

#### 四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 六 】年級

(二)節數分配：每週學習節數( 2 )節，上學期( 20 )週( 40 )節、下學期( 18 )週( 36 )節，合計( 76 )節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

上學期				
項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
本土語文 /台灣手語 /新住民語文				
服務學習				
戶外教育				
校際/班級交流	<b>【教師節活動】</b> E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 倡導學生尊師重道精神，培養學生知恩感恩。 2. 配合節日讓敬師美德融入日常生活中，營造友善校園氣氛。 3. 增進師生情誼，促進班級和諧氣氛，建立學生尊師愛師的觀念。	1. 向教師獻上卡片並表達感恩。 2. 向教師奉茶以表敬意。	於藝術課程繪製感恩卡片
	<b>【校慶運動會】</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員	1. 能體會團隊合作的重要性。 2. 能關懷團隊的成員。	1. 結合社區資源，邀請社區媽媽教室，及本校各班級呈現各式特色動態表演，豐富	1. 檢視各項運動器材。 2. 學生態度檢核。

	合作之素養。	3.能遵守競賽規則 4.能有運動家的精神與態度。	師生視野。 2. 將學生學習成效，以靜態方式展現，藉班刊與靜態作品展示，收相互觀摩之效，以提高學習動機。 3. 藉由班際競賽活動，培養學生榮譽感，與團隊合作之精神，並凝聚班級向心力。 4. 藉由親子趣味競賽活動，緊密結合家長與孩子間的關係。 5. 辦理各項田賽競賽，包含人人賽跑(60m 或 100m)、大隊接力賽。	
	【聖誕節活動】 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.理解聖誕節的意義是「感恩」和「分享」。 2.發覺他人對自己的付出，並表達感恩。 3.願意付出行動，關懷周遭的人。	1. 英語聖誕歌曲歡唱。 2. 接受聖誕老公公的祝福，也為別人祝福祈福。	1. 聖誕節活動歌曲海報。 2. 學生態度檢核。
自治活動				
班級輔導	E-A 1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等存在事實與社會文化中的性別權力關係。建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別	透過繪本、影片欣賞及討論活動，認識各項宣導議題，並能以正確的態度在日常生活中實踐。	1. 性侵害防治教育 2. 家庭暴力防治教育

	考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	差異。 2. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。 3. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。		
班級輔導	(我們都可以做到) ●C2 人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 明白做家事是全家人的事。 2. 能主動協助做家事。 3. 察覺社會上仍有性別歧視的情形存在。	辨識日常生活中的性別歧視現象，能以理性、客觀的態度設法改善或解決。	性別平等教育
班級輔導	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 能認識理財的相關知識。 2. 能了解零用錢運用前要注意的事項。 3. 能擬定零用錢運用的計畫。 4. 能了解如何正確地使用零用錢。 5. 學生能知道在青少年時期適時的表達情緒。	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 具備聆聽不同媒材的基本能力。 3. 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位	家庭教育

		<p>6. 學生能化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。</p> <p>7. 學生能學習如何對最親密的家人表達愛。</p>	<p>置與意義。</p> <p>5. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>6. 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	
學生自主學習				
領域補救教學 (數學)	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日</p>	<p>1. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。</p> <p>2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。</p> <p>3. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。</p> <p>4. 認識比和相等的</p>	<p>1. 能運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，能用短除法計算兩數的最大公因數。</p> <p>2. 能使用短除法計算解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。</p> <p>3. 能把分數約分成最簡分數。能正確計算出同分母分數的除法、異分母分數的除法。</p> <p>4. 能說出最簡單的整數比以及比值的概念。</p> <p>5. 能計算出除數為一位小數和二位小數的除法問題。</p> <p>6. 能說出基準量與比較量，能使用基準量與比較量觀念處理基</p>	

	<p>常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。</p> <p>5. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。</p> <p>6. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。</p> <p>7. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。</p> <p>8. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。</p>	<p>準量未知問題。</p> <p>7. 透過佈題能計算出圓周長、直徑長，扇形的周長。</p> <p>8. 能說出比例尺的概念，能繪製相應的放大和縮小圖。</p>	
--	---	--	---	--

下學期				
項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
本土語文 /台灣手語 /新住民語文				
服務學習				
戶外教育	<p><b>【走讀客家】</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>1. 藉由校外教學融入各科領域，開闊視野，陶冶身心，激發愛鄉土之情懷。 2. 配合生活教育，增進國民生活須知，增廣見聞，調劑生活。</p>	<p>1. 透過親身體驗的方式，來認識客家文化及對我們日常生活的影響。 2. 欣賞臺灣文化之美，從而認識自己所生長的土地。 3. 能參與、記錄各類環境教育活動，進而覺察在地及全球不同族群文化。</p>	<p>1. 一至六年級參與。 2. 利用學習單及態度檢核。</p>
校際/班級交流	<p><b>【教師節活動】</b> E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>1. 倡導學生尊師重道精神，培養學生知恩感恩。 2. 配合節日讓敬師美德融入日常生活中，營造友善校園氣氛。 3. 增進師生情誼，促進班級和諧氣氛，建立學生尊師愛師的觀念。</p>	<p>1. 向教師獻上卡片並表達感恩。 2. 向教師奉茶以表敬意。</p>	<p>於藝術課程繪製感恩卡片</p>

