

貳、彈性學習課程計畫

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1) 國際教育(1)
第二週		語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1) 國際教育(1)
第三週		語言樂學(1) 科技自學趣(1)		學生自主學習(1) 國際教育(1)

	樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		
第四週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		教師節活動(1) 國際教育 (1)
第五週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1) 國際教育 (1)
第六週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1) 國際教育 (1)
第七週	語言樂學(1)		學生自主學習(1)

	科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		國際教育 (1)
第八週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		校慶運動會(1) 國際教育 (1)
第九週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		校慶運動會(1) 國際教育 (1)
第十週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		校慶運動會(1) 國際教育 (1)

第十一週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		校慶運動會(1) 國際教育 (1)
第十二週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		校慶運動會(1) 國際教育 (1)
第十三週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		校慶運動會(1) 國際教育 (1)
第十四週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1)		校慶運動會(1) 國際教育 (1)

	議題探究(1)		
第十五週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		英打比賽(1) 國際教育 (1)
第十六週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1) 國際教育 (1)
第十七週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		聖誕活動(1) 國際教育 (1)
第十八週	語言樂學(1) 科技自學趣(1)		學生自主學習(1) 國際教育 (1)

	樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		
第十九週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1) 國際教育(1)
第二十週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1) 國際教育(1)
第二十一週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1) 國際教育(1)
總計	84	0	42

下學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		戶外教育(1) 國際教育(1)
第二週		語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		戶外教育(1) 國際教育(1)
第三週		語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		戶外教育(1) 國際教育(1)
第四週		語言樂學(1)		戶外教育(1)

	科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		國際教育 (1)
第五週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		戶外教育(1) 國際教育 (1)
第六週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		戶外教育(1) 國際教育 (1)
第七週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		戶外教育(1) 國際教育 (1)

第八週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		兒童節活動(1) 國際教育 (1)
第九週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		兒童節活動(1) 國際教育 (1)
第十週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1) 國際教育 (1)
第十一週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1)		學生自主學習(1) 國際教育 (1)

	議題探究(1)		
第十二週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1) 國際教育(1)
第十三週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		母親節活動(1) 國際教育(1)
第十四週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		母親節活動(1) 國際教育(1)
第十五週	語言樂學(1) 科技自學趣(1)		學生自主學習(1) 國際教育(1)

	樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		
第十六週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1) 國際教育 (1)
第十七週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		畢業系列活動(1) 國際教育 (1)
第十八週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		畢業系列活動(1) 國際教育 (1)
第十九週	語言樂學(1)		畢業系列活動(1)

	科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		國際教育 (1)
第二十週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1) 國際教育 (1)
第二十一週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1) 國際教育 (1)
總計	84	0	42

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	語言樂學		實施年級	4 年級
課程目標	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
議題融入	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			
學習重點	學習表現	<p>英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>		

		<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>		
	學習內容	<p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 B-II-1 所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>		
表現任務	<p>1. 學生能聽懂並說出課程國家的相關單字。</p> <p>2. 學生能利用簡易句子回答各國相關問題。</p> <p>3. 學生能認識各國的位置、文化。</p>			
教學資源	<p>電子書影片、課外讀物數本、色鉛筆、顏料、印泥、字卡、圖卡</p> <p>Wordwall 遊戲、ppt、電腦、網路、投影機、學習單</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(一) 週 ~ 第(四) 週	Weather Forecast	<p>1. 引導學生聽唱歌曲：How's The Weather? By Super Simple Songs。 https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJT1E 詢問學生今天的天氣如何? Let's look outside! How's the weather today? (例: Do you see the sun? Yes. It's sunny. It's sunny and hot today. Great job!)</p> <p>Main</p> <p>2. 教師引導學生注意 weather symbols (天氣符號): sunny, snowy, windy, foggy, cloudy, partly cloudy, rainy, stormy, 並帶領學生</p>	4	

		<p>唸讀數次。</p> <p>3. 播放影片 Weather Science Read Aloud Story Time https://www.youtube.com/watch?v=u_BaqjHwHA0 說明這些這些天氣與溫度讓人體感覺 hot, warm, cool, cold, 因為不同的溫度感受, 我們穿著不同的衣服, 也可能從事不同活動。</p> <p>4. 首先請學生用平板進入 Google 今日天氣 weather today; <u>臺北</u>天氣 Taipei weather (依各地城市名)…。, 請學生特別注意 weather symbol, 說出其代表的天氣型態。</p> <p>5. 活動: Future Meteorologist 未來氣象播報員 1、發給學生半張 A4 白紙, 請學生畫兩個表格, 第一個表格上排寫 Day1~Day5, 第二排用天氣符號畫出 Day1~Day5 的天氣符號。 2、兩人一組, AG 生唸出自己設計的天氣型態請 B 生記錄在自己的第二表格中, 兩個交換腳色換 B 生唸, 最後兩人對答案。</p>		
<p>上學期 第(五) 週 ~ 第(八) 週</p>	<p>My Feelings</p>	<p>1. 介紹主題: My Feelings 心情溫度計 *Identify Your Feelings and Emotions 認識你的感覺與情緒 播放影片 Sesame Street: Name That Emotion with Murray! https://www.youtube.com/watch?v=ZxfJicfyCdg 教師拿出 happy, angry, sad 的單字圖卡 發語詞: angry (Argh! 或 Oh, bummer!) sad (Boo-hoo) worried (Oh, no!)</p> <p>2. Discover: 解說標題 My Feelings 心情溫度計 請學生說說看: 為何心情跟溫度計有關係? 觀察不同情緒的代表顏色。 angry - red (例: angry bird 是紅色, 英語裡的 see red 代表面紅耳赤, 生氣) worried- yellow (例: You' re yellow. 意思是: 你沒勇氣, 害怕懦弱。) sad- blue</p> <p>3. 活動: 心情溫度計劇場, 最佳演員(The Best Actor) 表演最生動有趣的學生, 該組得一分。最高分的組獲勝。</p> <p>4. 全班分享情緒控管的方法, 理解健康的生活, 包括: 身體與心理的健康。</p> <p>5. 完成心情學習單</p>	<p>4</p>	

<p>上學期 第(九) 週 ~ 第(十二)週</p>	<p>Where Do Fruits Grow?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生聆聽歌曲：Fruit Song Happy Fruits Learning Song https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4 2. 討論：What fruits do you like? What colors are they? How do they taste like, sweet or sour? 3. Main Activity 請學生觀察圖片中有哪些水果？這些水全都長在高樹上嗎？還是有的在高樹上，有的在矮樹叢？有的在藤蔓上？ Where do these fruits grow? Do they grow on trees, on bushes, or on the vines? 4. 觀看影片 Where Do Fruits and Vegetables Come From? https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4 說明不是所有的水果都長在樹上，有些是長在矮樹叢或藤蔓上。 5. 在黑板上分三區：trees, bushes, vines，請學生找出課本中不同水果的種類 (apples, oranges, bananas, cranberries, blueberries, watermelons, grapes)，帶領學生唸讀這幾種水果的英語名稱數次，並將這些水果名寫在不同分類區 6. 活動：尋找同類 (My Kind of Fruits) 教師說明找出同類是指找長在同一類位置的水果，找 5 個。 A: What are those (in your card)? B: They' re apples. They' re <u>on the trees</u>. What are those (in your card)? A: They' re oranges. They' re <u>on the trees</u>. 然後兩人一起尋問下一位，一直到找到 5 個同類。 	<p>4</p>	
<p>上學期 第(十三)週 ~ 第(十六)週</p>	<p>Frozen Desserts Around the World</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生聆聽歌曲：Do you like broccoli ice cream? https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk 2. 討論：What do you like to eat? Do you like dessert? Do you like ice cream? What ice cream flavor do you like? 3. Main Activity: 引導學生注意各國的淇淋外型與名稱不盡相同，並引導學生在世界地圖上找出 the USA, Türkiye, Italy, Taiwan, Japan 的地理位置。 4. 觀看影片 Kids Try Ice Cream from Around the World HiHo Kids https://www.youtube.com/watch?v=GXGgCrCPb9U 	<p>4</p>	

