

貳、彈性學習課程計畫

【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第二週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第三週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第四週	語言樂學(1)		教師節活動(1)

	樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		
第五週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第六週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第七週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第八週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		校慶運動會(1)
第九週	語言樂學(1)		校慶運動會(1)

	樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		
第十週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		校慶運動會(1)
第十一週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		校慶運動會(1)
第十二週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		校慶運動會(1)
第十三週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		校慶運動會(1)
第十四週	語言樂學(1)		校慶運動會(1)

	樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		
第十五週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第十六週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第十七週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		聖誕節活動(1)
第十八週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第十九週	語言樂學(1)		學生自主學習(1)

	樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		
第二十週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第二十一週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
總計	63	0	21

下學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		戶外教育(1)
第二週		語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		戶外教育(1)
第三週		語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		戶外教育(1)
第四週		語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		戶外教育(1)

第五週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		戶外教育(1)
第六週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		戶外教育(1)
第七週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		戶外教育(1)
第八週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		兒童節活動(1)
第九週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		兒童節活動(1)

第十週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第十一週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第十二週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第十三週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		母親節活動(1)
第十四週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)

第十五週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第十六週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第十七週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第十八週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第十九週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)

第二十週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第二十一週	語言樂學(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
總計	63	0	21

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	語言樂學	實施年級	2 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並能用英語說出一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2. 能聽懂詢問有關感受、時間、數字、動作並正確回答出對應的內容。 3. 培養喜愛閱讀的態度。 4. 透過故事、劇表演活動，增進語文理解與口語表達能力。 5. 培養觀察生活環境、分享經驗與表達能力。 6. 透過繪圖、律動、唱歌與角色扮演，發展創造力與肢體表達。 7. 建立正確健康觀念，認識生活中與安全、健康相關的重要場所。 		
核心素養 具體內涵	<p>數學領域</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重 不同的問題解決 想法。</p> <p>生活領域</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現 象。</p> <p>健康與體育</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。</p>		

	健體-E-C1 具備生活中有關 運動與健康的道 德知識與是非判 斷能力，理解並遵 守相關的道德規範，培養公民意 識，關懷社會。	
議題融入	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
學習重點	學習 表現	<p>數學領域 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並 學習照顧自 己的方法， 且能適切、 安全 的 行動。 2-I-2 觀察生活中 人、事、物 的 變化，覺 知 變化的 可能 因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生 活的媒介與 素材進行表 現與創作， 喚起豐富 的 想像力。 4-I-3 運用各種表 現與創造的 方法與形 式，美化生 活、增加生 活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞 美的多元形 式與異同。 6-I-3 覺察生活中 的規範與禮 儀，探究其 意義，並願 意遵守。 7-I-4 能為共同的 目標訂定規 則或方法， 一起工作並 完成任務。</p> <p>健康與體育 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>
	學習 內容	<p>數學領域 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>生活領域</p>

		<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>健康與體育</p> <p>Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽懂並說出課程的相關單字。 2. 學生能利用簡易句子回答主題相關問題。 3. 學生能聽懂歌曲和繪本短文。 5. 學生能利用簡易英文唱出歌曲。 6. 學生能用英文報時並說出身體感受。 7. 學生能統整理解的資訊，並以口頭方式進行發表。 			
教學資源	<p>電子書 youtube 影片、繪本 電腦、網路、學習單</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(一)週 ~ 第(五)週	今天的天氣，我穿這樣！Weather & Me!	<p>第一節 玩天氣遊戲，學單字！</p> <p>1. 教師用動作說明 cold (抱緊自己)、hot (搧風)、wet (甩水)、dry (吹乾頭髮) 等，請學生一起模仿。</p> <p>問：「你喜歡冷還是熱？喜歡下雨嗎？」激發連結生活</p>	5	

		<p>經驗。</p> <p>2. 單字學習：利用圖卡與簡易插圖學習 warm, hot, cool, cold, wet, dry。</p> <p>3. 小活動：「感覺盒」——摸冰塊袋 (cold)、熱毛巾 (warm)、水氣噴霧 (wet) 等，說出感覺單字。</p> <p>4. 動動玩遊戲：「天氣大風吹」：教師喊出一個單字，如「hot」，感覺熱的學生起立换位。</p> <p>5. 分組貼圖遊戲：「將單字貼在對應的圖片上」（紙板牆、磁鐵白板等）。</p> <p>6. 小測驗遊戲：教師說單字，學生指向正確的圖片或做動作。</p> <p>第二節 How' s the weather? 我來說天氣</p> <p>1. 教師展示大圖或貼紙天氣圖 (sunny, rainy, windy...)，問學生：How' s the weather today?</p> <p>2. 句型教學：</p> <p>「How' s the weather? It' s sunny/cloudy/cold...」與「I feel cold/hot/warm...」</p>		
--	--	--	--	--

- 搭配動作加深印象（如 cold 抱手、hot 搧風）

3. 小遊戲：天氣猜猜看

- 學生背對黑板，另一名學生用手勢與表情描述天氣，讓背對者猜是什麼天氣。
- 用句型說出答案：“It’ s _____.” or “I feel _____.”

4. 圖像說故事

- 教師出示圖片（如風大帽子飛走、太陽出來吃冰等），引導學生依圖說天氣句子。

5. 角色扮演

- 雙人一組進行「天氣小記者」訪問活動：
A 問 “How’ s the weather?” B 回答 “It’ s sunny!”

第三節：繪本時間～《Cloudy with a Chance of Meatballs》

1. 教師提問學生：「如果下雨不是水，而是你的最愛食物會怎樣？你希望明天下什麼？」

2. 繪本導讀與欣賞 (15 分鐘)

●播放或教師朗讀繪本《Cloudy with a Chance of Meatballs》(搭配中文字幕或圖片)

●教師提問幫助理解：What falls from the sky? Why is it funny?

3. 分組討論活動

學生分享：我希望天空可以下什麼？為什麼？

教師引導學生使用句型：「I want it to rain _____ because I like it.」

4. 創意畫畫活動

活動：「我的夢幻天氣城」：畫出自己想像的城市，有特別的天氣現象（如：pizza storm、ice cream rain）。

第四節 今天穿什麼？天氣穿搭學！

1. 介紹穿搭單字（圖片與道具實物或紙娃娃）：

sandals 涼鞋、coat 外套、swimsuit 泳裝、raincoat 雨衣、rain boots 雨鞋、umbrella 雨傘、fan 扇子、

	<p>jacket 夾克。</p> <p>2. 「我來配配看」：教師出示天氣圖片，學生從圖卡中選出正確衣物貼在對應區。</p> <p>3. 穿搭設計活動： 發給每人一張人物輪廓紙，學生畫出一種天氣，並畫上適合的穿著。</p> <p>4. 小小健康知識：如果穿錯衣服會怎樣？如何保暖、如何防曬等簡單生活常識。</p> <p>第五節 穿搭小小秀&英語口說秀</p> <p>1. 學生練習口說句型：「It' s rainy. I wear a raincoat and boots. 」或「It' s hot. I wear sandals and a fan. 」</p> <p>2. 舉辦「天氣穿搭小秀場」：學生帶著作品或貼紙人物輪廓走上小舞台，自信地用英語介紹作品。</p> <p>3. 教師扮主持人引導與鼓勵。</p> <p>4. 全班回饋&鼓掌</p>		
--	--	--	--

		5. 問問學生：「你最喜歡哪一種天氣？你現在會怎麼穿？」引導統整天氣與健康觀念。		
上學期 第(六)週 ~ 第(十)週	我愛我的社區！My Happy Town	<p>第一節 這是我的社區！This is my town!</p> <p>1. 教師在黑板上畫一棟「房子」和道路，說：「這是小人偶住的地方，我們來幫它建一個社區吧！」</p> <p>2. 教師逐一貼上圖卡並說明各地點英文名稱與功能：</p> <p>park（公園）：可以玩耍、運動</p> <p>school（學校）：學習知識</p> <p>clinic（診所）：生病時看醫生</p> <p>supermarket（超市）：買食物和生活用品</p> <p>3. 學生模仿說出並配合動作（如裝推購物車、打針）</p> <p>4. 發給學生空白社區地圖模板（中央畫有一棟小屋），請學生幫人偶建社區：畫上這些地點，並標註地名（可寫英文單字）。</p> <p>5. 請學生分享：「我在我的地圖上畫了什麼？」</p> <p>用簡單句型：“This is a park. I like it.”</p> <p>6. 教師帶領學生朗讀今日學到的單字，並一起貼在「班</p>	5	

級大社區地圖」上。

第二節 唱唱跳跳我的家鄉

1. 複習上節學過的單字，利用「手指貼卡」遊戲點圖卡說單字。

2. 播放短片【This is my town】+ 歌謠【This is where I live】

短片：This is my town

<https://www.youtube.com/watch?v=EfD2k9beP-4>

歌謠：This is where I live

<https://www.youtube.com/watch?v=3crdfjFfxjI>

3. 學生邊聽邊學動作與重點句型：

This is my town.

I live near the park.

引導做出對應動作：唱到 park 就跳、clinic 就摸肚子裝生病等。

4. 遊戲：猜猜我在哪裡？

一名學生上台抽圖卡偷偷看，其餘同學用英文問：

Are you at the park?

學生回答：Yes, I am! / No, I' m not.

5. 畫一張「我最常去的社區地點」，畫好後貼在「我們的家鄉牆」上。

第三節：我的社區，我的家！

1. 教師自製或選用繪本故事：《Where Do You Live?》

(或簡單社區主題小書)

2. 搭配圖片提問：What is this place? Do you go there?

