起生活時的互動情形，以便能夠完成學習單內容，並於課堂上和其他學童做經驗分享，一起來看看每個人與公阿公媽的生活情形與自己的有何不一樣。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導說明，讓學童了解每個人的家庭生活皆不同，有些是三代同堂，有些則是寒暑假才回鄉與阿公阿媽一起生活……。經過仔細觀察後，現在一起來和全班分享自己與阿公阿媽的生活經驗。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 分組討論、分享：</p> <p>(1)與阿公阿媽的生活相處中，你認為最快樂、有趣</p>	1	家庭教育

		<p>的事情是什麼？</p> <p>(2)與阿公阿媽的生活相處中，你認為最難過的事情是什麼？</p> <p>(3)與阿公阿媽的生活相處中，讓你最感動的事情是什麼？</p> <p>(4)由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目的之最，選出可以和全班同學做分享的事件。</p>		
第16週	穿越時空認識你	<p>2. 全班共同討論、分享：</p> <p>(1)各組派代表，輪流發表與阿公阿媽的生活相處中最特別的事件。</p> <p>(2)一同和全班共同討論，達到意見充份交流的目的。</p> <p>3. 老師抽籤，請個別學生發表：</p> <p>(1)各組代表的分享中，你對哪一位同學的分享印象最深刻？為什麼？</p> <p>(2)就與阿公阿媽的生活相處中「最快樂、有趣的事情」、「最難過的事情」、「最感動的事情」，舉出你最有共鳴的同學的分享。</p> <p>(3)你與阿公阿媽的生活相處方式，和同學的有何不同？</p> <p>4. 教師引導說明並讓學童了解：</p> <p>每個家庭的生活都是多采多姿的，而且每一位同學的家庭都不一樣，平常多觀察，會發現許多好玩的地方。</p>	1	家庭教育
第17週	穿越時空認識你	<p>5. 老師展示學生的學習單，請學生踴躍發表：</p> <p>(1)你對哪一位同學的學習單印象最深刻？為什麼？</p> <p>(2)聽完，看完同學們的分享，思考一下你和阿公阿媽的生活相處方式。</p> <p>(3)你與阿公阿媽的生活相處方式，有需要調整的地方嗎？為什麼？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>了解親情是最可貴的，是人一生中的最大財富，並透過祖孫間的互動及溝通，建構出溫馨的家庭氛圍，培養良好親人互動，增進家庭代間關係。</p>	1	家庭教育

第18週	拯救福爾摩沙	<p>一、引起動機</p> <p>教師拿夾子將垃圾桶內的垃圾一一夾出，並問同學這些垃圾是誰製造的？借由此活動讓學童知道垃圾的產生大多是在日常生活不知不覺中製造出來，如果你從事的活動愈多，可能產生的垃圾就愈多。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導全班共同討論生活中常見的垃圾種類： <ol style="list-style-type: none"> (1) 垃圾桶常見的垃圾有哪些？ (2) 回想看看，你一天製造哪些垃圾？ (3) 你家裡每天製造多少垃圾？常見的垃圾有哪些？ 2. 教師引導說明垃圾與環境的關係： <ol style="list-style-type: none"> (1) 如果垃圾亂丟，環境會髒亂，不僅破壞環境景觀，甚至會孳生蚊蟲，而傷害人類的健康。 (2) 如果地球被垃圾佔滿了，我們的生活會變成什麼樣呢？堆積如山的垃圾如果不處理，經過風吹雨淋、貓狗亂咬之後，垃圾亂飛，會發出臭味，進而產生環境汙染。 3. 教師展示一些垃圾（例如：教室垃圾桶裡的早餐塑膠袋、保特瓶、紙類、塑膠杯……）說明垃圾與人類生活行為的關係： <ol style="list-style-type: none"> (1) 過去人們的生活不像現代這麼便利，常常是自己提著桶子或罐子去購物，且比較不注重東西包裝，相對的所製造的垃圾就較少。 (2) 現代生活便利，塑膠製品常常用完即丟，產品包裝也愈來愈精美繁複，且現代人習慣東西用過以後就丟掉，使得垃圾越來越多。 4. 教師引導說明： <p>台灣每人每日約製造1.1公斤的垃圾，每年台灣所製造的垃圾量近2100萬噸，若把這些垃圾平鋪在36000平方公里的土地上，大約可堆成1.7公尺高，正好可淹沒2100萬人。可見垃圾量非常驚人，如果不妥善處理垃圾，我們將生活在垃圾堆裡了。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師歸納說明垃圾處理不當會導致惡臭，還會孳生病媒、傳播疾病，如果亂丟棄在河川會汙染水源，對環境和人類</p>	1	環境教育
------	--------	---	---	------

