

壹、彈性學習課程計畫

【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(120)節、下學期(20)週共(120)節，合計(240)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 補救教學 (1) 家庭教育 (1)
第二週		世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 補救教學 (1) 家庭教育 (1)
第三週		世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 補救教學 (1) 家庭教育 (1)
第四週		世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 補救教學 (1) 家庭暴力防治教育 (1)
第五週		世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 教師節活動 (1)

			補救教學 (1)
第六週	世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 補救教學 (1) 家庭暴力防治教育 (1)
第七週	世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 補救教學 (1) 家庭暴力防治教育 (1)
第八週	世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 補救教學 (1) 性別平等教育 (1)
第九週	世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 補救教學 (1) 性別平等教育 (1)
第十週	世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 補救教學 (1) 性別平等教育 (1)
第十一週	世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 補救教學 (1) 性別平等教育 (1)

第十二週	世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 性別平等教育 (1) 校慶運動會 (1)
第十三週	世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 校慶運動會 (2)
第十四週	世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 校慶運動會 (2)
第十五週	世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 校慶運動會 (2)
第十六週	世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 補救教學 (1) 性別平等教育 (1)
第十七週	世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 聖誕節活動 (1) 補救教學 (1)
第十八週	世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 性侵害防治教育 (1) 補救教學 (1)
第十九週	世界大不同 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1)

	科技自學趣 (1)		性侵害防治教育 (1) 補救教學 (1)
第二十週	世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 性侵害防治教育 (1) 補救教學 (1)
總計	40	20	60

下學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 補救教學 (1) 家庭教育 (1)
第二週		世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 補救教學 (1) 家庭教育 (1)
第三週		世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 補救教學 (1)

			家庭教育 (1)
第四週	世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 補救教學 (1) 家庭暴力防治教育 (1)
第五週	世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 補救教學 (1) 家庭暴力防治教育 (1)
第六週	世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 補救教學 (1) 家庭暴力防治教育 (1)
第七週	世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 兒童節活動 (1) 戶外教育 (1)
第八週	世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 戶外教育 (2)
第九週	世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 戶外教育 (2)
第十週	世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 戶外教育 (2)

第十一週	世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 補救教學 (1) 性侵害防治教育 (1)
第十二週	世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 補救教學 (1) 性侵害防治教育 (1)
第十三週	世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 補救教學 (1) 母親節活動 (1)
第十四週	世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 補救教學 (1) 性侵害防治教育 (1)
第十五週	世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 補救教學 (1) 性別平等教育 (1)
第十六週	世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 補救教學 (1) 性別平等教育 (1)
第十七週	世界大不同 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1)

	科技自學趣 (1)		補救教學 (1) 性別平等教育 (1)
第十八週	世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 補救教學 (1) 性別平等教育 (1)
第十九週	世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 補救教學 (1) 性別平等教育 (1)
第二十週	世界大不同 (1) 科技自學趣 (1)	社團活動 (1)	國際教育 (1) 補救教學 (1) 性別平等教育 (1)
總計	40	20	60

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(20)週共(20)節，合計(40)節。

課程名稱	科技自學趣		實施年級	三年級上學期
課程目標	1. 藉由科技輔助學習，使學生能透過電腦軟體，學習英語單字發音、拼字及英打技巧。 2. 能背完教材內容單字。 3. 藉由打字練習，增進英語打字速度，奠基英語運用基本能力。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
學習重點	學習 表現	英 1 II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 自 pe- II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 pa- II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習 內容	英 Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英 Ab- II-1 子音、母音及其組合。 英 Ab- II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 英 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。 自 INf- II-1 日常生活中常見的科技產品。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。		

		綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		
表現任務	學生能熟悉鍵盤字母位置並且能唸出教材中單字並能流暢以英打輸出			
教學資源	電腦、教材。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	認識電腦	1. 座位安排 2. 電腦教室使用規範 3. 認識電腦設備 4. 視窗軟體開關機操作練習	1	
第(2)週	守護小精靈-愛護我們的電腦	1. 正確插拔電源線 2. 電源開關及燈號意義 3. 光碟機的操作 4. 螢幕、鍵盤的擦拭與保護 5. 電腦輸入、輸出、儲存單元	1	
第(3)週 - 第(4)週	打字高手 (一)	1. 鍵盤字母排列介紹 2. 輸入法切換練習 3. 英文輸入指法介紹 4. 英文輸入指法練習，練習字母(QWERTYUIOP) 5. 英打練習	2	
第(5)週	打字高手 (二)	1. 英文輸入指法練習，練習字母(ASDFGHJKL) 2. 英打練習	1	
第(6)週	打字高手 (三)	1. 英文輸入指法練習，練習字母(ZXCVBNM) 2. 英打練習	1	

