

## 貳、彈性學習課程計畫

### 【一】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 84 )節、下學期( 21 )週共( 84 )節，合計( 168 )節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第二週		語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第三週		語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第四週		語言樂學(1)		教師節活動(1)

	樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		
第五週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第六週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第七週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第八週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		校慶運動會(1)
第九週	語言樂學(1)		校慶運動會(1)

	樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		
第十週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		校慶運動會(1)
第十一週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		校慶運動會(1)
第十二週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		校慶運動會(1)
第十三週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		校慶運動會(1)
第十四週	語言樂學(1)		校慶運動會(1)

	樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		
第十五週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第十六週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第十七週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		聖誕節活動(1)
第十八週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第十九週	語言樂學(1)		學生自主學習(1)

	樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		
第二十週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第二十一週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
總計	63	0	21

下學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		戶外教育(1)
第二週		語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		戶外教育(1)
第三週		語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		戶外教育(1)
第四週		語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		戶外教育(1)

第五週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		戶外教育(1)
第六週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		戶外教育(1)
第七週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		戶外教育(1)
第八週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		兒童節活動(1)
第九週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		兒童節活動(1)

第十週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第十一週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第十二週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第十三週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		母親節活動(1)
第十四週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)

第十五週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第十六週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第十七週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第十八週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第十九週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)

第二十週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第二十一週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
總計	63	0	21

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	語言樂學	實施年級	1 年級
課程目標	<p>認識顏色的名稱、特性與變化，並能以混色方式創作表現感受。</p> <p>1. 能聽懂詢問有關動作、動物、顏色、數字、水果並正確回答出對應的內容。</p> <p>透過影片與動作遊戲強化字彙印象與生活連結。</p> <p>透過歌曲與遊戲，加強口語反應與團隊互動能力。</p> <p>能在全班面前進行簡單自我介紹與作品分享。</p>		
核心素養 具體內涵	<p><b>數學領域</b></p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		

議題融入	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環（自然或人為）。</p>	
學習重點	學習表現	<p><b>數學領域</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p><b>健康與體育</b></p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>
	學習內容	<p><b>數學領域</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>

	<p><b>生活領域</b></p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。  A-I-2 事物變化現象的觀察。  B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。  E-I-1 生活習慣的養成。  E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p><b>健康與體育</b></p> <p>Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。  Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。  Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能聽懂指令並做出正確的動作。</li> <li>2. 學生能利用簡易句子回答相關問題。</li> <li>3. 學生能完成創作卡並展現想像力。</li> <li>4. 學生能聆聽同學分享並給予回饋。</li> <li>5. 學生能積極參與課程內容。</li> </ol>			
教學資源	<b>電子書 youtube 影片、繪本  電腦、網路、學習單</b>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(一)週 ~ 第(五)週	Color Fun 彩色大發現	<p>第一節 唱唱跳跳學顏色</p> <p>1. 教師播放《The Color Song》，帶領學生邊聽邊做簡單律動。(https://reurl.cc/nyYEd)</p>	5	

		<p>2. 出示彩色實物（例如彩色積木、玩具），請學生說出顏色名稱。</p> <p>3. 教師教學句型：「What color is it?」/ 「It' s ____ .」進行實物問答練習。</p> <p>4. 與同桌合作玩「顏色配對卡牌」，加深顏色與單字的連結。</p> <p>第二節 顏色大尋寶</p> <p>1. 教師說「I spy something blue.」，學生到教室找藍色的物品，並用句型回答：「It' s blue.」</p> <p>2. 學生兩兩一組互相出題與猜顏色（I spy + It' s ____）</p> <p>3. 出示顏色情境圖，學生一起找出各種顏色的物品，邊指出邊說出顏色。</p> <p>4. 認識 4 個新顏色（white, gray, orange, brown），透過情境圖找出並加以複習。</p> <p>第三節 棕熊說故事</p> <p>1. 播放繪本動畫《Brown Bear, Brown Bear, What Do</p>	
--	--	---	--

You See?》<https://reurl.cc/4qNjX>

2. 跟著朗讀句子，邊看邊學習句型與顏色 (It' s a red bird, It' s a blue horse…)

3. 全班口語接龍遊戲，依照繪本順序回答動物顏色

4. 分組遊戲：「顏色大挑戰」：老師唸動物，學生搶答對應顏色，填入黑板上留白表格。

#### 第四節 顏色魔法師

1. 教師介紹三原色，出示紅、黃、藍水彩。

2. 小組合作混色 (紅+黃、藍+黃…)，觀察變化，說出新顏色。

3. 填寫簡單的「顏色魔法表」，記錄原色與混色結果 (圖畫+寫上顏色英文)

4. 分享時間：請學生說說「我最喜歡的顏色是什麼？

It' s \_\_\_\_\_ !」

#### 第五節 我的彩色小世界

1. 討論與激發：老師問：「你最喜歡的顏色是什麼？你在哪裡看過這個顏色呢？」

		<p>2. 創作主題（擇一）：我的彩色動物園、彩色的夢想房子 海底彩色世界。</p> <p>3. 彩繪實作：提供水彩、彩色筆或蠟筆，學生運用學過的顏色自由創作。</p> <p>4. 口語表達分享：完成後，每位學生用簡單句子介紹自己的作品：「This is a red fish. It's in the sea.」</p> <p>5. 成果展示牆：作品展示於教室牆面，建立學習成就感。</p>		
<p>上學期 第(六)週 ~ 第(十)週</p>	<p>Color Stories 色彩小小探險家</p>	<p>第1節 小老鼠玩顏色</p> <p>1. 故事繪本：《Mouse Paint》 影 片 連 結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=epme7DufNwE">https://www.youtube.com/watch?v=epme7DufNwE</a></p> <p>2. 老師說故事，播放繪本動畫</p> <p>3. 學生邊聽邊做小動作模仿（老鼠跳進顏料的動作）</p> <p>4. 課堂討論：老鼠變成什麼顏色了？為什麼？</p> <p>5. 學習三個顏色英文單字：red, yellow, blue</p> <p>第2節 顏色變變變</p> <p>1. 發下「混色工作紙」</p> <p>2. 學生幫第一欄小老鼠上半身上色（red/yellow/blue）</p> <p>3. 第二欄選一種顏色 puddle 塗色 → 第三欄畫出混合色的下半身</p>	<p>5</p>	

		<p>3. 寫出混合後的顏色單字（可由教師引導學生說出、抄寫）</p> <p>4. 展示：請幾位學生分享他們的「混色老鼠」</p> <p>第3節 誰來塗顏色？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下「動物塗色學習單」</li> <li>2. 學生根據圖片，勾選正確的英文動物名（如：cat, dog, fish）</li> <li>3. 幫每種動物塗上不同顏色（不能重複），在右欄寫上該顏色英文單字</li> <li>4. 小組口說練習：「This is a red cat.」</li> </ol> <p>第4節：熊熊看顏色</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本導讀：《Bear Sees Colors》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aaQ8aMjwwEo">https://www.youtube.com/watch?v=aaQ8aMjwwEo</a></li> <li>2. 播放繪本動畫＋老師引導閱讀句型：“Bear sees ____.”</li> <li>3. 學生跟著大聲說出顏色單字</li> <li>4. 分組進行「顏色找一找」：教室內或圖片中找出相對應顏色物品</li> <li>5. 小組接龍遊戲：「I see something _____.」</li> </ol> <p>第5節 蠟筆說說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本導讀：《My Crayons Talk》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k_jbQLJeIhw">https://www.youtube.com/watch?v=k_jbQLJeIhw</a></li> <li>2. 播放繪本動畫，模仿蠟筆的語氣，練習顏色＋動作詞句型（例：My red crayon says "Zoom!"）</li> <li>3. 學生選擇自己最喜歡的顏色蠟筆，畫出「我的顏色蠟筆說了什麼」</li> <li>4. 上台分享或小組互相介紹（例：This is my green crayon. It says "Jump!"）</li> <li>5. 將作品布置在教室「Color Wall」展示牆上。</li> </ol>		
<p>上學期 第(十一) 週</p>	<p>Fun Zoo 動物園大冒險</p>	<p>第1節 我最喜歡的動物區</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在黑板貼上動物園的資料或上動物園官網。請學生分享動物園裡最吸引他們的是哪一區的動物。</li> </ol>	<p>5</p>	

