

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 三 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(3)節，上學期(20)週(60)節、下學期(20)週(60)節，合計(120)節。

(三)本學期課程規劃：

上學期				
項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
校際/班級交流	【教師節活動】 綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 倡導學生尊師重道精神，培養學生知恩感恩。 2. 配合節日讓敬師美德融入日常生活中，營造友善校園氣氛。 3. 增進師生情誼，促進班級和諧氣氛，建立學生尊師愛師的觀念。	1. 向教師獻上卡片並表達感恩。 2. 向教師奉茶以表敬意。	於藝術課程繪製感恩卡片。
	【校慶運動會】 綜 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 能體會團隊合作的重要性。 2. 能關懷團隊的成員。 3. 能遵守競賽規則 4. 能有運動家的精神與態度。	1. 結合社區資源，邀請社區媽媽教室，及本校各班級呈現各式特色動態表演，豐富師生視野。 2. 將學生學習成效，以靜態方式展現，藉班刊與靜態作品展示，收相互觀摩之效，以提高學習動機。 3. 藉由班際競賽活動，培養學生榮譽感，與團隊合作之精神，並凝聚班級向心力。 4. 藉由親子趣味競賽活動，緊密結合家長與孩子間的關係。 5. 辦理各項田賽競賽，包含人人賽跑(60m 或 100m)、大隊接力賽。	1. 檢視各項運動器材。 2. 學生態度檢核。
	【聖誕節活動】	1. 理解聖誕節的意義是「感恩」和	1. 能進行英語聖誕歌曲歡唱。	1. 聖誕節活動歌曲

	綜 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	「分享」。 2.發覺他人對自己的付出，並表達感恩。 3.願意付出行動，關懷周遭的人。	2.接受聖誕老公公的祝福，也為別人祝福祈福。	海報。 2.學生態度檢核。
班級輔導	【家庭教育】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1. 認識身心健康基本概念與意義。 2. 了解促進健康生活的方法。	1. 能說出六大類食物的分類情形。 2. 能了解每日所需的五大類食物的攝取量。 3. 能完成每日飲食攝取量記錄表。 4. 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。 5. 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。	
	【性別平等教育】 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 理解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。	1. 能覺察並說出自己從小到大的變化。 2. 能認識兩性生長的異同。	
	【性侵害防治教育】 【家庭暴力防治教育】 健體-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 2. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。 3. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	1. 透過繪本、影片欣賞及討論活動，認識各項宣導議題，並能以正確的態度在日常生活中實踐。	

<p>學生自主學習 /國際教育</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 <p>能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖示/肢體動作增進語意的掌握。 2. 能以角色扮演、配對、小組互動為依據，增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：學生能臨摹、抄寫活動，培養基本寫作能力。 	<p>【國際教育】 【多元文化教育】</p>
<p>領域補救教學</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6. 透過分裝活動與平分活動，理解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課程上進行實作練習。 2. 能正確完成各單元練習題。 	<p>【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【人權教育】</p>

	問題並尊重不同的問題解決想法。	除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。		
--	-----------------	--	--	--

下學期

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育	【走讀客家】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 藉由校外教學融入各科領域，開闊視野，陶冶身心，激發愛鄉土之情懷。 2. 配合生活教育，增進國民生活須知，增廣見聞，調劑生活。	1. 透過親身體驗的方式，來認識客家文化及對日常生活的影響。 2. 欣賞臺灣文化之美，從而認識自己所生長的土地。 3. 能參與、記錄各類環境教育活動，進而覺察在地及全球不同族群文化。	1. 一至六年級參與。 2. 利用學習單及態度檢核。
校際/班級交流	【兒童節活動】 綜 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展 生命潛能。	1. 貫徹兒童德智體群美五育並重之教育，激發個體發揮潛能，造就完美的人格。 2. 透過表揚活動使兒童體會尊重他人成就，激發奮進，將來能為國家社會奉獻與服務。 3. 藉由比賽闖關活動達到宣導及寓教娛樂的目的。	1. 能自我表現良好，成為好兒童。 2. 拿到禮物懂得感恩感謝。 3. 挑戰任務，完成闖關。	1. 兒童節禮品 2. 闖關器材獎品 3. 學生態度檢核
	【母親節活動】 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基	1. 傳承為人子女感恩父母親終年辛勞之文化美德，以為學校實施家	1. 學生以動態表演方式呈現學習成果。	1. 靜態作品展 2. 學生態度檢核

	本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	庭教育之學習活動，使學生於活動中體認「教孝月」之真諦。 2. 推展藝文活動，陶冶學生氣質，使藝文素養深耕於校園中。 3. 展現學生平日學習成果，增進學生學習動機與活力。	2. 學習成果展現，並邀請家長及社區民眾一同欣賞。 3. 由學生親將自製母親卡與康乃馨獻予到場長輩，以表達感恩的孝心。 4. 設計辦理親子傳情之相關系列活動，以實際行動讓孩子表達對父母親或爺奶長輩的偉大恩情。	3. 備齊表演道具及音樂
班級輔導	【家庭教育】 C2 人際關係與團隊合作	1. 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同。 2. 學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 3. 學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。	
	【性別平等教育】 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。 2. 每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。	1. 能參與團體討論活動並表達意見。 2. 能從工作分配的討論過程中理解服務學習活動無關性別。	
	【性侵害防治教育】 【家庭暴力防治教育】 健體-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 2. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。 3. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	1. 透過繪本、影片欣賞及討論活動，認識各項宣導議題，並能以正確的態度在日常生活中實踐。	