3. 口說活動：我家附近有…

◇教師板書句型：There is a ____ near my house.

◇學生配對圖片並模仿造句，例如：There is a school near my house.

4. 發下社區圖繪本模板，請學生畫出自己的家與附近的建築。

5. 每位學生介紹一個自己最常去的地方。

“I go to the park. I play there.”

第四節 夢想中的社區 Best Neighborhood

1. 問學生：「如果你可以設計一個社區，你會放什麼地方進去？」

2. 夢想社區畫圖：請學生在學習單上畫出自己的夢想社區，可以包括：動物園、圖書館、玩具屋、游泳池…等創意地點。

3. 指導學生使用英文單字標註地點（可上台詢問或查字卡）

4. 請幾位學生上台分享畫作，並用簡單句型描述：

“This is my toy store. I love it!”

“There is a big pool!”

5. 健康小提醒：

問學生：「在你的社區裡，有沒有診所、醫院？如果生病了去哪裡？」

第五節：我來數一數！我來介紹！

1. 帶學生用歌曲複習歌謠【This is where I live】

		<p>2. 活動 1：Count and Mark</p> <p>(1) 教師將常見的社區建築貼在黑板上，讓學生幫忙數出有幾個：</p> <p>“How many schools are there?” → “There are 3 schools.”</p> <p>(2) 請學生在小圖上畫星星標記並記錄。</p> <p>2. 活動 2：社區導覽員</p> <p>(1) 小組合作設計一張小型「社區地圖」。</p> <p>(2) 派一名導覽員介紹地圖內容（說三個地點）：</p> <p>“This is a supermarket. This is a park. This is my school.”</p> <p>3. 總結與展覽</p> <p>教師將學生所有畫作、夢想社區、導覽圖貼在牆上辦「社區藝術走廊」。</p>		
<p>上學期 第(十一) 週 ~ 第(十五) 週</p>	<p>動一動，說一說！Let's Move and Talk!</p>	<p>第一節 動作單字大集合</p> <p>1. 教師出示「生活小人圖卡」，說明：「這些人都在做什麼呢？我們一起來看看。」</p>	<p>5</p>	

2. 單字教學：教師逐一出示圖卡與單字卡，帶學生唸單字與模仿動作。

單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming

可加上節奏打拍子唸詞：drink-drink-drinking！（鼓勵口腔動作清楚）

3. 動作配對遊戲：學生上台將動作圖卡與單字卡配對，並大聲唸出：“I’ m swimming!”

4. 藝術小任務

發學習單：畫一個你最喜歡的動作（並寫出單字），貼在「動作牆」上。

第二節 唱歌玩遊戲，英文動起來！

1. 問學生：「你在做什麼？你喜歡跑步還是游泳？」

2. 歌謠教學：播放歌曲【What are you doing?】

♪ <https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4>

一邊唱一邊做動作，加入舞蹈律動。

3. 比手畫腳猜猜看

活動玩法：教師抽一張字卡，台下學生做出動作。

台上學生問句：“Are you swimming?” 台下學生回

答：“Yes!” 或 “No!”

答對得 1 分，輪流進行，歡樂氣氛中學句型。

4. 小書閱讀時間

教師帶讀自製簡易繪本小書：《What Are They Doing?》

鼓勵學生用句子描述故事中角色的動作。

第三節：運動 or 不是運動？

1. 導入討論

教師問：「睡覺是運動嗎？打躲避球呢？」

2. 分類活動

發小圖卡 (drinking, jumping rope, reading, playing dodge ball...)

學生依照圖示貼到「運動」或「非運動」兩區。

3. 快問快答遊戲

教師快速問：Is running exercise? 學生回答：“Yes,

it is!”

4. 動作競賽：“I say swim, you swim!” 聽口令做對動作。

5. 學生畫一幅「我喜歡的健康活動」，畫面中包含一種運動與句型 “I’ m _____.”（可貼在健康牆）

6. 簡單健康小常識

談談：「我們為什麼要運動？」配合插圖說明流汗、強壯、快樂等正向效果。

第四節 記憶王挑戰賽

1. 複習

教師快速出示圖卡，學生用句子搶答：“I’ m writing!”、“I’ m sleeping!”

2. 活動：Memory Game

小組進行翻卡配對遊戲（圖卡 + 單字卡）

每對成功要唸出正確句型：“He is reading.” /

“I’ m running.”

3. 挑戰任務

教師講一段描述（例如：“I drink juice. I run in the park.”）請學生畫出聽到的動作。比一比誰畫得又快又準！

4. 律動時間：播放歌曲【What are you doing?】全班帶動唱+跳舞

第五節 動作猜一猜～小小表演家

1. 帶學生一起唸出所有動作單字（加入節奏拍拍手唸）

2. 分組進行動作表演活動：Guess the Action

一名學生抽動作卡上台表演，其餘學生問句：“Are you _____?” / “What are you doing?”

答對可獲得「健康星星」獎勵！

3. 小劇場活動

小組發展簡單「日常生活小短劇」如：Mom: What are you doing? Child: I' m eating!

表演給全班看（可使用道具或圖卡）

4. 課程回顧與展覽，將學生畫作與動作牆成果展示。

<p>上學期 第(十六) 週 ~ 第(二十一) 週</p>	<p>我最喜歡的玩具！My Favorite Toy</p>	<p>第一節 這是最喜歡的玩具！What' s Your Favorite Toy?</p> <p>1. 教師出示各種玩具圖卡（例如：ball, car, doll, Lego, yo-yo），問學生：「Do you like this?」</p> <p>2. 播放影片：介紹玩具單字 https://www.youtube.com/watch?v=RjRbX4UTOG8 邊看影片邊做簡單動作（搖搖球、旋轉陀螺…）。</p> <p>3. 喜好表達練習，搭配玩具圖卡進行小組問答。 句型練習：What' s your favorite toy? My favorite toy is a Lego.</p> <p>4. 藝術創作活動：畫出自己最喜歡的玩具，寫上英文單字，貼在「玩具牆」上展示。</p> <p>第二節 玩具大集合～玩具從哪裡來？</p> <p>1. 圖卡介紹，教師展示玩具與國旗圖卡，如：</p> <p>Lego - DK Denmark Rubik' s Cube - HU Hungary Russian nesting dolls - RU Russia</p>	<p>6</p>	
---	--------------------------------	---	----------	--

		<p>Jianzi - CN China</p> <p>學生配對玩具與國旗，說出英文：This is from Russia.</p> <p>2. 播放影片介紹特色玩具，學生觀察玩具的顏色、形狀與動作。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wfxd0jIvBiI</p> <p>3. 國旗配對活動，小組競賽看誰配得又快又對。</p> <p>教師口說國家名稱，學生從桌面找到正確的玩具、字卡、國旗圖卡配對。</p> <p>4. 延伸討論：「你最想玩哪一個國家的玩具？為什麼？」</p> <p>第三節 玩具在哪裡？Where' s the toy?</p> <p>1. 教師將玩具圖卡藏在課室不同位置，引導學生找找看。</p> <p>2. 句型教學</p> <p>Where' s the jianzi? / Is it under the table?</p>		
--	--	--	--	--

		<p>學生用句型回答 Yes / No</p> <p>3. 找找我在哪</p> <p>教師用道具（文具盒、椅子、背包）隱藏玩具圖卡，學生分組進行找一找活動。</p> <p>找到者用句型回答：“It’ s next to the chair.”</p> <p>4. 閱讀小書</p> <p>教師導讀位置小書（可用自製繪本）《Where is My Toy?》，引導學生邊看邊猜位置。</p> <p>5. 位置配對挑戰</p> <p>圖卡與句子配對遊戲：找出哪個句子描述了哪個玩具位置。</p> <p>第四節 玩具歌謠跳起來！</p> <p>1. 暖身律動</p> <p>教師帶領孩子簡單熱身律動：玩具模仿動作（像娃娃走路、搖搖樂、疊積木）</p> <p>2. 播放歌曲【I Have a Toy】</p>		
--	--	---	--	--

<https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E>

學生跟著唱唱跳跳，模仿動作。

3. 分組做「動作猜玩具」：學生做動作，其他人猜是什麼玩具。

用句型：「Is it a ball?」 / 「Yes, it is!」

4. 律動創作：小組創作一段「玩具律動」，自己配一種玩具動作與音效，全班表演分享。

第五節 我說你找！玩具找找看！

1. 介紹活動規則

分成兩人一組：A 說出玩具名稱，B 從「玩具小圖本」或圖卡中找出正確玩具。

例如：A 說：“Find the Rubik’ s Cube.”

B 找出正確圖案，並說：“Here it is!”

2. 反向挑戰：換 B 說、A 找，看哪一組更快完成配對。

3. 玩具尋寶圖

每人獲得一張圖片迷宮圖，裡面藏有各種玩具，請學生

		<p>依照指令圈出對應的玩具（可口頭或聽錄音指令）</p> <p>第六節 玩具博覽會～大分享！</p> <p>1. 複習單字與句型，快速搶答比賽：教師出示圖卡，學生搶答單字並唸句子。</p> <p>2. 小海報創作</p> <p>學生選一個最喜歡的玩具，用畫畫＋簡單句子製作小海報</p> <p>句型：This is a yo-yo. I like it because it's fun.</p> <p>3. 玩具博覽會展示</p> <p>學生輪流上台介紹自己的海報，可用「I like... / This toy is from... / It's cool!」等句型</p> <p>4. 課程總結與表揚</p> <p>教師回顧6節課重點，發給每位學生「玩具小達人」貼紙或獎勵品。</p>		
<p>下學期 第(一)週 ~ 第(五)週</p>	<p>我的一天好時光！My Day and Time</p>	<p>第一節 時間律動大集合！What Time Is It?</p> <p>1. 教師提問：「你幾點起床？你知道幾點是英文怎麼說</p>	<p>5</p>	

嗎？」

2. 歌謠律動

播放歌曲 ♪ What Time Is It?