~  
第(十五)  
週

引導學生認識動物園各區內的動物：

- 鳥園: a bird, a parrot
- 非洲區: a giraffe
- 兩棲類: a snake
- 可愛動物園區: a duck, a dog, a cat, a fish, a pig, a rabbit

問學生：「你最想去哪一區？為什麼？」

2. 教師教學動物名稱，搭配圖片或玩偶。
3. 配對遊戲：把動物圖卡貼到對應的園區板塊上。

第2節 是誰呀？動物來猜猜

1. 教師出示一張動物圖卡，問：「Is it a dog?」  
學生猜並回答：「Yes, it is. / No, it isn' t.」
2. 小組輪流出題猜動物。
3. 玩「動物躲貓貓」：圖卡藏在信封內，學生問問題猜是什麼動物。

第3節 動物猜猜卡遊戲

1. 每位學生畫4種動物（或使用預印圖卡），卡片背面朝上，混合後貼在每人額頭上。
2. 學生輪流用句型詢問：「Is it a rabbit?」其他人回答。猜中自己額頭上的動物為勝。
3. 延伸玩法：比誰最快猜出全部動物

第4節 動物會做什麼？

1. 教師帶讀動詞並示範動作（可搭配歌曲律動）
2. 分兩組進行「比手畫腳」猜動作單字遊戲
3. 老師出示動物圖片，學生討論：這隻動物會不會做這個動作？
4. 猜謎遊戲：「Can it swim? No. Can it jump? Yes.」  
→ It' s a rabbit!

第5節 我是動物觀察家

1. 選出1-3個動物，研究這些動物能做出哪些動作，利用下方表格記錄，可另外收集或畫出相關圖片。

		<table border="1" data-bbox="790 108 1491 584"> <tr> <td></td> <td>danc</td> <td>fl</td> <td>jump</td> <td>sin</td> <td>swim</td> <td>ru</td> <td>craw</td> </tr> <tr> <td></td> <td>e</td> <td>y</td> <td></td> <td>g</td> <td></td> <td>n</td> <td>l</td> </tr> <tr> <td>tig</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>✓</td> <td>x</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>er</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p data-bbox="790 671 1592 831"> 2. 學生畫出一張圖，搭配簡單句子介紹：「This is a rabbit. It can jump.」  3. 分享時間：學生上台展示，其他人用句型提問，「Can it fly?」 </p>		danc	fl	jump	sin	swim	ru	craw		e	y		g		n	l	tig	x	x	✓	x	✓	✓	✓	er																									
	danc	fl	jump	sin	swim	ru	craw																																													
	e	y		g		n	l																																													
tig	x	x	✓	x	✓	✓	✓																																													
er																																																				
<p data-bbox="125 1031 250 1270"> 上學期  第(十六)  週  ~  第(二十一)  週 </p>	<p data-bbox="293 863 707 935"> Count with Me 數一數，一起來！ </p>	<p data-bbox="824 863 1290 895"> 第1節 故事時間《Big Fat Hen》 </p> <ol data-bbox="790 903 1581 1102" style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說故事《Big Fat Hen》（可用大書或影片）</li> <li>2. 每出現一個數字，請學生一起大聲數：「One! Two! …」</li> <li>3. 引導觀察：雞媽媽生了幾顆蛋？每一頁有幾隻昆蟲？</li> <li>4. 帶動肢體動作：每個數字配合手勢或拍手</li> </ol> <p data-bbox="824 1110 1111 1142"> 第2節 我會自己唸 </p> <ol data-bbox="790 1150 1581 1270" style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分組閱讀《Big Fat Hen》，讓他們輪流看圖說句子，鼓勵學生模仿老師語調，大聲唸出數字句</li> <li>2. 小組「輪流接力唸」練習</li> </ol> <p data-bbox="790 1278 1536 1310"> 每人選一頁最喜歡的頁面分享：「I like page ____!」 </p> <p data-bbox="824 1318 1155 1350"> 第3節 我來畫+數一數 </p> <ol data-bbox="790 1358 1536 1437" style="list-style-type: none"> <li>1. 發下學習單：畫面中有昆蟲和雞蛋</li> <li>2. 學生先數昆蟲數量，再在旁邊加畫「再多一顆雞蛋」</li> </ol>	<p data-bbox="1648 863 1671 895"> 6 </p>																																																	

		<p>3. 在雞蛋下寫出英文數字單字（例：three）</p> <p>4. 已完成者可為圖畫上色並說出句子：「Three bugs and four eggs!」</p> <p>”</p> <p>第4節 一起唱數字歌</p> <p>1. 播放影片，讓學生聽歌學唱 影片連結：One Two Buckle My Shoe</p> <p>2. 教師分兩組，輪流跟唱（接力唱）</p> <p>3. 動作配合：唱到「buckle my shoe」時做出綁鞋帶動作</p> <p>4. 節奏遊戲：拍手加快速度練習唸歌謠</p> <p>第5節 小雞多大了？</p> <p>1. 教師提問圖片：「How old is the chick?」→ 它剛出生，只有 one day old</p> <p>2. 比一比：老師問「How old is the Big Fat Hen?」學生猜猜看</p> <p>3. 活動小遊戲：「年齡比大小」—學生根據圖片排序小雞、蛋、母雞的年齡</p> <p>第6節 我幾歲？我會數！</p> <p>1. PPT 帶讀：How old are you?</p> <p>2. 學生輪流說出自己年齡（I' m six years old.）</p> <p>3. 繪本導讀：《Ten Apples Up on Top!》（或《One, Two, Buckle My Shoe》繪本版） Ten Apples Up on Top 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8mKE7x0xaoA">https://www.youtube.com/watch?v=8mKE7x0xaoA</a></p> <p>4. 繪畫創作：請學生畫出「我頭上有幾顆蘋果」，並用英文寫出來（例：I have five apples!）</p>		
<p>下學期 第(一)週 ~ 第(五)週</p>	<p>My Family 我的家人</p>	<p>第1節 誰在家？（基本家人單字）</p> <p>1. 出示情境圖（如：全家一起在客廳），問：「Who do</p>	<p>5</p>	

you see?」

2. 教師逐一介紹每位家人，並帶學生唸單字

3. 單字遊戲：老師說角色，學生舉起對應圖卡（或貼在白板上）

4. 動作搭配：講到「Grandpa」就摸頭，「Sister」就轉圈等，增加趣味。

#### 第 2 節 我的家庭照相館（進階家族詞彙）

1. 教師分享自己家人照片（如：爸爸、阿姨、表哥等）

2. 一起畫家庭樹（Family Tree）—把照片或圖片貼在黑板上

3. 學生幫老師回答：「Who is she?」→ She' s your aunt.

4. 學生回家找家庭照片或畫出自己家人的樣子，預告下節課要介紹

#### 第 3 節 他是誰？她是誰？（He' s/She' s my \_\_\_）

1. 教師指著照片，示範說法：「This is my uncle.

He' s my uncle. 」

2. 小組角色扮演：每人拿一張「角色圖卡」，輪流問：

「Who is he/she? 」

3. 學生練習說：「She' s my cousin. He' s my grandpa. 」

4. 快問快答遊戲：老師說英文，學生從圖卡堆中找出正確圖片

#### 第 4 節 家庭大不同（認識多元家庭）

1. 觀看繪本動畫影片《The Family Book》

影片連結：

[https://www.youtube.com/watch?v=MIm\\_H01Z6Ss](https://www.youtube.com/watch?v=MIm_H01Z6Ss)

問學生：「你的家庭像哪一種？有誰住在一起？」

2. 小組討論：我家有幾個人？誰跟誰住？

3. 畫圖活動：「我家的成員是…」並用圖像呈現

#### 第 5 節 我的家人秀一秀（家庭圖與口語表達）

1. 學生畫「我的家人」圖（也可剪貼照片）

2. 教師引導練習簡單介紹句型：「This is my dad.