<p>學生自主學習 /國際教育</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖示/肢體動作增進語意的掌握。 2. 能以角色扮演、配對、小組互動為依據，增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：學生能臨摹、抄寫活動，培養基本寫作能力。 	<p>【國際教育】 【多元文化教育】</p>
<p>領域補救教學</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課程上進行實作練習。 2. 能正確完成各單元練習題。 	<p>【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【人權教育】</p>

	問題並尊重不同的問題解決想法。	7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。		
--	-----------------	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：

上學期				
項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(5)週	教師節活動	1. 敬師「獻禮」儀式：由學生向全校教職員獻上由同學設計製作的感恩卡片。 2. 敬師「奉茶」儀式：由學生向全校教職員奉茶，以表敬意。	1	
第(15)週	校慶運動會	1. 多元藝文表演。 2. 班級刊物與靜態作品展示。 3. 班級趣味競賽。 4. 親子趣味競賽。 5. 田徑賽。	7	【家庭教育】
第(17)週	聖誕節活動	1. 英語聖誕節歌曲演唱：由英語教師指導學生歌唱英語聖誕歌曲。 2. 聖誕老人的祝福：由校長或家長會長扮演聖誕老人為學生祝福，也帶領學生進行祈福祝願。	1	
項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週- 第(2)週	均衡營養 DIY	一、引起動機 1. 提問一：你今天吃了多少食物？你吃下的東西營養嗎？ →引導學生回憶今日的飲食狀況，進而思考這些食品的营养分配是否均衡，食	2	【家庭教育】

		<p>品如有包裝，可參閱包裝上的說明：如熱量、營養素量表等，說明每種食物都有不同的營養成份，像是碳水化合物、蛋白質…等，但多少不一，有些食物沒有某些營養素，而有的有，這要視食品的類型而定。</p> <p>2. 提問二：你知道一天要攝取多少的營養素，才足夠小朋友發育所需嗎？你吃的夠不夠？還是太多了？</p> <p>→每中食物都有「熱量」，「熱量」代表它能提供給你活動時所需的能量，每個小朋友的活動不同，所需要的「熱量」也不同，活動量大的人需要較多熱量，因應身體消耗，活動量少的人相對的需要比較少，但是有五大類基本食物是每天一定要均衡攝取的，它們代表的是「營養素」，不光是熱量而已。</p> <p>二、介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量</p> <p>(一)五穀根莖類：米飯、米製品、麵、馬鈴薯、蕃薯、米粉、冬粉…等→每日2~3碗(馬鈴薯2個、蕃薯1個)、。</p> <p>(二)蔬菜類→2碟(約2/3碗或直徑15公分的盤子一碟)。</p> <p>(三)水果類→2份(小型水果1個；中型水果1/2個；大型水果1/6個)。</p> <p>(四)奶類：牛奶、羊奶、優酪乳、起司→2杯(1杯240C.C.；起司1片)。</p> <p>(五)蛋豆魚肉類→2~3份(1份約半個手掌大)</p> <p>(六)油鹽糖類→少量。</p> <p>(可參照《董氏基金會兒童均衡飲食量表》 http://www.jtf.org.tw/nutrition/Balance/b2.htm)</p> <p>指導學生了解各大分類的依據，及所含營養素：→蔬菜類含豐富纖維質，有助清理腸道及排便；水果類含豐富維生素C，增加人體抵抗力；奶類及蛋豆魚肉類含蛋白質，為人體基本所需；油鹽糖類攝取過量會導致慢性病，不宜攝取太多。</p> <p>三、完成每日飲食攝取量的記錄</p> <p>1. 請於課堂上完成今日飲食狀況的記錄，並回家繼續記錄每日飲食攝取量，於下次課堂上討論。</p>		
第(3)週	均衡營養 DIY	<p>四、討論學習單記錄結果</p> <p>1. 請學生發表過去一週的記錄結果，並歸納個人的飲食攝取狀況。</p> <p>(1)你吃的均衡嗎？</p> <p>(2)不均衡的原因是什麼？</p> <p>→偏食、家裡吃的均衡…</p> <p>(3)應該怎麼改進呢？</p>	1	【家庭教育】

		<p>→多方均衡攝取、提醒負責烹調的長輩均衡飲食的重要、不要亂吃零食…等等。</p> <p>五、營養均衡 GOGO!—我們都是一家人~</p> <p>1. 以遊戲的方式加強學生的對六大類食物的記憶。</p> <p>遊戲方式：</p> <p>→將教室座位安排為六大排，並標出六大類的區域。將每人貼上一種食物的標籤，全體打散後，請學生尋找屬於自己的分類區，答對者得記點一次。第二次更換標籤後再重新入座，進行五次後統計結果予以獎勵。</p> <p>六、分組討論營養三明治製作活動事宜</p> <p>1. 現在我們已經知道，每天應該攝取多少的營養量，才足夠一天所需，你會自己製作一份營養又美味的三明治嗎？</p> <p>→教師預告活動內容及流程：需要分組進行本次活動，組員自行分配攜帶材料，於下週上課進行營養三明治的製作活動。</p> <p>2. 活動規劃</p> <p>(1)分組，依班級人數均分；</p> <p>(2)進行分工，將所需材料列表，分配每人縮需攜帶的物品或食材。</p> <p>(3)各組報告討論結果。</p>		
第 8-12、 16 週	性別平等/看看自己，比較別人	<p>1. 請小朋友說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同？</p> <p>2. 回想爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？請小朋友發表意見，由老師記錄於黑板上。</p> <p>3. 老師跟小朋友介紹男生跟女生身體結構的差異，給予完整的觀念，鼓勵小朋友提出問題並給予解答。</p> <p>4. 讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。</p> <p>5. 老師說明兩性隨著年紀的成長會有外徵上的改變。</p> <p>6. 老師強調認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。</p>	6	【性別平等教育】
第(4)週	安全安心我的家	<p>壹、引起動機</p> <p>新聞案例【暗夜哭聲 走出家暴恐懼】分享，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>(一)討論新聞內容</p> <p>(二)分組討論：</p> <p>1. 如果是當事者可以怎麼做？</p> <p>2. 如果是發生在鄰居家中，可以如何提供幫助？</p>	1	<p>【家庭暴力防治教育】</p> <p>【暗夜哭聲 走出家暴恐懼】超連結</p>

