

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【一】年級

(二)節數分配：每週學習節數(2)節，上學期(20)週(40)節、下學期(20)週(40)節，合計(80)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

上學期				
項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
本土語文 /台灣手語 /新住民語文				
服務學習				
戶外教育				
校際/班級交流	【教師節活動】 E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗 服務 歷程 與 樂 趣，理解並遵守道 德規 範，培養公民意識。	1. 倡導學生尊師重道精神，培養學生知恩感恩。 2. 配合節日讓敬師美德融入日常生活中，營造友善校園氣氛。 3. 增進師生情誼，促進班級和諧氣氛，建立學生尊師愛師的觀念。	1. 向教師獻上卡片並表達感恩。 向教師奉茶以表敬意。	於藝術課程繪製感恩卡片
	【校慶運動會】 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.能體會團隊合作的重要性。 2.能關懷團隊的成員。 3.能遵守競賽規則 4.能有運動家的精神與態度。	1. 結合社區資源，邀請社區媽媽教室，及本校各班級呈現各式特色動態表演，豐富師生視野。 2. 將學生學習成效，以靜態方式展現，藉班刊與靜態作品展示，收相互觀摩之效，以提高學習動機。	1. 檢視各項運動器材。 2. 學生態度檢核。

			<p>3.藉由班際競賽活動，培養學生榮譽感，與團隊合作之精神，並凝聚班級向心力。</p> <p>4.藉由親子趣味競賽活動，緊密結合家長與孩子間的關係。</p> <p>2. 5.辦理各項田賽競賽，包含人人賽跑(60m或100m)、大隊接力賽。</p>	
	<p>【聖誕節活動】 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>1.理解聖誕節的意義是「感恩」和「分享」。</p> <p>2.發覺他人對自己的付出，並表達感恩。</p> <p>3.願意付出行動，關懷周遭的人。</p>	<p>1.英語聖誕歌曲歡唱。</p> <p>3. 2.接受聖誕老公公的祝福，也為別人祝福祈福。</p>	<p>1.聖誕節活動歌曲海報。</p> <p>2.學生態度檢核。</p>
自治活動				
班級輔導	<p>【家庭教育】 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3.珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>4.體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>5.關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 會掛好、摺好脫下的衣物。</p> <p>2. 學會綁鞋帶、扣釦子。</p> <p>3. 會自己整理抽屜、書包。</p> <p>4. 4. 會用正確的方法上廁所</p>	
	<p>【性侵害防治教育】 【家暴防治教育】 E-A 1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特</p>	<p>1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。</p>	<p>透過繪本、影片欣賞及討論活動，認識各項宣導議題，並能以正確的態度在日常生活中實踐。</p>	

	<p>質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>2. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。</p> <p>3. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</p>		
	<p>【性別平等教育】</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>1. 認識自己的喜好。</p> <p>2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。</p> <p>3. 學習尊重、包容不同的想法。</p> <p>4. 覺察生活中的性別刻板印象。培養表達意見的能力。</p>	<p>了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。</p>	
學生自主學習				
領域補救教學	<p>【國語補救教學】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。</p> <p>2. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。</p> <p>3. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句</p>	<p>1. 能以口語和注音符號清楚表達自己的意思。</p> <p>2. 能用一句話寫出圖片裡的內容。</p> <p>3. 能逐步練習「詞、</p>	

	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。</p> <p>4. 看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。(不會的字可以寫注音)</p> <p>5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。</p> <p>6. 觀察事物後，能作片段短文寫作。</p> <p>7. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。</p> <p>8. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。</p> <p>9. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。</p>	<p>句、段」的書寫步驟，完成短文或童詩的創作。</p>	
<p>英語文以外之第二外國語文課程(限國中)</p>				

(四)本學期課程內涵(表十四)：

<p>上學期</p>

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(5)週	教師節活動	1. 敬師「獻禮」儀式：由學生向全校教職員獻上由同學設計製作的感恩卡片。 2. 敬師「奉茶」儀式：由學生向全校教職員奉茶，以表敬意。	1	
第(12-15)週	校慶運動會	1. 多元藝文表演。 2. 班級刊物與靜態作品展示。 3. 班級趣味競賽。 4. 親子趣味競賽。 5. 田徑賽。	7	【家庭教育】
第(17)週	聖誕節活動	1. 英語聖誕節歌曲演唱：由英語教師指導學生歌唱英語聖誕歌曲。 2. 聖誕老人的祝福：由校長或家長會長扮演聖誕老人為學生祝福，也帶領學生進行祈福祝願。	1	

