

屏東縣仕絨國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年 級：一~六年級 ● 授課教師：周文于、黃悅青、林均紘、吳懿芳、林芸嬌、鄭愷融 ● 評鑑日期：113.8.30~114.06.30 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		v		1. 能依照國語領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。 2. 教學設計適合學生能力，並提供學生練習、思考的機會，學習經驗的安排亦有脈絡化。 3. 課本及習作難易度適中，且兼顧生活經驗及趣味性。 4. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 5. 能利用資訊設備和資源豐富學習經驗，且運用 IPAD 進行課中或課後個別化補救教學，以減少學習落差。 6. 採用實作、發表等多元評量方式，評估學生學習成效。 7. 多數學生確實能達成該國語核心素養，並精熟學習重點。 8. 依照孩子的學習狀況調整教學策略以促進有效提升教學效能。 9. 課程設計中有許多學生實際參與實作、討論、發表等活動，以提高學生的專心度，並將學習的內容
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		v		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		v		

	精熟學習重點				內化，以提高精熟學習的比例，課程的學習透過學生的互動，除了語文領域達到學習目標之外，也讓學生學習溝通、互動的禮儀，兼顧情意方面的學習。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	v			10. 將資訊融入語文教學，減少單向講解的教學方式，除提高學習興趣外，也能透過科技讓學習的層面加深加廣，以達到學習目標，讓學生成為課程的協作者，並培養學生主動學習的能力與興趣，但這需要花費更多時間，因此老師需妥善的安排教學活動與時間的掌控，以免課程進度產生落後的情形。
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：一年級:聆聽課文，利用平板在 loilonote 畫出課文內容並分享



說明：二年級:用觀察創作板寫下任一動物的外表和動作，並上台分享



說明：三年級:利用生字造詞簿習寫生字，生字學習，及延生字學習。



說明：四年級:學生分組討論語詞，完成造句並上台發表



說明：五年級:小組分別討論並摘錄各段落大意接著上台發表



說明：六年級:國語日報-讀報教育

屏東縣仕絨國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語領域 ● 年 級：三~六年級 ● 授課教師：李美霞、林芸嬌、林均絃 ● 評鑑日期：113.8.30~114.6.30 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1. 能達成英語領域核心素養並精熟學習內容。 2. 三位英語老師共同實施英語備課，並互相提供教學資源，以利參考及精進課程內容。 3. 學生使用平板載具複習，在認讀及發音上有明顯進步，並搭配英語練習簿書寫單字及句型。 4. 學生需再加以訓練課文內容及加強單字背誦，希望能連課文都背誦。 5. 評量方式除了書寫外，也增加了口語評量，及聽力評量。 6. 學生以平板掃描 wordwall 的 QR code 個別練習，練習次數增多，能自主學習，學習效果佳。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		v		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	v			

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		v	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：利用 Kahoot 進行句型練習與測驗



說明：利用 Wordwall 讓小組合力完成 phonics 任務



說明：利用影片及教師帶讀認識 Aa-Zz，使用習寫簿練習寫單字。



說明：以電子書上課，正在檢討答案。



說明：利用載具，進入 Cool English 進行課堂複習。



說明：利用電子白板學習單字，並朗讀。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣仕絨國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：本土語
- 年 級：1-6 年級
- 授課教師：曾志明
- 評鑑日期：114.04.01、114.05.19

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形： 教學盡量以母語進行教學為主若有學生聽不懂才輔以國語補充說明作調整。 2. 與其他教師合作之情形： 鼓勵學生之導師或任教其班級之老師平常上課或課餘之時盡量說母語與學生互動。 3. 學生有哪些具體成效： 學生原本都不知其母語姓名，甚至覺得很好笑。但經過約 3 個月的時程小朋友就習以為常。其餘聽說能力也進步良多，回家都能與家人進行說母語進行互動。 4. 待改善問題與解決策略： 幾乎每個小一生剛入學時都不會說母語；建議母語教學應從幼稚園開始，母語教學效果應會更好。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：本土語訪視二年級閩南語歌曲教唱



