

壹、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(80)節、下學期(20)週共(80)節，合計(160)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		世界大不同(1)	社團活動(1)	補救教學(1) 家庭教育(1)
第二週		世界大不同(1)	社團活動(1)	補救教學(1) 家庭教育(1)
第三週		世界大不同(1)	社團活動(1)	補救教學(1) 家庭教育(1)
第四週		世界大不同(1)	社團活動(1)	補救教學(1) 家暴防治(1)
第五週		世界大不同(1)	社團活動(1)	教師節活動(1) 補救教學(1)
第六週		世界大不同(1)	社團活動(1)	補救教學(1) 家暴防治(1)
第七週		世界大不同(1)	社團活動(1)	補救教學(1) 家暴防治(1)

第八週	世界大不同(1)	社團活動(1)	補救教學(1) 性別平等教育(1)
第九週	世界大不同(1)	社團活動(1)	補救教學(1) 性別平等教育(1)
第十週	世界大不同(1)	社團活動(1)	補救教學(1) 性別平等教育(1)
第十一週	世界大不同(1)	社團活動(1)	補救教學(1) 性別平等教育(1)
第十二週	世界大不同(1)	社團活動(1)	性別平等教育(1) 校慶運動會(1)
第十三週	世界大不同(1)	社團活動(1)	校慶運動會(2)
第十四週	世界大不同(1)	社團活動(1)	校慶運動會(2)
第十五週	世界大不同(1)	社團活動(1)	校慶運動會(2)
第十六週	世界大不同(1)	社團活動(1)	補救教學(1) 性別平等教育(1)
第十七週	世界大不同(1)	社團活動(1)	聖誕節活動(1) 補救教學(1)
第十八週	世界大不同(1)	社團活動(1)	補救教學(1) 性侵害防治教育(1)
第十九週	世界大不同(1)	社團活動(1)	補救教學(1)

			性侵害防治教育(1)
第二十週	世界大不同(1)	社團活動(1)	補救教學(1) 性侵害防治教育(1)
總計	20	20	40

下學期			
類別 週節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	世界大不同(1)	社團活動(1)	補救教學(1) 家庭教育(1)
第二週	世界大不同(1)	社團活動(1)	補救教學(1) 家庭教育(1)
第三週	世界大不同(1)	社團活動(1)	補救教學(1) 家庭教育(1)
第四週	世界大不同(1)	社團活動(1)	補救教學(1) 家庭暴力防治教育(1)
第五週	世界大不同(1)	社團活動(1)	補救教學(1) 家庭暴力防治教育(1)
第六週	世界大不同(1)	社團活動(1)	補救教學(1) 家庭暴力防治教育(1)

第七週	世界大不同(1)	社團活動(1)	兒童節活動(1) 戶外教育(1)
第八週	世界大不同(1)	社團活動(1)	戶外教育(2)
第九週	世界大不同(1)	社團活動(1)	戶外教育(2)
第十週	世界大不同(1)	社團活動(1)	戶外教育(2)
第十一週	世界大不同(1)	社團活動(1)	補救教學(1) 性侵害防治教育(1)
第十二週	世界大不同(1)	社團活動(1)	補救教學(1) 性侵害防治教育(1)
第十三週	世界大不同(1)	社團活動(1)	補救教學(1) 母親節活動(1)
第十四週	世界大不同(1)	社團活動(1)	補救教學(1) 性侵害防治教育(1)
第十五週	世界大不同(1)	社團活動(1)	補救教學(1) 性別平等教育(1)
第十六週	世界大不同(1)	社團活動(1)	補救教學(1) 性別平等教育(1)
第十七週	世界大不同(1)	社團活動(1)	補救教學(1) 性別平等教育(1)
第十八週	世界大不同(1)	社團活動(1)	補救教學(1)

			性別平等教育(1)
第十九週	世界大不同(1)	社團活動(1)	補救教學(1) 性別平等教育(1)
第二十週	世界大不同(1)	社團活動(1)	補救教學(1) 性別平等教育(1)
總計	20	20	40