帶學生一邊聽歌一邊做時鐘手勢（如：one o' clock → 一根手指繞圈比鐘）

3. 畫時鐘

發下時鐘學習單（含 8-10 個空白時鐘）

教師唸出時間，如：“It' s three o' clock.” 學生畫出時針與分針。

4. 唱跳遊戲

教師說時間，全班一起大喊並做出動作：「It' s 5 o' clock! Jump 5 times!」

第二節：我的一天是怎麼過的？My Day

1. 課前討論：「你每天幾點吃早餐？幾點睡覺？」

2. 作息單字學習

get up、go to school、eat lunch、do homework、

read a book、take a bath、go to bed

學生邊聽邊做動作：如起床→伸懶腰，吃飯→用手假裝拿湯匙

3. 活動日記畫畫

發空白紙，學生畫出一天的作息流程（可畫 4~5 個活動），並在下方寫時間與句型：

Ex: I get up at 7:00.

4. 分享：學生輪流口頭練習或上台分享部分畫作（教師可用圖卡輔助）

第三節：我說你畫～時鐘來囉！

1. 教師帶學生回顧之前學過的時間表達方式，進行簡單快速搶答

2. 我說你畫

發下「空白時鐘圖卡學習單」

教師口說時間：“It’ s nine o’ clock.” 學生畫出正確的時針分針，可加入「快問快答競賽」，看哪組畫得

又快又準。

3. 生活配對小挑戰

教師說出作息+時間，學生畫時鐘並說出完整句子：

“I eat lunch at 12 o’ clock.”

4. 請學生選一個最喜歡的作息時間，畫出當時的自己

(可以誇張搞笑創意)

第四節 骰骰樂～時間說一說！

1. 複習句型：What time do you ____? I ____ at ____.

2. 骰子創作：學生每人剪貼組裝一顆「作息骰子」(6面分別貼上作息圖片)

3. Roll & Say 遊戲

兩人一組輪流丟骰子，說句子：

A: (骰出 eat lunch) What time do you eat lunch?

B: I eat lunch at 12 o’ clock.

4. 請幾位學生上台秀出自己的骰子，介紹其中一面內容

		<p>與時間</p> <p>5. 教師說明規律作息對健康的重要：吃早餐、睡眠充足、準時做功課</p> <p>第五節 我的家庭時間小記錄</p> <p>1. 教師出示作息記錄表格，解釋要請學生記錄自己與家人的作息時間。</p> <p>2. 小表格說明</p> <p>例如記錄：get up、eat breakfast、go to work/school、eat dinner、go to bed</p> <p>3. 小組練習口說，學生兩人一組分享：</p> <p>A: What time does your dad go to work?</p> <p>B: He goes to work at 8:00.</p> <p>4. 上台小分享：教師邀請幾位學生簡單介紹他們的家庭作息表</p> <p>Ex: My mom gets up at 6:30. I go to bed at 9:00.</p> <p>5. 學習總結</p>		
--	--	--	--	--

<p>下學期 第(六)週 ~ 第(十)週</p>	<p>鉛筆與橡皮擦的好朋友！When Pencil Met Eraser</p>	<p>第1節課 故事時間！Pencil & Eraser 登場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出示鉛筆與橡皮擦，問學生：「你們平常有用這兩樣文具嗎？有沒有吵架過呢？」 2. 講述繪本《When Pencil Met Eraser》 (可播放影片) https://www.youtube.com/watch?v=GtKf4KAwGFY 教師適時加入簡單英文詞彙與情緒語音表情 3. 動作記憶遊戲 教師說角色動作，學生做出反應 Teacher: “Pencil is drawing!” → 學生畫畫 Teacher: “Eraser is erasing!” → 學生模仿擦掉動作 4. 小組討論：「如果你是鉛筆/橡皮擦，你會怎麼想？」 可請學生選擇角色面具進行簡單角色扮演 <p>第2節課：你畫我擦，創意大發揮！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學文具單字：pencil, eraser, ruler, scissors, pen, marker，搭配圖卡與動作進行跟讀遊戲 2. 藝術活動：我畫你擦 學習單 1：請學生先用鉛筆畫一個圖形，再用橡皮擦修改、轉變，創作出新的圖案（如：太陽變成花朵） 寫下單字：「pencil」、「eraser」並塗色 3. 創意分享 學生輪流上台分享：「這是我原本畫的... 我用橡皮擦改成了...」 教師可給予創意獎章貼紙 5. 律動 播放輕快音樂，引導學生手持鉛筆/橡皮擦圖卡模仿角色互動 (Ex. draw-draw-draw / erase-erase-erase) <p>第3節課：猜猜我是誰～影子偵探隊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出示文具「影子圖」，讓學生猜一猜是什麼 (Ex. 	<p>5</p>	
--------------------------------------	--	--	----------	--

- 這是 pencil 還是 pen?)
2. 寫學習單：學生根據影子猜文具，寫下對應英文單字，接著畫出該文具的樣子，並上色
 3. 遊戲時間：影子配對賓果
教師準備一組影子卡 + 圖卡，學生配對後喊出單字 (Ex. "Scissors!")
 4. 迷你繪本時間
教師播放影片再次複習《When Pencil Met Eraser》或重述精華片段，幫助孩子加深記憶

第4節課 友誼故事再一發！《Eraser》&《Perfect》

1. 情緒表情熱身
老師示範：生氣 😡、難過 😞、快樂 😊，請學生猜猜看角色心情，請學生發表「你覺得 Eraser 一開始開心嗎？後來呢？」
2. 故事分享一：《Eraser》by Anna Kang
繪本講讀（教師可翻成簡易英中交替講述）
引導學生描述角色關係變化：「一開始 Eraser 覺得自己沒用... 後來變怎樣了？」
3. 故事分享二：《Perfect》by Max Amato
簡介故事精華內容，引導學生討論「完美」的意義
請學生發表「如果畫錯了，是不是一定要擦掉？」
4. 小劇場演練
學生兩人一組演出一小段鉛筆與橡皮擦吵架再和好的對話
教師提供簡單句子卡如：「Stop it!」「You need me!」「Let's work together!」

第5節課：鉛筆與橡皮擦的藝術展

1. 分組討論與發表：「我們認識了哪些文具朋友？他們發生了什麼事？」

		<p>2. 大創作時間 學生進行鉛筆與橡皮擦合作畫：先用鉛筆畫圖，再請夥伴用橡皮擦改造，最後互換角色 可結合故事場景創作主題畫（如：森林冒險、太空之旅）</p> <p>3. 成果分享會 學生輪流介紹自己的創作內容與角色對話，使用簡單英文句子如： “This is Pencil.” “Pencil draws the sun. Eraser changes it to a flower!”</p> <p>4. 律動遊戲 組成鉛筆隊與橡皮擦隊，玩角色跑跑遊戲或拍拍節奏歌謠比賽</p>		
<p>下學期 第(十一) 週 ~ 第(十五) 週</p>	<p>我可以做到！Yes, I Can!</p>	<p>第1節 我會飛！Story + Song 動動動！</p> <p>1. 引起動機：「你會跳嗎？你會跑嗎？那你會飛嗎？」 簡介故事《I Can Fly》：有些動物會跳，有些會游泳，有些會飛。</p> <p>2. 故事時間 讀繪本《I Can Fly》，教師邊讀邊做肢體動作引導學生模仿： “I can hop like a bunny.” 🐰（雙腳跳） “I can fly like a bird.” 🐦（張手飛）</p> <p>3. 歌謠律動 播放歌曲 ♪ Yes, I Can! 學生站起來邊唱邊做動作：「I can jump. I can run.」</p> <p>4. 團體律動遊戲 教師說動作，學生快速反應模仿正確動物動作。 Ex. Teacher: “Swim like a fish!” 學生雙手當魚鰭。</p> <p>第2節課：我是動物小畫家！</p>	<p>5</p>	

1. 複習句型
教師問：「What can you do?」學生用 “I can ____.”
回答（可搭配圖卡）
2. 學習單 1：句子填空與畫圖
依照動詞（如 fly, hop, run, swim）畫出對應的動物
Ex: fly → bird; swim → fish
3. 學習單 2
學生自由發想一種動物，寫下：I am a ____ . I can ____ . 並畫出來，可使用彩色筆、蠟筆上色，美術創作提升趣味
4. 作品分享，鼓勵學生上台簡單說句子並展示畫作
Ex: “I am a monkey. I can climb.”