		<p>參、教師統整 適時伸出援手，可以讓目睹兒少及家長早日獲得協助，學習到正確溝通互動方式，杜絕家庭暴力。</p>		
第(6)週	家有霸王，這不是你的錯!	<p>壹、引起動機 教師分享「這不是你的錯」繪本。</p> <p>貳、發展活動 教師提問下列問題，帶領兒童思考與討論： 1. 如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？ 2. 霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎？為什麼？ 3. 霸王施暴時，委屈、聽從霸王才是尊重他的表現？</p> <p>參、教師統整 生活中我們遇到這樣的情況可以怎麼辦。</p>	1	<p>【家庭暴力防治教育】 「這不是你的錯」繪本超連結</p>
第(7)週	家暴檢測站	<p>壹、引起動機 教師複習前2節家暴防治課之內容。</p> <p>貳、發展活動 活動一 快問快答：(教師說明，贊成的人雙手舉出圈圈的姿勢，不贊成的人雙手比出叉叉的姿勢) (1)家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。(X) (2)家庭暴力只不過是別人家的家務事罷了，沒什麼好大驚小怪的。(X) (3)會發生家庭暴力是因為家裡有人做錯事，所以本來就應該被打。(X) (4)被打的人會一直被打，應該是他自己沒用。(X)</p> <p>活動二 請學生分成2組，演出當自己或他人遭遇家暴事件時可以怎麼做。</p> <p>參、統整活動 針對學生演出內容，教師歸納。</p>	1	<p>【家庭暴力防治教育】</p>

第(18)週	兒童安全追緝令	<p>【引起動機】： 詢問學生，生活中可能會遭遇那些傷害。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 收集社會新聞 2. 討論後，依狀況分門別類的區分為網路交友、性侵害、家庭暴力或其他。 3. 各組推派代表上台報告所收集到的時事，如綁架、性侵害、家庭暴力。 <p>【統整活動】</p> <p>各組報告後，請同學發表意見，預防方法或處理方式。</p>	1	【性侵害防治教育】
第(19)週	兒童安全追緝令	<p>【引起動機】： 詢問學生，生活中可能會遭遇那些傷害。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 收集社會新聞 2. 討論後，依狀況分門別類的區分為網路交友、性侵害、家庭暴力或其他。 3. 各組推派代表上台報告所收集到的時事，如綁架、性侵害、家庭暴力。 <p>【統整活動】</p> <p>各組報告後，請同學發表意見，預防方法或處理方式。</p>	1	【性侵害防治教育】
第(20)週	兒童安全追緝令	<p>【引起動機】</p> <p>角色扮演，分組競賽：各組上台表演，台下同學找出不對之處。</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師綜合大家的看法，並教導學生正確的觀念及處理的方式。</p> <p>【統整活動】</p>	1	【性侵害防治教育】

		教師指導學生完成學習單		
項目：學生自主學習/國際教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週	Alphabet, Classroom English	<u>Classroom English 教室用語教學</u> 1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。 5. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。	1	
第(2)週	Starter	<u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置，並練習寫在小白板上 3. 教師隨意念出一個字母，請學生寫在小白板上並舉起，供教師檢核。 <u>Numbers 數字教學</u> 1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。 2. 教師介紹數字英文 1~5，播放音檔，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。 4. 教師帶全班核對答案。	1	
第(3)週 ~ 第(6)週	Unit 1 What' s Your Name?	<u>暖身活動</u> 帶領學生閱讀本課 p. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。 <u>Story Time 故事教學</u> 1. 帶領學生閱讀本課 p. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。	4	

2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。

故事提問

(1) Why is Rocky stomping? He is stomping to the beat.

(2) Why does Edison make a gesture at Rocky on page 11? He wants to show the rock 'n' roll sign.

素養導向提問

(1) 詢問學生是否知道握手的禮節？或其他打招呼的方式？

(2) 詢問學生是否會用 ipad 聽音樂？喜歡的音樂類型？

(3) 詢問學生認識新朋友時，是否會友善對待他人，主動表示關懷？

3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。

4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。

5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。

6. 請學生看本課故事，完成第 11 頁下方練習。

Daily Talk 日常用語教學

1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。

2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。

3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。

BC Rocks 字母與例字教學

1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。

2. 播放音檔，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。

3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。

4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。

		<p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放音檔，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>7. 再次播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-Jj，再說一說哪些同學的英文名字含有字母 Ff-Jj，鼓勵學生找出越多字母越好。</p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。</p> <p>3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他大寫的字或 I，加強大寫的概念。</p>		
第(7)週	Festival-Halloween	<p><u>Festival 節慶教學</u></p> <p>1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。</p> <p>5. 播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p>	1	
第(8)週 ~ 第(10)週	Unit 2 How Old Are You?	<p><u>Story Time 故事教學</u></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 p. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) What is Mia doing? She' s having an eye checkup.</p>	3	

(2) Is Abu heavy? Yes, he is very heavy.

