

貳、彈性學習課程計畫

【 六 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(19)週共(114)節，合計(240)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		語言樂學(1) 科技自學趣(1) 閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第二週		語言樂學(1) 科技自學趣(1) 閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)

<p>第三週</p>	<p>語言樂學(1)</p> <p>科技自學趣(1)</p> <p>閱讀 (1)</p> <p>樂聲飛揚(1)</p> <p>議題探究(1)</p>		<p>學生自主學習(1)</p>
<p>第四週</p>	<p>語言樂學(1)</p> <p>科技自學趣(1)</p> <p>閱讀 (1)</p> <p>樂聲飛揚(1)</p> <p>議題探究(1)</p>		<p>教師節活動(1)</p>
<p>第五週</p>	<p>語言樂學(1)</p> <p>科技自學趣(1)</p> <p>閱讀 (1)</p> <p>樂聲飛揚(1)</p> <p>議題探究(1)</p>		<p>學生自主學習(1)</p>

第六週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第七週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第八週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		校慶運動會(1)

第九週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		校慶運動會(1)
第十週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		校慶運動會(1)
第十一週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		校慶運動會(1)

第十二週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		校慶運動會(1)
第十三週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		校慶運動會(1)
第十四週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		校慶運動會(1)

第十五週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		英打比賽(1)
第十六週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第十七週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		聖誕節活動(1)

第十八週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第十九週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第二十週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)

第二十一週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
總計	105	0	21

下學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		語言樂學(1) 科技自學趣(1) 閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		戶外教育(1)
第二週		語言樂學(1) 科技自學趣(1) 閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		戶外教育(1)
第三週		語言樂學(1) 科技自學趣(1)		戶外教育(1)

	閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		
第四週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		戶外教育(1)
第五週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		戶外教育(1)
第六週	語言樂學(1) 科技自學趣(1)		戶外教育(1)

	閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		
第七週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		戶外教育(1)
第八週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		兒童節活動(1)
第九週	語言樂學(1) 科技自學趣(1)		兒童節活動(1)

	閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		
第十週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第十一週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第十二週	語言樂學(1) 科技自學趣(1)		學生自主學習(1)

	閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		
第十三週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		母親節活動(1)
第十四週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		母親節活動(1)
第十五週	語言樂學(1) 科技自學趣(1)		學生自主學習(1)

	閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		
第十六週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		學生自主學習(1)
第十七週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		畢業系列活動(1)
第十八週	語言樂學(1) 科技自學趣(1)		畢業系列活動(1)

	閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		
第十九週	語言樂學(1) 科技自學趣(1) 閱讀 (1) 樂聲飛揚(1) 議題探究(1)		畢業系列活動(1)
總計	95	0	19

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週共(19)節，合計(40)節。

課程名稱	語言樂學	實施年級	6年級
課程目標	1. 了解我國與世界其他國家的文化特質。 2. 了解國際文化的多樣性。 3. 發展學習不同文化的意願。 4. 認識各種國際能力。 5. 透過歌謠與律動，提升口說與聽力能力。		
核心素養 具體內涵	<p>英語領域</p> 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 <p>社會領域</p> 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 <p>藝術領域</p> 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		

議題融入	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>社會領域</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>藝術領域</p> <p>1- III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p>
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社會領域</p>

		Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 藝術領域 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。		
表現任務	1. 學生能聽懂並說出課程國家的相關單字。 2. 學生能利用簡易句子回答各國相關問題。 3. 學生能聽懂並讀懂介紹各國的短文。 4. 學生能利用簡易英文介紹各國。 5. 學生能認識各國的位置、文化。			
教學資源	電子書影片、Let' s Travel 影片、Fun World 影片 Wordwall 遊戲、ppt、電腦、網路、投影機、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(一)週 ~ 第(四)週	探索繽紛印度	第一節：Welcome to India! 印度初體驗 一、導入律動：〈Namaste Song〉 播放歌謠 “Namaste” 與簡單問候動作律動（可參考 YouTube: “Namaste Song for Kids”） 二、主題探索：Where is India? 使用地圖找出印度，簡單介紹： “India is in Asia.” “People speak Hindi and English.” “They say 'Namaste' to say hello.” 三、觀看影片並互動 影片：India Facts for Kids → https://youtu.be/kMCUCYKm3LY 快問快答（教師口頭問答 / Edpuzzle） 四、延伸活動：印度小問答配對卡 學生兩兩配對，用圖片卡片進行問題配對遊戲 第二節：Taj Mahal & Indian Dance 泰姬瑪哈&印度舞	4	

一、導入活動：印度舞蹈體驗律動
 播放印度舞蹈兒童版（節奏慢版），學習基本手勢與動作
 建議影片：Bollywood Dance for Kids

二、觀看影片：Taj Mahal
<https://youtu.be/zPfqic32GmA>
 Edpuzzle 快問快答、學生練習回答：
 “The Taj Mahal is in India.”
 “It’ s white and beautiful.”
 “It took 22 years to build.”

三、藝術活動：畫出 Taj Mahal
 跟著影片一步步畫出 Taj Mahal，並用色鉛筆上色
 學生完成後進行簡單口說介紹

 第三節：Yummy India! 印度美食與餐桌禮儀

一、暖身歌謠：〈Do You Like Curry?〉
 自編簡單歌謠帶入食物（可搭 “Do You Like Broccoli Ice Cream” 曲調）
 例：
 ♪♪ Do you like curry? Yes, I do!
 Do you like naan? Yes, I do!
 Do you eat with hands? Yes, I do! ♪♪

二、文化影片欣賞
 印度餐桌禮儀影片（簡單介紹不使用餐具的文化）
<https://youtu.be/2zPh7EF47Qo>
 印度美食影片：<https://youtu.be/00pPIo-ksS0>

三、單字學習＋配對遊戲
 Food Vocabulary: curry, naan, samosa, rice, chai
 活動：圖片字卡配對 / 找同伴玩 Food Bingo!

 第四節：Let’ s Celebrate Diwali! 排燈節慶典

一、導入歌曲：Diwali Song for Kids
 播放〈Diwali is Here〉，學生學習並跟唱
 影片參考：<https://youtu.be/rH8xIXh6wHM>
 加入簡單手勢與動作，加深印象

		<p>二、認識 Diwali 元素 單字學習：Diyas (燈盞)、Rangoli (地畫)、Fireworks (煙火) 活動：Canva 簡報介紹 → Edpuzzle 快問快答</p> <p>三、創作活動：設計 Rangoli 學生使用色紙或彩筆設計屬於自己的 Rangoli 作品展示並說一句話： “This is my Rangoli. Happy Diwali!”</p> <p>四、課堂小表演 小組輪流演出歌謠+介紹： “India is in Asia. They say Namaste!” “I like curry and naan.” “Happy Diwali!”</p>		
<p>上學期 第(五)週 ~ 第(八)週</p>	<p>趣遊古埃及</p>	<p>第一節：你好！古埃及（導入與文化初識）</p> <p>1.律動導入：〈Walk Like an Egyptian〉（簡易動作版，帶學生模仿古埃及人走路姿勢） 歌曲參考影片：Walk Like an Egyptian for Kids（可簡化為動作律動） 影片欣賞：《Ancient Egypt for Kids》</p> <p>2.教師搭配問題導讀：Where is Egypt? What do you see? 快問快答活動（Edpuzzle） Edpuzzle 練習</p> <p>3.Cool Ebot 問答活動： 引導學生用簡單問句問 Ebot（或老師/同學）： “What is cool in Egypt?” “Is there a pyramid?”</p> <p>第二節：破解象形文字</p> <p>1.律動導入：Hieroglyphics Rap 教師編一段簡單節奏說唱： ♪♪ H-I-E-R-O! Let' s write like pharaoh! ♪♪</p>	<p>4</p>	

		<p>帶動說唱 + 打拍子 (可結合鼓聲、拍手)</p> <p>2. 象形文字小任務： 解碼挑戰 (給學生象形文字密碼表，解讀英文單字) 猜謎遊戲 (由圖片猜出象形字)</p> <p>3. 羅賽塔石簡介 (搭配圖片/影片說明) 學生學習英文單字如：stone、decode、message、secret 第三節：我是小小抄寫員</p> <p>1. 影片導入：Hieroglyphics A-Z 2. 創作活動：用象形文字寫名字 學生拿圖卡照字母拼寫自己英文名字，畫在「莎草紙風格工作單」上</p> <p>3. 小組分享活動： 口語練習："This is my name in hieroglyphics!" 歌謠律動：My Secret Code</p> <p>4. 簡單英文句型改編為歌詞，搭配節奏說出自己的象形名 (用拍手或打擊樂配合) 第四節：埃及探險 GO!</p> <p>1. 導入影片： 認識圖坦卡門：影片 認識金字塔與木乃伊 (可由教師統整重點播放)</p> <p>2. 快問快答活動 (Edpuzzle)</p> <p>3. 文化趣味問答 Kahoot! 大挑戰</p> <p>4. 課程總結律動歌：Pyramid Dance Party 教師自創一段歌謠或選擇簡單舞曲，加入木乃伊走法、舉手像法老等動作，進行全班律動總結。</p>		
<p>上學期 第(九)週 ~ 第(十二) 週</p>	<p>唱遊奧地利</p>	<p>第一節：奧地利在哪裡？</p> <p>1. 暖身律動活動：Where Are You From? Song 2. 搭配簡單舞步 (可自編或參考 Dream English - Where are you from?) 3. 學生跟唱並互相問答：Where are you from? I'm from Taiwan. → Let's go to Austria!</p>	<p>4</p>	