第 3 節 動物會做什麼？遊戲大挑戰！

1. 故事回顧
教師播放《I Can Fly》影片片段，帶學生一邊跟讀句型，一邊模仿動作。
2. 問答互動
問：「What can a bird do?」「Can a cat swim?」學生搶答並模仿動作。
3. 遊戲：I Can ____ Bingo
每位學生拿一張九宮格賓果卡（上面有動物圖+動作）
教師唸句子，學生圈出對應格子（如：“I can jump.”）
先完成直線者舉手大喊 “Yes, I can!”
4. 小書創作
學生製作小書：《I Can... Book》
頁 1: I can jump.（畫出自己跳）
頁 2: I can swim.（畫出自己游泳）

第 4 節 跟著 Mr. Brown 一起學聲音！

1. 引起動機：教師模仿幾種動物叫聲讓學生猜（如 moo、

		<p>meow、quack)</p> <p>2. 繪本導讀：《Mr. Brown Can Moo, Can You?》 教師朗讀繪本，帶學生一起大聲模仿聲音節奏 學生站起來搭配手勢與表情模仿：buzz buzz, moo moo, boom boom boom!</p> <p>3. 聲音模仿遊戲 組成小隊，每隊模仿一種聲音由其他隊猜是哪一種動物或物品，可分為“動物聲音組” vs “天氣聲音組”</p> <p>4. 藝術創作活動 每位學生畫出自己最喜歡的「聲音角色」，在旁邊寫聲音單字（如：moo, buzz）</p> <p>第5節課：我也可以！小女孩的大能力</p> <p>1. 繪本介紹：《I Can》by Ben Lai 教師用圖片講故事：一位住在新加坡的小女孩，她可以做很多事！ 引導學生看插圖說出活動：ride a bike, cook, dance, draw...</p> <p>2. 問答活動：What can she do? 教師出示繪本圖片，學生回答：She can ____.</p> <p>3. 世界文化介紹：新加坡在哪裡？ 用地圖簡單介紹新加坡，讓學生知道故事背景是另一個國家的小朋友</p> <p>4. 製作「I Can 成就卡」 每位學生畫一張卡片，上面寫“I can ____.”，畫出自己會做的事</p> <p>5. 教師收集貼在佈告欄做為主題展覽</p> <p>6. 總結與律動回顧 播放一次 “Yes, I Can!” 全班大合唱做 ending</p>		
<p>下學期 第(十六) 週</p>	<p>環遊世界 Say Hello!</p>	<p>第1節 唱唱跳跳認識六大洲！</p> <p>1. 教師說：「我們今天要一起環遊世界，從地球出發囉！」出示地球儀或世界地圖圖片引起學生興趣。</p>	<p>6</p>	

<p>~ 第(二十一) 週</p>		<p>2. 播放 歌曲《Do You Know The Continents?》 https://www.youtube.com/watch?v=m9ayMXBDaMg 教師不解釋意思，鼓勵學生跟著歌聲大聲念、比手勢。</p> <p>3. 圖卡遊戲 將六大洲英文卡 (Asia, Africa, Europe, North America, South America, Australia) 與地圖圖卡分組發下，小組試著唸出洲名，教師巡視並協助。</p> <p>4. 地球繞一圈 播放歌謠第二次，唱到哪一洲，那組起立展示字卡+圖卡，全班一起唱，教師示範 Antarctica，學生模仿企鵝走路增加趣味。</p> <p>5. 學習單小任務 發下「我最喜歡的洲」小卡，畫上洲名與一種你想去的動物或物品</p> <p>第 2 節課：世界這麼大，我想去看看！</p> <p>1. 複習洲名 問答活動：「Which continent is France in?」→ 教師引導學生用手勢指一指地圖。</p> <p>2. 圖卡認識國家 教師貼出各洲代表國家的圖卡 (France, USA, Spain, Japan, South Korea, Indonesia) 每張圖卡包含：國旗、國民服裝、拼音國名 問學生：「Which one has sushi?」「Where do people wear hanbok?」</p> <p>3. 找找看在地圖 教師使用簡易世界地圖，讓學生在圖上找找每個國家的位置，每找一個國家，唱一次洲歌：「Asia, Africa…」快速回憶。</p> <p>4. 藝術創作活動 發下每人一張國家圖卡底圖，學生上色並畫上該國特產 (如法國畫可頌、韓國畫泡菜)</p>	
---------------------------	--	---	--

第3節 打招呼也有文化喔！

1. 播放《Hello Around the World》影片

<https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs>

教師說：「等下聽到今天介紹的國家，請揮揮手打招呼！」

2. 動作學你好

學習各國的「你好」：Bonjour（法）、Hello（美）、Hola（西）、Annyeong（韓）、Konnichiwa（日）、Halo（印）

加上肢體動作：雙手抱胸、舉手敬禮、雙手合十、鞠躬等文化差異

3. 電子書導讀

教師帶讀電子書（或用簡單投影片展示）逐頁介紹各國打招呼方式，學生邊跟讀邊模仿動作。

4. 打招呼快問快答

教師用圖片抽卡，學生搶答是什麼國家與怎麼打招呼。

5. 練習對話

A: Hello!（用該國語言） B: Hello! + Smile

第4節 Hello 世界遊戲時間！

1. 招呼語 Bingo 遊戲

發給學生一張招呼語 Bingo 卡，格子內寫不同國家的「你好」，教師唸出語言或國家名，學生圈選對應格子角色扮演走秀。

2. 學生兩人一組裝扮成任一國家角色（簡易道具如紙做的帽子、國旗面具）

A: “Konnichiwa!”（日本） B: “Annyeong!”（韓國）→ 互相打招呼並鞠躬

3. 學習單任務

學生圈選今天學到的三種招呼方式，並畫下對應國旗與打招呼的樣子

4. 招呼舞蹈

創作一段「Say Hello」手部舞蹈
如雙手舉高說 Halo，雙手拍拍說 Hola，最後全班大喊
“Hello World!”

第 5 節課：文化小偵探！原來不一樣

1. 簡易閱讀分享

教師以圖片講解《文化招呼大不同》（取材自 peekme.cc）內容，如：有些國家擁抱、有些握手、有些鞠躬或雙手合十

2. 你怎麼說你好？配對遊戲

學生拿到動作卡（如鞠躬、握手）與國旗卡，兩兩配對成組 → 配對完成就要示範一次

3. 互動遊戲：文化 Kahoot！

使用 kahoot（或紙本問答）進行「哪個國家的招呼方式是？」搶答活動

4. 文化地圖塗色

給學生一張小世界地圖，請他們圈選今天學過的國家，並塗上喜歡的顏色

第 6 節課：環遊世界成果大會

1. 各組準備表演

每組選擇一個國家進行「打招呼+介紹動作」的小表演

2. Say Hello 發表秀

小組上台表演：展示招呼語、說國家名稱、做動作
可加入服裝、畫臉貼紙、招牌動作等創意元素

3. Hello 大地圖貼貼樂

學生將自己代表的國旗貼在教室世界地圖海報上

4. 影片回顧與大合唱

播放本單元歌曲《Do You Know the Continents》+
《Hello Around the World》

全班唱跳結尾！

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	樂聲飛揚		實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解小提琴的基本構造、演奏原理及基礎樂理知識，具備閱讀簡易樂譜與節奏的能力。 2. 掌握正確的持琴姿勢與基礎演奏技巧，能熟練演奏指定曲目，並在合奏練習中展現團隊協調與有效溝通能力，培養良好的表演素養。 3. 培養對音樂的熱愛與興趣，藉由校內展演活動，深化藝術與人文素養，並提升學習自信心。 			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
議題融入	品德教育、多元文化教育			
學習重點	學習 表現	<p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
	學習 內容	<p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練教學曲目的節奏與旋律，並展現正確的演奏姿勢與技巧。 2. 在合奏練習、展演排練過程中與組員互相協助，展現合作與溝通能力。 3. 能反思學習歷程，用簡單話語描述自己在練習與演出過程中的收穫，完成個人自我回饋。 			

	4. 能參與校內、外活動並進行展演，上台表現自我，呈現課堂學習成果。			
教學資源	小提琴、鋼琴			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第1週-第2週	認識小提琴	活動一：認識小提琴 1. 認識小提琴與弓的構造和保養方法 2. 分配樂器，每人每週固定使用同一把提琴 3. 認識空弦，探索不同的音高音色 活動二：撥弦練習 1. 學習正確的夾琴姿勢 2. 練習夾琴、右手撥弦、左手撥弦 3. 撥弦練習合奏、輪奏遊戲	2	
上學期 第3週-第4週	弓法練習	活動一：握弓、弓法練習 1. 認識弓的構造 2. 弓的握法、猴子爬樹遊戲 3. 練習空弦拉奏，感受每條弦在拉奏時的角度差異 活動二：認識音符 1. 認識音符名稱與符值 2. 節奏律動遊戲，加深對於符值的感受	2	
上學期 第5週-第6週	撥奏、拉奏遊戲	活動一：空弦撥奏遊戲 1. 節奏創作，組合不同長度的音符 2. 空弦音加上學生創作的節奏，練習撥弦 3. 課堂上作品分享 活動二：空弦拉奏遊戲 1. 節奏創作，組合不同長度的音符 2. 空弦音加上學生創作的節奏，練習拉奏 3. 課堂上作品分享	2	

