

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料

學校名稱	仕絨國小			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣鹽埔鄉仕絨村東平街 16 號	電話	08-7932544	
網址	https://www.srps.ptc.edu.tw/nss/p/index	傳真	08-7939369	
校長	季永明			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-7932544#12
	職稱	教導主任	姓名	溫婷妤
教師數	12 人			
班級數 及 學生數 概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	67
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		6	67
<u>非集中式</u> 特殊類 型班級受 輔學校填 寫 學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0
	受巡迴輔導班	身心障礙類		5
		資賦優異類		0

(二)學校背景分析

<p style="text-align: center;">內部因素</p> <p style="text-align: center;">策略方向</p> <p style="text-align: center;">外部因素</p>	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <p>1. 校園環境</p> <p>(1)屬舊社區，地方意識濃厚。</p> <p>(2)學生人數少，教師可以確實照顧到每位學生的需求，每位學生都有表現的機會。</p> <p>(3)校舍及硬體設備符合教師教學需求。</p> <p>(4)小班小校適合各項教育改革。</p> <p>(5)校園優美小巧，空間充足，安全性佳，極易規劃成為「小而美」的學習樂園。</p> <p>2. 師資結構</p> <p>(1)教師間相處和諧，具教學熱忱，互相砥礪，共同成長。</p> <p>(2)行政團隊能支援教學，支持教師、作為家長與教師之橋梁。</p> <p>3. 學生特質</p> <p>(1)學生淳樸善良，可塑性高。</p> <p>(2)行為中規中矩，對老師的教誨，大多樂於遵守。</p> <p>4. 家長期望</p> <p>(1)家長觀念樸實，大部分支持學校各項活動推展，關心孩子成長。</p> <p>(2)家長教育理念彈性大，易溝通。</p> <p>(3)家長會組織健全，協助學校校務運作。</p> <p>5. 社區特性</p> <p>(1)社區民風純樸，配合度高。</p>	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <p>1. 校園環境</p> <p>(1)社區老舊，欠缺開展性。</p> <p>(2)因工作遷居家庭不少。</p> <p>(3)學生人數少、部分外流。</p> <p>(4)經費來源有限：缺乏穩定的社區經費挹注，主要仰賴政府補助，資源調度受限。</p> <p>(5)學校附近缺少文教機構，較難吸引家長選擇就讀本校，招生穩定性不足。</p> <p>2. 師資結構</p> <p>(1)教師常因家庭因素，無法全心投入專業進修。</p> <p>(2)師資組成呈現性別比例不均，在進行教學分工與活動規劃時，亦需考量適當配置以維持教學與活動之平衡性。</p> <p>(3)人力較不足，業務繁忙，一人身兼多職。</p> <p>3. 學生特質</p> <p>(1)學生學習能力差異大，需進行差異化教學。</p> <p>(2)單親、隔代教養及新住民家庭比例較高，學校須提供更多補充性的學習機會。</p> <p>(3)特殊教育需求學生人數增加，導師在教學與學生輔導上承擔較高壓力。</p> <p>(4)部分學生因家庭功能較為薄弱，較易受外在環境影響，於行為或價值觀方面出現偏差傾向。</p> <p>4. 家長期望</p> <p>(1)社經地位落差大，為生活而忙於工作，參與校務活動意願低。</p>
--	---	---

	<p>(2)對學校經營期待性高，對學校所舉辦之活動常視為地方盛事。</p> <p>6. 教育政策</p> <p>(1)教育改革的願景與理念逐漸獲得家長與教師的認同，促進學校現場在課程設計與教學實踐上的積極轉變，帶動教育現場的正向革新。</p> <p>(2)為實現教育機會均等，政策積極推動評量方式的多元化，逐步改變過去以智育為主的單一評價模式，提升學生在不同面向的學習成就。</p> <p>(3)重視教師專業知能的持續發展，並強調教學內容與方式的彈性與多樣化，促進學生的適性學習與全面發展，培養具備核心素養與自主能力的終身學習者。</p>	<p>(2)家長仍以智育掛帥，重視成績。</p> <p>(3)家長過度依賴安親班，親職功能下降。</p> <p>5. 社區特性</p> <p>(1)家長以農業、養殖業為主。</p> <p>(2)社區內無公共設施。</p> <p>(3)家長忙於工作，學校缺乏志工。</p> <p>(4)隔代教養比例較高。</p> <p>6. 教育政策</p> <p>(1)教育資源緊縮及M型社會現象，弱勢子女難於翻身。</p> <p>(2)隨著學生人數逐年減少，學校師資調整日趨頻繁，部分教師因調職或轉任學校而影響其工作穩定性，進而影響整體教學效能與教師專業投入的持續性。</p> <p>(3)因應教育政策調整，部分學校團隊在落實新政策與課程轉化上仍需時間適應與資源支持，家長對政策內涵與教育趨勢的理解亦相對有限，影響學校與家長間的溝通與合作成效，需透過持續宣導與多元溝通機制，凝聚教育共識。</p>
<p style="text-align: center;">機會-0</p> <p>1. 校園環境</p> <p>(1)結合鄰近學校與民間組織，提昇科學、生物方面之能教學資源暨圖書館館際合作。</p> <p>(2)校園可規劃為課程教學生態園。</p> <p>(3)由於學生人數少，教師更了解學生，以利對學</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合鄰近學校舉辦各項策略聯盟活動，充分利用資源。 2. 整合國際教育素材資源，落實校訂課程。 3. 運用村內生態環境及文化環境作為教學空間。 4. 引進社區公用設施及資源，充實教學內容，協助事務性工作。 5. 成立教師專業社群導入學校行事議題獲取教師創意建議。 6. 持續辦理校內教師進修，增進相關知能。 7. 鼓勵教師從事行動研究，解決教學問題。