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(20)週共(20)節，合計(40)節。

課程名稱	世界大不同		實施年級	1 年級
課程目標	1. 認識並能用英語說出一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2. 能聽懂詢問有關動作、動物、顏色、數字、水果並正確回答出對應的內容。 3. 培養喜愛閱讀的態度。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
學習重點	學習 表現	生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
	學習 內容	生活領域 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務	1. 學生能聽懂並說出課程國家的相關單字。 2. 學生能利用簡易句子回答各國相關問題。 3. 學生能聽懂並讀懂介紹各國的短文。 5. 學生能利用簡易英文介紹各國。 6. 學生能認識各國的位置、文化。 7. 學生能統整理解的資訊，並以口頭方式進行發表。			
教學資源	電子書 youtube 影片、繪本 電腦、網路、學習單			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(一)週 ~ 第(五)週	繽紛水世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 The Color Song (連結 https://reurl.cc/nyYEd)，介紹顏色。 2. 備以下顏色實物：blue, green, red, black, pink, yellow，利用實物帶領學生複習顏色說法。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 3. 搭配本課句型 What color is it? 引導學生認識本課新單字。 (2) 帶念本課的顏色字彙 white, gray, orange, brown 數次，並請學生與隔壁同學一起在情境圖中尋找學過的色彩 blue, green, red, black, pink, yellow。 (3) 帶領學生練習說出情境圖中所有的顏色。如課堂時間允許或學生程度不錯，教師可補充常見海洋生物名稱： http://www.scienceshorts.com/sea-creatures-kids/，如：coral, sea horse, dolphin, whale，並與顏色結合教學。 3. 進行 I Spy 活動。教師說 I spy something <u>blue</u>. 學生必須找到教室中藍色的物品，指著該物品運用句型說出 It's blue.。 4. 教師播放繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? (連結：https://reurl.cc/4qNjX)，利用繪本動物搭配句型 What color is it?，請學生以 It's ____ 複習顏色說法。 5. 將以下方表格寫在黑板上，顏色部分留白。再次播放繪本，請學生記住各個動物的顏色（未學過的色彩可用中文回答，教師再視學生程度進行延伸教學），繪本播放完畢即可分組進行色彩搶答。 6. 進行混色活動。準備好水彩（紅、黃、藍）、杯子數個及水等材 	5	

		料。請學生根據老師的指示，將水彩放入杯中。請學生完成混色實驗報告。		
上學期 第(六)週 ~ 第(十)週	我愛 colors 繪本	<p>1. Storytelling «Mouse Paint»</p> <p>2. Worksheet: 根據 «Mouse Paint» 的故事內容，將第一欄 mouse 塗上紅、黃或藍色，再將第二欄的 puddle 塗上另一種紅、黃或藍色，變成第三欄 mouse 下半身和 puddle 的混合色 (mouse 的上半身，還是原來第一欄 mouse 的顏色)，並寫下該顏色的英文單字。</p> <p>3. Worksheet 2</p> <p>說明事項：請學生先勾選出動物正確的英文名，並將動物塗上顏色，記得每種動物的顏色不能重複，然後在最右欄，寫下該顏色的正確英文單字。</p> <p>4. Introducing the other color theme picture book 1 «Bear Sees Colors» by Karma Wilson, Illustrations by Jane Chapman</p> <p>文本簡介 故事的主人翁是一隻棕熊，牠和老鼠夥伴漫遊在各種顏色的情境中，文本內文簡易，畫風生動有趣。</p> <p>5. Introducing the other color theme picture book 2 - «My Crayons Talk» by Patricia Hubbard Illustrations by G. Brian Karas</p> <p>文本簡介 這本書是各種顏色會說話的蠟筆和一個小女孩的互動。非常簡易的單字及句型，適合英語初學者延伸閱讀。</p> <p>1. Look at All the Colors I Can See https://www.youtube.com/watch?v=C628S-UKkNc</p> <p>2. «Mouse Paint» https://www.youtube.com/watch?v=epme7DufNwE</p> <p>3. «Bear Sees Colors » https://www.youtube.com/watch?v=aaQ8aMjwwEo</p> <p>4. «My Crayons Talk» https://www.youtube.com/watch?v=k_jbQLJeIhw</p>	5	
上學期 第(十一)週 ~	At the zoo	<p>1. 在黑板貼上動物園的資料或上動物園官網。請學生分享動物園裡最吸引他們的是哪一區的動物。</p> <p>2. 引導學生認識動物園各區內的動物：</p>	5	