4. 影片欣賞：Austria Song
 5. 學生跟唱副歌、加動作（如舉手、轉圈、跳）
 6. 問句練習活動：Ask Ebot!
 問：What is cool in Austria?
 學生練習造句：I think Mozart is cool!
- 第二節：畫出奧地利心
1. 國旗繪製活動：Color Austria!
 學生觀看簡短介紹後，繪製奧地利國旗
 2. 配合國旗主題小律動歌謠（如："Red-White-Red!" 句型）
 3. 文化配對小遊戲
 4. 教師提供代表性物件卡片（如：mountains, Mozart, coffee），學生配對與位置
 5. 律動遊戲：奧地利 BINGO
 使用歌謠形式練習新單字（可唱成"B-I-N-G-O"旋律）
 ♪♪ M-O-Z-A-R-T, he played the piano! ♪♪
- 第三節：走進音樂之都
1. 影片欣賞：Mozart for Kids
 2. 學生回答：Who is Mozart? What did he do?
 3. Wordwall 遊戲：影片故事排序
 4. 小小介紹員：My Mozart Poem
 5. 簡易押韻練習（例如）：
 ♪♪ Mozart played the piano,
 He lived in Vienna! ♪♪
 學生可根據這個節奏改寫屬於自己的版本
 6. 配合莫札特音樂律動遊戲
 7. 播放《小星星變奏曲》，學生用節奏樂器或拍手律動節奏
- 第四節：香氣中的維也納
1. 影片欣賞：Vienna Coffee House
 2. 咖啡文化問答遊戲
 3. 學生進行 Kahoot 或 Quizlet 快問快答活動
 4. 我的奧地利句型練習

		<p>學生口說：“In Austria, I can see Mozart. I can drink coffee.”</p> <p>5. 單元總結歌謠表演 教師帶領創作簡單“奧地利文化”歌謠，學生小組輪流表演、搭配動作</p>		
<p>上學期 第(十三) 週 ~ 第(十六) 週</p>	<p>唱遊芬蘭國</p>	<p>第一節：芬蘭有多酷？</p> <p>1. 暖身律動：Where is it from? 歌謠：改編自 "Where Are You From?" ♪♪ Finland is in Europe, it' s cold and cool! ♪♪</p> <p>2. 搭配簡單地圖動作遊戲（比方向、找國旗）</p> <p>3. 影片導覽：芬蘭介紹影片 Finland Facts for Kids</p> <p>4. Cool Ebot 問與答 問句練習：What is cool in Finland? 學生以口說／平板與 Ebot 互動，練習使用： I think aurora is cool! Finland has the midnight sun.</p> <p>第二節：跳進極光世界</p> <p>1. 單字律動：Aurora Dance 教師帶動唱小節奏歌謠並加動作： ♪♪ Solar wind, in the sky, Charged particles flying by. Atmosphere, gas, and light, Aurora in the night! ♪♪</p> <p>2. 搭配身體動作模擬極光流動、太陽風移動等</p> <p>3. 影片欣賞：極光科學介紹 + 美景欣賞 The Northern Lights Aurora in real life</p> <p>4. 極光創作：學生使用蠟筆/粉彩/彩筆創作自己想像中的極光</p> <p>5. 口語練習：This is my aurora. It' s green and blue.</p> <p>第三節：午夜陽光真奇妙</p>	4	

		<p>1. 影片導入：Midnight Sun 現象</p> <p>2. 學生觀察影片後練習句型： “The sun is still here at night.” “It doesn’ t go down in summer!”</p> <p>3. 韻文創作練習（Midnight Sun Poem） 教師示範簡短押韻句： ♪♪ Sun at night, what a sight! Day and night, both are bright! ♪♪</p> <p>4. 學生小組創作簡短句，並用平板練習朗誦、錄音</p> <p>5. 同儕欣賞與回饋</p> <p> 第四節：寫信給聖誕老人</p> <p>1. 影片導覽：芬蘭聖誕老人村</p> <p>2. 學生練習回答：Where does Santa live? What do you see?</p> <p>活動一：Santa Song & Letter Game 歌謠律動： ♪♪ Hello Santa, how are you? I have a letter just for you! ♪♪</p> <p>2. 學生邊唱邊做「遞信」動作互動</p> <p>活動二：寫信給 Santa 使用 canva 模板寫一封英文信（Dear Santa, I am... I want...），可加入對芬蘭印象一句話 "I want to see the aurora in Finland!"</p>		
<p>上學期 第(十七) 週 ~ 第(二十一) 週</p>	<p>一起來喝茶！</p>	<p> 第1節 茶具認識與我愛的茶</p> <p>1. 歌謠導入：Tea Time Song ♪♪ Teapot, saucer, teaspoon too, Let’ s make tea for me and you! ♪♪ 加上手勢動作：倒茶、遞盤、攪拌等</p> <p>2. 單字教學與動作記憶 a teapot / a saucer / a teaspoon matcha / herbal tea / pearl milk tea</p>	<p>5</p>	

3. 閱讀短文 + 小組討論：簡單介紹不同茶文化的短文
4. 學生分享：Which tea do you like? Why?
5. 發表練習：My Favorite Tea(學生配圖或圖片卡進行口語分享)

第 2 節 規劃一場我的茶會

1. 歌謠導入：Let' s Have a Tea Party!

♪♪ When? On Friday!

Where? In the garden!

Who will come? Me and my friends! ♪♪

2. 搭配節奏律動，說出時間地點人物

小組任務：茶會規劃表

(日期、時間、地點、主人、來賓、茶飲、點心)

3. 學生寫下句型：We will meet on Friday. We will drink matcha.

4. 分享活動：我們的茶會，學生展示小組規劃表口語報告

第 3 節 | 設計與介紹我的茶點與表演

1. 律動活動：Snack Song

♪♪ One cookie, two cups of tea,

Let' s enjoy, you and me! ♪♪

2. 教導用 a cup of / a piece of / some

3. 茶會娛樂設計：每組設計簡單的娛興節目(唱歌、念歌謠、木偶劇)

4. 用英文簡單介紹：

We will sing.

We will tell a story.

We will dance.

4. 寫作練習：Tea Party Plan Card(製作自己的小卡寫下句型介紹茶點與活動)

第 4 節 | 我是小小主持人

1. 情境練習：Welcome to my tea party!

A: "Hello! Welcome to my tea party."

		<p>B: "Thanks! I bring some tea." A: "Would you like a cookie?" B: "Yes, please!"</p> <p>2. 角色分配練習 Host 主人、Guest 來賓、Performer 表演者</p> <p>3. 分角色練習與走位模擬</p> <p>4. 小組模擬發表，每組上台演練茶會開場、招待、簡單表演</p> <p>第5節 學期總回顧 × 茶會秀登場！</p> <p>1. 歌謠回顧大串燒：各組挑一首本學期學過的歌謠上台演唱 可加入「我最喜歡的單元」口語句型分享</p> <p>2. 成果展示：Tea Party 表演秀，分組登台實際模擬主持與表演</p> <p>3. 各組使用英文介紹茶點與節目</p> <p>4. 寫信給自己／老師卡片</p> <p>英文句型練習： I learned _____. I like _____. Thank you for _____. 5. 老師總結與頒獎 小小主持人獎、小小設計師獎、小小發表王獎等</p>		
<p>下學期 第(一)週 ~ 第(四)週</p>	<p>Go Go 希臘遊</p>	<p>第1節 Where Is Greece? 最 Cool 的國家！</p> <p>1. 律動歌謠暖身：Where Are You From? Song ♪♪ Where is Greece? Let's go and see! Blue and white, near the sea! ♪♪ 搭配地圖、方向律動（右手代表歐洲、左手代表亞洲等）</p> <p>2. 單字與問句引導活動 單字教學：temple, salad, yogurt, flag 問句練習：Where is Greece? What do they eat in Greece?</p> <p>3. 影片欣賞 + 快問快答</p> <p>4. Edpuzzle 互動問答：我心中最 Cool 的國家是…？</p>	<p>4</p>	

5. 學生貼貼紙在世界地圖，並口說：I think Greece is cool because...

第 2 節 哇！希臘的美食世界

1. 歌謠導入：Greek Food Chant

♪♪ Greek salad, cheese pie, yogurt sweet!

Moussaka is good to eat! ♪♪

學生配合圖片卡片與動作（吃、喝、點頭）

2. Canva 簡報介紹單字與文化背景

Greek salad / Greek yogurt / mini cheese pie / moussaka / halva

3. 影片介紹 × 小組討論

4. 教師介紹沙拉與優格製作短片或圖片

5. 學生用句型發表：I like ____ because it' s ____.

➤ "I like Greek yogurt because it' s sweet and cold."

6. 配對遊戲與小組報告：學生抽圖配對名稱 + 用英文造句小口說發表

第 3 節 穿越時空看古蹟

1. 影片欣賞與快問快答

Ancient Greek Theater 影片 + Edpuzzle

The Parthenon 影片 + Edpuzzle

2. 律動活動：Let' s Be Actors!

3. 學生分組模仿演戲動作（sad / happy / angry）

4. 學英文句型：In the old theater, people watched plays.

5. 風景欣賞：古蹟沉浸式影片

6. 學生寫下最想參觀的古蹟並口說：I want to go to ____ because ____.