上學期				
項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週- 第(3)週	家庭教育/生活高手	<u>自我生活</u> 活動一： 1 請小朋友準備衣物、書籍、書包、需綁鞋帶的鞋子、穿雨衣等物品。 2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。 3 完成過關、評鑑活動單。 活動二： 1 示範教學上廁所的正確方法。 2 小朋友演練上廁所的正確方法。 3 完成過關、同儕評鑑活動單。 <u>家庭生活</u> 活動三： 1 請小朋友準備碗筷、盤子、玩具等物品。 2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。 3 完成過關、評鑑活動單。	3	

		<p>活動四：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師示範掃地的正確方法。 2 教師解說、示範垃圾分類方式。 3 小朋友演練掃地的正確方法。 4 小朋友演練垃圾分類的正確方式。 5 完成過關、同儕評鑑活動單。 <p><u>學校生活</u></p> <p>活動五：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師帶小朋友進行校園巡禮。 2 講述學校創校點滴事蹟，有趣的故事等。 3 完成過關、評鑑活動單。 <p>活動六：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 師生討論專心聽講的生理條件及指標。 2 教師指導如何計畫、安排課餘的作息時間。 3 完成作息計畫表活動單。 		
第(4)、第(6)-(7)週	<p>家暴防治教育/ 不是我的錯</p>	<p>活動一： <u>我的家缺角了</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過新聞報導探討何謂家庭暴力 2. 同學分享曾聽聞的家暴事件 3. 介紹我的家缺角了這本書中的真實案例和學生分享。 <p>活動二： <u>迷路男孩的迷惘</u></p> <p>老師介紹迷路男孩的作者遭到情緒不穩、酗酒的母親殘酷地毆打和挨餓的故事，並說明：許多家庭暴力發生時，父母總是以各種藉口來搪塞，其實孩子並沒有任何錯，不需要承擔這麼大的責任。</p> <p>活動三： <u>當我遇到家暴時</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進入「內政部全球資訊網」點選觀看家庭暴力防治的宣導短片。 網址如下：http://www.moi.gov.tw/violence/ 2. 想一想並發表： 如果有人發生家暴事件，我們該如何幫助她？當你不開心時，可以用什麼方式處理自己的情緒呢？ <p>【老師時間：五分鐘深呼吸操】請學生聽從老師的口令做動作 1. 一起說：我很生氣，我很生氣。</p>	3	

		<p>2. 握緊拳頭 5 秒鐘，放鬆 5 秒鐘，重複做 10 次</p> <p>3. 閉上眼睛深呼吸，感受肺部像氣球一樣充氣，停留 5 秒，呼氣，重複做 10 次。</p> <p>4. 一起說：我不氣，我不氣。</p>		
第(18)週- 第(20)週	性侵害防治教育 /誰是怪叔叔	<p>活動一： <u>怪叔叔</u></p> <p>1. 老師播放「怪叔叔」的故事影片，並提問：故事中出现什麼人物與角色？分享故事裡發生了什麼事？</p> <p>2. 師生討論：教導孩子保護自己的正確方法。</p> <p>怪叔叔會假裝自己是一個怎樣的叔叔？ 胖臉兒和小領結想出了什麼法子對付怪叔叔？ 哪些地方最有可能會有怪叔叔？ 我們遇到怪叔叔時應該怎麼辦？ 萬一我們被怪叔叔抓了，應該怎麼辦？</p> <p>3. 分享與回饋：請學生在組內彼此發表〈怪叔叔〉故事中，自己最喜歡的一頁。並說明喜歡的理由。</p> <p>活動二： <u>小心怪叔叔</u></p> <p>在分享及討論後，學生完成「小心怪叔叔」學習單</p>	3	
第(8)週- 第(12) 週、第 (16)週	性別平等教育/ 獨一無二的我	<p>活動一： 我的喜好</p> <p>1. 教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問思考男生、女生的不同。</p> <p>2. 教師提問，並請學童口頭回答</p> <p>3. 教師發下學習單，請學童作答</p> <p>活動二： <u>男生女生配</u></p> <p>1. 教師展示圖卡，請學童發表意見，在全班通力合作下完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。</p> <p>2. 教師整理學童的回答並歸納，男孩會留短髮、穿深色衣服、拿槍；女孩則留長髮、著粉色衣服、背漂亮皮包。</p> <p>3. 教師展示學童剛剛完成的作品，再次印證剛才歸納出的結論，男孩通常有陽剛的穿著和打扮，女孩則相對陰柔。</p> <p>4. 教師將黑板上人偶的部分裝扮互換，並詢問學童意見，例如：如果這個女生想剪帥氣的短髮，可不可以呢？如果這個男孩想穿粉紅色的衣服，可不可以呢？</p>	6	

