

屏東縣仕絨國民中(小)學 111 學年度【學校課程計畫審查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	
	2. 學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要, 妥適規劃期間課程	✓	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力, 並規劃校內課程發展相關組織之運作, 研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式, 以掌握課程設計、實施及效果	✓	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範, 條列該領域個單元之教學重點	✓	
		評量方式多元, 且與教學重點相呼應	✓	
		妥適規劃各週教學進度	✓	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程, 並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓	
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示, 並經課發會備查通過	✓		
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型: 統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景, 發展本位特色, 且能提升學生學習興趣, 落實適性發展	✓	
	13. 特殊需求領域課程規劃, 經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後, 再送課發會審議通過	✓	
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	✓	
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	✓	

	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	✓	
--	---------------	------------------------	---	--



屏東縣仕絨國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：鄭愷融</li> <li>● 評鑑日期：112.06.28</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程設計包含國語領域之核心素養，並結合「環境教育」議題。</li> <li>2. 老師事先搜尋相關新聞與資訊，提升課程豐富度。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前段：念誦課文，並觀看相關新聞與電影預告，加深學生對課文的理解。</li> <li>2. 課中段：各組進行討論。老師已事先針對學生學習差異，規劃組員。</li> <li>3. 第五組討論卡關，老師進行引導，以利學生跟上同學腳步。</li> <li>4. 課末段：各組上台發表。</li> </ol>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>透過小組討論、聽說讀寫等評量方式，評估學生學習成效。課外之餘參與教育基金會開辦課程，提升自我專業成長。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：老師請學生念課文		說明：播放相關新聞	



說明：播放相關電影預告



說明：小組討論(1)



說明：小組討論(2)



說明：小組上台發表。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

我注重四年級學生的閱讀理解能力，所以國語課都會有分組討論的環節，通常會用在單元快結束的倒數一、二節。我會先規劃好討論的題目，問題扣緊在課文或是補充的影片上，我喜歡給學生搜尋一些和課本相關的資訊，這樣他們會學到更多也更印象深刻。

屏東縣仕絨國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語領域
- 年級：四年級(Dino on the Go)
- 授課教師：黃婉絲
- 評鑑日期：112.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材編輯難易適中並且融入生活主題，讓學生容易吸收學習。各領域與核心素養有嚴密的規劃和設計，能讓教學者有系統地教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能更應用電子書/字卡/圖卡等教具增進學生專注，吸引學生注意力。教學過中適時地引導學生聽.說.讀.寫加強學習印象，達到學習果效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元評量測驗除了既定的評量外，加入口說及分組比賽等讓評量方式更豐富。教師面對學習情況參與相關研習積極學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		課程教學	課程教學



課程教學



課程教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 翰林版本 Dino on the go 內容難易適中，然對偏鄉兒童來說，有時候在發音規則與句型文法上仍是一個挑戰，教師幾乎每一節課都要做反複的練習與不斷地提醒。畢竟偏鄉兒童資源較缺乏。
2. 教師惟本著教不厭的精神，帶領學生繼續探索英語領域知識的殿堂。

## 屏東縣仕絨國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：李美霞
- 評鑑日期：112.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 參考課程指引，找出學生可能會遇到學習盲點之處。 2. 思考學生有沒有類似的生活經驗，提升理解程度。 3. 找出哪些學生較不易理解的地方，哪些需要更多練習達到精熟度。 4. 設計大約要用的節數，哪些地方會容易混淆，要特別加強。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 儘可能找到可以操作的教具，幫助理解。 2. 使用有效的教學方法。 3. 除了電子書及其提供的類題，再自己設計較深入的幾道題，增加演練的次數。 4. 落後的學生給予適時的個別指導／補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據形成性評量，了解學生學習狀況。 2. 統計分析學生對與錯的題目，知悉學生問題所在。 3. 增強學生讀題解題的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看「章前頁動畫」影片，老師提問本單元重點。



說明：讓學生拿出數學附件操作。



說明：教學者巡視學生作答的情形，並作個別指導。

說明：巡視行間檢視學生個別操作情形。



說明：學生展現他們已塗好5個0.1張的紙，教學者可以掌握教學節奏。

說明：教學者最後統整一位純小數的數列，並問及最大數及最小數。學生均能正確回答。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 數學有計算、讀題等能力問題。極少部分有計算問題。這一年下來，發覺班上學生仍有一兩個學生只要相隔幾週後，除法仍不太熟悉，因為平時這幾個學生對於練習題抱著應付的心態，對於這些人教學者要時常給予題目練習。
2. 學生最大的問題是讀題能力，閱讀能力好的學生，稍一講解就懂，但班上男生好幾個平日不喜歡課外閱讀，要用不同方式講解。如果碰到新的題型，閱讀能力不好的就很頭大。所以教學者儘可能讓學生練習很多題型。