	<p><b>【兒童節活動】</b> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>1. 貫徹兒童德智體群美五育並重之教育，激發個體發揮潛能，造就完美的人格。 2. 透過表揚活動使兒童體會尊重他人成就，激發奮進，將來能為國家社會奉獻與服務。 3. 藉由比賽闖關活動達到宣導及寓教娛樂的目的。</p>	<p>1. 能自我表現良好，成為好兒童。 2. 拿到禮物懂得感恩感謝。 3. 挑戰任務，完成闖關。</p>	<p>1. 兒童節禮品 2. 闖關器材獎品 3. 態度檢核</p>
	<p><b>【母親節活動】</b> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>1. 傳承為人子女感恩父母親終年辛勞之文化美德，以為學校實施家庭教育之學習活動，使學生於活動中體認「教孝月」之真諦。 2. 推展藝文活動，陶冶學生氣質，使藝文素養深耕於校園中。 3. 展現學生平日學習成果，增進學生學習動機與活力。</p>	<p>1. 學生以動態表演方式呈現學習成果。 2. 學習成果展現，並邀請家長及社區民眾一同欣賞。 3. 由學生親將自製母親卡與康乃馨獻予到場長輩，以表達感恩的孝心。 4. 設計辦理親子傳情之相關系列活動，以實際行動讓孩子表達對父母親或爺奶長輩的偉大恩情。</p>	<p>1. 靜態作品展 2. 態度檢核 3. 備齊表演道具及音樂</p>
	<p><b>【畢業系列活動】</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合</p>	<p>1. 透過談心活動，回思這六年的學習歷程，思考之後未來的人生方向，進行初步</p>	<p>1. 學生與教師共同蒐集升學資訊，小組討論後分享，共同思考未來。</p>	<p>1. 靜態作品展 2. 態度檢核 3. 備齊典禮物及音樂</p>

	作之素養。	的人生規劃。 2. 共同進行畢業典禮流程設計，完成一個難生的回憶，並體會一個活動的成功需要大家的一起努力。	2. 共同準備畢業成果海報，製作感恩卡片感謝師恩。 3. 共同設計典禮流程，營造一個難以忘懷的畢業典禮。	
自治活動				
班級輔導	E-A 1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 2. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。 3. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	透過繪本、影片欣賞及討論活動，認識各項宣導議題，並能以正確的態度在日常生活中實踐。	1. 性別平等教育 2. 性侵害防治教育 3. 家庭教育 4. 家庭暴力防治教育
班級輔導	(破除刻板印象) ●B2 科技資訊與媒體素養 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒	1. 察覺性別刻板印象。 2. 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。 3. 認識性別工作	識讀大眾媒體傳遞的性別刻板印象訊息，了解性別權益受侵犯時可求助的管道。	性別平等教育

	<p>體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>平等法、性騷擾防治法。</p>		
學生自主學習				
領域補救教學	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。</p> <p>2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。</p> <p>3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。</p> <p>4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。</p>	<p>1. 能計算小數四則運算、分數四則運算、小數與分數的混合計算。</p> <p>2. 能算出圓面積、計算扇形的面積。</p> <p>3. 能算出速率，解決日常生活中速率的問題。</p> <p>4. 能報讀圓形圖，能繪製成圓形圖。</p> <p>5. 能計算追趕與流水問題、年齡問題、平均問題。</p> <p>6. 能說出柱體的體積為底面積與高的乘積、能計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面</p>	

	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>5. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。</p> <p>6. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。</p>	積。	
--	---	--	----	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期第(5)週	教師節活動	1. 敬師「獻禮」儀式：由學生向全校教職員獻上由同學設計製作的感恩卡片。 2. 敬師「奉茶」儀式：由學生向全校教職員奉茶，以表敬意。	1	
上學期第(12-15)週	校慶運動會	1. 多元藝文表演。 2. 班級刊物與靜態作品展示。 3. 班級趣味競賽。 4. 親子趣味競賽。 5. 田徑賽。	7	家庭教育
上學期第(17)週	聖誕節活動	1. 英語聖誕節歌曲演唱：由英語教師指導學生歌唱英語聖誕歌曲。 2. 聖誕老人的祝福：由校長或家長會長扮演聖誕老人為學生祝福，也帶領學生進行祈福祝願。	1	

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
下學期第(7-10)週	走讀客家	1. 導讀：教導學生關於客家文化的基本知識。 2. 走讀：參觀客家文化園區，觀看其中展覽。 3. 環境教育體驗活動：體驗融合客家文化之環境教育課程。。	7	環境教育

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
下學期第(7)週	兒童節活動	1. 鄉長頒發兒童節禮品。 2. 兒童節慶祝大會暨各班模範生表揚。 3. 兒童節闖關活動。	1	
下學期	母親節活動	1. 校園藝文社團表演。	1	家庭教育

第(13)週		2. 母親卡之製作，辦理全校性母親卡製作，於活動當日展示與獻卡。 3. 獻花活動。 4. 愛的抱抱及親親。		
下學期 第(17)(18)週	畢業系列活動	1. 畢業談心活動。 2. 感謝卡、感謝海報製作。 3. 畢業典禮。	4	高年級

項目：班級輔導/家庭暴力、性侵害防治教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期第 4、6、7週	家暴紅綠燈	<b>第一節</b> (一) 家庭暴力行為 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分享家庭暴力行為：暴力裡的各種類型</li> <li>● 〈目睹家暴〉的影片賞析</li> <li>● 「家庭管教」與「家庭暴力」差別</li> </ul> (二) 自我保護我最棒 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 自我保護討論</li> <li>● 外在求救的資源</li> </ul> 家庭暴力案例:學習單	3	家庭暴力防治  <a href="#">「家暴為何會發生」影片超連結</a>  <a href="#">「家暴法上路至今，為何家暴案不減反增？」影片超連結</a>
		<b>第二節</b> (一) 觀看「家暴為何會發生」影片 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 影片內容討論。</li> </ul> (二) 觀看「家暴法上路至今，為何家暴案不減反增？」影片 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 影片內容討論。</li> <li>● 教師統整</li> </ul>		
		<b>第三節</b> (一) 家暴偵查線 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請同學分組，使用平板馬上找尋一個家暴相關的社會新聞。</li> <li>● 分組分析案件：施暴方式、時間、頻率、地點、原因以及其他訊息) 台下同學能提問好奇的問題。</li> </ul>		

