

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	六年級	教學者	蕭好安
學習重點	學習表現				學習內容		
	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。				特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-3 團體的基本規範。		
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第二週	開學相見歡	特社-E-B3	1.自我介紹 2.新學期，新希望 3.瞭解這學期的課程		口語評量 實作評量 觀察評量	活動單	人權教育
第三週	遇到考試不會時	特社-E-A1	1. 分享生活經驗，引起動機 2. 播放影片”國語考卷” 3. 選擇”情緒”選項並說出看法 4. 預測情緒引導 5. 歸納統整前段情境 6. 繼續撥放影片 7. 選擇”行為”選項，並說出看法 8. 預測行為”結果”並說出看法 9. 繼續撥放影片 10. 行為回饋 11. 討論修正 12. 角色扮演活動		口語評量 實作評量 觀察評量	影片 情緒卡 學習單	品德教育
第四週							

			13. 完成學習單 14 歸納總結			
第五週	我會解決問題	特社-E-A2	1.引起動機(情境問題影片觀看) 2.情境討論(各種情境下的問題) 3.說明自己遇到問題的感受(情緒圖卡) 4.問題解決辦法步驟說明 5.抽情境圖卡步驟練習(澄清、回饋、修正) 6.總結(重點提示或統整)	口語評量 實作評量 觀察評量	步驟卡 情緒卡 影片	品德教育
第六週						
第七週						
第八週	被誤會時	特社-E-A1	1. 分享生活經驗，引起動機 2. 播放影片”買肉包” 3. 選擇”情緒”選項並說出看法 4. 預測情緒引導 5. 歸納統整前段情境 6. 繼續撥放影片 7. 選擇”行為”選項，並說出看法 8. 預測行為”結果”並說出看法 9. 繼續撥放影片 10. 行為回饋 11. 討論修正 12. 角色扮演活動 13. 完成學習單 14 歸納總結	口語評量 實作評量 觀察評量	影片 情緒卡 學習單	品德教育
第九週						
第十週						
第十一週	<把帽子還給我 >繪本共讀	特社-E-A1	1.專心聆聽故事 2.討論故事內容 3.回答提問 4.互動應用	口語評量 實作評量 觀察評量	繪本 活動單	品德教育
第十二週						
第十三週	一起遊戲好好 玩	特社-E-C2	1.能知道遊戲規則(閃靈快手、甜品大師等桌遊) 2.練習與同組同學並肩作戰 3.猜拳決定先後順序 4.能有輪流、等待的行為	口語評量 實作評量 觀察評量	桌遊	人權教育
第十四週						
第十五週						

第十六週	好朋友	特社-E-C2	1.能說出班上的好朋友或自己喜歡的同學	口語評量 實作評量 觀察評量	活動單	人權教育
第十七週			2.能說出這些同學的優點 3.能說出同學有哪些優點值得自己學習 4.能說出自己可以如何做才能更好			
第十八週	我會釋放壓力	特社-E-A2	紓壓活動：神轎創作 紓壓活動：樂高遊戲	口語評量 實作評量 觀察評量	冰棒棍 保麗龍膠 積木	人權教育
第十九週						
第二十週						
第二十一週	<爺爺有沒有穿西裝>繪本共讀	特社-E-A3	1.專心聆聽故事	口語評量 實作評量 觀察評量	繪本 活動單	生命教育
第二十二週			2.討論故事內容 3.回答提問 4.互動應用			
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	開學相見歡	特社-E-B3	1.自我介紹 2.新學期，新希望 3.瞭解這學期的課程	口語評量 實作評量 觀察評量	活動單	人權教育
第二週	我會面對問題	特社-E-A2	1.引起動機(影片觀看)	口語評量 實作評量 觀察評量	步驟卡 情境卡 影片	人權教育
第三週			2.揭示「處理問題技巧」步驟 ppt。			
第四週			3.示範以放聲思考方式演練出所有步驟。 4.教學口訣:一停 二想 三思 四(試)方法 5.抽情境籤演練 6.總結(重點提示或統整)			
第五週	得不到時	特社-E-A1	1. 分享生活經驗，引起動機	口語評量 實作評量 觀察評量	影片 情緒卡 學習單	品德教育
第六週			2. 播放影片”我想要電子手錶 ”			
第七週			3. 選擇”情緒”選項並說出看法 4. 預測情緒引導 5. 歸納統整前段情境 6. 繼續撥放影片			

			<ol style="list-style-type: none"> 7. 選擇”行為”選項，並說出看法 8. 預測行為”結果”並說出看法 9. 繼續撥放影片 10. 行為回饋 11. 討論修正 12. 角色扮演活動 13. 完成學習單 14. 歸納總結 			
第八週	處理他人嘲笑	特社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機(被嘲笑相關影片觀看) 2. 說明如何面對被嘲笑的情境 3. 解決被嘲笑的方法技巧說明(影片、ppt) 4. 示範練習、技巧演練 5. 抽情境圖卡步驟練習(澄清、回饋、修正) 6. 總結(重點提示或統整) 	口語評量 實作評量 觀察評量	步驟卡 情境卡 影片	品德教育
第九週						
第十週						
第十一週	可以一起玩嗎?	特社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機(加入遊戲影片觀看) 2. 說明進行遊戲的規則 3. 加入遊戲的技巧步驟說明(影片、ppt) 4. 示範練習、技巧演練 5. 抽情境圖卡步驟練習(澄清、回饋、修正) 6. 總結(重點提示或統整) 	口語評量 實作評量 觀察評量	步驟卡 情境卡 影片	人權教育
第十二週						
第十三週						
第十四週	<我的願望> 繪本共讀	特社-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事 2. 討論故事內容 3. 回答提問 4. 互動應用 	口語評量 實作評量 觀察評量	繪本 活動單	品德教育
第十五週						
第十六週	校外教學	特社-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享生活經驗，引起動機 2. 播放影片”校外教學” 3. 選擇”情緒”選項並說出看法 4. 預測情緒引導 5. 歸納統整前段情境 6. 繼續撥放影片 	口語評量 實作評量 觀察評量	影片 情緒卡 學習單	品德教育
第十七週						
第十八週						

			7. 選擇”行為”選項，並說出看法 8. 預測行為”結果”並說出看法 9. 繼續撥放影片 10. 行為回饋 11. 討論修正 12. 角色扮演活動 13. 完成學習單 14 歸納總結			
第十九週	我會釋放壓力	特社-E-A2	紓壓活動：撲克牌遊戲	口語評量 實作評量 觀察評量	撲克牌 球 活動單	品德 教育

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
5. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。