		健康都造成很大的危害，因此除了要妥善處理垃圾之外，人們也應減少垃圾的產生，做好資源回收、垃圾減量的工作，才是最好的辦法。		
第19週	拯救福爾摩沙	<p>*課前準備 先跟學童預告某天教室的垃圾先不進行分類，先蒐集一天教室不分類的垃圾。</p> <p>一、引起動機 老師拿出教室不分類的垃圾桶，一起來看看不分類的垃圾中有哪些種類，並進行垃圾分類與資源回收。並請學童看看垃圾桶經過分類回收後，體積是不是減少許多？而且可以發現垃圾桶裡常有許多垃圾袋，而垃圾袋屬於不能回收的物品，如果少了垃圾袋這像垃圾，垃圾是不是會少很多？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導全班進行討論垃圾桶常見的垃圾—塑膠袋： (1) 想想自己一天使用了多少個塑膠袋？大部分的用途是什麼？ (2) 你用過的塑膠袋會怎麼處理？ (3) 塑膠袋有什麼性質？（是生活中最常見的東西，它的好處是方便、輕薄，所以現代人常使用，但是如果被當成垃圾，使用掩埋法是不易腐爛，如果燃燒又會產生有毒物質，所以處理上非常棘手） (4) 如何減少使用塑膠袋？（自備購物袋、洗淨的塑膠袋重複使用、用其他器具來代替塑膠袋…等）</p> <p>2. 教師引導學童分組討論垃圾的處理方式： (1) 家裡的垃圾是怎麼處理的？ (2) 垃圾怎麼處理比較好？（一般垃圾裝進垃圾袋，讓垃圾車收走；資源垃圾分類處理好，可以交給資源回收車；廚餘可由垃圾車回收）</p> <p>3. 教師引導說明垃圾的處理方式： (1) 目前有三種方式： • 掩埋：主要是用來處理不可燃垃圾。 • 燃燒：由焚化爐處理，主要是用來降低垃圾的容積，並且解決如醫療廢棄物，目前台灣垃圾處理大多採取此方式。</p>	1	環境教育

		<p>• 資源回收：將可以再次利用的垃圾先收集起來，再交給專門處理的單位。</p> <p>(2)處理垃圾的問題與困難：垃圾太多，增加垃圾處理的經費，且掩埋場和焚化爐不夠用，即使要興建，也會遭受附近居民的抗議，導致興建困難。</p>		
第20週	拯救福爾摩沙	<p>4. 承接上一堂課，教師引導說明進行垃圾分類與資源回收的原因，讓學童了解垃圾如果沒分類回收，垃圾會很多，很多資源將被當做垃圾處理，不僅浪費資源，而且會增加垃圾處理的成本，所以垃圾分類及資源回收是非常重要的。</p> <p>5. 教師引導學童討論資源回收的相關問題：</p> <p>(1)資源回收的好處有哪些？（不但能有效達到垃圾減量，透過再次利用也能減輕環境的負擔，有的甚至可以變賣，增加收入）</p> <p>(2)哪些東西是可以回收的？（紙類、寶特瓶、玻璃瓶、塑膠瓶和塑膠品、鋁箔包、紙盒、鐵鋁罐、電池…等）</p> <p>(3)回收物品是否有識別標誌？（有的物品上面標示有回收標誌 ，教師可拿出教室的回收物品找找看）（見附件）</p> <p>(4)每一類資源回收後可以怎麼處理？（紙類可以做再生紙，塑膠製品可以溶解後再利用做成其他器具，有獎勵金的寶特瓶可以換錢，鐵鋁罐可以再利用）</p> <p>(5)回收時，有什麼要注意的？（要依分類法分類並將物品清洗乾淨，在清洗時減少水資源的浪費）</p> <p>6. 教師指導學童完成「垃圾OUT」學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明生活中難免會製造出垃圾，因此垃圾的處理顯得相當重要，尤其塑膠袋問題更是現在垃圾處理的一大難題，解決塑膠垃圾問題最好的方法就是減少使用，出門購物自備購物袋，做好綠色消費。而且台灣地區面積狹小，資源有限，如果能做好資源回收，可以達到垃圾減量目的，延長垃圾場的使用壽命，也可以將垃圾再生利用，創造新的資源。</p>	1	環境教育

		平時大家要做好垃圾分類，資源回收，養成良好習慣，將垃圾創造出更多的價值，並維護環境整潔，不要讓垃圾淹沒了我們生活的地球。		
第21週	多元學習護照闖關活動	<p>1. 根據本學期多元學習護照的項目內容，共分為「國學常識」、「閩南語」、「心靈小語」、「生活英語」四個站。</p> <p>2. 學生持過關卡到各站闖關，每個站均有6道題目，學生依抽籤題號回答問題。</p> <p>3. 學生取得全部四個站的關主認證，即可憑闖關卡向獎品組領取一份獎品。</p>	1	

