

#### 四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：每週學習節數( 3 )節，上學期( 20 )週( 60 )節、下學期( 20 )週( 60 )節，合計( 120 )節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

項 目 上學期	核心素養	課程目標	表現任務	備註
本土語文 /台灣手語 /新住民語文				
服務學習				
戶外教育				
校際/班級交流	<p><b>【教師節活動】</b> E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>1. 倡導學生尊師重道精神，培養學生知恩感恩。 2. 配合節日讓敬師美德融入日常生活中，營造友善校園氣氛。 3. 增進師生情誼，促進班級和諧氣氛，建立學生尊師愛師的觀念。</p>	<p>1. 向教師獻上卡片並表達感恩。 2. 向教師奉茶以表敬意。</p>	<p>於藝術課程繪製感恩卡片</p>

	<p><b>【校慶運動會】</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>1.能體會團隊合作的重要性。 2.能關懷團隊的成員。 3.能遵守競賽規則 4.能有運動家的精神與態度。</p>	<p>1. 結合社區資源，邀請社區媽媽教室，及本校各班級呈現各式特色動態表演，豐富師生視野。 2. 將學生學習成效，以靜態方式展現，藉班刊與靜態作品展示，收相互觀摩之效，以提高學習動機。 3. 藉由班際競賽活動，培養學生榮譽感，與團隊合作之精神，並凝聚班級向心力。 4. 藉由親子趣味競賽活動，緊密結合家長與孩子間的關係。 5. 辦理各項田賽競賽，包含人人賽跑(60m 或 100m)、大隊接力賽。</p>	<p>1. 檢視各項運動器材。 2. 學生態度檢核。</p>
	<p><b>【聖誕節活動】</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>1.理解聖誕節的意義是「感恩」和「分享」。 2.發覺他人對自己的付出，並表達感恩。 3.願意付出行動，關懷周遭的人。</p>	<p>1. 英語聖誕歌曲歡唱。 2. 接受聖誕老公公的祝福，也為別人祝福祈福。</p>	<p>1. 聖誕節活動歌曲海報。 2. 學生態度檢核。</p>
自治活動				
班級輔導/家庭教育	A1 身心素質與自我精進	1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。	1. 了解促進健康生活的的方法。	

	A2 系統思考與解決問題	<p>2. 能了解消費者應有的權益。</p> <p>3. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。</p> <p>4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。</p>	<p>2. 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>3. 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	
班級輔導/家暴防治教育	<p>E-A 1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。</p> <p>2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</p>	<p>透過繪本、影片欣賞及討論活動，認識各項宣導議題，並能以正確的態度在日常生活中實踐。</p>	
班級輔導/性侵害防治教育	<p>E-A 1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。建立性別平等的</p>	<p>透過繪本、影片欣賞及討論活動，認識各項宣導議題，並能以正確的態度在日常生活中實踐。</p>	

	<p>E-A2 具備探索問題的 思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生 活問題。</p> <p>E-B 1 具備「聽、說、讀、 寫、作」的基本語文 素養，並具有生活所 需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能， 能以同理心應用在 生活與人際溝通。</p>	<p>價值信念，落實尊重 與包容多元性別差 異。</p>		
<p>班級輔導/性別 平等教育</p>	<p>(做自己真好)</p> <p>●C2 人際關係與團 隊合作 國-E-C2 與他人互 動時，能適切運用語 文能力表達個人想 法，理解與包容不同 意見，樂於參與學校 及社區活動，體會團 隊合作的重要性。</p> <p>●A1 身心素質與自 我精進 社-E-A1 認識自我 在團體中的角色，養 成適切的態度與價 值觀，並探索自我的 發展。</p> <p>●A1 身心素質與自</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識性別刻板印 象的意義。</li> <li>2. 了解性別角色的 多樣性與差異性。</li> <li>3. 破除性別刻板印 象對自我發展 的限制。</li> <li>4. 學會不讓性別阻 礙自己的潛力發 展。</li> <li>5. 學習尊重兩性的 意見與想法。</li> </ol>	<p>覺察並消除對於性別 特質的刻板化印象， 尊重人我差異，並學 習發掘個人特質與潛 能。</p>	

	<p>我精進  健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>●A1 身心素質與自我精進</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>			
--	---	--	--	--

<p>學生自主學習/ 國際教育</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識中外節慶習俗。</li> <li>2. 能知道查詢天氣的方法。</li> <li>3. 能說出自己的感受，並找出因應的方式。</li> <li>4. 能認識水果的生長位置。</li> <li>5. 能認識世界各地的冰品。</li> <li>6. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識各國文化特色。</li> <li>2. 能聽辨並說出教室用語。</li> <li>3. 能理解故事內容。</li> <li>4. 能正確運用所學字詞。</li> <li>5. 能朗讀和吟唱英語歌謠</li> <li>6. 能說出不同國家的特色美食。</li> </ol>	
<p>領域補救教學 (數學)</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。</li> <li>2. 熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。</li> <li>3. 認識「度」和量角器，用量角器畫角</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</li> <li>2. 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</li> </ol>	

	<p>表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。</p> <p>4. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。</p> <p>5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。</p> <p>6. 熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是0的除法問題。</p> <p>7. 認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。</p> <p>8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。</p> <p>9. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。</p>	<p>3. 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>4. 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>5. 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>6. 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>7. 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>8. 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>9. 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>10. 理解兩步驟問題</p>	
--	--	---	---	--

		10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。	的併式計算與四則混合計算之約定。 11. 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	
--	--	------------------------	---	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：

項目：校際/班級交流				
上學期 第(5)週	教師節活動	1. 敬師「獻禮」儀式：由學生向全校教職員獻上由同學設計製作的感恩卡片。 2. 敬師「奉茶」儀式：由學生向全校教職員奉茶，以表敬意。	1	
上學期 第(12-15) 週	校慶運動會	1. 多元藝文表演。 2. 班級刊物與靜態作品展示。 3. 班級趣味競賽。 4. 親子趣味競賽。 5. 田徑賽。	7	【家庭教育】
上學期 第(17)週	聖誕節活動	1. 英語聖誕節歌曲演唱：由英語教師指導學生歌唱英語聖誕歌曲。 2. 聖誕老人的祝福：由校長或家長會長扮演聖誕老人為學生祝福，也帶領學生進行祈福祝願。	1	

項目：班級輔導/家庭教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期第1週	做個聰明消費小贏家	<p>一、課前準備： 上課前請學生準備最愛的零食到課堂上。</p> <p>二、引起動機： 請學生自由發表對於零食的看法：為什麼會喜歡這樣的零食呢？零食從何處購買？ 藉由上述的引起動機，老師可以進一步提出問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友，你們買零食時會注意到商品上的哪些標示呢？</li> <li>2. 請你們看看自己手中的零食，有什麼樣的標示在上面呢？</li> </ol> <p>三、分組討論： 你們在零食的包裝上看到了哪些標示，請把它們寫出來，並上台發表。</p> <p>四、食品的正確標示： 教師說明食品的標示必須包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 品名</li> <li>2. 內容物名稱及重量</li> <li>3. 容量或數量</li> <li>4. 食品添加物名稱</li> <li>5. 製造廠商名稱、地址</li> <li>6. 輸入廠名稱、地址</li> <li>7. 製造日期。</li> </ol> <p>五、消費小偵探：</p>	1	若有連結必要之法定議題，請備註。

		<p>指導學生學習單 內容，</p> <p>找出家中食品並記錄該食品標示，將於下次上課進行討論。</p> <p>&lt;第一節課結束&gt;</p>		
<p>上學期第 2、3 週</p>	<p>做個聰明消費小贏家</p>	<p>五、消費小偵探：</p> <p>指導學生學習單 內容，</p> <p>找出家中食品並記錄該食品標示，將於下次上課進行討論。&lt;第一節課結束&gt;</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 新聞閱讀--校旁 1 元食品標示不清</p> <p>2. 請學生發表有關此則新聞的類似經驗。</p> <p>二、分組討論並分享：</p> <p>1. 請學生分享學習單 中，家中有哪些標示不清的食品？</p> <p>2. 當買到標示不清的食品而吃壞肚子，卻發現上面卻沒有廠商的地址，該怎麼辦呢？</p> <p>三、標示不全的商品，不買！</p> <p>1. 教師說明</p> <p>在現代自由經濟體制及高科技社會下，商品已高度複雜化、多樣化、科技化，消費者很難從商品本身瞭解其內容、用途，使用方法、有無危險等，因此，政府及企業經營者，均負有提供消費者此等資訊之義務，俾消費者得以為正確的選擇與合理的消費。</p> <p>政府為了保障消費者權益，經制定公佈商品本身、內外包裝、說明書上，提供詳盡的標示，標示的項目包括商品名稱，製造者名稱及地址、製造日期與有效期限，以及商品主要成分或材料、商品重量或容量，規格或等級等。</p> <p>四、各類安全標章：</p> <p>1. 上網至 <a href="http://www.sjes.ilc">http://www.sjes.ilc</a>.</p>	2	