說明：教導認識本土水果:橘子



說明：教導認識本土水果:棗子



說明：教導認識本土水果:木瓜



說明：聽取本土語文訪視委員之建言。



說明：與本土語文訪視委員合照。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣仕絨國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：1~6 年級 ● 授課教師：周文于、黃悅青、林均紘、吳懿芳、林芸嬌、鄭愷融 ● 評鑑日期：114.01.15、114.06.15 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		v		<p>1. 教學規劃及調整之情形</p> <p>各年級教師依據學生學習需求與校本特色活動進行教學設計與彈性調整：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一年級配合校本兒童節活動「跳蚤市場」，進行錢幣與點數教學，讓學生實際模擬買賣行為，強化錢幣觀念與數學應用能力，並搭配數位互動平台進行即時評量與學習追蹤。 ● 二年級透過數字卡比賽的活動，讓孩子兩人一組合作思考如何排出最大或最小的三位數，並上台發表想法，從中建立自信與數學語言的表達能力。 ● 三年級透過實體時鐘教具與教材畫面，教導 24 小時制認讀及分秒換算，讓學生能夠視覺化時間概念，加強實際操作與理解。 ● 四年級運用小白板讓學生實作帶分數加減，結合口語表達練習，轉化抽象數學為具象圖像，協助學生釐清計算邏輯。 ● 五年級使用「均一教育平台」進行單元前測與後測，依據學生作答結果調整教學策略與補救措施，強化教學彈性與適性教學。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		v		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		v		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		v		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	v			

	精熟學習重點				<ul style="list-style-type: none"> 六年級以數學公開課搭配 Kahoot 進行考前複習，強化重點整理與學生互動，提升學習動機與教學內容
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			<ul style="list-style-type: none"> 六年級以數學公開課搭配 Kahoot 進行考前複習，強化重點整理與學生互動，提升學習動機與教學內容
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		v		<p>2. 教師合作之情形</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師進行跨年級與同領域的教學合作，如公開授課結合觀課與議課，有效促進教學省思與策略精進。 林文虎老師受邀進校觀課與指導，教師在課後座談中積極聽取建議，展現專業成長與教學開放性。 透過學期中、學期末的課程評鑑與分享機制，教師間持續交流教學心得與修正方向，共同提升課程品
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				<p>3. 學生學習具體成效</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能在模擬活動中應用數學知識，如在跳蚤市場中實際練習找錢與價值判斷。 透過時鐘操作、小白板畫圖、數位平台作答等方式，加強操作經驗與理解能力，提升抽象概念的掌握。 學生能透過分組比賽、數字遊戲與即時互動，展現積極參與、邏輯思維與表達能力。 在考前複習與評量中展現自我檢核與回饋能力，養成自主學習與數學自信心。 <p>4. 待改善問題與解決策略問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能力落差明顯，部分學生在概念轉換與應用面仍有困難。 教師在課堂中操作多元教具與數位工具時，

學生的數位操作能力參差不齊。

策略：

- 加強一級輔導機制與補救教學，針對學習落後學生提供個別化練習與引導。
- 提升學生數位操作能力，提供平板或平台操作前導教學與練習機會。
- 發展更多元化評量方式，如口頭表達、實作任務、小組回饋等，以更全面評估學生學習成果與素養發展。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



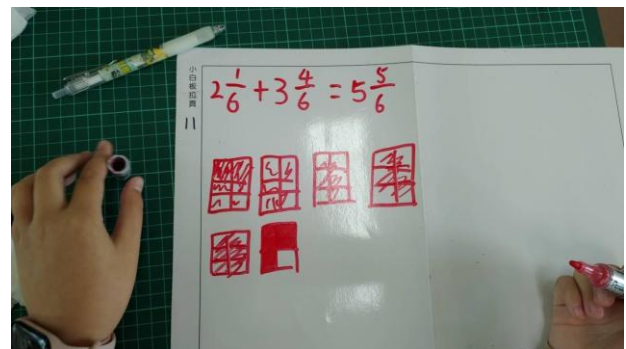
說明：一年級：配合校本活動跳蚤市場進行錢幣點數教學。使用數位互動軟體進行多元教學評量檢視