		(二) 案發現場救救我 ● 自我保護討論 外在求救的資源		
上學期第 18、19、 20 週	注意危險「性」!	<b>第一節</b> (一) 遠近親疏各不同 ● 討論親疏程度不同對象與不同觸碰程度 ● 看《蝴蝶朵朵》的繪本 (二) 家庭內的秘密 繪本觀後問題討論：熟人性侵 影片賞析：了解身體界線與身體自主權 <b>第二節</b> ● (一) 數位性暴力 ● 補充說明定義、類型、法律議題 ● 影片賞析：「避免受害，拒絕加害」 <b>第三節</b> ● (一) 多元的性騷擾 ● 復仇式色情避免 ● 社會新聞舉例說明 ● (二) 網路江湖的救援指南 網路安全守則：五不四要	3	性侵害防治教育

項目：班級輔導/家庭暴力、性侵害防治教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
下學期第 4、5、6 週	最愛的人傷我最 深	<b>第一節</b> (一) 我也好難過 ● 詢問是否有被家長責罵的經驗，感覺如何? ● 觀看「情緒怒罵，傷害孩子一輩子」影片。 ● 影片內容討論。	3	家庭暴力防治  <a href="#">「情緒怒罵，傷害孩子一輩子」影片超連結</a>

		<p>(二)爸媽你們傷到我了!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀看「爸媽說過最傷人的這句話 你聽過嗎?」影片</li> <li>● 影片內容討論。</li> </ul> <p>(三)傷害預防從小做起!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀看「童年創傷與大腦的關聯」影片</li> <li>● 影片內容討論</li> </ul> <p>第二節</p> <p>(一)有話大聲說</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習上一節課討論重點。</li> <li>● 寫一封信給家人。</li> </ul> <p>(二)溫情溝通，避免傷害造成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生將完成的信封帶回去給家人。</li> </ul> <p>第三節</p> <p>(一)情緒來了怎麼辦?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生分享是否有因為情緒而說出傷害人的話。</li> </ul> <p>(二)認識它，接受它，處理它，放下它</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀看「認識情緒才能控制脾氣」、「當情緒升起，你控制得住嗎?先不要討厭情緒」影片</li> <li>● 影片內容討論</li> </ul> <p>(三)情緒處理 123</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 情緒處理方式步驟討論</li> </ul> <p>完成情緒處理機學習單</p>	<p><a href="#">「爸媽說過最傷人的這句話你聽過嗎?」影片超連結</a></p> <p><a href="#">「童年創傷與大腦的關聯」影片超連結</a></p> <p><a href="#">「當情緒升起，你控制得住嗎?先不要討厭情緒」影片超連結</a></p>
<p>下學期第 11、12、 13 週</p>	<p>不舒服，勇敢大聲說</p>	<p>第一節</p> <p>(一)危險邊界，請停止!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明性騷擾定義</li> <li>● 觀看「感到不舒服，就算性騷擾!」影片</li> <li>● 影片討論</li> <li>● 請學生試著說說，那些常見行為可能是性騷擾</li> </ul> <p>第二節</p> <p>(一)#MeToo 運動是什麼?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀看「台灣#MeToo 運動，社會出了哪些問題?」影片</li> </ul>	<p>性侵害防治教育</p> <p><a href="#">「感到不舒服，就算性騷擾!」影片超連結</a></p> <p><a href="#">「台灣#MeToo 運動，社會出了哪些問題?」影片超連結</a></p> <p><a href="#">「性騷擾、性侵害與性霸凌</a></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 影片內容討論</li> </ul> <p><b>第三節</b></p> <p><b>(一) 知法利用法</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明台灣目前針對性騷所訂定的法律規範</li> <li>● 觀看「性騷擾、性侵害與性霸凌」影片</li> <li>● 觀看「性平三法如何處理性騷擾？」影片</li> <li>● 教師統整影片內容，並請學生分享心得。</li> </ul>		<p><a href="#">影片超連結</a></p> <p><a href="#">「性平三法如何處理性騷擾？」影片超連結</a></p>

項目：班級輔導/性別平等教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期第 8、9、10、 11、12、16 週	性別平等/我們 都可以做到	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講述灰姑娘的故事，學生專心聆聽。</li> <li>2. 破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，提醒學生要能夠主動分擔家事，讓全家人有更多相處的時間，也避免家事的主要負責人像灰姑娘一樣累垮了。</li> <li>3. 教師引導學生思考，每天在學校都要做掃除工作，當老師分配掃除工作時，並不會因為學生性別而有所差異，都是輪流進行不同的工作，就是藉此培養大家的能力，才不會像王子一樣什麼都不會，而無法幫助另一半。</li> <li>4. 家事小達人：做家事時，除了認真打掃，還可以利用一些小技巧，讓家事可以做得又快又好呵！請同學發表自己在做家事時有哪些好用的方法。</li> <li>5. 教師說明有時性別歧視是因為社會上長久以來的陋習所造成，所以我們更需要敏銳的察覺，並且設法解決這種情形，就算同學們現在年紀還小，但是養成良好的習慣後，等到你們長大，就不會有這種情形出現了。</li> </ol>	6	性別平等教育

項目：班級輔導/性別平等教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
下學期第 14、15、16 週	性別平等/破除 刻板印象	<p>1. 教師說明，其實在我們常見的電視廣告及連續劇中，也存有類似的情形，請學生回家找找看，有哪些具有性別刻板印象的廣告或是連續劇，將這些資料記錄在學習單上，於下次上課時帶來討論。</p> <p>2. 請學生於小組內討論自己在學習單上所記錄的媒體是否真的有性別刻板印象，並統計什麼類型的刻板印象最多。</p> <p>3. 有些時候性別刻板印象是我們不自覺就已經記住的，就像一開始的畫圖活動，當我們沒有特別留意時，就會呈現出性別刻板印象，而這種情形正是因為我們已經被身邊的各種媒體或是資訊洗腦了，想要改善這種情形，就必須靠自己特別有意識的去思考。</p> <p>4. 教師說明政府為了保護我們不會因為性別而導致權利受損，因此訂定了許多相關法規，例如遇到性騷擾可以依據性騷擾防治法提出申訴，而工作上的問題則有性別工作平等法，另外關於教育的部分，不論男女都受到國民教育法的保障，都要接受義務教育。</p> <p>5. 教師播放影片——解迷性騷擾。</p> <p>6. 教師利用簡報介紹性騷擾防治法。</p> <p>7. 教師利用簡報介紹性別工作平等法。</p>	6	性別平等教育