<p>上學期 第 7 週-第 9 週</p>	<p>第一把位</p>	<p>活動一：認識五線譜 1. 認識五線譜上的記號、空弦音符位置 2. 認識 A 弦上一指 si 的位置、按指撥弦/運弓練習 活動二：認識第一把位 1. 認識 A 弦上二指#do 的位置、按指撥弦/運弓練習 2. 認識 A 弦上三指 re 的位置、按指撥弦/運弓練習 活動三：認識 E 弦第一把位 1. 認識 E 弦上一指#fa 的位置、按指撥弦/運弓練習 2. 小星星第一句撥弦/拉奏</p>	<p>2</p>	
<p>上學期 第 10 週</p>	<p>指法、弓法練習</p>	<p>活動一：小星星變奏弓法練習 1. 複習第一把位指法 2. 複習小星星第一句 3. 小星星變奏曲 1 弓法練習</p>	<p>2</p>	
<p>上學期 第 11 週-第 13 週</p>	<p>小星星練習</p>	<p>活動一：小星星演奏 1. 複習小星星第一句 2. 練習小星星第二句 活動二：小星星演奏 1. 複習小星星第一、第二句 2. 練習小星星第三句 活動三：小星星變奏曲 1 1. 複習小星星 2. 小星星變奏曲 1 弓法練習</p>	<p>3</p>	
<p>上學期 第 14 週</p>	<p>分組發表</p>	<p>活動一：分組練習與發表 1. 分組練習小星星、小星星變奏曲 1 2. 各組課堂上輪流發表，互相鼓勵</p>	<p>1</p>	
<p>上學期 第 15 週-第 16 週</p>	<p>創作遊戲</p>	<p>活動一：節奏創作遊戲 1. 分組節奏創作與練習 2. 各組發表創作，模仿與互動 活動二：旋律音階創作遊戲 1. 將創作好的節奏與音階組合，唱名練習</p>	<p>2</p>	

		2. 分組創作合奏練習		
上學期 第 17 週-第 18 週	創作發表	活動一：創作發表 1. 分組練習創作合奏 2. 分組發表創作合奏 3. 同學給予鼓勵與回饋 活動二：創作發表 1. 整合上週的回饋，分組練習 2. 分組發表創作合奏	2	
上學期 第 19 週-第 20 週	小星星變奏曲 2 練習	活動一：小星星變奏曲 2 1. 節奏運弓練習 2. 學生個別拉奏練習 活動二：期末發表討論與練習 1. 整合本學期所演奏的曲子，討論分組與呈現方式 2. 分組練習表演曲子	2	
上學期 第 21 週	期末發表音樂會	活動一：期末發表音樂會 1. 分組練習表演曲子 2. 各組上台演出 3. 同學互相給予鼓勵與回饋	1	
下學期 第 1 週-第 2 週	弓的記號	活動一：認識弓的記號 1. 認識上弓、下弓、中半弓、上半弓及下半弓的記號 2. 弓法練習、弓法遊戲 活動二：曲子複習 1. A、E 弦指法練習 2. 複習小星星、小星星變奏曲 1、2	2	
下學期 第 3 週-第 4 週	運弓、指法練習	活動一：運弓練習 1. 長弓、短弓的練習 2. 小星星變奏曲 3 活動二：指法練習 1. 運弓、指法的靈活度練習	2	

		2. 小星星變奏曲 4		
下學期 第 5 週-第 6 週	分組表演	活動一：分組表演 1. 分組練習小星星變奏曲 2. 各組課堂上合奏呈現 活動二：小蜜蜂預備練習 1. 三度音程指法練習 2. A、E 弦的變化弓法練習	2	
下學期 第 7 週-第 8 週	小蜜蜂練習	活動一：小蜜蜂第一句 1. 弓法變化練習、指法練習 2. 小蜜蜂第一句練習 活動二：小蜜蜂第二句 1. 分組練習，鏡子運弓遊戲 2. 小蜜蜂第二句練習	2	
下學期 第 9 週-第 10 週	小蜜蜂練習	活動一：小蜜蜂第三句 1. 複習運弓、運指及換弓的方法 2. 小蜜蜂第三句練習 活動二：小蜜蜂完整練習 1. 分組練習小蜜蜂 2. 各組課堂上合奏呈現	2	
下學期 第 11 週-第 12 週	A 大調音階	活動一：A 大調音階 1. 認識 A 大調音階的音高順序、上下行概念 2. 在五線譜上寫出 A 大調音階 3. 唱出、拉奏 A 大調音階 活動二：A 大調音階遊戲 1. 練習拉奏 A 大調音階 2. 分組輪奏 A 大調音階 3. 各組課堂上輪奏合奏發表	2	

<p>下學期 第 13 週-第 14 週</p>	<p>風之歌練習</p>	<p>活動一：風之歌預備練習 1. 同指換弦，一指保持，撥奏練習 2. 同指換弦，一指保持，運弓練習 活動二：風之歌第一句 1. A 大調音階練習、同指換弦練習 2. 風之歌第一句 活動三：母親節成果展演</p>	<p>2</p>	
<p>下學期 第 15 週-第 16 週</p>	<p>風之歌練習</p>	<p>活動一：風之歌第二句 1. 平穩的運弓練習 2. 風之歌第二句 活動二：風之歌第三句 1. A、E 運弓練習，下行音階指法練習 2. 風之歌第三句</p>	<p>2</p>	
<p>下學期 第 17 週-第 18 週</p>	<p>曲子總複習</p>	<p>活動一：風之歌完整練習 1. 分組練習拉奏風之歌 2. 各組課堂上合奏發表 活動二：曲子總複習 1. 練習上下學期學過的曲子 2. 搭配伴奏演奏練習</p>	<p>2</p>	
<p>下學期 第 19 週-第 20 週</p>	<p>期末發表預備</p>	<p>活動一：期末發表討論與練習 1. 整合本學期所演奏的曲子，討論分組與呈現方式 2. 分組練習表演曲子 活動二：期末發表練習 1. 確定表演順序，上下台禮儀、儀態練習 2. 表演流程順走</p>	<p>2</p>	
<p>下學期 第 21 週</p>	<p>期末成果發表</p>	<p>活動一：期末發表 1. 各表演組別練習 2. 成果發表演出 3. 心得分享、學習回饋</p>	<p>1</p>	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	議題探究	實施年級	2 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識六大類食物。 2. 能說出常見的食物有哪些營養成分。 3. 能夠辨別健康的食物及不健康的食物。 4. 能體驗多樣化的食物及多元飲食文化。 5. 能建立良好的飲食習慣。 6. 能與同學分享良好的飲食習慣。 7. 學生能設計出自己的健康食譜。 8. 能辨別危險情境。 9. 能保護自己遠離危險情境。 10. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。 11. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 12. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。 13. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 14. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 15. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。 16. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 17. 分辨回收物與不可回收物。 18. 了解資源回收、垃圾分類的重要性。 19. 學會資源回收的整理與分類。 20. 利用回收物創作出藝術品。 		

	<p>21. 培養愛護環境的情操。</p> <p>22. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。</p> <p>23. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</p> <p>24. 透過身體力行知道校園環境的維護是每個人的責任，大家應該要保持校園環境的整潔。</p> <p>25. 了解校園環境對自己的影響。</p> <p>26. 認真參與觀察校園環境問題的活動。</p> <p>27. 提出改善校園環境問題的具體策略。</p> <p>28. 實際執行保護校園環境的行動。</p>
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>
<p>議題融入</p>	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>

	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	
學習重點	學習表現	<p>國語領域</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基本的健康常識。 2. 認識健康的生活習慣。 3. 能夠辨識出日常生活中他人做出的不當要求與行為，學會保護自己的方式。 4. 透過繪本、影片欣賞及討論活動，認識各項宣導議題，並能以正確的態度在日常生活中實踐。 5. 能瞭解稻米生長的過程與米飯的製作。

		<ol style="list-style-type: none"> 6. 知道珍惜食物 7. 了解生物多樣性的影響 8. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 9. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 10. 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 11. 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 12. 接受健康的生活規範。 13. 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 14. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
	學習 內容	<p>國語領域</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生活領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識六大類食物 2. 了解六大類食物，並能正確分辨六大類的食物項目與功能，最後，還能與同學分享六大類的食物有哪些。 3. 從認識不同國家美食及文化的課程中，讓孩子們能夠瞭解不同的文化，並養成尊重、包容的精神。 4. 飲食與身體健康息息相關，當我們吃得健康時也才会有健康的身体，因此，學習各種食物的知識，並能夠均衡飲食，養成良好的飲食習慣，才能讓我們健康快樂的成長茁壯 5. 每個人都應該保護好自己的身體，當別人對我們提出不適當的要求時，我們應該勇敢的拒絕 6. 男生和女生在身體構造上有很多不同的地方，我們要尊重別人的身體，也要保護自己的身體。 7. 當你不喜歡別人的碰觸時，應勇敢表達，讓他清楚你的感受，請他不要再這樣了；而如果對方不喜歡你碰觸時，我們應該立即改正並向他道歉。 8. 當遇到家暴事件可以如何跟身邊的大人求助。 9. 認識各種社區機構，及緊急電話用法。 10. 了解父母親人為自己的付出而心存感恩 11. 了解每個人都是獨一無二的，打破狹隘想法，尊重他人的選擇。 12. 勇於做自己 13. 保護自己，勇敢說不 14. 自我保護具體方法 15. 每個人都會有生氣的時候，但是不能因為生氣就對其他人使用暴力 16. 就算是家人也有可能因為情緒而對自己造成傷害，當狀況發生必須要懂得求助 17. 觀看稻田的生態影片

