

屏東縣仕絨國民小學 112 學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基	√	
	2. 學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	√	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	√	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定	√	
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要, 妥適規劃期間課程	√	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力, 並規劃校內課程發展相關組織之運作, 研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	√	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式, 以掌握課程設計、實施及效果	√	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範, 條列該領域個單元之教學重點	√	
		評量方式多元, 且與教學重點相呼應	√	
		妥適規劃各週教學進度	√	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程, 並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	√	
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示, 並經課發會備查通過		無自編教材	
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型: 統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	√	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景, 發展本位特色, 且能提升學生學習興趣, 落實適性發展	√	
	13. 特殊需求領域課程規劃, 經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後, 再送課發會審議通過	√	
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動		本校非原住民族重點學校
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	√	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	√	
	17. 教科書選用組織及會議	教科書之選用經教科書選用組織會議	√	

	記錄	決議通過後採用		
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化		

屏東縣仕絨國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：五
- 授課教師：鄭愷融
- 評鑑日期：113.06.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計的原則能結合學生生活經驗。 2.課程設計所採用的課本與習作教材內容難易度，適合學生學習。 3.規劃的內容能達成科目的核心素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能善用教學資源、教具，充實課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能採用多元評量方式，評量學生學習成效。 2. 能依據評量結果，修正課程設計，促進有效教學目標之達成。 3. 能透過教學紀錄加以省思，調整教學策略，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：學生進行辯題的資料蒐集。		說明：學生進行辯題的資料蒐集。	



說明：學生將資料統整在 L0ilonote 或筆記本。



說明：辯論比賽



說明：辯論比賽



說明：學生專心聆聽，並做公平、公正、公開的判決

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

教學者首度在本學期以辯論比賽的方式進行教學，本次為第二次，辯題是：周休是否改成三日？前期的教學準備有：引導學生思考辯題的意義、引導學生蒐集並確認資料是否為他們所需、邀請同學上台分組對抗。雖然規模較小，比賽方式也較青澀(改自奧勒岡式規則)，不過很開心看到學生皆投入其中，甚至原本不敢上台說話的學生也在此次比賽中亮相登場。

屏東縣仕絨國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：吳懿芳
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容達成本學期核心素養及精熟學習重點，採用課本及習作教材內容亦難易度適中，且結合學生生活經驗與情境加以適當改編，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源，依據課程計畫所訂定之各週進度來實施課程，讓課程內容更充實，學習經驗更豐富。並能依照不同學生之學習風格變化課程實施之歷程，更符合學生所需；而為了減少學習落差，對於學習落後之學生，則能於課中或課後進行補救教學，希望落後的情況能有所改善。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能以最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，大多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點。依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成，面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生進行「有多長」單元練習(1)



學生進行「有多長」單元練習(2)



說明：學生進行「平面圖形與立體形體」單元練習(1)



學生進行「平面圖形與立體形體」單元練習(2)



說明：學生進行立體形體平面圖描畫(1)



學生進行立體形體平面圖描畫(2)



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

數學是很生活的，如果只是看著課本裡的東西讓學生來學，學生的學習效果不佳，於是安排實作課程讓學生實地操作；學生們都非常投入，個個興致勃勃，上天下地的量；在堆形體的方面，則是堆出各式不同的形體，待活動結束時更是踴躍的分享，每一組都有不同的體驗，其他同學聽得津津有味，還不停的說「等一下我也要試試看」、「哇！也可以這樣喔！」學生們真實的學到了課本內容，對老師來說，這是最好的回饋呢！

屏東縣仕絨國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：四年級
- 授課教師：林芸嬌
- 評鑑日期：113/05/21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材編輯難易適中並且融入生活主題，讓學生容易吸收學習並提高口語練習動機。各領域與核心素養有嚴密的規劃和設計，能讓教學者有系統地教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用電子書動畫和分組遊戲吸引學生注意力，引導學生進入課程，教學過程中適時地引導學生聽.說.讀.寫加強學習印象，助於了解學生學習狀況，以利課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用課本和習作習題進行形成性評量，平常課中加入口說及分組比賽等讓評量方式更豐富。可以依據評量結果，滾動式修正課程規劃。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：外師到你家全英教學影片		說明:Let' s sing and dance	