## 屏東縣仕絨國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：二年級
- 授課教師：林均絃老師
- 評鑑日期：112.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式:口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂講解



說明：課堂講解



說明：課堂講解



說明：學生作品



說明：學生作品



說明：學生作品



### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程的規畫給予學生一連串安心的編排，從認識校園環境開始、熟悉遊樂器材區及正確玩法、安心坐在教室裡學習，以利有效核心素養之養成。

**屏東縣仕絨國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：社會
- 年級：六
- 授課教師：林裕文
- 評鑑日期：112.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 於學期初依核心素養要點規劃學校期授課內容，除教學中以求達成核心素養，也求學習重點之精熟。 2. 規劃符本校、社區之各項特色融入本課程，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 均依課程計劃所訂定之進度實施課程。 2. 隨時調整課程之實施，以求落實差異化、適性化之原則，並符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程中，採用多元之評量方式，評估學生學生成效。 2. 依評量結果，滾動修正教學方式及策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
指導學生以平板進行課本相關資料查詢。		指導學生以平板進行課本相關資料查詢。	



帶領學生走入社區，進行踏查，與課本學習內容結合。



帶領學生走入社區，進行踏查，與課本學習內容結合。



指導學生上台發表。



指導學生思考、價值判斷。

#### 課程實踐省思與回饋

本學期社會科，結合本校數位計畫，每位學生均有一部平板，可進行自學、共學，教師安排大量的多媒體資料、多種文本指導學生觀看閱讀，回到課堂後再進行小組分享及討論，培養學生帶的走的能力。

屏東縣仕絨國民中(小)學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然與生活科技</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：鍾詩永</li> <li>● 評鑑日期：112.06.28</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 根據南一出版教科書內容實施。 2. 上課有時老師會融入不同領域的相關性事情。 3. 會事先選擇適當教科書版本，上課時補充。 4. 上課時會融入生活、時事或其他領域教授
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 大致能依課程計畫進度實施、但因臨時活動，教學而有所變動。 7. 有時會上網查詢相關性影片給學生看，實驗時希望學生都能實際操作。 8. 上課時採分組上課、可以分組討論。 9. 對於學生習作請學生完成時逐一批改，對於錯誤的學生在改習作時進行個別指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 學期成績除了筆試還有實驗研究、上課態度、口頭回答、習作作業…等成績綜合。 12. 考試完請學生寫自我檢討單，對答錯的題目自我檢討。 13. 上課時老師會依據小朋友習作或考試常犯錯誤的部分再次講解或改變講解舉例方式。 14. 老師有時會寫教學省思單及參加相關課程研習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生製作結冰實驗。



說明：學生操作放大鏡聚光點火實驗。



說明：學生操作熱傳導實驗。



說明：學生觀察各種礦物



說明：學生操作手機顯微放大鏡投。



說明：學生操作電器串聯與並聯實驗。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

小朋友在學習方面太過依賴老師、家長，所以編排自我閱讀、同儕討論研究、分組學習、看課本尋找實驗所需器材，老師在課堂巡視指導小朋友操作情況，對有問題的順便講解、指導、糾正，加強小朋友的實際操作經驗，自主學習的經驗。

有時請小朋友上網查詢課本相關資訊，做口頭報告。

老師在批改習作時，請小朋友一個一個拿自己的習作來給老師批改，老師在批改時趁機個別指導小朋友錯誤的地方，糾正觀念。

自然科學是一種因果論，每一種事件都有因有果，希望學生學習不是為了考試而是將所學運用在生活上。

屏東縣仕絨國民中(小)學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活-藝術
- 年級：二年級
- 授課教師：朱家聖
- 評鑑日期：112.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	孩子最愛的美勞課，老師挑選可本中出現的題材，難易適中的手作課程，讓孩子訓練精細動作，專注度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以圖畫紙，色紙，圖片為題材，輔以同學間的分工合作與想像力，加上老師的協助，完成具有各自創意的美勞作品。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以學生最喜愛的繪圖結合手做美勞為課程，透過課本中所描述各種生活情景想像自己身歷其境的感覺，將其描繪出來，除了學到知識外，也得到樂趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：



說明：

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生非常喜歡手作美勞，每每做出的美勞作品，不僅僅學生有創意，老師也有成就感，老師課程中所說的內容，學生們也都有認真學習，將其應用在自己的作品裡面，呈現出多樣的風貌。

