

貳、彈性學習課程計畫

【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1) 國際教育(1)
第二週		語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1) 國際教育(1)
第三週		語言樂學(1)		學生自主學習(1)

	科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		國際教育 (1)
第四週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		教師節活動(1) 國際教育 (1)
第五週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1) 國際教育 (1)
第六週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1) 國際教育 (1)

第七週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1) 國際教育 (1)
第八週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		校慶運動會(1) 國際教育 (1)
第九週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		校慶運動會(1) 國際教育 (1)
第十週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1)		校慶運動會(1) 國際教育 (1)

	議題探究(1)		
第十一週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		校慶運動會(1) 國際教育 (1)
第十二週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		校慶運動會(1) 國際教育 (1)
第十三週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		校慶運動會(1) 國際教育 (1)
第十四週	語言樂學(1) 科技自學趣(1)		校慶運動會(1) 國際教育 (1)

	樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		
第十五週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		英打比賽(1) 國際教育 (1)
第十六週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1) 國際教育 (1)
第十七週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		聖誕活動(1) 國際教育 (1)
第十八週	語言樂學(1)		學生自主學習(1)

	科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		國際教育 (1)
第十九週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1) 國際教育 (1)
第二十週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1) 國際教育 (1)
第二十一週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1) 國際教育 (1)

總計	84	0	42
----	----	---	----

下學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		戶外教育(1) 國際教育 (1)
第二週		語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		戶外教育(1) 國際教育 (1)
第三週		語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		戶外教育(1) 國際教育 (1)

第四週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		戶外教育(1) 國際教育(1)
第五週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		戶外教育(1) 國際教育(1)
第六週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		戶外教育(1) 國際教育(1)
第七週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1)		戶外教育(1) 國際教育(1)

	議題探究(1)		
第八週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		兒童節活動(1) 國際教育 (1)
第九週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1) 國際教育 (1)
第十週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1) 國際教育 (1)
第十一週	語言樂學(1) 科技自學趣(1)		學生自主學習(1) 國際教育 (1)

	樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		
第十二週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1) 國際教育 (1)
第十三週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		母親節活動(1) 國際教育 (1)
第十四週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1) 國際教育 (1)
第十五週	語言樂學(1)		學生自主學習(1)

	科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		國際教育 (1)
第十六週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1) 國際教育 (1)
第十七週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		畢業系列活動(1) 國際教育 (1)
第十八週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		畢業系列活動(1) 國際教育 (1)

第十九週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		畢業系列活動(1) 國際教育 (1)
第二十週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1) 國際教育 (1)
第二十一週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1) 國際教育 (1)
總計	84	0	42

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	語言樂學	實施年級	3 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解我國與世界其他國家的文化特質。 2. 了解國際文化的多樣性。 3. 發展學習不同文化的意願。 4. 認識各種國際能力。 5. 體會國際弱勢者的現象與處境。 6. 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 7. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 8. 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 9. 了解安全教育、危機與安全。 10. 知道常見事故傷害。 11. 了解動手實作的重要性。 12. 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 13. 利用創意思考的技巧。 14. 對工作/教育環境的好奇心。 15. 認識不同類型工作/教育環境。 16. 培養對不同工作/教育環境的態度。 		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>		

	<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	
議題融入	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	
學習重點	學習表現	<p>英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>
	學習內容	<p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 B-II-1 所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽懂並說出課程國家的相關單字。 2. 學生能利用簡易句子回答各國相關問題。 3. 學生能認識各國的位置、文化。 	
教學資源	<p>電子書影片、Let's Travel 影片、Fun World 影片、課外讀物數本、色鉛筆、顏料、印泥、字卡 Wordwall 遊戲、ppt、電腦、網路、投影機、學習單</p>	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(一)週 ~ 第(三)週	Ways to Say Hello	<p>Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Unit 1 的單字與句型。 2. 觀看影片：Countries Hello Song Say Hello in Different Language https://youtu.be/NAvc-NLVo7U 3. 記憶大考驗：請學生說出影片中記得的 hello 的說法，試試看能不能說出是哪個國家的語言 <p>Main Activity</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師再播放一次影片，並適時暫停核對學生的答案。 2. 了解各國如何說 hello 之後，請學生分享，除了語言之外，是否看過其他的肢體打招呼的方式？教師可以先示範和學生 A 打招呼，並伸出手來握手。 3. 學生分享看電視、電影和身邊朋友打招呼的特別方式。 教師可分享擁抱、親臉頰、碰鼻子、鞠躬、脫帽等圖片，讓學生了解不同國家的文化有不同的方式。 4. 觀看課本 p.18-19 頁，認識各種不同打招呼的方式。和學生討論教師介紹的打招呼方式和課本的例子，你能接受哪一種呢？進行小小的投票活動，了解每個人、不同國家的文化可以接受的肢體碰觸不盡相同。並可延伸補充更多方式： hug, kiss, shake hands, wave, take a bow, high five, fist bump 5. 學生 4-5 人一組進行討論，讓小組發揮創意，想想還有什麼其他的打招呼方式可以避免接觸？ <p>Wrap Up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動動腦：What are the safe ways to say hello during the pandemic? 請學生發表，疫情期間還有什麼打招呼的方法可以取代身體的碰觸呢？ (1)完成學習單。 	3	
上學期 第(四)週	Say Hello to the World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機 (1) 將學生分成六小組，教師簡要說明今日要一起環遊世界，播放歌 	5	

~
第(八)週

曲 Do You Know The Continents? 播放時教師不說明意思，先鼓勵學生跟著複誦跟唱。<https://www.youtube.com/watch?v=m9ayMXBDaMg>

(2) 將六大洲的字卡和搭配的圖卡（大陸形狀）分配到各組，並向學生說明教師會負責 Antarctica。

2. 繞著地球跑

(1) 教師請各組先討論被分配到的陸地（洲）會不會唸，花一分鐘全組唸唸看並且知道中文意思，如果全組都不會，教師會到該組教學；若教室有自主學習工具，也可以請小組查閱發音。

(2) 第二次播放，唱到哪一洲，該組要全部起立並分配人手拿字卡跟圖卡，全班跟著一起唱；教師負責 Antarctica。

3. 世界這麼大

(1) 教師將各洲較知名國家的圖卡貼到黑板上（要包含課文提到的 France, the USA, Spain, Japan, South Korea, Indonesia），圖卡要有該國的英文拼音、國旗、該國人民的衣著；讓各組花時間討論，哪幾國是屬於他們那一洲的，若教室有自主學習工具，可以開放查閱。

(2) 教師介紹各洲知名國家，並快速的點出在世界地圖的哪個區塊。

4. 我想認識你

(1) 將課本列舉的六個國家圖卡從 Asia、North America 以及 Europe 組收過來，重新洗牌，請六小組派員來帶走其中一個國家。

(2) 教師逐一將六個國家的基本資料圖卡以號碼顯示在投影片上，讓各組討論哪一個號碼的顯示屬於他們負責的國家。

(3) 國家基本資料包含 ① 文字 ② 國旗 ③ 國家形狀 ④ 服飾 ⑤ 代表食物

5. 播放歌曲 Hello Around the World，若有聽到今日課堂特別介紹的國家，可以向螢幕揮揮手。<https://youtu.be/472AnCrHYVs>1. 複習

(1) 複習歌曲 Hello Around the World <https://youtu.be/472AnCrHYVs>

(2) 複習上一節課的六個國家的基本資料，用 yes / no 問句進行快問快答並立即給予答案回饋或訂正，例如顯示該國服飾、國旗、食

物，詢問 Is this from _____?