第 4 節 小小介紹員 × 希臘成果秀！

		<p>1.國旗介紹與繪製：播放希臘國旗影片介紹，學生動手畫出希臘國旗，用句子介紹：This is the flag of Greece. It' s blue and white.</p> <p>2. 韻文與介紹句型練習 ♪♪ Greece is sunny, Greece is fun, I eat salad, then I run! ♪♪</p> <p>3. 學生創作小句並練習朗誦或表演</p> <p>4. 學生一人一句，組成一段簡單介紹： ➤ "Greece is in Europe. I like Greek salad. I want to see the Parthenon."</p> <p>5. 學生完成簡易回顧單：畫最喜歡的希臘文化 + 寫一句英文介紹</p>		
<p>下學期 第(五)週 ~ 第(八)週</p>	<p>Hi Korea ! 你好韓國 !</p>	<p>第1節 Korea, Where Are You? 最Cool的韓國 !</p> <p>1.律動導入：Where Is Korea? Song ♪♪ Where is Korea? It' s in Asia! They eat kimchi, they love K-pop! ♪♪ 搭配地圖指點、動作模仿 (吃泡菜、跳K-pop)</p> <p>2. 單字教學：Korea, where, food, hot spots, language</p> <p>3. 字詞拼圖 + 動作猜字小比賽</p> <p>4. 影片學習：Korea' s Importance</p> <p>5. 影片：What if South Korea Disappears?</p> <p>6. 快問快答練習：Edpuzzle</p> <p>7. 引導學生總結：Why is Korea important? Korea is in Asia. People speak Korean. K-pop is famous.</p> <p>第2節 漫步韓屋村 × 泥漿節律動秀</p> <p>1. 導入歌謠：Fun in Korea! ♪♪ Let' s go to Hanok Village,</p>	<p>4</p>	

Let' s play at the mud fest! ♪♪
 搭配手勢動作（走、跳、泥巴洗臉）
 2. 北村韓屋村影片欣賞 + 快問快答
 3. 影片-韓國泥漿節介紹
 4. 單字教學：mud, pool, cosmetics, massage
 5. 學生模擬律動遊戲：Pretend to jump in the mud / wash your face
 6. 角色扮演練習：At the Mud Fest
 A: “What’ s this?”
 B: “It’ s mud!”
 A: “Let’ s jump!” B: “Yeah!”

第3節 | 泡菜我最行！一起做 Kimchi

1. 動作歌謠：Let’ s Make Kimchi!
 ♪♪ Cabbage, salt, chili too,
 Sprinkle, wrap, and it’ s for you! ♪♪
 學生邊唱邊做包泡菜動作
 2. 單字教學+影片學習
 單字：cabbage, salt, chili, garlic, sprinkle, wrap
 影片：Visit to a Kimchi Factory
 3. 動作排序遊戲：Kimchi Steps，學生根據泡菜流程圖排序步驟
 4. 小組搶答句型：First, we add salt. Then, we sprinkle chili.
 5. 閱讀理解練習：Wordwall 互動
 6. 泡菜閱讀活動

第4節 | 小小介紹員 × 韓國大發表！

1. 韻文練習：My Korea Rap
 ✍️ Korea is in Asia, cool and fun,
 Taekwondo kicks, and K-pop runs!
 Kimchi’ s hot, Seoul is bright,

		<p>Let' s fly there, morning to night! ✍</p> <p>2. 口語練習句型 Korea is in Asia. They eat kimchi. I want to visit Hanok Village. The Mud Festival is fun!</p> <p>2. 小組發表活動：我是韓國導遊，學生分組介紹韓國景點、美食或節慶，可搭配簡報圖卡或畫圖展示</p> <p>3. 課程回顧 × 小書製作 完成「My Korea Mini Book」：包含景點、食物、活動圖畫 + 英文句子</p>		
<p>下學期 第(九)週 ~ 第(十二) 週</p>	<p>《Discover Turkey! 跟著節奏遊土耳其》</p>	<p>第1節 Cool Ebot 問問看！</p> <p>1. Warm-up 歌謠律動：改編兒歌〈If You're Happy〉，加入問句練習 ♪ If you wanna ask a question, say "Where?" - clap clap!</p> <p>2. 語言學習： 句型：Where is Turkey? / What food do you like? / What is cool? 單字：cool, food, language, place, ask</p> <p>3. 和 Cool Ebot (老師扮演) 互動問答：學生兩兩分組使用問句卡進行訪問。 延伸任務：畫出自己覺得最「Cool」的事物，寫一個問句貼上去</p> <p>第2節 跟我來！土耳其大小事</p> <p>1. 暖身律動：土耳其小知識韻文操 ♪ Turkey is a country, far away. / Europe and Asia, both it stays!</p> <p>2. 影片欣賞：Turkey facts for kids https://youtu.be/LItg61V3qss?si=MtRJsaQ3qNsdqKRB 快問快答互動遊戲：Edpuzzle 連結練習</p>	<p>4</p>	

<https://edpuzzle.com/media/65bb41c9c0235a8860ea95bf>
3. 學生依影片內容回答：It' s in Asia and Europe. It' s famous for _____.

4. 動態任務：學生活動卡分組配對「國旗－建築－食物」

第3節：美味 Dondurma！土耳其冰淇淋趣

1. 節奏韻文引導學習單字：

♪ Don-dur-ma, that' s ice cream! / Stretchy, sticky, it' s a dream!

2. 影片欣賞：

國外與淡水街頭土耳其冰淇淋把戲影片

<https://youtu.be/AnJ5BCMCZGw?si=Rp51JShgE1MkHDJH>

淡水土其冰淇淋把戲影片 (0:00-1:46)

https://youtu.be/d4e_lggBMS8?si=GV_K5fk3uGgFbMJR

3. 單字學習：ice cream, money, dollar, funny, trick

4. 句型練習：How much is it? It' s ___ dollars.

5. 角色扮演活動：學生輪流扮演賣冰淇淋的人與顧客，搭配小道具進行模擬對話

6. 律動延伸：學生排隊模擬「冰淇淋把戲」，搭配音樂律動動作（拿、遞、轉、躲）

第4節：我是小小介紹員

1. 主題韻文朗誦練習（結合前課內容）：

♪ In Turkey, I can see / Ice cream tricks and history! / Hot air balloons up high / Cotton castle in the sky!

2. 影片欣賞與討論：

(1) 影片播放：教師播放土耳其旅遊兒童節目。

https://youtu.be/21_9U7DLcE0?si=hr6WQ65M1o5e_6h-

(2) 風景欣賞：學生欣賞 Cappadocia 的環景互動影片。

<https://youtu.be/p1Ak1dNjSL0?si=BLbau39PaFMLos6e>

(3) 認識 Cappadocia（熱氣球）、Pamukkale（棉堡）

		<p>https://youtu.be/vda519GzESM?si=DcqIYDvK6r2afVrh (4)觀看 Whirling Dervishes 傳統舞蹈影片</p> <p>https://youtu.be/GVbd5AotD-o?si=uPbIXUYGEoQp4Yo9</p> <p>4. 分組任務：每組選一主題：Cappadocia / Pamukkale / Dondurma / Whirling Dervishes，用簡短英語句子加上動作設計小小介紹表演。</p> <p>5. 成果展示：分組上台介紹，配合簡單舞步或律動，錄影保存成果。</p>		
<p>下學期 第(十三) 週 ~ 第(十六) 週</p>	<p>《Iceland Is Cool! 一起動起來玩冰島》</p>	<p>第1節 What' s Cool in Iceland?</p> <p>1. 歌謠律動導入： ♪ Iceland is cool, it's far away! / Volcanoes, whales and icy bays! 加入問句節奏歌練習（手拍 + 問句） ♪ What' s cool? / What' s fun? / Let' s go ask everyone!</p> <p>2. 問句引導練習：學生使用問句卡互問「What' s cool about Iceland?」</p> <p>3. Cool Ebot 活動：老師扮演機器人 Cool Ebot，學生提問、老師用簡單回應回答。</p> <p>4. 延伸活動：畫出心目中「最酷的事物」，貼在“Cool Wall”</p> <p>第2節 冰島冷知識快問快答</p> <p>1. 暖身活動：冷知識韻文操 ♪ Iceland has volcanoes, and glaciers too! / Northern lights in the sky so blue!（加動作）</p> <p>2. 學生分組聽影片內容，完成小測驗任務 (1) 影片播放（Iceland: Natural Wonders - Travel Kids in Europe）： https://youtu.be/gttxpxu7JU7Y?si=4DFuFUiRV8641xpP (2) 快問快答</p>	4	

		<p>https://edpuzzle.com/media/65c3b3841e7ae80007f78f9f 第3節 Let' s Go to Iceland! 自然奇景探險</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞與重點畫重：學生使用圖卡記錄看到的地點：Blue Lagoon、geysers、volcanoes 2. 簡單介紹句型練習：This is a geyser. It' s hot and goes up! 3. 認識噴泉與溫泉 <ol style="list-style-type: none"> (1) 影片播放 (Geysers and Hot Springs for Kids)：教師播放噴泉與溫泉生成原理的影片。 https://youtu.be/qNv0UM5_Q6U?si=YeeRfxh8jXoiFoA0 (2) 快問快答： https://edpuzzle.com/media/65c3cd613a2dad5609d2dfb4 (3) 噴泉律動活動：跟著音樂模仿噴泉動作（站起→舉手→轉圈→蹲下） 4. 小實驗：教師準備小型「噴泉實驗」（小蘇打+醋），學生分組觀察記錄 		
<p>下學期 第(十七) 週 ~ 第(十九) 週</p>	<p>《All Aboard! 台灣小旅行動起來》</p>	<p>第1節 How Do You Go?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 交通工具單字猜猜看遊戲：老師比動作，學生猜單字 2. 學生輪流用圖卡做比手畫腳 (Charades) 猜出交通工具 3. 影片欣賞與導讀 播放影片：Taiwan HSR - Chiayi to Taipei 4. 引導學生注意影片中提到的設備與感受 5. 小組討論與句型練習 學生分組回答句型：Do you like to travel by HSR? Why or why not? 6. 引導學生使用 like / because / comfortable / fast 等簡易詞彙 7. 快問快答比賽：老師提問句子，學生舉圖卡搶答 (Who goes faster? Which is cheaper?) <p>第2節 Taiwan One-Day Trip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 旅行地點配對小遊戲 圖片配對：學生將地點（如 Tainan, Taipei 101, Sun Moon 	3	

Lake) 與活動卡 (eat, take a boat, visit a museum) 配對

2. 閱讀活動：簡化文章《A One-Day Trip in Taiwan》
 範例段落：I went to Tainan by HSR. I visited a temple and ate beef soup. It was fun!

