

113學年度四年級綜合領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|--|--|-----------|--|-----------------------|
| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1-1能分享班級內的活動。 1-2能分享班級內的守紀律的行為。 1-3能分享校園內守紀律的行為。 | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第二週 | 主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律、單元二問題大發現 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1-1能分享班級內的活動。 1-2能分享班級內的守紀律的行為。 1-3能分享校園內守紀律的行為。 | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第三週 | 主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 2-1能參與團體活動。 2-2能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 2-3能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。 2-4在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。 | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第四週 | 主題一 幸福合夥人 單元二問題大發 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 | 2-1能參與團體活動。 2-2能在團體活動過程中，察覺可能的問 | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|--|-----------|--|--|
| | 現、單元三榮譽在我心 | 員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 題。 2-3能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。 2-4在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。 | | 聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第五週 | 主題一 幸福合夥人 單元三榮譽在我心 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 3-1能規劃班級內一起參與的活動。 3-2在團體活動中能做好工作分配。 3-3在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度。 3-4能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。 | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第六週 | 主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1-1能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。 | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第七週 | 主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二正念魔法 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1-1能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。 | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第八週 | 主題二 面對壓力有方法 單元二正念魔法 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 | 2-1能覺察壓力、情緒及想法的關係。 2-2能分享自己對壓力的正向看法（能用正向想法面對壓力問題。） | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第九週 | 主題二 面對壓力有方法 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | 3-1能使用正向方法解決自己的壓力問題。 | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】 人E4 表達自己對一個 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|----------------------------|--|--|-----------|--|--|
| | 單元三去！去！ 壓力走 | 正向思考的態度。 | Ad-II-2 正向思考的策略。 | | | 美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第十週 | 主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！ 壓力走 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 | 3-1能使用正向方法解決自己的壓力問題。 | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第十一週 | 主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊 | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1.能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗。 | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | |
| 第十二週 | 主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1.能提出哪些校園服務行動是可行的。 2.能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。 3.能規劃並執行校園服務行動。 | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | |
| 第十三週 | 主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1.能提出哪些校園服務行動是可行的。 2.能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。 3.能規劃並執行校園服務行動。 | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|--------------------------|--|--|-----------|--|--|
| | | | | | | 覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | |
| 第十四週 | 主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園 | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1.能提出哪些校園服務行動是可行的。 2.能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。 3.能規劃並執行校園服務行動。 | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | |
| 第十五週 | 主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園 | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1.能記錄服務歷程，能省思並書寫出服務心得。 2.能分享服務前、中、後的見聞、感想與心得。 | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | |
| 第十六週 | 主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 1-1能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2能分享知道文化活動的方法。 1-3參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4能使用不同記錄方法。 | 口語評量、實作評量 | 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第十七週 | 主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 1-1能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2能分享知道文化活動的方法。 1-3參與文化活動時， | 口語評量、實作評量 | 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 | |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|--------------------------|--|--|-----------|--|--|
| | | | | 能表現合宜的生活禮儀。 1-4能使用不同記錄方法。 | | 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第十八週 | 主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 1-1能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2能分享知道文化活動的方法。 1-3參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4能使用不同記錄方法。 | 口語評量、實作評量 | 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第十九週 | 主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 2-1. 能體會不同文化活動代表的意義。 2-2能了解不同文化活動和生活的關係。 2-3能了解不同文化對生活的影響。 | 口語評量、實作評量 | 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第二十週 | 主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3-1能省思文化活動背後的文化精神。 3-2能製作文化寶盒分享自己的文化。 | 口語評量、實作評量 | 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第二十一週 | 主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分 | 3-1能省思文化活動背後的文化精神。 3-2能製作文化寶盒分享自己的文化。 | 口語評量、實作評量 | 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 | |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|--------------------------|--|--|-----------|--|--|
| | | | 享。 | | | 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第二十二週 | 主題四 多采的文化饗宴 單元三 寶貝我的文化 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3-1能省思文化活動背後的文化精神。 3-2能製作文化寶盒分享自己的文化。 | 口語評量、實作評量 | 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |

第二學期

| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|--------------------------------------|-------------------------------|---|---|-----------|--|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 主題一 生活小達人 單元一 生活大發現 | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題之行動。 | 1-1能覺察自己日常生活上的問題 1-2能記錄自己察覺到生活上的問題 1-3分享處理問題的經驗 | 口語評量、實作評量 | 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E8 認識基本的數位資源整理方法。 | |
| 第二週 | 主題一 生活小達人 單元一 生活大發現、單元二 多彩多「資」的生活 | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 | 1-1能覺察自己日常生活上的問題 1-2能記錄自己察覺到生活上的問題 1-3分享處理問題的經驗 | 口語評量、實作評量 | 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E8 認識基本的數位資源整理方法。 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|-------------------------------|---|--|-------------------------|---|--|
| | | | Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | | | | |
| 第三週 | 主題一 生活小達人 單元二 多彩多「資」的生活 | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 2-1能探索並蒐集夠處理問題的資源 2-2能適切運用資源機構的方法 2-3能整理蒐集到的資源 | 口語評量、實作評量 | 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E8 認識基本的數位資源整理方法。 | |
| 第四週 | 主題一 生活小達人 單元三 資源萬事通 | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 3-1能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題 3-2執行運用資源處理日常生活問題的行動 | 口語評量、實作評量 | 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E8 認識基本的數位資源整理方法。 | |
| 第五週 | 主題一 生活小達人 單元三 資源萬事通 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 3-1能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題 3-2執行運用資源處理日常生活問題的行動 | 口語評量、實作評量 | 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E8 認識基本的數位資源整理方法。 | |
| 第六週 | 主題二 工作大探索 單元一 工作大發現 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1-1. 能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2. 能了解工作對於生活的意義。 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單 | 【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第七週 | 主題二 工作大探索 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。 | 1-1. 能說出生活周遭的工作及工作內容。 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕 | 【人權教育】 人E4 表達自己對美好世 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|--------------------------------------|---|---|--------------------------|--|--|
| | 單元一工作大發現 | 性。 | Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1-2. 能了解工作對於生活的意義。 | 互評、紀錄單 | 界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第八週 | 主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 2-1. 能探索與體驗工作的甘苦。 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單 | 【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第九週 | 主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡、單元三感謝有你 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 2-1. 能探索與體驗工作的甘苦。 3-1. 能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單 | 【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第十週 | 主題二 工作大探索 單元三感謝有你 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 3-1. 能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單 | 【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第十一週 | 主題三 溝通心訣竅 單元一心靈捕手 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1-1. 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 | 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | |
| 第十二週 | 主題三 溝通心訣竅 單元一溝通停看聽 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 | 1-1. 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 | 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------|--|--|---|--------------------------|--|--|
| | | | Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | | | | |
| 第十三週 | 主題三 溝通心訣竅 單元二 溝通練習曲 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 2-1. 能站在對方的立場體會對方的想法與感受。 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 | 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | |
| 第十四週 | 主題三 溝通心訣竅 單元二 溝通練習曲、單元三 溝通小達人 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 3-1. 能展現合宜的溝通方式。 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 | 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | |
| 第十五週 | 主題三 溝通心訣竅 單元三 溝通小達人 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 3-1. 能展現合宜的溝通方式。 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 | 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | |
| 第十六週 | 主題四 美好生活家 單元一 舒適衣著怎麼穿 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 1-1 能察知並表達對生活中美感的感受 1-2 能創作生活中的美 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達 | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | |
| 第十七週 | 主題四 美好生活 | 2d-II-1 體察並 | Bd-II-1 生活美 | 1-1 能察知並表達對生 | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】 | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|-----------|---|--|
| | 活家 單元一舒適衣著 怎麼穿 | 感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 活中美感的感受 1-2能創作生活中的美 1-3能尊重並欣賞他人對美感的表達 | | 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | |
| 第十八週 | 主題四 美好生活家 單元一舒適衣著 怎麼穿、單元二 美味午餐怎麼吃 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 2-1能運用創意策略解決生活問題並分享。 2-2能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。 | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | |
| 第十九週 | 主題四 美好生活家 單元二美味午餐 怎麼吃 單元三生活創意 怎麼玩 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 2-1能運用創意策略解決生活問題並分享 2-2能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。 3-1能察知生活中的創意。 3-2能發揮創意解決生活問題。 | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | |
| 第二十週 | 主題四 美好生活家 單元三生活創意 怎麼玩 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 3-1 能察知生活中的創意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。 | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | |
| 第二十一週 | 主題四 美好生活家 單元三生活創意 怎麼玩 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題 | 3-1 能察知生活中的創意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。 | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | |

| | | | | | | | |
|--|--|------|---------|--|--|--|--|
| | | 與觀察。 | 題的創意解決。 | | | | |
|--|--|------|---------|--|--|--|--|

備註：

1. 從學校角度提出該學期欲強化學生核心素養所對應的學習內容、學習表現，請另外以螢光色劃記(以學校本位視實際規劃辦理)。
2. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
3. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

4. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域)，應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)