		<p>edu.tw/sjes2007/life/safe01.htm</p> <p>介紹購物時常見之安全標章</p> <p>(1)優良食品標誌 1-GMP 標章篇</p> <p>(2)優良食品標誌 2 -CAS 標誌篇</p> <p>(3)優良食品標誌 3 -健康食品標章</p> <p>(4)優良食品標誌 4 -安全蔬果吉園圃標章</p> <p>(5)優良食品標誌 5 - 鮮乳標章</p> <p>(6)優良食品標誌 6-藥品優良製造</p> <p>(7)優良食品標誌 7-安全玩具標章</p> <p>(8)優良食品標誌 9-環保標章</p> <p>五、綜合活動</p> <p>1. 指導學生完成學習單 。</p> <p>&lt;第二節課結束&gt;</p> <p>一、引起動機</p> <p>◎政府安全標章搶答活動</p> <p>【<a href="https://www.gov.tw/safe/cp.aspx?n=CDDE95073B936579">https://www.gov.tw/safe/cp.aspx?n=CDDE95073B936579</a>】</p> <p>透過不同的安全標章，讓學生了解不同商品各有不同的特性，也加深對消費應有的常識</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問，請學生自由發表。</p> <p>(1)當我買到的食品已經過期，請問我可以拿回去更換嗎？</p>		
--	--	---	--	--

		<p>(2)當我買到的商品沒有完善的標示時，該怎麼辦呢？</p> <p>(3)到便利商店買鮮乳，喝了一口居然酸酸的，請問打開的商品可以退貨嗎？</p> <p>2. 教師歸納：</p> <p>(1)買到過期的食物，可拿發票到購買地點進行更換。如店家不更換，可撥消費者專線 1950 申訴。</p> <p>(2)買到沒有完善標籤的商品時，可以就近向商家進行反應及退貨。未來買東西時，千萬記得：標示不全商品，不買！</p> <p>(3)買到壞掉的鮮乳一定要馬上向店家反應，並執發票到購買處退換貨。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 推廣消費新生活運動，介紹「三不七要」。</p> <p>2. 帶領學生喊口號，強化學生觀念並激發其行動力。</p> <p>3 不運動：危險公共場所，不去； 標示不全商品，不買； 問題食品藥品，不吃！</p> <p>7 要運動：消費資訊，要充實； 消費行為，要合理； 消費受害，要申訴； 1950 專線，要記牢； 消保活動，要參與； 爭取權益，要團結； 綠色消費，要力行！</p>		
--	--	--	--	--



		<p>(2) 小熊買不到香菸和酒就被爸爸打，你覺得這是小熊的錯嗎？為什麼？</p> <p>(3) 小熊爸爸罵小熊很笨、很沒用、笨得像豬…，你覺得這些話會讓小熊有什麼樣的感受？為什麼？</p> <p>2. 教師說明，並引導學生理解說出：</p> <p>(1) 許多時候其實小熊沒有錯，但是小熊爸爸卻不停的跟小熊說是因為小熊犯錯才要管教小熊，這只是小熊爸爸給自己找的打人的藉口，因為他知道打人是錯的，所以想要減輕自己的罪惡感。</p> <p>(2) 統整說明，像小熊爸爸這樣不斷的辱罵小熊，就算沒有動手打小熊，也算是精神上的家暴。</p>		<p><u>小熊危險(防止家庭暴力)】超連結</u></p>
<p>上學期 第 7 週</p>	<p>除暴小英雄</p>	<p>活動一</p> <p>1. 教師提問，學生舉手回答</p> <p>(1) 故事中的小熊自己被打之後，也會動手打北極熊娃娃，你覺得這是什麼原因呢？</p> <p>(2) 你是否有曾經想要動手打人的時候？這個時候你的心情是怎樣的呢？</p> <p>(3) 我們都知道動手打人是不對的行為，可是在很生氣的時候又會想要動手打人，請你說說看，這種時候有什麼方法可以幫助你，不要動手呢？</p> <p>2. 教師總結：當我們想要動手時，可以利用跑步、聽音樂、畫畫等，做自己喜歡的事來轉移心情，讓自己不再那麼憤怒，也就比較不會動手打人了。</p> <p>活動二</p> <p>1. 說明當身邊的人遇到家庭暴力事件時，如果我們能夠早點發現線索，就可以早點提供他們幫助。</p> <p>2. 懂得宣洩情緒的方法，讓自己不要處於憤怒的狀態，才不會想打人，長大之後才不會成為動手施暴的人。</p>	1	<p>家暴防治教育</p>

項目：班級輔導/性侵害防治				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 18 週	遠離性侵害	<p>活動一</p> <p>拿出男生和女生兩個布偶，以角色扮演方式，表演出以下的情境狀況：（也可以用動物玩偶扮演，比較沒有性別的困擾）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 男生和女生互相抱在一起。</li> <li>2. 男生故意向女生說：「你穿太多了，穿少一點比較好。」</li> <li>3. 女生親男生的臉。</li> <li>4. 女生對男生毛手毛腳，到處亂摸。</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論：上面哪些行為是不對的？哪些行為已經侵害到別人的隱私處、隱私權？</li> <li>2. 老師引導說明男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人看，也不可以任意去碰別人的隱私處。如果有人要碰觸，就會造成性騷擾，嚴重的已經是性侵害。</li> <li>3. 老師說明「性騷擾」的意義： <ul style="list-style-type: none"> <li>有人針對你的身體或長相說出令人不舒服、尷尬的話。</li> <li>拿色情圖片給你看。</li> <li>故意有身體上不必要的碰觸。</li> <li>不懷好意的上下打量你。</li> <li>講黃色笑話來引起別人注意。</li> </ul> </li> <li>4. 老師說明「性侵害」的意義：比性騷擾更嚴重的行為，已經侵害到身體，撫摸身體、窺視身體、性器官接觸、性猥褻，凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。</li> <li>5. 引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為。</li> </ol>	1	性侵害防治教育
上學期 第 19 週	遠離性侵害	<p>活動一</p> <p>播放有關「認識性侵害」的宣傳短片。</p> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導說明： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為就是性侵害？</li> </ul> </li> </ol>	1	性侵害防治教育

		<p>(不管是誰，只要他以暴力、威脅、利誘的手段騙你做一些讓你覺得不舒服的事，或隨意撫摸你的身體，並且要求你不准告訴父母或其他人，這樣的情形就是性侵害。)</p> <p>(2) 怎樣的人可能對你性騷擾、性侵害？他們是男生或是女生？ (男生女生都有可能，有可能是陌生人，也有可能是你認識的人，包括家人、親戚朋友…)</p> <p>(3) 什麼地方容易發生性騷擾、性侵害？(沒有人的地方、陰暗的角落、偏僻的地方、私人房間、甚至擁擠的鬧區、公車上…)</p> <p>(4) 他們可怎樣對你性侵害？ (假裝成說是爸媽的朋友、假裝問路、用金錢或糖果誘拐、躲在偏僻的地方下手…)</p> <p>2. 以布偶做情境演示如何拒絕性騷擾、性侵害：</p> <p>(1) 同學常說黃色笑話、拿色情圖片讓別人看。 (2) 頑皮小男生取笑他人的生殖器。 (3) 同學偷看我上廁所。 (4) 被叔叔(或熟識的人)毛手毛腳。 (5) 被人觸摸隱私觸後，威脅說不可以說出去。</p> <p>3. 引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為，而別人摸你的身體，令你感到不舒服時，也要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。</p>		
<p>上學期 第 20 週</p>	<p>遠離性侵害</p>	<p>活動一 情境故事：小美自己一個人在家看電視，這時候隔壁的王叔叔來了，發現小美的爸媽不在，就坐在小美的身旁，一邊看電視，一邊摸她。先摸摸頭髮、再摸摸手，小美很害怕，也覺得很不舒服，又不敢告訴他。後來王叔叔的手開始摸小美的大腿，小美終於大叫：「不要摸我！」正好這時候，爸媽回來了</p> <p>活動二 1. 老師接著引導全班討論：</p> <p>(1) 為什麼小美要大叫「不要摸我」呢？(小美覺得很不舒服、意識到有危機出現…) (2) 如果爸媽還沒有回來，可能會有什麼結果？ (可能會被性侵害…) (3) 如果你是小美，在王叔叔摸你的時候，你要怎麼做？ (馬上告訴他自己不喜歡這樣、趕快離開現場、找信任的人報警110處理…)</p>	<p>1</p>	<p>性侵害防治 教育</p>