		<p>He' s my father. 」</p> <p>3. 輪流上台說或在小組內發表</p> <p>4. 作品布置在教室，製作「我們的家庭牆」展示成果</p>		
<p>下學期 第(六)週 ~ 第(十)週</p>	<p>Thank You, Tree! 謝謝你，樹！</p>	<p>第 1 節 樹木的魔法工廠</p> <p>1. 引導學生思考樹木的用途，以及對於日常生活的影響。</p> <p>(1)將學生分為數組，每組發下一張白紙，請學生討論樹木能製作出哪些物品，並將答案寫在白紙上(可以用畫的或寫注音)</p> <p>(2)各組發表答案，教師釐清答案。</p> <p>(3)教師將各組的正確答案，引導學生帶念單字 paper, a desk, a chair, a blackboard 等單字。</p> <p>2. 教師帶讀物品單字並貼在圖上</p> <p>3. 小遊戲：說出英文單字時，學生指向對應物品圖片或實物</p> <p>第 2 節 樹的禮物 (The Giving Tree 第一段)</p> <p>1. 觀賞影片前半段</p>	5	

		<p>影片連結：The Giving Tree 前半段</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. 問學生：「這棵樹給了男孩什麼？」（果實、枝葉、樹幹）</li><li>3. 練習句型：「The tree gave him ____」</li><li>4. 畫出自己最喜歡的樹的禮物並說一句：「Thank you, tree!」</li></ol> <p>第 3 節 我來演你來猜</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生輪流上台，聽老師耳語指定單字（例如 paper）</li><li>2. 用身體表演出該物品的用途（例如：拿紙寫字的動作）</li><li>3. 其他學生搶答：「It' s a paper!」</li><li>4. 全班複誦句型與單字，再練習一次</li></ol> <p>第 4 節 創意手作大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 使用廢紙、紙盤、樹葉等自然材料，製作一件作品</li><li>2. 輪流上台展示：  班上問：「What' s this?」  學生答：「It' s a tree house!」</li></ol>		
--	--	---	--	--

		<p>3. 老師記錄每位學生的句子貼在作品旁</p> <p>4. 展示牆：讓作品展覽一週，增強自信感</p> <p>第5節 謝謝你，樹！（The Giving Tree 完整觀賞+反思）</p> <p>1. 完整觀看影片《The Giving Tree》</p> <p>影片連結：The Giving Tree 完整版</p> <p>2. 問題討論：「最後樹又給了男孩什麼？」（椅子、陪伴）</p> <p>3. 學生分組畫一張「我如何愛護樹」小海報</p> <p>4. 分享句型：「I can help trees. I don' t break branches. 」</p> <p>5. 全班做「保護樹木小宣言」：「Thank you, trees! I will take care of you!</p>		
<p>下學期 第(十一) 週 ~ 第(十五) 週</p>	<p>Hello Around the World 世界你好！</p>	<p>第1節 你好你好，大家好！</p> <p>1. 教師和全班打招呼，帶出學過的招呼語：Hello! / Hi!</p> <p>2. 搭配音樂做節奏問候遊戲（如：「Hi, my name is</p>	5	

——」)

3. 招呼語拍手歌：老師說「Hello」，學生拍兩下；說「Hi」，跳一下

4. 小組遊戲：每人和3位同學用英文打招呼

#### 第2節 世界各地怎麼打招呼？

1. 教師一一介紹各國的招呼方式與動作，引導學生認識不同國家的招呼用語及打招呼的肢體方式：

- the USA: Hello! / Hi!-wave,
- France: Bonjour!-give a cheek kiss,
- Thailand: Sawadee!-put hands together,
- Japan: Konnichiwa. -bow。

2. 全班一起學動作、唸出招呼語

3. 教師扮演不同國家的人，學生用正確方式打招呼

4. 小組比賽：誰能又快又對地說出國名+動作？

#### 第3節 看旗猜國家！

1. 教師出示四面國旗，一一帶念國家名稱及招呼語：

- France: Bonjour!
- Thailand: Sawadee!
- Japan: Konnichiwa.
- the USA: Hello! / Hi!。

2. 互動遊戲：“1, 2, 3, turn around!”

兩位學生轉身，看對方的國旗，喊出正確的國名與招呼語。

3. 體驗快問快答活動，複習招呼語與國旗對應

第4節 我的國旗名牌！

1. 發下國旗著色單，學生選一個喜歡的國旗上色
2. 在下方寫上名字、國名與招呼語（老師可幫忙描紅）
3. 加上自己喜歡的裝飾（貼紙、畫星星、愛心等）
4. 練習發表句型：「I chose Japan. I say

Konnichiwa!」

第5節 我是小小國際大使！

1. 每位學生輪流上台展示名牌
2. 說出：「This is my flag. I say \_\_\_!」

		<p>3. 台下同學一起模仿那個國家的動作</p> <p>4. 完成後，給上台的同學一個「International Star！」貼紙</p> <p>5. 結語：我們學會怎麼跟不同國家的人說「你好」囉！</p>		
<p>下學期 第(十六) 週 ~ 第(二十一) 週</p>	<p>Fruit Fun! 水果總動員</p>	<p>第1節 水果是誰呀？</p> <p>1. 教師出示水果實物或圖卡，帶讀水果單字 apple, banana, grape, orange, papaya。</p> <p>2. 互動問答遊戲：指圖問「What' s this?」，學生搶答</p> <p>3. 水果傳傳樂：傳水果模型，音樂停時回答「It' s a ___！」</p> <p>第2節 水果大偵探</p> <p>1. 教師描述水果：「It' s green outside and red inside. What is it?」</p> <p>2. 學生舉圖卡猜水果，或畫在白板上</p> <p>3. 自己當小老師描述一個水果讓同學猜</p> <p>4. 水果畫畫時間：畫出剛才猜的水果，並寫上名字</p> <p>第3節 水果從哪裡來？</p>	6	

		<p>1. 觀看影片，認識水果長在什麼植物上</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eBzTCbGnlWo">https://www.youtube.com/watch?v=eBzTCbGnlWo</a></p> <p>2. 教師分類舉例：Watermelon grows on a vine. Papaya grows on a tree.</p> <p>3. 動作遊戲：說「vine」學生蹲下爬行、說「tree」就舉手變樹</p> <p>4. 認識單字卡：學生畫出 flower / seed 並上色</p> <p>第 4 節 種子去哪兒？</p> <p>1. 活動 1：猜水果</p> <p>教師搖動一張種子圖片，說：「What are these on the vine?」</p> <p>學生觀察並回答：「They' re grapes on the vine!」</p> <p>2. 活動 2：支援前線（配對遊戲）</p> <p>每組獲得種子、果實、植株圖片</p> <p>小組一起配對：種子 → 植株 → 水果</p> <p>比賽看哪一組配對又快又對！</p> <p>第 5 節 你喜歡水果冰淇淋嗎？</p>		
--	--	--	--	--

1. 一起唱跳歌曲「Do You Like Broccoli Ice Cream?」

歌曲網址：<https://www.youtube.com/watch?v=YCf-PGu55Nc>

2. 老師提問水果名，學生用表情與語句回答

3. 小組對抗：一組拿水果圖卡、一組拿單字卡，合起來造句：「Do you like papayas?」

4. 最後來一場「水果大對話」表演賽：兩人一組輪流問與答

#### 第6節 水果創作小明星

1. 學生設計「水果明星卡」：畫一種水果，加上表情、名字與性格

2. 寫上一句介紹：「It' s a papaya. It' s juicy and big. 」

3. 上台分享：「Hi! This is my fruit. It' s a \_\_\_!」

4. 全班投票選出「最特別水果」、「最可愛表情」等獎項

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	樂聲飛揚		實施年級	一年級
課程目標	1. 理解小提琴的基本構造、演奏原理及基礎樂理知識，具備閱讀簡易樂譜與節奏的能力。 2. 掌握正確的持琴姿勢與基礎演奏技巧，能熟練演奏指定曲目，並在合奏練習中展現團隊協調與有效溝通能力，培養良好的表演素養。 3. 培養對音樂的熱愛與興趣，藉由校內展演活動，深化藝術與人文素養，並提升學習自信心。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	品德教育、多元文化教育			
學習重點	學習表現	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
	學習內容	生 A-I-3 自我省思。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。		
表現任務	1. 能熟練教學曲目的節奏與旋律，並展現正確的演奏姿勢與技巧。 2. 在合奏練習、展演排練過程中與組員互相協助，展現合作與溝通能力。 3. 能反思學習歷程，用簡單話語描述自己在練習與演出過程中的收穫，完成個人自我回饋。			