素養導向提問

(1) 詢問學生 Rocky 攀爬身高測量器的行為是否不恰當？正確的測量方法是什麼？

(2) 詢問學生做視力檢查時要注意什麼？

3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。
5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。

ABC Rocks 字母與例字教學

1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。
2. 播放音檔，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。
3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。
4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。
5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。
6. 播放音檔，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。
7. 再次播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。
8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母 Kk-Oo，再說一說教室內的物品，是否能找到字母 Kk-Oo。

Kung Fu Abu 英語小提醒教學

1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。
2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。
3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。

		4. 若時間允許，教師請學生觀察課本中其他句子的句首字母，加強開頭大寫的概念。		
第(11)週	Review 1	<p>紙筆測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 <p>口語或多元評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習 Starter~Unit 2 的內容 	1	
第(12)週 ~ 第(15)週	Unit 3 What' s This?	<p>Story Time 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀本課 p. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 <p>故事提問</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Where did they go after shopping? Edison' s home. (2) What did they buy? Pencils, erasers, rulers, and some glue. <p>素養導向提問</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 詢問學生知道 Project Pencil Case 嗎？是否有參加過類似的活動呢？ (2) 詢問學生會買什麼文具捐給需要的兒童呢？引導學生關懷行善。 <ol style="list-style-type: none"> 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 	4	

6. 請學生看本課故事，完成第 43 頁下方練習。

Daily Talk 日常用語教學

1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。
2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。
3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。

習作時間

請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。

ABC Rocks 字母與例字教學

1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。
2. 播放音檔，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。
3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。
4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。
5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。
6. 播放音檔，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。
7. 再次播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。
8. 請學生在第 40-43 頁找一找字母 Pp-Tt，再說一說校園內的標語或海報，是否能找到字母 Pp-Tt。

習作時間

請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。

Kung Fu Abu 英語小提醒教學

1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。
2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要空格的地方圈出來。
3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。

		<p>4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他句子的空格，加強空格的概念。</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。</p>		
<p>第(16)週 ~ 第(19)週</p>	<p>Unit 4 What Color Is It</p>	<p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 p. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Why does Amber put a finger to her mouth? She wants Abu and Rocky to be quiet.</p> <p>(2) Does Teddy find his bag in the end? Yes, he does.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 當你在路上撿到東西時該送到什麼地方？</p> <p>(2) 在學校裡東西不見時，該去哪裡找？（也可詢問在其他地點東西不見時該怎麼辦）</p> <p>(3) 學校附近有沒有其他的圖書館？你有沒有去過？一次可以借幾本書？</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 請學生看本課故事，完成第 57 頁下方練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p>	4	

		<p>習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p>ABC Rocks 字母與例字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放音檔，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放音檔，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-Zz，再說一說路上常見的招牌、車牌是否能找到字母 Uu-Zz。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 請學生翻到本課故事，教師播放音檔，請學生邊聽邊觀察句號 (.)、問號 (?)、驚嘆號 (!) 的句子在語氣上的不同。 3. 教師請學生完成本頁下方的練習題，再帶全班核對答案。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。</p>		
第(20)週	Review 2	<p>紙筆測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 <p>口語或多元評量</p>	1	

		1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。		
項目：領域補救教學 A 組：基本練習 B 組：進階練習				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週 ~ 第(2)週	一、10000 以內的數	A 組： 1. 教師準備 3C 產品及量販賣場的各式 DM，讓同學認讀產品價格 2. 請同學上台，以 1000、500、100 畫記特定產品所需的金額 3. 請同學上台，以較小面額的 500、100 畫記特定產品所需的金額。 4. 透過數線的操作，理解在數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。 B 組： 1. 完成 10 題練習題、單元學習單。	2	
第(3)週	二、角與形狀	A 組： 1. 練習畫角並認識角。 2. 教師指導學生長方形、正方形都有四個直角 3. 學生操作比較直角和一般角的大小 B 組： 1. 練習畫角、完成單元學習單。	1	
第(4)週 ~ 第(5)週	三、10000 以內的加減	A 組： 1. 教師指導學生透過逐次加十和百的方式，點數十進百位或十進百、再進千的四位數。 2. 熟練 1000 元和 100 元的換算。 3. 練習百位進千位的加法直式計算。 4. 小白板練習加減法計算。 B 組： 1. 熟練加十加百的題型。 2. 熟練三位數和四位數的加減法直式計算。 3. 完成應用題 10 題。	2	

第(6)週 ~ 第(7)週	四、乘法	<p>十、百、千的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生「被乘數整十、整百、整千，乘數不超過9」的乘法計算。 2. 教師引導學生發現整十、整百、整千的乘法的規律性 <p>不進位乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生「被乘數是三位數（含二位數），乘數是一位數」的不進位乘法計算。 <p>進位乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師指導學生「被乘數是三位數（含二位數），乘數是一位數」的進位乘法計算。 2. 教師引導學生進位乘法的小技巧。 <p>A 組：熟練不進位乘法、進位乘法練習題。 B 組：進行應用題練習</p>	2	
第(8)週 ~ 第(9)週	五、毫米與數線	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用數線結合長度的計算。 2. 教師指導學生能在數線上做加與減的具體操作。 3. 熟練數線上的加與減。 4. 教師指導學生認識兩點間的距離，並用減法算式算出距離或間隔。 5. 完成 5 題練習題。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成數線上的加與減、間隔應用問題 10 題。 	2	
第(10)週 ~ 第(11)週	六、除法	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練除法算式、熟練乘除互逆。 2. 10 題計算題。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生利用乘除互逆解決情境問題。 2. 練習除法應用題。 	2	