項目：班級輔導/家庭教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期第 1、2週	理財小高手	<p>準備活動：</p> <p>影片《3-03 《心靈環保兒童生活教育動畫3》03 理財小老師》</p> <p>影片《理財第 11 課：金錢規劃 - 記帳》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，生活中我們常常需要運用金錢，如何學習良好的金錢使用觀念及理財非常重用。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《3-03 《心靈環保兒童生活教育動畫3》03 理財小老師》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看完影片後，你覺的我們能夠如何有效的運用零用錢呢？請說明。</li> <li>2. 說說看儲蓄有何重要性？儲蓄對我們的金錢運用有什麼幫助呢？</li> <li>3. 教師說明：理財在我們每個人的人生中都是非常重要的課題，學會如何理財，才能歸化我們更好的未來生活。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片《理財第 11 課：金錢規劃 - 記帳》學習如何當撰寫廣告文案。</p> <p>教學活動</p> <p>(二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題一：想想看，你平常的消費有哪些？</li> <li>2. 問題二：我們如果要為自己的消費記帳，可以大致分為哪些類別？</li> <li>3. 問題三：檢視自己記帳的內容，花費最多的是什麼？有沒有什麼可以改進的地方。</li> </ol> <p>(三)教師說明：檢視記帳後，我們可以對於自己和同學的記帳內容作反省，條列出哪些是需要哪些是想要。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：本課從理財中的記帳出發，記帳雖然麻煩，但可以讓我們瞭解有多少錢可使用、錢花在哪裡、每個月大致花費，除了檢視</p>	2	若有連結必要之法定議題，請備註。

自己有沒有不當消費之外，也可以作更好的資金規劃運用。

(二)下節課程預告：以理財中的消費為主題，討論「需要」或「想要」的內涵。

<第一節結束>

準備活動：

影片《不給零用錢也能存錢！教育孩子金錢觀從小紮根》

影片《零用錢大調查【下課花路米 990】》

影片《理財第 1 課：「想要」還是「必要」？》

一、引起動機

(一)教師引導說明：

1. 欣賞影片《不給零用錢也能存錢！教育孩子金錢觀從小紮根》及《零用錢大調查【下課花路米 990】》。
2. 教師引導說明本節課的目標，調查了解小朋友們零用錢的消費習慣。

(二)教師說明：小朋友可以先與同組成員討論零用錢的來源及消費使用方式。

二、發展活動

(一)教師引導說明：

1. 欣賞影片《理財第 1 課：「想要」還是「必要」？》。
2. 討論與分享影片內容，我們平常的消費中，哪些是「需要」？哪些是「想要」？
3. 推選代表上台發表每一組的想法，分享購物消費的經驗，教師統整歸納，鼓勵學生正確使用零用錢的觀念。

(二)請分組討論生活中的消費經驗。

1. 你最近有沒有什麼很想要購買的通西？是什麼東西呢？你為什麼很想得到它？
2. 如果有機會得到一筆為數不小的金錢，你會如何規劃使用呢？
3. 請以短期、中期、長期來做規劃，列出你分別希望達成的消費目標，並說說看要如何從零用錢中存下一筆錢來完成。

三、綜合活動

(一)教師說明：透過本課程，我們學會與同組成員共同分享，了解各

		<p>自的消費習慣，並擬定更好的消費策略。</p> <p>(二)教師統整：討論與分享自己的消費經驗。</p> <p>&lt;第二節結束&gt;</p>		
上學期第 3 週	理財小高手	<p>準備活動：</p> <p>影片《1-2 小學堂-投資理財》</p> <p>影片《國小社會研究室：買股票是投資還是理財》</p> <p>家庭教育學習單(附件 3-1)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導說明：</p> <p>1. 欣賞影片《1-2 小學堂-投資理財》及《國小社會研究室：買股票是投資還是理財》。</p> <p>2. 教師引導說明，理財是什麼？它包含了是分配收支、管理財富，並進而作金錢規畫。</p> <p>(二)教師說明：小朋友可以先與同組成員討論理財的方法有哪些，如何正確的選擇理財方法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導說明：</p> <p>1. 各組討論以《理財》為主題，規劃最佳的理財方案。</p> <p>2. 要理財之前，我們必須要先有收入來源，想想看，要如何確保我們將來能有穩定的收入呢？</p> <p>3. 你知道你的錢都花到哪裡去嗎？平常會購買那些必需品及非必需品呢？</p> <p>(二)請分組討論並上台發表。</p> <p>1. 小朋友們以腦力激盪的方式，提出不同的理財方案，透過文字、繪圖等，完成各組的作品。</p> <p>2. 理財方案注意事項：</p> <p>(1)內容須完整可行，切勿天馬行空，收入與支出需同時考慮。</p> <p>(2)可以從最基本的儲蓄出發，達成完善的財務規劃目標。</p> <p>3. 完成作品後，上台分享。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師說明：透過本課程，我們學會與同組成員共同合作完成理財計劃。</p> <p>(二)請小朋友完成家庭教育學習單《理財小高手》(附件 3-1)。</p> <p>(三)教師統整：討論與分享自己的作品。</p> <p>&lt;第三節結束&gt;</p>	1	