		<p>5. 教師以投影片展示不同於性別刻板印象穿著打扮的男女(例如：女生剪短髮、女生喜歡打球跑步、男生穿粉色的衣服或鞋子)，並請學生想一想生活周遭有沒有遇過這樣穿著打扮的人。</p> <p>活動三： 送禮大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將男孩、女孩兩張圖卡貼在黑板上，請學童發表意見，如果要送男孩玩具，你會選哪一樣？如果要送女孩玩具，你又會選哪一樣？ 2. 教師整理學童的回答並歸納，送男孩的玩具大多選擇小汽車或球類，要送女孩的玩具則選擇洋娃娃和玩偶。 3. 教師反問學童，你們覺得球類只有男生喜歡，洋娃娃只能送給女生嗎？ <p>4. 教師以投影片展示愛畫畫的<u>梵谷</u>、世界麵包大賽冠軍<u>吳寶春</u>、小時候玩洋娃娃的<u>吳季剛</u>、拿槍的女性軍人、女籃國手<u>魏于淳</u>等人的照片，向學童介紹顛覆性別刻板印象的名人事蹟。</p> <p>活動四： 我想要的禮物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉。 2. 教師提問以下問題，並請學童口頭回答 3. 教師統整 		
--	--	---	--	--

上學期

項目：領域補救教學

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週 -第(3)週	國語補救教學/第一單元米米的好朋友 一、貓咪 二、鵝寶寶 三、河馬和河狸	<p>學生進行分AB組補救教學</p> <p>一、貓咪 補救教學</p> <p>【聽與說】A組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。 2. 能說出比賽的相關經驗。 3. 能聽寫並分辨本課符號。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 比對「ㄝ、ㄝ、」，「一、一、」聲調的變化。 3. 學習拼讀本課課文。 <p>【寫字】B組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。 2. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。 <p>二、鵝寶寶 補救教學</p> <p>【聽與說】A組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽寫並分辨本課符號。 2. 能說出觀察「蛋」的相關經驗。 3. 比對「ㄚ、ㄚ、」「ㄨ、ㄨ、」「ㄗ、」聲調的變化。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 利用「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ」與「ㄚ、ㄨ、ㄗ」符號進行拼音練習。 <p>【寫字】B組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及書寫符號：ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ、ㄨ、ㄚ、ㄗ。 2. 能運用「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ」與「ㄚ、ㄚ、」「ㄨ、ㄨ、」「ㄗ、」拼讀。 <p>三、河馬和河狸 補救教學</p>	3	

		<p>【聽與說】A組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2. 能運用ㄉ、ㄒ、ㄑ與學過的韻符互相拼讀。 3. 能正確發出「ㄗ」和「ㄘ」的音，並分辨兩者的差異。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 能運用ㄉ、ㄒ、ㄑ與學過的韻符互相拼讀。 3. 比對「ㄑ」和「ㄒ、ㄒ」拼讀出四個聲調的變化。 <p>【寫字】B組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀寫本課符號「ㄉ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄗ」、「ㄘ」、「ㄘ」。 2. 利用聲符「ㄉ、ㄑ、ㄒ、ㄒ」與韻符「ㄘ、ㄘ、ㄘ」進行拼音練習。 		
第(4)週-第(6)週	<p>第二單元上學真有趣</p> <p>四、笑嘻嘻</p> <p>五、翹翹板</p> <p>六、謝謝老師</p>	<p>學生進行分AB組補救教學</p> <p>四、笑嘻嘻</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】A組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 練習「ㄒ、ㄑ、ㄑ」的四聲變化。 3. 練習辨別「ㄗ」「ㄘ」的詞語。 <p>【寫字】B組</p> <p>能認讀及書寫符號：ㄒ、ㄑ、ㄑ、ㄑ、ㄗ、ㄘ、ㄘ、ㄘ。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能聽寫並分辨本課符號。 <p>五、翹翹板</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】A組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出下課遊戲的快樂。 2. 比對「ㄗ、ㄘ、ㄘ」的發音。 3. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 分辨「ㄑ、ㄑ」字形不同。 3. 利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。 	3	