		<p>或 What Ice Cream Looks Like In 7 Countries Around The World https://www.youtube.com/watch?v=jCgiNZ9f2Pw</p> <p>有哪些世界各國的冰品？(ice cream, dondurma, gelato, shaved ice, Japanese shaved ice)，帶領學生唸讀冰品與國家英語名稱數次，再請學生想想看還有各國特殊冰品？</p> <p>5. 活動：冰淇淋對對碰 (Match-Up Game)</p>		
<p>上學期 第(十七)週 ~ 第(二十一)週</p>	<p>Culture-Say Thank You to the World</p>	<p>1. 六個國家 France, the USA, Spain, Japan, South Korea, Indonesia 相關的國旗、服飾、文字等等) 放置在六組不同的桌面上，請所有學生都先站在教室兩側，待教師唸出國家的英文名字，快速移動到放置該國圖卡的桌子。</p> <p>2. 請六位學生分享六個國家的簡短關鍵字，例如 Sushi is from Japan.，並入座該桌，擔任該桌的桌長，其他學生依照人數平均入座。</p> <p>3. 歡迎新成員</p> <p>(1) 教師顯示七個國家名稱，請學生快速找出新增加哪一個國家。答案是越南 Vietnam。</p> <p>(2) 簡單介紹越南的基本資料，教師可利用世界地圖簡單說明背景資料，亦可參考下列影片： https://www.youtube.com/watch?v=xW_kKMR1AX8</p> <p>4. 感謝的情境: 小組討論生活裡會需要表達感謝的情境, 小組討論後，教師帶領簡單的中英口訣搭並配拍手節奏，全班站起來圍成大圓圈，拍手練習： 謝謝，謝謝，說多謝（臺語）。 Thank you. Thank you. Thank you very much. 如果不會說該國語言，要怎麼表達感謝？（微笑、鞠躬…）</p> <p>5. 教師利用電子書教授七個國家不同的說謝謝方式，並請學生練習： Merci, Thank you, Gracias, Arigatou, Gamsahabnida, Terima kasih, Cảm ơn.</p> <p>6. Fun Facts：文化大不同 教師用選擇題的方式，讓學生猜各國的贈禮文化，使用 kahoo 互動題目 ~ https://www.eisland.com.tw/Main.php?stat=a_MNwwWNB http://tissuemaster-zora.blogspot.com/2012/12/blog-post_1632.html</p> <p>7. 國家之間的感謝 ① 疫情期間，有些國家捐贈疫苗給臺灣，是否知道是哪些國家呢？</p>	5	

		<p>參考答案：美國、日本、立陶宛、斯洛伐克只有友誼，沒有距離：臺灣原本對斯洛伐克跟立陶宛兩個國家並不熟悉，卻透過疫苗外交的事件，讓彼此更靠近。</p> <p>參考影片：讓更多立陶宛人看見臺灣 https://reurl.cc/R039Rg</p>		
下學期 第(一) 週 ~ 第(四) 週	Different Clocks 各式各樣的時鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生聆聽歌曲 Hickory Dickory Dock CoComelon Kids Songs https://www.youtube.com/watch?v=Z8D6wImU7N0 2. 引導學生注意時間的說法，整點可加 o' clock，也可以省略，例：It' s four. 或 It' s four o' clock.。接下來練習非整點的說法。Telling Time https://www.youtube.com/watch?v=k-sFP_8F_LU 3. Main Activity 詢問學生自身經驗：環境周遭、書本、影片看過甚麼印象深刻的時鐘？引導學生觀察圖片，介紹課本中著名的時鐘與其所在國家。 4. 觀看英國大笨鐘影片 Big Ben - London, England - KeeKee's Fun Facts https://www.youtube.com/watch?v=tpYwWK7Xgvc 請學生仔細聽 Big Ben 在整點敲的音樂（影片 4:43 處），詢問：生活中在那裡可以可聽到此音樂？（學校的上下課鐘聲。） 5. 活動：賓果：時間到了!(It' s time!) 	4	
下學期 第(五) 週 ~ 第(八) 週	The Treasure of Thailand: The Coconut Tree 泰國的寶藏：椰子樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生聆聽歌曲 What are you doing? By English Singing https://www.youtube.com/watch?v=dcfxyH7CNQQ 說明動詞代表的是動作，而現在進行式代表句子中的主角正在做的動作，提醒學生注意 be 動詞與主詞的搭配：I am/ you are/ he is... 2. Main Activity: 在黑板上寫出 coconut tree 帶領學生念數次。 引導學生觀察圖片，指出課本中介紹的椰子樹不同部位：fruit, shell, leaves, trunk，帶領學生念數次，並討論這些不同的部位各可以什麼樣的產品 6. 觀看影片 9 Different Uses of Coconut Parts - Different Uses of Coconut Trees CDT NEWS 椰子樹不同部位的九種使用方式 https://www.youtube.com/watch?v=Dj3LdZ0JFEI 請學生仔細看，椰子的不同部位可以製成甚麼不同產品： 	4	

		<p>coconut shell 椰子殼：bowls 碗、handicrafts 手工藝、fuel 燃料、musical instruments 樂器…</p> <p>7. 在黑板上畫一棵椰子樹，出示椰子樹製品的圖片，全班討論是椰子樹的哪個部分製成，並將它貼在該部位旁邊，例：出示圖 coconut water，討論後貼在 fruit 的旁邊……。</p> <p>8. 活動：找尋椰子樹製品 (Finding Coconut Products)</p> <p>(1) 將全班分成兩組，並且編號。</p> <p>(2) 請全班一起問：What are you doing? 教師做動作，並說：I am <u>drinking</u>. Guess! What coconut product do I have now? (盡量利用已經學過的動詞使用 V-ing 句型。)</p>		
<p>下學期 第(九) 週 ~ 第(十二) 週</p>	Types of the Books 書的種類	<p>1. Parts of a Book 書籍資訊。 https://www.youtube.com/watch?v=s_0YgUlrPXc 拿出繪本請學生說出 title 書名，author 作者，illustrator 繪者。請學生說看看除了 front cover 上顯示的 title, author, illustrator 影片中還記得有什麼其他的書籍資訊。</p> <p>2. 敘述第一位登上月球的太空人尼爾·阿姆斯壯冒險登月的歷程。 https://www.youtube.com/watch?v=RyX4b4Q30QQ (1) The story is not real. 故事是杜撰想像的。 絕地救援 (The Martian) https://www.youtube.com/watch?v=cZdrHj7EYDM</p> <p>4. 活動：我是小書蟲 (I am a bookworm.)</p>	4	
<p>下學期 第(十三) 週 ~ 第(十六) 週</p>	Parts of a Computer 電腦的周邊設備	<p>1. 引導學生聆聽歌曲 on, in, under, by By Maple Leaf Learning https://www.youtube.com/watch?v=DHb4-CCif7U</p> <p>2. 拿出一顆球與一個紙箱，說明球在紙箱 on, in, under, by 的相對位置與代表意思，請學生依據球的位置造完整句子。</p> <p>3. 引導學生觀察圖片，介紹課本中的桌機、筆電、電腦零件的說法：desktop, laptop, screen, keyboard, mouse, turn on/ turn off，帶領學生念數次，並討論電腦零件上還有哪些，例如：CPU, speaker, microphone 等等，甚至鍵盤上的英語字。</p> <p>4. 觀看影片 Computer Basics - Parts of the Computer - Educational video for children 基本電腦周邊設備的英語單字。</p>	4	