--	--	--	--	--

項目：班級輔導/家庭教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
下學期第 1 週	EASY 幸福家	<p>《好情商不傷心》 準備活動： 老師準備輕快的音樂 CD、每人一小塊保麗龍片和一盒圖釘。</p> <p>一、引起動機 遊戲</p> <p>1. 教師先放輕快的音樂 CD，當老師喊：「我最愛的家人」時，同學隨意站立或走動，當老師喊：「三個人」就趕快找到 3 個人手拉手圍成圈 蹲下，沒有找到家人的則是今天的「幸運者」，可以請他說說沒有找到家人的感受，其他人則可給予回饋支持、鼓勵的話語或接納其成為家人等。繼續此遊戲，改喊「五個人」，……</p> <p>2. 兩次循環結束遊戲，熱絡氣氛。</p> <p>二、發展活動 釘釘子的故事</p> <p>1. 老師說《釘釘子的故事》 2. 讓學生試著利用保麗龍板和圖釘，試著回想與家人爭執時釘釘看 3. 和好時拔起來之後的結果，去體驗這個故事。</p> <p>三、綜合活動 讓孩子分享完成的作品</p> <p>1. 孩子講完成的作品與同學們互相觀摩。 2. 讓孩子們了解在造成傷害後，仍會留下傷口。 3. 適時的控制自己的情緒。</p> <p>&lt;第一節結束&gt;</p>	1	
下學期第 2、3 週	EASY 幸福家	<p>《真愛密碼》 準備活動： 教師熟悉溝通技巧：如傾聽、讚美、回饋……等。輕快的音樂 CD、肢體溝通遊戲(聽覺、視覺、觸覺……)</p> <p>一、引起動機 遊戲</p> <p>請各排除了第二位小朋友之外其餘全部向後轉，如此，第一位與第二位面對面，第一個同學以眼睛眨的次數表示十位數字、拉耳朵的次數表示個位數字，第二位同學明瞭數字後，轉向後面拍拍第三位同學的肩膀，第三位同學轉回來與第二位同學面對面，第二位同學以剛剛的遊戲方式傳達給第三位，以此類推至最後一位，看看猜出的數字是否與第一位所傳達的數字相同，速度</p>	2	

最快且答對的那一排獲勝。

二、發展活動  
 愛的密碼  
 學生兩人一組，先互相約定，以握左手三下表示「對不起」、以握右手三下表示「我愛你」，以搔癢兩下表示「不要生氣了」，……等等(可自由創作互動模式)，練習以肢體動作表達想要傳遞的訊息。

三、綜合活動  
 真愛密碼  
 練習完畢後，請學生或家長說說在剛才的活動中，傳達了什麼訊息？有什麼感覺或看法，並說說自己那組的約定模式是什麼，以供大家分享。另外，LINE、FACEBOOK 和 IG 的使用方法，回家讓家長學習另一項與孩子溝通的方式。

<第二節結束>  
 《把愛說出口》  
 準備活動：  
 準備輕快的音樂 CD、童軍繩 6 條、學習單、角色扮演的部分先排演。

一、引起動機  
 遊戲  
 在地上放置六條童軍繩(每條繩子打結成一個圓圈)，一邊播放輕快的音樂，學生一邊隨意走動，當哨聲響起便要趕緊站進童軍繩裡。第二次音樂聲響再出來隨意走動，此時將地上繩子抽走兩條剩下四條，同樣當哨聲響起時，趕緊站進圈裡，最後一次剩下三個圈，如此每次圈內的人越來越擠，肢體接觸越來越親密。  
 (參與人數較少時可酌減繩子數量)

二、發展活動  
 家庭會議  
 1. 先推選一個同學當爸爸、一個當媽媽，其餘當孩子，模擬家庭會議的召開。  
 (親子共學可以兩個家庭為一組練習)  
 2. 根據剛剛所寫的學習單，進行親子對話(互相回饋)

三、綜合活動  
 (一)及時說愛  
 愛一定要說出來才算數，如何說？說什麼？都需要不斷練習，才能說得自然、說得誠懇。

<第三節結束>

--	--	--	--	--

項目：領域補救教學(數學)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期第一週	一、最大公因數與最小公倍數 1-3 最大公因數、 1-4 最小公倍數	公因數與公倍數 A 組： 最大公因數範例解析：提供例題 1~5，請求學生利用質因數分解或短除法求解最大公因數，並討論不同方法的效率和適用性。 B 組： 最大公因數範例解析：提供例題 6~10，請求學生利用質因數分解或短除法求解最大公因數，並討論不同方法的效率和適用性。 A 組： 最小公倍數的應用：討論最小公倍數在生活中的應用，如時間表排程。 B 組： 最小公倍數的應用：討論最小公倍數在生活中的應用，如分配資源。	1	
上學期第二週	一、最大公因數與最小公倍數、 二、分數除法 1-5 應用與解題、 練習園地(一)、 2-1 最簡分數	公因數、最簡分數遊戲 A 組： 「最大公因數大作戰」：學生分組進行競賽，每組隨機獲得一組數字，需要找出這組數字的最大公因數。比賽時間結束後，統計每組成功解決問題的數量，並宣布勝利者。 B 組： 「最簡分數拼圖」：將一組分數寫在拼圖塊上，每個拼圖塊代表一個分數。學生需要將這些拼圖塊組合成一個正確的圖案，同時確保所有分數都是最簡分數。這有助於學生練習找出最大公因數並應用到分數的約分中。	1	
上學期第三週	二、分數除法 2-2 同分母分數的除法、2-3 異分	同分母分數的除法 A 組：分數除法實驗：設計一個實驗，讓學生用不同的物品來表示分子和分母。例如，用彩色糖果來代表分母，然後要求學生將糖果分成等份，然	1	