	<p>18. 環境的探索與愛護。 19. 共同工作並相互協助。 20. 事物變化現象的觀察。 21. 探究生活事物的方法與技能。 22. 自我行為的檢視與調整。 23. 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 24. 環境的探索與愛護。 25. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>
<p>表現任務</p>	<p>1. 認識六大類食物、了解六大類食物，並能正確分辨六大類的食物項目與功能，最後，還能與同學分享六大類的食物有哪些。 2. 從認識不同國家美食及文化，能夠瞭解不同的文化，並養成尊重、包容的精神。 3. 飲食與身體健康息息相關， 4. 每個人都應該保護好自己的身體，當別人對我們提出不適當的要求時，我們應該勇敢的拒絕 5. 男生和女生在身體構造上有很多不同的地方，我們要尊重別人的身體，也要保護自己的身體。 6. 當你不喜歡別人的碰觸時，應勇敢表達，讓他清楚你的感受，請他不要再這樣了；而如果對方不喜歡你碰觸時，我們應該立即改正並向他道歉。 7. 當遇到家暴事件可以如何跟身邊的大人求助。 8. 認識各種社區機構，及緊急電話用法。 9. 了解父母親人為自己的付出而心存感恩 10. 了解每個人都是獨一無二的，打破狹隘想法，尊重他人的選擇。 11. 勇於做自己 12. 保護自己，勇敢說不 13. 自我保護具體方法 14. 每個人都會有生氣的時候，但是不能因為生氣就對其他人使用暴力 15. 就算是家人也有可能因為情緒而對自己造成傷害，當狀況發生必須要懂得求助 16. 了解何謂家庭暴力 17. 知道遇到家暴時要如何處理。 18. 遇到性侵害要如何保護自己。 19. 打破刻板印象、對他人的穿著打扮尊重他人的選擇。 20. 體會食物得來不易，產生珍惜食物的態度 21. 能夠正確的愛護環境、珍惜生命。 22. 知道資源回收的方法和重要性，並能善用回收物品共同創作。</p>

	<p>23. 操作正確戴安全帽的方式及安全開啟車門的方法</p> <p>25. 探索校園環境問題，思考解決方法，並能在日常生活中落實愛護校園的行為。</p>			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片《臺大醫院【健康營養補給站】健康營養補給站－認識六大類食物》 2. 影片《均衡飲食金國王的環遊旅程》 3. 影片《均衡飲食金國王的環遊旅程》 4. 影片《飲食文化交流在臺灣》 5. 影片《20 個國家的「學校營養午餐」大比拼 6. 影片《「我的餐盤」均衡飲食_兒童篇》 7. 影片《不挑食歌 律動兒歌 碰碰狐 PINKFONG》 8. 公益微電影「小玲」的影片 9. 「象爸爸發火了」故事 10【停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷】達達的超能力－動畫」 11. 故事《愛心樹》 12. 故事《米洛貓上街去買魚》 13. 外國男生穿蘇格蘭裙遊行的照片、影片 14. 繪本〈紙袋公主〉 15. 影片《家族相簿》 16. 「性侵害防治教育宣導_低年級影片」。 17. 六藝劇團「保護自己，勇敢說不」兒童性侵害防治宣導歌曲 18. 「大人吵架的時候」故事 19. 影片「就算是爸爸也不能拿小孩出氣」 20. 影片「稻田中的小動物」 21. 影片「水生動植物」 22. 回收物品圖案影片。 23. 利用回收物製作的藝術品圖片影片。 24. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註 (無則免填)
上學期 第(一)週	勇敢說不、保護自己	1. 我們的身體也有「紅綠燈」，分別代表的是別人可以碰觸的部位和別人不可以隨意碰觸的部位。	6	性別平等教育

<p>~ 第(六)週</p>		<p>2. 每個人都應該保護好自己的身體，當別人對我們提出不當的要求時，我們應該勇敢的拒絕。</p> <p>3. 就算是親戚或親密的人，我們也要明確保護自己，讓身體界線不受侵犯，當別人跟我們發生身體碰觸有關的行為，只要覺得不舒服，就不要勉強自己去接受。</p> <p>4. 當別人跟我們發生身體碰觸有關的行為，只要覺得不舒服，就要勇敢拒絕，另外，為了避免自己處於危險的環境，外出時一定要有大人陪伴、不要落單、不要隨便接觸陌生人、隨身準備哨子等防身工具……，這些都是保護自己的好方法。</p>		
<p>上學期 第(七)週 ~ 第(九)週</p>	<p>防暴 123</p>	<p>【第一節課】：家暴不要來 一、引起動機 教師播放公益微电影「小玲」的影片 二、發展活動 (一) 詢問學生：影片的內容為何？鼓勵學生自由發表想法。 (二) 詢問學生：如果你是影片中的小玲，你會有什麼感受？ (三) 教師說明：當我們發現家裡的大人情緒不穩定時，可以如何求救，避免危險狀況發生。 三、統整活動：請學生發表當遇到影片中的問題可以如何求助。</p> <p>【第二節課】 一、引起動機： 教師播放「象爸爸發火了」故事。 二、發展活動： 1. 師、生透過投影幕的欣賞，教師引導讓學童針對內容一起討論 (1) 為什麼象爸回家後很生氣？ (2) 牛老師和象哥分享什麼祕密？ (3) 最後，牛老師給象哥一個電話號碼是多少？它的用途是什麼？ 2. 詢問學童是否有相關經驗？鼓勵發表對故事的想法。</p>	<p>3</p>	<p>家庭暴力防治教育</p>

		<p>3. 教師提示若遇到影片中的問題一定要找人求助，例如學校老師或者信任的大人。</p> <p>三、統整活動： 請學生練習表達當遇到家暴事件可以如何跟身邊的大人求助。</p> <p>【第三節課】</p> <p>1. 教師播放「【停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷】達達的超能力—動畫」認識「兒童虐待」與「家庭暴力」。</p> <p>2. 詢問學童：當你遭受他人傷害，除了向周遭的人員求救外，你還知道哪些求救的管道？</p> <p>2. 教師引導學童認識各種社區機構，及緊急電話用法。</p> <p>3. 學童 2-3 人為一組，進行分組遊戲。</p> <p>4. 內容如下：</p> <p>(1) 桌椅往兩邊靠，教室中間淨空。</p> <p>(2) 在地上分別張貼緊急電話，如：113、110、119、117... 等紙張，中間用白色膠帶做區隔。</p> <p>(3) 以組為單位進行活動。一開始在場中間，學童依教師描述的遭遇狀況，跳到適合撥打的電話位置區裡。答對者留下，反之淘汰離開</p> <p>(4) 哪組人數最多，即為優勝</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童完成家暴防治學習單。</p>		
<p>上學期 第(十)週 ~ 第(十二)週</p>	<p>勇敢說不</p>	<p>1. 進行「連體嬰」活動： 老師指定用身體的某部位去和別人相連一起，請學童聽老師的指示後，快速的找同學完成指定項目。</p> <p>2. 「連體嬰」活動後，老師引導全班共同討論：</p> <p>3. 發下身體界線學習單，分組畫出身體不可以讓人隨意碰觸的地方：</p> <p>4. 歸納統整</p>	<p>3</p>	<p>性侵害防治教育</p>
<p>上學期 第(十三)週</p>	<p>環保小尖兵</p>	<p>1. 教師引導說明資源回收的目的：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，也可以將資源再次利用，避免浪費。</p>	<p>3</p>	<p>環境教育</p>

~
第(十五)週

2. 教師說明目前垃圾分類項目及處理方式：

(1) 一般垃圾：如髒汙塑膠袋、小東西、果皮…等，應丟至一般垃圾桶。

(2) 資源垃圾：如塑膠罐、鐵鋁罐、塑膠品、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池…等，應丟至正確的資源回收桶。

(3) 巨大垃圾：大型的傢俱、修剪的樹枝…等，一些大型無法由垃圾車載走，應打電話請環保局前來清運。

3. 認識平時生活中常見可回收的種類：

教師可用投影片向小朋友介紹可回收的資源種類，以及如何回收、分類：

(1) 教師可舉生活中常見的回收物，加以說明可分為「紙類」、「塑膠類」、「寶特瓶類」、「鐵鋁罐類」、「玻璃罐類」、「鋁箔包類」、「乾電池類」…。

(2) 教師親自示範回收的方法，例如：如何清洗？如何壓扁？如何摺疊？

(3) 進行垃圾分類大作戰：教師在黑板上張貼四張回收物品圖案、四張回收分類字卡，將學生分組，請各組學生依序上臺翻牌，若「回收物品」和「分類類別」配對成功，即可得分，若配對失敗就得把牌蓋回去，直到牌面全數翻開，計算得分，分數高的為優勝組。。

4. 教師引導說明垃圾分類後的去處：如紙類可回收再製成再生紙、寶特瓶回收後可製作成環保衣服、金屬鋁罐可再熔鑄重新製造、玻璃瓶可以再製成藝術品或柏油路上的提醒亮片…等等。

5. 教師指導學童完成學習單。

6. 歸納統整

垃圾分類且資源回收的目的是讓可用的資源再利用，為了讓資源有效的運用，平時就要做好垃圾分類，將可回收的資源交由資源回收車處理…等，不僅可以幫助垃圾減量，也可以將資源再次利用，減少環境污染。