6. 學會不同的你好

- (1) 播放電子書，學習指定國家的六種打招呼方式。
- (2) 學生一人一張小白板，由學生自己決定哪一個國家的打招呼語言（最喜歡、最有印象、最想挑戰等等），限時兩分鐘，快速將這個國家畫在小白板上，可畫出國旗、服飾，或直接寫出文字；教師在學生繪製之前，抽出幾位幸運兒，帶到旁邊交派特殊任務。
- (3) 當其他學生在繪製指定國家時，幸運兒的特殊任務是指定臺灣，並寫下閩南語的 li hó，若該班級學生有原住民或客家人，可直接交派這些語言的特殊任務。
- (4) 教師計時兩分鐘，讓學生各自拿著自己的小白板去跟不同的同學打招呼，並且聆聽對方的語言，打完招呼後要交換小白板；例如，A學生的小白板是日本，B學生的小白板是美國，A要跟B說 Konnichiwa，B則是跟A說 Hello.，然後交換小白板，接著，A遇到其他同學就要用B的小白板說 Hello，B則是拿A的小白板遇到其他同學說 Konichiwa。遇到越多人，白板交換越多次，練習不同語言的機會也就越多。
- (5) 教師若發現學生都鎖定某一兩種語言，活動每一輪可以短短的進行，每一輪之間暫停，讓學生選擇另一個國家並快速寫在白板上。

7. Fun Facts :

- (1) 文化大不同，招呼有差異 <https://www.peekme.cc/post/635915>

❶ 教師用選擇題的方式命題，讓學生猜各國的招呼文化，若有數位

載具，可以使用 kahoot 命題增加趣味性，或使用小白板當作回答的工具，增加互動性。題目參考如下，標註底線為答案。

❷ 印度人會用什麼方式打招呼呢？(1) 鞠躬 (2) 親臉頰 (3) 雙手

合十

❸ 法國人會用什麼方式打招呼呢？(1) 鞠躬 (2) 親臉頰 (3) 雙手合十

十

❹ 日本人會用什麼方式打招呼呢？ (1) 鞠躬 (2) 親臉頰 (3) 雙手

		<p>合十</p> <p>⑤ 紐西蘭的毛利族會用什麼方式打招呼呢？ (1)互碰腳趾頭 (2)互碰手指頭 (3)互碰鼻子 https://www.easyatm.com.tw/wiki/%E7%A2%B0%E9%BC%BB%E7%A6%AE</p> <p>⑥ 肯亞的馬薩伊族用什麼方式打招呼呢？https://reurl.cc/ogM8v5 (1)吐口水 (2)伸舌頭 (3)扭屁股</p> <p>(2) 教師引導文化差異沒有對錯，自己可以接受的範圍就入境隨俗，無法接受也可以婉轉客氣禮貌的用點頭、微笑或握手等大眾比較能接受的方法。</p> <p>(3) 教師引導說明，肢體語言與臉部表情都是溝通的工具。</p> <p>9. 學習單</p>		
<p>上學期 第(九)週 ~ 第(十二) 週</p>	<p>Roman Numerals</p>	<p>Warm Up</p> <p>1. 複習 Unit 2 英文數字，用「剪刀石頭布」兩人出拳的總和來練習句型： How old are you? I' m _____.</p> <p>2. 播放 PPT，讓學生看看羅馬數字手錶的圖片，請學生分享在哪裡看過這些羅馬數字？（雕像上、奧運會、時鐘、古代建築物）</p> <p>Main Activity</p> <p>1. 請學生看羅馬數字錶討論，指出 1-12 對應的數字後，再請學生分組討論，是否能找出一些規則。</p> <p>2. 請學生發表自己的發現，學生可以推測出以下關係： I=1 II=2 III=3 V=5 VI=5+1 VII= 5+2 VIII= 5+3 X=10 XI=10+1 XII=10+2</p> <p>引導學生討論 I 放在 V/X 前面跟後面的關係。</p> <p>3. 播放影片 Roman Numeral Clock 到 5' 30，讓學生對照答案。 https://youtu.be/0-2xESE0LSU</p> <p>4. 教師向學生介紹羅馬數字 I=1、V=5（five 裡面有個 v）、X=10（兩個 V 上下合起來變成 X）的規律。</p> <p>5. 『羅馬數字快問快答』：教師給各組小白板隨機出題，請學生寫出對應的羅馬數字，答對的組別得分。（此遊戲不比速度，主要是理解羅馬數字的規律，只要在教師計時的時間內答對皆得分）</p>	<p>4</p>	

		<p>Wrap Up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Roman Numerals Chant，讓學生跟著手勢練習。 https://youtu.be/zlUmAgekzbs 2. 完成學習單。 		
<p>上學期 第(十三) 週 ~ 第(十六) 週</p>	Parts of a book	<p>Warm Up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視課本 p. 50，教師用問答教學法引導學生討論： <ol style="list-style-type: none"> (1)What can you see? (books, kids, chairs, tables…) (2)Where are they? (library) (3)What can you do there? (read books, borrow books, look up information…) (4)What can't you do there? (no running, no talking, no smoking, no eating…) Why not? 2. 看看課本圖片中的海報，討論圖書館其它的 Do / Don'ts，並說出理由。 3. 播放影片 Library Book Care，看看圖書館的其他注意事項。 https://youtu.be/nRMRMeBzfTA <p>Main Activity</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己最近閱讀的書籍，教師可以帶幾本中文課外讀物發給各組，用學生可以懂的字詞引導學生了解問題，並回答以下問題： <ol style="list-style-type: none"> (1)What's the "name" of the book? (2)Who "wrote" it? (教師可以表演寫字的動作) (3)Who "drew" the pictures? (教師可以示範畫圖的動作) 藉由動作讓學生理解問題，允許學生用中文回答。 2. 詢問學生 How do you know? Where can you find it? 詢問學生如何得到這些資訊，引導學生查看書本的封面。 It's on the book cover. Books have front cover and back cover. (教師用真實的書介紹) 3. 介紹書本資訊的名稱： 	4	

		<p><u>Title</u>: the book' s name <u>Author</u>: the person who writes the book <u>Illustrator</u>: the person who draws pictures for the book <u>ISBN</u>: the ID of the book 類似書的身分證字號</p> <p>4. 播放影片 The Parts of a Book Song，認識更多書籍的資訊 https://youtu.be/7dhW9I2xbFg</p> <p>Wrap Up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下學習單，請學生完成。 2. 若時間許可，全班分為數組，教師準備數本英文書籍，每組發一本。請學生找出該書的 ISBN、書名、作者與繪者資訊，並記錄下來。將書交給下一組，以此方式持續進行，直到所有組別都完成每一本書。 		
<p>上學期 第(十七) 週 ~ 第(二十一)週</p>	<p>I Spy Colors</p>	<p>Warm Up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示收集的軍人偽裝圖片數張，What do you see? 請學生說一說看到了什麼？ 2. 請學生討論，偽裝的原因是什麼？ Why do they wear like that? Why does he color his face? 教師利用照片、動作讓學生了解問題，引導學生說出 “保護自己不被敵人察覺” 帶出 to hide / to protect 的概念。 <p>Main Activity</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師介紹軍人的偽裝啟發於大自然，有很多動物利用自己的顏色偽裝隱藏自己得到保護。 The color help animals to hide from the enemies and protect themselves. 3. 播放影片 Animal Camouflage，讓學生認識 Camouflage 的概念。 https://www.youtube.com/watch?v=VfKVRwDtCho 4. 一起觀察課本 p. 64-65 動物的圖片，找一找圖片中的動物在哪裡？ Where is it? Please come and point. What is it? 等句型輔助問題，用動作幫助學生了解，再以本課句型 What color is it? It' s _____. 	<p>5</p>	

		<p>與學生進行動物顏色的問答。教師一邊問答一邊參考教師手冊的重點，介紹動物的特色。</p> <p>Wrap Up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片 How Quickly Can You Spot? 讓學生找出 the camouflage/hiding animals，可以適時暫停影片給學生更多的時間觀察，邀請學生上台 “Point to the animal.”。播放時，學生可以中文回答，教師用英文覆誦動物的英文名稱，再利用 What color is it? 句型複習顏色。 https://www.youtube.com/watch?v=HczwMFqe-Hw 2. 發下學習單，指導學生自由分配六個顏色相對應的數字，也可以差異化歡迎學生自由更改成課外的顏色單字，回家完成著色。 		
<p>下學期 第(一)週 ~ 第(四)週</p>	<p>Dogs at Work</p>	<p>Warm Up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀課本第 18、19 頁的 Discover 章節內容。 2. 詢問學生 Do you have a dog? 讓學生舉手，教師統計人數。 3. 教師說出 Let' s see different dogs today. 帶出本次主題 Dogs at Work。 <p>Main Activity</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放以下影片 https://youtu.be/LgbyG6XHTpI <ol style="list-style-type: none"> (1) 結束後與學生討論內容： <ul style="list-style-type: none"> ● What do you see? ● Are they dogs? ● What are they doing? (2) 教師展示導盲犬的圖片與單字，帶領全班練習念與認讀 guide dog 單字。 <ul style="list-style-type: none"> ● 詢問學生是否有在路上看過導盲犬？ ● 介紹「三不一問」原則 <ul style="list-style-type: none"> ➢ Don' t bother the guide dog. ➢ Don' t feed the guide dog. ➢ Don' t say no to help. 	<p>4</p>	

➤ Say yes to help.