說明：二年級：兩人一組比賽，用數字卡排出最大和最小的三位數



說明：三年級：利用時鐘學習 24 小時制認



說明：四年級：利用小白板進行帶分數加減

讀，及分秒轉換計算。



說明：五年級:利用均一數學平台進行單元前後測

運算並完成口說練習



說明：六年級:利用數學公開授課進行考前觀念複習



說明:林文虎老師到校進行觀議課指導



說明:林文虎老師到校進行觀議課指導

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣仕絨國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年 級：3-6 年級 ● 授課教師：曾志明、沈曉嵐、李美霞、鄭愷融 ● 評鑑日期：整學期 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1. 教學規劃及調整之情形 • 課程設計符合學生學習現況並且能依照進度教學。 • 教學結合電子書及補充影片，幫助學生理解，並豐富學生知識。 • 學生識字量低，在作答時調整為口語表達方式評量，並且透過引導方式教學生練習整理重點，亦幫助學生識字。 • 評量方式除了紙筆測驗之外，並採用 kahoot 或 wordwall 進行線上評量，增加學生對試題的挑戰性。 2. 與其他教師合作之情形 • 參加數位增能研習，並將所學應用在教學活動中，使用 padle、loilonote 等教學軟體，蒐集學生作答資料及發表。 3. 學生有哪些具體成效 • 學生透過教師派發因材網朗誦課文的任務，幫助學生識字及提升閱讀理解力。 4. 待改善問題與解決策略 • 學生習寫習作或是練習本時，常缺乏耐心仔細閱讀，而造成成績低落，因此在批閱後請學生自行訂正，找出錯誤地方，並透過班級討論釐清錯誤觀點。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		v		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		v		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		v		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		v		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		v		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	v			

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	v		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：3 年級交通運輸需求教學。



說明：3 年級建築技術的改變教學



說明：四年級利用因材網完成朗誦課文錄音，增加學生識字量。



（照片 4）

說明：四年級習寫筆記，練習重點整理



說明：五年級佐以影片教學，同時也善用黑板板書說明。



說明：六年級以 Kahoot 複習月考範圍。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣仕絨國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年 級：三~六年級 ● 授課教師： 鍾詩永、許品涵 ● 評鑑日期：114.01.15、114.05.07 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 學校安排教科書挑選，根據老師挑選南一、出版教科書內容實施。 2. 上課有時老師會融入不同領域的相關內容。 3. 會事先選擇適當教科書版本，上課時重新統整補充，觀看相關影片。 4. 上課時會融入生活、時事、學校活動、地方時事活動或其他領域教授，生活運用方面事務。 5. 大致能依課程計畫進度實施、但因教科書單元加入太多或臨時活動，教學而有所變動。 6. 上課時會上網搜尋相關性影片給學生看，實驗時希望學生都能實際操作，從做中學學習。 7. 上課時採分組上課實驗操作、同儕可以分組討論相互學習指導。 8. 對於學生習作請學生完成時逐一批改，對於錯誤的學生在改習作時進行個別引導糾正觀念、指正錯誤。 9. 學期成績採取多元評量，除了筆試還有實驗研究、上課態度、口頭回答、習作作業…等個人成績與團體分組成績多元評量成績綜合。 10. 考試完檢討訂正，請學生寫自我檢討單，對答錯的題目自我抄寫檢討改
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		√		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		√		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		√		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		√		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	√			

	精熟學習重點				正。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			11. 上課時老師會依據小朋友習作或考試常犯錯誤的部分再次講解或改變講解舉例方式。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√		12. 老師有時會寫教學省思單及參加相關課程研習。
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：六甲水的凝固實驗