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=3QCgr6IpuvA</p> <p>5. 延伸學習： 觀看影片 How Do Computers Work? / By SciShow Kids 簡單說明並理解電腦如何接收指令、完成工作。 https://www.youtube.com/watch?v=P2Fc0Aj_u58</p> <p>(1)program 程式 (2)app (application) 應用程式 (3)CPU (Central Processing Unit)中央處理器 (4)memory 記憶體 (5)chips 晶片 (6) speaker 喇叭</p> <p>6. 活動：收好收滿 (Computer Parts Collection) 準備一個大骰子，將電腦零件的單字印成 6 張圖卡，貼在黑板上： ①keyboard ②mouse ③screen ④turn on/ turn off ⑤desktop ⑥laptop。 教師喊號碼，該號的學生舉手，先舉手的學生可以擲骰子，丟到① 要說：That' s a keyboard，答對可以在黑板的一角畫出 keyboard，或寫出</p>		
<p>下學期 第(十 七)週 ~ 第(二十 一)週</p>	<p>各國代表動物</p>	<p>1. 引起動機： 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=vvN7dywVxmw，請學生兩人一組快速討論在影片裡看到了什麼動物，中英文皆可。 七大洲動物。(標示<u>底線</u>為已學過的單字，粗體字則為重點單字。)</p> <p>(1) North America: seal, dolphin, <u>lion</u> (2) South America: anteater, piranha (3) Europe: sheep (4) Africa: rhino, gorilla (5) Asia: panda, <u>elephant</u>, snow <u>monkey</u> (6) Australia: kangaroo (7) Antarctica: penguin</p> <p>2. 剪影猜一猜：https://reurl.cc/R0GY0x 透過投影片的動物剪影，請學生猜出剛剛影片裡的主角，並一一介紹如何發音，然後將動物的真實圖片跟英文名稱都一起顯示。</p>	<p>5</p>	

3. 動物小檔案：各小組分配到 2~3 隻動物的小檔案，猜測是哪一隻動物；可視學生程度加中文輔助。

例如：（下是海豚的檔案）

Habitat 棲息地	oceans, seas and many rivers 海洋與河流
Color 顏色	light grey / white / black 淺灰，黑，白
Lifespan 壽命	30 - 60 years 30~60 歲

4. 觀念釐清：
- (1) 播放影片 <https://www.youtube.com/watch?v=q2ayg4REmjI>，請學生說一說跟第一個播放的影片不同的地方是什麼？
5. 動物找家：
- (1) 每一組發下一張世界七大洲地圖以及動物小圖卡，讓小組合作將動物放到正確的位置。
6. 國寶動物配對與介紹：<https://kknews.cc/news/aaob9lg.html>
- (1) 先在教學投影片上呈現 6 隻動物與 6 個國家，讓學生在小白板上寫出配對，再一一公布答案以及說明各動物與國家背後的小故事。
- ① 臺灣黑熊 Taiwan black bear <https://www.taiwanbear.org.tw/>
 - ② 加拿大海狸 beaver：知名品牌 ROOTS 的圖示。
<https://kknews.cc/zh-tw/news/eo58444.html>
<https://www.hopenglish.com/beaver-genius>
 - ③ 美國白頭雕 bald eagle：美國的國鳥
https://www.gushiciku.cn/dc_tw/109977547
 - ④ 中國熊貓 panda：
<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A4%A7%E7%86%8A%E7%8C%AB>
 - ⑤ 紐西蘭奇異鳥 kiwi bird：是紐西蘭的特有種，也是紐西蘭的國鳥及象徵，因其叫聲「kiwi」而得名。
<https://vipstudy.pixnet.net/blog/post/45203565>
 - ⑥ 泰國大象 elephant：<https://reurl.cc/Dgkq5E>
7. 教師歸納，代表動物都是精神象徵，比如強壯威武 (bald eagle)，友善環境 (beaver)，或者在地特色鮮明 (kiwi bird)。國寶動物在當地也幾

乎都被列管為保育類動物。

8. 延伸保育議題：

用圖片說故事：一張是海龜與吸管的圖片，一張是瘦弱的北極熊在稀薄冰層上的圖片。<https://www.cw.com.tw/article/5095386>

<https://pets.ettoday.net/news/1105825>

(1) 請學生觀察圖片，兩人一組討論問題：

- ① What do you see?
- ② How do the animals feel?
- ③ Why is the environment changing?
- ④ How do you feel?
- ⑤ What can we do?

(2) 以故事結尾：撿海星的故事

真人版 <https://www.youtube.com/watch?v=Q-R5LqE3nzY>

動畫版 <https://www.youtube.com/watch?v=Pkv0jvmBLOc>

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節

課程名稱	科技自學趣		實施年級	4 年級
課程目標	1. 藉由科技輔助學習，使學生能透過電腦軟體，學習英語單字發音、拼字及英打技巧。 2. 在生活中的應用，使學生靈活使用文書處理軟體，實際應用於學校與生活中。 3. 藉由蒐集、整理網路資源來充實文書資料內容並加強排版的能力。			
核心素養 具體內涵	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。			
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。			
學習重點	學習 表現	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 社 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 英 1 II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。		
	學習 內容	社 Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 英 Ab- II -4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 英 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。		
表現任務	1. 學生能熟悉鍵盤字母位置並且能唸出教材中單字並能流暢以英打輸出 2. 操作練習			

教學資源	電腦、教材、朗朗學英語。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(1)週 第(2)週	網路世界真有趣	1. 透過影片，介紹網際網路的應用無遠弗屆、無所不在，並引導學生學習。 2. 教導學生，如何連上網路，了解有線和無線上網的差異，以及 Wi-Fi 無限上網分享。 3. 藉由動畫教學影片，讓學生認識「網路位址」和「網域名稱」。	2	
上學期 第(3)週 第(4)週	Google 搜尋與生活應用	1. 介紹搜尋引擎功能，和常見的搜尋引擎，引導學生學習搜尋技巧。 2. 教導學生透過關鍵字搜尋，在新分頁開啟，查看圖片和影片。 3. 進而介紹如何使進階搜尋，包括：雙引號精準搜尋、多關鍵字搜尋、或排除搜尋等。	2	
上學期 第(5)週 第(6)週	朗朗學英語-字彙 011 闖關	1. 聽讀字彙 2. 字彙口說練習 3. 字彙英打練習	2	
上學期 第(7)週 第(8)週	朗朗學英語-字彙 012 闖關	1. 聽讀字彙 2. 字彙口說練習 3. 字彙英打練習	2	
上學期 第(9)週 第(10)週	朗朗學英語-字彙 013 闖關	1. 聽讀字彙 2. 字彙口說練習 3. 字彙英打練習	2	