(3) 教師展示臺灣導盲犬協會的網站 <https://www.guidedog.org.tw/>

2. 教師播放以下影片：<https://www.youtube.com/watch?v=TbN9jeGXvBI>

(1) 結束後與同學討論內容：

- What do you see?
- Is it a dog?
- What is it doing?

3. 教師播放以下影片 <https://www.youtube.com/watch?v=jDGtRJ6HJDs>

(1) 結束後與同學討論內容

- What do you see?
- Is it a dog?
- What is it doing?

(2) 教師展示狗醫生的圖片與單字，帶領全班練習念與認讀 therapy dog 單字。

- 詢問同學是否有在醫院看過狗醫生？
- 教師介紹為何需要狗醫生

(3) 教師展示臺灣 Dr. Dog 狗醫生的網頁

<https://www.doctordog.org.tw/>

Wrap Up

1. 小組討論：Is there other type of dogs at work?

有看過其他種類的工作犬嗎？

2. 教師展示讀本 Dogs at Work，帶領全班學生跟讀，並發下學習單，作為總結。

<https://www.uniteforliteracy.com/unite/animalsandpeople/book?BookId=235>

3. 課堂練習（學習單）

<p>下學期 第(五)週 ~ 第(八)週</p>	<p>Pool Safety</p>	<p>Warm Up 1. 教師播放歌曲 Water Safety Song : https://youtu.be/wNGY_vNDMns 先帶領學生複習句型：Can you swim?, 再詢問學生有關歌曲的問題： (1)Where are they? 他們在哪裡? (2)What do they wear? 他們穿什麼? (3)What are they doing before swimming? 在游泳前他們做些什麼? (如果句子對學生來說太難，建議可將問題寫在黑板上或是在 PPT 中以中文呈現，之後帶出後面的安全守則。)</p> <p>Main Activity 1. 教師帶領學生閱讀課本第 32 與 33 頁。 2. 教師說明並展示四項要點： No running, no pushing, no diving, and no food or drink. 並簡單解釋為何需要遵守，以及違規的可能後果。 3. Charade 比手畫腳：教師先示範四項要點的動作，再請單一學生上台表演，讓其他學生猜猜看是哪一個水域安全注意事項。 4. 傳聲筒：請學生分組上台，教師在隊伍中第一位小朋友小聲說單字，再請他比出動作後，接續由後面的學生重複同樣的動作，直到最後一位小朋友說出答案，再接著比對是否與原先答案相同。 5. 學習單</p> <p>Wrap Up 複習四項本日教學之安全要點，最後播放以下影片做為總結： https://www.youtube.com/watch?v=0o71KmM2Mmc</p>	<p>4</p>	
<p>下學期 第(九)週 ~ 第(十二)週</p>	<p>Stamp Art</p>	<p>Warm Up 1. 教師播放影片，複習 Who' s he/ she? 的句型以及各家庭成員單字。 https://youtu.be/ZTFfdEeB6j8</p> <p>Main Acitivity 1. 教師播放影片 https://youtu.be/Z4aztkv0fL0 2. 事先請學生準備材料、或是由教師準備色鉛筆、顏料、麥克筆、印泥。 * 透過實際操作，帶領學生製作 stamp art (主題：我的家人 My family)。 教師可以選擇透過投影的方式將步驟投影到大螢幕上，或是至各組</p>	<p>4</p>	

		<p>親自操作。</p> <p>(1) Dip: 將顏料沾到手指頭或是畫畫的用具上。</p> <p>(2) Press: 手指頭或是用具在學習單上按壓出想要的圖案。</p> <p>(3) Draw and write: 順著自己在學習單上的圖案增加其他線條或圖形，讓整幅畫更加完整。</p> <p>* 教師在進行過程中，透過 TPR 的方式，強化學生腦海中以上的英語單字與實際動作之連結。</p> <p>Wrap Up</p> <p>1. 學生完成作品後，教師抽點幾位學生上台發表，並以 Who is he/ she? 的句型進行問答。</p> <p>2. 最後，播放影片再次複習本課句型： https://www.youtube.com/watch?v=peHgnfePaRM</p>		
<p>下學期 第(十三) 週 ~ 第(十六) 週</p>	<p>More Jobs</p>	<p>Warm Up</p> <p>1. 教師播放繪本《Clothesline Clues to Jobs People Do》 https://youtu.be/Nq06UrIIsig</p> <p>2. 透過繪本內容複習本課句型： Is he/ she a _____? Yes, he / she is. No, he' s / she' s not.</p> <p>Main Activity</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀第 64 與 65 頁內容，並展示四項職業相關網站內容，讓學生對於這四個職業更有印象。過程中可以反問學生，這個職業只有男生/女生可以做嗎？</p> <p>2. 介紹的過程中，簡單提到該項工作所需的工具（可用中文），如果覺得提問問題太難，建議可將中文意思寫在黑板上或是 PPT 中做為理解上的輔助。</p> <p>(1) AI engineer: https://youtu.be/kyJ_jPjnSJU 所需工具：電腦</p>	<p>4</p>	

<https://youtu.be/BygnF7hZGIE>

教師可進行以下提問：

1. 你知道什麼東西有 AI 設計？

參考解答：手機 (Siri)、家事機器人等。

2. 什麼是 AI？

參考解答：讓東西可以像人一樣能思考。(秀出 AI 相關圖片)

(2) fire fighter: https://youtu.be/28yn_3BEraM

所需工具：防火衣、安全帽、水

(3) YouTuber: <https://youtu.be/GbC4ATvlytg>

或是以下影片：【Kids Talk】孩子最愛 Youtuber 大調查來啦！

<https://youtu.be/Gldt8-KSNLg>

所需工具：手機或平板

教師可以增加一兩個提問：

1. 你覺得 YouTuber 除了手機，還要有什麼工具？

參考解答：電腦、美顏 app...、燈光

2. 你喜歡 YouTuber 分享什麼話題？

3. Who is your favorite YouTuber? 你最喜歡哪位 YouTuber?

3. Memory game：教師將上述職業的字卡貼在黑板上（覆蓋圖片與文字），讓學生進行配對，當學生找到相對應的單字與圖片後，教師提問：Is he/she a/an _____? 學生說一說該職業的英文，即可得分。

4. Guessing game：教師在實體黑板或數位黑板上畫出上述各職業的某項特徵（例如：YouTube icon/YouTuber），讓學生舉手回答，答對組別或個人加分。

Wrap Up

1. 發下學習單，帶領學生配對今天所學之四項職業與寫下自己想做的職業。

2. 教師帶領學生閱讀以下讀本 What Can I Be?