<p>生做個別輔導。</p> <p>(4)班級學生人數少，每位學生均能充分使用教學設備。</p> <p>(5)校園運動設施充足，學生可充分運用作為體能訓練。</p> <p>2. 師資結構</p> <p>(1)教師教學熱忱能以學童之需求為先，協助學生全人發展。</p> <p>(2)人員更動具鯰魚效應，教師能主動發揮創意教學。</p> <p>3. 學生特質</p> <p>(1)實施多元、適性、個別化之教學，營造快樂學習環境。</p> <p>(2)成立各種社團激發學生潛能。</p> <p>4. 家長期望</p> <p>(1)強化家長會功能，鼓勵家長走進校園，參與學校活動。</p> <p>(2)積極邀請家長參與學校本位課程，使家長成為學校的教育夥伴。</p> <p>5. 社區特性</p> <p>(1)從課程之規劃，改變學生之學習模式，增進學生學習成效。</p> <p>(2)較多的實務及體驗課程，增加學習興趣。</p>	<p>8. 營造和諧、開放、安全的學校氣氛。</p> <p>9. 積極發展協同教學，鼓勵教師進行交換教學。</p> <p>10. 積極推展品格核心價值教育，培養學生正確的價值觀。</p> <p>11. 加強個別輔導、適性教育，落實認輔制度，積極引導學生正向發展。</p> <p>12. 結合在地特色與空間價值，發展學校特色，吸引學生。</p> <p>13. 辦理各項活動，提供學生多元學習管道。</p> <p>14. 辦理班親會及親職教育，溝通與提升家長教育理念與知能。</p> <p>15. 辦理親子活動暨親師聯誼，暢通親師溝通管道。</p> <p>16. 爭取各項補助幫助弱勢家庭。</p> <p>17. 引進家長及社區人力及資源，充實教學活動內容，協助事務性工作。</p> <p>18. 根據地方需求辦理村校活動，鼓勵地方民眾主動參與。</p> <p>19. 以教育行銷，讓社區民眾及社會大眾看見知曉學校發展成果及績效。</p> <p>20. 提供多元展現的舞台，創造學生成功的經驗，強化正向的自我概念。</p>
--	---

(3)善用社區人才與鄉紳，締造契機。

(4)強化學校形象，做好行銷，積極爭取地方熱心人士支援。

6. 教育政策

(1)十二年國民教育實施，促使家長逐漸摒棄以智育掛帥思維，注重學生多元發展。

(2)家長教育選擇權促使學校行政系統更為有效率，也更強調學校辦學績效。

(3)規畫學生了解家鄉文化，並比較異國文化，增進學生的國際觀。

威脅-T

1. 校園環境

(1)學校規模不如附近學校，影響入學人數。

(2)近年少子化，學生數減少，常使家長有競爭力不足的懷疑。

(3)社區資源相當有限，學校位置又為「非山非市」之偏遠地區，爭取資源不易。

2. 師資結構

(1)教師次級文化較強，但對主流文化，不善表達個人意見。

(2)減授課或支援教師均為外聘教師，較無法完全融入學校行事活動。

(3)教師有時因參與夜間活動而無法兼顧家庭，易面對來自家人的壓力，影響工作情緒。

(4)班級數少，教師人力不足，宣導活動多，負擔加重，影響正常教學。

(5)群策群力、甘苦與共的觀念有賴引導。

3. 學生特質

(1)學生學習意願低，挫折容忍力較弱。

(2)受家庭因素影響學生行為，學業有待提升。

(3)學生人數少，獲得資源的機會多，使部分家長、學生不會積極爭取、珍惜機會。

(4)新生入學人數每年不同，呈現不穩定情形。

4. 家長期望

(1)單親家庭、隔代教養、外配家庭增多。

(2)部分家長無法配合學校教育，造成溝通困難。

(3)部分家長對相關教育理念，尚無法接受。

(4)部分學生家庭功能失調。

5. 社區特性

(1)與鄰近學校距離不遠，社區學生少，家長認為缺乏競爭力。

6. 教育政策

(1)少子化趨勢、學生數逐年下降，影響學校未來發展。

(2)新移民子女與隔代教養問題帶來學校的衝擊。