上學期 第(11)週 第(12)週	朗朗學英語-字彙 014 闖關	1. 聽讀字彙 2. 字彙口說練習 3. 字彙英打練習	2	
上學期 第(13)週 第(14)週	朗朗學英語-字彙 015 闖關	1. 聽讀字彙 2. 字彙口說練習 3. 字彙英打練習	2	
上學期 第(15)週 第(16)週	朗朗學英語-字彙 016 闖關	1. 聽讀字彙 2. 字彙口說練習 3. 字彙英打練習	2	
上學期 第(17)週 第(18)週	朗朗學英語-字彙 017 闖關	1. 聽讀字彙 2. 字彙口說練習 3. 字彙英打練習	2	
上學期 第(17)週 第(18)週	朗朗學英語-字彙 018 闖關	1. 聽讀字彙 2. 字彙口說練習 3. 字彙英打練習	2	
上學期 第(21)週	學期總複習	1. 複習本學期所學電腦基本應用 2. 字彙 011-字彙 018 期末 pk 賽	1	

<p>下學期 第(1)週 第(3)週</p>	<p>Gmail 電子郵差</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問「想寫封信給親友，或有一份報告要給老師，怎麼辦呢？」，藉以引起學習動機。 2. (現在手機和 Line 很普遍，除了 Line 外，小朋友還想到什麼?) 3. 講解電子郵件 e-mail 功能、格式，並介紹教育雲和校園雲端電子郵件。 4. 啟動 Gmail 介紹其功能及介面，教導寫信給老師及同學，並示範如何收信、回信，以及應注意哪些寫信禮儀呢？。 5. 教導如何寄出附加檔案及下載、開啟附加檔案。 	<p>3</p>	
<p>下學期 第(4)週 第(5)週</p>	<p>Google 地圖真好用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問「最想到哪一個國家、景點，旅遊呢？」，藉以引起學習動機。 2. 介紹 Google 地圖各項功能，帶我們到處趴趴走，是旅遊的好幫手。 3. 介紹 Google 地圖地點搜尋、街景服務、路線規劃、衛星 3D 檢視等功能。 4. 教導學生設立 Google 地圖清單，編輯喜愛的地點、想去的地點等等。 	<p>2</p>	
<p>下學期 第(6)週 第(8)週</p>	<p>雲端硬碟 Google 文件</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問「如何在家也能共同編輯老師所交付的分組報告？」，藉以引起學習動機。 2. 透過書本或動畫影片，介紹 Google 雲端硬碟，及 Google 文件隨時隨地、共同編輯的便利性。 3. 啟動 Google 雲端硬碟，並介紹基本功能。 4. 示範在資料夾裡上傳範例檔，並點選設定共用資料夾，教導如何設定權限與共用的信箱。 	<p>3</p>	

下學期 第(9)週	網路資源與資安防護	1. 教師提問「下載網路上的資料或圖片時，應該注意哪些事項？」，藉以引起學習動機。 2. 介紹網路的共享資源，及下載軟體應注意的事項。 3. 說明網路上常見的檔案格式，並介紹自由軟體、免費軟體、公共軟體、共享軟體及專屬軟體。	1	
下學期 第(10)週 第(11)週	朗朗學英語-字彙 019 闖關	1. 聽讀字彙 2. 字彙口說練習 3. 字彙英打練習	2	
下學期 第(12)週 第(13)週	朗朗學英語-字彙 020 闖關	1. 聽讀字彙 2. 字彙口說練習 3. 字彙英打練習	2	
下學期 第(14)週 第(15)週	朗朗學英語-字彙 001-005 複習	1. 聽讀字彙 2. 字彙口說練習 3. 字彙英打練習	2	
下學期 第(16)週 第(17)週	朗朗學英語-字彙 006-010 複習	1. 聽讀字彙 2. 字彙口說練習 3. 字彙英打練習	2	
下學期 第(19)週 第(20)週	朗朗學英語-字彙 011-015 複習	1. 聽讀字彙 2. 字彙口說練習 3. 字彙英打練習	2	
下學期 第(21)週	學期總複習	1. 複習本學期所學電腦基本應用 2. 字彙 001-字彙 020 期末 pk 賽	1	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	樂聲飛揚		實施年級	四年級
課程目標	1. 理解小提琴的基本構造、演奏原理及基礎樂理知識，具備閱讀簡易樂譜與節奏的能力。 2. 掌握正確的持琴姿勢與基礎演奏技巧，能熟練演奏指定曲目，並在合奏練習中展現團隊協調與有效溝通能力，培養良好的表演素養。 3. 培養對音樂的熱愛與興趣，藉由校內展演活動，深化藝術與人文素養，並提升學習自信心。			
核心素養 具體內涵	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	品德教育、多元文化教育			
學習重點	學習 表現	藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		
	學習 內容	藝 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 藝 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等 藝 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 以小組為單位分工練習，能熟練教學曲目的節奏與旋律，並展現正確的演奏姿勢與技巧。 在合奏練習、展演排練過程中與組員協調演奏內容、互相協助，展現合作與溝通能力。 能反思學習歷程，描述自己在練習與演出過程中的學習收穫與以及未來努力方向，完成個人自我回饋。 能參與校內、外活動並進行展演，上台表現自我，呈現課堂學習成果，並能依活動需求進行簡易的舞台準備（如出場、服裝、隊形安排等）。 			
教學資源	小提琴、鋼琴			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第1週-第2週	認識小提琴	活動一：認識小提琴 <ol style="list-style-type: none"> 認識小提琴與弓的構造和保養方法 分配樂器，每人每週固定使用同一把提琴 認識空弦，探索不同的音高音色 活動二：撥弦練習 <ol style="list-style-type: none"> 學習正確的夾琴姿勢 練習夾琴、右手撥弦、左手撥弦 撥弦練習合奏、輪奏遊戲 	2	
上學期 第3週-第4週	弓法練習	活動一：握弓、弓法練習 <ol style="list-style-type: none"> 認識弓的構造 弓的握法、猴子爬樹遊戲 練習空弦拉奏，感受每條弦在拉奏時的角度差異 活動二：認識音符 <ol style="list-style-type: none"> 認識音符名稱與符值 節奏律動遊戲，加深對於符值的感受 	2	
上學期 第5週-第6週	撥奏、拉奏遊戲	活動一：空弦撥奏遊戲 <ol style="list-style-type: none"> 節奏創作，組合不同長度的音符 空弦音加上學生創作的節奏，練習撥弦 課堂上作品分享 活動二：空弦拉奏遊戲	2	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 節奏創作，組合不同長度的音符 2. 空弦音加上學生創作的節奏，練習拉奏 3. 課堂上作品分享 		
<p>上學期 第 7 週-第 9 週</p>	<p>第一把位</p>	<p>活動一：認識五線譜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識五線譜上的記號、空弦音符位置 2. 認識 A 弦上一指 si 的位置、按指撥弦/運弓練習 <p>活動二：認識第一把位</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 A 弦上二指#do 的位置、按指撥弦/運弓練習 2. 認識 A 弦上三指 re 的位置、按指撥弦/運弓練習 <p>活動三：認識 E 弦第一把位</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 E 弦上一指#fa 的位置、按指撥弦/運弓練習 2. 小星星第一句撥弦/拉奏 	3	
<p>上學期 第 10 週</p>	<p>指法、弓法練習</p>	<p>活動一：小星星變奏弓法練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第一把位指法 2. 複習小星星第一句 3. 小星星變奏曲 1 弓法練習 	1	
<p>上學期 第 11 週-第 13 週</p>	<p>小星星練習</p>	<p>活動一：小星星演奏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習小星星第一句 2. 練習小星星第二句 <p>活動二：小星星演奏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習小星星第一、第二句 2. 練習小星星第三句 <p>活動三：小星星變奏曲 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習小星星 2. 小星星變奏曲 1 弓法練習 	3	
<p>上學期 第 14 週</p>	<p>分組發表</p>	<p>活動一：分組練習與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組練習小星星、小星星變奏曲 1 2. 各組課堂上輪流發表，互相鼓勵 	1	
<p>上學期 第 15 週-第 16 週</p>	<p>創作遊戲</p>	<p>活動一：節奏創作遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組節奏創作與練習 	2	