		<p>【寫字】B組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及書寫符號：ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄚ、一又、一尤。 2. 能聽寫本課符號及拼音。 <p>六、謝謝老師 補救教學</p> <p>【聽與說】A組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出對老師感謝的話。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 3. 分辨「ㄟ、ㄟ、一ㄝ、ㄟ」的不同。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用「ㄍ、ㄎ、ㄌ、」與「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄜ、ㄨㄌ、ㄨㄌ、」拼讀。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 分辨「ㄋ、ㄎ」、「ㄌ、ㄍ、ㄎ」、「ㄨ、ㄨ、ㄨ」的不同。 <p>【寫字】B組</p> <p>能認讀及書寫符號：ㄌ、ㄌ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄌ。</p>		
第(7)週-第(10)週	<p>第三單元神奇故事樹</p> <p>七、龜兔賽跑</p> <p>八、拔蘿蔔</p> <p>九、動物狂歡會</p>	<p>學生進行分 AB 組補救教學</p> <p>七、龜兔賽跑 補救教學</p> <p>【聽與說】A組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 3. 比對「ㄨㄟ、ㄨㄟ、」聲調的變化。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 能運用「ㄌ、ㄌ、一ㄎ、一ㄌ」練習拼音。 3. 能運用「ㄨㄟ、ㄨㄟ、ㄨㄟ、」練習拼音。 <p>【寫字】B組</p> <p>讀寫本課符號「ㄍ」「ㄎ」「ㄌ」「一ㄎ」「一ㄌ」「ㄨㄟ」「ㄨㄟ」。</p> <p>八、拔蘿蔔 補救教學</p> <p>【聽與說】A組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出拔蘿蔔或合作的相關經驗。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 	4	

		<p>3. 比對「ㄇ、ㄉ」「ㄍ、ㄎ」「ㄨㄤ、ㄨㄥ」的發音。</p> <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 能運用ㄇ、ㄉ與能相拼的韻符拼讀。 3. 能運用「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄇㄨㄨ、ㄉㄨㄨ、ㄇㄨㄨ、ㄉㄨㄨ」拼讀。 <p>【寫字】B組 讀寫本課符號「ㄇ」「ㄉ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」。</p> <p>九、動物狂歡會 補救教學</p> <p>【聽與說】A組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出慶典的熱鬧情形。 2. 能聽寫本課符號及拼音。 3. 加強第一、二、三、四聲的分辨。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 能運用「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」練習拼音。 3. 利用注音符號提升閱讀能力。 <p>【寫字】B組 能認讀及書寫符號：ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ。</p>		
<p>第(11)週 第(16)週 第(17)週</p>	<p>國字真簡單 第一單元 來！一起玩遊戲 一、拍拍手 二、這是誰的 三、秋千</p>	<p>學生進行分 AB 組補救教學</p> <p>國字真簡單 補救教學</p> <p>【寫字】注意寫字時的執筆姿勢，把國字一~十端正的寫在格子中。</p> <p>一、拍拍手 補救教學</p> <p>【聽與說】A組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。 2. 能清楚明白的口述拍拍手的大意。 <p>【寫字】B組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。 2. 找出學過且有相同部件的字。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以有節奏的語調朗讀課文。 	3	

2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。

【作文】

1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。
2. 理解「誰＋做什麼事」的句型，並能造句運用。

二、這是誰的

補救教學

【聽與說】A組

1. 安靜聆聽「這是誰的」的課文內容，並回答問題。
2. 會念「這是誰的」的課文內容。
3. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的」的大意。

【閱讀】

1. 以有節奏的語調朗讀課文。
2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。

【寫字】B組

1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。
2. 能辨認「的、拍」字形的相同部件。

【作文】

1. 口述「這是誰的」的課文內容。
2. 練習「這是……」的句型。

三、秋千

補救教學

【聽與說】A組

1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。
2. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。
3. 會念「秋千」的課文內容。
4. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。
5. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。