第(7)週	打字高手 (四)	1. 英文輸入指法練習，練習字母(QWERTYUIOPASDFGHJKL) 2. 英打練習	1	
第(8)週	打字高手 (五)	1. 英文輸入指法練習，練習字母(ASDFGHJKLZXCVBNM) 2. 英打練習	1	
第(9)週	打字高手 (六)	1. 英文輸入指法練習，練習字母(QWERTYUIOPZXCVBNM) 2. 英打練習	1	
第(10)週	打字高手 (七)	1. 英文輸入指法練習，練習字母(QWERTYUIOPASDFGHJKLZXCVBNM) 2. 英打練習	1	
第(11)週 - 第(13)週	打字高手 (八)	1. 英文輸入指法練習，單字拼打 2. 英打練習	3	
第(14)週 - 第(17)週	字彙 001 闖關	1. 目標字彙【head、hair、face、eye、ear、nose、mouth、lip、neck、body、hand、heart、finger、foot、leg、toe】 2. 聽讀字彙 3. 字彙口說練習 4. 字彙英打練習	4	
第(18)週 - 第(20)週	字彙 002 闖關	1. 目標字彙【monkey、turtle、fish、koala、kangaroo、goose、tiger、pig、puppy、lion、horse、bird、bear、fox、frog、rabbit】 2. 聽讀字彙 3. 字彙口說練習 4. 字彙英打練習	3	

課程名稱	科技自學趣		實施年級	三年級下學期
課程目標	1. 藉由科技輔助學習，使學生能透過電腦軟體，學習英語單字發音、拼字及英打技巧。 2. 能背完教材內容單字。 3. 藉由打字練習，增進英語打字速度，奠基英語運用基本能力。 4. 從做中學，教導學生熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
學習重點	學習 表現	英 1 II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 自 pe- II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 pa- II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習 內容	英 Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英 Ab- II-1 子音、母音及其組合。 英 Ab- II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 英 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。 自 INf- II-1 日常生活中常見的科技產品。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。		

		綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		
表現任務	學生能熟悉鍵盤字母位置並且能唸出教材中單字並能流暢以英打輸出			
教學資源	電腦、教材。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	英打複習	1. 複習英文輸入指法。 2. 練習英文輸入指法。	1	
第(2)週 - 第(5)週	字彙 003 闖關	1. 目標字彙【one、two、three、four、five、six、seven、eight、nine、ten、eleven、twelve、hundred、million、number、total】 2. 聽讀字彙 3. 字彙口說練習 4. 字彙英打練習	4	
第(6)週 - 第(9)週	字彙 004 闖關	1. 目標字彙【good、afternoon、morning、evening、noon、night、lunch、time、eat、dinner、breakfast、egg、ham、salad、hamburger、sandwich】 2. 聽讀字彙 3. 字彙口說練習 4. 字彙英打練習	4	
第(10)週 - 第(13)週	字彙 005 闖關	1. 目標字彙【ball、eraser、clock、ruler、book、pencil、pen、seat、chair、gift、bag、homework、class、school、student、teacher】 2. 聽讀字彙	4	

		3. 字彙口說練習 4. 字彙英打練習		
第(13)週 - 第(16)週	字彙 006 闖關	1. 目標字彙【spring、winter、autumn、summer、warm、cool、hot、cold、north、east、south、west、turn、left、right、top】 2. 聽讀字彙 3. 字彙口說練習 4. 字彙英打練習	4	
第(17)週 - 第(20)週	字彙 007 闖關	1. 目標字彙【clean、room、bedroom、house、sofa、window、towel、buy、candy、brush、order、menu、map、camera、shop、market】 2. 聽讀字彙 3. 字彙口說練習 4. 字彙英打練習	4	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(20)週共(20)節，合計(40)節。

課程名稱	世界大不同	實施年級	3 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解我國與世界其他國家的文化特質。 2. 了解國際文化的多樣性。 3. 發展學習不同文化的意願。 4. 認識各種國際能力。 5. 體會國際弱勢者的現象與處境。 6. 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 7. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 8. 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 9. 了解安全教育、危機與安全。 10. 知道常見事故傷害。 11. 了解動手實作的重要性。 12. 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 13. 利用創意思考的技巧。 14. 對工作/教育環境的好奇心。 15. 認識不同類型工作/教育環境。 16. 培養對不同工作/教育環境的態度。 		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		