		<p>2. 各組發表創作，模仿與互動</p> <p>活動二：旋律音階創作遊戲</p> <p>1. 將創作好的節奏與音階組合，唱名練習</p> <p>2. 分組創作合奏練習</p>		
<p>上學期 第 17 週-第 18 週</p>	<p>創作發表</p>	<p>活動一：創作發表</p> <p>1. 分組練習創作合奏</p> <p>2. 分組發表創作合奏</p> <p>3. 同學給予鼓勵與回饋</p> <p>活動二：創作發表</p> <p>1. 整合上週的回饋，分組練習</p> <p>2. 分組發表創作合奏</p>	<p>2</p>	
<p>上學期 第 19 週-第 20 週</p>	<p>小星星變奏曲 2 練習</p>	<p>活動一：小星星變奏曲 2</p> <p>1. 節奏運弓練習</p> <p>2. 學生個別拉奏練習</p> <p>活動二：期末發表討論與練習</p> <p>1. 整合本學期所演奏的曲子，討論分組與呈現方式</p> <p>2. 分組練習表演曲子</p>	<p>2</p>	
<p>上學期 第 21 週</p>	<p>期末發表音樂會</p>	<p>活動一：期末發表音樂會</p> <p>1. 分組練習表演曲子</p> <p>2. 各組上台演出</p> <p>3. 同學互相給予鼓勵與回饋</p>	<p>1</p>	
<p>下學期 第 1 週-第 2 週</p>	<p>弓的記號</p>	<p>活動一：認識弓的記號</p> <p>1. 認識上弓、下弓、中半弓、上半弓及下半弓的記號</p> <p>2. 弓法練習、弓法遊戲</p> <p>活動二：曲子複習</p> <p>1. A、E 弦指法練習</p> <p>2. 複習小星星、小星星變奏曲 1、2</p>	<p>2</p>	
<p>下學期 第 3 週-第 4 週</p>	<p>運弓、指法練習</p>	<p>活動一：運弓練習</p> <p>1. 長弓、短弓的練習</p> <p>2. 小星星變奏曲 3</p>	<p>2</p>	

		<p>活動二：指法練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運弓、指法的靈活度練習 2. 小星星變奏曲 4 		
<p>下學期 第 5 週-第 6 週</p>	<p>分組表演</p>	<p>活動一：分組表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組練習小星星變奏曲 2. 各組課堂上合奏呈現 <p>活動二：小蜜蜂預備練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三度音程指法練習 2. A、E 弦的變化弓法練習 	2	
<p>下學期 第 7 週-第 8 週</p>	<p>小蜜蜂練習</p>	<p>活動一：小蜜蜂第一句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 弓法變化練習、指法練習 2. 小蜜蜂第一句練習 <p>活動二：小蜜蜂第二句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組練習，鏡子運弓遊戲 2. 小蜜蜂第二句練習 	2	
<p>下學期 第 9 週-第 10 週</p>	<p>小蜜蜂練習</p>	<p>活動一：小蜜蜂第三句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習運弓、運指及換弓的方法 2. 小蜜蜂第三句練習 <p>活動二：小蜜蜂完整練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組練習小蜜蜂 2. 各組課堂上合奏呈現 	2	
<p>下學期 第 11 週-第 12 週</p>	<p>A 大調音階</p>	<p>活動一：A 大調音階</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 A 大調音階的音高順序、上下行概念 2. 在五線譜上寫出 A 大調音階 3. 唱出、拉奏 A 大調音階 <p>活動二：A 大調音階遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習拉奏 A 大調音階 2. 分組輪奏 A 大調音階 3. 各組課堂上輪奏合奏發表 	2	

<p>下學期 第 13 週-第 14 週</p>	<p>風之歌練習</p>	<p>活動一：風之歌預備練習 1. 同指換弦，一指保持，撥奏練習 2. 同指換弦，一指保持，運弓練習 活動二：風之歌第一句 1. A 大調音階練習、同指換弦練習 2. 風之歌第一句 活動三：母親節成果展演</p>	<p>2</p>	
<p>下學期 第 15 週-第 16 週</p>	<p>風之歌練習</p>	<p>活動一：風之歌第二句 1. 平穩的運弓練習 2. 風之歌第二句 活動二：風之歌第三句 1. A、E 運弓練習，下行音階指法練習 2. 風之歌第三句</p>	<p>2</p>	
<p>下學期 第 17 週-第 18 週</p>	<p>曲子總複習</p>	<p>活動一：風之歌完整練習 1. 分組練習拉奏風之歌 2. 各組課堂上合奏發表 活動二：曲子總複習 1. 練習上下學期學過的曲子 2. 搭配伴奏演奏練習</p>	<p>2</p>	
<p>下學期 第 19 週-第 20 週</p>	<p>期末發表預備</p>	<p>活動一：期末發表討論與練習 1. 整合本學期所演奏的曲子，討論分組與呈現方式 2. 分組練習表演曲子 活動二：期末發表練習 1. 確定表演順序，上下台禮儀、儀態練習 2. 表演流程順走</p>	<p>2</p>	
<p>下學期 第 21 週</p>	<p>期末成果發表</p>	<p>活動一：期末發表 1. 各表演組別練習 2. 成果發表演出 3. 心得分享、學習回饋</p>	<p>1</p>	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	議題探究	實施年級	4 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出性別的異同。 2. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 3. 知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 4. 知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。 5. 學會分辨校園中可能出現的性騷擾行為 6. 培養勇敢說「不」與求助的行動力 7. 建立身體界線，懂得尊重他人與保護自己。 8. 能資源回收與做到垃圾減量。 9. 能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。 10. 能認識環保標章及能選用環保標章產品。 11. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。 12. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 13. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 14. 能了解消費者應有的權益。 15. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。 16. 尊重並欣賞不同族群的飲食文化和節慶習俗 17. 培養對文化多樣性的欣賞態度 18. 對屏東在地食材與農產品產生情感連結 		