【閱讀】

1. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。
2. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。

【寫字】B組

1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。
2. 能辨認「秋、朋、海、好」字形的結構。

		<p>【作 文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口述「秋千」的課文內容。 2. 運用「秋千」字句，描述動作。 3. 運用本課的動詞，組成完整句子。 4. 練習「……一起……」的句型。 		
第 (18.19.20.) 週	<p>第二單元 看！我的新發現 四、大個子，小個子 五、比一比 六、小路 寫字123 閱讀階梯擁抱</p>	<p>學生進行分 AB 組補救教學 四、大個子，小個子 補救教學</p> <p>【聽與說】A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 2. 能用正確的發音，清楚的自我介紹。 <p>【閱 讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，美讀課文及童詩。 2. 認識本課詞語、語句，了解課文中校園探索的趣味。 <p>【寫 字】B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 找出所學的字中，有相同部件的字。 <p>【作 文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。 2. 練習「一隻、一個、一朵」的短語。 3. 練習「看到」、「找到」的造句。 4. 正確的使用標點符號。 <p>五、比一比 補救教學</p> <p>【聽與說】A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 2. 能說出課文中各段比較事物的不同。 <p>【閱 讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識本課詞語、語句，體會家的意義。 2. 應用注音符號，美讀課文及童詩。 <p>【寫 字】B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識字的結構與部件。 2. 能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 	3	

3. 辨認「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的異同。

【作 文】

1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。
2. 練習描述動作的短語「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」。

六、小路

補救教學

【聽與說】A 組

1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。
2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。
3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。

【閱 讀】

1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。
2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。

【寫 字】B 組

1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。
2. 找出所學的字中，有相同部件的字。

【作 文】運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。

寫字 123

補救教學

【寫 字】

1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。
2. 能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。
3. 運用所學筆順原則，習寫新字。

閱讀階梯擁抱

補救教學

【聽與說】A 組

1. 專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。
2. 複述課文的故事。

【閱 讀】

1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。
2. 課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。

【寫 字】B 組

利用簡單的造字原理輔助識字。

下學期				
項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
本土語文 /台灣手語 /新住民語文				
服務學習				
戶外教育	<p>【走讀客家】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>1. 藉由校外教學融入各科領域，開闊視野，陶冶身心，激發愛鄉土之情懷。 2. 配合生活教育，增進國民生活須知，增廣見聞，調劑生活。</p>	<p>1. 透過親身體驗的方式，來認識客家文化及對我們日常生活的影響。 2. 欣賞臺灣文化之美，從而認識自己所生長的土地。 3. 能參與、記錄各類環境教育活動，進而覺察在地及全球不同族群文化。</p>	<p>1. 一至六年級參與。 2. 利用學習單及態度檢核。</p>
校際/班級交流	<p>【兒童節活動】 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>1. 貫徹兒童德智體群美五育並重之教育，激發個體發揮潛能，造就完美的人格。 2. 透過表揚活動使兒童體會尊重他人成就，激發奮進，將來能為國家社會奉獻與服務。 3. 藉由比賽闖關活動達到宣導及寓教娛樂的目的。</p>	<p>1. 能自我表現良好，成為好兒童。 2. 拿到禮物懂得感恩感謝。 3. 挑戰任務，完成闖關。</p>	<p>1. 兒童節禮品 2. 闖關器材獎品 3. 態度檢核</p>

	<p>【母親節活動】 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>1. 傳承為人子女感恩父母親終年辛勞之文化美德，以為學校實施家庭教育之學習活動，使學生於活動中體認「教孝月」之真諦。 2. 推展藝文活動，陶冶學生氣質，使藝文素養深耕於校園中。 3. 展現學生平日學習成果，增進學生學習動機與活力。</p>	<p>1. 學生以動態表演方式呈現學習成果。 2. 學習成果展現，並邀請家長及社區民眾一同欣賞。 3. 由學生親將自製母親卡與康乃馨獻予到場長輩，以表達感恩的孝心。 4. 設計辦理親子傳情之相關系列活動，以實際行動讓孩子表達對父母親或爺奶長輩的偉大恩情。</p>	<p>1. 靜態作品展 2. 態度檢核 3. 備齊表演道具及音樂</p>
自治活動				
班級輔導	<p>【家庭教育】 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能近一步認識家中的阿公、阿嬤。 3. 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 4. 能知道如何操作古早童玩。 5. 能知道阿公、阿嬤的興趣。 6. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。</p>	<p>1. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4. 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	
	<p>【性侵害防治教育】 【家暴防治教育】 E-A 1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2</p>	<p>1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 2. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多</p>	<p>透過繪本、影片欣賞及討論活動，認識各項宣導議題，並能以正確的態度在日常生活中實踐。</p>	<p>1. 性別平等教育 2. 性侵害防治教育 3. 家庭教育 4. 家庭暴力防治教育</p>