3. 團隊完成閱讀任務卡 (找出人物、交通方式、活動)
 句型接龍遊戲：學生一人開頭說 “I went to _____” 下一位接續活動內容，持續接龍至全組完成

4. 小組分享：設計屬於自己的「一日遊小海報」，包含地點、交通工具與活動，練習用英文簡單說明

第3節 Ticket, Please!

1. 句型唱遊練習

♪ Ticket, please! Where to go? / One way or two, let me know! (搭配節奏拍拍手)

2. 角色扮演：購票練習
 學生兩人一組模擬對話，搭配票卡與地圖例句練習：
 A: Hello. I' d like a ticket to Taipei.
 B: One way or round trip?
 A: One way, please.
 B: That' s 800 dollars.

3. 小小車站任務闖關 (遊戲)：
 教室布置成「台灣車站」，每站要完成一個英文任務 (如回答句型、角色扮演購票、指出正確路線圖)
 任務達成小獎勵：闖關成功可獲得「台灣小旅行證書」貼紙一枚

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週共(19)節，合計(40)節。

課程名稱	科技自學趣		實施年級	六年級
課程目標	1. 引導式教學，讓學生透過「Canva 小創客玩設計」，學習 Canva 技巧。 2. 從做中學，並結合跨領域學習，讓學生能將 Canva 廣泛應用在生活之中。 3. 藉由科技輔助學習，使學生能透過電腦軟體，學習英語單字發音、拼字及英打技巧。			
核心素養 具體內涵	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。			
議題融入	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
學習重點	學習 表現	英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。		
	學習 內容	英 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。		
表現任務	1. 作業實作 2. 學生能熟悉鍵盤字母位置並且能唸出教材中單字並能流暢以英打輸出。			

教學資源	電腦、Canva 線上設計平台、朗朗學英語。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(1)週	網路安全知多少	1. 指導個人網路帳號的保密 2. 說明常見的網路陷阱 3. 說明與指導常見的網路文件中毒危機 4. 指導如何安全的使用電子郵件	1	
上學期 第(2)週 第(3)週	Canva 設計超簡單 -認識與登入	1. 了解 Canva 的設計應用 2. 能登入啟動 Canva 平台 3. 學會元素搜尋和使用 4. 學會設定文字和格式效果 5. 能上傳媒體檔案 6. 能做頁面動畫和分享下載	2	
上學期 第(4)週 第(5)週	Canva 設計超簡單 -生活記趣	1. 了解 Canva 製作技巧 2. 學會套用設計範本 3. 學會加入可愛插圖 4. 學會版面調整和編輯照片 5. 能動手設計頁面模版 6. 能設定個別物件動畫	2	
上學期 第(6)週 第(8)週	Canva 設計超簡單 -萬聖節海報設計	1. 學會製作宣傳海報 2. 學會 QRCode 和大圖輸出 3. 學會將海報轉成傳單 4. 能製作表格和調整	3	
上學期 第(9)週 	Canva 設計超簡單 -投影片製作	1. 學會製作簡報範本 2. 學會加動畫特效 3. 學會做轉場特效	2	

第(10)週		4. 能安排物件出場順序 5. 能展示簡報自動播放		
上學期 第(11)週	朗朗學英語 -字彙 011 闖關	1. 聽讀字彙 2. 字彙口說練習 3. 字彙英打練習	1	
上學期 第(12)週	朗朗學英語 -字彙 012 闖關	1. 聽讀字彙 2. 字彙口說練習 3. 字彙英打練習	1	
上學期 第(13)週	朗朗學英語 -字彙 013 闖關	1. 聽讀字彙 2. 字彙口說練習 3. 字彙英打練習	1	
上學期 第(14)週	朗朗學英語 -字彙 014 闖關	1. 聽讀字彙 2. 字彙口說練習 3. 字彙英打練習	1	
上學期 第(15)週	朗朗學英語 -字彙 015 闖關	1. 聽讀字彙 2. 字彙口說練習 3. 字彙英打練習	1	
上學期 第(16)週	朗朗學英語 -字彙 016 闖關	1. 聽讀字彙 2. 字彙口說練習 3. 字彙英打練習	1	
上學期 第(17)週	朗朗學英語 -字彙 017 闖關	1. 聽讀字彙 2. 字彙口說練習 3. 字彙英打練習	1	
上學期 第(18)週	朗朗學英語 -字彙 018 闖關	1. 聽讀字彙 2. 字彙口說練習 3. 字彙英打練習	1	

上學期 第(19)週	朗朗學英語 -字彙 019 闖關	1. 聽讀字彙 2. 字彙口說練習 3. 字彙英打練習	1	
上學期 第(20)週	朗朗學英語 -字彙 020 闖關	1. 聽讀字彙 2. 字彙口說練習 3. 字彙英打練習	1	
上學期 第(21)週	學期總複習	1. 複習本學期所學電腦基本應用 2. 學期成果分享	1	
下學期 第(1)週	資訊倫理	1. 個人帳號登入與視窗環境介紹與操作 2. 認識智慧財產權 3. 認識網路隱私權	1	
下學期 第(2)週	網路安全知多少	1. 指導個人網路帳號的保密 2. 說明常見的網路陷阱 3. 說明與指導常見的網路文件中毒危機 4. 指導如何安全的使用電子郵件	1	
下學期 第(3)週 第(5)週	Canva 設計超簡單 -製作趣味短影音	1. 學會影片剪接、分割 2. 學會慢動作特寫 3. 學會 AI 一鍵去背 4. 能製作子、母畫面 5. 能做假日體驗短影音 6. 能加入背景音樂 7. 製作模範兒童競選短影片	3	
下學期 第(6)週 第(9)週	Canva 設計超簡單 - 小學生活回憶錄	1. 學會製作電子書 2. 學會匯入 PDF 檔 3. 學會套用範本側邊版型 4. 能用網格做照片拼貼 5. 能製作互動式目錄 6. 能套用精美的封面	4	

<p>下學期 第(10)週 第(13)週</p>	<p>Canva 設計超簡單 - AI 輔助設計與應用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人工智慧的應用 2. 學會魔法媒體工具 3. 學會文字描述的技巧 4. 能生成影像與去背整合 5. 能使用變臉藝術家 6. 能做動漫風格轉換 	<p>4</p>	
<p>下學期 第(14)週 第(19)週</p>	<p>Canva 設計超簡單 - 畢業影片製作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會影片剪接、分割 2. 學會慢動作特寫 3. 學會 AI 一鍵去背 4. 能製作子、母畫面 5. 能做假日體驗短影音 6. 能加入背景音樂 7. 製作畢業影片 	<p>6</p>	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週共(19)節，合計(40)節。

課程名稱	閱讀	實施年級	6 年級
課程目標	<p>1. 透過班級共讀的方式，讓全班一起進行，無論是文本的深入討論或閱讀心得寫作都能有更深一層的學習。</p> <p>2. 延續上一學期的議論文教學，安排兩類型議論文寫作教學培養孩子的寫作力。</p> <p>3. 設計抒情文寫作教學，藉由回憶過去點點滴滴的校園生活讓孩子在國小的最後一個學期為小學生涯作一次總結回顧，在畢業前夕讓孩子對母校有更深的情感連結。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>		

<p>議題融入</p>	<p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>國語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國語 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國語 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>國語 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>

	學習 內容	<p>國語 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>國語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國語 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>國語 Bd-III-3 議論文本的結構。</p>		
表現任務	<p>1. 能依據每週不同主題，和自己的日常生活、先備知識連結，並進行經驗分享。</p> <p>2. 能在閱讀老師指定書籍後，完成閱讀任務，如統整書籍大意、改寫、心得撰寫等，再進行分享。</p>			
教學資源	自編、共讀站(圖書室)、資訊設備、心智圖表格、分析用的文本、分段細目表、分段計畫表、作文簿			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>上學期 第(一)週 ~ 第(二)週</p>	<p>樹先生跑哪去了</p>	<p>【活動 1】閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分組閱讀。 <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論最喜歡哪一首詩？按照組別把這首詩讀出來。 2. 仿寫練習：依照詩歌的格式，引導學生進行詩歌創作。 <p>【活動 3】統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生作品發表，教師總結與回饋。 2. 本書涵蓋詩的四大類型，靈活運用文字技巧，藉由本書，引導學生對語文、童詩有興趣。 	<p>2</p>	
--------------------------------------	----------------	--	----------	--