議題融入	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			
學習重點	學習表現	<p>英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>		
	學習內容	<p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 B-II-1 所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽懂並說出課程國家的相關單字。 2. 學生能利用簡易句子回答各國相關問題。 3. 學生能聽懂並讀懂介紹各國的短文。 5. 學生能利用簡易英文介紹各國。 6. 學生能認識各國的位置、文化。 7. 學生能統整理解的資訊，並以口頭方式進行發表。 			
教學資源	<p>電子書影片、Let' s Travel 影片、Fun World 影片、課外讀物數本、色鉛筆、顏料、印泥、字卡</p> <p>Wordwall 遊戲、ppt、電腦、網路、投影機、學習單</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>上學期 第(一)週 ~ 第(三)週</p>	<p>Ways to Say Hello</p>	<p>Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Unit 1 的單字與句型。 2. 觀看影片：Countries Hello Song Say Hello in Different Language https://youtu.be/NAvc-NLVo7U 3. 記憶大考驗：請學生說出影片中記得的 hello 的說法，試試看能不能說出是哪個國家的語言 <p>Main Activity</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師再播放一次影片，並適時暫停核對學生的答案。 2. 了解各國如何說 hello 之後，請學生分享，除了語言之外，是否看過其他的肢體打招呼的方式？教師可以先示範和學生 A 打招呼，並伸出手來握手。 3. 學生分享看電視、電影和身邊朋友打招呼的特別方式。 教師可分享擁抱、親臉頰、碰鼻子、鞠躬、脫帽等圖片，讓學生了解不同國家的文化有不同的方式。 4. 觀看課本 p.18-19 頁，認識各種不同打招呼的方式。和學生討論教師介紹的打招呼方式和課本的例子，你能接受哪一種呢？進行小小的投票活動，了解每個人、不同國家的文化可以接受的肢體碰觸不盡相同。並可延伸補充更多方式： hug, kiss, shake hands, wave, take a bow, high five, fist bump 5. 和學生討論，課本 p.19 中的 elbow bump (也可補充 foot shake)，是因應什麼產生的？動動腦？為什麼原本的 fist bump 要改成 elbow bump？ Why do we change fist bump to elbow bump? 6. 觀看疫情期間醫院人員發明 foot shake 的影片 https://youtu.be/v9a0ZAVKhkw Why do they use their foot instead of their hands? 7. 學生 4-5 人一組進行討論，讓小組發揮創意，想想還有什麼其他的打招呼方式可以避免接觸？ <p>Wrap Up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動動腦：What are the safe ways to say hello during the pandemic? 請學生發表，疫情期間還有什麼打招呼的方法可以取代身體的碰觸呢？ (1) 完成學習單。 	<p>3</p>	
--------------------------------------	--------------------------	--	----------	--

<p style="text-align: center;">上學期 第(四)週 ~ 第(八)週</p>	<p>Say Hello to the World</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機 <ol style="list-style-type: none"> (1) 將學生分成六小組，教師簡要說明今日要一起環遊世界，播放歌曲 Do You Know The Continents? 播放時教師不說明意思，先鼓勵學生跟著複誦跟唱。https://www.youtube.com/watch?v=m9ayMXBDaMg (2) 將六大洲的字卡和搭配的圖卡（大陸形狀）分配到各組，並向學生說明教師會負責 Antarctica。 2. 繞著地球跑 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師請各組先討論被分配到的陸地（洲）會不會唸，花一分鐘全組唸唸看並且知道中文意思，如果全組都不會，教師會到該組教學；若教室有自主學習工具，也可以請小組查閱發音。 (2) 第二次播放，唱到哪一洲，該組要全部起立並分配人手拿字卡跟圖卡，全班跟著一起唱；教師負責 Antarctica。 3. 世界這麼大 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師將各洲較知名國家的圖卡貼到黑板上（要包含課文提到的 France, the USA, Spain, Japan, South Korea, Indonesia），圖卡要有該國的英文拼音、國旗、該國人民的衣著；讓各組花時間討論，哪幾國是屬於他們那一洲的，若教室有自主學習工具，可以開放查閱。 (2) 教師介紹各洲知名國家，並快速的點出在世界地圖的哪個區塊。 4. 我想認識你 <ol style="list-style-type: none"> (1) 將課本列舉的六個國家圖卡從 Asia、North America 以及 Europe 組收過來，重新洗牌，請六小組派員來帶走其中一個國家。 (2) 教師逐一將六個國家的基本資料圖卡以號碼顯示在投影片上，讓各組討論哪一個號碼的顯示屬於他們負責的國家。 (3) 國家基本資料包含 ❶ 文字 ❷ 國旗 ❸ 國家形狀 ❹ 服飾 ❺ 代表食物 5. 環遊世界說你好 <ol style="list-style-type: none"> (1) 邀請學生簡短的自由分享今日環遊世界的一句心得。 6. 播放歌曲 Hello Around the World，若有聽到今日課堂特別介紹的國家，可以向螢幕揮揮手。https://youtu.be/472AnCrHYVs1. 複習 <ol style="list-style-type: none"> (1) 複習歌曲 Hello Around the World https://youtu.be/472AnCrHYVs (2) 複習上一節課的六個國家的基本資料，用 yes / no 問句進行快問快 	<p style="text-align: center;">5</p>	
--	-------------------------------	---	--------------------------------------	--