第(16)週 ~ 第(17)週	七、公斤與公克	<p>1. 學生分組測量物體的重量，並能用公斤為單位，報讀物體的重量。</p> <p>2. 學生分組實測物體的重量，並用公克為單位，報讀物體的重量。</p> <p>3. 學生了解 100、500、1000 公克的重量感度。</p> <p>A 組：</p> <p>1. 熟練幾公斤幾公克換成幾公克、幾公克換成幾公斤幾公克的換算。</p> <p>2. 熟練生活中幾公斤幾公克的加、減、乘的問題。</p> <p>B 組：</p> <p>1. 完成應用題練習。</p>	2	
第(18)週	八、分數	<p>分數的大小比較</p> <p>1. 教師指導學生計算同分母分數的比較問題。</p> <p>2. 教師指導解決與生活有關的分數問題。</p> <p>3. 熟練分數的大小比較</p> <p>A 組：完成 10 題基礎題 B 組：完成 10 題進階練習題</p>	1	
第(19)週	九、列表與規律	<p>價格表與節目時刻表、火車時刻表與票價表</p> <p>1. 教師指導學生做 24 時制和 12 時制的互換，並能利用報紙的節目表說明電視節目表的時間代表節目開始的時間。</p> <p>2. 教師指導學生報讀火車時刻表。</p> <p>3. 教師指導學生報讀高鐵時刻表。</p> <p>A 組：完成 5 題練習題 B 組：製作一份生活作息表</p>	1	
第(20)週	總複習	綜合應用與總複習	1	

下學期

項目：戶外教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(9)週	走讀客家	1. 導讀:教導學生關於客家文化的基本知識。 2. 走讀:參觀客家文化園區,觀看其中展覽。 3. 環境教育體驗活動:體驗融合客家文化之環境教育課程。。	7	【環境教育】

項目：校際/班級交流

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(7)週	兒童節活動	1. 鄉長頒發兒童節禮品。 2. 兒童節慶祝大會暨各班模範生表揚。 3. 兒童節闖關活動。	1	
第(13)週	母親節活動	1. 校園藝文社團表演。 2. 母親卡之製作,辦理全校性母親卡製作,於活動當日展示與獻卡。 3. 獻花活動。 4. 愛的抱抱及親親。	1	【家庭教育】

項目：班級輔導

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週- 第(2)週	祖孫世間情	《彩繪甜蜜家庭樹》 準備活動： 老師準備《我的家庭歌曲》和家庭樹學習單,事前讓孩子帶家人的照片 一、引起動機 歌曲聽唱 1. 教師先放「甜蜜的家庭」完整一遍,再加一次前四句:「我的家庭真可愛,整潔美滿又安康。姊妹兄弟很和氣,父母都慈祥。雖然沒有好花園…」 2. 教師提問:「小朋友,我們每個人都有一個家,你的家人是誰?為什麼你認為他是你的家人?」(爸爸、媽媽、兄弟姊妹、阿公阿	2	【家庭教育】

		<p>嬪、寵物；住一起或有血緣)</p> <p>3. 老師提出爺爺、奶奶、外公、外婆的角色，及平時的互動關係。</p> <p>二、發展活動</p> <p>繪製家庭樹</p> <p>1. 老師發下家庭樹學習單</p> <p>2. 引導孩子依照家庭人員的關係，填寫完成學習單</p> <p>3. 貼上家人的照片</p> <p>三、綜合活動</p> <p>讓孩子分享完成的作品</p> <p>1. 孩子講完成的作品與同學們互相觀摩</p> <p>2. 讓孩子們了解祖父母在家中成員扮演的重要角色。</p> <p><第一節結束></p> <p>《樂齡有夢》</p> <p>準備活動：</p> <p>準備《不老騎士》短片</p> <p>一、引起動機</p> <p>思考祖父母的年紀及經歷</p> <p>1. 想一想自己現在是否有什麼夢想呢？</p> <p>2. 與學生討論是否有與祖父母的夢想。</p> <p>二、發展活動</p> <p>影片思考</p> <p>1. 教師播放「不老騎士」短片，引導學生以不同視野來看待長輩。</p> <p>2. 透過影片，深入瞭解長輩的夢想與想法，並小組角色扮演，試著想像長輩的心中的感動。</p> <p>3. 省思自己如果老了，是否也會有想完成的夢想</p> <p>4. 當年老了，想要施行夢想可能會遇到什麼困難？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>樂齡有夢</p> <p>1. 分享心得與聆聽同學的回饋。</p> <p>2. 透過「樂齡有夢學習單」，學生回家訪問阿公阿嬪的人生故事。</p> <p><第二節結束></p>		
第(3)週	祖孫世間情	《感恩卡厲害》	1	【家庭教育】

		<p>準備活動： 準備卡片紙、著色用品、裝飾用品</p> <p>一、引起動機 回顧前兩節課的內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與祖父母相處的情況 2. 對《不老騎士》短片的想法 3. 思考可以如何回報祖父母的恩情 4. 「八月的最後一個星期是祖父母節。」 <p>二、發展活動 (一)老師引導說明製作卡片的目的是</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感恩 2. 回饋 <p>(二)提醒製作注意安全事項</p> <p>(三)開始製作</p> <p>三、綜合活動 (一)與同學分享製作的卡片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與同學說明製作構想 2. 互相觀摩作品 		
第(4)週	一百公分的世界	<p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「家庭暴力與性侵害」宣導影片：100 公分的世界 2. 教師提問 (1)故事中的小孩看到了什麼？ (2)故事中的小孩在吃飯時的神情。他在怕什麼？為什麼會害怕？ (3)故事中的小孩在看到媽媽被打時的表情？他說了什麼？ (4)你覺得他心裡在想什麼？他為什麼會這樣想？ (5)目睹暴力兒童和同學打電動時有什麼表現？為什麼會有暴力傾向？ (6)對一個目睹暴力兒童來說，他的童年會對他產生什麼影響呢？ 	1	【家庭暴力防治教育】
第(5)週	一百公分的世界	<p>【引起動機】 詢問什麼是家庭暴力？</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暴力能不能解決問題？ 2. 家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？ 3. 對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們 	1	【家庭暴力防治教育】