	19. 能夠運用觀察、訪談等方式蒐集族群食農文化資訊
核心素養 具體內涵	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
議題融入	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>

涯 E2 認識不同的生活角色。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

法 E6 理解權力的必要與限制。

法 E8 認識兒少保護。

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E8 了解家庭資源的意涵。

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

家 E8 了解家庭資源的意涵。

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

安 E14 知道通報緊急事件的方式。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

學習重點

學習
表現

- 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
- 社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
- 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
- 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
- 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
- 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
- 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
- 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
- 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
- 國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
- 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
- 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
- 健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
- 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
- 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
- 社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
- 社 a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
- 健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
- 健 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。
- 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
- 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。
- 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。

	<p>健 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>健 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>
<p>學習 內容</p>	<p>社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免。</p> <p>社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道</p> <p>社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>綜 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>健 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>健 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p>

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。 2. 能了解成功與否，和性別是沒有關係的。了解要成功，專業比性別更重要。 3. 學生認識家庭暴力相關的求助資源 4. 認識環保標章、實地調查及參與環保活動 5. 學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 6. 學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。 7. 了解哪些算是家庭暴力。 8. 能說出保護自己的方法。 9. 認識屏東地區主要族群（閩南、客家、原住民）的飲食文化與農業特色 10. 了解屏東地區節慶與飲食文化的關聯性 11. 辨識不同族群節慶活動中的飲食差異與共通點 12. 尊重並欣賞不同族群的飲食文化和節慶習俗 13. 對屏東在地食材與農產品產生情感連結 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本「朱家一家人」 2. 台北市政府教育局推展兩性平等教育國小補充教材----《如果有一天》、《我們都是這樣成功的》 3. OK 繙樂團-我要的愛(合唱版)--桃園市政府家庭暴力暨性侵害防治中心家庭暴力防治月主題曲 https://www.youtube.com/watch?v=8uKu3Mdc_dk 4. 兒少保護宣導影片-- 通報篇 -- 一通電話，拯救一個孩子 https://youtu.be/fU953NwGlrw 5. 高雄市政府環保局 http://www.ksepb.gov.tw/home/index?disktop=true 6. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民109）。109年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。 7. 《不老騎士》影片 https://www.youtube.com/watch?v=5E5LQwp0y1U 8. 教育部樂齡學習網 https://moe.senioredu.moe.gov.tw/ 9. 屏東各族群節慶與食農文化影片、節慶食物圖片集 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註 (無則免填)

<p>上學期 第(一)週 ~ 第(六)週</p>	<p>男女大不同</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同性別的角色扮演 2. 討論工作為什麼要做性別上的限制呢 3. 繪本《朱家故事》導讀 4. 角色扮演朱家一家人 5. 發表表演後的感想 6. 總結： →家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事。 	<p>6</p>	<p>性別平等教育</p>
<p>上學期 第(七)週 ~ 第(九)週</p>	<p>打造零「暴」幸福家</p>	<p>《我不要暴暴》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片，引導學生進入主題。 2. 透過影片內容提問，例如小女孩受到的傷害原因、爸爸的暴力行為類型，以及她獲得哪些人的幫助，啟發學生對家庭暴力的初步認識。 3. 介紹家庭成員組成與家庭暴力的定義，說明家庭暴力依角色關係分類(如婚姻暴力、兒童暴力、老人虐待、非典型暴力)與依暴力方式分類(如肢體、言語、精神、經濟、性暴力)等型態。 4. 帶領學生回顧重點觀念，透過提問加深理解，並強調「暴力就是不對的」觀念，最後全班齊呼「遠離暴力，尊重別人，就是尊重自己。」 <p>《除「暴」小勇士》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「兒少保護宣導影片—通報篇」與「家庭暴力防治法 20 年」宣傳片，作為課前引導。 	<p>3</p>	<p>家庭暴力防治教育</p>

		<p>2. 觀看影片後，引導學生討論「113」保護專線的功能、服務對象與能提供的協助。</p> <p>3. 說明遭遇家庭暴力時的自我保護方法與求助行動，包括暴力發生時與之後的處理方式；介紹求助資源與相關機構（如保護令、社會局、婦幼警察隊等）。</p> <p>4. 複習家庭暴力類型與求助管道，強調自我保護與尊重他人。鼓勵學生主動協助他人並完成「幸福的家」學習單</p>		
<p>上學期 第(十)週 ~ 第(十二)週</p>	<p>遠離性侵害</p>	<p>1. 情境導入與角色扮演:使用布偶或動物玩偶演示生活中可疑行為為情境</p> <p>2. 概念講解與討論解釋「性騷擾」的定義與例子</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 解釋「性侵害」的定義與行為類型 ● 討論可能發生的場所與對象 <p>3. 我是保護小尖兵（10分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生小組模擬練習正確反應方式 ● 提示語：「說不、跑開、找人、報警」 <p>4. 學習單與課後整理</p>	3	性侵害防治教育
<p>上學期 第(十三)週 ~ 第(十五)週</p>	<p>綠色行動</p>	<p>1. 提出問題：每天製造的垃圾去哪了？探討垃圾處理方式及其優缺點：</p> <p>2. 分組討論各種垃圾處理方式的優缺點</p> <p>3. 綠色行動派：實踐垃圾減量的四步驟：不買用不到的東西、拒買過度包裝的商品、購買有資源回收或環保標章的商品、自備購物袋</p> <p>4. 實地踏查與心得分享/</p>	3	環境教育

		<p>【實作】參訪垃圾場或進行分類遊戲／教師示範廚餘回收</p> <p>【分享】說出參訪觀察與心得</p> <p>【填寫】綠色環保檢視表</p>		
<p>上學期 第(十六)週 ~ 第(十七)週</p>	<p>搭車小高手</p>	<p>一、安全乘車我遵守</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用即將舉行校外教學情境，引發學生分享搭公車經驗與特色（人多、便宜、安全、環保）。 2. 搭公車前須了解路線、時刻與站牌，避免搭錯與久等。 3. 引導學生查找家與學校周邊公車路線，小組分享常搭車種。 4. 公車應在設有候車亭或站牌處停靠，乘客應遠離車道確保安全。 5. 教導公車停靠區分為紅、黃、綠區，強調「綠區安全、紅黃危險」。 <p>二、安全逃生我知道</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 比較公車與遊覽車：路線固定性、站位、設備與安全帶等差異。 2. 討論乘坐遊覽車需遵守的安全行為，如系好安全帶、不喧鬧等。 3. 強調尊重他人與服從駕駛指示的重要性，共同維護車內秩序與安全。 4. 播放實地逃生演練影片，認識大客車遇緊急情況的應變方式與逃生步驟。 	2	安全教育
<p>上學期 第(十八)週 ~</p>	<p>做個聰明消費小贏家</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生攜帶最愛的零食，引發討論與觀察。 2. 引導學生辨識零食包裝上的標示內容。 	3	家庭教育