	<p>(4) 萬一小美受到王叔叔的性侵害，你是她的朋友，應該怎麼做？ (不要好奇或議論紛紛，讓小美知道這不是她的錯，不應覺得羞恥，並且以關愛溫暖她的傷痛…)</p> <p>2. 老師引導全班討論平時如何保護自己，使自己免於被性騷擾、性侵害：</p> <p>(1) 上廁所時門要關好。關好門，再換衣服。 (2) 不要落單或獨自一人玩耍。 (3) 不要去陰暗危險的地方。性侵害防治教育 (4) 就要大聲說不要。 (5) 遇到壞人或有人對你毛手毛腳要趕快跑開，跑到人多的地方求救。</p> <p>2. 老師說明被性騷擾、性侵害的處理方式：</p> <p>(1) 如你被性騷擾、性侵害，一定要勇於說不，並告訴可信任的大人、師長，請他們幫助你。 (2) 對於被性騷擾、性侵害的人，我們也不可以嘲笑他，應該幫助他、關心他，告訴他「這不是你的錯！」。</p> <p>活動三</p> <p>1. 老師引導學生瞭解別人摸你的身體，令你感到不舒服時，你要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。對於受到性侵害的人，不要以異樣的眼光對待，避免讓她再受到傷害。 2. 指導學生完成學習單。</p>		
--	--	--	--

項目：班級輔導/性別平等教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期第8、9、10、11、12、16週	性別平等/做自己真好	<p>1. 請學童就自己的想法做出手勢，透過活動讓學童對性別印象有初步的認識，教師不用急著做出澄清。</p> <p>2. 教師引導說明男女生的人格特質是因人而異的，某些特質並非完全為男性所有，也並非完全為女性所有，無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質，所以不一定女生或男生就一定要怎麼樣，最重要的要了解自己，喜歡自己，對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。</p> <p>3. 教師引導說明玩具無分男女，不要受性別影響而限制自己玩某種玩具，只要是安全玩具，</p>	6	若有連結必要之法定議題，請備註。

		<p>都可以試著玩看看，而且應該尊重他人對玩具的選擇，不要批評、嘲笑「你是男生，怎麼玩女生的玩具」、「你是女生，怎麼玩男生的玩具」，兩性之間應互相尊重，突破既有的觀念，會從玩具中得到不同的樂趣。</p> <p>4. 教師引導說明很多事情男生女生都可以做，不須特別區分，家事是家裡所有人的事，不是只有女生才做家事，男生就不用。男生、女生除了身體結構上的不同，其他方面都一樣，能力也一樣，所以不應該因性別而受限學習某種事物，男生也可以學習煮飯、做菜，女生也可以修電燈，應該各自發展基本的生活能力，生命才會更有樂趣。</p> <p>5. 教師引導說明許多人對職業有刻板認知，會認為科學家一定是男生、護士一定是女生…，其實職業沒有男女之分，不要受刻板印象影響，最重要的是找出自己的興趣與專長，分析自己和他人的差異，並了解自己的長處，未來選擇職業不要被性別限制。不管是男生或女生都應該多培養自己各種能力，努力實現自己的夢想，讓自己的潛能得到最大的發揮。</p>		
--	--	---	--	--

項目：(學生自主學習)國際教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第1週- 第3週	節慶-Festival: 中秋節 Moon Festival	1. 呈現中秋節的圖卡以及單字。 2. 單字認讀：moon cake、pomelo、 full moon、have a barbecue、watch the full moon 單字精熟練習 3. Word puzzle 學習單 4. Quizlet 字母辨識精熟練習	3	若有連結必要之法定議題，請備註。
上學期 第4週- 第7週	天氣 -How' s the Weather?	1. 教師拿出臺灣英語地圖，將天氣圖卡及溫度計圖示放在不同的縣市旁。 2. 教師詢問學生 How' s the weather? 並引導學生說出 It' s . It' s .。 3. 重複上述步驟，直到所有單字都練習過為止。 4. 教師帶領學生認識臺灣各縣市及外島的位置並念出縣市英文名。 5. 教師指著縣市旁的圖卡並詢問學生 How' s the weather in Keelung?, 並引導學生說出 It' s rainy. It' s cold.	4	

		<p>6. 將全班分成兩組，教師指著縣市旁的天氣圖卡，請 A 組用 How' s the weather in ? 詢問，而 B 組看圖回答 It' s . It' s . 完成後再交換問答練習。</p> <p>7. 教師將臺灣地圖發給學生，請學生自行在縣市名稱旁畫上或寫上天氣型態及溫度，完成後拿著學習單用 How' s the weather in ? 去詢問同學手上的學習單，找到跟自己縣市有相同的天氣，並在縣市名稱旁邊打勾（溫度不一定要一樣），計時 10 分鐘，看誰的勾勾最多即獲勝。</p>		
上學期 第 8 週- 第 10 週	感覺- Are You Happy?	<p>1. 逐一詢問每位學生 How are you? 的句型，協助學生表達他們想要陳述的狀態。</p> <p>2. 請學生兩兩互相問候。</p> <p>3. 將學生分成數組，並分派一種感覺或心情給各組。</p> <p>4. 教師指著 sad 組中的一位同學。</p> <p>5. 教師問 Are you happy? 引導學生說出 Yes, I am. / No, I' m not. I am sad. 的句型。</p> <p>6. 重複上述步驟，直到每組學生都練習過為止。</p> <p>7. 接著，教師將所有閃示卡放在白板上。逐一指著閃示卡，練習句型 Is he / she ____? 以及 Yes / No 的句型。</p> <p>8. 請一位學生到臺前，請學生隨機表演出一個心情狀態，請臺下的學生詢問 Are you ____? 的句型，請其他學生根據他所表演的狀態來回答。</p> <p>9. 發給學生每人一張白紙，請學生在紙上畫出他們今日狀態的表情，並在下方寫出該單字。如：學生若覺得生氣，就畫出生氣的表情後並在下面寫 I am angry. 。</p> <p>10. 當學生都完成後，請學生站起來，逐一詢問其他學生 How are you today? 請學生找到與自己相同心情或狀態的同學。</p>	3	
上學期 第 11 週- 第 14 週	食物與水果- What Are These?	<p>1. 請教師將班上學生分成五到六組。</p> <p>2. 請教師給每組準備一個骰子，並在骰子的六面貼上此課單字的圖片。（因此課有七個單字，老師可視情況自由替換單字）</p> <p>3. 請教師擲骰子並以骰子最後停下的點和自己的距離來判斷遠近並問 What are these?或是 What are those?</p> <p>4. 教師為各組學生指派上臺作答順序或讓各組自行決定。每組學生輪流到黑板作答，該生以 They' re _____ 來作答，最快寫完且答案也正確的學生即可為該隊得分。</p> <p>5. 教師也可請學生以 Do you like _____? 來作答，操作方式為請學生擲骰子，若學生擲中 apple 的圖片，則要在黑板上寫下 Do you like apples? 並且將問句念出來。若學生寫下的問句正確，教師則以 Yes / No 答句來回答學生，若學生寫錯教師則不回應，最快寫下正確答案並將問句完整念出且得到教師回應的答句者即可為該隊得分。</p>	4	
上學期	食物與飲料-	<p>1. 請學生說說看自己喜歡的食物或飲料，並記錄在黑板上。</p>	4	