<p>上學期 第(三)週 ~ 第(四)週</p>	<p>城市書寫：33 位作家臺中印象</p>	<p>【活動 1】閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 <p>【活動 2】文章賞析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論最喜歡哪一個作家的文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 2. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。 <p>【活動 3】屏東印象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過平板查詢，請用曼陀羅思考法在學習上寫出對屏東的印象。 2. 寫作練習：創作一篇「屏東印象」的文章。 <p>【活動 4】統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作品展示，師生共同欣賞與回饋。 	<p>2</p>	
--------------------------------------	------------------------	--	----------	--

<p>上學期 第(五)週 ~ 第(六)週</p>	<p>黃魚聽雷</p>	<p>【活動 1】閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 <p>【活動 2】小組思考與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼黃魚會「聽雷」？ 2. 雷聲對人與黃魚有什麼象徵？ 3. 故事中的人物與自然有什麼樣的互動？ <p>【活動 3】創作活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人任務：「如果我是黃魚……」（以短文或繪圖形式表達聽到雷聲的感受） <p>【活動 4】統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作品欣賞與回饋。 	<p>2</p>	
--------------------------------------	-------------	---	----------	--

<p>上學期 第(七)週 ~ 第(八)週</p>	<p>我看見一隻鳥</p>	<p>【活動 1】閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當你很努力說明某個事物或事件時，對方卻怎麼樣都聽不懂，這時的你該怎麼辦？ 2. 書中介紹了許多大坑風景區會出現的鳥類。請你觀察後，和大家分享你最喜歡的鳥類及其原因。 <p>【活動 3】統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 書中從從名物特產、民俗節慶、歷史遺跡、生活時令、人物故事、自然生態、文化遺跡等多種角度，引導學生深入探索台中。 	<p>2</p>	
--------------------------------------	---------------	---	----------	--

<p>上學期 第(九)週 ~ 第(十)週</p>	<p>2013 飲食文選</p>	<p>【活動 1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <p>1. 分組討論最喜歡哪一篇文章？2. 說出喜歡的文章所描述的食物最令你開胃之處。</p> <p>【活動 3】統整</p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生認識臺灣飲食散文的發展風貌，和世代差異。</p>	<p>2</p>	
<p>上學期 第(十一)週 ~ 第(十三)週</p>	<p>杜甫夢李白：詩選·印譜·腳本</p>	<p>【活動 1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】詩中有畫，畫中有詩</p> <p>1. 選一首自己最喜歡的唐詩，並說出喜歡的原因。 2. 每人發一張 A4 紙，將唐詩的意境繪畫出來。</p> <p>【活動 3】統整</p>	<p>3</p>	

		<p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 教師展示學生作品，並引導學生體會中國文學之美。</p>		
<p>上學期 第(十四) 週 ~ 第(十五) 週</p>	<p>女兒的道歉信</p>	<p>【活動 1】 閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】 想一想，說一說</p> <p>1. 分組討論哪一封信最令自己印象深刻？並告訴大家原因。</p> <p>2. 藉由分享告訴大家，如果你想寫一封道歉信，你最想寫給誰？為什麼？</p> <p>【活動 3】 統整</p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 藉由本書，瞭解作者以日常生活中的種種趣事及過去的回憶作為題材，以幽默又靈活的筆調描寫出來，讓學生可以認識不同的表述方式。</p>	<p>2</p>	

<p>上學期 第(十六) 週 ~第(十 七)週</p>	<p>畫六朝怪談・聊齋誌異</p>	<p>【活動 1】閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論聊齋裡的哪一個故事最令自己印象深刻？ 2. 說出本書中最喜歡的故事及喜歡的原因。 <p>【活動 3】統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 教師引導學生利用圖書館或網路，查閱自己喜歡故事的原文，並將原文翻成白話文。 	<p>2</p>	
---	-------------------	---	----------	--

<p>上學期 第(十八) 週 ~ 第(十九) 週</p>	<p>新譯聊齋誌異選</p>	<p>【活動 1】閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論聊齋裡的哪一個故事最令自己印象深刻？ 2. 說出本書中最喜歡的故事及喜歡的原因。 <p>【活動 3】統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 教師引導學生利用圖書館或網路，查閱自己喜歡故事的原文，並將原文翻成白話文。 	<p>2</p>	
--	----------------	---	----------	--

<p>上學期 第(二十) 週 ~ 第(二十一) 週</p>	<p>金庸作品</p>	<p>【活動 1】 閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 <p>【活動 2】 想一想，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請閱讀相同小說的同學分成一組，並和大家分享其小說內容。 2. 大家共同討論，自己最喜歡金庸筆下的哪個人物。 <p>【活動 3】 統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 教師引導學生利用圖書館或網路，搜尋金庸有哪些武俠作品，並利用閒暇時間閱讀小說。 	<p>2</p>	
---	-------------	---	----------	--

<p>下學期 第(一)週 ~ 第(二)週</p>	<p>魯賓遜漂流記</p>	<p>【活動 1】閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 魯賓遜用什麼方法來記住時間？ 2. 當食物即將吃完，為了往後的生活，魯賓遜怎麼做？ 3. 魯賓遜在荒島上曾罹患過什麼重大疾病？這場病帶給他什麼改變？ <p>【活動 3】統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 教師引導學生說出從魯賓遜的身上學到了哪些啟示。 	<p>2</p>	
--------------------------------------	---------------	--	----------	--

<p>下學期 第(三)週 ~ 第(四)週</p>	<p>大師說故事：是誰在說悄悄話</p>	<p>【活動 1】 閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 <p>【活動 2】 想一想，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論最喜歡哪一個作家的文章？並告訴大家這篇文章精彩之處。 2. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。 <p>【活動 3】 統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生認識名家作品，培養對閱讀的興趣。 	<p>2</p>	
--------------------------------------	----------------------	---	----------	--

<p>下學期 第(五)週 ~ 第(六)週</p>	<p>愛的教育：一個小四學生的成長日記</p>	<p>【活動 1】 閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 <p>【活動 2】 想一想，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同學分享自己身邊發生的小故事。 2. 說出故事蘊含的意義。 <p>【活動 3】 統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生能了解每一則故事所蘊含的意義。 	<p>2</p>	
<p>下學期 第(七)週 ~ 第(九)週</p>	<p>少年夢工場</p>	<p>【活動 1】 閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 <p>【活動 2】 想一想，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同學分享自己身邊發生的小故事。 2. 能說出每一則故事所蘊含的意義。 <p>【活動 3】 統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 	<p>3</p>	

		2. 教師引導學生可以從作者的文字中，思考自己的夢想是什麼，又該如何去實現。		
下學期 第(十)週 ~ 第(十一)週	青春第二課	<p>【活動 1】 閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】 想一想，說一說</p> <p>1. 說出文章最喜歡的橋段，並告訴大家，你喜歡這個橋段的原因。</p> <p>【活動 3】 統整</p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 教師引導學生各自摘錄一段文章中最重要、影響自己最深的佳句。</p>	2	

<p>下學期 第(十二) 週 ~ 第(十三) 週</p>	<p>請問侯文詠：一場與內在對話的 旅程</p>	<p>【活動 1】閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出故事中最令你印象深刻的一段話。 2. 為什麼這段話會讓你印象深刻？ <p>【活動 3】統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 教師引導學生各自摘錄一段文章中最重要、影響自己最深的佳句。 3. 引導學生明白只有自己才能真正了解自己。 	<p>2</p>	
--	------------------------------	--	----------	--

<p>下學期 第(十四) 週 ~ 第(十五) 週</p>	<p>亞洲網壇球王：盧彥勳的堅持</p>	<p>【活動 1】閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出盧彥勳成功的過程及原因。 2. 和大家分享盧彥勳哪種態度是自己最缺乏的。 <p>【活動 3】統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生能效法盧彥勳的精神，堅持自己的理想。 	<p>2</p>	
<p>下學期 第(十六) 週 ~ 第(十九) 週</p>	<p>越跑越懂得：亞洲第一極地超馬 選手陳彥博想告訴你的事</p>	<p>【活動 1】閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 <p>【活動 2】小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 陳彥博遇到什麼困難？ 2. 他是怎麼克服的？ 3. 你曾經有類似的經驗嗎？ 	<p>4</p>	

【活動 3】統整我與他的相遇

1. 挑一個你覺得「最難忘的挑戰」寫在便利貼，貼到黑板。
2. 全班分享 & 教師整理挑戰類型（學習、人際、家庭、自我）
3. 寫作暖身練習：請以「我也曾經想放棄，但我……」為開頭寫下半頁短文。

【活動 4】我的挑戰與夢想（畢業反思寫作）

1. 影片欣賞-陳彥博演講片段及「小學生活精華回顧」
2. 教師引導寫作主題說明：「以陳彥博的故事為靈感，寫一篇屬於你的畢業心聲：我怎麼面對挑戰？我學到了什麼？我未來想成為怎樣的人？」
3. 書信寫作：寫給 20 年後的自己

【活動 3】統整

1. 教師將學生的信裝於盒子中。
2. 帶領學生一同將盒子封藏於校園的角落，約定 20 年後的校慶回校參加校友會，並回憶兒時過往。

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週共(19)節，合計(40)節。

課程名稱	樂聲飛揚		實施年級	六年級
課程目標	1. 理解小提琴的基本構造、演奏原理及基礎樂理知識，具備閱讀簡易樂譜與節奏的能力。 2. 掌握正確的持琴姿勢與基礎演奏技巧，能熟練演奏指定曲目，並在合奏練習中展現團隊協調與有效溝通能力，培養良好的表演素養。 3. 培養對音樂的熱愛與興趣，藉由校內展演活動，深化藝術與人文素養，並提升學習自信心。			
核心素養 具體內涵	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	品德教育、多元文化教育			
學習重點	學習 表現	藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 綜 1-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
	學習 內容	藝 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 藝 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 藝 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		
表現任務	1. 以小組為單位分工練習，能熟練教學曲目的節奏與旋律，並展現正確的演奏姿勢與技巧。 2. 在合奏練習、展演排練過程中與組員協調演奏內容、互相協助，展現合作與溝通能力。 3. 能反思學習歷程，描述自己在練習與演出過程中的學習收穫與以及未來努力方向，完成個人自我回饋。			