**屏東縣仕絨國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：綜合
- 年級：六
- 授課教師：黃悅青
- 評鑑日期：112.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 設計適合學生能力的教學課程，訓練學生在課程中練習、體驗、思考、探究、整合，安排具情境、意義的學習。 2. 課程設計符合課程內容、能力指標、教學單元等課程設計原則。 3. 單元和主題符合順序性、繼續性和統整性。 4. 課程設計細項彼此相互關連與呼應。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學活動依照課程計畫進行，教學內容符合能力指標、課程目標，學習時間適當。 2. 能依據現實的資源和學生特質妥善安排多元教學策略。 3. 評量能符合計畫中的能力指標，並依據結果適當輔導及調整教學。 4. 定期舉辦教學研究會，彼此討論教學實施情形，隨實際狀況改進教學計畫。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生學習成果能達成課綱訂定的能力指標及課程目標。 2. 綜合領域之外的學習成果，也達到有教育意義的目標。 3. 學生在綜合領域的學習表現能持續隨著時間更加進步。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：畢業活動，一起彩繪學校圍牆



說明：上網搜尋資料並統整



說明：觀察並記錄校園生態池的問題



說明：小組討論與組內共學

#### 課程實踐省思與回饋

綜合活動領域課程的內容多元，與學生的日常生活息息相關，且屬性與其他領域較不同，很難以紙筆測驗來了解學生的程度，不宜僅用紙筆測驗來做評量，須採學習單、口頭發表、實踐分享等多元評量。所以我不只是上教科書裡的內容，還會延伸出課外的知識讓學生學習，同時也透過課堂上的分享、討論等活動、促進學生探索自我潛能，肯定自我價值，並希望學生進而增加服務社會，關懷人群的欲望與實際行動。

雖然透過教學活動的進行，學生的認知在討論中有實質的進步，然而在身體力行實作方面，仍有很大的進步空間。

屏東縣仕絨國民中(小)學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：一
- 授課教師：黃新穎
- 評鑑日期：112.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃能呼應健康與體育之核心素養，且能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依據課程計畫之進度，善用相關之教學資源，充實課程內容，針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程效果採用最合宜之多元評量方式，以評估學生學習成效，而多數學生確實能達成領域之核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生觀看牙齒保健影片(1)



說明：教師提問，請學生作答



說明：學生觀看牙齒保健影片(2)



說明：教師提問後，跟學生共同檢討答案



說明：體育課全班進行呼拉圈遊戲(1)



說明：體育課全班進行呼拉圈遊戲(2)

#### 課程實踐省思與回饋

健康與體育課程是孩子們心中的人氣王，能到戶外活動真的令人太興奮了！體育課有跑步、球類等基本活動以外，這次還設計了好玩的呼拉圈遊戲，小朋友們玩得驚呼連連，加油聲不斷，不僅鍛鍊了體能，也培養了團隊精神，真是一舉多得！除了讓人汗流浹背的體育課之外，教導孩子們各式保健常識的健康課程也很重要喔！進行與低年級孩子最相關的口腔及視力保健時，常聽到孩子們的共鳴：對耶我也會這樣、我媽媽也說這樣不好，相信在課程結束後，孩子們一定可以建立正確的保健態度，擁有更健康的身體！

屏東縣仕絨國民中(小)學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：蘇郁棟
- 評鑑日期：112.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依據學生需求及能力設計適合之課程內容，並設計識字、詞彙、流暢度等課程，搭配國語文領域，作能力上的加強。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過繪本閱讀、兒童期刊雜誌及故事聆聽到學習單的繪畫及填寫，結合資訊教育平板使用合適的資源，涵蓋聽說讀寫。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過聽說讀寫等多元的評量方式，評估學生的學習成效，且大多數學生能完成預期的學習目標，並適時依據學習狀況調整授課內容及教學策略。在課餘時間能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：圖書室閱讀(一)



說明：圖書室閱讀(二)



說明：平板有聲書(一)



說明：平板有聲書(二)



說明：使用平板，小組好書分享(一)



說明：使用平板，小組好書分享(二)

課程實踐省思與回饋

這學期的閱讀課著重於主動探索、主動找課外讀物，課程先讓孩子從愛上閱讀並且享受閱讀開始，從一開始的圖書館自由借閱到好書推薦，從流暢性挑戰到聲音劇場，都能看出孩子的進步，也看得出來孩子是喜歡的，雖然有些孩子可能在讀與說的方面較弱，但也不灰心並且努力地跟著同儕一起學習，共同成長。閱讀教學是一片廣泛的海洋，結合學校 PHSD 計畫讓小孩養成在家主動閱讀，補充課外知識。

屏東縣仕絨國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：節慶活動
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：黃婉絲
- 評鑑日期：112.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃兼顧核心養並精熟學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用各項節慶資源達成學生學習目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元方式評量使多數學生達成學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