說明：Listen and number 聽力練習



說明：分組遊戲



說明：小組 phonics 拼音練習



說明：習作單元練習



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 目前讓學生在 CoolEnglish 課本戰力提升包，做複習及課後練習，培養學生自學的能力。有進行幾次平台錄音功能練習正音口說，讓學生檢測自己的口說發音，也藉此多些練習口說的機會。但在課堂進行口說錄音會有互相干擾的困難點，因此鼓勵孩子能在家自我挑戰，但能實際做到的不多。
2. 未來要加強的是孩子的口說能力，教師也需要參加口說課程的精進課程，運用更多的教學策略，提升孩子在課堂口說的意願。
3. 線上速測可檢測孩子在一單元結束後的學習狀況，孩子也能利用即時批改，馬上了解自己答題狀況，進而釐清錯題。Kahoo 則是目前孩子最喜愛的全班英語競賽，刺激學習動機，老師也能藉此了解主題教學後，學生吸收與了解的狀況，但較難知道少數錯題學生分布的狀況。

屏東縣仕絨國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：一年級
- 授課教師：黃悅青老師
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式:口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
<p>說明：升上小一剛開始的課程，透過九宮格學習單認識新朋友</p>		<p>說明：撿拾校園內的落葉製作落葉拼貼畫</p>	



說明：實際動手學習如何整理、分類玩具



說明：利用寶特瓶製作樂器，邊聽音樂邊敲擊練習節奏感



說明：好書分享會，上台分享自己喜歡的一本書



說明：水的浮力實驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一年級的生活課會有許多讓學生實際探索、動手做的課程，課程的規畫給予學生一連串安心的編排，連結到日常生活經驗，讓學生從中學習到生活上的基礎技能，從認識校園環境開始、熟悉遊樂器材區及正確玩法、安心坐在教室裡學習，以利有效核心素養之養成。

屏東縣仕絨國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：4
- 授課教師：曾志明
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程計畫內涵項目皆符合主管機關規定，其學習內容、節數也符合課綱規範。 2. 課程單元也有其連貫性、繼續性及統整性，有效連接課程之架構。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 配合學校願景，評估適合學生之題材，聘請竹藝專業師資提供專業教學。 2. 課程設計部分經過同學及老師共同撰寫。並經過領域會議及課程發展委員會共同討論通過。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	大部分學生都能吸收所學到的竹知識，並在生活中應用。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上 4 甲打造和諧德生態天堂情景



說明：上 4 甲守護河川一起來情景



說明：上 4 甲稻香農村新轉機情景



說明：上 4 甲活化漁村新氣象情景



說明：上 4 甲飄香山村新世代情景



說明：上 4 甲部落共享新風光情景

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一. 我的優點或特色是：

1. 能透過學習, 提升自我的身心健康。
2. 心性溫和, 積極進取精神可嘉!

二. 我尚可成長和改進的空間的是：

1. 自我肯定不足, 人際關係待加強
2. 電子書技能有待提昇
3. 備課時間需再增多一點。
4. 電腦技巧有待加強。

三. 我成長的構想是：

1. 努力學習各項的運動技巧
2. 積極參與團體, 和同儕之間互動良好。
3. 多參加曾能研習。

四. 其他：

養成良好的生活習慣, 以增進自身的健康

屏東縣仕絨國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：六年級
- 授課教師：鍾詩永
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 根據南一、康軒出版教科書內容實施。 2. 上課有時老師會融入不同領域的相關內容。 3. 會事先選擇適當教科書版本，上課時重新統整補充。 4. 上課時會融入生活、時事或其他領域教授，生活運用方面事務。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 大致能依課程計畫進度實施、但因臨時活動，教學而有所變動。 7. 有時會上網搜尋相關性影片給學生看，實驗時希望學生都能實際操作，從做中學習。 8. 上課時採分組上課、可以分組討論。 9. 對於學生習作請學生完成時逐一批改，對於錯誤的學生在改習作時進行個別引導指正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 學期成績採取多元評量，除了筆試還有實驗研究、上課態度、口頭回答、習作作業…等成績綜合。 12. 考試完請學生
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自	