	4. 能參與校內、外活動並進行展演，上台表現自我，呈現課堂學習成果。			
教學資源	小提琴、鋼琴			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第1週-第2週	認識小提琴	活動一：認識小提琴 1. 認識小提琴與弓的構造和保養方法 2. 分配樂器，每人每週固定使用同一把提琴 3. 認識空弦，探索不同的音高音色 活動二：撥弦練習 1. 學習正確的夾琴姿勢 2. 練習夾琴、右手撥弦、左手撥弦 3. 撥弦練習合奏、輪奏遊戲	2	
上學期 第3週-第4週	弓法練習	活動一：握弓、弓法練習 1. 認識弓的構造 2. 弓的握法、猴子爬樹遊戲 3. 練習空弦拉奏，感受每條弦在拉奏時的角度差異 活動二：認識音符 1. 認識音符名稱與符值 2. 節奏律動遊戲，加深對於符值的感受	2	
上學期 第5週-第6週	撥奏、拉奏遊戲	活動一：空弦撥奏遊戲 1. 節奏創作，組合不同長度的音符 2. 空弦音加上學生創作的節奏，練習撥弦 3. 課堂上作品分享 活動二：空弦拉奏遊戲 1. 節奏創作，組合不同長度的音符 2. 空弦音加上學生創作的節奏，練習拉奏 3. 課堂上作品分享	2	

<p>上學期 第 7 週-第 9 週</p>	<p>第一把位</p>	<p>活動一：認識五線譜 1. 認識五線譜上的記號、空弦音符位置 2. 認識 A 弦上一指 si 的位置、按指撥弦/運弓練習 活動二：認識第一把位 1. 認識 A 弦上二指#do 的位置、按指撥弦/運弓練習 2. 認識 A 弦上三指 re 的位置、按指撥弦/運弓練習 活動三：認識 E 弦第一把位 1. 認識 E 弦上一指#fa 的位置、按指撥弦/運弓練習 2. 小星星第一句撥弦/拉奏</p>	<p>3</p>	
<p>上學期 第 10 週</p>	<p>指法、弓法練習</p>	<p>活動一：小星星變奏弓法練習 1. 複習第一把位指法 2. 複習小星星第一句 3. 小星星變奏曲 1 弓法練習</p>	<p>1</p>	
<p>上學期 第 11 週-第 13 週</p>	<p>小星星練習</p>	<p>活動一：小星星演奏 1. 複習小星星第一句 2. 練習小星星第二句 活動二：小星星演奏 1. 複習小星星第一、第二句 2. 練習小星星第三句 活動三：小星星變奏曲 1 1. 複習小星星 2. 小星星變奏曲 1 弓法練習</p>	<p>3</p>	
<p>上學期 第 14 週</p>	<p>分組發表</p>	<p>活動一：分組練習與發表 1. 分組練習小星星、小星星變奏曲 1 2. 各組課堂上輪流發表，互相鼓勵</p>	<p>1</p>	
<p>上學期 第 15 週-第 16 週</p>	<p>創作遊戲</p>	<p>活動一：節奏創作遊戲 1. 分組節奏創作與練習 2. 各組發表創作，模仿與互動 活動二：旋律音階創作遊戲 1. 將創作好的節奏與音階組合，唱名練習</p>	<p>2</p>	

		2. 分組創作合奏練習		
上學期 第 17 週-第 18 週	創作發表	活動一：創作發表 1. 分組練習創作合奏 2. 分組發表創作合奏 3. 同學給予鼓勵與回饋 活動二：創作發表 1. 整合上週的回饋，分組練習 2. 分組發表創作合奏	2	
上學期 第 19 週-第 20 週	小星星變奏曲 2 練習	活動一：小星星變奏曲 2 1. 節奏運弓練習 2. 學生個別拉奏練習 活動二：期末發表討論與練習 1. 整合本學期所演奏的曲子，討論分組與呈現方式 2. 分組練習表演曲子	2	
上學期 第 21 週	期末發表音樂會	活動一：期末發表音樂會 1. 分組練習表演曲子 2. 各組上台演出 3. 同學互相給予鼓勵與回饋	1	
下學期 第 1 週-第 2 週	弓的記號	活動一：認識弓的記號 1. 認識上弓、下弓、中半弓、上半弓及下半弓的記號 2. 弓法練習、弓法遊戲 活動二：曲子複習 1. A、E 弦指法練習 2. 複習小星星、小星星變奏曲 1、2	2	
下學期 第 3 週-第 4 週	運弓、指法練習	活動一：運弓練習 1. 長弓、短弓的練習 2. 小星星變奏曲 3 活動二：指法練習 1. 運弓、指法的靈活度練習	2	

		2. 小星星變奏曲 4		
下學期 第 5 週-第 6 週	分組表演	活動一：分組表演 1. 分組練習小星星變奏曲 2. 各組課堂上合奏呈現 活動二：小蜜蜂預備練習 1. 三度音程指法練習 2. A、E 弦的變化弓法練習	2	
下學期 第 7 週-第 8 週	小蜜蜂練習	活動一：小蜜蜂第一句 1. 弓法變化練習、指法練習 2. 小蜜蜂第一句練習 活動二：小蜜蜂第二句 1. 分組練習，鏡子運弓遊戲 2. 小蜜蜂第二句練習	2	
下學期 第 9 週-第 10 週	小蜜蜂練習	活動一：小蜜蜂第三句 1. 複習運弓、運指及換弓的方法 2. 小蜜蜂第三句練習 活動二：小蜜蜂完整練習 1. 分組練習小蜜蜂 2. 各組課堂上合奏呈現	2	
下學期 第 11 週-第 12 週	A 大調音階	活動一：A 大調音階 1. 認識 A 大調音階的音高順序、上下行概念 2. 在五線譜上寫出 A 大調音階 3. 唱出、拉奏 A 大調音階 活動二：A 大調音階遊戲 1. 練習拉奏 A 大調音階 2. 分組輪奏 A 大調音階 3. 各組課堂上輪奏合奏發表	2	

<p>下學期 第 13 週-第 14 週</p>	<p>風之歌練習</p>	<p>活動一：風之歌預備練習 1. 同指換弦，一指保持，撥奏練習 2. 同指換弦，一指保持，運弓練習 活動二：風之歌第一句 1. A 大調音階練習、同指換弦練習 2. 風之歌第一句 活動三：母親節成果展演</p>	<p>2</p>	
<p>下學期 第 15 週-第 16 週</p>	<p>風之歌練習</p>	<p>活動一：風之歌第二句 1. 平穩的運弓練習 2. 風之歌第二句 活動二：風之歌第三句 1. A、E 運弓練習，下行音階指法練習 2. 風之歌第三句</p>	<p>2</p>	
<p>下學期 第 17 週-第 18 週</p>	<p>曲子總複習</p>	<p>活動一：風之歌完整練習 1. 分組練習拉奏風之歌 2. 各組課堂上合奏發表 活動二：曲子總複習 1. 練習上下學期學過的曲子 2. 搭配伴奏演奏練習</p>	<p>2</p>	
<p>下學期 第 19 週-第 20 週</p>	<p>期末發表預備</p>	<p>活動一：期末發表討論與練習 1. 整合本學期所演奏的曲子，討論分組與呈現方式 2. 分組練習表演曲子 活動二：期末發表練習 1. 確定表演順序，上下台禮儀、儀態練習 2. 表演流程順走</p>	<p>2</p>	
<p>下學期 第 21 週</p>	<p>期末成果發表</p>	<p>活動一：期末發表 1. 各表演組別練習 2. 成果發表演出 3. 心得分享、學習回饋</p>	<p>1</p>	

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	議題探究	實施年級	1 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>3. 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</li> <li>4. 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</li> <li>5. 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</li> <li>6. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。</li> <li>7. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。</li> <li>8. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。</li> <li>9. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</li> <li>10. 認識自己的喜好。</li> <li>11. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。</li> <li>12. 學習尊重、包容不同的想法。</li> <li>13. 覺察生活中的性別刻板印象。</li> <li>14. 培養表達意見的能力。</li> <li>15. 體會食物得來不易，產生珍惜食物的態度</li> <li>16. 對稻米這項主食產生興趣與感謝</li> <li>17. 認識自己的校園的環境。</li> <li>18. 認識校園的植物。</li> <li>19. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。</li> <li>20. 知道維護校園環境的方法。</li> <li>21. 培養愛護校園環境的情操。</li> <li>22. 認識節能標章與省水標章，並能培養愛護資源的生活習慣。</li> <li>23. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</li> <li>24. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</li> </ol>		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p><b>國語領域</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>生活領域</b> 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<p>議題融入</p>	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 涯 E2 認識不同的生活角色。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E8 認識兒少保護。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