<https://www.uniteforliteracy.com/unite/jobs/book?BookId=1404&foundBook=y>

複習本課的單字，並延伸補充讀本中部分的職業單字：(vet) 獸醫；scientist; astronaut; chef; dancer; musician; actor; designer;

		builder		
<p>下學期 第(十七) 週 ~ 第(二十一) 週</p>	認識非洲	<p>1. 認識世界</p> <p>(1) 首先播放歌曲：Do You Know the Continents? 讓學生聆聽與欣賞。</p> <p>(2) 提問：歌曲裡頭介紹了什麼重點？</p> <p>(3) 引導出地球大陸七大洲的概念。</p> <p>2. 臺灣與非洲：投影片結合提問討論教學</p> <p>(1) 從世界地圖找臺灣：臺灣在哪一洲？找出臺灣在地圖上的位置。</p> <p>(2) 介紹非洲：非洲在哪裡？搭飛機從臺灣飛行到北非與南非，需要多少時間？（北非以臺北—埃及為例，飛行時間 16 個小時；南非以臺北—開普敦為例，飛行加上轉機時間 21 個小時）</p> <p>(3) 打破迷思之一：看投影片選擇，哪些是在非洲看得到的景象？（人種、荒野風貌、都市風光、動物、風土）先讓學生在白板上寫出選項，教師不公布答案。</p> <p>(4) 打破迷思之二：看投影片選擇，哪些是在臺灣看得到的景象？一樣找出臺灣東西部城鄉不同的風景，學生勢必比較熟悉，再帶回前一題關於非洲，引導學生思考，臺灣一個小小島國就存在非常多的各地差異，何況是廣大的非洲？只把非洲當作一個地區，就無法真正認識它。</p> <p>(5) 請選擇位於非洲的國家名稱 非洲共有 50 多個國家，學生可能較熟悉的名稱：伊索比亞（課文提及）、埃及、肯亞、烏干達、馬達加斯加、南非共和國分別位在非洲的地理位置。</p> <p>(6) 請選出哪些動物是非洲五霸？ 獅、象、水牛、豹和犀牛</p> <p>(7) 請選出哪些是非洲有名的物產？ 咖啡、可可豆、埃及棉、手工藝（鼓、木雕、面具）</p> <p>(8) 請選出哪些是臺灣各機構和非洲進行過的交流活動？ 飢餓 30，取水體驗，人道救援，舊鞋救命</p>	5	

		<p>3. 複習</p> <ul style="list-style-type: none">(1) 歌曲：Do You Know the Continents?(2) 關於非洲的概述(3) 關於上一堂課肯亞小女孩 Bella 的文字。 <p>4. 短片播放與討論發表</p> <ul style="list-style-type: none">(1) What is a refugee? https://www.youtube.com/watch?v=CRk8eaW3X1Y(2) 當影片進行到中段，教師停下播放，引導討論什麼是難民，並請學生與坐在附近的同學倆倆討論，如果今天是難民來到了我們身邊，我們能夠做些什麼？邀請學生簡單分享。 <p>5. 繪本：Hello! A Counting Book of Kindnesses (by Hollis Kurman & Barroux) https://www.youtube.com/watch?v=-bEUC3XcZ3g</p> <p>6. 作業時間：透過教師指導，完成學習單。</p>		
--	--	--	--	--

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	科技自學趣		實施年級	三年級
課程目標	1. 認識資訊科技在生活上的應用。 2. 能使用電腦鍵盤與滑鼠做資料的輸入。 3. 藉由科技輔助學習，使學生能透過電腦軟體，學習英語單字發音、拼字及英打技巧。 4. 藉由打字練習，增進英語打字速度。			
核心素養 具體內涵	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等題或獲得有助於探究的資訊。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。			
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
學習重點	學習 表現	英 1 II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。		
	學習 內容	英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。		
表現任務	口頭問答、作業實作 學生能熟悉鍵盤字母位置並且能唸出教材中單字並能流暢以英打輸出			

教學資源	電腦、教材、朗朗學英語。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(1)週	認識電腦	1. 座位安排 2. 電腦教室使用規範 3. 認識電腦設備 4. 視窗軟體開關機操作練習	1	
上學期 第(2)週	守護小精靈-愛護我們的電腦	1. 正確插拔電源線 2. 電源開關及燈號意義 3. 光碟機的操作 4. 螢幕、鍵盤的擦拭與保護 5. 電腦輸入、輸出、儲存單元	1	
上學期 第(3)週	電腦在生活上的應用	認識電腦 1. 電腦在生活上的應用 2. 電腦軟硬體的介紹	1	
上學期 第(4)週	認識 windows 10 作業系統	視窗作業系統 windows 10 1. windows 10 工作環境 2. 基本操作	1	
上學期 第(5)週	資訊倫理宣導	1. 資訊倫理的意義 2. 資訊倫理的案例分享	1	
上學期 第(6)週	認識鍵盤與操作	1. 鍵盤輸入法介紹 2. 快捷鍵認識與使用	1	
上學期 第(7)週 第(8)週	朗朗學英語-打字高手 (一)	1. 鍵盤字母排列介紹 2. 輸入法切換練習 3. 英文輸入指法介紹	2	

		4. 英文輸入指法練習，練習字母(QWERTYUIOP) 5. 英打練習		
上學期 第(9)週	朗朗學英語-打字高手 (二)	1. 英文輸入指法練習，練習字母(ASDFGHJKL) 2. 英打練習	1	
上學期 第(10)週	朗朗學英語-打字高手 (三)	1. 英文輸入指法練習，練習字母(ZXCVBNM) 2. 英打練習	1	
上學期 第(11)週	朗朗學英語-打字高手 (四)	1. 英文輸入指法練習，練習字母(QWERTYUIOPASDFGHJKL) 2. 英打練習	1	
上學期 第(12)週	朗朗學英語-打字高手 (五)	1. 英文輸入指法練習，練習字母(ASDFGHJKLZXCVBNM) 2. 英打練習	1	
上學期 第(13)週	朗朗學英語-打字高手 (六)	1. 英文輸入指法練習，練習字母(QWERTYUIOPZXCVBNM) 2. 英打練習	1	
上學期 第(14)週	朗朗學英語-打字高手 (七)	1. 英文輸入指法練習，練習字母 (QWERTYUIOPASDFGHJKLZXCVBNM) 2. 英打練習	1	
上學期 第(15)週 第(16)週	朗朗學英語-打字高手 (八)	1. 英文輸入指法練習，單字拼打 2. 英打練習	2	
上學期 第(17)週 第(18)週	朗朗學英語-字彙 001 闖關	1. 目標字彙【head、hair、face、eye、ear、nose、 mouth、lip、neck、body、hand、heart、finger、 foot、leg、toe】 2. 聽讀字彙 3. 字彙口說練習 4. 字彙英打練習	2	

上學期 第(19)週 第(20)週	朗朗學英語-字彙 002 闖關	1. 目標字彙【monkey、turtle、fish、koala、kangaroo、goose、tiger、pig、puppy、lion、horse、bird、bear、fox、frog、rabbit】 2. 聽讀字彙 3. 字彙口說練習 4. 字彙英打練習	2	
上學期 第(21)週	學期總複習	1. 複習本學期所學電腦基本應用 2. 字彙 001、字彙 002 期末 pk 賽	1	

下學期 第(1)週	英打複習	練習英文輸入指法。 1. 鍵盤指法的正確性 2. 熟悉個符號位置	1	
下學期 第(2)週 第(4)週	朗朗學英語-字彙 003 闖關	1. 目標字彙【one、two、three、four、five、six、seven、eight、nine、ten、eleven、twelve、hundred、million、number、total】 2. 聽讀字彙 3. 字彙口說練習 字彙英打練習	3	
下學期 第(5)週 第(7)週	朗朗學英語-字彙 004 闖關	1. 目標字彙【good、afternoon、morning、evening、noon、night、lunch、time、eat、dinner、breakfast、egg、ham、salad、hamburger、sandwich】 2. 聽讀字彙 3. 字彙口說練習 字彙英打練習	3	
下學期 第(8)週 第(10)週	朗朗學英語-字彙 005 闖關	1. 目標字彙【ball、eraser、clock、ruler、book、pencil、pen、seat、chair、gift、bag、homework、class、school、student、teacher】 2. 聽讀字彙 3. 字彙口說練習 4. 字彙英打練習	3	
下學期 第(11)週 第(13)週	朗朗學英語-字彙 006 闖關	1. 目標字彙【spring、winter、autumn、summer、warm、cool、hot、cold、north、east、south、west、turn、left、right、top】 2. 聽讀字彙 3. 字彙口說練習 4. 字彙英打練習	3	