	15	<p>主性專業成長方案，以提升教學效能</p> <p>(若有未盡之處，各校可自行訂定)</p>	<p>寫自我檢討單，對答錯的題目自我操寫檢討。</p> <p>13. 上課時老師會依據小朋友習作或考試常犯錯誤的部分再次講解或改變講解舉例方式。</p> <p>14. 老師有時會寫教學省思單及參加相關課程研習。</p>
--	----	---	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：六甲齒輪實驗



說明：六甲礦石觀察



說明：五甲水溶液酸鹼測試



說明：五甲摩擦力實驗



說明：四甲戶外觀察昆蟲



說明：四甲連通管實驗

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

近幾年小朋友在學習方面太過依賴老師、家長，所以編排自我閱讀、同儕討論研究、分組學習、查看課本實驗操作尋找實驗所需器材做實驗，老師在課堂巡視指導小朋友操作情況，對有問題的順便糾正、指導、講解，加強小朋友的實際操作經驗，自主學習的經驗。

有時請小朋友上網查詢課本相關資訊，做口頭報告。

最近教改、書商對書本內容多有增加修改，增加溶入了許相關課程，使得上課進度很趕，使得讓學生思考實驗的時間變少，習作的內容多的變更，習作的問答題使得學生不知道要如何回答，跟書商溝通希望能改成填空式。實驗課程部分，整合相關實驗一起做。

老師在批改習作時，請小朋友一個一個拿自己的習作來給老師批改，老師在批改時趁機個別指導小朋友錯誤的地方，糾正觀念。

自然科學是一種因果論，每一種事件都有因有果，希望學生學習不是為了考試而是將所學運用在生活上。

平時多看時事新聞，四處旅遊，參加相關課程研習，科學是日新月異，讓自己增廣見聞，擁有最新的資訊知識。

屏東縣仕絨國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康領域
- 年級：四年級
- 授課教師：黃新穎
- 評鑑日期：113.06.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。 2. 於課程開始前先熟悉教材內容，並依據學生能力及需求視情況加入補充資料。 3. 結合學生生活經驗落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 依課程需求加入多元補充教材，豐富學習經驗。 3. 依學生能力調整較學方法以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養。 3. 透過分組報告，訓練學生的分工合作，也會針對學生的回應，發現教學需修正之處，進而調整教學策略，以讓學生的學習更有成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：透過地球組成了解，地震成因。



說明：地殼是由許多板塊拼接而成。



說明：地震主要成因是板塊運動。



說明：教師說明「趴掩穩動作」需要抓緊桌腳的原因。



說明：「趴掩穩動作」主要保護頭部不受傷。



說明：學生進行「趴掩穩動作」練習。

課程實踐省思與回饋

臺灣位於環太平洋地震帶，每年平均發生的有感地震約為一千次。藉由臺灣重大地震災害的真實案例，讓學生對地震有基本的認知。地震，不僅僅會破壞山林自然生態，更影響了人們的生活。因此，了解地震成因及當發生強度大的地震對生活的影響，在災害發生前做好預防的工作，才能將災害減到最低。本校雖少有重大地震災害的發生，更容易讓人掉以輕心，而忽略防災的重要性。在課堂教學時，除了知識的教導，同時輔以實作演練、實際體驗方式增加學生對於防災教育的體認，並真正落實於生活中，利用防災知識自救，更期許能幫助更多的人。