第15週- 第18週	Do You Want Some juice?	<p>2. 在單字前方寫上 some，並帶領學生練習 some + 名詞的概念。</p> <p>3. 教師在黑板上畫兩個大圈，寫上 Yes / No。教師詢問 Do you want some juice? 引導學生回答：Yes, I / we do. I / We want some juice. 或 No, I / we don' t. I / Wewant some milk.，並請學生依據回答將單字圖卡移到對應的圈內。</p> <p>4. 請全班依據黑板上的單字圖以 I / We want some . 的句型來說出想要的食物或飲料。</p> <p>5. 教師詢問 Do you want some hot dogs? 引導學生回答：Yes, I / we do. I / Wewant two hot dogs. 或 No, I / we don' t. I / We want three hamburgers.。</p> <p>6. 請一位學生到臺前，請學生隨機想一種食物與數量，請臺下的學生詢問 Do you wantsome ? 的句型，猜中的學生可獲得獎勵。</p> <p>7. 請學生看 課本第 64 65 頁，找出課本中有哪些世界各國的冰品(ice cream, don d u rma, gelato, shaved ice, Japanese shaved ice) ice)，帶領學生 唸 讀冰品與國家英語名稱數次，再請學生想想看還有各國特殊冰品 ？</p> <p>8. 活動 冰淇淋對對碰 (Match Up Game)</p>		
上學期 第19週- 第20週	文化- Culture 世界冰品	<p>1. 用 ppt 圖片帶出以下食物名稱 (sushi, Tempura, Sukiyaki, Oden, breakfast, egg, vegetables, meat, rice)。</p> <p>2. 全班 kahoo 進行單字認讀競賽</p> <p>3. 帶出課程中句子 (In Japan, they have _____ for breakfast. In Taiwan, we have _____ for breakfast. It is _____ (the food). 並完成學習單。</p> <p>4. 說出食物的種類:There are grain, vegetables, fruit, meats, dairy, oil, and sweets. 小組進行配對遊戲。</p>	2	

項目：領域補救教學(數學) 分 A, B 兩組進行差異化教學 A 組習作強化 B 組進階題型				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第一週	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與 加減、練習園地(一)	<p><b>五位數的加減</b></p> <p><b>A 組:</b></p> <p>1 教師指導學生同數連加時，可以用乘法來計算。</p> <p>3. 教師指導學生五位數減法計算</p> <p><b>B 組:</b></p>	1	

		3. 熟練五位數加減計算 4. 10 題練習題		
上學期 第二週	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、 2-2 乘以三位數	乘數為二位數的乘法 A 組: 1. 教師教導學生一個整數的 10 倍，就是在那個整數的後面加一個 0。 2. 學生用直式解決三位數乘以二位數乘法。 B 組: 3. 10 題練習題。	1	
上學期 第三週	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、 練習園地(二)	乘數為三位數的乘法 A 組: 1. 學生能了解一個整數的 100 倍，就是在納整數後面加 2 個 0。 2. 學生用直式解決乘數是三位數乘法。 B 組: 3. 教師教導學生用計算機做乘法的驗算。學生能用計算機做除法的驗算。 4. 10 題練習題	1	
上學期 第四週	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角	角度的加減 A 組: 1. 教師指導學生複習量角器的結構。 2. 教師指導學生複習實測角度 3. 教師指導學生學習角度的加與減 4. 熟練角度的合成 5. 10 題練習題	1	
上學期 第五週	三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的 計算、練習園地 (三)、 遊戲中學數學(一)	旋轉角 A 組: 1. 教師指導學生認識旋轉角及始邊、終邊與旋轉中心。 2. 教師指導學生認識時鐘上的旋轉角。 B 組: 3. 請學生說出時針分針幾分幾小時所旋轉的角度	1	
上學期 第六週	四、假分數與帶分數 4-1 認識真分數、假分 數與帶分數、4-2 假分	帶分數與假分數 A 組: 1. 教師教導學生透過評分情境，認識假分數與帶分數。	1	

	數與帶分數互換	2. 學生能了解單位分數與 1 的關係。 B 組: 3. 教師教導學生做假分數與帶分數的轉換。 4. 學生能做假分數與帶分數的互換。		
上學期 第七週	四、假分數與帶分數 4-3 分數的大小比較、 4-4 認識分數數線、練習園地(四)	分數的大小比較 A 組: 1. 教師指導學生解決分數的大小比較 2. 熟練分數的大小比較 3. 10 題計算題 分數的加減 1. 教師指導同分母分數的加減問題 2. 教師布題讓學生搶答 3. 10 題計算題 B 組: 分數的整數倍 1. 教師指導學生解決分數的整數倍 2. 熟練分數的整數倍 3. 10 題計算題	1	
上學期 第八週	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五)	認識公里 A 組: 1. 教師從日常生活情境中舉例讓學生認識長度單位「公里」，並複習學過的所有長度單位。 2. 學生分組討論日常生活中常用到功利的的事件 B 組: 3. 學生能清楚知道已學過的長度單位之間的關係	1	
上學期 第九週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	綜合應用	1	
上學期 第十週	六、除法 6-1 除以一一位數、6-2 除以二位數	四位數除以一一位數 A 組: 1. 學生能用直式解決四位數除以一一位數的包含除問題。 2. 教師教導學生用直式解決四位數除以一一位數等分除問題。	1	

		<p>3. 熟練四位數除以一位數的除法問題。</p> <p>B 組:</p> <p>二位數除以二位數</p> <p>1. 教師教導學生用直式解決二位數除以二位數的除法問題</p> <p>2. 熟練所有二位除以二位的除法問題</p> <p>3. 5 題計算題</p>		
上學期 第十一週	<p>六、除法</p> <p>6-3 除以三位數、6-4 多個 0 的除法問題、練習園地(六)</p>	<p>三位數除以二位數</p> <p>A 組:</p> <p>1. 教師教導學生用直式解決三位數除以二位數的除法問題。</p> <p>2. 混合四位除以一位、二位除以二位、三墜除以二位三類型題目</p> <p>B 組:</p> <p>3. 熟練三類型的除法問題</p> <p>4. 10 題計算題</p>	1	
上學期 第十六週	<p>七、三角形與全等</p> <p>7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形</p>	<p>認識各種三角形</p> <p>A 組:</p> <p>1. 教師指導學生透過實際操作，認識等腰三角形、正三角形、直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形的性質。</p> <p>2. 教師以圖形指導學生如何分辨等腰三角形、正三角形、直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形</p> <p>B 組:</p> <p>3. 請學生自行畫出等腰三角形、正三角形、直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形等五種三角形</p> <p>4. 教師布題 5 題當作業</p>	1	
上學期 第十七週	<p>七、三角形與全等</p> <p>7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學(二)</p>	<p>畫三角形</p> <p>A 組:</p> <p>1. 先幫學生複習三角形與直角三角形</p> <p>B 組:</p> <p>2. 教師指導學生利用直尺繪製三角形</p> <p>3. 引導學生繪製等腰三角形</p>	1	
上學期 第十八週	<p>八、兩步驟問題與併式</p> <p>8-1 加與減、8-2 乘除</p>	<p>先算乘後算加減</p> <p>A 組:</p>	1	

	與加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習逐次減項的解題紀錄。</li> <li>2. 教師教導學生先乘後加減的計算規則。</li> </ol> B組： <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 熟練先乘後加減的計算</li> </ol> 先算除後算加減 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生能做先除後加減的計算。</li> <li>2. 熟練先乘除後加減的計算</li> </ol> B組： <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 10 題練習題</li> </ol>		
上學期 第十九週	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地 (八)	有括號的加減併式 A組： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生學會有括號的加減併式，再從併式的計算中，知道有括號的式子要先算的規則</li> </ol> B組： <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 熟練有括號的式子線算</li> </ol> 有括號的加減與乘除併式 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生學會有括號的加減和乘除併式，再從併式的計算中，知道有括號的式子要先算的規則。</li> </ol> B組： <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 熟練兩步驟的問題列成併式再計算。</li> <li>3. 10 題計算題</li> </ol>	1	
上學期 第二十週	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚	小數與長度 A組： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生能以小數表示公尺和公分的關係</li> <li>2. 利用公尺與公分間的換算，請學生分組提出生活中的應用事件</li> <li>3. 熟練長度間小數與整數的呈現</li> </ol>	1	

#### 四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：每週學習節數( 3 )節，上學期( 20 )週( 60 )節、下學期( 20 )週( 60 )節，合計( 120 )節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：【下學期】