答並立即給予答案回饋或訂正，例如顯示該國服飾、國旗、食物，詢問 Is this from _____?

7. 學會不同的你好

- (1) 播放電子書，學習指定國家的六種打招呼方式。
- (2) 學生一人一張小白板，由學生自己決定哪一個國家的打招呼語言（最喜歡、最有印象、最想挑戰等等），限時兩分鐘，快速將這個國家畫在小白板上，可畫出國旗、服飾，或直接寫出文字；教師在學生繪製之前，抽出幾位幸運兒，帶到旁邊交派特殊任務。
- (3) 當其他學生在繪製指定國家時，幸運兒的特殊任務是指定臺灣，並寫下閩南語的 lí hó，若該班級學生有原住民或客家人，可直接交派這些語言的特殊任務。
- (4) 教師計時兩分鐘，讓學生各自拿著自己的小白板去跟不同的同學打招呼，並且聆聽對方的語言，打完招呼後要交換小白板；例如，A 學生的小白板是日本，B 學生的小白板是美國，A 要跟 B 說 Konnichiwa，B 則是跟 A 說 Hello，然後交換小白板，接著，A 遇到其他同學就要用 B 的小白板說 Hello，B 則是拿 A 的小白板遇到其他同學說 Konichiwa。遇到越多人，白板交換越多次，練習不同語言的機會也就越多。
- (5) 教師若發現學生都鎖定某一兩種語言，活動每一輪可以短短的進行，每一輪之間暫停，讓學生選擇另一個國家並快速寫在白板上。

8. Fun Facts：

- (1) 文化大不同，招呼有差異 <https://www.peakme.cc/post/635915>
 - ❶ 教師用選擇題的方式命題，讓學生猜各國的招呼文化，若有數位載具，可以使用 kahoot 命題增加趣味性，或使用小白板當作回答的工具，增加互動性。題目參考如下，標註底線為答案。
 - ❷ 印度人會用什麼方式打招呼呢？(1) 鞠躬 (2) 親臉頰 (3) 雙手合十
 - ❸ 法國人會用什麼方式打招呼呢？(1) 鞠躬 (2) 親臉頰 (3) 雙手合十
 - ❹ 日本人會用什麼方式打招呼呢？(1) 鞠躬 (2) 親臉頰 (3) 雙手合十
 - ❺ 紐西蘭的毛利族會用什麼方式打招呼呢？
(1) 互碰腳趾頭 (2) 互碰手指頭 (3) 互碰鼻子
<https://www.easyatm.com.tw/wiki/%E7%A2%B0%E9%BC%BB%E7%A6%AE>
 - ❻ 肯亞的馬薩伊族用什麼方式打招呼呢？<https://reurl.cc/ogM8v5>