	母分數的除法	<p>後進行除法操作。可以幫助學生更直觀理解分數除法的概念。</p> <p>B組：分數除法實驗：設計一個實驗，讓學生用不同的物品來表示分子和分母。例如，用積木來代表分母，然後要求學生將積木分成等份，然後進行除法操作。可以幫助學生更直觀理解分數除法的概念。</p> <p>異分母分數的除法</p> <p>A組：</p> <p>類似於上述的遊戲，但這次要求學生解決異分母分數的除法問題。每隊可以設計自己的解決方案，並比較誰能夠更快地找到正確答案。這個挑戰可以激發學生的創造力和解決問題的能力。</p> <p>B組：</p> <p>類似於上述的遊戲，但這次要求學生解決異分母分數的除法問題。每隊可以設計自己的解決方案，並比較誰能夠更快地找到正確答案。這個挑戰可以激發學生的創造力和解決問題的能力。</p>		
上學期第四週	<p>二、分數除法、三、規律問題</p> <p>2-4 被除數、除數與商、練習園地(二)、3-1 間隔問題</p>	<p>被除數、除數與商</p> <p>A組：</p> <p>實際情境解析：提供實際情境分發食物，讓學生理解除數為分數時被除數與商的關係。</p> <p>B組：</p> <p>實際情境解析：提供實際情境分配資源，讓學生理解除數為分數時被除數與商的關係。</p> <p>間隔問題</p> <p>A組：</p> <p>讓學生觀察圖形或模型，自行發現花朵與間隔數量的關係，並進行討論。</p> <p>B組：</p> <p>提供不同形狀的情境，讓學生先求解間隔數，再根據給定的條件求解其他數量，加強問題解決能力。</p>	1	
上學期第五週	<p>三、規律問題</p> <p>3-2 數形規則、3-3 選擇與組合、練習園地(三)、工作中的數學(一)</p>	<p>數形規則</p> <p>A組：</p> <p>提供圖樣或數字排列，讓學生自行找出規律，並使用算式求解其他號碼或圖樣。</p> <p>B組：</p> <p>提供不同形狀的花片排列，讓學生找出列數與總量的規律，並用算式計算</p>	1	

		<p>總量。</p> <p><b>選擇與組合</b></p> <p>A 組： 提供分類情境，讓學生用加法原理解決選擇問題，並討論不同組合的可能性。</p> <p>B 組： 提供各種組合情境，引導學生根據分類問題組合可能的答案，並用加法計算總數量。</p>		
上學期第六週	<p>四、比與比值、 五、小數除法 4-3 認識比值、練習園地(四)、5-1 除一位小數</p>	<p><b>認識比值</b></p> <p>A 組： 1. 提供不同的應用情境，例如單價、濃度等，讓學生從中認識比值的概念，並理解其在實際生活中的應用。</p> <p>B 組： 引導學生理解速率的概念，並探討相等的比和比值相同的情況。</p> <p><b>除一位小數</b></p> <p>A 組： 佈題 5 題小數除法的練習題，包括小數除以整數、小數除以小數、整數除以小數等，讓學生熟練小數除法的計算方法。</p> <p>B 組： 提供與現實生活相關的應用問題，例如計算單價、計算面積等，讓學生應用小數除法解決問題，加深對小數除法的理解和應用。</p>	1	
上學期第七週	<p>五、小數除法 5-2 除以二位小數、5-3 除法與概數、練習園地(五)</p>	<p><b>除以二位小數</b></p> <p>A 組： 給予學生一組小數除法問題，其中有一些包含二位小數的除法。請學生在小組中討論並實際計算，並觀察結果，並分享自己的計算方法和觀察到的規律。</p> <p>B 組： 設計一個小組遊戲，要求學生在限定時間內解決各種不同難度的小數除法問題，包括除以二位小數的情況。每組解答正確的題目數量最多的小組獲勝。</p> <p><b>除法與概數</b></p> <p>A 組：</p>	1	

		佈題 5 題小數除法問題，請學生使用四捨五入法將商取概率到不同位數 B 組： 設計一個小組遊戲，在遊戲中學生需要根據所給定的情境進行小數除法計算，然後將商四捨五入到不同位數，以求得概率。		
上學期第八週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	<b>綜合與應用</b> A 組： 設計一個迷宮遊戲，每個迷宮的出口都隱藏著一個質因數分解的數字，學生需要解開迷宮並找到所有的質因數分解結果。 B 組： 以鈕扣或樂高積木等教具，讓學生設計各種不同形狀的幾何造型。隨後，他們需要找出鈕扣排列或積木梯形的規律，並用算式計算總量。	1	
上學期第九週	六、兩量關係與比 6-3 倍的關係與比、6-4 基準量未知問題、練習園地(六)	<b>倍的關係與比</b> A 組： 以實例說明比、比值、倍的關係。 B 組： 1. 提供例子，讓學生用比記錄倍數關係。 2. 佈題 5 題練習題。 <b>基準量未知問題</b> A 組： 1. 提供情境，讓學生計算求解基準量。 2. 設計打折情境，讓學生計算原價。 B 組： 引導學生將百分比轉化為倍數，解決基準量問題，佈題 5 題練習題。	1	
上學期第十週	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率、7-2 圓周長	<b>圓周</b> A 組： 透過實際例子，介紹圓周率在日常生活中的應用，例如建築、工程等領域，引發學生對圓周率的興趣。 B 組： 簡要介紹圓周率的歷史和發現過程，讓學生了解這一數學常數的由來及其重要性。 <b>圓周長</b>	1	