	<p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>				
學習重點	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td style="padding: 5px;"> <p><b>國語領域</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">學習內容</td> <td style="padding: 5px;"> <p><b>國語領域</b></p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> </td> </tr> </table>	學習表現	<p><b>國語領域</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	學習內容	<p><b>國語領域</b></p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>
學習表現	<p><b>國語領域</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>				
學習內容	<p><b>國語領域</b></p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>				

<p>表現任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠收拾整理衣物、書籍、書包、需綁鞋帶的鞋子、穿雨衣等物品。</li> <li>2. 小朋友演練上廁所的正確方法。</li> <li>3. 小朋友演練掃地的正確方法。</li> <li>4. 小朋友演練垃圾分類的正確方式。</li> <li>5. 了解何謂家庭暴力</li> <li>6. 知道遇到家暴時要如何處理。</li> <li>7. 遇到性侵害要如何保護自己。</li> <li>8. 打破刻板印象、對他人的穿著打扮尊重他人的選擇。</li> <li>9. 覺察校園環境之美，了解維護校園環境的重要性，並能在生活中實踐。</li> <li>10. 珍惜食物並培養感恩的心。</li> <li>11. 生活中的電力資源、水資源，常因為人們浪費而流失，因此愛護這些資源需要從生活小動作做起，才能使資源永續。本活動先讓學童了解電、水的重要性，認識省電、省水標章，並學習生活中愛護資源的好行為，鼓勵學童從生活中落實。</li> <li>12. 養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣。</li> <li>13. 學會利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路的方法。</li> <li>14. 完成「行走安全守則」學習單</li> </ol>
<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 內政部全球資訊網」點選觀看家庭暴力防治的宣導短片。 網址如下：<a href="http://www.moi.gov.tw/violence/">http://www.moi.gov.tw/violence/</a></li> <li>2. 「怪叔叔」的故事影片</li> <li>3. 男孩、女孩圖卡</li> <li>4. 繪本〈威廉的洋娃娃〉</li> <li>5. 「象爸爸著火了」繪本影片</li> <li>6. 影片「113 婦幼保護專線的功能」</li> <li>7. 影片『我不喜歡你碰我』</li> <li>8. 「薩琪到底有沒有小雞雞」故事 ppt</li> <li>9. 繪本《朱家故事》</li> <li>10. 《灰姑娘》、《灰王子》故事繪本</li> <li>11. 廣告片(聲寶洗衣機電視廣告——革命篇、中華豆腐——疼妳的心、IKEA 廚具讓你享受做菜的每一刻等)</li> <li>12. 稻米的成長與製作過程影片</li> <li>13. 屏東的農特產影片。</li> <li>14. 校園環境照片。</li> <li>15. 省電、省水標章的圖案影片。</li> <li>16. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民109)。109年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。</li> </ol>

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註 (無則免填)
上學期 第(一)週 ~ 第(六)週	獨一無二的我	<p>我的喜好</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問思考男生、女生的不同。</li> <li>2. 教師提問，並請學童口頭回答</li> <li>3. 教師發下學習單，請學童作答</li> </ol> <p>活動二：</p> <p>男生女生配</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示圖卡，請學童發表意見，在全班通力合作下完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。</li> <li>2. 教師整理學童的回答並歸納，男孩會留短髮、穿深色衣服、拿槍；女孩則留長髮、著粉色衣服、背漂亮皮包。</li> <li>3. 教師展示學童剛剛完成的作品，再次印證剛才歸納出的結論，男孩通常有陽剛的穿著和打扮，女孩則相對陰柔。</li> <li>4. 教師將黑板上人偶的部分裝扮互換，並詢問學童意見，例如：如果這個女生想剪帥氣的短髮，可不可以呢？如果這個男孩想穿粉紅色的衣服，可不可以呢？</li> <li>5. 教師以投影片展示不同於性別刻板印象穿著打扮的男女(例如：女生剪短髮、女生喜歡打球跑步、男生穿粉色的衣服或鞋子)，並請學生想一想生活周遭有沒有遇過這樣穿著打扮的人。</li> </ol> <p>活動三：</p> <p>送禮大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將男孩、女孩兩張圖卡貼在黑板上，請學童發表意見，如果要送男孩玩具，你會選哪一樣？如果要送女孩玩具，你又會選哪一樣？</li> <li>2. 教師整理學童的回答並歸納，送男孩的玩具大多選擇小汽車或球類，要送女孩的玩具則選擇洋娃娃和玩偶。</li> <li>3. 教師反問學童，你們覺得球類只有男生喜歡，洋娃娃只能送給女生嗎？</li> </ol>	6	性別平等教育

		<p>4. 教師以投影片展示愛畫畫的梵谷、世界麵包大賽冠軍吳寶春、小時候玩洋娃娃的吳季剛、拿槍的女性軍人、女籃國手魏于淳等人的照片，向學童介紹顛覆性別刻板印象的名人事蹟。</p> <p>活動四： 我想要的禮物</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉。</li> <li>2. 教師提問以下問題，並請學童口頭回答</li> <li>3. 教師統整</li> </ol>		
<p>上學期 第(七)週 ~ 第(九)週</p>	<p>不是我的錯</p>	<p>活動一： <u>我的家缺角了</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過新聞報導探討何謂家庭暴力</li> <li>2. 同學分享曾聽聞的家暴事件</li> <li>3. 介紹我的家缺角了這本書中的真實案例和學生分享。</li> </ol> <p>活動二： <u>迷路男孩的迷惘</u></p> <p>老師介紹迷路男孩的作者遭到情緒不穩、酗酒的母親殘酷地毆打和挨餓的故事，並說明：許多家庭暴力發生時，父母總是以各種藉口來搪塞，其實孩子並沒有任何錯，不需要承擔這麼大的責任。</p> <p>活動三： <u>當我遇到家暴時</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進入「內政部全球資訊網」點選觀看家庭暴力防治的宣導短片。 網址如下：<a href="http://www.moi.gov.tw/violence/">http://www.moi.gov.tw/violence/</a></li> <li>2. 想一想並發表： 如果有人發生家暴事件，我們該如何幫助她？當你不開心時，可以用什麼方式處理自己的情緒呢？ 【老師時間：五分鐘深呼吸操】請學生聽從老師的口令做動作</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一起說：我很生氣，我很生氣。</li> <li>2. 握緊拳頭 5 秒鐘，放鬆 5 秒鐘，重複做 10 次</li> <li>3. 閉上眼睛深呼吸，感受肺部像氣球一樣充氣，停留 5 秒，呼氣，重複做 10 次。</li> </ol>	<p>3</p>	<p>家庭暴力防治教育</p>

		4. 一起說：我不氣，我不氣。		
上學期 第(十)週 ~ 第(十二)週	誰是怪叔叔	<p>活動一： <u>怪叔叔</u></p> <p>1. 老師播放「怪叔叔」的故事影片，並提問：故事中出现什麼人物與角色？分享故事裡發生了什麼事？</p> <p>2. 師生討論：教導孩子保護自己的正確方法。 怪叔叔會假裝自己是一個怎樣的叔叔？ 胖臉兒和小領結想出了什麼法子對付怪叔叔？ 哪些地方最有可能會有怪叔叔？ 我們遇到怪叔叔時應該怎麼辦？ 萬一我們被怪叔叔抓了，應該怎麼辦？</p> <p>3. 分享與回饋：請學生在組內彼此發表〈怪叔叔〉故事中，自己最喜歡的一頁。並說明喜歡的理由。</p> <p>活動二： <u>小心怪叔叔</u></p> <p>在分享及討論後，學生完成「小心怪叔叔」學習單</p>	3	性侵害防治教育
上學期 第(十三)週 ~ 第(十五)週	我的校園真美麗	<p>1. 提醒學童利用下課時間到校園走走逛逛，並觀察校園的環境、花草樹木。</p> <p>2. 教師利用時間拍幾張校園的照片，並上網查詢校園植物。</p> <p>3. 教師展示所拍的校園照片，並詢問學童這是學校的哪一個地方？那些地方附近環境有什麼特別的？讓學童大略認識校園的環境。</p> <p>4. 請學童發表對校園環境的感覺： (1) 你覺得學校的校園環境漂亮嗎？ (2) 你最喜歡校園哪些地方？為什麼？ (3) 下課時，你最喜歡到校園哪裡玩耍？為什麼？</p> <p>5. 教師引導說明校園美麗在於有很多植物，認識校園要先認識學校的植物： (1) 學校中經常可以看到的植物，你知道他們的名稱？</p>	3	環境教育