身為台灣人對於地震應該都不陌生，但由於本校學生未經歷過強度較大的地震，因此對於地震的發生較為無感，對於避難較難以用嚴謹的態度面對。藉由影片呈現地震發生時的駭人影像，使學生能更嚴肅的面對防災，並做好防災準備，當災難真的發生時，能以平時所學不慌不忙地應對。

屏東縣仕絨國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：三年級 ● 授課教師：溫婷好 ● 評鑑日期：113.06.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 設計適合學生能力的教學課程，訓練學生在課程中練習、體驗、思考、探究、整合，安排具情境、意義的學習。 2. 課程設計符合課程內容、能力指標、教學單元等課程設計原則。 3. 單元和主題符合順序性、繼續性和統整性。 4. 課程設計細項彼此相互關連與呼應。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源，依據課程計畫所訂定之各週進度來實施課程，讓課程內容更充實，學習經驗更豐富。 2. 課程之實施能依據學生能力進行適當的調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能以最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，學生學習成果能達成課綱訂定的能力指標。 2. 依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 3. 學生在綜合領域的學習表現能隨著時間持續進步。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



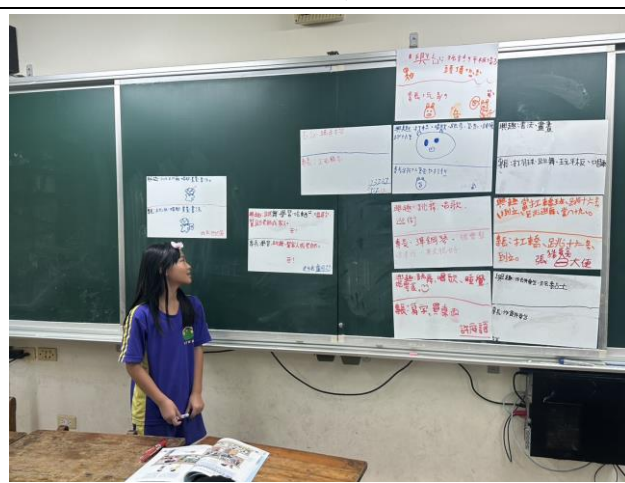
說明：學生依據教師的問題進行思考並書寫於小白板。



說明：學生依據教師的問題進行思考並書寫於小白板。



說明：學生上台分享自己的興趣與專長。



說明：學生上台分享自己的興趣與專長。教師對兩者概念進行探討。



說明：學生自行分配每人負責工作並合作完成任務。



說明：成果展現

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

綜合活動領域課程的內容多元，與學生的日常生活息息相關，且屬性與其他領域較不同，難以用紙筆測驗來了解學生學習成效，不宜僅用紙筆測驗來做評量，須採學習單、口頭發表、實踐分享等多元評量。除了課程內容，延伸出去的課外知識讓學生學習是有必要的，環境教育、品德教育、生命教育等議題也須融入於課程當中，同時也透過課堂上的分享、討論等活動、促進學生探索自我潛能，肯定自我價值。經過一學年的課程實施，學生在問題省思有時會無法聚焦或抓不到重點，教師需多引導，以及在自身想法表達上較不完整，這方面也需加強。

屏東縣仕絨國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文(音樂)
- 年級：四年級
- 授課教師：李美霞
- 評鑑日期：113.5.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程主要為兩部分:前二十分鐘為音樂欣賞,例如欣賞歌曲講解、曲目分析、歌曲的示範教學及演唱。後二十分鐘主要是直笛教學。採分段教學,教學者示範直笛指法,學生分散練習,再合奏。 2. 樂理較枯燥,是等學生熟悉一首歌後,挑某一部分來教,像是音符的換算及切分音等。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 除利用電子書聆聽外,教學者示範唱法。較難唱的地方更會解釋樂理並示範。 2. 教學者事先列印音名的曲譜,讓學生不必花時間在抄譜上。 2. 教學時教學者一邊念音名加深學生的印象,一邊示範指法,讓對指法不熟者可以參考。如此,會吹直笛的人越來越多。 3. 班上有同學學過鋼琴則請他用鐵琴敲擊,預備未來的樂隊鐵琴手而用。而有一兩位節奏感較弱的同學則讓他們使用木魚等簡單樂器,讓他們可以參與合奏。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1. 唱歌時,學生可以開心的唱。 2. 大約八成的同學都可以以直笛吹出歌曲。 3. 及時糾正學生唱錯或吹錯的地方。 4. 多以鼓勵代替責備。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生看螢幕上的歌詞，邊聽邊學新曲。