	<p>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>樣性消失及社會不正義和環境不正義。</p> <p>3. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</p>		
	<p>【性別平等教育】</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1. 認識家事的意義。</p> <p>2. 覺察生活中的性別刻板印象。</p> <p>3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。</p>	<p>了解到不論是家中的男性或女性成員，都有責任分擔家務。</p>	
<p>學生自主學習</p>				

<p>領域補救教學</p>	<p>【國語補救教學】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。 2. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 3. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。 4. 看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。（不會的字可以寫注音） 5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6. 觀察事物後，能作片段短文寫作。 7. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 8. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 9. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以口語和注音符號清楚表達自己的意思。 2. 能用一句話寫出圖片裡的內容。 3. 能逐步練習「詞、句、段」的書寫步驟，完成短文或童詩的創作。 	
<p>英語文以外之第二外國語文課程（限國中）</p>				

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(7-10)週	走讀客家	1. 導讀:教導學生關於客家文化的基本知識。 2. 走讀:參觀客家文化園區，觀看其中展覽。 3. 環境教育體驗活動:體驗融合客家文化之環境教育課程。。	7	【環境教育】
項目：校際/班級交流				
第(7)週	兒童節活動	1. 鄉長頒發兒童節禮品。 2. 兒童節慶祝大會暨各班模範生表揚。 3. 兒童節闖關活動。	1	
第(13)週	母親節活動	1. 校園藝文社團表演。 2. 母親卡之製作，辦理全校性母親卡製作，於活動當日展示與獻卡。 3. 獻花活動。 4. 愛的抱抱及親親。	1	【家庭教育】

下學期

項目：班級輔導

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週-第(3)週	家庭教育/祖孫橋	活動一：我家的大寶貝 老師邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡，並請幾位自願者上台，分享學習單的內容，說一說阿公、阿嬤生活的點滴。 活動二：阿公阿嬤的雕像 經過訪問之後，老師請小朋友拿出阿公或阿嬤的照片，並發給小朋友紙黏土，請小朋友捏塑阿公或阿嬤的長相。 活動三：阿公阿嬤的生活紀錄 老師問小朋友：平常阿公、阿嬤在家裡都做些什麼事情呢？哪些事情是他們最喜歡做的？今天讓我們一起來認識阿公、阿嬤在家的生活點滴吧！最後歸納學生討論之內容，設計成一張統計海報。	3	

		師生一起看著統計海報討論，阿公、阿嬤生活中，哪些事情最困擾他們？有哪些事情是我們可以協助的？可鼓勵小朋友幫忙做家事，並製作感謝卡表達感謝。		
--	--	---	--	--

<p>第(4)週-第(6)週</p>	<p>家暴防治教育 /象爸爸著火了</p>	<p>活動一： 象爸爸著火了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放「象爸爸著火了」繪本影片，並提醒學生要注意畫中人物的表情。 2. 師生共同討論故事內容之後，老師提問：「家裡誰最常生氣？他生氣的時候，會做什麼事？」「你自己也愛生氣嗎？你生氣的時候，會做什麼事？」「你覺得要怎麼把生氣的情緒丟掉呢？」 4. 請學生自由發表。 5. 教師歸納與統整：每個人都會有生氣的時候，但要有正當的宣洩管道，不可以傷害別人的身體來洩怒。 <p>活動二： 如果我是……</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習繪本《象爸爸著火了》的內容大意。 2. 如果我是……：老師播放問題討論 PPT，請學生回答問題： <ul style="list-style-type: none"> 如果你是象爸，你會改變自己變成怎樣的爸爸？ 如果你是象媽，你會怎麼做？ 如果你是象哥，你要如何表達自己的情緒？ 如果你是象妹，你要怎麼做，讓家裡更和樂？ 3. 教師統整歸納：當家人都能將負面情緒好好處理時，家庭氣氛自然會和樂。 4. 教師發下「快樂的家——當我們同在一起」學習單，請學生完成。 <p>活動三： 不要成為家暴受害者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放防治家庭暴力動畫短片 2. 影片內容討論 3. 教師講解家庭暴力的定義： <p>所謂家庭暴力，是指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。</p> 4. 當遇到家庭暴力案件時，該注意哪些事項？ 5. 教師歸納：若不幸遇到家暴事件，要保持冷靜，可撥打 113 專線。 6. 播放影片「113 婦幼保護專線的功能」 <p>教師統整： 我們不應該把不好的情發洩在人或物上，要學會正當抒解情緒和壓力。當生氣時可以做自己喜歡的事轉移注意力。</p>	<p>3</p>	<p>家暴防治教育 「象爸爸著 火了」繪本 影片超連結</p>
--------------------	---------------------------	---	----------	---