6. 分組進行回收物品的藝術創作：

		<p>(1) 各組利用所帶來的回收物品進行創作，先討論要把這些東西做成什麼造型。</p> <p>(2) 小組分工合作完成作品，鼓勵學童發揮創意與巧思。</p> <p>7. 各組上台展示作品並說明創作理念原因及製作心得：</p> <p>(1) 發表該組創作的想法與心得。</p> <p>(2) 說一說喜歡哪一組的作品？為什麼？</p> <p>8. 歸納統整</p> <p>教師引導說明不同材質的回收品，可以製作不同型態的作品，只要運用巧思，可以將生活中的回收物發揮到最大的功用。很多生活中的垃圾是可以回收的，如果任意丟棄，不僅浪費資源，也會危害環境，就連地球的生態也跟著破壞，所以生活中應養成不購買不需要的東西，隨手養成垃圾分類、資源回收的行為，共同為地球環境盡一份心力。</p>		
<p>上學期 第(十六)週 ~ 第(十七)週</p>	<p>機車小乘客</p>	<p>1. 教師提問學生上學的方式，進行統計（走路、機車、汽車）。</p> <p>2. 延伸提問搭乘機車時是否戴安全帽、乘坐位置與經驗。</p> <p>3. 搭乘機車小撇步/播放機車乘坐不當新聞影片，引導學生觀察錯誤行為</p> <p>4. 說故事《安安의 搭車經驗》，針對以下情境進行討論：</p> <p>5. 不可衝出馬路，應等小綠人並跟導護人員通行。</p> <p>6. 手中物品過多會影響抓握安全，應放置物箱。</p> <p>7. 車上打瞌睡危險，要保持清醒、緊抱駕駛。</p> <p>8. 師生歸納搭乘要點：坐後座、僅一人、緊抱駕駛、腳踩踏板。上車前觀察來車、遵守交通規則。車上不可喧嘩、打瞌睡或亂動。</p> <p>9. 安全帽的選擇與使用/教師引導學生認識安全帽的正確使用方式，實際配戴並播放相關影片。</p> <p>10. 安全帽選擇原則：有認證標章。符合頭型、不鬆動、繫帶適中。建議選用亮色帽體以提升可見度。</p> <p>11. 圖片判斷題檢視學生理解：機車搭載人數、乘坐姿勢、安全帽配戴方式。</p> <p>發送「機車小乘客」學習單，作為延伸學習與家庭互動使用。</p>	2	<p>安全教育</p>

<p>上學期 第(十八)週 ~ 第(二十)週</p>	<p>健康小廚師</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生觀賞影片《臺大醫院【健康營養補給站】健康營養補給站－認識六大類食物》。 2. 教師引導提問： <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完影片後，你能說出六大類食物是哪六大類嗎？有人可以說說看嗎？ 2 教師引導：從影片中認識不同種類食物及其功能。 3. 欣賞影片《均衡飲食金國王的環遊旅程》。 4. 討論教學活動。 5. 欣賞影片《飲食文化交流在臺灣》。 6. 教師說明：本課程將透過影片及分組討論，引導我們認識多元的飲食文化。 4. 問題四：看完影片，你覺得哪一個國家的營養午餐最符合我們上一節課學習的六大類食物呢？ 5. 問題五：你覺得哪一個國家的營養午餐有改進的空間呢？為什麼？ 6. 欣賞影片《「我的餐盤」均衡飲食_兒童篇》。 7. 教師說明如何來設計一份健康飲食的菜單。 8. 分組討論： 9. 教師說明：讓學生從菜單設計的過程中，實際了解健康飲食的觀念。 10. 請小朋友一起來唱跳影片《不挑食歌 律動兒歌 碰碰狐 PINKFONG》。 	<p>3</p>	<p>家庭教育</p>
<p>上學期 第(二十一)週 ~</p>	<p>神秘的稻田世界</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事引導 <ul style="list-style-type: none"> - 教師準備稻田生態圖片，展示給學生看 - 教師：「小朋友們，你們知道我們每天吃的白飯是從哪裡來的嗎？」（等待學生回答） - 教師：「沒錯！是從稻田裡的稻米來的。今天老師要帶大家去探索一個神奇的地方－稻田！稻田就像一個小小的王國，裡面住著許多有趣的小動物，牠們有的是稻田的好朋友，有的卻是調皮的搗蛋鬼。」 2. 影片觀賞 <ul style="list-style-type: none"> - 播放 2-3 分鐘稻田生態短片 	<p>1</p>	<p>食農教育</p>

		<p>- 教師引導學生專注觀察影片中出現的各種小動物</p> <p>3. 問題討論</p> <p>- 教師：「小朋友，剛才的影片中你看到哪些小動物呢？」 (引導學生回答)</p> <p>- 教師：「你覺得這些小動物在稻田裡做什麼事情呢？」</p> <p>- 教師：「如果你是農夫，你會希望哪些小動物住在你的稻田裡？為什麼？」</p>		
下學期				
<p>下學期 第(一)週 ~ 第(六)週</p>	<p>他和她的故事</p>	<p>1. 讓學生看一整群外國男生穿蘇格蘭裙遊行的照片、以及偶像男星穿著鮮豔衣服、正在作畫的男女畫家、正在打籃球的男女球員……等照片，進一步破除孩子的性別刻板印象。</p> <p>2. 每個人都是獨一無二的，因為個性不同，每個人有不同的喜好，也發展出不同的專長。男生只能打球、跑步、做激烈運動，女生應該靜靜的畫畫、看書……的想法是狹隘的，想做什麼活動，就應該像奧利佛一樣盡全力去做，這樣才能把想做的事做好，過快樂、充實的生活。</p> <p>3. 教師請學童觀察繪本〈紙袋公主〉的封面並提問：「畫面上有一位公主和一頭巨龍，你覺得這個公主和你平常知道的『公主』有什麼不同？」</p> <p>4. 教師根據票選結果，引導學生發現每個人心目中的理想好王子不一定相同，所以只要勇於做自己，每個人都可能成為別人心目中的好王子。</p>	6	<p>性別平等教育</p>
<p>下學期 第(七)週 ~ 第(九)週</p>	<p>自我保護不可少</p>	<p>【活動一】害怕的時候</p> <p>(一)教師敘說「大人吵架的時候」之故事。</p> <p>◎「大人吵架的時候」故事大綱</p> <p>隔壁小學一年級的大明和妹妹躲在房間縮在床上，因為他們聽到媽媽和爸爸又在爭吵，兩個大人一言不合又大打出手，吵架的聲音越來越大，大明兄妹倆好害怕，忍不住一起抱頭痛哭。</p> <p>(二)教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心</p>	3	<p>家庭暴力防治教育</p>

		<p>情。</p> <p>(三)教師歸納：教師引導兒童共同歸納當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。</p> <p>【活動二】自我保護不可少</p> <p>(一)教師播放「就算是爸爸也不能拿小孩出氣」</p> <p>(二)請學生發表，影片中的爸爸做了什麼事</p> <p>(三)聽完小故事後，老師請兒童分別畫出生氣的模樣、發表心得感受，並提出自我保護的好方法。</p> <p>(四)教師歸納：教師整理兒童發展的內容，歸納自我保護具體方法。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 每個人都會有生氣的時候，但是不能因為生氣就對其他人使用暴力。</p> <p>(2) 就算是家人也有可能因為情緒而對自己造成傷害，當狀況發生必須要懂得求助。</p>		
<p>下學期 第(十)週 ~ 第(十二)週</p>	<p>最親愛的家人</p>	<p>主題：最親愛的家人</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師提問：</p> <p>(1) 一本小老鼠的家族相簿，能訴說出怎麼樣的故事呢？</p> <p>(2) 從封面可以看的出來，這本相簿似乎是缺了一張照片，那麼這張照片所代表的意義是什麼呢？</p> <p>2. 學生自由發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、老師播放繪本投影片《家族相簿》。</p> <p>2、請學生簡單重述《家族相簿》繪本故事。</p> <p>3、老師提問，引導學生思考：</p> <p>(1) 為什麼媽媽不讓小妮絲跟陌生人玩，且特別指定是大雄貓？</p> <p>(2) 如果小妮絲不聽媽媽的話跑去跟大雄貓玩有可能會發生什麼事情？</p> <p>(3) 瓦堤亞叔叔真的像小妮絲想的那麼好嗎？</p>	3	<p>性侵害防治教育</p>

		<p>(4) 書中說得「秘密」你覺得是什麼事情？</p> <p>(5) 如果你是小妮絲，碰上像瓦提亞叔叔的親人對你做這些事情，你會怎麼做？</p> <p>(6) 家族相簿中少的照片是誰？為什麼？ (媽媽把瓦提亞叔叔的照片從家族相簿裡撕下來說：瓦提亞叔叔的行為比一隻大雄貓還要差勁，他的照片再也不能貼在我們的家族相簿了。)</p> <p>(7) 為什麼小妮絲在封面上的照片笑得很開心？</p> <p>(8) 身體的隱私部位有哪裡？</p> <p>(9) 誰可以碰觸我們的隱私處？</p> <p>(10) 可以開玩笑的摸別人的隱私處嗎？</p> <p>(11) 你什麼是“好的碰觸”與“不好的碰觸”嗎？</p> <p>4、老師小結。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、老師播放「性侵害防治教育宣導_低年級影片」。 https://www.youtube.com/watch?v=E0MLBotBicE</p> <p>2、老師提問，並將學生答案整理於黑板：</p> <p>(1) 影片中的大哥哥和瓦提亞叔叔有什麼相似？</p> <p>(2) 大哥哥說的「遊戲」是指？</p> <p>(3) 如果是你，應該怎麼辦？</p> <p>3、老師播放六藝劇團「保護自己，勇敢說不」兒童性侵害防治宣導歌曲-帶動跳教學影片，全班起來動一動！ https://www.youtube.com/watch?v=3DEWhQqMWOM</p> <p>4、老師總結。</p> <p>(1) 當大人要我做怪怪的事時，我有權利拒絕他(她)，這並不代表我不乖。雖然我是個孩子，但我對我的身體有全部的主權！</p> <p>(2) 我有權利做決定，做自己的主人，拒絕性侵害。</p>		
<p>下學期 第(十三)週</p>	<p>愛護校園一起來</p>	<p>1. 教師引導學童討論校園環境整潔的重要性： 2. 教師引導說明「校園環境淨化小天使」活動的方式：</p>	<p>3</p>	<p>環境教育</p>