<p>第(十五)週</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 鳥園: a bird, a parrot ● 非洲區: a giraffe ● 兩棲類: a snake <p>可愛動物園區: a duck, a dog, a cat, a fish, a pig, a rabbit</p> <p>3. 教師隨機高舉一張動物圖卡，運用句型 Is it a ____? 來詢問學生其名稱。引導學生運用句型 Yes, it is. / No, it isn't. 來回答。</p> <p>4. Let's guess: 請學生三人一組，發給學生每人四張白色小卡(或事先複印單字圖卡成小圖卡)。請學生畫出四種不同的動物後不要給其他人看到。接著，請各組學生將所有卡片混合放在一起，圖案朝下後，每人抽一張貼在自己的額頭上。</p> <p>(1) 運用句型 Is it a ____? 來詢問同伴，看誰能最快猜到自己頭上的動物是什麼。</p> <p>5. 介紹動詞單字 <u>fly</u>, <u>jump</u>, <u>sing</u>, <u>swim</u>, <u>run</u>, <u>crawl</u>, <u>dance</u>, 與句型 Can you ____? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>6. 教師帶領學生念單字多次後，將學生分兩組，每人分配一個號碼，進行比手畫腳活動。</p> <p>7. 教師帶領學生討論每種動物可以做的動作，接著進行動物大猜謎活動。</p> <p>8. 教師抽籤，請一位學生上臺，展示其作品，並請其他學生提問，藉由提問與回答猜測該生畫的是什麼動物。</p> <p style="padding-left: 40px;">Ss: Can it <u>fly</u>? S1: No, it can't.</p> <p style="padding-left: 40px;">Ss: Can it <u>swim</u>? S1: No, it can't.</p> <p>8. 選出 1-3 個動物，研究這些動物能做出哪些動作，利用下方表格記錄，可另外收集或畫出相關圖片。</p>		
---------------	--	--	--	--

		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>dance</td> <td>fly</td> <td>jump</td> <td>sing</td> <td>swim</td> <td>run</td> <td>crawl</td> </tr> <tr> <td>tiger</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>✓</td> <td>x</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		dance	fly	jump	sing	swim	run	crawl	tiger	x	x	✓	x	✓	✓	✓																										
	dance	fly	jump	sing	swim	run	crawl																																					
tiger	x	x	✓	x	✓	✓	✓																																					
<p>上學期 第(十六)週 ~ 第(二十)週</p>	<p>愛閱我最繪</p>	<p>1. Storytelling «Big Fat Hen» by Keith Baker 2. Let students read aloud the picture book by themselves without teacher's help. 3. Worksheet 1 說明事項: 讓學生數一數昆蟲的數量，並畫出再加 1 的雞蛋數量，同時在最右欄，寫出該數量的英文單字。先完成的學生，可利用時間為昆蟲著色。 4. Let's Chant Students learn how to chant "One Two Buckle My Shoe." Source: https://www.youtube.com/watch?v=ad1h8fSqSzw Practice Divide the students into two groups. Take turns to practice. 5. Storytelling: How old is the chick? Make a guess 1 – How old is the hatched chicken? Answer: The chickens just hatched, so they are one day old. Make a guess 2 – How old is the big fat hen? "Source: https://en.wikipedia.org/wiki/Chicken" 6. How old are you? "How old are you?" PowerPoint 教學 【Wrap up】 Introducing the other number theme picture book 1 – «One, Two, Buckle My Shoe» from USBORNE FIRST READING 文本簡介 此繪本仍是以 "One two, buckle my shoe..." 為主要文本內容，但延伸到 "Twenty-nine thirty, you're safe now, Gertie."，且在故事</p>	<p>5</p>																																									

		<p>最後，有“Can you spot the differences?”的趣味性遊戲活動。</p> <p>7. Introducing the other number theme picture book 2 - «Ten Apples Up on the Top» by Dr. Seuss.</p> <p>文本簡介 故事中的獅子、花狗和老虎，頭頂著十顆蘋果，做一些危險的動作，但蘋果都沒有從頭上掉下來。內文的句子，都有押韻，聽起來非常順耳，可吸引學生仔細聆聽。</p>		
<p>下學期 第(一)週 ~ 第(五)週</p>	Meet My Family	<p>1. 引導學生認識情境圖中的各個家庭成員。</p> <p>father (dad), mother (mom), brother, sister, grandpa, grandma 教師運用自己的家庭成員照片，畫出跟情境圖一樣的家譜圖。</p> <p>2. 教師自己將自己家中的成員照片放在黑板上。逐一引導學生認識自己的家庭成員，並介紹本課的單字 aunt, uncle, cousin, elder brother, younger sister。</p> <p>(1) 教師將自己的家庭成員在黑板上畫成家庭樹的方式。</p> <p>(2) 逐一指著各個家庭成員，並介紹給學生認識，運用句型 He's/She's my ____.</p> <p>3. 播放 The Family Book 影片（連結： https://www.youtube.com/watch?v=MIm_H01Z6Ss），看完影片後，請學生分享自己的家庭是屬於哪類型的家庭。</p>	5	
<p>下學期 第(六)週 ~ 第(十)週</p>	Trees	<p>1. 引導學生思考樹木的用途，以及對於日常生活的影響。</p> <p>(1) 將學生分為數組，每組發下一張白紙，請學生討論樹木能製作出哪些物品，並將答案寫在白紙上</p> <p>(2) 教師帶念單字 paper, a desk, a chair, a blackboard。請學生念出每個單字。</p> <p>(3) 將學生分為兩組，請一個學生上臺。教師以耳語方式告知</p>	5	