		<p>呢？</p> <p>4. 查查看有什麼方法可以幫助他們, 有哪些機構會關心他們？</p> <p>【統整活動】</p> <p>教師統整家暴發生如何處理即可以向誰求助。</p>		
第(6)週	一百公分的世界	<p>【引起動機】</p> <p>1. 觀賞宣導短片—疼痛篇、婚姻篇、照相篇</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師提問</p> <p>(1) 影片當中你看到些什麼？發生了什麼事？</p> <p>(2) 疼痛篇影片最後，說話的孩子說了些什麼</p> <p>(3) 影片中的小朋友的表情是什麼？</p> <p>(4) 婚姻篇、照相篇中你看到了什麼？</p> <p>【統整活動】</p> <p>分組討論——宣導短片疼痛篇、婚姻篇、照相篇（每組選一篇做討論）</p> <p>(1) 發生了什麼事讓你知道這是家暴事件？</p> <p>(2) 為什麼會有家暴的產生？</p> <p>(3) 這個家暴事件的最後結果會是什麼？</p> <p>(4) 看到這樣的家暴事件，你有什麼感覺？</p> <p>(5) 如果你是影片中的受虐者，你會有什麼感覺？</p> <p>(6) 你知道有哪些方法或管道來保護自己嗎？</p>	1	【家庭暴力防治教育】
第(11)週	性侵閃一邊	<p>【第一節課】</p> <p>【引起動機】</p> <p>分享繪本「你可以說不」。</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師帶領學生討論繪本內容。</p> <p>【統整活動】</p> <p>教師統整如何保護自己，遠離傷害！</p>	1	【性侵害防治教育】 <u>繪本「你可以說不」超連結</u>
第(12)週	性侵閃一邊	<p>【第二節課】 自我保護</p> <p>1. 短劇演出並提問請學生思考 小美和小英一起去看電影，看到一半，突然有一隻手摸了小美的大腿，讓小美嚇了一大跳…</p>	1	【性侵害防治教育】

		<p>(1) 請問你如果是小美，你的感受如何…？</p> <p>(2) 請問你如果是小美，遇到這種情況，你該如何處理？</p> <p>2. 當遇到有人要侵犯你時該如何自我保護？</p> <p>(1) 教師和學生探討，遇到有人要性侵你時，應該如何因應。</p>		
第(14)週	性侵閃一邊	<p>【第三節課】</p> <p>1. 指導學生如何記住歹徒的特徵</p> <p>(1) 頭髮：顏色、長短、髮型、髮質(如是否為捲髮)。</p> <p>(2) 眼睛：眼睛大小、特徵、有無帶眼鏡、鏡框顏色、造型。</p> <p>(3) 臉部：臉的大小、方正圓胖、有無痣(痣的大小、生長的位置)、有無疤痕或其它特徵。</p> <p>(4) 鼻子：有大小、形狀(高挺或細長)或其他特徵。</p> <p>(5) 嘴巴：嘴巴大小或其他特徵。</p> <p>(6) 口音：聲音特質(低沉、沙啞)、口音、口頭禪…</p> <p>(7) 體型：高矮胖瘦。</p> <p>(8) 年齡：大約年齡。</p> <p>(9) 衣著：衣服顏色、有無帶手錶、鞋子顏色、大小、材質(皮鞋、布鞋或運動鞋)。</p> <p>2. 模擬演練：電腦簡報模擬，前後只有 10 秒鐘，秀出歹徒畫面，請同學記下歹徒的特徵，馬上將歹徒特徵寫在紙上，並交給老師。</p> <p>3. 教師發下學習單，請小朋友自行寫出當遇到有人要侵犯你時，你會怎麼處理。</p>	1	【性侵害防治教育】
第 15-20 週	性別平等/大家一起來	<p>1. 老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的組別分組坐好，並選出主席和記錄。</p> <p>2. 老師對各組小朋友所發表結果的加以統整，並詢問小朋友對此結論有何看法。</p> <p>3. 老師說明整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作。</p> <p>4. 人與人之間看法難免有差異，應互相尊重、體諒。</p> <p>5. 了解兩性的特質，學習用心去欣賞對方的行為。</p>	6	【性別平等教育】

		6. 對於兩性有差異的部分應尊重對待，不可隨意開玩笑。		
項目：學生自主學習/國際教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週	Alphabet、ABC Review、Classroom English、Starter	<p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 a 的短母音音組。 2. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念短母音 a 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 a 和 d 合起來帶念音組 -ad 的發音。 3. 將字首音字母 d 寫在音組 -ad 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 a 的下方，再滑向音組 -ad 的下方。帶領學生拼讀出 dad。接著以此方式進行音組 -at 的拼讀。 4. 接著進行音組 -ad 例字教學，將 d 寫在 ad 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 dad。再依相同步驟，拼讀例字 mad, sad。 5. 待學生熟練音組 -ad 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -at 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。 <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音組 -ad 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -at 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生圈選出正確的答案。 5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答： 	1	