<p>~ 第(十五)週</p>		<p>(1)將小朋友分組，並各組分配一塊校園區域。 (2)說明「校園小偵探」學習單完成方式，請各組學童仔細觀察所負責區域的環境問題。 (3)各組要先分配工作，有的人負責寫學習單，有的人準備兩個塑膠袋和夾子。 (4)請各組的人先仔細觀察校園環境的問題，再將環境問題記錄在「校園小偵探」學習單中（改善方式可以先不用寫），紀錄完成後，將所負責區域的垃圾撿乾淨，並帶回教室。 3. 教師叮嚀活動的注意事項： (1)在校園中活動時須保持安靜，不可以打擾別班上課。 (2)不可追逐嬉戲，要認真完成所有的工作。 (3)整組人員一起行動，不可隨意脫隊。 (4)注意活動時間，叮嚀下課前五分鐘需統一集合。 4. 教師巡視各區域，並指導學童填寫學習單。 (1)請各組討論所負責區域的環境問題及改善方式，並完成「校園小偵探」學習單。 5. 請各組上台報告學習單內容： (1)所負責的區域是哪裡？ (2)所撿到的垃圾種類以哪一種最多？ (3)所負責區域的環境問題是什麼？該如何改善？ 6. 教師引導學童發表「校園環境淨化小天使」活動的感想： (1) 校園哪一個區域的垃圾最多？ (2) 本校校園的環境問題有哪些？ (3) 造成這些校園環境問題的原因是什麼？ (4) 經過大家的撿垃圾行動，校園環境有較乾淨嗎？ 7. 歸納統整</p>		
<p>下學期 第(十六)週 ~ 第(十七)週</p>	<p>汽車小乘客</p>	<p>1. 教師講述故事或播放影片，引導學生思考乘車位置是否正確。 2. 問題導向：小朋友應該坐在哪裡才安全？/正確選擇乘車位置</p>	<p>2</p>	<p>安全教育</p>

		<p>3. 故事討論：安安在前座亂動、拉手煞車，造成駕駛失控、乘客受驚。睡著導致下車不便，錯過準備時機。合理安排座位：讓先下車的人坐右側。</p> <p>4. 小朋友不能坐前座，因安全氣囊可能造成傷害。前座設備多，兒童易誤觸，增加風險。後座乘客勿亂動設備（如門鎖、窗戶、燈等）。</p> <p>5. 良好乘車禮儀：準備下車物品、保持安靜、坐姿正確。</p> <p>6. 觀看影片，了解未繫安全帶的後果。學習正確配戴方式：扣上安全帶並貼合胸口與骨盆。/安全帶不可扭曲，應平整服貼。 強調若身高不足，安全帶可能勒到脖子，應使用：學童用安全座椅 增高墊輔助裝置</p> <p>7. 觀看影片《開車門請注意》，了解突開車門導致機車騎士摔倒的情況。討論影片重點：開車門未看後方，導致嚴重後果。騎士可能被後車再度撞擊。</p> <p>8. 引導學生反思：下車前要注意哪些事？</p> <p>9. 正確開啟車門的方法/示範「安全開車門三步驟」：回頭查看後方是否有來車或行人。使用遠手開門（用離門較遠的手開門，自然回頭查看）。擺頭察看後再慢慢推開車門。</p> <p>10. 學生分組於教室門口實際練習，並口語描述安全步驟。</p> <p>11. 觀看影片《女童反鎖車內 消防員破窗救人》。</p> <p>12. 引導學生討論：為何小朋友會被反鎖？如果自己被困住該怎麼辦？彙整脫困方法/拍打車窗玻璃。長按喇叭。閃爍車燈引起注意（撥動方向盤後方搖桿）。</p> <p>13. 提醒學生保持冷靜、輪流使用不同方式直到獲救。</p>		
<p>下學期 第(十八)週 ~ 第(二十)週</p>	<p>溫馨親情</p>	<p>一、引起動機 教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。</p> <p>二、《愛心樹》 (一) 教師說故事《愛心樹》：（見附件一）</p>	<p>3</p>	<p>家庭教育</p>

小男孩童年天真的歲月，都在蘋果樹的陪伴下無憂無慮的度過。後來小男孩長大了，對外界欲望不斷的增加，也對樹提出種種的要求，透過對話來與樹展開溝通。而蘋果樹本著對男孩無限的愛，一直供應男孩的需索，直到老樹只剩樹幹，一無所有了。這種不求回報一直「給予」的精神，與男孩不斷的「接受」樹的「給予」，恰成強烈的對比。從樹對男孩無私的奉獻，相較男孩對樹的關懷，男孩愛人的能力，就顯得渺小多了。

(二) 教師提問，並請兒童自由發表：

1. 小男孩小時候是怎麼跟樹相處的？長大以後又是怎麼對待樹呢？
2. 對於這樣的情形，你有什麼建議給予蘋果樹或小男孩的呢？
3. 故事裡哪一段話令你最感動？為什麼？

三、畫出我的愛心樹：(參考學習單)

(一) 教師說明：

1. 你覺得愛心樹像是小男孩的什麼人？父母？兄弟姐妹？朋友？
2. 你的愛心樹有誰呢？請畫出你的愛心樹，在樹幹寫上名字，在樹枝或樹葉寫出他為你做了什麼，可以畫很多棵樹，變成樹林喔！

(二) 完成學習單

(三) 分享學習單內容

(四) 教師提問，並請兒童自由發表：

1. 想想看，日常生活中是他們幫忙你比較多，還是你幫忙他們多呢？
2. 為什麼他們願意為你付出？你願意為他們付出嗎？

四、米諾貓上街去買魚

(一) 學生發表：

獨自或是與家人上街買東西的經驗，以及最想買的物品，教師予以統整後，引導進入「米諾貓上街去買魚」的情境。

(二) 教師說故事《米諾貓上街去買魚》：(見附件二)
有一天，爺爺對米諾貓說，他想要吃魚，請他去鎮上買回來。
可是，米諾可是一隻貓呢！米諾能
夠克制自己的想要吃魚的念頭、幫爺爺買魚帶回家嗎？

(二) 教師提問，並請兒童自由發表：

1. 如果你是米諾貓你會怎麼做呢？
2. 同學有沒有曾經想要做什麼事而被父母阻止呢？當時情況又是怎樣？
3. 有沒有幫助過家人？做什麼事呢？

五、米諾貓釣魚去

(一) 教師說明：(見學習單)

變年輕的米凱洛斯爺爺，有一天聽說吃了貓咪釣來的魚，會變得很快樂，所以麻煩米諾貓去釣魚

。

米諾貓想知道魚兒總共有多重，請學生幫米諾貓算算看總共釣了幾公斤的魚。

(二) 進行遊戲：

1. 教師在黑板上畫有不同公斤重的魚，再用紙張與磁鐵遮住重量。
2. 一名學生飾演米諾貓，教師播放歌曲「魚兒魚兒水中游」，音樂播放時使用竹筷製成的釣竿，揭開紙張顯示重量，停止時即停止動作。
3. 在學習單寫下釣了幾公斤重的魚，每一回合代表一個水桶。

(三) 神奇的魚：

1. 教師說明：

米凱洛斯爺爺吃了米諾貓釣的魚後變快樂了，你也想要幫長輩做些什麼事情嗎？請畫出魚兒，在魚旁邊寫下長輩的名字，在魚肚寫上你能夠為他做的事情。

2. 完成學習單。

<p>下學期 第(二十一)週 ~</p>	<p>稻田小偵探</p>	<p>1. 認識稻田生物</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師展示稻田生物圖卡與簡報 - 教師：「現在我們要認識一下稻田裡的小動物們。這些小動物有的是稻子的好朋友，有的卻是壞朋友。」 - 依序介紹： - 好朋友：青蛙、蜻蜓、螳螂、小鳥（白鷺鷥）、蜘蛛等 - 壞朋友：福壽螺、稻苞蟲、飛蟲等 - 教師在介紹每種生物時說明其特徵和對稻田的影響 - 教師：「青蛙是稻田的好朋友，因為牠會吃掉害蟲，保護稻子健康成長。福壽螺則是稻田的壞朋友，因為牠會吃掉剛種下的稻苗。」 <p>2. 小組討論與分類</p> <ul style="list-style-type: none"> - 將全班分為 4-5 人小組 - 發給每組一套稻田生物圖卡 - 教師：「請你們和小組同學一起討論，將這些小動物分成『稻田好朋友』和『稻田壞朋友』兩組。每個小組討論時，要說出你們分類的理由喔！」 - 教師巡視各組，引導討論： - 「這個小動物為什麼是稻田的好朋友/壞朋友？」 - 「牠對稻子有什麼幫助/傷害？」 	<p>1</p>	<p>食農教育</p>
------------------------------	--------------	---	----------	-------------

		<p>- 「如果這個小動物不見了，稻田會有什麼變化？」</p> <p>3. 上台發表</p> <p>4. 教師總結與歸納</p>		
--	--	--	--	--