復活節活動



聖誕節活動



母親節活動



教師節活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋)

適時融入各類節慶教師節聖誕節母親節…等讓學習以歌唱/活動等方式學習該節慶的特色。

## 屏東縣仕絨國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性英語
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程       社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程     其他類課程
- 年級：一至六年級
- 授課教師：林均絃老師
- 評鑑日期：112.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	全校各年級彈性英語由印尼籍老師 Ivan 主導，會同學校內英語老師做協同教學，課程內容呼應總綱三面九項核心素養，且統整了彈性等領域，亦能融入校本特色，及結合學生生活經驗，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施時，能善用各項教學資源，並落實適性化原則，且能針對學習落後之學生進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在評量時，能採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效，亦能依據評量結果，調整教學策略；教學目標與教學成效兩者之間若有落差，則規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：聖誕節由來講解



說明：聖誕節由來講解



說明：認識老師的國家



說明：快樂復活節



說明：復活節講解



說明：英文版暖身操

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

偏鄉學生英語程度不夠好，聽、說、讀、寫四大基礎能力都尚待加強，不可能一下子就上手，需要中、外教師耐心陪伴與隨時鼓勵以及即時翻譯，在生字語詞與句型教學整理上能注重在反覆上台練習，對於缺乏自信的學生來說是一種難得的訓練機會，教師可以看得到他們明顯的進步。學校有外籍英語老師的教學對於幫助學生英語程度的提升確有顯著的良好影響，希望此類似計畫與方案亦得以持續下去。

屏東縣仕絨國民中(小)學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社團-動手玩科學
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：低年級
- 授課教師：周文于
- 評鑑日期：112.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	將生活中的科學融入課程，利用生活垂手可得素材，讓低年級小朋友動手做，進而討論其科學原理，並能感受生活中的科學應用。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每一課程均利用 2 節課時間進行手做與探討，課程實施依照低年級學生能力進行規畫。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程效果能依目標達成，每個課程項目均能讓學童帶回自製科學小玩具，落實寓教於樂。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



(照片 2)

說明：色盤轉轉。當轉盤快速轉動時，轉盤塗上的彩虹的顏色，就會混合出白色。

說明：萬聖節平衡鳥。配合萬聖節裝飾獨一無二的平衡鳥。



(照片 3)

說明：熱縮片。利用塑膠片熱縮原理，感受神奇縮小燈威力，製做個人名牌。



(照片 4)

說明：聖誕降落。配合聖誕節結合降落傘，體驗聖誕老公公從天而降的喜悅。



(照片 5)

說明：慣性。利用水瓶與紙鈔，認識牛頓第一運動定律-慣性。



(照片 6)

說明：魔法跳豆。利用紙張和彈珠，製作跳豆，並了解重力與旋轉科學原理。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期共進行 10 項科學課程的設計，在時間掌控和學生手作難易度安排上，均達成課程目標與設計效果。課程中，利用日常生活中垂手可得的物品，搭配運用，讓學生們每每期待社團時間到來，看到學生自己動手完成每一項獨一無二的手作時，眼裡露出的喜悅光芒，就是規畫此課程的最大動力。

**屏東縣仕絨國民中(小)學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：社團摺紙
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：一、二年級
- 授課教師：陳桂英
- 評鑑日期：112.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	利用色紙、配合節日習俗，摺出學生喜歡的摺紙作品。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以觀賞影片、老師在黑板上分析，讓學生先有概念，知道要摺紙的過程，對於摺紙有初步概步再進行摺紙。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生喜歡手作課程，除了手作之外，自己做的作品又是玩具，學生更有成就感。同時又能增加許多生活常識，實在是一舉數得。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照片 1)



說明：元宵節活動～祈福天燈盼願望實現



說明：過年活動～說吉祥話，年年有「餘」



說明：書籤～當個閱讀高手



說明：彈跳紙杯～創意紙杯看誰跳得高



說明：端午節活動～祝好事包「粽」



說明：古早味童玩 DIY

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

摺粽子時，同時介紹端午節在農曆的五月五日，讓學生了解國曆與國農曆的不同，也了解端午節的各種習俗和活動。

摺天燈時，同時介紹元宵節在農曆的元月十五日，讓學生了解國曆與農曆的不同，也認識了元宵節臺灣南北活動和習俗的不同。

摺年年有魚時，讓學生了解何謂年年有「餘」，進而了解過年的各種吉祥話意義。

摺彈簧圈圈時，讓學生了解長輩小時候的玩具與現代玩具的不同。

摺紙課是學生最喜歡的課程之一，能夠訓練孩子的精細動作，做出創意作品，又能做出玩具，且能增進生活常識，相信學生一定十分有成就感。