		<p>that (what 發音不符)。</p> <p>6. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>Numbers 教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察各攤位的物品，數數看有幾個。 2. 教師介紹數字英文 11~15，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大題中的物品，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。 4. 教師帶全班核對答案。 		
<p>第(2)週 ~ 第(5)週</p>	<p>Unit 1 Is That a Dog?</p>	<p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 <p>故事提問</p> <p>(1) Is the cat on page 10 small? No, it' s a big cat. (2) Where' s Abu? He' s in the tub.</p> <p>素養導向提問</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 詢問學生養寵物的注意事項？ (2) 詢問學生想養寵物的理由？ <ol style="list-style-type: none"> 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生完成故事理解練習。 <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 	4	

5. 再次播放 CD，請學生看到 C 部分 Listen and Number，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。

Daily Talk 日常用語教學

1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。
2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。
3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。

習作

請學生完成習作 pp. 5-6 練習。

Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習

1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。
2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。
3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。
4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -et 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。
5. 請學生在課本第 8-9 頁找出一個符合 -ed 發音的字，解答：Ted。
6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。

Kung Fu Abu 英語小提醒教學

1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。
2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g，散放在黑板上，說明 d, o, g 為字母 (letters)。
3. 將 dog 放在一起，念出 dog，接著說明 dog 是一個字 (word)，字母組成單字囉！
4. 請三個學生上臺，在 dog 字母卡前，依序寫出 It, is, a 三個字，帶念 It is a dog. 後說：單字組成句子囉！
5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。

		<p>習作 請學生完成習作 pp. 9-10 練習。</p>		
<p>第(6)週 ~ 第(9)週</p>	<p>Unit 2 Can You Swim?</p>	<p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 <p>故事提問</p> <ol style="list-style-type: none"> Can Mia dance? Yes, she can. Can Abu read? No, he can' t. <p>素養導向提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 詢問學生是否知道攀岩要注意哪些安全事項？ 詢問學生運動前應該先做哪些準備？ (暖身運動、安全裝備確認……) <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 請學生完成故事理解練習。 <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 再次播放 CD，請學生看到 C 部分 Listen and Number，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學 	4	

生上臺發表。

習作

請學生完成習作 pp. 11-12 練習。

Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習

1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。
2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。
3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。
4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ick 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。
5. 請學生在課本第 24-25 頁找出一個符合 -ig 發音的字，解答：pig。
6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。

習作

請學生完成習作 pp. 13-14 練習。

Kung Fu Abu 英語小提醒教學

1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。。
2. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上，但不加任何標點符號。
3. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號，Can you swim 是個問句，所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I can，教師在 Yes 後加上逗點，表示句子停頓，接著配上放屁音效，將 I can 擦掉，從逗點右方空一個字母的距離處再寫一次，句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。
4. 若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，有些句子是正確的格式，有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。
5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。

		<p>6. 可延伸比較中英文的標點符號的異同（符號寫法及書寫位置）。中文的標點符號，須佔獨立的一格，而英文的標點符號則是跟在文字後面。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 15-16 練習。</p>		
第(10)週	Review 1、Festival- Mother' s Day	<p>Festival 節慶教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 5. 播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 	1	
第(11)週 ~ 第(14)週	Unit 3 Who' s She?	<p>章名頁情境提問</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Where are they? They are in the kitchen. (2) What can you see in the kitchen? I can see a dog (Chester), a fridge, Abu ... (3) What are Abu and Edison doing? They are drawing. <p>素養導向提問</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 詢問同學自己的家庭有多少成員? (2) 詢問學生是否曾經畫過全家福圖畫。 <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 <p>故事提問</p> <p>第 40-41 頁</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) What' s Abu drawing? He' s drawing a cat. (2) Who' s calling? Edison' s grandma' s calling. <p>第 42-43 頁</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Who' s tall? Abu is tall. (2) What' s Edison' s grandma doing? 	4	

She' s talking to Edison and Abu.

素養導向提問

- (1) 詢問學生是否有用視訊聯絡他人過嗎？和誰呢？
- (2) 除了視訊，還有什麼方式可以聯絡遠方的親友呢？
3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。
5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。
6. 請學生看本課故事，完成 pp. 43 下方 B. Read and Check 練習。

Target Language B. 句型教學

1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。
2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。
4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。
5. 再次播放 CD，請學生看到 C 部分 Listen and Number，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。

Daily Talk 日常用語教學

1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。
2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。
3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。

習作

請學生完成習作 pp. 21-22 練習。

Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習

1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。
2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。
3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。

		<p>4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ot 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。</p> <p>5. 請學生在課本第 40-41 頁找出一個符合 -ot 發音的字，解答：not。</p> <p>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she。若時間允許，可以全班學生都問過一次。</p> <p>3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p>		
<p>第(15)週 ~ 第(18)週</p>	<p>Unit 4 Is He a Teacher?</p>	<p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Who is role-playing a doctor in the story? Abu is role-playing a doctor.</p> <p>(2) Who is role-playing a nurse in the story? Rocky is role-playing a nurse.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生是否可以英文寫出一個 2-3 句話的動物謎語讓同學猜猜看。</p> <p>(2) 詢問學生以後想從事哪一個職業，或是對哪一個職業很感興趣呢？</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p>	<p>4</p>	

	<p>6. 請學生完成故事理解練習。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 再次播放 CD，請學生看到 C 部分 Listen and Number，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ut 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。 5. 請學生在課本第 54-55 頁找出一個符合 -ub 發音的字，解答：pig。 6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 pp. 29-30 練習。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出，請接到球的學生說 		
--	--	--	--