		<p>A 組：</p> <p>1. 讓學生探索圓周長的概念，並引導他們思考圓周長在不同圖形中的應用，如橢圓、圓錐等。</p> <p>2. 提供實際應用情境，讓學生應用圓周長來解決問題，如製作環形花園的圍欄、計算環形馬拉松賽道的長度等。</p> <p>B 組：</p> <p>引導學生思考更複雜的圓周長應用情境，如繞行不規則形狀的道路、計算圓柱體的表面積等，激發他們的創造力和思考能力。</p>		
上學期第十一週	<p>七、圓周長與扇形周長</p> <p>7-3 扇形弧長與周長、7-4 圓周長與弧長的應用、練習園地(七)</p>	<p>扇形弧長與周長</p> <p>A 組：</p> <p>引導學生通過觀察扇形圖形，認識扇形的弧長概念，並了解其特性。</p> <p>B 組：</p> <p>提供不同情境，讓學生根據給定的扇形比例及直徑或半徑，求解扇形的弧長。</p> <p>圓周長與弧長的應用</p> <p>A 組：</p> <p>提供不同圖形的周長，讓學生進行比較，探討周長與形狀的關係。</p> <p>B 組：</p> <p>提供 3 組複合圖形，讓學生分析並求解整個圖形的周長，培養他們的綜合應用能力。擴展 3 組複合圖形的複雜程度，引導學生解決更具挑戰性的周長問題。</p>	1	
上學期第十六週	<p>八、放大、縮小與比例尺</p> <p>8-1 認識放大圖和縮小圖、8-2 繪製放大圖和縮小圖</p>	<p>認識放大圖和縮小圖</p> <p>A 組：安排學生到校園或其他地方進行實地觀察。他們可以攜帶不同尺寸的圖紙或相機，拍攝相同的景物，然後在課堂上比較圖片的尺寸。</p> <p>B 組：學生需要辨認出放大圖和縮小圖中的對應邊、點和角，並討論放大和縮小對邊長、角度的影響。</p> <p>繪製放大圖和縮小圖</p> <p>A 組：</p> <p>給予學生一個具體的場景或建築物圖紙，請他們繪製該場景或建築物的放大圖和縮小圖。例如，可以是學校的操場或教室，他們需要按比例繪製不同尺寸的圖紙。這可以幫助學生將繪製技巧應用到實際場景中，並更深入</p>	1	

		<p>地理解放大和縮小的概念。</p> <p>B組：</p> <p>設計一個活動，請學生根據給定的放大圖和原圖，找出它們之間的對應關係。這可能包括標記對應的邊、角和點，並討論它們之間的尺寸和角度關係，培養他們的觀察和推理能力。</p>		
上學期第十七週	<p>八、放大、縮小與比例尺</p> <p>8-2 繪製放大圖和縮小圖、8-3 認識比例尺、練習園地(八)</p>	<p>繪製放大圖和縮小圖</p> <p>A組：</p> <p>圖形的特殊縮小：學生在理解了縮小圖的基本概念後，進行非直角三角形的縮小圖繪製，並探討在縮小過程中高度的變化。</p> <p>B組：</p> <p>圓形與扇形的放大圖：引入圓形和扇形的放大圖，學生根據比例將圓形和扇形進行放大，理解放大對圓形和扇形的影響。</p> <p>認識比例尺</p> <p>A組：</p> <p>1. 線段縮小的比例尺：學生了解比例尺的意義後，專注於縮小圖上線段的比例變化，進行線段縮小的比例尺繪製。</p> <p>2. 比值形式的比例尺轉換：學生學習將比例尺轉換為比值形式，並解決相關的實際問題，提高對比例尺的理解。</p> <p>B組：</p> <p>應用比例尺求解地圖問題：學生進行實際地圖問題的求解，根據給定的比例尺和地圖上的距離，求解實際距離或反之。</p>	1	
上學期第十八週	<p>九、怎樣解題</p> <p>9-1 和差問題</p>	<p>和差問題</p> <p>A組：</p> <p>猜數遊戲：學生分組，每組獲得一組卡片，卡片上分別寫有兩個數的和或差。每輪遊戲，一名學生將隨機抽取一張卡片，不讓其他組看到，並試圖讓其他組的學生猜出這兩個數是什麼，並進行思考和討論。</p> <p>B組：</p> <p>探索數對：提供一系列數對，例如(8, 3)、(12, 7)等等，讓學生分析每對數之間的和與差的關係。他們可以討論哪些數對的和相同、差相同，並尋找規律。</p>	1	
上學期第	學習加油讚(二)	綜合與應用	1	

十九週	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	A 組：1. 比例尺迷宮遊戲：設計一個迷宮，學生根據地圖上的比例尺找到迷宮中的出口，並計算實際距離。 2. 實地實測：帶學生到校園或其他場所，讓他們實際使用比例尺測量周圍環境的長度。 B 組： 1. 扇形縮小挑戰：給予學生不同大小的圓形模型，要求他們縮小模型並計算縮小後的扇形弧長和周長。 2. 製作摺紙模型：讓學生使用摺紙技巧製作正多邊形，並測量其邊長，以此探索正多邊形和圓的關係。		
上學期第二十週	數學園地 數學符號的由來、質因數對對碰	A 組：綜合應用與總複習。例題 1~10。 B 組：綜合應用與總複習。例題 11~20。	1	

項目：領域補救教學(數學)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
下學期第一週	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算	<p><b>小數的四則運算</b></p> <p>A 組： 設計一個迷宮遊戲，其中學生必須解決一系列小數四則運算問題才能通過迷宮。每個過程的答案將決定他們在迷宮中的移動方向，培養他們的邏輯思維和問題解決能力。</p> <p>B 組： 分數運算數線競賽活動：將學生分成小組，在一條長度足夠的數線上設置起點和終點。然後，給出一系列小數四則運算問題，每個小組派出一名代表在數線上標記出計算結果，並試圖在最短的時間內達到終點。這個活動可以激發學生的競爭意識，同時加強他們對分數運算的理解和應用。</p> <p><b>分數的四則運算</b></p> <p>A 組： 設計一個迷宮遊戲，其中學生必須解決一系列分數四則運算問題才能通過迷宮。每個過程的答案將決定他們在迷宮中的移動方向，培養他們的邏輯</p>	1	