<p>下學期 第(14)週 第(17)週</p>	<p>朗朗學英語-字彙 007 闖關</p>	<p>1. 目標字彙【clean、room、bedroom、house、sofa、window、towel、buy、candy、brush、order、menu、map、camera、shop、market】 2. 聽讀字彙 3. 字彙口說練習 4. 字彙英打練習</p>	<p>3</p>	
<p>下學期 第(18)週 第(20)週</p>	<p>繪圖軟體小畫家介紹</p>	<p>繪圖軟體~小畫家 1. 開啟小畫家 2. 工具箱 3. 文字編輯 4. 儲存檔案 5. 主題製作~海底世界卡片</p>	<p>3</p>	
<p>下學期 第(21)週</p>	<p>學期總複習</p>	<p>1. 複習本學期所學電腦基本應用 2. 字彙 003-字彙 007 期末 pk 賽</p>	<p>1</p>	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	樂聲飛揚		實施年級	三年級
課程目標	1. 理解小提琴的基本構造、演奏原理及基礎樂理知識，具備閱讀簡易樂譜與節奏的能力。 2. 掌握正確的持琴姿勢與基礎演奏技巧，能熟練演奏指定曲目，並在合奏練習中展現團隊協調與有效溝通能力，培養良好的表演素養。 3. 培養對音樂的熱愛與興趣，藉由校內展演活動，深化藝術與人文素養，並提升學習自信心。			
核心素養 具體內涵	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	品德教育、多元文化教育			
學習重點	學習 表現	藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		
	學習 內容	藝 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 藝 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等 藝 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 以小組為單位分工練習，能熟練教學曲目的節奏與旋律，並展現正確的演奏姿勢與技巧。 在合奏練習、展演排練過程中與組員協調演奏內容、互相協助，展現合作與溝通能力。 能反思學習歷程，描述自己在練習與演出過程中的學習收穫與以及未來努力方向，完成個人自我回饋。 能參與校內、外活動並進行展演，上台表現自我，呈現課堂學習成果，並能依活動需求進行簡易的舞台準備（如出場、服裝、隊形安排等）。 			
教學資源	小提琴、鋼琴			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第 1 週-第 2 週	認識小提琴	活動一：認識小提琴 <ol style="list-style-type: none"> 認識小提琴與弓的構造和保養方法 分配樂器，每人每週固定使用同一把提琴 認識空弦，探索不同的音高音色 活動二：撥弦練習 <ol style="list-style-type: none"> 學習正確的夾琴姿勢 練習夾琴、右手撥弦、左手撥弦 撥弦練習合奏、輪奏遊戲 	2	
上學期 第 3 週-第 4 週	弓法練習	活動一：握弓、弓法練習 <ol style="list-style-type: none"> 認識弓的構造 弓的握法、猴子爬樹遊戲 練習空弦拉奏，感受每條弦在拉奏時的角度差異 活動二：認識音符 <ol style="list-style-type: none"> 認識音符名稱與符值 節奏律動遊戲，加深對於符值的感受 	2	
上學期 第 5 週-第 6 週	撥奏、拉奏遊戲	活動一：空弦撥奏遊戲 <ol style="list-style-type: none"> 節奏創作，組合不同長度的音符 空弦音加上學生創作的節奏，練習撥弦 課堂上作品分享 活動二：空弦拉奏遊戲	2	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 節奏創作，組合不同長度的音符 2. 空弦音加上學生創作的節奏，練習拉奏 3. 課堂上作品分享 		
<p>上學期 第 7 週-第 9 週</p>	<p>第一把位</p>	<p>活動一：認識五線譜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識五線譜上的記號、空弦音符位置 2. 認識 A 弦上一指 si 的位置、按指撥弦/運弓練習 <p>活動二：認識第一把位</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 A 弦上二指#do 的位置、按指撥弦/運弓練習 2. 認識 A 弦上三指 re 的位置、按指撥弦/運弓練習 <p>活動三：認識 E 弦第一把位</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 E 弦上一指#fa 的位置、按指撥弦/運弓練習 2. 小星星第一句撥弦/拉奏 	3	
<p>上學期 第 10 週</p>	<p>指法、弓法練習</p>	<p>活動一：小星星變奏弓法練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第一把位指法 2. 複習小星星第一句 3. 小星星變奏曲 1 弓法練習 	1	
<p>上學期 第 11 週-第 13 週</p>	<p>小星星練習</p>	<p>活動一：小星星演奏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習小星星第一句 2. 練習小星星第二句 <p>活動二：小星星演奏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習小星星第一、第二句 2. 練習小星星第三句 <p>活動三：小星星變奏曲 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習小星星 2. 小星星變奏曲 1 弓法練習 	3	
<p>上學期 第 14 週</p>	<p>分組發表</p>	<p>活動一：分組練習與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組練習小星星、小星星變奏曲 1 2. 各組課堂上輪流發表，互相鼓勵 	1	
<p>上學期 第 15 週-第 16 週</p>	<p>創作遊戲</p>	<p>活動一：節奏創作遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組節奏創作與練習 	2	

		<p>2. 各組發表創作，模仿與互動</p> <p>活動二：旋律音階創作遊戲</p> <p>1. 將創作好的節奏與音階組合，唱名練習</p> <p>2. 分組創作合奏練習</p>		
<p>上學期 第 17 週-第 18 週</p>	<p>創作發表</p>	<p>活動一：創作發表</p> <p>1. 分組練習創作合奏</p> <p>2. 分組發表創作合奏</p> <p>3. 同學給予鼓勵與回饋</p> <p>活動二：創作發表</p> <p>1. 整合上週的回饋，分組練習</p> <p>2. 分組發表創作合奏</p>	2	
<p>上學期 第 19 週-第 20 週</p>	<p>小星星變奏曲 2 練習</p>	<p>活動一：小星星變奏曲 2</p> <p>1. 節奏運弓練習</p> <p>2. 學生個別拉奏練習</p> <p>活動二：期末發表討論與練習</p> <p>1. 整合本學期所演奏的曲子，討論分組與呈現方式</p> <p>2. 分組練習表演曲子</p>	2	
<p>上學期 第 21 週</p>	<p>期末發表音樂會</p>	<p>活動一：期末發表音樂會</p> <p>1. 分組練習表演曲子</p> <p>2. 各組上台演出</p> <p>3. 同學互相給予鼓勵與回饋</p>	1	
<p>下學期 第 1 週-第 2 週</p>	<p>弓的記號</p>	<p>活動一：認識弓的記號</p> <p>1. 認識上弓、下弓、中半弓、上半弓及下半弓的記號</p> <p>2. 弓法練習、弓法遊戲</p> <p>活動二：曲子複習</p> <p>1. A、E 弦指法練習</p> <p>2. 複習小星星、小星星變奏曲 1、2</p>	2	
<p>下學期 第 3 週-第 4 週</p>	<p>運弓、指法練習</p>	<p>活動一：運弓練習</p> <p>1. 長弓、短弓的練習</p> <p>2. 小星星變奏曲 3</p>	2	

		<p>活動二：指法練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運弓、指法的靈活度練習 2. 小星星變奏曲 4 		
<p>下學期 第 5 週-第 6 週</p>	<p>分組表演</p>	<p>活動一：分組表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組練習小星星變奏曲 2. 各組課堂上合奏呈現 <p>活動二：小蜜蜂預備練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三度音程指法練習 2. A、E 弦的變化弓法練習 	2	
<p>下學期 第 7 週-第 8 週</p>	<p>小蜜蜂練習</p>	<p>活動一：小蜜蜂第一句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 弓法變化練習、指法練習 2. 小蜜蜂第一句練習 <p>活動二：小蜜蜂第二句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組練習，鏡子運弓遊戲 2. 小蜜蜂第二句練習 	2	
<p>下學期 第 9 週-第 10 週</p>	<p>小蜜蜂練習</p>	<p>活動一：小蜜蜂第三句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習運弓、運指及換弓的方法 2. 小蜜蜂第三句練習 <p>活動二：小蜜蜂完整練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組練習小蜜蜂 2. 各組課堂上合奏呈現 	2	
<p>下學期 第 11 週-第 12 週</p>	<p>A 大調音階</p>	<p>活動一：A 大調音階</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 A 大調音階的音高順序、上下行概念 2. 在五線譜上寫出 A 大調音階 3. 唱出、拉奏 A 大調音階 <p>活動二：A 大調音階遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習拉奏 A 大調音階 2. 分組輪奏 A 大調音階 3. 各組課堂上輪奏合奏發表 	2	