說明：學生一邊看手邊的歌詞，一邊聆聽歌曲的旋律。



說明：教學者示範直笛教學。



說明：因材施教，對有鋼琴基礎的學生予以鐵琴演奏，而協調性較的學生則予以木魚打基本的節奏。



說明：指導學生打簡單節奏配合全班吹直笛合奏。



說明：對於節奏較難掌握的音符節奏，教學者予以說明，尤其是切分音

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 每週一節課的音樂課，有一半的學生視譜的能力還是不太好。所以每首直笛曲，教學者必定先寫好音名及簡譜，再印給學生，讓學生不必花時間在抄譜上面。下學期，可以嘗試讓學生自己在上課前先寫上寫音名，加深他們的印象。
2. 原本希望人人都會吹直笛，但在實際教學中發現有少部分的孩子，因為節奏感以及眼手協調性差，直笛已經學快兩年了，仍學不太好。教學者勿太要求他們，就讓他們拿簡單的樂器打節奏，可以和全班一起合奏，可以其樂融融玩樂器就行了。

屏東縣仕絨國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定議題
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：鍾詩永
- 評鑑日期：113.05.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 根據學校課程成的法定課程內容實施。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 上課有時老師會融入不同領域的相關內容。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 會事先選擇適當影片、繪本，上課時重新統整補充。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 上課時會融入生活、時事或其他領域教授，生活運用方面事務。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 大致能依課程計畫進度實施、但因臨時活動，教學而有所變動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7. 有時會上網搜尋相關性影片給學生看，希望學生都能從中學習愛自己、愛家人、愛環境。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8. 上課時大家共同討論也可以分組討論。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9. 對於學生學生日常行為進行個別引導指正。
課程效果	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 學期成績採取多元評量，上課態度、口頭回答、習學習單、日常表現...等成績綜合。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12. 觀察學生的日常表現。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13. 上課時老師會依據小朋友常犯錯誤的部分再次講解或改變講解舉例方式。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14. 老師有時會寫教學省思單及參加相關課程研習。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：交通安全教育



說明：性平教育



說明：防震教育



說明：性侵教育



說明：環境教育-戶外教學



說明：家庭教育



說明：環境教育-認識香草植物



說明：家庭暴力防治教育

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

彈性規劃的法定課程是希望學生擁有認識自己，認識環境、保護自己、保護環境的能力，希望小朋友能從小認識了解，擁有解決問題的能力。

而課程內容教案則依照學校法定課程內容來上課，但是教案是別的老師所寫，會因個人和資訊媒體有所改變，希望學生能上起來更活潑有趣。

防治宣導是一種因果論，每一種事件都有因有果，希望學生學習學習預防各種事情的發生，將所學運用在生活上，保護自己，保護家人，珍愛我們的環境。

平時多看時事新聞，四處旅遊，參加相關課程研習，法律規定、資訊資料是日新月異，讓自己增廣見聞，擁有最新的資訊知識。

屏東縣仕絨國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：書法 ● 學校願景核心概念：修品德、勤閱讀、愛鄉土、喜運動、迎世界 ● 授課教師：曾奕銓 ● 填寫日期：113.06.19 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：三年級學生練習書寫橫豎不同筆劃。