	4. 能參與校內、外活動並進行展演，上台表現自我，呈現課堂學習成果，並能依活動需求進行簡易的舞台準備（如出場、服裝、隊形安排等）。			
教學資源	小提琴、鋼琴			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第1週-第2週	認識小提琴	活動一：認識小提琴 1. 認識小提琴與弓的構造和保養方法 2. 分配樂器，每人每週固定使用同一把提琴 3. 認識空弦，探索不同的音高音色 活動二：撥弦練習 1. 學習正確的夾琴姿勢 2. 練習夾琴、右手撥弦、左手撥弦 3. 撥弦練習合奏、輪奏遊戲	2	
上學期 第3週-第4週	弓法練習	活動一：握弓、弓法練習 1. 認識弓的構造 2. 弓的握法、猴子爬樹遊戲 3. 練習空弦拉奏，感受每條弦在拉奏時的角度差異 活動二：認識音符 1. 認識音符名稱與符值 2. 節奏律動遊戲，加深對於符值的感受	2	
上學期 第5週-第6週	撥奏、拉奏遊戲	活動一：空弦撥奏遊戲 1. 節奏創作，組合不同長度的音符 2. 空弦音加上學生創作的節奏，練習撥弦 3. 課堂上作品分享 活動二：空弦拉奏遊戲 1. 節奏創作，組合不同長度的音符 2. 空弦音加上學生創作的節奏，練習拉奏 3. 課堂上作品分享	2	

<p>上學期 第 7 週-第 9 週</p>	<p>第一把位</p>	<p>活動一：認識五線譜 1. 認識五線譜上的記號、空弦音符位置 2. 認識 A 弦上一指 si 的位置、按指撥弦/運弓練習 活動二：認識第一把位 1. 認識 A 弦上二指#do 的位置、按指撥弦/運弓練習 2. 認識 A 弦上三指 re 的位置、按指撥弦/運弓練習 活動三：認識 E 弦第一把位 1. 認識 E 弦上一指#fa 的位置、按指撥弦/運弓練習 2. 小星星第一句撥弦/拉奏</p>	<p>3</p>	
<p>上學期 第 10 週</p>	<p>指法、弓法練習</p>	<p>活動一：小星星變奏弓法練習 1. 複習第一把位指法 2. 複習小星星第一句 3. 小星星變奏曲 1 弓法練習</p>	<p>1</p>	
<p>上學期 第 11 週-第 13 週</p>	<p>小星星練習</p>	<p>活動一：小星星演奏 1. 複習小星星第一句 2. 練習小星星第二句 活動二：小星星演奏 1. 複習小星星第一、第二句 2. 練習小星星第三句 活動三：小星星變奏曲 1 1. 複習小星星 2. 小星星變奏曲 1 弓法練習</p>	<p>3</p>	
<p>上學期 第 14 週</p>	<p>分組發表</p>	<p>活動一：分組練習與發表 1. 分組練習小星星、小星星變奏曲 2 2. 各組課堂上輪流發表，互相鼓勵</p>	<p>1</p>	
<p>上學期 第 15 週-第 16 週</p>	<p>創作遊戲</p>	<p>活動一：節奏創作遊戲 1. 分組節奏創作與練習 2. 各組發表創作，模仿與互動 活動二：旋律音階創作遊戲 1. 將創作好的節奏與音階組合，唱名練習</p>	<p>2</p>	

		2. 分組創作合奏練習		
上學期 第 17 週-第 18 週	創作發表	活動一：創作發表 1. 分組練習創作合奏 2. 分組發表創作合奏 3. 同學給予鼓勵與回饋 活動二：創作發表 1. 整合上週的回饋，分組練習 2. 分組發表創作合奏	2	
上學期 第 19 週-第 20 週	小星星變奏曲 2 練習	活動一：小星星變奏曲 3 1. 節奏運弓練習 2. 學生個別拉奏練習 活動二：期末發表討論與練習 1. 整合本學期所演奏的曲子，討論分組與呈現方式 2. 分組練習表演曲子	2	
上學期 第 21 週	期末發表音樂會	活動一：期末發表音樂會 1. 分組練習表演曲子 2. 各組上台演出 3. 同學互相給予鼓勵與回饋	1	
下學期 第 1 週-第 2 週	弓的記號	活動一：認識弓的記號 1. 認識上弓、下弓、中半弓、上半弓及下半弓的記號 2. 弓法練習、弓法遊戲 活動二：曲子複習 1. A、E 弦指法練習 2. 複習小星星、小星星變奏曲 1、2、3	2	
下學期 第 3 週-第 4 週	小蜜蜂練習	活動一：運弓練習 1. 長弓、短弓的練習 2. 小蜜蜂運弓練習 活動二：指法練習 1. 運弓、指法的靈活度練習	2	

		2. 小蜜蜂指法練習		
下學期 第5週-第6週	分組表演	活動一：分組表演 1. 分組練習小蜜蜂 2. 各組課堂上合奏呈現 活動二：風之歌預備練習 1. 同指換弦，一指保持，撥奏練習 2. 同指換弦，一指保持，運弓練習	2	
下學期 第7週-第8週	風之歌練習	活動一：風之歌第一句 1. 同指換弦練習 2. 風之歌第一句 活動二：風之歌第二句 1. 平穩的運弓練習 2. 風之歌第二句	2	
下學期 第9週-第10週	風之歌練習	活動一：風之歌第三句 1. A、E運弓練習，下行音階指法練習 2. 風之歌第三句 活動二：風之歌完整練習 1. 分組練習拉奏風之歌 2. 各組課堂上合奏發表	2	
下學期 第11週-第12週	A大調音階	活動一：A大調音階 1. 認識A大調音階的音高順序、上下行概念 2. 在五線譜上寫出A大調音階 3. 唱出、拉奏A大調音階 活動二：A大調音階遊戲 1. 練習拉奏A大調音階 2. 分組輪奏A大調音階 3. 各組課堂上輪奏合奏發表	2	

<p>下學期 第 13 週-第 14 週</p>	<p>結結開開練習</p>	<p>活動一：結結開開預備練習 1. 運弓節奏練習 2. 指法預備練習 活動二：結結開開第一句 1. A 大調音階練習、運弓換弦練習 2. 結結開開第一句 活動三：母親節成果展演</p>	<p>2</p>	
<p>下學期 第 15 週-第 16 週</p>	<p>結結開開練習</p>	<p>活動一：結結開開第二句 1. 指法靈活度的練習 2. 結結開開第二句 活動二：結結開開第三句 1. A、E 運弓練習，下行音階指法練習 2. 結結開開第三句</p>	<p>2</p>	
<p>下學期 第 17 週-第 18 週</p>	<p>曲子總複習</p>	<p>活動一：結結開開完整練習 1. 分組練習拉奏風之歌 2. 各組課堂上合奏發表 活動二：曲子總複習 1. 練習上下學期學過的曲子 2. 搭配伴奏演奏練習 活動三：畢業典禮展演事宜 1. 規劃畢業典禮展演曲目、排練</p>	<p>2</p>	
<p>下學期 第 19 週</p>	<p>期末發表預備</p>	<p>活動一：畢業典禮展演彩排 1. 確定表演順序，上下台禮儀、儀態練習 2. 表演流程順走</p>	<p>1</p>	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週共(19)節，合計(40)節。

課程名稱	議題探究	實施年級	六年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習自行車的基本檢查與保養。 2. 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 3. 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。 4. 能瞭解氣候變遷的成因與影響。 5. 能在生活中實踐環保教育，並以行動來保護環境。 6. 能認識及落實環保精神 7. 認識鮮乳和各種乳製品的特色和製作方式。 8. 了解正確的飲食建議量及飲食衛生。 9. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 10. 能認識隱私權，並懂得自我保護。 11. 學習尊重與自己性別特質不同的人。 12. 分析並說明至少 3 種不同族群的米食文化特色及其背景。 13. 能歸納屏東農業的主要特性及其發展因素。 14. 能比較不同族群米食文化與屏東農業環境之間的關聯性。 		
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		

	<p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p>
<p>議題融入</p>	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>				
<p>學習重點</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="367 339 495 1182"> <p>學習表現</p> </td> <td data-bbox="495 339 2141 1182"> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>健 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>健 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="367 1182 495 1457"> <p>學習內容</p> </td> <td data-bbox="495 1182 2141 1457"> <p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>健 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> </td> </tr> </table>	<p>學習表現</p>	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>健 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>健 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	<p>學習內容</p>	<p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>健 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>
<p>學習表現</p>	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>健 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>健 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>				
<p>學習內容</p>	<p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>健 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>				