<p>第(二十)週</p>		<ol style="list-style-type: none"> 3. 教授正確食品標示項目：品名、重量、添加物、製造商等。 4. 小組討論標示內容，練習口語表達與資訊整理。 5. 指派回家作業，記錄家中食品的標示情形。 6. 閱讀標示不清新聞，連結生活經驗與問題。 7. 教導學生遇到標示不全或食品問題的正確處理方式。 8. 強調標示不全商品「不買原則」與消費者的權益保障。 9. 認識常見食品與商品的安全標章（如 GMP、CAS、吉園圃等）。 10. 學習申訴專線 1950 與基本消費求償步驟。 11. 推廣「三不七要」消費新生活運動，強化正確消費觀念。 12. 培養辨識力、判斷力與維護自身權益的能力。 		
<p>上學期 第(二十一)週 ~</p>	<p>節慶飲食大發現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 節慶介紹- 教師：「每個族群都有自己特別的節慶，而且節慶常常會有特別的食物。今天我們要認識屏東不同族群的節慶和食物。」 <ul style="list-style-type: none"> - 利用簡報介紹 3-4 個代表性節慶： - 排灣族豐年祭與小米祭儀 - 客家義民節與紅瓶文化 - 閩南中元節與菜頭粿 - 播放短片：屏東不同族群慶祝節慶的情景 2. 小組探究 <ul style="list-style-type: none"> - 教師：「現在請大家分組，我會給每組一個不同族群的節慶和食物資料，請你們仔細閱讀後，回答學習單上的問題。」 - 發給每組「節慶食物大發現」學習單，內容包括： - 這個節慶叫什麼名字？在什麼時候舉行？ - 這個節慶的特別食物是什麼？有什麼特別意義？ - 這些食物的主要食材是什麼？它們是怎麼種植/取得的？ 3. 小組討論並填寫學習單 	<p>1</p>	<p>食農教育</p>

<p>下學期 第(一)週 ~ 第(六)週</p>	<p>許一個美好的未好</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組列出 20 種職業名稱，選 4-5 項進行人物聯想。 2. 各組分享聯想到的人物，其他組補充討論。 3. 討論聯想人物的性別及職業與性別的關聯。 4. 分析代表性人物成功的原因。 5. 認識居理夫人、梅克爾、林念慈、許淑淨等傑出女性。 6. 小組討論並撰寫新聞稿，描述其奮鬥歷程與成功因素。 7. 各組報告成果。 8. 歸納職業性別刻板印象與成功關鍵因素。 9. 討論「行行出狀元」含義 10. 舉例說明各行各業成功人物 11. 用圖文或表演詮釋主題 12. 展示與觀摩同學成果 13. 閉眼想像自己二十年後的樣子 14. 分享想像內容，以文字或圖畫呈現 15. 說明選擇職業的原因 	<p>6</p>	<p>性別平等教育</p>
<p>下學期 第(七)週 ~ 第(九)週</p>	<p>防「暴」幸福讚</p>	<p>《「暴力」終結者》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備並播放「防止家庭暴力」（長度約 16 分鐘）相關影片，引導學生進入主題。 2. 提出問題引發學生思考：什麼是家庭暴力？其定義為何？涉及哪些人、事、物？ <ul style="list-style-type: none"> • 影片欣賞：「防止家庭暴力」影片觀賞。 • 分組討論：討論是否會檢舉家庭暴力？影片中如何處理？哪些事件可避免？若發生暴力事件應如何處理？ 	<p>3</p>	<p>家庭暴力防治教育</p>

		<p>3. 綜合活動：幫助學生明確辨識家庭暴力的行為型態，學習自我保護，勇敢面對與協助他人，從自身做起，促進社會公平與尊重。</p> <p>《除「暴」表演「家」》</p> <p>1. 教師提供「家庭防制暴力宣導影片區」，學生依需求選看。課前分組，各組準備行動劇演出。</p> <p>2. 回顧上一節課學到的家庭暴力定義與範圍，進一步說明本節目標為分辨家庭暴力與一般爭吵、爭執的差異與處理方式。</p> <p>3. 影片欣賞：觀看宣導影片，加強對家庭暴力情境的辨識能力。</p> <p>4. 行動劇演出與討論：分組演出，並透過問題討論劇中是否涉及家庭暴力、處理方式、可尋求的資源、相關法規，以及如何協助他人。</p> <p>5. 引導學生認識面對困難時可採取的正確行動，鼓勵與師長溝通，勇敢求助，並完成學習單加深理解。</p>		
<p>下學期 第(十)週 ~ 第(十二)週</p>	<p>向校園性騷擾說 NO</p>	<p>1. 這樣對嗎？快速討論為什麼有些行為讓人不舒服？</p> <p>2. 性騷擾的定義和常見類型</p> <p>3. 校園情境小劇場：分組角色扮演/情境範例：同學取笑別人的身體部位、拍打屁股當玩笑、傳來奇怪圖片要求別人不要說出去</p> <p>4. 每組演出後全班討論：有沒有越界？被騷擾的人可以怎麼做？旁觀的人該怎麼幫忙？</p> <p>5. 保護自己有方法：一、說「不」。二、快逃開、三、找大人求助。四、報警求援</p> <p>6. 小任務學習單／出聲宣誓活動</p>	<p>3</p>	<p>性侵害防治教育</p>

<p>下學期 第(十三)週 ~ 第(十五)週</p>	<p>節能減碳愛地球</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生蒐集環境污染及綠色能源相關資料。(調查家中省水節電方法。) 2. 全球暖化與污染 <ul style="list-style-type: none"> ● 分享生活中污染經驗及成因。 ● 認識全球暖化：化石燃料造成溫室效應。 ● 學生分類污染圖片：空氣、水、噪音等。 ● 教師強調：人類活動是暖化主因。 3. 再生能源與替代方案 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過問答引發節能動機。 ● 認識石油用途與不可再生性。 ● 小組討論太陽能、水力、風力優缺點。 ● 歸納：再生能源污染少、可永續使用。 ◆ 4. 節能行動與低碳生活 <ul style="list-style-type: none"> ● 發表家中省水節電方法。 ● 分享學校可實行的節能措施。 ● 認識生活中的減碳行動（垃圾分類、綠色消費等）。 ● 強調：從自身做起，實踐環保習慣。 	<p>3</p>	<p>環境教育</p>
<p>下學期 第(十六)週 ~ 第(十七)週</p>	<p>追風安全俠</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 騎乘經驗與角色認知 2. 調查學生騎乘與使用自行車的經驗。 3. 分享自行車作為休閒與交通工具的不同角色。 4. 強調：只要上路，自行車即為交通工具，需遵守交通規則並負責任。 	<p>2</p>	<p>安全教育</p>

		<p>5. 安全你我他/實驗模擬自行車撞行人、撞固定物、被汽車撞擊等情境。</p> <p>6. 學生觀察並討論可能造成的傷害或交通事故。</p> <p>7. 教師統整：「道路」不僅是車道，也包括騎樓與人行道；自行車一旦上路發生意外即為交通事故。</p> <p>8. 裝備與功能要熟知認識自行車各部位功能：如煞車、龍頭、鈴號、燈光等。</p> <p>9. 強調騎前檢查裝備的重要性，以確保行車安全。</p> <p>10. 透過影片與討論，學生理解安全裝備與事故預防的連結。</p>		
<p>下學期 第(十八)週 ~ 第(二十)週</p>	<p>糖糖危機</p>	<p>準備活動：</p> <p>1. 教師準備同份量的果糖及砂糖水、方糖數顆。</p> <p>2. 教師準備</p> <p>【 TRY 科學 】 20200722- 高果糖漿真面目 (https://www.youtube.com/watch?v=wTcYQsN3Qd4&t=405s)</p> <p>播放影片【值不值得吃 EP17】800大卡的飲料你敢喝?!手搖店冬季新品值不值得喝 (https://www.youtube.com/watch?v=A00cva0Lpa0)</p> <p>3. 請學生分組坐好。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 甜度、糖度大解惑</p> <p>1. 老師準備相同份量的砂糖水與果糖水，讓學生試試看哪一杯是比較甜的？</p> <p>答案是果糖水</p> <p>準備活動：</p> <p>1. 教師準備同份量的果糖及砂糖水、方糖數顆。</p> <p>2. 教師準備</p>	<p>3</p>	<p>家庭教育</p>