		<p>(1)吐口水 (2)伸舌頭 (3)扭屁股</p> <p>(2) 教師引導文化差異沒有對錯，自己可以接受的範圍就入境隨俗，無法接受也可以婉轉客氣禮貌的用點頭、微笑或握手等大眾比較能接受的方法。</p> <p>(3) 教師引導說明，肢體語言與臉部表情都是溝通的工具。</p> <p>9. 學習單</p>		
<p>上學期 第(九)週 ~ 第(十二) 週</p>	<p>Roman Numerals</p>	<p>Warm Up</p> <p>1. 複習 Unit 2 英文數字，用「剪刀石頭布」兩人出拳的總和來練習句型： How old are you? I'm _____.</p> <p>2. 播放 PPT，讓學生看看羅馬數字手錶的圖片，請學生分享在哪裡看過這些羅馬數字？（雕像上、奧運會、時鐘、古代建築物）</p> <p>Main Activity</p> <p>1. 請學生看羅馬數字錶討論，指出 1-12 對應的數字後，再請學生分組討論，是否能找出一些規則。</p> <p>2. 請學生發表自己的發現，學生可以推測出以下關係： I=1 II=2 III=3 V=5 VI=5+1 VII= 5+2 VIII= 5+3 X=10 XI=10+1 XII=10+2 引導學生討論 I 放在 V/X 前面跟後面的關係。</p> <p>3. 播放影片 Roman Numeral Clock 到 5'30，讓學生對照答案。 https://youtu.be/O-2xESE0LSU</p> <p>4. 教師向學生介紹羅馬數字 I=1、V=5 (five 裡面有個 v)、X=10 (兩個 V 上下合起來變成 X) 的規律。</p> <p>5. 『羅馬數字快問快答』：教師給各組小白板隨機出題，請學生寫出對應的羅馬數字，答對的組別得分。(此遊戲不比速度，主要是理解羅馬數字的規律，只要在教師計時的時間內答對皆得分)</p> <p>Wrap Up</p> <p>1. 播放 Roman Numerals Chant，讓學生跟著手勢練習。 https://youtu.be/z1UmAgekzbs 延伸認識 L=50、C=100(century)、D=500、M=1000 解出 Warm up 活動時圖片中羅馬數字的意義</p>	<p>4</p>	

		2. 完成學習單。		
<p>上學期 第(十三) 週 ~ 第(十六) 週</p>	Parts of a book	<p>Warm Up</p> <ol style="list-style-type: none"> 檢視課本 p.50，教師用問答教學法引導學生討論： <ol style="list-style-type: none"> What can you see? (books, kids, chairs, tables...) Where are they? (library) What can you do there? (read books, borrow books, look up information...) What can't you do there? (no running, no talking, no smoking, no eating....) Why not? 看看課本圖片中的海報，討論圖書館其它的 Do / Don'ts，並說出理由。 播放影片 Library Book Care，看看圖書館的其他注意事項。 https://youtu.be/nRMRMeBzfTA <p>Main Activity</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分享自己最近閱讀的書籍，教師可以帶幾本中文課外讀物發給各組，用學生可以懂的字詞引導學生了解問題，並回答以下問題： <ol style="list-style-type: none"> What's the "name" of the book? Who "wrote" it? (教師可以表演寫字的動作) Who "drew" the pictures? (教師可以示範畫圖的動作) 藉由動作讓學生理解問題，允許學生用中文回答。 詢問學生 How do you know? Where can you find it? 詢問學生如何得到這些資訊，引導學生查看書本的封面。 It's on the book cover. Books have front cover and back cover. (教師用真實的書介紹) 介紹書本資訊的名稱： <p><u>Title</u>: the book's name <u>Author</u>: the person who writes the book <u>Illustrator</u>: the person who draws pictures for the book <u>ISBN</u>: the ID of the book 類似書的身分證字號</p> 播放影片 The Parts of a Book Song，認識更多書籍的資訊 https://youtu.be/7dhW9I2xbFg <p>Wrap Up</p>	4	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 發下學習單，請學生完成。 2. 若時間許可，全班分為數組，教師準備數本英文書籍，每組發一本。請學生找出該書的 ISBN、書名、作者與繪者資訊，並記錄下來。將書交給下一組，以此方式持續進行，直到所有組別都完成每一本書。 		
<p>上學期 第(十七) 週 ~ 第(二十) 週</p>	<p>I Spy Colors</p>	<p>Warm Up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示收集的軍人偽裝圖片數張，What do you see? 請學生說一說看到了什麼？ 2. 請學生討論，偽裝的原因是什麼？ Why do they wear like that? Why does he color his face? 教師利用照片、動作讓學生了解問題，引導學生說出“保護自己不被敵人察覺”帶出 to hide / to protect 的概念。 <p>Main Activity</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師介紹軍人的偽裝啟發於大自然，有很多動物利用自己的顏色偽裝隱藏自己得到保護。 The color help animals to hide from the enemies and protect themselves. 3. 播放影片 Animal Camouflage，讓學生認識 Camouflage 的概念。 https://www.youtube.com/watch?v=VfKVRwDtCho 4. 一起觀察課本 p.64-65 動物的圖片，找一找圖片中的動物在哪裡？ Where is it? Please come and point. What is it? 等句型輔助問題，用動作幫助學生了解，再以本課句型 What color is it? It's _____. 與學生進行動物顏色的問答。教師一邊問答一邊參考教師手冊的重點，介紹動物的特色。 <p>Wrap Up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片 How Quickly Can You Spot? 讓學生找出 the camouflage/ hiding animals，可以適時暫停影片給學生更多的時間觀察，邀請學生上台“Point to the animal.”。播放時，學生可以中文回答，教師用英文覆誦動物的英文名稱，再利用 What color is it? 句型複習顏色。 https://www.youtube.com/watch?v=HczwMFqe-Hw 2. 發下學習單，指導學生自由分配六個顏色相對應的數字，也可以差異化歡迎學生自由更改成課外的顏色單字，回家完成著色。 	<p>4</p>	