<p>第(11)週-第(12)週、第(14)週</p>	<p>性侵害防治教育 /做自己身體的主人</p>	<p>活動一： 非禮勿碰 老師放映影片『我不喜歡你碰我』，並討論影片裡的內容，再請學生思考： (一) 什麼是「不舒服的感覺」？ 每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎？身體是屬於你的，所以你 就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。 (二) 如何說「不」： 1. 有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可勇敢拒絕並且立刻離開。 2. 騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為也會讓人覺得不舒服。是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。 活動二： 薩琪到底有沒有小雞雞 老師播放「薩琪到底有沒有小雞雞」故事 ppt，並討論故事內容。師生共同進行故事內容歸納：男生、女生除了外表的不同外，男女生的生理上是不同的。 老師發下「身體紅綠燈」學習單，請學生用紅點點標籤紙，貼上你不想讓人碰到的地方。 活動三： 身體的界線 老師帶著全班玩遊戲「倫敦鐵橋垮下來」。結束後，老師請全班共同討論：當別人摸到自己的時候，你有什麼感覺？當你覺得不舒服時，要怎麼說比較好？請小朋友試著說說看，並完成學習單。 引導小朋友瞭解自己的身體自主權，並且尊重別人的感受。經過幾次練習之後，能夠知道不管遇到誰，只要你不喜歡他觸碰你的身體時，就應該做適當的表達。</p>	<p>1</p>	
<p>第(15)週-第(20)週</p>	<p>性別平等教育 /快樂做家事</p>	<p>活動一： 家事小偵探 1. 教師準備學習單一張，學生回家觀察家人「家事分工」的情況並做記錄。 2. 教師請小朋友拿出已經完成的學習單，並做統計。 3. 教師統整:家事不是某個家人的事，而是全家人的事，所以應該分工合作。 活動二： 甜蜜一家人 1. 教師講述繪本《朱家故事》。 2. 教師提問以下問題，並請學童口頭回答</p>		

	<p>3. 教師統整：家事不是媽媽的事，也不是家裡少數幾個人的事，我們應該一起做家事，家人的感情才會更好、更甜蜜。</p> <p>活動三：</p> <p>性別刻板印象大翻轉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述《灰姑娘》、《灰王子》兩個故事，請小朋友比較兩個故事的差異，並思考灰王子的作者為什麼要將灰姑娘的故事做這樣的改編。 2. 教師帶領學童認識「性別刻板印象的存在」，並提醒學童，男生、女生除了家事的分工合作外，女生不一定要柔弱、男生也不一定必須勇敢堅強不哭泣。 <p>分組表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師播放影片，請小朋友觀看幾支廣告片(聲寶洗衣機電視廣告——革命篇、中華豆腐——疼妳的心、IKEA 廚具讓你享受做菜的每一刻等)，找出影片片段中不符合「全家一起做家事」的情節。 2 教師將學童分組，一起討論如何改變廣告情節，變成「全家一起做家事」，並由小組一起完成學習單。 3 小組各自排練，準備上臺演出情節經過翻轉的廣告。 <p>分組上臺進行表演，教師給予指導及回饋</p>		
--	---	--	--