說明：老師示範指導。



說明：全班學生上課在老師指導下練習習寫情形。



說明：三年級學生練習書寫橫豎不同筆劃。



說明：學生如已達標準，即可開始依字帖練習。



說明：教師書寫紅字範字，讓學生依例練習。

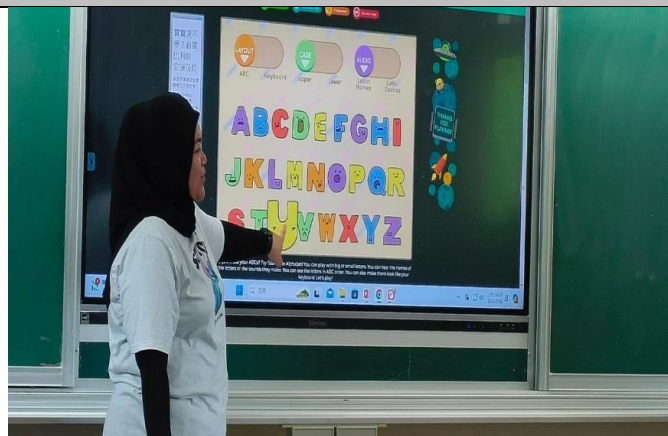
屏東縣仕絨國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：國際教育英語課程 ● 學校願景核心概念：迎世界-世界大不同 ● 授課教師：Ghina Anggraeni, 張秦芝 ● 填寫日期：113/6/18 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程規劃如與學校其他重要活動重疊時，則採融入式教學活動以為彈性調整。 2. 絕大多數學生與外師、本國教師及同儕之間互動良好。 3. 待改善問題與解決策略：優質之外籍師資來源不足、短缺。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：鼓勵外籍師資與本籍教師參與課前備課及縣府相關研習。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	課程設計強化本土節日與世界各國之文化教學		V		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

12	強化教師與學生於課程實施期間之良好互動	V			
----	---------------------	---	--	--	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：一年級-26 個英語字母複習



說明：二年級-顏色與形狀單元教學



說明：三年級-我的家人



說明：四年級-家裡的房間



說明：五、六年級-各項交通工具名稱



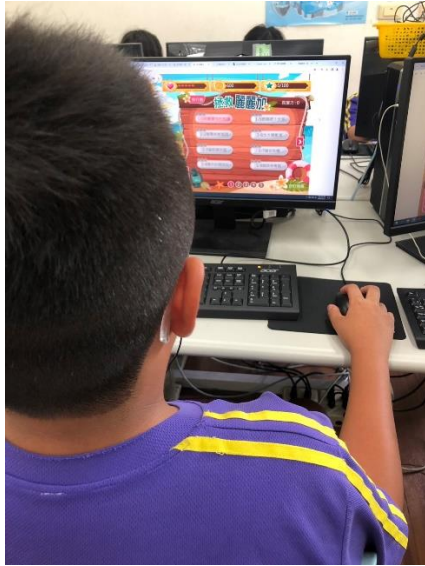
說明：文化教學-母親節由來與英語歌謠教學

屏東縣仕絨國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性電腦
- 學校願景核心概念：修品德、勤閱讀、愛鄉土、喜運動、迎世界
- 授課教師：蘇郁棟
- 填寫日期：113.06.21

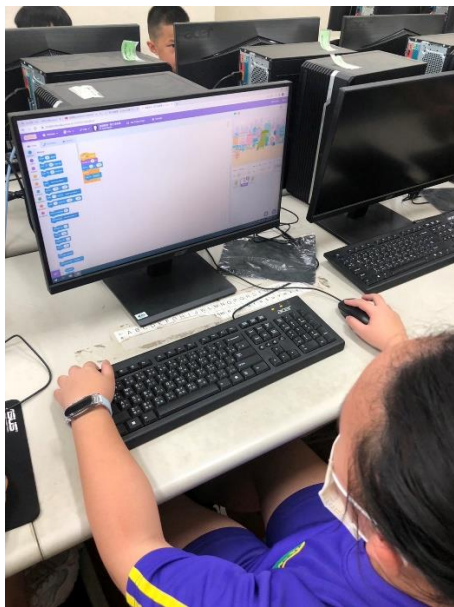
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			因偏鄉家中大部分沒有電腦設備，藉由 5G & THSD 數位計畫，平時在學校要與在家中有平板可以使用，Scratch 採用網頁板教學，可以讓學生隨時可以練習，培養帶得走的能力。為了補足學生回到家後練習量不足，配合因材網討論區補充相關範本練習。在評量時，採用以範例積木增加減少、修改數值等方式，增加學生的運算思維以及創造力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：E-game U 世代島嶼學習樂園，拯救麗麗加。