	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> <p>數 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 2. 在生活中實踐環保教育，並以行動來保護環境。 3. 完成環保教育學習單《搶救北極熊》 4. 了解資源回收與再利用 5. 廢紙利用，製作再生紙應用 6. 透過現榨果汁的過程，了解影響果汁新鮮之因素有哪些，並分辨鮮榨果汁和市售果汁的不同。 7. 遇到飲食消費問題能處理完善。 8. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。 2. 正負 2 度 C-全球暖化台灣版紀錄片 https://www.youtube.com/watch?v=MBaAtU1E2cI 3. 北極熊危機 https://www.youtube.com/watch?v=uWGgtDEhLLY 4. 北極熊的請求 https://www.youtube.com/watch?v=IhrrgdqTsg8 5. 資源回收在利用宣導網站 http://wastel.epa.gov.tw/ier_web/ 6. 再生紙製作影片 https://www.youtube.com/watch?v=3X73ISFqP_I 7. 衛生福利部國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Home/Index.aspx 8. 健康九九 https://health99.hpa.gov.tw/Article/HealthKnowledgePackagesContent.aspx?code=4 9. 你該怎麼辦？性侵害情事之預防與處理(一)校園篇 內政部性侵害防治委員會 10. 童話急轉彎-防狼絕招 內政部性侵害防治委員會 11. 教育部兩性平等教育網 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index 12. 性福 e 學園 https://young.hpa.gov.tw/index/ 13. 台灣各族群米食文化圖片與影片 14. 屏東農業特色資料與影片 15. 米食製作食譜與示範影片

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註 (無則免填)
上學期 第(一)週 ~ 第(六)週	我們都是小紅帽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放與性騷擾或性侵害有關的繪本、影片或漫畫 PPT。 2. 引導學生思考是否曾聽過、看過或經歷過類似經驗。 3. 迷思大考驗/遊戲式問答 10 個性騷擾相關迷思。 4. 教師引導與補充。 5. 身體自主權需被尊重。 6. 被性騷擾不是受害者的錯。 7. 言語與動作的性騷擾都要勇敢說不。 8. 被威脅也應說出來，尋求協助。 9. 不接受陌生人給的食物或飲料。 10. 黃色笑話與猥褻動作讓人不舒服就是性騷擾。 11. 身體紅綠燈遊戲/ (一) 遊戲說明/ (二) 進行流程： 12. 小組合作貼標籤 → 討論 → 發表 → 教師歸納：中心越私密越需保護。 13. 學生填寫學習單〈做自己身體的主人〉。 14. 拒絕被收買 <ol style="list-style-type: none"> (1) 以童話急轉彎的方式講述防狼故事。 (2) 學生小組討論「拒絕被收買」的故事內容並完成學習單。 (3) 各組分享看法與自我保護方式。 (4) 教師補充防制重點： 15. 遭遇性侵害應立即報警 (110) 並就醫蒐證，屬公訴罪。 16. 保護自己三步驟： 17. 離開現場、攻擊要害。 18. 大聲指責對方不當行為。 19. 告訴師長或警方求助。 	6	性別平等教育
上學期 第(七)週 ~ 第(九)週	《不沉默的勇氣：認識與防治家庭暴力》	▲播放防治影片 (例如：《受虐兒去哪裡?》或官方宣導動畫) <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：影片中發生了什麼事? 你有什麼感覺? 2. 說明家庭暴力的四種類型：身體暴力 (打、踢、推等) / 言語暴力 (辱罵、羞辱) / 	3	家庭暴力防治教育

		<p>3. 情緒控制（恐嚇、操控）/ 忽略與經濟控制（不給零用錢、不讓吃飯）</p> <p>4. 小組討論該情境是否屬於家庭暴力？</p> <p>5. 發表：如何辨識暴力？哪些行為不可接受？</p> <p>▲學會保護與求助</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：如果遇到家庭暴力，可以怎麼辦？ 2. 尋求信任大人（老師、親戚、鄰居） 3. 撥打保護專線：113、110 4. 寫日記記錄事件與時間 <p>▲學生設計「勇敢求助4步驟」小卡（說明 + 圖案）</p> <p>▲小組分享：如果朋友遇到暴力，你會怎麼幫他？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師統整重點：暴力不是愛，要勇敢說不 2. 學生填寫學習單：我學到的自我保護方法 		
<p>上學期 第(十)週 ~ 第(十二)週</p>	<p>網路背後的陷阱：小心網友性 侵風險</p>	<p>▲網路交友可靠嗎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放真實新聞或改編短片（如網友約見面騙未成年、假冒小學生等案例） 2. 有些壞人會用「網友關係」當作誘騙、騷擾甚至性侵的手段 3. 警訊提醒（口訣式記憶）： 4. 假身分（聲稱跟你一樣大，實際是大人） 5. 常送禮物（企圖讓你依賴） 6. 叫你保密（不讓你告訴家長） 7. 約你見面（想脫離網路控制你） 8. 要你拍照（甚至要求不當照片） <p>▲、情境討論活動（10分鐘）</p> <p>有個網友說要寄禮物給你，要你提供住址 網友問你能不能開視訊、拍生活照 網友說想見你一面，但不能讓爸媽知道 討論題目：你覺得哪裡怪怪的？怎麼回應比較安全？</p> <p>▲提高警覺不會錯：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不提供個資（姓名、地址、學校、電話） 2. 不見網友、不單獨出門 3. 遇到怪異言語或行為，馬上封鎖並告訴大人 	<p>3</p>	<p>性侵害防治教育</p>

		<p>▲防範與求助（5分鐘） 萬一已經被要求拍照、見面，怎麼辦？ 不要怕被罵，立刻告訴爸媽或老師 撥打 113（保護專線）、110（報警） 學校可以找輔導老師或信任的老師談</p> <p>▲學生填寫「信任大人清單」：哪些人是我可以尋求幫助的對象？</p>		
<p>上學期 第(十三)週 ~ 第(十五)週</p>	<p>氣候變遷</p>	<p>一、氣候變遷的認識與影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識氣候變遷的定義與成因 2. 探討全球變暖對環境與人類生活的衝擊：糧食短缺、環境遷移 3. 影片探討各地氣候異常現象/小組討論： 4. 氣候變化的形式與影響 5. 是否有正面影響？人類應扮演的角色 <p>二、北極熊與氣候變遷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重溫氣候變遷內容，導入北極熊議題 2. 影片與繪本導讀：探討棲地消失與氣候的關聯 3. 小組討論：/ 4. 北極熊瀕危原因 5. 守護北極熊的具體作法 6. 沒有北極熊對生態的影響 7. 小組提出「幫助北極熊的行動方案」 <p>三、台灣的挑戰與行動劇演出</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討台灣受氣候變遷影響的現象：海平面上升、極端氣候 2. 影片觀賞與問題討論 3. 小組演出《搶救北極熊》情境劇，角色扮演北極熊、人類、地球等 4. 完成學習單，反思與行動計畫 	3	<p>環境教育</p>
<p>上學期 第(十六)週</p>	<p>自行車逍遙遊-1</p>	<p>【第一節 自行車放大鏡】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹畢業活動需要規劃自行車戶外教學，進行騎車大調查。 	2	<p>安全教育</p>

<p>~ 第(十七)週</p>		<p>2. 調查項目：是否會騎車與家中是否有自行車。 3. 行前檢查：/影片學習：「自行車挑選與檢查保養」。 檢查項目：龍頭、煞車、車燈、鈴號、反光、座墊、車輪、踏板、鏈條、變速器、立架。 4. 小組實作：發學習單，分工檢查並記錄。 5. 簡易維修：/常見問題：掉鏈。 6. 影片示範與教師指導實作。 7. 統整活動：總結行前檢查與簡易維修是騎乘安全的基本條件。 【第二節 交通安全小達人】 1. 教師展示兒童交通事故統計圖。 2. 每年約 8,000 名兒童交通事故受傷，早上 6-8 時、下午 4-6 時事故最多。 3. 學生觀察圖表，推測車流與天色變化是主因。 4. 使用 Google Map 查詢家到校步行路線。 5. 學生檢視沿途路口與危險路段。 6. 討論校門周遭常見的交通亂象（如家長違停等）。 7. 學生根據「停、看、聽、想」四原則撰寫交通安全宣誓詞，並集體宣誓。 8. 統整活動：教師總結學生上下學的安全做法。 9. 提醒遵守路隊秩序、注意車流與交通指揮員指示。</p>		
<p>上學期 第(十八)週 ~ 第(二十)週</p>	<p>生活小飲活力 go</p>	<p>《妙可(MILK)智慧王》 1. 從數學問題導入：$1 \text{ 公升 } 300 \text{ 毫升} \times 2 = 2 \text{ 公升 } 600 \text{ 毫升}$ 2. 問學生喝牛奶的經驗、時間與味道 3. 乳品種類介紹/ - 液態、發酵、脫水、高脂肪乳製品 4. 如何保存乳品/ - 快速冷藏、放上層、避免暴露、防止污染 5. 選購乳品須知/ - 鮮乳標章、正確品名與類別、成分與營養標示、保存條件與期限 ◆《就是(JUICE)不一樣》 1. 市售果汁觀察活動：看顏色、聞氣味、品嚐味道 2. 鮮榨果汁體驗 - 注意安全、記錄水果數量與步驟 - 品嚐前後觀察氣味與風味變化</p>	<p>3</p>	<p>家庭教育</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - 完成後自行整理用具 3. 認識果汁家族 <ul style="list-style-type: none"> - 風味飲料（果汁含量 0~10%）、果汁飲料（>10%） - 認識天然、濃縮、還原、鮮榨等類型 - 比較果汁與水果的營養差異，學會選購技巧 4. 分享喜歡的果汁及比較市售與自榨差異 5. 回家完成學習單，加深印象與實踐能力 		
<p style="text-align: center;">上學期 第(二十一)週 ~</p>	<p style="text-align: center;">文化映像快問快答</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放不同族群米食文化與屏東農業的圖片輪播（照片切換迅速）。 2. 學生舉手搶答，說出圖片中的米食名稱或農產品名稱及其文化背景。 <p style="text-align: center;">師生對話示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師：「現在我們來個快問快答！看到圖片請立即舉手，說出這是什麼食物或農產品，以及它來自哪個族群或地區。」 - 教師顯示客家板條圖片。 - 學生 G 迅速舉手：「客家板條！客家人的傳統食物！」 - 教師：「太棒了！你知道板條的主要原料是什麼嗎？」 - 學生 G：「是米做的！」 - 教師：「正確！是用在來米磨成的米漿製作的。」 3. 深入探究不同族群的米食文化和屏東農業特色，進行比較分析。 	1	食農教育
<p style="text-align: center;">下學期 第(一)週 ~ 第(六)週</p>	<p style="text-align: center;">每個人都不一樣，但都值得被 尊重</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報或影片（《小王子變裝秀》動畫）、性別角色圖卡、小組討論學習單。 <p style="text-align: center;">鼓勵學生以開放心態與討論意願。</p> 2. 問學生：「你有沒有看過男生喜歡粉紅色？女生喜歡打電動？」 3. 觀看動畫《我可以是公主嗎？》（打破刻板／性別角色） 	6	性別平等教育