下學期

項目：領域補救教學

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週-第(5)週	第一單元 生活放大鏡 一、看 二、花園裡有什麼？ 三、媽媽的音樂會	學生進行分 AB 組補救教學 一、看 補救教學 【聽與說】A 組 1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 【作文】B 組 1. 運用疊字副詞形容動作。 2. 練習「先……再……」句型，並造句運用。	5	

		<p>二、花園裡有什麼？ 補救教學</p> <p>【聽與說】A組 了解課文的內容，熟悉詞語，學習擬人法的修辭。</p> <p>【閱讀】發揮豐富的想像力，寫出大自然有趣的聲音</p> <p>【作文】B組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習動態的詞語，造出通順的句子。 2. 讓小朋友發揮一下想像力——「小鳥唱歌是什麼聲音？牠唱些什麼？」「樹葉說話是什麼聲音？牠說些什麼？」「花開又是什麼聲音？這聲音代表些什麼呢？」依此進行摹聲練習，訓練小朋友的修辭技巧。 3. 寫成三個小段落的短文寫作，或是要用一句一行的形式寫成短詩也可以。 <p>三、媽媽的音樂會 補救教學</p> <p>【聽與說】A組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。 2. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。 3. 欣賞兒歌，找出兒歌中所押的韻。 4. 體會摹聲詞的趣味與用法。 <p>【閱讀】仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。</p> <p>【作文】B組 把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。</p>		
<p>第 (6.11.12.13.14) 週</p>	<p>第二單元 甜蜜的家 四、鞋 五、小種子快長大 六、奶奶的小跟班</p>	<p>學生進行分 AB 組補救教學</p> <p>四、鞋 補救教學</p> <p>【聽與說】A組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽韻文朗讀的節奏。 2. 口述「鞋」的課文大意。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察童詩中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 <p>【寫字】B組</p>	<p>5</p>	

		<p>理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。</p> <p>【作文】運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像「……」的句型，描述生活中的人事物。</p> <p>五、小種子快長大 補救教學</p> <p>【聽與說】A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文。 2. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 <p>【閱讀】</p> <p>根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p> <p>【寫字】B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用看圖說話、動作表演的方式，學習短句加長，表達自己的生活或活動經驗。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。 <p>【作文】</p> <p>能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p> <p>六、奶奶的小跟班 補救教學</p> <p>【聽與說】A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用關鍵字「祖孫」搜尋相關影片，播放給學生 2. 教師提問：影片中，主要有哪些人？他們一起做哪些事？他們臉上的表情怎樣？你感覺他們的心情有怎樣的變化？說說看，你曾經與祖父祖母，或是外公外婆相處的經驗，是怎樣的感受？ 3. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 <p>【閱讀】B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生觀察課文插圖，發現「祖孫情」與本課課文的關聯。 2. 依據謎題的線索，仔細思考適當的部件。 		
第(15)-第(20)週	<p>第三單元 小水滴的旅行 七、作夢的雲 八、妹妹的紅雨鞋 九、七彩的虹</p>	<p>學生進行分 AB 組補救教學</p> <p>七、作夢的雲 補救教學</p> <p>【聽與說】A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽關於「作夢的雲」的內容，並回答問題。 2. 用完整的句子，介紹自己作過的夢，和觀察天空的經驗。 <p>【閱讀】</p>	6	

1. 認識本課詞語、語句，了解詩歌中描寫雲朵的變化趣味。
2. 能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。

【寫字】B組

1. 辨識形近字「白、自、首」。
2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。

【作文】

1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。
2. 配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。

八、妹妹的紅雨鞋

補救教學

【聽與說】A組

1. 能安靜的聆聽同學分享他們喜愛事物的經驗和想法。
2. 說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。

【閱讀】

1. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫紅雨鞋的意象。
2. 能讀懂課文，了解文章的大意。

【寫字】B組

1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。
2. 找出所學的字中，部首是「水」部、「辵」部的字。

【作文】

能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。

九、七彩的虹

補救教學

【聽與說】A組

1. 安靜聆聽課文「七彩的虹」的內容，並回答老師的問題。
2. 會說出一件事情的「開始」、「經過」、「結果」。

【閱讀】 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。

【寫字】B組

1. 利用生字造詞、新詞造句。
2. 找出所學的字中，有「シ」、「彡」部件的字。

【作文】

1. 運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗和想法。
2. 短語練習：天空的雲朵、大樹的葉子。

	3. 練習「……就……」的句型。		
--	------------------	--	--