【 TRY 科學 】 20200722 - 高果糖漿真面目
(<https://www.youtube.com/watch?v=wTcYQsN3Qd4&t=405s>)
播放影片【值不值得吃 EP17】800大卡的飲料你敢喝?!手搖店
冬季新品值不值得喝
(<https://www.youtube.com/watch?v=A00cva0Lpa0>)

3. 請學生分組坐好。

一、引起動機

(一) 甜度、糖度大解惑

1. 老師準備相同份量的砂糖水與果糖水，讓學生試試看哪一杯是比較甜的？
答案是果糖水

2. 教師說明糖度與甜度的不同

(1) 糖度
測量糖度的單位是 Brix ($^{\circ}\text{Bx}$)，代表每 100g 水中溶解的蔗糖有幾克，當水中溶解的糖量越多，糖的濃度就會越高，導致光線透過過去的折射率亦越高，糖度計利用「光在濃度較高的糖水中，折射的角度較大」原理，判定糖水的濃度有多高；但缺點是如果溶液中也有蛋白質、脂質或其他雜質，也會影響折射率，可能導致不含糖分，糖度測量值確相當高，如牛奶、奶昔、發酵乳等。

(2) 甜度
屬於主觀性的感受，不同的醣，即使糖度相同，也可能出現不同的甜度，例如同克數的果糖與蔗糖，雖然糖度相同，但甜度就不同；且相同的糖，也會因每個人對於甜度的感受不同而有所差異。

所以，糖度跟甜度必須要同時參考，若僅參考其中一者，就會出現牛奶的糖度比一杯含糖綠茶的糖度更高，但牛奶卻不甜的情況發生（因牛奶的蛋白質影響光線折射率，使糖度數值增加）。

3. 教師結論：「另外像是喝起來酸的飲料，實際上為了讓甜度達到平衡，也會加更多的糖喔~所以東西甜不甜，不能作為這個東西有沒有加很多糖的依據喔~」

4. 但老師為什麼選擇用果糖水來做測試呢？
因為飲料是最容易有添加糖的食物之一，而且飲料中最常見的添加糖就是高果糖糖漿。因為果糖比較甜又比蔗糖便宜，它又是液體狀的，所以飲料店與食品工業都很偏好果糖

6. 教師詢問：「你們知道果糖是怎麼做成的嗎？」
播放：【 TRY 科學】20200722 - 高果糖漿真面目 (<https://www.youtube.com/watch?v=wTcYQsN3Qd4&t=405s>) 從 7 分 05 秒至 9 分 08 秒。

7. 教師結論：「其實最新研究，果糖有一部分是被小腸吸收變成葡萄糖，但也有一部分的確就像影片裡講的會進入肝臟病成脂肪也就是肥肉，所以飲料喝太多，肥胖的速度及對健康的影響會更快更多。」

二、發展活動

(一) 多糖多危機

1. 教師詢問：因為過多的糖，易造成肥胖且引發代謝症候群、心血管疾病、肥胖等危害健康，因此 WHO 有針對每人每天的糖量作限制喔！教師可以拿出方糖讓學生猜猜看是多少顆的糖量。

2. 教師說明：早在以前就限制每天的添加糖量攝取量要低於每日總熱量的 10%；甚至 2015 年更嚴格限制到 5%，若以每人每天熱量攝取 2000 大卡計算，即 200 大卡，換算糖量即不可超過 25 公克；換算成方糖就是 6 顆左右了。

除了添加的白糖、黃糖、紅糖或是黑糖外，我們剛剛認識了果糖，另外還有一樣東西常常被忽略的就是蜂蜜。

3. 請問喝 1 杯 700 毫升的普通珍珠奶茶（未標註為低糖或無糖），會不會超過呢？
播放影片【值不值得吃 EP17】800 大卡的飲料你敢喝?! 手搖店冬季新品值不值得喝 (<https://www.youtube.com/watch?v=A00cva0Lpa0>)
可播放片段，讓學生看到飲料中換算成方糖有多少。

4. 教師準備食物卡牌，讓學生選出含有添加糖的食物。

		<p>三、綜合活動</p> <p>(一)自我糖評估</p> <p>1. 教師詢問學生：「日常生活中常見添加糖的食物，你有吃到嗎？汽水、含糖飲料、乳酸飲料(養樂多)、運動飲料、麵包、蛋糕甜點、醬料、蜜餞、糖果、餅乾洋芋片。請學生評估一下以上實務一週之內會吃到幾次？天天吃3分、3-5次2分，1-2次以下1分，幾乎不吃0分。其實只要超過7分都是太多了。」</p> <p>2. 教師詢問學生：對你來說絕對不能放棄的含糖食物是什麼？為什麼？(讓學生自由發表)。</p> <p>(二)我與糖的距離學習單任務二</p> <p>紀錄一週當中可能攝取到有添加糖的食物。(學生可能會逃避說沒有，可以請學生未達10樣的部分，可以從家裡有的零食，或到附近的便利商店，選擇自己常食用的零食來記錄，註明本周末食用。一份糖量可待下堂課上完後補上。</p> <p><第三節結束></p>		
<p>下學期 第(二十一)週 ~</p>	<p>屏東食物大觀園</p>	<p>1. 神秘箱猜一猜</p> <p>-教師：「今天我們要展開一趟美味的旅程，探索屏東的食物和節慶文化。我帶來了一個神秘箱，裡面有屏東特色的寶貝，請幾位小朋友上台來，用手摸一摸，猜猜看是什麼？」</p> <p>2. 屏東食物圖片分類</p> <p>-教師：「屏東是個多元文化的地方，有很多不同族群，像是閩南人、客家人、排灣族、魯凱族等。他們都有自己特別的食物和節慶。」</p> <p>-3. 展示圖片：「這些是屏東不同族群的傳統食物，我們來試著猜猜，哪些食物屬於哪個族群？」</p>	<p>1</p>	<p>食農教育</p>

		<p>師生互動範例：</p> <ul style="list-style-type: none">- 教師：「小傑，你摸到的是什麼感覺？」- 學生小傑：「摸起來有點硬硬的，外面好像有刺。」- 教師：「猜猜是什麼？」- 學生小傑：「是鳳梨嗎？」- 教師：「沒錯！這是屏東萬丹鄉的紅鑽鳳梨，為什麼屏東的鳳梨特別甜呢？」- 學生小美：「因為屏東很熱，陽光充足！」- 教師：「很好的觀察！陽光充足，還有什麼原因呢？」- 學生小明：「土壤肥沃？」- 教師：「對！屏東的氣候和土壤條件都很適合種植熱帶水果。」		
--	--	--	--	--