		<p>(2) 教師展示校園中常見的綠色植物照片，如變葉木、黃金葛、大王椰子…等，並做簡單介紹，並詢問學校的哪一個地方也有這些植物？</p> <p>6. 歸納統整</p> <p>教師引導說明校園環境因為有許多植物，包括樹木、花草、盆栽等，使得校園看起來美麗極了，看到美麗的校園也讓大家心情變得愉快，上學也會變得更快樂。</p> <p>6. 請學童發表自然體驗的感受：</p> <p>(1) 聽到了什麼？聞到了什麼？感覺到了什麼？</p> <p>(2) 抬頭看看樹上，樹上有些什麼？聞一聞樹的氣味？葉子的氣味？</p> <p>(3) 鼓勵學童脫下鞋、襪，在草地上走一走，有什麼感覺？</p> <p>7. 教師帶領學童實地走訪校園，認識校園環境，提醒學童要多觀察：</p> <p>(1) 教師可以介紹校園的植物、樹木名稱，並請學童觀察這些植物、樹木的葉子形狀及生長情形。</p> <p>(2) 提醒學童注意感受校園比較漂亮的地方。</p> <p>8. 教師引導說明要有美麗的校園，需要大家共同維護，與學童一起討論如何愛護校園的環境：</p> <p>(1) 不亂丟垃圾。</p> <p>(2) 在校園裡看到垃圾要撿起來。</p> <p>(3) 不要隨便亂摘花、摘葉子。</p> <p>(4) 幫花、草、樹木澆水。</p> <p>(5) 看到有人破壞環境時，要加以制止。</p> <p>(6) 假日來學校時，也要維護校園整潔。</p> <p>9. 教師指導學童完成學習單。</p> <p>10. 歸納統整</p> <p>教師引導說明平時用心觀察，下課時可以和同學到校園走走看看，可以發現校園有許多美麗的地方。要維護這些美麗的地方，需要大家共同努力，不亂丟垃圾、不破壞花草…，這些都是平時可以做到的。大家共同維護校園環境，每天才可以看到美麗的校園。</p>		
--	--	--	--	--

<p>上學期 第(十六)週 ~ 第(十七)週</p>	<p>安全上學我注意</p>	<p><b>【第一節】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過故事圖與有聲故事，讓學生了解「小蘋果」上學路線。</li> <li>2. 討論經過哪些地方，如：小巷子、斑馬線、人行道。</li> <li>3. 引導學生分享自己上學經過的地點，並將答案寫在黑板上。</li> <li>4. 教師展示學校及社區步行環境照片，認識各區域名稱。</li> <li>5. 進行「安全！不安全！」判別活動，學生以手勢表示判斷。</li> <li>6. 根據統計分類安全與不安全區域。</li> <li>7. 引導討論影響安全的因素，如是否為行人專用、車流量、是否有號誌等。</li> <li>8. 比較情境圖片：人行道 vs 車道、有無標線等，學生判斷誰走得比較安全。</li> <li>9. 歸納學習重點：道路不是專屬空間，要遵守用路規則。應走騎樓、人行道，過馬路應走斑馬線。</li> </ol> <p><b>【第二節】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過故事圖與照片，說明人行道與騎樓遭占用情形。</li> <li>2. 提問討論：這樣的空間是否還安全？可能引發哪些危險？</li> <li>3. 引導學生了解：若騎樓、人行道被占用，應靠邊走並注意來車。</li> <li>4. 鼓勵學生勇於提醒身邊大人，共同維護安全空間。</li> <li>5. 車子前後，要小心/觀賞新聞影片，了解小朋友被倒車貨車撞擊事件。</li> <li>6. 討論意外發生原因，理解「車輛死角」的概念。</li> <li>7. 體驗活動：「司機看得見嗎？」模擬車頭無法看見車尾的情形。</li> <li>8. 補充觀看 Poli 影片，加深死角與危險區域概念。</li> <li>9. 歸納：避免停留在車輛前後及四周，遠離停靠車輛。</li> <li>10. 我看得見您，您看得見我/強調雙方清楚視線的重要性。</li> <li>11. 危險預測活動：觀賞影片並暫停分析潛在風險。</li> <li>12. 歸納學習：讓自己清楚可見、穿著明亮衣物、注意來車方向。</li> </ol>	<p>2</p>	<p>安全教育</p>
<p>上學期 第(十八)週</p>	<p>生活高手</p>	<p>自我生活 活動一：</p>	<p>3</p>	<p>家庭教育</p>

<p>~ 第(二十)週</p>		<p>1 請小朋友準備衣物、書籍、書包、需綁鞋帶的鞋子、穿雨衣等物品。 2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。 3 完成過關、評鑑活動單。</p> <p>活動二： 1 示範教學上廁所的正確方法。 2 小朋友演練上廁所的正確方法。 3 完成過關、同儕評鑑活動單。</p> <p>家庭生活 活動三： 1 請小朋友準備碗筷、盤子、玩具等物品。 2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。 3 完成過關、評鑑活動單。</p> <p>活動四： 1 教師示範掃地的正確方法。 2 教師解說、示範垃圾分類方式。 3 小朋友演練掃地的正確方法。 4 小朋友演練垃圾分類的正確方式。 5 完成過關、同儕評鑑活動單。</p> <p>學校生活 活動五： 1 教師帶小朋友進行校園巡禮。 2 講述學校創校點滴事蹟，有趣的故事等。 3 完成過關、評鑑活動單。</p> <p>活動六： 1 師生討論專心聽講的生理條件及指標。 2 教師指導如何計畫、安排課餘的作息時間。 3 完成作息計畫表活動單。</p>		
<p>上學期 第(二十一)週 ~</p>	<p>米飯的祕密</p>	<p>1. **猜一猜遊戲** (5分鐘) - 教師拿出一碗白飯 - 教師：「小朋友們，老師手上拿的是什麼呢？」(等待</p>	<p>1</p>	<p>食農教育</p>

學生回答)

- 教師：「沒錯，這是我們每天都會吃的白飯。請問小朋友知道白飯是從哪裡來的嗎？」（等待學生回答）

- 教師：「今天老師要跟大家一起探索白飯的神奇旅程！我們要變成小小偵探，一起來發現稻米的祕密！」

## 2. \*\*故事時間\*\*（7分鐘）

- 教師展示「稻米寶寶變身記」繪本，以說故事方式進行

- 教師：「從前從前，有一位稻米寶寶住在稻田裡，它穿著一件黃黃的外衣，那是稻穀的外殼。有一天，稻米寶寶被農夫採收了…」

- 教師講述稻米寶寶如何從稻穀變成白米的過程，搭配適當的表情和動作

## 3. \*\*五感體驗準備\*\*（3分鐘）

- 教師展示準備好的稻穀、糙米、胚芽米和白米樣本

- 教師：「等一下我們要用『魔法探索盒』來認識這些不同的米，我們會用眼睛看、用鼻子聞、用手摸，感受它們的不同。」

- 教師簡單示範正確的觀察方法：「輕輕拿起、仔細看一看、小心摸一摸、聞一聞，但不要吃喔！」

- 教師說明小組合作規則：「等一下請小朋友輪流觀察，不搶不搶的，一人一次，觀察完要跟組員分享喔！」

## #### （二）發展活動（20分鐘）

\*\*活動名稱：「稻米變變變」\*\*

### 1. \*\*五感體驗活動\*\*（12分鐘）

- 將全班分成4-5人一組，每組圍坐成小圈

- 發給每組四種米穀樣本和放大鏡

- 教師：「現在請各組小朋友仔細觀察四種不同的米穀。」

我們的任務是找出它們長得有什麼不一樣。」

- 提供引導問題：

- 「這些米穀的顏色有什麼不同？」

- 「摸起來的感覺有什麼不一樣？」

- 「哪一種米最硬？哪一種最軟？」

- 「用放大鏡看，你發現了什麼？」

- 教師巡視各組，協助引導觀察：

- 「看看稻穀，它穿著什麼『衣服』呢？」

- 「糙米和白米的顏色為什麼不一樣？」

- 「胚芽米有一個小小的黃點，那是什麼呢？」

2. \*\*稻米加工過程解說\*\* (8 分鐘)