項 目 下學期	核心素養	課程目標	表現任務	備註
本土語文 /台灣手語 /新住民語文				
服務學習				
戶外教育	<p><b>【走讀客家】</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>1. 藉由校外教學融入各科領域，開闊視野，陶冶身心，激發愛鄉土之情懷。 2. 配合生活教育，增進國民生活須知，增廣見聞，調劑生活。</p>	<p>1. 透過親身體驗的方式，來認識客家文化及對我們日常生活的影響。 2. 欣賞臺灣文化之美，從而認識自己所生長的土地。 3. 能參與、記錄各類環境教育活動，進而覺察在地及全球不同族群文化。</p>	<p>1. 一至六年級參與。 2. 利用學習單及態度檢核。</p>
校際/班級交流	<p><b>【兒童節活動】</b> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>1. 貫徹兒童德智體群美五育並重之教育，激發個體發揮潛能，造就完美的人格。 2. 透過表揚活動使兒童體會尊重他人成就，激發奮進，將</p>	<p>1. 能自我表現良好，成為好兒童。 2. 拿到禮物懂得感恩感謝。 3. 挑戰任務，完成闖關。</p>	<p>1. 兒童節禮品 2. 闖關器材獎品 3. 態度檢核</p>

		來能為國家社會奉獻與服務。 3. 藉由比賽闖關活動達到宣導及寓教娛樂的目的。		
	<p><b>【母親節活動】</b> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>1. 傳承為人子女感恩父母親終年辛勞之文化美德，以為學校實施家庭教育之學習活動，使學生於活動中體認「教孝月」之真諦。 2. 推展藝文活動，陶冶學生氣質，使藝文素養深耕於校園中。 3. 展現學生平日學習成果，增進學生學習動機與活力。</p>	<p>1. 學生以動態表演方式呈現學習成果。 2. 學習成果展現，並邀請家長及社區民眾一同欣賞。 3. 由學生親將自製母親卡與康乃馨獻予到場長輩，以表達感恩的孝心。 4. 設計辦理親子傳情之相關系列活動，以實際行動讓孩子表達對父母親或爺奶長輩的偉大恩情。</p>	<p>1. 靜態作品展 2. 態度檢核 3. 備齊表演道具及音樂。</p>
自治活動				
班級輔導/家庭教育	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>1. 能欣賞不同的早餐文化，包容飲食文化的多元性。 2. 能將早餐作六大類食物分類。 3. 能明瞭糖與醣的不同。 4. 能知道天然糖與添加糖的不同。 5. 能了解攝取過多</p>	<p>1. 了解促進健康生活的方法。 2. 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3. 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4. 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素</p>	

	C3 多元文化與國際理解	的糖類對身心健康的壞處。 6.能清楚甜度、糖度之差異。	之影響。 5.注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	
班級輔導/家暴防治教育	E-A 1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	透過繪本、影片欣賞及討論活動，認識各項宣導議題，並能以正確的態度在日常生活中實踐。	
班級輔導/性侵害防治教育	E-A 1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	透過繪本、影片欣賞及討論活動，認識各項宣導議題，並能以正確的態度在日常生活中實踐。	

	<p>活問題。</p> <p>E-B 1</p> <p>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>			
<p>班級輔導/性別平等教育</p>	<p>(勇敢做自己)</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。</p> <p>2. 學會有效的溝通技巧。</p> <p>3. 學會理性的情緒表達方式。</p>	<p>改正自己在情緒表達方面的性別刻板印象，學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達。</p>	

<p>學生自主學習/ 國際教育</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識世界著名的特色時鐘。</li> <li>2. 能了解數字的歸納邏輯。</li> <li>3. 能理解現在進行式的文法規則。</li> <li>4. 能理解疑問詞的語意與功能。</li> <li>5. 能認識教室物品及電腦的周邊設備。</li> <li>6. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> <li>2. 能正確運用所學字詞與文法。</li> <li>3. 能理解故事內容。</li> <li>4. 能聽辨並說出教室用語和物品。</li> <li>5. 能朗讀和吟唱英語歌謠</li> <li>6. 能說出不同國家的著名地標。</li> </ol>	
<p>領域補救教學 (數學)</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。</li> <li>2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。</li> <li>3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決四則估算之日常應用問題。</li> <li>2. 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</li> <li>3. 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</li> <li>4. 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</li> </ol>	

	<p>與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>4. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。</p> <p>5. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。</p> <p>6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。</p> <p>7. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。</p> <p>8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。</p> <p>9. 認識12 時制和24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。</p> <p>10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。</p>	<p>5. 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>6. 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>7. 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>8. 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>9. 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>10. 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>11. 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>12. 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	
--	--	---	---	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
下學期 第(7-10) 週	走讀客家	1. 導讀:教導學生關於客家文化的基本知識。 2. 走讀:參觀客家文化園區，觀看其中展覽。 3. 環境教育體驗活動:體驗融合客家文化之環境教育課程。。	7	【環境教育】

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
下學期 第(7)週	兒童節活動	1. 鄉長頒發兒童節禮品。 2. 兒童節慶祝大會暨各班模範生表揚。 3. 兒童節闖關活動。	1	
下學期 第 (13) 週	母親節活動	1. 校園藝文社團表演。 2. 母親卡之製作，辦理全校性母親卡製作，於活動當日展示與獻卡。 3. 獻花活動。 4. 愛的抱抱及親親。	1	【家庭教育】

項目：班級輔導/家庭教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
下學期 第1、2、3 週	糖糖危機	準備活動： 1. 教師準備同份量的果糖及砂糖水、方糖數顆。 2. 教師準備 【 TRY 科學 】 20200722 - 高果糖漿真面目 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wTcYQsN3Qd4&amp;t=405s">https://www.youtube.com/watch?v=wTcYQsN3Qd4&amp;t=405s</a> ) 播放影片【值不值得吃 EP17】800大卡的飲料你敢喝?!手	3	

搖店冬季新品值不值得喝  
<https://www.youtube.com/watch?v=A00cva0Lpa0>  
 3. 請學生分組坐好。

一、引起動機  
 (一) 甜度、糖度大解惑  
 1. 老師準備相同份量的砂糖水與果糖水，讓學生試試看哪一杯是比較甜的？  
 答案是果糖水  
 準備活動：  
 1. 教師準備同份量的果糖及砂糖水、方糖數顆。  
 2. 教師準備

【 TRY 科學 】 20200722 - 高果糖漿真面目  
<https://www.youtube.com/watch?v=wTcYQsN3Qd4&t=405s>  
 播放影片【值不值得吃 EP17】800大卡的飲料你敢喝?! 手搖店冬季新品值不值得喝  
<https://www.youtube.com/watch?v=A00cva0Lpa0>  
 3. 請學生分組坐好。

一、引起動機  
 (一) 甜度、糖度大解惑  
 1. 老師準備相同份量的砂糖水與果糖水，讓學生試試看哪一杯是比較甜的？  
 答案是果糖水  
 2. 教師說明糖度與甜度的不同

(1) 糖度  
 測量糖度的單位是 Brix ( $^{\circ}$ Bx)，代表每 100g 水中溶解的蔗糖有幾克，當水中溶解的糖量越多，糖的濃度就會越高，導致光線透過去的折射率亦越高，糖度計利用「光在濃度較高的糖水中，折射的角度較大」原理，判定糖水的濃度有多高；但缺點是如果溶液中也有蛋白質、脂質或其他雜質，也會影響折射率，可能導致不含糖分，糖度測量值確相當高，如牛奶、奶昔、發酵乳等。

(2) 甜度  
 屬於主觀性的感受，不同的醣，即使糖度相同，也可能出現不同的甜度，例如同克數的果糖與蔗糖，雖然糖度相同，但甜度就不同；且相同的糖，也會因每個人對於甜度的感受不同而有所差異。

所以，糖度跟甜度必須要同時參考，若僅參考其中一者，就會出現牛奶的糖度比一杯含糖綠茶的糖度更高，但牛奶卻不甜的情況發生（因牛奶的蛋白質影響光線折射率，使糖度數值增加）。

3. 教師結論：「另外像是喝起來酸的飲料，實際上為了讓甜度達到平衡，也會加更多的糖喔~所以東西甜不甜，不能作為這個東西有沒有加很多糖的依據喔~」

4. 但老師為什麼選擇用果糖水來做測試呢？

因為飲料是最容易有添加糖的食物之一，而且飲料中最常見的添加糖就是高果糖糖漿。因為果糖比較甜又比蔗糖便宜，它又是液體狀的，所以飲料店與食品工業都很偏好果糖

6. 教師詢問：「你們知道果糖是怎麼做成的嗎？」

播放：【TRY 科學】20200722 - 高果糖漿真面目  
(<https://www.youtube.com/watch?v=wTcYQsN3Qd4&t=405s>)  
從 7 分 05 秒至 9 分 08 秒。

7. 教師結論：「其實最新研究，果糖有一部分是被小腸吸收變成葡萄糖，但也有一部分的確就像影片裡講的會進入肝臟病成脂肪也就是肥肉，所以飲料喝太多，肥胖的速度及對健康的影響會更快更多。」