<p>下學期 第 13 週-第 14 週</p>	<p>風之歌練習</p>	<p>活動一：風之歌預備練習 1. 同指換弦，一指保持，撥奏練習 2. 同指換弦，一指保持，運弓練習 活動二：風之歌第一句 1. A 大調音階練習、同指換弦練習 2. 風之歌第一句 活動三：母親節成果展演</p>	<p>2</p>	
<p>下學期 第 15 週-第 16 週</p>	<p>風之歌練習</p>	<p>活動一：風之歌第二句 1. 平穩的運弓練習 2. 風之歌第二句 活動二：風之歌第三句 1. A、E 運弓練習，下行音階指法練習 2. 風之歌第三句</p>	<p>2</p>	
<p>下學期 第 17 週-第 18 週</p>	<p>曲子總複習</p>	<p>活動一：風之歌完整練習 1. 分組練習拉奏風之歌 2. 各組課堂上合奏發表 活動二：曲子總複習 1. 練習上下學期學過的曲子 2. 搭配伴奏演奏練習</p>	<p>2</p>	
<p>下學期 第 19 週-第 20 週</p>	<p>期末發表預備</p>	<p>活動一：期末發表討論與練習 1. 整合本學期所演奏的曲子，討論分組與呈現方式 2. 分組練習表演曲子 活動二：期末發表練習 1. 確定表演順序，上下台禮儀、儀態練習 2. 表演流程順走</p>	<p>2</p>	
<p>下學期 第 21 週</p>	<p>期末成果發表</p>	<p>活動一：期末發表 1. 各表演組別練習 2. 成果發表演出 3. 心得分享、學習回饋</p>	<p>1</p>	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	議題探究	實施年級	3 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。 4. 每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙 5. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 6. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。 7. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 8. 認識身心健康基本概念與意義。 9. 了解促進健康生活的方法。 10. 理解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。 11. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 12. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。 13. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 14. 認識並了解社區環境。 15. 透過探查活動認識社區的環境問題。 16. 學習改善社區環境的方法並落實之。 17. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。 18. 了解綠色消費的意義與重要性。 19. 認識綠色消費的行為與方法。 		

	<p>20. 生活中落實綠色消費的行動。</p> <p>21. 認識屏東稻米種植的地理環境特性</p> <p>22. 欣賞稻農的辛勤與智慧</p> <p>23. 了解屏東傳統與現代稻米耕作方式的差異</p> <p>24. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。</p> <p>25. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。</p>
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>
<p>議題融入</p>	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>

		<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>社 a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>健 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>健 3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>健 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>健 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>
	學習內容	<p>社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免。</p> <p>社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道</p> <p>社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>

	<p>綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>綜 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>健 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>健 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出六大類食物的分類情形。 2. 能了解每日所需的五大類食物的攝取量。 3. 能完成每日飲食攝取量記錄表。 4. 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。 5. 能參與小組活動，共同規劃 6. 活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。 7. 能覺察並說出自己從小到大的變化。 8. 能認識兩性生長的異同。 9. 透過繪本、影片欣賞及討論活動，認識各項宣導議題，並能以正確的態度在日常生活中實踐。 10. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同。 11. 學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 12. 學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。 13. 能參與團體討論活動並表達意見。 14. 能從工作分配的討論過程中理解服務學習活動無關性別。 15. 透過繪本、影片欣賞及討論活動，認識各項宣導議題，並能以正確的態度在日常生活中實踐。 16. 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 17. 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	<p>18. 透過生活經驗與實地探查發現社區環境問題，並提出合宜的改善方法。</p> <p>19. 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>20. 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>21. 知道綠色消費的意義與作為，並能在家庭消費中確實執行。</p> <p>22. 培養珍惜糧食的態度</p> <p>23. 感受屏東米食文化的多元與特色</p> <p>24. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。</p> <p>25. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境。</p>			
教學資源	<p>1. 《董氏基金會兒童均衡飲食量表》 http://www.jtf.org.tw/nutrition/Balance/b2.htm</p> <p>2. 介紹六大類食物分類影片</p> <p>3. 六大類食品對身體的重要性影片</p> <p>4. 男生跟女生身體結構的差異影片</p> <p>5. 新聞案例【暗夜哭聲 走出家暴恐懼】</p> <p>6. 「這不是你的錯」繪本</p> <p>7. 性侵害、家庭暴力新聞影片</p> <p>8. 《我的家庭歌曲》和家庭樹學習單</p> <p>9. 《不老騎士》短片</p> <p>10. 「樂齡有夢學習單」</p> <p>11. 「家庭暴力與性侵害」宣導影片</p> <p>12. 宣導短片—疼痛篇、婚姻篇、照相篇</p> <p>13. 繪本「你可以說不」</p> <p>14. 有關地球環境遭到破壞的相關影片</p> <p>15. 綠色消費影片</p> <p>16. 「綠色消費小達人」學習單</p> <p>17. 屏東稻作影片（傳統與現代對比）</p> <p>18. 屏東米食文化圖片集</p> <p>19. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民109）。109年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註 (無則免填)

<p>上學期 第(一)週 ~ 第(六)週</p>	<p>看看自己，比較別人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同？ 2. 回想爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？請小朋友發表意見，由老師記錄於黑板上。 3. 老師跟小朋友介紹男生跟女生身體結構的差異，給予完整的觀念，鼓勵小朋友提出問題並給予解答。 4. 讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。 5. 老師說明兩性隨著年紀的成長會有外徵上的改變。 6. 老師強調認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。 	<p>6</p>	<p>性別平等教育</p>
<p>上學期 第(七)週 ~ 第(九)週</p>	<p>安全安心我的家</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看新聞案例【暗夜哭聲 走出家暴恐懼】分享，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。 2. (一)討論新聞內容 (二)分組討論： <ol style="list-style-type: none"> (1.)如果是當事者可以怎麼做？ 如果是發生在鄰居家中，可以如何提供幫助？ 3. 教師統整 適時伸出援手，可以讓目睹兒少及家長早日獲得協助，學習到正確溝通互動方式，杜絕家庭暴力。 壹、引起動機 4. 教師分享「這不是你的錯」繪本。貳、發展活動 教師提問下列問題，帶領兒童思考與討論： <ol style="list-style-type: none"> (1.)如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？ (2.)霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎？為什麼？ (3.)霸王施暴時，委屈、聽從霸王才是尊重他的表現？參、教師統整 生活中我們遇到這樣的情況可以怎麼辦。 5. 引起動機 教師複習前 2 節家暴防治課之內容。貳、發展活動 	<p>3</p>	<p>家庭暴力防治教育</p>

		<p>活動一 快問快答：(教師說明，贊成的人雙手舉出圓圓的姿勢，不贊成的人雙手比出叉叉的姿勢)</p> <p>(1)家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。(X)</p> <p>(2)家庭暴力只不過是別人家的家務事罷了，沒什麼好大驚小怪的。(X) (3)會發生家庭暴力是因為家裡有人做錯事，所以本來就應該被打。(X) (4)被打的人會一直被打，應該是他自己沒用。(X)</p> <p>6. 請學生分成 2 組，演出當自己或他人遭遇家暴事件時可以怎麼做。參、統整活動</p> <p>針對學生演出內容，教師歸納。</p>		
<p>上學期 第(十)週 ~ 第(十二)週</p>	<p>兒童安全追緝令</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生，生活中可能會遭遇那些傷害。 2. 收集觀看社會新聞 3. 討論後，依狀況分門別類的區分為網路交友、性侵害、家庭暴力或其他。 3. 各組推派代表上台報告所收集到的時事，如綁架、性侵害、家庭暴力。 4. 各組報告後，請同學發表意見，預防方法或處理方式。 5. 詢問學生，生活中可能會遭遇那些傷害。 6. 各組報告後，請同學發表意見，預防方法或處理方式。 7. 角色扮演，分組競賽：各組上台表演，台下同學找出不對之處。 8. 教師綜合大家的看法，並教導學生正確的觀念及處理的方式。 9. 教師指導學生完成學習單 	3	<p>性侵害防治教育</p>
<p>上學期 第(十三)週 ~ 第(十五)週</p>	<p>社區偵查隊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童發表上、下學時看到的社區景象，引導學童發表對社區的看法，透過討論分享，更了解自己與社區的互動情形，引發對社區人事物的興趣。 2. 教師引導分組討論社區景觀特色，請各組派代表上台發表討論結果： 3. 教師引導說明髒亂的環境給人不舒服的感覺，如果社區環境髒亂會造成環境污染，進而影響我們的身心健康，因此我們應該要採取一些做法讓環境保持清潔。 	3	<p>環境教育</p>