		<p>該生一個單字，請該生演出來。</p> <p>2. 臺下學生運用句型 It's a / an ____ . 舉手搶答說出該生所演示的單字。</p> <p>3. 播放 The Giving Tree 前半部分影片 (連結： https://www.youtube.com/watch?v=emaylXVn4w8)，請學生分享影片中樹木給了男孩什麼。</p> <p>4. 請學生回收廢紙或紙盤等材料，發揮創意做出一個作品。完成後請學生輪流到臺前，全班一起詢問他 What's this / that? 請該學生介紹他的作品。</p> <p>5. 播放 The Giving Tree 影片 (連結： https://www.youtube.com/watch?v=emaylXVn4w8)，請學生分享影片中樹木最後又給了男孩什麼及我們如何保護樹木。</p>		
<p>下學期 第(十一)週 ~ 第(十五)週</p>	<p>Greeting</p>	<p>1. 教師和全班打招呼，帶出學過的招呼語：Hello! / Hi!</p> <p>引導學生認識不同國家的招呼用語及打招呼的肢體方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● the USA: Hello! / Hi!-wave, ● France: Bonjour!-give a cheek kiss, ● Thailand: Sawadee!-put hands together, ● Japan: Konnichiwa.-bow。 <p>2. 以各國國旗介紹國家名稱。</p> <p>(1) 教師指著國旗，一一帶念國家名稱及招呼語：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● France: Bonjour! ● Thailand: Sawadee! 	<p>5</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> ● Japan: Konnichiwa. ● the USA: Hello! / Hi!。 <p>3.活動“1, 2, 3, turn around.”兩位學生轉身，依對方身上的國旗，喊出正確的國名及招呼語</p> <p>4. Color Your Favorite Flag，講解活動內容，請學生利用附件，選一個喜歡的國旗著色，畫上一些具有個人特色的裝飾，製作一個自己的專屬名牌。</p> <p>4.請學生輪流上臺，分享他的國旗和名牌。</p>		
<p>下學期 第(十六)週 ~ 第(二十)週</p>	<p>Fruit Seeds</p>	<p>1. 水果單字 <u>apple</u>, <u>banana</u>, <u>grape</u>, <u>orange</u>, <u>papaya</u>, <u>watermelon</u> 與句型 What's this / that? It's a/an_____.</p> <p>2. 接著描述一項水果，讓學生猜測，例如： It's green outside and red inside. It's big. It's juicy. What is it? Right! It's a watermelon.</p> <p>3. 教師播放介紹植物種類的影片或圖片給學生觀看，教授、帶念單字 <u>tree</u> 與 <u>vine</u>，並說明兩者差異。 參考網址：https://www.youtube.com/watch?v=s2z8cKgXiKY (著重介紹 tree 和 vine，其餘種類的植物可快速帶過。) (1) 播放與本課相關的水果種植成長過程的影片或圖片給學生觀看最後教授並帶念單字 <u>flower</u> 與 <u>seed</u>。 參考網址：https://www.youtube.com/watch?v=eBzTCbGnlWo</p> <p>4. 進行下列活動： 活動 1：猜水果 a. 事先收集本課水果種子與植株圖片。</p>	<p>5</p>	

- b. 拿出水果種子與對應的植株圖片，邊搖動種子圖片邊問學生：
- T: What are these on the trees / vines?
- Ss: They're papayas on the tree. 或是
- T: What are these / those?
- Ss: They're papaya seeds.

活動 2：支援前線

- a. 教師準備各種水果種子與其植株的圖片，並影印三份。
- b. 全班分成四組，發給每組一份水果種子與其植株的圖片。

5. 教師播放歌曲 *Do You Like Broccoli Ice Cream?*，並用 *Do you like _____? Yes, I do. / No, I don't.* 句型詢問學生喜歡的水果。

歌曲網址：<https://www.youtube.com/watch?v=YCf-PGu55Nc>

將全班分為兩組，各派一位代表到臺前，A 組代表任意拿一張水果圖卡，B 組代表拿水果字卡，請兩組看圖卡造句