		<p>思維和問題解決能力。</p> <p>B 組：</p> <p>分數運算數線競賽活動：將學生分成小組，在一條長度足夠的數線上設置起點和終點。然後，給出一系列分數四則運算問題，每個小組派出一名代表在數線上標記出計算結果，並試圖在最短的時間內達到終點。這個活動可以激發學生的競爭意識，同時加強他們對分數運算的理解和應用。</p>		
下學期 第二週	<p>一、小數與分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運算、1-4 小數與分數的簡化計算</p>	<p><b>小數與分數的混合運算</b></p> <p>A 組：小數與分數混合計算挑戰：在活動中，學生將進行一系列小數與分數的混合運算問題。他們需要在限定時間內解決盡可能多的問題，每個問題的答案都必須取概數到小數點後第一位。最後，將學生的答題速度和正確率進行排名，並獎勵表現優秀的學生。</p> <p>B 組：</p> <p>小數與分數混合計算挑戰：在活動中，學生將進行一系列小數與分數的混合運算問題。他們需要在限定時間內解決盡可能多的問題，每個問題的答案都必須取概數到小數點後第二位。最後，將學生的答題速度和正確率進行排名，並獎勵表現優秀的學生。</p> <p><b>小數與分數的簡化計算</b></p> <p>A 組：</p> <p>教師佈題 10 題，學生分組練習簡化計算的小數與分數運算問題，運用改變計算順序技巧來簡化計算。</p> <p>B 組：</p> <p>教師佈題 10 題，學生分組練習簡化計算的小數與分數運算問題，運用非相鄰兩數先約分等技巧來簡化計算。</p>	1	
下學期 第三週	<p>一、小數與分數的四則運算、二、圓面積與扇形面積 1-4 小數與分數的簡化計算、練習園地(一)、2-1 圓面積</p>	<p><b>圓面積</b></p> <p>A 組：設計一個圓面積探索活動，讓學生以自己的方式探索圓面積的公式。提供不同大小的圓形物體和測量工具，讓他們進行實際測量和觀察。學生可以使用切割方法，尋找規律並建立圓面積公式的理解。</p> <p>B 組：</p> <p>設計一個圓面積探索活動，讓學生以自己的方式探索圓面積的公式。提供不同大小的圓形物體和測量工具，讓他們進行實際測量和觀察。學生可以使用重組方法，尋找規律並建立圓面積公式的理解。</p> <p><b>小數與分數的簡化計算</b></p>	1	

		<p>A 組：給予學生一系列複雜的小數與分數計算問題，請他們使用分配律、連加連減等技巧，以最有效的方式簡化計算。</p> <p>B 組： 設計一個時間限制，看看誰能在最短的時間內完成最多的問題。</p>		
下學期 第四週	<p>二、圓面積與扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用、練習園地(二)</p>	<p><b>圓面積與扇形面積的應用</b> A 組： 1. 著色部分面積計算：提供數個已經著色的圖形，包括圓形和扇形。學生需要根據題目要求計算已著色部分的面積。這可以幫助他們理解面積計算的概念，並應用到實際情境中。 2. 填補法計算環形面積：提供一些環形的圖形，請學生使用填補法計算環形的面積。這可以幫助他們理解環形面積的計算方法，並培養他們的邏輯思維和解決問題的能力。 B 組： 扇形拼成正方形：通過操作圖形或實際材料，讓學生用兩個扇形拼成一個正方形，並找出重疊部分的面積。</p>	1	
下學期 第五週	<p>三、速率 3-3 秒速、分速、時速的換算、3-4 平均速率、練習園地(三)</p>	<p><b>秒速、分速、時速的換算</b> A 組： 時速與分速換算練習：給定一個固定的距離，讓學生根據給定的時速，計算出相應的分速；同樣地，也可以給定分速，讓他們計算出相應的時速。 B 組： 速率單位換算：製作一張速率單位換算的遊戲卡片，上面列有不同的速率單位，例如秒速、分速、時速，讓學生根據遊戲規則，進行速率單位之間的換算，加深他們對速率單位換算的理解。</p>	1	
下學期 第六週	<p>五、怎樣解題 5-1 速率問題</p>	<p><b>速率問題</b> A 組： 足球比賽中的速率：以足球比賽為例，讓學生觀察兩支球隊在球場上的移動，討論球隊的速率和相對運動。透過實際場景，引導學生理解速率問題的應用。 B 組： 火車交會：通過火車在軌道上的行駛，引導學生理解同地反方向前進的速率問題。讓他們想像兩列火車相向而行，推導出相關的速率計算公式，並</p>	1	

		解決相關問題。		
下學期 第十一週	五、怎樣解題 5-2 年齡問題	<p><b>年齡問題</b></p> <p>A 組：</p> <p>1. 家庭年齡比較：提供幾個不同家庭的成員年齡資料，讓學生觀察每個家庭成員之間年齡的倍數關係，並將其列成表格或線段圖。透過比較不同家庭成員之間的年齡變化，引導學生發現年齡之間的規律性。</p> <p>2. 預測未來的年齡：給定兩人目前的年齡，要求學生計算數年後兩人的年齡會是某個特定倍數。透過計算，讓學生理解年齡之間的倍數關係，並培養他們對數字變化的預測能力。</p> <p>B 組：</p> <p>回溯過去的年齡：給定兩人目前的年齡，要求學生計算數年前兩人的年齡會是某個特定倍數。透過回溯計算，讓學生理解年齡變化的規律。</p>	1	
下學期 第十二週	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積	<p><b>角柱與圓柱的體積</b></p> <p>A 組：</p> <p>1. 讓學生製作三角柱和底面是梯形的四角柱的模型，然後進行切割和重組，將它們拼湊成長方體。通過這個活動，他們可以理解這些柱的體積也可以用底面積乘以柱高來表示。</p> <p>2. 提供學生底面是梯形的四角柱的模型，讓他們測量底面的兩個底邊、高和柱高，然後計算出體積。</p> <p>B 組：</p> <p>提供學生圓柱的模型，讓他們用紙板製作圓柱的側面和底面，然後用切割和拼湊的方法，理解圓柱的體積計算。</p>	1	