- 教師展示稻米加工過程海報

- 教師：「剛才我們用小眼睛觀察了不同的米，現在讓我們來看看稻穀是怎麼一步一步變成白米的。」

- 教師以簡單語言說明稻米加工過程：

- 「第一步：收割」(秀圖片)「農夫伯伯用機器把成熟的稻子割下來」

- 「第二步：脫殼」(秀圖片)「把稻穀從稻子上分離出來」

- 「第三步：碾米」(秀圖片)「把稻穀的外殼脫掉，變成糙米」

- 「第四步：精米」(秀圖片)「把糙米再磨一磨，去掉表面的糠層，就變成白米了」

- 教師示範米穀變化過程，用實物強理解：

- 「看，稻穀脫掉外殼後變成糙米」(展示稻穀和糙米)

- 「糙米再磨一磨就變成胚芽米或白米」(展示糙米、胚芽米和白米)

#### (三) 總結活動 (5 分鐘)

		<p>**活動名稱：「今天我學到」**</p> <p>1. **學習重點回顧** (3分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師：「今天我們認識了稻穀、糙米、胚芽米和白米，它們是怎麼變化的呢？誰能說說看？」</li> <li>- 引導學生回答變化過程</li> <li>- 教師：「沒錯！稻穀→糙米→胚芽米或白米，就像我們脫衣服一樣，一層一層脫掉外衣！」</li> </ul>		
下學期				
<p>下學期 第(一)週 ~ 第(六)週</p>	<p>快樂做家事</p>	<p>活動一： 家事小偵探</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備學習單一張，學生回家觀察家人「家事分工」的情況並做記錄。</li> <li>2. 教師請小朋友拿出已經完成的學習單，並做統計。</li> <li>3. 教師統整：家事不是某個家人的事，而是全家人的事，所以應該分工合作。</li> </ol> <p>活動二： 甜蜜一家人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講述繪本《朱家故事》。</li> <li>2. 教師提問以下問題，並請學童口頭回答</li> <li>3. 教師統整：家事不是媽媽的事，也不是家裡少數幾個人的事，我們應該一起做家事，家人的感情才會更好、更甜蜜。</li> </ol> <p>活動三： 性別刻板印象大翻轉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講述《灰姑娘》、《灰王子》兩個故事，請小朋友比較兩個故事的差異，並思考灰王子的作者為什麼要將灰姑娘的故事做這樣的改編。</li> </ol>	<p>6</p>	<p>性別平等教育</p>

		<p>2. 教師帶領學童認識「性別刻板印象的存在」，並提醒學童，男生、女生除了家事的分工合作外，女生不一定要柔弱、男生也不一定必須勇敢堅強不哭泣。</p> <p><b>分組表演</b></p> <p>1 教師播放影片，請小朋友觀看幾支廣告片(聲寶洗衣機電視廣告——革命篇、中華豆腐——疼妳的心、IKEA 廚具讓你享受做菜的每一刻等)，找出影片片段中不符合「全家一起做家事」的情節。</p> <p>2 教師將學童分組，一起討論如何改變廣告情節，變成「全家一起做家事」，並由小組一起完成學習單。</p> <p>3 小組各自排練，準備上臺演出情節經過翻轉的廣告。分組上臺進行表演，教師給予指導及回饋</p>		
<p>下學期 第(七)週 ~ 第(九)週</p>	<p>象爸爸著火了</p>	<p>活動一： 象爸爸著火了</p> <p>1. 老師播放「象爸爸著火了」繪本影片，並提醒學生要注意畫中人物的表情。</p> <p>2. 師生共同討論故事內容之後，老師提問：「家裡誰最常生氣？他生氣的時候，會做什麼事？」「你自己也愛生氣嗎？你生氣的時候，會做什麼事？」「你覺得要怎麼把生氣的情緒丟掉呢？」</p> <p>4. 請學生自由發表。</p> <p>5. 教師歸納與統整：每個人都會有生氣的時候，但要有正當的宣洩管道，不可以傷害別人的身體來洩怒。</p> <p>活動二： 如果我是……</p> <p>1. 教師複習繪本《象爸爸著火了》的內容大意。</p> <p>2. 如果我是……：老師播放問題討論 PPT，請學生回答問題： 如果你是象爸，你會改變自己變成怎樣的爸爸？ 如果你是象媽，你會怎麼做？ 如果你是象哥，你要如何表達自己的情緒？ 如果你是象妹，你要怎麼做，讓家裡更和樂？</p>	<p>3</p>	<p>家庭暴力防治 教育</p>

		<p>3. 教師統整歸納：當家人都能將負面情緒好好處理時，家庭氣氛自然會和樂。</p> <p>4. 教師發下「快樂的家——當我們同在一起」學習單，請學生完成。</p> <p>活動三： 不要成為家暴受害者</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放防治家庭暴力動畫短片</li> <li>2. 影片內容討論</li> <li>3. 教師講解家庭暴力的定義： 所謂家庭暴力，是指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。</li> <li>4. 當遇到家庭暴力案件時，該注意哪些事項？</li> <li>5. 教師歸納：若不幸遇到家暴事件，要保持冷靜，可撥打 113 專線。</li> <li>6. 播放影片「113 婦幼保護專線的功能」</li> </ol> <p>教師統整： 我們不應該把不好的情發洩在人或物上，要學會正當抒解情緒和壓力。當生氣時可以做自己喜歡的事轉移注意力。</p>		
<p>下學期 第(十)週 ~ 第(十二)週</p>	<p>做自己身體的主人</p>	<p>活動一： 非禮勿碰 老師放映影片『我不喜歡你碰我』，並討論影片裡的內容，再請學生思考：</p> <p>(1) 什麼是「不舒服的感覺」？ 每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎？身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。</p> <p>(二) 如何說「不」：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可勇敢拒絕並且立刻離開。</li> </ol>	<p>3</p>	<p>性侵害防治教育</p>

		<p>2. 騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為也會讓人覺得不舒服。是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。</p> <p>活動二： 薩琪到底有沒有小雞雞 老師播放「薩琪到底有沒有小雞雞」故事 ppt，並討論故事內容。師生共同進行故事內容歸納：男生、女生除了外表的不同外，男女生的生理上是不同的。 老師發下「身體紅綠燈」學習單，請學生用紅點點標籤紙，貼上你不想讓人碰到的地方。</p> <p>活動三： 身體的界線 老師帶著全班玩遊戲「倫敦鐵橋垮下來」。結束後，老師請全班共同討論：當別人摸到自己的時候，你有什麼感覺？當你覺得不舒服時，要怎麼說比較好？請小朋友試著說說看，並完成學習單。 引導小朋友瞭解自己的身體自主權，並且尊重別人的感受。經過幾次練習之後，能夠知道不管遇到誰，只要你不喜歡他觸碰你的身體時，就應該做適當的表達。</p>		
<p>下學期 第(十三)週 ~ 第(十五)週</p>	<p>愛護資源大作戰</p>	<p>1. 教師引導學童討論停電、沒有電的情形及感受： (1) 停電時，許多電器用品都沒辦法使用，尤其是電冰箱，停電停太久，冰箱裡的食物可能會因此壞掉；如果是晚上停電，沒有照明設備更不方便。 (2) 如果沒電，人們的生活會面臨許多困難，例如沒電無法使用電腦，銀行、學校、公司就無法進行處理事務或連線傳輸資料。</p> <p>2. 教師引導學童認識家裡或學校有哪些用具需要用到電： (1) 家裡：電視、電冰箱、電燈、熱水瓶、冷氣機… (2) 學校：電腦、電燈、投影機、麥克風、電風扇…</p> <p>3. 教師引導學童認識省電標章，並學習如何在生活中落實省電行為：</p>	<p>3</p>	<p>環境教育</p>

(1) 省電標章是由電源、愛心雙手、生生不息的火苗所組成的標誌。心形及手的圖案意指用心節約、實踐省油省氣省電，紅色火苗代表可燃油氣，電源插座代表生活用電，倡導國人響應節能從生活中的點滴做起。(見附件)