		<p>I am，接著把球丟回給教師。</p> <p>3. 以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。</p> <p>4. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 pp. 31-32 練習。</p>		
第(19)週	Review 2、Final Review	<p>Final Review 內容創作&口語發表</p> <p>1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問。</p> <p>2. 教師帶領學生念讀插圖下文字，念完後解說內容。</p> <p>3. 請學生代換句子中畫線的關鍵字，寫出自己心中的超級巨星或是英雄。</p> <p>4. 教師抽點 1-2 位學生，進行口語發表。</p> <p>Let' s Find 拉頁</p> <p>1. 課本 pp. 123-124 沙灘圖中藏有許多本冊單字，教師可帶領或請學生自行找出單字。</p> <p>2. 課本 pp. 125-126 為本冊 Phonics 內容複習桌遊版，教師可利用課堂時間，或請學生自行分組，以擲骰子方式進行遊戲，複習本冊所學過的 Phonics 內容及拼讀例字。</p>	1	
第(20)週	Culture	<p>Culture 文化主題教學</p> <p>1. 教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。</p> <p>2. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you. (英語)、Arigatou. (日語)、Merci. (法語) 等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。</p> <p>3. 請學生翻開課本 pp. 76-77，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。</p>	1	

		<p>聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou. (日語)、Thank you. (英語) 及 Merci. (法語) 等。</p> <p>5. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。</p> <p>Culture 文化主題活動</p> <p>1. 教師將各國國旗影印數份，每個國家 2 張。若班級人數多，每個國家可影印 4 張。隨機發給每個學生一個國家，請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。</p> <p>2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。</p> <p>3. 歡送派對開始，外交官們因為要各自回國了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說 Please sign here.，請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言跟對方道謝。</p> <p>4. 如對方語言與自己相同，則將名字圈起來，最快收集到 6 個其他國家外交官簽名的學生獲勝。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生完成習作 pp. 39-47。</p>		
--	--	---	--	--

項目：領域補救教學 A 組：基本練習 B 組：進階練習

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週 ~ 第(2)週	一、除法	<p>1. 教師指導學生被除數為二位數，除數為一位數，商為二位數或一位數的除法問題，並用直式計算。</p> <p>2. 教師指導學生被除數為三位數，除數為一位數，商為二位數或三位數的除法問題，並用直式計算。</p> <p>3. 教師教導學生作三位數除以一位數，被除數的百位數是除數的倍數的除法計算與除法問題。</p> <p>A 組：</p> <p>1. 熟練除法直式計算過程、完成教師佈題 2 題。</p> <p>B 組：</p> <p>1. 完成應用題 10 題。</p>	2	

第(3)週	二、公升與毫升	A組： 1. 熟練整公升=多少毫升 2. 熟練進行（）公升（）毫升是幾毫升的換算 3. 教師指導學生能用加法、減法及乘法解決容量問題。 B組： 1. 完成容量單位換比較練習題。 2. 完成用加法、減法及乘法解決容量問題 10 題。	1	
第(4)週 ~ 第(5)週	三、分數與加減	A組： 1. 教師複習和 1 等值的分數及同分母分數加法 2. 熟練 1 減真分數的減法問題。 3. 教師指導學生用有分數的算式記錄做法。 4. 教師指學生在連續量的情境下，解決同分母分數的減法和連減問題，並用有分數的算式紀錄作法。 B組： 1. 完成分數應用題。	2	
第(6)週	四、圓	A組： 1. 透過圓規畫圓，加深理解圓心、半徑、直徑 2. 學生自行畫半徑 2 公分、直徑 4 公分的圓並比較其差異 B組： 1. 練習畫不同條件的圓	1	
第(11)週 ~ 第(12)週	五、兩步驟應用問題	A組： 1. 教師指導學生作乘除與加、減的計算問題。 2. 教師指導學生作乘法兩步驟問題。 B組： 1. 完成乘除與加減、乘法兩步驟應用題。	2	

第(13)週 ~ 第(14)週	六、一位小數	<p>1. 熟悉一位帶小數的記法與讀法，學生分組競賽 10 題最速達成。</p> <p>2. 學生熟練小數與長度的關係。</p> <p>3. 教師複習小數加減並連結長度的加減。</p> <p>A 組：</p> <p>1. 進行一位小數的大小比較。</p> <p>2. 熟練小數的加減直式計算。</p> <p>B 組：</p> <p>1. 完成應用題 10 題。</p>	2	
第(15)週	七、時間	<p>A 組：</p> <p>1. 教師指導學生做分、秒的時間量加減法直式計算。</p> <p>2. 教師指導學生能計算時刻經過若干時分後的時刻，是「一特定時刻 + 時間 = 另一特定時刻」的問題。</p> <p>B 組：</p> <p>1. 完成應用題 10 題。</p>	1	
第(16)週 ~ 第(17)週	八、乘與除	<p>A 組：</p> <p>1. 學生熟練先加再除、先減再除的兩步驟問題。</p> <p>2. 利用算式填充題記錄「除數未知」、「被除數未知」題型，並利用算式記錄解題過程。</p> <p>3. 教師指導學生利用乘除互逆的概念，解決除數未知或被除數未知的除法問題。</p> <p>4. 學生能熟練算出括號中的數。</p> <p>B 組：</p> <p>1. 練習「除數未知」、「被除數未知」應用題。</p>	2	
第(18)週 ~ 第(19)週	九、面積	<p>1. 熟練數格子及乘法方式計算圖形面積。</p> <p>2. 透過互動式白板理解並實際操作理解不完整圖形面積的計算方式。</p> <p>A 組：</p> <p>1. 計算不同圖形的面積 10 題、畫圖練習 5 題。</p> <p>B 組：</p> <p>1. 畫出圖形符合題目所指定的面積 5 題、完成單元學習單。</p>	2	
第(20)週	總複習	綜合應用與總複習	1	