<p style="text-align: center;">下學期 第(一)週 ~ 第(四)週</p>	<p>Dogs at Work</p>	<p>Warm Up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀課本第 18、19 頁的 Discover 章節內容。 2. 詢問學生 Do you have a dog? 讓學生舉手，教師統計人數。 3. 教師說出 Let's see different dogs today. 帶出本次主題 Dogs at Work。 <p>Main Activity</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放以下影片 https://youtu.be/LgbyG6XHTpl <ol style="list-style-type: none"> (1) 結束後與學生討論內容： <ul style="list-style-type: none"> • What do you see? • Are they dogs? • What are they doing? (2) 教師展示導盲犬的圖片與單字，帶領全班練習念與認讀 guide dog 單字。 <ul style="list-style-type: none"> • 詢問學生是否有在路上看過導盲犬？ • 介紹「三不一問」原則 <ul style="list-style-type: none"> ➢ Don't bother the guide dog. ➢ Don't feed the guide dog. ➢ Don't say no to help. ➢ Say yes to help. (3) 教師展示臺灣導盲犬協會的網站 https://www.guidedog.org.tw/ 2. 教師播放以下影片：https://www.youtube.com/watch?v=TbN9jeGXvBI <ol style="list-style-type: none"> (1) 結束後與同學討論內容： <ul style="list-style-type: none"> • What do you see? • Is it a dog? • What is it doing? (2) 教師展示緝毒犬的圖片與單字，帶領全班練習念與認讀 sniffer dog 單字。 <ul style="list-style-type: none"> • 介紹毒品的單字 drug • 詢問學生為什麼需要緝毒犬？ Why do we need sniffer dogs? • 帶出 Dogs are good at sniffing 的概念，並宣導 Drugs are bad for us。 	<p style="text-align: center;">4</p>	
--	---------------------	---	--------------------------------------	--

		<p>(3) 教師展示臺灣的海關緝毒犬專區 https://web.customs.gov.tw/Dog/album/2254</p> <p>3. 教師播放以下影片 https://www.youtube.com/watch?v=jDGtRJ6HJDs</p> <p>(1) 結束後與同學討論內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • What do you see? • Is it a dog? • What is it doing? <p>(2) 教師展示狗醫生的圖片與單字，帶領全班練習念與認讀 therapy dog 單字。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 詢問同學是否有在醫院看過狗醫生？ • 教師介紹為何需要狗醫生 <p>(3) 教師展示臺灣 Dr. Dog 狗醫生的網頁 https://www.doctordog.org.tw/</p> <p>Wrap Up</p> <p>1. 小組討論：Is there other type of dogs at work? 有看過其他種類的工作犬嗎？</p> <p>2. 教師展示讀本 Dogs at Work，帶領全班學生跟讀，並發下學習單，作為總結。 https://www.uniteforliteracy.com/unite/animalsandpeople/book?BookId=235</p> <p>3. 課堂練習（學習單）</p>		
<p>下學期 第(五)週 ~ 第(八)週</p>	<p>Pool Safety</p>	<p>Warm Up</p> <p>1. 教師播放歌曲 Water Safety Song：https://youtu.be/wNGY_vNDMns 先帶領學生複習句型：Can you swim?，再詢問學生有關歌曲的問題：</p> <p>(1) Where are they? 他們在哪裡？</p> <p>(2) What do they wear? 他們穿什麼？</p> <p>(3) What are they doing before swimming? 在游泳前他們做些什麼？ （如果句子對學生來說太難，建議可將問題寫在黑板上或是在 PPT 中以中文呈現，之後帶出後面的安全守則。）</p> <p>Main Activity</p>	<p>4</p>	