(2) 生活省電行為：購買省電標章的電器用品、電器不用最好把插頭拔起來、隨手關電燈、多開窗戶不使用冷氣機…

4. 歸納統整

現代因為電力太方便，有許多電器用品讓人們有便利的生活，人們已無法離開沒有電的生活。電力供應是有限的，因此需要好好愛護，節約省電就不是口號，要確實落實在日常生活中。

5. 請學童發表早上起床後到學校這一段時間，什麼時候有用到水？讓學童感受生活中不可缺水。

6. 教師引導學童思考水的重要性：

(1) 飲食上，人們需要喝水、煮飯炒菜皆需要用到水。

(2) 生活上，人們洗手、洗臉、洗澡、沖馬桶需要用到水。

(3) 平時，澆花、種菜也需要用到水；許多工廠更是不可缺水，需要水進行作業。

7. 教師引導學童共同討論缺水、沒有水所面臨的情形：

(1) 人們日常生活會不方便，如上廁所沒辦法沖水、沒辦法煮飯炒菜、洗澡要非常節省…。

(2) 許多植物會因為缺水而面臨乾枯、人們也會沒有蔬菜可以食用…。

8. 教師引導學童認識省水標章，並學習如何在生活中落實省水行為：

(1) 省水標章：箭頭向上，代表將中心的水滴接起，強調回歸再利用，提高用水效率。右邊三條水帶，代表「愛水、親水、節水」，藉以鼓勵民眾愛護水資源，親近河川、湖泊、水庫，並共同推動節約用水。(見附件)

(2) 生活省水行為：洗澡水拿來沖馬桶、洗米水或洗手水來澆花、用省水馬桶、使用省水水龍頭、隨手關水龍頭…。

9. 歸納統整

		<p>我們生活中的水，主要靠雨水，如果沒有降雨，水庫將沒有水，人們也將沒有水可用，植物也會乾枯，因此平時我們就愛護水資源，最有效的作法是人人節省水，從生活中做起，才不會發生缺水的情形。</p> <p>10. 教師展示省電、省水標章，請學童發表省電、省水標章主要的涵義，讓學童複習前兩節課程。</p> <p>10. 教師引導討論省電、省水的行為：</p> <p>(1) 請學童從生活中使用電、使用水的情況思考。</p> <p>(2) 教師將學童發表的行為寫在黑板上，至少要有九個好行為。</p> <p>11. 進行省電、省水的九宮格遊戲：</p> <p>(1) 發下一張九宮格紙，請學生將黑板上的省電、省水的行為隨機寫在九宮格裡。</p> <p>(2) 進行九宮格遊戲，先連出一條線或二條線的獲勝。</p> <p>12. 教師指導學童完成學習單。</p> <p>13. 歸納統整</p> <p>教師引導說明生活中有許多資源是隨手浪費掉，所以平時要提前做好省資源的行為，才能讓資源永續，才不會有資源匱乏的一天。</p>		
<p>下學期 第(十六)週 ~ 第(十七)週</p>	<p>行走安全我遵行</p>	<p>第一節</p> <p>1. 透過故事圖或影片 (Robocar POLI #20) 說明在車陣中嬉戲的危險。</p> <p>2. 危險預測：播放影片至危險情境時暫停，請學生思考接下來可能發生的事。</p> <p>3. 教師提問：哪些行為危險？小朋友是否專心走路？為何會突然衝入馬路？</p> <p>4. 學生討論回答後，歸納兩項安全守則： 行走時應專心，不可分心滑手機、聊天、玩耍。 不可在車子之間玩耍或衝出巷弄，避免進入駕駛死角。</p> <p>5. 播放真實交通事故影片 (東森新聞、TVBS)，分析事故原因。</p> <p>6. 啟發學生討論：小朋友與大人可如何避免車禍？</p>	<p>2</p>	<p>安全教育</p>

		<p>7. 歸納兩項安全守則： 過馬路要冷靜、從容，不可突然衝出，應走斑馬線。 培養「我看得見您，您看得見我」的意識，確認來車與自身互相可見。</p> <p>▲統整活動行走安全守則/避免日常中因不當行走行為導致意 第二節</p> <p>1. 教師透過故事或圖片，引導學生辨認生活中出現的紅、黃、綠顏色物品。</p> <p>2. 學生舉例並分類：紅色：警示、危險（如滅火器、三角錐）/黃色：注意、警告（如警戒線、工地帽）/綠色：安全、健康（如草地、緊急出口）觀賞影片《阿丹王子救公主》，了解交通設施功能。</p> <p>3. 學生討論：紅綠燈、斑馬線、交通規則如何維持交通秩序。</p> <p>4. 歸納重點：紅綠燈幫忙分流行車與行人時間。斑馬線標示人行通道，提醒車輛注意。有規則才有安全，大家都需遵守交通規則。</p> <p>5. 認識交通號誌（如小綠人、小紅人）、紅綠燈及行人穿越道線。</p> <p>6. 影片與圖片輔助說明各設施意義及使用時機。</p> <p>7. 號誌順序不能調換，斑馬線是行人專用通道。</p> <p>8. 補充介紹交通標誌（依實際校園情境調整），強化觀察力與辨識力。</p>		
<p>下學期 第(十八)週 ~ 第(二十)週</p>	<p>祖孫橋</p>	<p>活動一：我家的大寶貝 老師邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡，並請幾位自願者上台，分享學習單的內容，說一說阿公、阿嬤生活的點滴。</p> <p>活動二：阿公阿嬤的雕像 經過訪問之後，老師請小朋友拿出阿公或阿嬤的照片，並發給小朋友紙黏土，請小朋友捏塑阿公或阿嬤的長相。</p> <p>活動三：阿公阿嬤的生活紀錄 老師問小朋友：平常阿公、阿嬤在家裡都做些什麼事情呢？哪些事情是他們最喜歡做的？今天讓我們一起來認識阿公、阿嬤</p>	<p>3</p>	<p>家庭教育</p>

		<p>在家的生活點滴吧！最後歸納學生討論之內容，設計成一張統計海報。</p> <p>師生一起看著統計海報討論，阿公、阿嬤生活中，哪些事情最困擾他們？有哪些事情是我們可以協助的？可鼓勵小朋友幫忙做家事，並製作感謝卡表達感謝。</p>		
<p>下學期 第(二十一)週 ~</p>	<p>米營養偵探隊</p>	<p>1. **營養價值探索** (10 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師展示不同米種營養價值圖表 (使用簡單的圖像表示)</li> <li>- 教師：「小朋友，你們喜歡吃白飯嗎？米飯不只好吃，還能讓我們長高長壯呢！不同的米有不同的營養，我們一起來看看！」</li> <li>- 教師用簡單的語言和比喻說明： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「糙米就像穿著背心的米，所以它有更多的維生素和纖維，可以保護我們的腸胃」</li> <li>- 「胚芽米保留了米的『小芽芽』，這個小芽芽有很多維生素 B，可以幫助我們的腦袋思考」</li> <li>- 「白米的外衣都脫掉了，所以它最容易消化，適合小小孩的肚肚」</li> <li>- 搭配動作說明：「糙米讓我們的肚肚健康 (摸肚子)」、「胚芽米讓我們的腦袋聰明 (指頭)」、「白米讓我們有力氣 (秀肌肉)」</li> </ul> </li> </ul> <p>2. **米種分類活動** (15 分鐘)</p>	<p>1</p>	<p>食農教育</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 發給每組粳米、秈米、粳糯米、秈糯米樣本</li> <li>- 教師：「現在我們來認識不同種類的白米，它們有的長長的，有的圓圓的，有的煮起來黏黏的，有的煮起來是鬆鬆的。」</li> <li>- 引導觀察關鍵特徵： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「粳米是圓圓短短的，煮起來比較黏」</li> <li>- 「秈米是細細長長的，煮起來比較鬆散」</li> <li>- 「糯米摸起來是白白不透明的，煮起來非常黏」</li> </ul> </li> <li>- 小組分類遊戲： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 發給每組米穀分類盤和混合的米樣本</li> <li>- 教師：「現在請各組小朋友把這些混在一起的米分類，放進正確的小格子裡」</li> <li>- 引導學生觀察形狀、透明度等特徵進行分類</li> <li>- 教師巡視各組，提供協助： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「這種米是長的還是圓的？」</li> <li>- 「摸起來感覺怎麼樣？」</li> <li>- 「你覺得這種米煮熟後會是什麼樣子？」</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		
--	--	---	--	--