## 二、發展活動

### (一) 多糖多危機

1. 教師詢問：因為過多的糖，易造成肥胖且引發代謝症候群、心血管疾病、肥胖等危害健康，因此 WHO 有針對每人每天的糖量作限制喔！教師可以拿出方糖讓學生猜猜看是多少顆的糖量。

2. 教師說明：早在以前就限制每天的添加糖量攝取量要低於每日總熱量的 10%；甚至 2015 年更嚴格限制到 5%，若以每人每天熱量攝取 2000 大卡計算，即 200 大卡，換算糖量即不可超過 25 公克；換算成方糖就是 6 顆左右了。

除了添加的白糖、黃糖、紅糖或是黑糖外，我們剛剛認識了果糖，另外還有一樣東西常常被忽略的就是蜂蜜。

3. 請問喝 1 杯 700 毫升的普通珍珠奶茶（未標註為低糖或無糖），會不會超過呢？

播放影片【值不值得吃 EP17】800 大卡的飲料你敢喝？！手搖店冬季新品值不值得喝  
(<https://www.youtube.com/watch?v=A00cva0Lpa0>)

可播放片段，讓學生看到飲料中換算成方糖有多少。

		<p>4. 教師準備食物卡牌，讓學生選出含有添加糖的食物。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)自我糖評估</p> <p>1. 教師詢問學生：「日常生活中常見添加糖的食物，你有吃到嗎？汽水、含糖飲料、乳酸飲料(養樂多)、運動飲料、麵包、蛋糕甜點、醬料、蜜餞、糖果、餅乾洋芋片。請學生評估一下以上實務一週之內會吃到幾次？天天吃3分、3-5次2分，1-2次以下1分，幾乎不吃0分。其實只要超過7分都是太多了。」</p> <p>2. 教師詢問學生：對你來說絕對不能放棄的含糖食物是什麼？為什麼？(讓學生自由發表)。</p> <p>(二)我與糖的距離學習單任務二</p> <p>紀錄一週當中可能攝取到有添加糖的食物。(學生可能會逃避說沒有，可以請學生未達10樣的部分，可以從家裡有的零食，或到附近的便利商店，選擇自己常食用的零食來記錄，註明本周末食用。一份糖量可待下堂課上完後補上。</p> <p>&lt;第三節結束&gt;</p>		
--	--	--	--	--

項目：班級輔導/家暴防治教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
下學期 第4週	快逃，火山爆發	<p>一、引起動機</p> <p>教師講述，請學生仔細聆聽。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)小虎的故事</p> <p>1. 教師針對小虎的故事，進行提問，引導學生察覺故事中人物的情緒。當學生將關鍵的情緒說出來時，教師便將情緒字卡張貼於黑板。</p> <p>(1)小虎的爸爸看到家人沒有等他吃飯，有什麼感覺？你覺得為什麼小虎爸爸會有這種感覺？</p> <p>(2)小虎媽媽為什麼會要小虎姊弟先吃飯？</p> <p>(3)當小虎爸爸把飯菜摔到地板上時，小虎媽媽會有什麼感覺？為什麼？</p> <p>(4)小虎向爸爸頂嘴之後，如果沒有躲到房間哩，可能會遇到什麼事？</p> <p>(5)如果你是小虎，你會向爸爸頂嘴嗎？為什麼？</p>	1	家暴防治

		<p>(6)小虎姊弟躲在房間裡有什麼感覺？</p> <p>(7)早上小虎到學校後，為什麼又生氣、又難過又害怕？</p> <p>(8)排長被小虎推了一下，他會有什麼樣的感覺？</p> <p>2. 教師總結：遇到不同的事情時，我們都會不一樣的情緒反應，有時候開心，有時候生氣，當然也有傷心難過的時候，像小虎爸爸有生氣的氣息，但不會調整自己的心情，才會害大家不敢接近他。而小虎來到學校之後，因為自己的功課沒做完，被排長詢問時，感到生氣，就動手推排長，讓排長也會感到生氣，這就是把不好的情緒感染給其他人，只會讓整個班級的氣氛越來越糟，因此我們現在要來想一想，怎麼幫助小虎，讓小虎可以放心地來上學呢？</p>		
下學期 第 5 週	快逃，火山爆發	<p>(二)快逃，火山爆發了！</p> <p>1. 請學生分組討論，共同完成「快逃，火山爆發了」學習單。</p> <p>2. 請各小組上台發表討論結果，教師於小組發表後，針對發表內容進行指導。</p> <p>3. 確認學生已經知道保護自己的方法後，教師提問下列問題，請學生進行搶答對或錯，答對者可以選擇號碼，進行賓果遊戲。</p> <p>(1)當小虎爸爸在生氣時，小虎要勇敢地頂嘴，讓爸爸知道他做錯了。</p> <p>(2)小虎爸爸動手打人時，要保護自己的頭部、胸部和腹部，避免身體嚴重受傷。</p> <p>(3)小虎可以打電話到113婦幼保護專線求救。</p> <p>(4)小虎媽媽要小虎姊弟到房間裡寫功課，是為了保護小虎姊弟，所以小虎姊弟應該要乖乖聽話，趕快躲進房間。</p> <p>(5)小虎沒寫功課可以跟老師說明原因，避免被罵，並且向老師求救。</p> <p>(6)小虎媽媽被爸爸打是一件很丟臉的事，最好不要讓其他人知道。</p> <p>(7)如果把家暴的情形讓警察知道，爸爸就會被抓去關，所以絕對不能講出來。</p>	1	家暴防治
下學期 第 6 週	快逃，火山爆發	<p>(三)情緒高手</p> <p>1. 教師提問以下問題，請學生回答。</p> <p>(1)小虎爸爸生氣時會有什麼舉動？生氣就可以罵人及動手打人嗎？</p> <p>(2)小虎爸爸不尊重家人的想法及感覺，都用罵人和打人的方式來威脅家人要聽話，並且證明自己很厲害，你覺得他的家人會覺得小虎爸爸很厲害嗎？還是會有其他的感受呢？為什麼？</p> <p>(3)當你生氣的時候，你會有什麼樣的舉動？你覺得這種舉動合適嗎？為什麼？</p> <p>2. 請學生思考，如果有壓力或是情緒不好、很生氣的時候，可以做些什麼事情來紓解壓力？請學生將想到的方法紀錄在「紓壓我最行」學習單上。</p> <p>3. 老師準備氣球及打氣筒，利用氣球充氣表示壓力越來越大，請學生逐一說出紓壓的方法，當學</p>	1	家暴防治

		<p>生答案正確時，就將氣球內的空氣放出，表示紓壓，當學生無法說出紓壓方式時，就利用打氣筒不斷打氣，表示壓力越來越大，如果氣球爆破，就代表舒壓失敗，導致發生可怕的暴力事件。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師總結：平時我們要多練習控制自己的情緒，找到正確的舒壓的方式，不要讓自己被憤怒控制，尊重身邊的每一個人。使用暴力讓對方屈服，表面上看起來好像很強大，但是實際上失去了友情及親情，而且還代表自己沒有能力控制情緒，才會出現失控的行為。所以要能夠做自己的主人，控制自己的情緒和行為，才是真正強大的人喔！</p>		
--	--	--	--	--

項目：班級輔導/性侵害防治教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
下學期 第 11 週	向校園性騷擾說 NO	<p>一、引起動機</p> <p>教師播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片「何處會發生篇」，請學生仔細觀察影片內容。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 老師引導全班討論動畫內容：</p> <p>(1) 性騷擾的人都有哪些藉口？</p> <p>(2) 性騷擾會在哪邊發生？</p> <p>2. 老師舉例說明校園性騷擾的案例，引導學童討論以釐清校園性騷擾的類型：</p> <p>範例：阿明脫男同學的褲子，並對其他同學說：「他今天穿藍色的內褲」。</p> <p>(1) 小明的行為錯在哪裡？</p> <p>(2) 小明的行為構成性騷擾嗎？</p> <p>(3) 如果你是那個男同學，你的心情如何？你會怎麼做？</p> <p>3. 老師引導說明小明的行為是一種性騷擾，雖然發生在同性之間，但它是不適合、不歡迎也不被接受，因為它違反受害同學的自由意志、身體權，以及會造成心理的傷害。在校園裡，任何對同性或異性的侮辱、歧視的行為及語言以及不當的身體碰觸，均為校園性騷擾。</p>	1	性侵害防治教育
下學期 第 12 週	向校園性騷擾說 NO	<p>4. 老師引導學童分組討論：</p> <p>(1) 在學校有哪些「性騷擾」、「性霸凌」的情況，請試著舉三個例子？</p> <p>(2) 你覺得說黃色笑話算「性騷擾」嗎？如果班上有同學喜歡把黃色笑話當作幽默的表現，你會</p>	1	性侵害防治教育