		<p>4. 教師稍為說明下一節課社區實地探查活動的進行方式。</p> <p>5. 教師引導學童了解社區是個人生活的重要場所，社區的環境更影響我們的生活，因此我們要多認識社區環境，主動發現社區環境問題，學習關懷社區，盡而設法解決社區的環境問題，珍惜、關懷和保護自己的社區環境，如此社區才會更加美好。</p> <p>6. 教師說明社區探查活動的進行方式：</p> <p>7. 教師帶領學生進行社區探查，請學童要注意安全，並認真觀察。</p> <p>8. 教師指導學童完成「社區小偵探」學習單，老師發下學習單，請同學紀錄社區探查活動中發現社區環境中有哪些問題，並寫出改善的方法。</p> <p>9. 教師引導說明社區環境整潔非常重要，如有發現環境問題，一定要設法解決，這樣社區的環境才能保持整潔。</p>		
<p>上學期 第(十六)週 ~ 第(十七)週</p>	<p>行人安全知多少</p>	<p>1. 問學生「馬路如虎口」的意思，藉由手勢了解學生認知。</p> <p>2. 引導學生理解：馬路本身不危險，但若不注意交通安全，就可能像老虎嘴一樣奪命。</p> <p>3. 行人穿越道路的危險行為/邊走邊滑手機、打鬧、突然衝出馬路、闖紅燈、亂穿越。</p> <p>4. 可能後果：跌倒、被車撞、駕駛與行人來不及反應。</p> <p>5. 原因分析：缺乏注意力、未遵守交通規則、駕駛或行人未及時注意。</p> <p>6. 教師歸納重點：保持專注，注意左右來車。不任意衝出馬路。遵守交通號誌與安全指示，走行人穿越道。</p> <p>7. 教師講述情境：小蘋果在十字路口興奮跳動，媽媽提醒轉彎車輛可能會撞到她。問學生是否同意小蘋果媽媽的提醒，並請學生表達原因。</p> <p>8. 討論車輛轉彎是否會造成危險，進一步進行實驗了解。</p> <p>9. 認識內輪差/實驗活動：使用玩具車與道路圖，前輪塗藍色、後輪塗紅色。操作車輛轉彎後觀察前後輪軌跡。</p> <p>10. 實驗結論：後輪行經軌跡會內縮，造成「內輪差」。車輛越長，內輪差越大，危險區域越廣。</p>	2	安全教育

		<p>11. 觀看教學影片：強化學生對視野死角與內輪差的認識。</p> <p>12. 等待過馬路時應站在人行道上。避免站在無障礙緩坡與車道交界處，以免落入內輪差範圍。</p>		
<p>上學期 第(十八)週 ~ 第(二十)週</p>	<p>均衡營養 DIY</p>	<p>1. 提問一：你今天吃了多少食物？你吃下的東西營養嗎？ →引導學生回憶今日的飲食狀況，進而思考這些食品的營養分配是否均衡。</p> <p>2. 提問二：你知道一天要攝取多少的營養素，才足夠小朋友發育所需嗎？你吃的夠不夠？還是太多了？</p> <p>3. 介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量 (可參照《董氏基金會兒童均衡飲食量表》 http://www.jtf.org.tw/nutrition/Balance/b2.htm)</p> <p>4. 完成每日飲食攝取量的記錄 請於課堂上完成今日飲食狀況的記錄，並回家繼續記錄每日飲食攝取量，於下次課堂上討論。</p> <p>5. 討論學習單記錄結果</p> <p>6. 分組討論營養三明治製作活動事宜</p>	3	家庭教育
<p>上學期 第(二十一)週 ~</p>	<p>屏東米食文化體驗 米的奧秘</p>	<p>米的奧秘</p> <p>1. 教師準備：各式米樣本(白米、糙米、紫米、糯米等)放在透明容器中</p> <p>2. 米的觀察</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師展示各種米樣本：「小朋友們，今天老師帶來了幾個神秘的寶物，我們一起來看看是什麼？」 - 分組發放不同種類的米和放大鏡 - 教師引導觀察：「仔細看看這些米的顏色、形狀、大小有什麼不同？用放大鏡觀察會發現更多細節喔！」 - 學生小組觀察並分享發現 <p>3. 猜猜我是誰</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師出示「猜猜我是誰」遊戲卡：「現在我們來玩一個猜謎遊戲。我會描述一些線索，請你們猜猜這是哪一種米。」 - 遊戲線索舉例： - 「我是台灣最常見的米，煮出來的飯黏黏的，很香。」(答 	1	食農教育

		<p>案：台灣米)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「我是全穀物，外面有一層保護衣，營養很豐富。」 (答案：糙米) - 「我煮成飯很黏，常用來做粽子和湯圓。」 (答案：糯米) - 學生搶答，教師給予回饋 <p>師生互動範例：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師：「小朋友們，你們看到桌上的這些白色小東西嗎？它們看起來很像，但其實有很多不同。誰能告訴我，你觀察到什麼不同呢？」 - 學生小明：「老師，這個米比較圓，這個比較長！」 - 教師：「很好的觀察！這是圓糯米和長糯米，它們的形狀確實不一樣。還有人發現其他的不同嗎？」 - 學生小華：「這個米是紫色的！」 - 教師：「沒錯！這是紫米，它含有特殊的天然色素，所以是紫色的。那麼，你們知道這些不同的米可以做成什麼食物嗎？」 - 學生小芳：「白米可以煮飯！」 - 學生小強：「糯米可以做粽子！」 - 教師：「都回答得很好！今天我們要一起探索屏東的米食文化，了解這些米是怎麼種出來的，以及人們怎麼把米變成美味的食物。」 		
下學期				
<p style="text-align: center;">下學期 第(一)週 ~ 第(六)週</p>	<p style="text-align: center;">大家一起來</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的組別分組坐好，並選出主席和記錄。 2. 老師對各組小朋友所發表結果的加以統整，並詢問小朋友對此結論有何看法。 3. 老師說明整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作。 4. 人與人之間看法難免有差異，應互相尊重、體諒。 5. 了解兩性的特質，學習用心去欣賞對方的行為。 	<p style="text-align: center;">6</p>	<p style="text-align: center;">性別平等教育</p>

		6. 對於兩性有差異的部分應尊重對待，不可隨意開玩笑。		
下學期 第(七)週 ~ 第(九)週	一百公分的世界	<p>1. 觀看「家庭暴力與性侵害」宣導影片：100 公分的世界</p> <p>2. 教師提問</p> <p>(1) 故事中的小孩看到了什麼？</p> <p>(2) 故事中的小孩在吃飯時的神情。他在怕什麼？為什麼會害怕？ (3)故事中的小孩在看到媽媽被打時的表情？他說了什麼？</p> <p>(4) 你覺得他心裡在想什麼？他為什麼會這樣想？</p> <p>(5) 目睹暴力兒童和同學打電動時有什麼表現？為什麼會有暴力傾向？</p> <p>3. 詢問什麼是家庭暴力？</p> <p>4. 暴力能不能解決問題？</p> <p>5. 家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？</p> <p>對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？</p> <p>6. 查查看有什麼方法可以幫助他們, 有哪些機構會關心他們？</p> <p>7. 教師統整家暴發生如何處理即可以向誰求助。</p> <p>8. 觀賞宣導短片—疼痛篇、婚姻篇、照相篇</p> <p>9. 教師提問</p> <p>(1) 影片當中你看到些什麼？發生了什麼事？ (2)疼痛篇影片最後，說話的孩子說了些什麼 (3)影片中的小朋友的表情是什麼？</p> <p>(4) 婚姻篇、照相篇中你看到了什麼？</p> <p>10. 分組討論——宣導短片疼痛篇、婚姻篇、照相篇（每組選一篇做討論）</p> <p>(1)發生了什麼事讓你知道這是家暴事件？ (2)為什麼會有家暴的產生？</p> <p>(3)這個家暴事件的最後結果會是什麼？ (4)看到這樣的家暴事件，你有什麼感覺？</p> <p>(5)如果你是影片中的受虐者，你會有什麼感覺？</p>	3	家庭暴力防治教育