說明：Scratch-「人物接食物」程式，增加背景變更人物(一)。



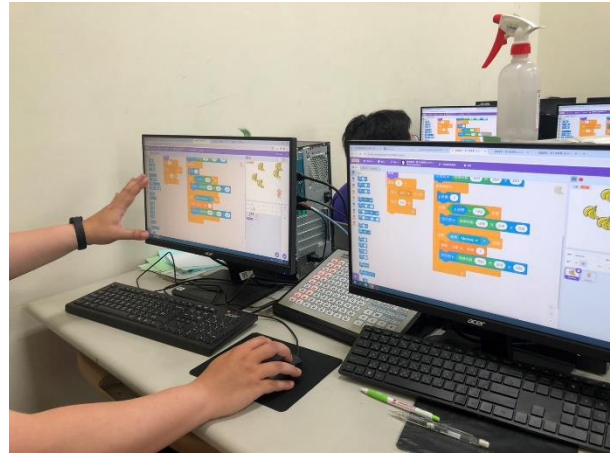
說明：Scratch-「人物接食物」程式，增加背景變更人物(二)。



說明：Scratch-「人物接食物」程式，增加背景變更人物數值(一)。



說明：Scratch-「人物接食物」程式，增加背景變更人物數值(二)。



說明：老師講解計分積木的運作。

屏東縣仕絨國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀
- 學校願景核心概念：修品德、勤閱讀、愛鄉土、喜運動、迎世界
- 授課教師：林裕文
- 填寫日期：113/06/19

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 以數位科技為輔，指導學生進行數位的多文本閱讀。 2. 學生會透過數位科技的運用，逐漸具備關鍵字的搜尋能力，並搜集資料閱讀。 3. 國語日報數位版為一年授權，需不斷經費挹注方能持續推動。 4. 辦理週三閱讀教師研習，精進教師閱讀課指導能力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：指導學生登入國語日報數位版網站，進行閱讀。



說明：國語日報數位版說明及學生使用閱讀。



說明：使用課室軟體 LoiLoNote 檢核學生閱讀情形。



說明：使用課室軟體 LoiLoNote 收取學生課堂閱讀後的立即回饋。



說明：學生至圖書館整理圖書、了解圖書分類、選擇適合自己的圖書進行閱讀。



說明：學生於課堂中進行閱讀。

屏東縣仕絨國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

社團名稱：跳繩社						
● 學校願景核心概念：修品德、勤閱讀、愛鄉土、喜運動、迎世界						
● 授課教師：蘇郁棟						
● 填寫日期：113年6月7日						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 較難的跳繩動作，除了老師示範講解說明外，結合平板撥放影片學習，大大增加了動作的成功率。學生間也會進行分組練習、配合影片的分解動作練習，縮短練習錯誤的時間。 2. 80%學生能成功完成指定動作任務，後期較難動作雖偶有成功但成功率不高。 3. 反思動作闖關活動的進行是否增列不同達成標準。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：小組練習-透過平板影片教學熟悉動作(一)。



說明：小組練習-透過平板影片教學熟悉動作(二)。



說明：交叉迴旋跳。



說明：木馬跳(一)。



說明：木馬跳(二)。



說明：木馬跳(三)。