		<p>怎麼做？</p> <p>(3)你曾在學校看過或碰過「性騷擾」的發生嗎？發生的情形是？</p> <p>(4)你覺得校園中哪些地方最容易發生「性騷擾」？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師歸納說明在學校裡也會有性騷擾的情況，歷如隨便講黃色笑話、任意觸碰別人的隱私處、惡作劇掀女生裙子等。尤其最常見的是說黃色笑話，令人不舒服的言語也算性騷擾，若感到不舒服，應該主動表達自己的感覺。每個人都應建立「身體自主權」的觀念，與異性或同性朋友相處，都要表現尊重的行為，學習尊重人與人之間的身體界限，才能確保自己的安全並成為舉止大方的好同學。</p>		
下學期 第 14 週	向校園性騷擾說 NO	<p>一、引起動機</p> <p>進行「校園性騷擾迷思大考驗」活動，由老師提問，並請學童依照該敘述來判斷是否構成校園性騷擾行為。如果是的，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果不是，該學生將雙手交叉於胸前畫。藉由例子讓學童更了解校園性騷擾的類型。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師舉例探討校園性騷擾事件： 小強很喜歡去摸別人屁股或碰他人的身體，總是屢勸不聽。</p> <p>(1)小強的行為是性騷擾嗎？</p> <p>(2)如果你是被碰觸的人，你會怎麼做？</p> <p>(3)如果你是小強同學，你當場看到小強的行為，你會怎麼做？</p> <p>2. 教師引導全班共同討論，了解如果遇到校園性騷擾時該怎麼做：</p> <p>(1)如果在學校裡，遇到同學對你性騷擾時，該怎麼辦？</p> <p>(2)如果你看到同學有性騷擾的行為時，該怎麼做？</p> <p>(3)你曾經對同學做出性騷擾的行為嗎？</p> <p>3. 老師指導學童完成「向校園性騷擾說NO」學習單，並請學童與全班分享其學習單內容。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師引導歸納說明隨意碰觸別人的身體，是很不禮貌的行為。如果遇到令人感到不舒服的肢體碰觸時，也要勇敢拒絕。政府以立法通過性騷擾防治法，以維護每個人的身體自主權。在學校裡，碰到性騷擾時，要勇敢說不，離開現場，也可以報告師長，終止同學的性騷擾行為，當然也要避免成為性騷擾的加害者，與人相處必須先自我尊重，才能得到他人的尊重。</p>	1	性侵害防 治教育

項目：班級輔導/性別平等教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
下學期 第 15、16、 17、18、 19、20 週	性別平等/勇敢 做自己	<p>1. 其實勇敢和性別沒有關係，不論男生或女生，都可以做出勇敢的行為。能夠幫助弱小，阻止其他人做錯誤的事，就是一件很勇敢的行為，希望大家能夠學習這些勇敢的行為，做一個勇敢的人。</p> <p>2. 不論男生或女生，在遇到事情的時候都會有類似的情緒反應，雖然男女生表達情緒的方式可能有所不同，但是並沒有限制情緒表達的方式，因此不論男女都可以用哭泣來宣洩自己的情緒，在故事中的同學因為小南哭泣，就取笑小南這是不好的行為。</p> <p>3. 有些人有情緒或壓力時，比較喜歡自己解決，或是獨自做一些其他容易的事來減輕壓力，例如看球賽、玩遊戲機等。但是也有一些人有情緒或壓力時，比較喜歡和其他人談話，透過說話分享自己的心情。不論是哪一種方法，我們都要尊重對方，讓他能夠宣洩情緒並抒解壓力。</p> <p>4. 不論男生或女生，都會有心情不好的時候，當我們有不愉快的情緒時，一定要設法抒解，才不會影響到身體的健康。生氣時可以像生氣王子一樣，唱一唱不生氣魔法歌，或是學一學其他同學的運動、聊天等方法，讓自己不再那麼不舒服，不只有益身體健康，大家看到笑咪咪的你，也會喜歡和你在一起，別忘了，情緒是有傳染力的，想要別人怎麼對待你，你就要這樣對待別人呵！</p>	6	若有連結 必要之法定議題，請 備註。

項目：(學生自主學習)國際教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
下學期 第 1 週- 第 3 週	時間大師： What time is it?	<p>1. 教師帶領學生複習本單元使用的數字單字 one to twelve, twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five，並將數字單字寫在黑板上。</p> <p>2. 教師在黑板上畫出 9 個簡易時鐘並編號，並請 9 位學生依本單元的單字寫上自訂時間(非整點)。</p> <p>3. 教師依照黑板 9 個時鐘以 What time is it? 抽問學生，學生則依時鐘編號以 It's _____ 來回答。</p> <p>4. 教師發下每人一張長條紙(讓學生戴在手上像手錶一樣)。</p>	3	若有連結 必要之法定議題， 請備註。

		<p>5. 教師請學生在長條紙上畫一個錶面及自訂時間後，將紙錶戴在手上並固定。</p> <p>6. 教師請學生隨機找一人，互相問 What time is it?，並以 It' s _____. 回答手上手錶的時間，都完成後就在對方的錶鍊上簽名，再找下一人進行活動。集滿 8 個簽名者即完成此口說練習綜合活動。</p>		
下學期 第 4 週- 第 6 週	<p>忙著做什麼? What are you doing?</p>	<p>1. 教師拿出單字圖卡，根據圖卡上面的圖案，引導學生說出該動作所代表的單字。</p> <p>2. 確認學生學會單字圖卡中的單字後，請七位學生到臺前，教師分別給這七位學生看一張單字圖卡後，請學生開始做出單字圖卡中的動作。</p> <p>3. 教師代入 What' s he / she doing? 引導學生一同說出 He' s / She' s . 後，再詢問臺前的學生 Are you ? 請學生以 Yes, I am. 回答。</p> <p>4. TPR: dance, draw, jump, read, sing, swim, write, 先以快問快答的方式來複習下列句型 What can you do? 引導學生回答 I can . 。</p> <p>5. 接著請一位男生與一位女生上臺，並抽一張單字圖卡，教師問 What can he / she do? 全班以 He / She can _____. 回答。</p> <p>6. 帶入本單元的句型 What' s he / she doing? 請學生回答 He' s / She' s . 後，再做出相同的動作，並詢問學生 What are you doing? 引導學生說出 I' m . 接著，教師繼續問 Are you ? 引導學生說出 Yes, I am. 或 No, I' m not. 的句型。</p> <p>7. 所有的單字圖卡放在臺前桌上。將學生分組，並請每組的一位學生到臺前。</p> <p>8. 教師隨機翻開一張單字圖卡，依圖卡內容以本課句型發問。</p>	3	
下學期 第 7 週- 第 10 週		<p>1. 將本課單字圖卡放置成家中房間的分布(如圖示)，教師利用家人圖卡的提示詢問: Where' s your mother?, 引導學生回答: She' s in the bedroom. 。</p> <p>2. 請學生將單字圖卡更換位置，由教師詢問學生 Where are you?, 引導學生回答: I' m in the bedroom. 。</p> <p>3. 請學生兩人一組，互相練習問答各 3 次，鼓勵學生加入 I' m eating. / She' s eating. 於對話中。</p>	4	
下學期 第 11 週- 第 14 週	<p>百寶箱: What' s in the box?</p>	<p>1. 教師拿出事先準備好的盒子，教念單字 box. 。</p> <p>2. 拿出其他實際物品: 包包、箱子、椅子、電腦周邊物品、書桌、茶几來進行單字教學，接著再以單字字卡進行拼讀練習。</p> <p>3. 搖一搖箱子，讓箱子裡的糖果發出撞擊的聲響後，問學生 What' s in the box?, 等學生猜數回後，教師請學生問 What' s in the box? 。</p> <p>4. 用實物以 The _____ is on / under / next to / the box 介紹物品位置的說法。請學生上來擺放物品，並鼓勵程度較好的學生說出完整的句子。</p> <p>5. 教師發問 Where' s my / the ball? 各組學生自行決定 ball 的位置，將合力將答案以句</p>	4	