		<p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 32 與 33 頁。</p> <p>2. 教師說明並展示四項要點： No running, no pushing, no diving, and no food or drink. 並簡單解釋為何需要遵守，以及違規的可能後果。</p> <p>3. Charade 比手畫腳：教師先示範四項要點的動作，再請單一學生上台表演，讓其他學生猜猜看是哪一個水域安全注意事項。</p> <p>4. 傳聲筒：請學生分組上台，教師在隊伍中第一位小朋友小聲說單字，再請他比出動作後，接續由後面的學生重複同樣的動作，直到最後一位小朋友說出答案，再接著比對是否與原先答案相同。</p> <p>5. 學習單</p> <p>Wrap Up 複習四項本日教學之安全要點，最後播放以下影片做為總結： https://www.youtube.com/watch?v=0o71KmM2Mmc</p>		
<p>下學期 第(九)週 ~ 第(十一) 週</p>	<p>Stamp Art</p>	<p>Warm Up</p> <p>1. 教師播放影片，複習 Who's he/ she? 的句型以及各家庭成員單字。 https://youtu.be/ZTFfdEeB6j8</p> <p>Main Acitivity</p> <p>1. 教師播放影片 https://youtu.be/Z4aztkv0fL0</p> <p>2. 事先請學生準備材料、或是由教師準備色鉛筆、顏料、麥克筆、印泥。 * 透過實際操作，帶領學生製作 stamp art (主題：我的家人 My family)。教師可以選擇透過投影的方式將步驟投影到大螢幕上，或是至各組親自操作。</p> <p>(1) Dip: 將顏料沾到手指頭或是畫畫的用具上。</p> <p>(2) Press: 手指頭或是用具在學習單上按壓出想要的圖案。</p> <p>(3) Draw and write: 順著自己在學習單上的圖案增加其他線條或圖形，讓整幅畫更加完整。</p> <p>* 教師在進行過程中，透過 TPR 的方式，強化學生腦海中以上的英語單字與</p>	<p>3</p>	

		<p>實際動作之連結。</p> <p>Wrap Up</p> <p>1. 學生完成作品後，教師抽點幾位學生上台發表，並以 Who is he/ she? 的句型進行問答。</p> <p>2. 最後，播放影片再次複習本課句型： https://www.youtube.com/watch?v=peHgnfePaRM</p>		
<p>下學期 第(十二) 週 ~ 第(十四) 週</p>	More Jobs	<p>Warm Up</p> <p>1. 教師播放繪本 《Clothesline Clues to Jobs People Do》 https://youtu.be/NqO6UrI1sig</p> <p>2. 透過繪本內容複習本課句型： Is he/ she a _____? Yes, he / she is. No, he's / she's not.</p> <p>Main Activity</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀第 64 與 65 頁內容，並展示四項職業相關網站內容，讓學生對於這四個職業更有印象。過程中可以反問學生，這個職業只有男生/女生可以做嗎？</p> <p>2. 介紹的過程中，簡單提到該項工作所需的工具(可用中文)，如果覺得提問問題太難，建議可將中文意思寫在黑板上或是 PPT 中做為理解上的輔助。</p> <p>(1) Organic farmer What is Organic Farming? https://youtu.be/WhOrIUlrnPo 簡單介紹所需工具：肥料 教師可進行以下提問與解釋： 1. 有機農夫用的肥料有什麼不同？ 2. 什麼是「有機」？What is organic? No chemical fertillzers, no pesticides, no additives. (無化學肥料、無殺蟲劑、無添加物)</p> <p>(2) AI engineer: https://youtu.be/kyJ_jPjnSJU 所需工具：電腦 https://youtu.be/BygnF7hZGIE 教師可進行以下提問：</p>	3	

		<p>1. 你知道什麼東西有 AI 設計? 參考解答：手機 (Siri)、家事機器人等。</p> <p>2. 什麼是 AI? 參考解答：讓東西可以像人一樣能思考。(秀出 AI 相關圖片)</p> <p>(3) fire fighter: https://youtu.be/28yn_3BEraM 所需工具：防火衣、安全帽、水</p> <p>(4) YouTuber: https://youtu.be/GbC4ATv1ytg 或是以下影片：【Kids Talk】孩子最愛 YouTuber 大調查來啦! https://youtu.be/G1dt8-KSNLg 所需工具：手機或平板 教師可以增加一兩個提問： 1. 你覺得 YouTuber 除了手機，還要有什麼工具? 參考解答：電腦、美顏 app.....、燈光 2. 你喜歡 YouTuber 分享什麼話題? 3. Who is your favorite YouTuber? 你最喜歡哪位 YouTuber?</p> <p>3. Memory game：教師將上述職業的字卡貼在黑板上（覆蓋圖片與文字），讓學生進行配對，當學生找到相對應的單字與圖片後，教師提問：Is he/she a/an _____? 學生說一說該職業的英文，即可得分。</p> <p>4. Guessing game：教師在實體黑板或數位黑板上畫出上述各職業的某項特徵（例如：青菜/organic farmer, YouTube icon/YouTuber），讓學生舉手回答，答對組別或個人加分。</p> <p>Wrap Up</p> <p>1. 發下學習單，帶領學生配對今天所學之四項職業與寫下自己想做的職業。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀以下讀本 What Can I Be? https://www.uniteforliteracy.com/unite/jobs/book?BookId=1404&foundBook=y 複習本課的單字，並延伸補充讀本中部分的職業單字：veterinarian (vet) 獸醫； scientist; astronaut; chef; dancer; musician; actor; designer; builder</p>		
<p>下學期 第(十五) 週</p>	<p>認識非洲</p>	<p>1. 認識世界 (1) 首先播放歌曲：Do You Know the Continents? 讓學生聆聽與欣賞。</p>	<p>6</p>	