		(6)你知道有哪些方法或管道來保護自己嗎？		
<p>下學期 第(十)週 ~ 第(十二)週</p>	<p>性侵閃一邊</p>	<p>1. 分享繪本「你可以說不」。</p> <p>2. 教師帶領學生討論繪本內容。</p> <p>3. 教師統整如何保護自己，遠離傷害！</p> <p>4. 短劇演出並提問請學生思考 小美和小英一起去看電影，看到一半，突然有一隻手摸了小美的大腿，讓小美嚇了一大跳…</p> <p>(1) 請問你如果是小美，你的感受如何…？</p> <p>(2) 請問你如果是小美，遇到這種情況，你該如何處理？</p> <p>5. 當遇到有人要侵犯你時該如何自我保護？</p> <p>(1)教師和學生探討，遇到有人要性侵你時，應該如何因應。</p> <p>6. 指導學生如何記住歹徒的特徵</p> <p>(1)頭髮：顏色、長短、髮型、髮質(如是否為捲髮)。</p> <p>(2)眼睛：眼睛大小、特徵、有無帶眼鏡、鏡框顏色、造型。</p> <p>(3)臉部：臉的大小、方正圓胖、有無痣(痣的大小、生長的部位)、有無疤痕或其它特徵。</p> <p>(4)鼻子：有大小、形狀(高挺或細長)或其他特徵。(5)嘴巴：嘴巴大小或其他特徵。</p> <p>(6)口音：聲音特質(低沉、沙啞)、口音、口頭禪…</p> <p>(7)體型：高矮胖瘦。</p> <p>(8)年齡：大約年齡。</p> <p>(9)衣著：衣服顏色、有無帶手錶、鞋子顏色、大小、材質(皮鞋、布鞋或運動鞋)。</p> <p>7. 模擬演練：電腦簡報模擬，前後只有 10 秒鐘，秀出歹徒畫面，請同學記下歹徒的特徵，馬上將歹徒特徵寫在紙上，並交給老師。</p> <p>8. 教師發下學習單，請小朋友自行寫出當遇到有人要侵犯你時，你會怎麼處理。</p>	<p>3</p>	<p>性侵害防治教育</p>

<p>下學期 第(十三)週 ~ 第(十五)週</p>	<p>綠色消費我最行</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放地球遭受破壞所引起污染的影片，請學童發表觀看完後的感想。 2. 教師引導學童共同討論哪些行為是對地球有益： <ol style="list-style-type: none"> (1) 如做好資源回收工作、不浪費水、紙或食物、買東西自備購物袋、多搭乘大眾交通工具…等。 (2) 如從生活中執行綠色消費行為，可以減緩對環境的污染。 3. 教師引導說明綠色消費的意義： 4. 教師引導學童分組討論生活中的綠色消費行為： 5. 教師引導說明生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為： 6. 教師引導說明實行綠色消費的優點與重要性 7. 教師引導說明平時生活中儘量只做「必需」消費，要簡化生活習慣，執行環保消費行動，且能選擇具環保標章的商品，做個愛護地球的綠色消費者。 8. 發下「綠色消費小達人」學習單，說明學習單的記錄方式。 9. 請學童上台分享「綠色消費小達人」學習單的內容： 10. 分享結束，全班票選出最佳的設計組。 11. 歸納統整 	<p>3</p>	<p>環境教育</p>
<p>下學期 第(十六)週 ~ 第(十七)週</p>	<p>過馬路時看一看</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導思考：停電導致交通號誌失效，交通混亂。 2. 學生討論：號誌的存在保障人車秩序與安全。 3. 討論不同交通情境下應優先遵守的對象。 4. 五種狀況題引導判斷優先順序。 5. 師生歸納：穿越道路時，行人應依序遵守：交通指揮人員的指示/行人專用號誌（小綠人）/行車管制號誌（紅綠燈） 6. 體驗活動：估算穿越不同車道所需時間。 7. 教師說明車道寬度與步行時間關聯。 8. 學生實測走路時間、模擬秒數評估是否可通過。 9. 教師總結：要依路寬與自身速度評估是否穿越，避免冒 	<p>2</p>	<p>安全教育</p>

<p>下學期 第(十八)週 ~ 第(二十)週</p>	<p>祖孫世間情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備《我的家庭歌曲》和家庭樹學習單，事前讓孩子帶家人的照片 2. 教師先放「甜蜜的家庭」完整一遍， 教師提問：「小朋友，我們每個人都有一個家，你的家人是誰？ 為什麼你認為他是你的家人？」（爸爸、媽媽、兄弟姐妹、阿公阿嬤、寵物；住一起或有血緣） 3. 老師提出爺爺、奶奶、外公、外婆的角色，及平時的互動關係。二、發展活動 4. 繪製家庭樹 <ol style="list-style-type: none"> (1.) 老師發下家庭樹學習單 (2.) 引導孩子依照家庭人員的關係，填寫完成學習單 (3.) 貼上家人的照片 5. 讓孩子分享完成的作品 <ol style="list-style-type: none"> (1.) 孩子講完成的作品與同學們互相觀摩 (2.) 讓孩子們了解祖父母在家中成員扮演的重要角色。 6. 教師播放「不老騎士」短片，引導學生以不同視野來看待長輩。 7. 透過影片，深入瞭解長輩的夢想與想法，並小組角色扮演，試著想像長輩的心中的感動。 8. 省思自己如果老了，是否也會有想完成的夢想 9. 當年老了，想要施行夢想可能會遇到什麼困難？三、綜合活動 樂齡有夢 10. 分享心得與聆聽同學的回饋。 透過「樂齡有夢學習單」，學生回家訪問阿公阿嬤的人生故事。 11. 感恩卡製作 12. 與同學分享製作的卡片 	<p>3</p>	<p>家庭教育</p>
--	--------------	--	----------	-------------

<p style="text-align: center;">下學期 第(二十一)週</p>	<p>屏東米食文化</p> <p>稻米的旅程</p>	<p>1. 稻米生長影片欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師：「我們即將透過影片，看看稻米是怎麼在田裡長大的。請仔細觀察稻米的生長過程有哪些階段。」 - 播放影片，展示稻米從種子到收成的完整過程 - 影片播放後提問：「你看到稻米生長的哪些階段？」「種稻需要哪些條件？」 <p>2. 傳統 VS 現代稻作比較</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師展示傳統與現代稻作方式的對比圖：「從以前到現在，種稻的方法有很大的變化。讓我們一起來看看有什麼不同。」 - 展示插秧、除草、收割等工作的傳統做法和現代機械化做法 - 引導學生討論：「你發現傳統和現代種稻方式有什麼不同？為什麼會有這些變化？」 <p>3. 屏東稻米特色</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師：「屏東的稻米有什麼特別之處呢？讓我們來認識屏東稻米的特色。」 - 介紹屏東主要稻作區域（如高樹、里港等）及其地理特色 - 說明屏東氣候對稻作的影響：「屏東陽光充足、溫度高，一年可以種兩期稻，而且米質特別好。」 - 小組討論並完成「稻米從田到餐桌」學習單第一部分 	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">食農教育</p>
--	----------------------------	---	--------------------------------------	---