		<p>型字卡拼出：It' s in / on / under / by / the 單字小圖卡（不得使用 ball 圖卡），排列在桌面上。</p> <p>6. 每組輪流念出句子，該組的答句完全沒有跟別組相同，可得一分。</p>		
<p>下學期 第 15 週- 第 18 週</p>	<p>Story time: Rosie' s Walk</p>	<p>1. 請學生觀察封面 (Cover)，5w 提問：</p> <p>(1) What is the book title?</p> <p>(2) Who will be in this story?</p> <p>(3) Why is the fox behind the hen?</p> <p>(4) What is the hen doing?</p> <p>(5) Where is the hen going?</p> <p>2. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字，例如：</p> <p>(1) Rosie is a _____. (hen)</p> <p>(2) There is a _____ (fox) behind Rosie.</p> <p>3. 觀察與口語發表：</p> <p>花三分鐘讓學生安靜觀察圖畫，之後請學生說一說狐狸發生什麼事？</p> <p>Teacher: What happened to the fox?</p> <p>4. 利用連環漫畫重述故事(Worksheet)，並和同學分享自己的畫作，且以英語介紹故事。</p>	4	
<p>下學期 第 19 週- 第 20 週</p>	<p>世界的鐘</p>	<p>1. 請學生觀察課本第 18~19 頁，引導學生觀察圖片，介紹課本中著名的時鐘與其所在國家。</p> <p>2. 請學生翻到課本前面的世界地圖拉頁，說明這幾個國家在地圖上的位置，帶領學生念數次時鐘名與國名，並一起讀出時鐘上顯示的時間。</p> <p>3. 觀看英國大笨鐘影片(2) 接下來請學生注意大笨鐘上的時間並不是以阿拉伯數字顯示，而是以羅馬數字，請學生想想除了時鐘可以看到，還有哪個地方可見到羅馬數字？</p> <p>4. 認識羅馬數字。</p>	2	

項目：領域補救教學(數學) 分 A, B 兩組進行差異化教學 A 組習作強化 B 組進階題型

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
下學期 第一週	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地 (一)	<b>無條件捨去進入法</b> A 組: 活動一:教師指導無條件捨去法 活動二:教師指導無條件進入法 B 組: 活動三:教師將無條件進入與無條件捨去做複習 活動四:教師指導生活常見兩種方法的運用 (付錢通常用無條件進入, 殺價則為無條件捨去) 活動五:教師布題 5 題為紙筆測驗	1	
下學期 第二週	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、 2-2 先乘除後加減	A 組: 1. 教師指導學生理解三個數以上的加減時, 先加再減和先減再加一樣 2. 教師指導學生連減二數時, 不論先減後減的順序, 答案都一樣, 也可補充連減兩數可為減成兩數相加 3. 學生熟練活動一與活動二 B 組: 4. 教師布題 10 題為作業	1	
下學期 第三週	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習 園地(二)	A 組: 1. 學生分組競賽找出最快速算出 10 題的隊伍 2. 教師以生活上的情境指導學生理解連乘二數時, 不論先乘後乘的順序, 答案都一樣 3. 教師指導學生利用計算規則簡化計算與解題 B 組: 4. 學生熟練活動二三 5. 教師布題 10 題為作業	1	
下學期 第四週	三、垂直、平行與四邊 形 3-1 認識垂直與做出垂 直線、3-2 認識平行與 做出平行線	<b>畫四邊形</b> A 組: 1. 教師複習畫垂直與平行、與正方形、長方形、梯形與平行四邊形的性質 2. 教師指導學生畫出四邊形	1	

		3. 學生熟練四邊形的畫法 B 組: 4. 教師布題 4 題為作業		
下學期 第五週	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學(一)	全等圖形 A 組: 1. 教師先準備生活中常見的各種四邊形 B 組: 2. 引導學生複習「對應邊」、「對應角」、「對應點」等名詞 3. 了解全等圖形的特性	1	
下學期 第六週	四、分數(一) 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四)	同分母分數的加減法 A 組: 1. 教師複習假分數與帶分數的概念。 B 組: 2. 學生能了解單位分數與 1 的關係，做假分數與帶分數的轉換。 4. 教師布題 10 題練習題。	1	
下學期 第十一週	五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長、5-2 長方形與正方形的面積、5-3 周長與面積	<b>周長</b> A 組: 1. 教師複習四邊形的名詞解釋 2. 教師劃出周界範圍並解釋周長 3. 教師指導正方形與長方形的周長公式 B 組: 4. 學生熟練正方形與長方形周長的計算題  <b>面積公式</b> A 組: 1. 教師解釋面積的定義 2. 教師指導正方形與長方形的面積公式 3. 學生熟練正方形與長方形面積的計算題 B 組: 4. 教師布題 10 題練習題	1	
下學期 第十二週	五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公	A 組: 1. 教師指導平方公尺的定義	1	

	分、5-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(五)	2. 學生實際操作平方公尺的大小 3. 教師指導學生平方公尺與平方公分的換算 B 組: 4. 學生熟練平方公尺與平方公分的換算 5. 教師布題 10 題為作業		
下學期 第十三週	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學 數學、看繪本學數學	綜合應用	1	
下學期 第十四週	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6- 2 一位小數乘以整數、 6-3 二位小數乘以整 數、練習園地(六)	二位小數乘以整數 A 組: 1. 教師指導一位小數乘以整數 2. 教師指導二位小數乘以整數 3. 學生熟練一位小數與二位小數乘以整數 B 組: 4. 教師布題 5 題為紙筆測驗 5. 教師布題 10 題為作業	1	
下學期 第十五週	七、體積 7-1 認識體積、7-2 認 識立方公分、7-3 體積 有多大、練習園地 (七)、遊戲中學數學 (二)	立方公分 A 組: 1. 教師複習體積的定義 2. 熟悉體積的點數 B 組: 3. 學生上網查詢生活中可用立方公分計算的生活物品 4. 5 題練習題	1	
下學期 第十六週	八、分數 (二) 8-1 等值分數、8-2 簡 單異分母分數的比較	等值分數 A 組: 1. 教師指導學生由圖形認識 $1/2$ 、 $2/4$ 、 $3/6$ 為等值分數，並能記為 $1/2 = 2/4 = 3/6$ 。 2. 教師指導學生等值分數擴大與減少的題型 B 組: 3. 學生熟練等值分數的題型 4. 教師布題 10 題為作業	1	

		異分母分數的大小比較 1. 教師複習等值分數 2. 教師複習單位分數的異分母分數大小比較 3. 教師指導學生異分母分數大小比較的關鍵點(換成同分母、同分子) 4. 學生熟練異分母分數大小比較		
下學期 第十七週	八、分數(二) 8-3 簡單異分母分數的 加減、8-4 分數與小數、 練習園地(八)	A 組: 1. 教師複習二位小數與真分數 2. 教師利用數線引導學生瞭解小數 3. 教師利用數線引導學生瞭解分數 B 組: 4. 教師將分數與小數做連結並與學生指導 5. 教師布題 5 題為作業	1	
下學期 第十八週	九、時間的計算 9-11 2 時制與 24 時制、 9-2 日、小時的換算與 計算、9-3 小時、分鐘、 秒的換算與計算	A 組: 1. 教師複習時間單位的換算。 2. 教師利用生活情境布題，指導學生進行時間量複名數的加減直式計算 (進退位)。 B 組: 3. 教師利用生活情境布題，指導學生學會時刻減時刻的計算問題。 4. 教師布題 5 題為作業	1	
下學期 第十九週	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、 9-5 跨日的時間計算、 練習園地(九)	時刻與時間量的計算 A 組: 1. 教師透過線段圖指導學生解決生活中時刻與時間量的計算問題。 2. 教師指導學生熟練時刻與時間量的計算問題 B 組: 3. 教師布題 5 題為紙筆評量 4. 教師布題 10 題為作業  跨日的時間計算 A 組: 1. 教師複習 12 小時後的時間與 24 小時後的時間 2. 教師透過線段圖指導學生解決生活情境中，跨日的時刻與時間量計算 B 組: 3. 教師指導學生跨日的關鍵解題(先以 24 小時為基準)	1	

		4. 學生熟練跨日的的計算題		
下學期 第二十週	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律	<b>數的規律</b> A 組： 1. 教師引導數形關係的認識 B 組： 2. 請各組發表所收集到的資料，推論數的規律 3. 火車/飛機座位號碼的規律探討	1	