~
第(二十)
週

- (2) 提問：歌曲裡頭介紹了什麼重點？
- (3) 引導出地球大陸七大洲的概念。
2. 臺灣與非洲：投影片結合提問討論教學
 - (1) 從世界地圖找臺灣：臺灣在哪一洲？找出臺灣在地圖上的位置。
 - (2) 介紹非洲：非洲在哪裡？搭飛機從臺灣飛行到北非與南非，需要多少時間？（北非以臺北—埃及為例，飛行時間 16 個小時；南非以臺北—開普敦為例，飛行加上轉機時間 21 個小時）
 - (3) 打破迷思之一：看投影片選擇，哪些是在非洲看得到的景象？（人種、荒野風貌、都市風光、動物、風土）先讓學生在白板上寫出選項，教師不公布答案。
 - (4) 打破迷思之二：看投影片選擇，哪些是在臺灣看得到的景象？一樣找出臺灣東西部城鄉不同的風景，學生勢必比較熟悉，再帶回前一題關於非洲，引導學生思考，臺灣一個小小島國就存在非常多的各地差異，何況是廣大的非洲？只把非洲當作一個地區，就無法真正認識它。
3. 認識非洲：限時討論活動。透過幾個向度讓各組先閱讀題目及討論並寫下答案，限制討論時間每題 2 分鐘並寫下答案，聽鈴聲派員將下一道問題交給下一組，繼續討論下一道題，跑完每道題目後，再由教師統一宣布答案講解。
 - (1) 請選擇位於非洲的國家名稱
非洲共有 50 多個國家，學生可能較熟悉的名稱：伊索比亞（課文提及）、埃及、肯亞、烏干達、馬達加斯加、南非共和國分別位在非洲的地理位置。
 - (2) 請選出哪些動物是非洲五霸？
→ 獅、象、水牛、豹和犀牛
 - (3) 請選出哪些是非洲有名的物產？
→ 咖啡、可可豆、埃及棉、手工藝（鼓、木雕、面具）
 - (4) 請選出哪些是臺灣各機構和非洲進行過的交流活動？
→ 飢餓 30，取水體驗，人道救援，舊鞋救命
 - (5) 請寫出課文裡 Edison、Rocky 和 Abu 等人寄送文具到非洲的原因。
4. 整理觀念：由教師將上述第三部分學生的討論問題逐一說明介紹。

		<p>5. 總結討論</p> <p>6. 複習</p> <p>(1) 歌曲：Do You Know the Continents?</p> <p>(2) 關於非洲的概述</p> <p>(3) 關於上一堂課肯亞小女孩 Bella 的文字</p> <p>7. 閱讀新聞</p> <p>(1) 將以下的新聞連結簡易摘要讓學生閱讀，邀請學生分享讀到什麼，感受為何？</p> <p>https://www.upmedia.mg/news_info.php?SerialNo=2725</p> <p>(2) 教師帶出伊索比亞的現況（內戰造成難民潮）。</p> <p>8. 短片播放與討論發表</p> <p>(1) What is a refugee?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CRk8eaW3X1Y</p> <p>(2) 當影片進行到中段，教師停下播放，引導討論什麼是難民，並請學生與坐在附近的同學倆倆討論，如果今天是難民來到了我們身邊，我們能夠做些什麼？邀請學生簡單分享。</p> <p>9. 繪本：Hello! A Counting Book of Kindnesses (by Hollis Kurman & Barroux)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-bEUC3XcZ3g</p> <p>10. 作業時間：透過教師指導，完成學習單。</p>		
--	--	---	--	--