		<p>講述一個小男孩夢想成為公主，卻受到質疑的故事。 鼓勵學生以開放心態與討論意願。</p> <p>適合討論：誰說男生不能當公主？女生一定要溫柔嗎？</p> <p>4. 觀看動畫《小明的裙子》（性別氣質／同儕接納） 一名男孩穿裙子上學引起騷動，最後獲得同學與師長接納。</p> <p>5. 觀看動畫《誰說女生不能當消防員？》 挑戰職業與性別的刻板印象。</p> <p>6. 《TED-Ed：Understanding Gender（認識性別）》 內容淺顯介紹：生理性別、性別認同、性別表現、雙性人等概念。</p> <p>7. 《跳舞的男孩》（The Dancing Boy）內容描述男孩熱愛跳舞卻被嘲笑，強調：做自己很勇敢。</p> <p>■觀念建立 什麼是性別認定？（出生的身體性別 vs 自我認同） 什麼是雙性人？（出生時具備男女兩種生理特徵） 什麼是性別特質？（每個人都有自己的喜好與氣質，不受限於生理性別）</p> <p>■小組討論 如果你的朋友是個男生卻喜歡玩洋娃娃，你會怎麼想？ 你有看過跟自己性別特質不一樣的人嗎？ 為什麼我們不能用「異類」來形容別人？</p> <p>■全班分享 邀請各組分享看法，強調「不同不是錯」、「多元就是正常」。 教師補充：尊重與包容才是真正的友善。</p> <p>■學習單撰寫 引導學生思考與自己不同的朋友，自己可以如何尊重他們。</p> <p>■延伸活動/規劃「尊重不一樣的朋友」主題牆，張貼尊重多元的小語與圖卡。</p>		
<p>下學期 第(七)週 ~ 第(九)週</p>	<p>我家也能很溫暖：學習愛與尊重</p>	<p>▲感受，說出來</p> <p>1. 展示不同表情圖卡，請學生猜測對應的情緒</p> <p>2. 問題引導：「生氣的時候可以怎麼做？」</p>	<p>3</p>	<p>家庭暴力防治教育</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 情緒與暴力的界線/小組討論：生氣會導致什麼樣的行為？哪些是暴力？ 4. 教師說明：暴力不是情緒，是錯誤的行為表達 5. 情緒反應對對碰/發下「情境+反應」卡，小組配對並討論是否恰當？ 6. 應該怎麼處理？（情緒表達 VS 暴力行為） <p>▲溫暖家庭，我也可以做得到</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是情緒？什麼又是暴力？ 2. 家庭小劇場/小組領取劇本（主題如：家庭冷戰、親子爭執等） 3. 排練並演出，結尾需設計「非暴力解決方式」 4. 觀眾組提問：「你們覺得這樣的作法好嗎？可以怎麼改？」 5. 全班分享：怎樣才是「健康的家庭互動」？ 6. 教師強調：尊重、傾聽、求助是關鍵 7. 發下「家庭關係地圖學習單」 8. 學生畫出自己的家庭成員，並寫下想對他們說的一句話 		
<p>下學期 第(十)週 ~ 第(十二)週</p>	<p>我會保護我自己</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備性侵害防制影片、情境圖片、活動單與學習單。 2. 請學生查找與閱讀有關性侵害的相關資料。 3. 教師展示性侵害情境圖激發學生對議題的關注與好奇。 4. 教師播放有關性侵害防治的短片，幫助學生建立正確的保護觀念。 5. 分組討論與提問 <ul style="list-style-type: none"> ● 哪些人可能成為施暴者？（強調不一定是陌生人） ● 哪些人是較容易受害的對象？（如年幼、缺乏警覺） ● 哪些場所容易發生性侵害？（如偏僻角落、電梯等） ● 發生事件時應如何處理？（立即逃離、求救、告訴大人） 6. 學生發表與教師統整 7. 每組上台分享討論結果與自我保護的建議。 8. 教師統整觀點並補充正確知識與法規觀念。 <p>救命拳遊戲活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過猜拳互動，熟記自我保護口訣。 <ul style="list-style-type: none"> ● 「大聲叫呀！」（喊叫求救） 	<p>3</p>	<p>性侵害防治教育</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● 「我不要呀！」（堅定拒絕） ● 「趕快跑呀！」（迅速脫離） ● 自創口令動作（增加趣味與記憶） <ol style="list-style-type: none"> 2. 組內互划練習，加深行動記憶。 3. 學習單操作與回饋 4. 教師講解《我會保護我自己》學習單內容。 5. 學生逐項填寫自我保護方式、求助對象、應對策略等。 6. 請學生自願分享填寫內容，進行同儕經驗交流與強化認知。 7. 課堂總結與作業提醒 8. 教師鼓勵學生將所學記住、應用。 9. 交代下次課程所需準備事項。 		
<p style="text-align: center;">下學期 第(十三)週 ~ 第(十五)週</p>	<p style="text-align: center;">珍愛地球一起來</p>	<p>一、化腐朽為神奇——資源回收觀念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用資源回收網站，說明環保重要性 2. 問題導引：家中或社區的回收情形為何？ 3. 認識資源回收標誌及其意義 4. 說明垃圾減量與再利用的重要觀念 5. 回收前應完成的步驟（清洗、分類、壓扁等） 6. 活動：搶答日常垃圾分類，判斷是否可回收 <p>二、創意金巧手——再生紙介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習紙類的回收與否 2. 影片或圖片說明再生紙製作流程 3. 實作準備：泡水的碎紙、水、果汁機、鋼網等 4. 實作步驟：打漿（可加花瓣或果皮）/網撈紙漿並滴乾/放於報紙上吸水、脫模/置通風處風乾或陰乾 5. 製作時可加裝飾創意美化 <p>三、完成再生紙與學習統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 吸乾後風乾再生紙、裝飾與上色 2. 學生操作與體驗成品誕生 3. 學習單填寫：整理流程、回顧所學 4. 統整反思： 5. 學會資源回收與再生的重要性 6. 探討未來還可改進或應用的方式 	<p style="text-align: center;">3</p>	<p style="text-align: center;">環境教育</p>

		7. 鼓勵學生落實回收、創造新用途於日常生活中		
下學期 第(十六)週 ~ 第(十七)週	安全騎乘行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片《自行車防禦駕駛篇》使用 4F 法探討事故經驗。 2. 閱讀國小學生交通事故數據圖，了解騎乘自行車為主因，死傷占比高。 3. 探討前三大肇事原因：未讓車、未注意車前、左轉違規。 4. 針對各種情境進行小組討論與模擬（如轉彎手勢、兩段式左轉、內輪差、閃燈路口、停標線判讀、幹支道判別、轉彎禮讓直行、左右車讓道等）。 5. 各組繪製「T 表」發表討論結果。 6. 觀看《安全駕駛觀念》影片進行觀念澄清與補充： 7. 保持安全距離、夜間開燈、縱隊行駛、注意行人等。 8. 避開危險/四大情境討論與模擬： 前方有臨停車輛/公車停靠狀況/路旁有小朋友/行經路口 9. 各組分析可能危險與安全做法，以「T 表」呈現。 10. 觀看《避開危險》影片，教師歸納並補充學生未提到的其他危險情境。 11. 自行車屬「車輛」，騎士為「駕駛人」，須遵守車輛規則並禮讓行人。 12. 騎士行為應可預測（如手勢轉彎、使用鈴聲），才能避免交通事故 	2	安全教育
下學期 第(十八)週 ~ 第(十九)週	健康好食在	<p>《健康飲食調色盤》**</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 六大類食物與飲食金字塔概念（參考董氏基金會網站）。 2. 計算 BMI：$BMI = \text{體重(公斤)} \div \text{身高}^2(\text{公尺})$，對照標準表討論是否健康。 3. 檢視幾天內的實際飲食是否符合營養與熱量需求。 4. 討論營養不足或過量對健康的影響，提出改善方法。 <p>《病從口入》**</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識飲食衛生與健康的關係。 2. 生活中的衛生習慣：洗手時機、餐具清潔、生熟分開、正確冷藏、避免病媒污染。 	2	家庭教育

		3. 外出飲食注意事項：選擇衛生餐廳、學生午餐安全、便當保存方式。		
--	--	-----------------------------------	--	--