說明：六甲使用平板上網查詢資料



說明：五甲光的折射實驗



說明：五甲蝶豆花汁液酸鹼溶液檢測驗



說明：四甲觀察水生生物



說明：四甲戶外觀察昆蟲



說明：三甲磁力操作



說明：三甲操作空氣佔有空間實驗

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣仕絨國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活課程 ● 年 級：一~二年級 ● 授課教師：鍾詩永、周文于、黃悅青 ● 評鑑日期：113.8.30~114.06.30 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		v		1. 近幾年小朋友在學習方面太過自我缺乏耐心，所以在繪畫或勞作老師會將過程分成幾個步驟。 2. 老師在課堂巡視指導小朋友繪畫或製作情況，對有問題的順便糾正、指導、講解，加強小朋友的知識技巧。 3. 有時會上網查詢相關知識技巧影片或資料，增加小朋友認知。 4. 生活課程由課文和藝文兩位老師教，藝文老師要配合課程內容、學校活動、地方活動、比賽活動而安排上課內容。 5. 上課時會事先做好勞作或畫好圖畫，上網搜尋相關性影片資料給學生看，觀看模擬、學習繪畫技巧，從中學習。 6. 老師在指導小朋友繪畫時，老師會在教室巡視指導、小朋友作畫時當完成某一步驟時會請小朋友一個一個拿自己的作品來給老師指導，老師會趁機個別指導小朋友可以改正或加強的地方，糾正觀
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		v		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		v		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		v		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		v		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		v		

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		v	念。 7. 老師平時多看時事新聞，四處旅遊，參觀展覽參加相關課程研習，增加自我知識，社會是日新月異，讓自己增廣見聞，擁有最新的資訊與知識。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		v	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：一年級:校園植物探查



說明：二年級:自己製作泡泡水，並實際實驗能不能吹出泡泡



說明：一年級:圖書館實地參訪



說明：二年級:檢拾石頭準備種植種子



說明：一甲美勞小朋友做吹畫



說明：二甲美勞小朋友著色活動

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣仕絨國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年 級：三~六年級 ● 授課教師：鄭愷融、陳貴英、許品涵老師 ● 評鑑日期：113.8.30~114.6.30 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形 依學生興趣彈性調整內容，導入 MBTI 測驗與職業探索活動，提升參與度。 2. 與其他教師合作之情形 與導師及自然、社會科教師合作，連結學科與職涯應用，加深學生理解。 3. 學生有哪些具體成效 學生能表達個人特質與職業志向，提升自我認識與口語表達能力。 4. 待改善問題與解決策略 學生理解職涯選擇有限，期待未來能邀請家長或職人分享，拓展視野。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			✓	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			✓	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：上傳 MBTI 測驗結果。

說明：六年級書寫自己感興趣的職業。



說明：配合職涯探索至里港國中參訪。



說明：五年級以圖像認識各國國旗及特色。



說明：五年級使用平板蒐集各國資訊(1)。



說明：五年級使用平板蒐集各國資訊(2)

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣仕絨國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：一~六年級 ● 授課教師：曾志明、沈曉嵐、吳懿芳、鍾詩永 ● 評鑑日期：113.8.30~114.06.30 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1. 教學規劃及調整之情形 ・ 規劃出適合小朋友的運動計畫，且持續的針對課程狀況的變化，不斷地進行課程檢核與修正，以擬定出最適切、可行的運動教學計畫。 ・ 因班級學生人數少，故調整為低年級共同上課，程度相當，且二年級的學生可以協助一年級完成。 ・ 健康課用課本教學外，並補充網站上的影片，幫助學生理解，建立學生正確的健康觀念。最後請學生習寫學習單或以畫圖的方式，評量學生所學。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		v		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		v		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			2. 與其他教師合作之情形 ・ 與不同年級教師共同討論教學方式，並設計趣味的活動，從中可以檢測學生的動作技能，並且增加學習樂趣。 3. 學生有哪些具體成效 ・ 透過分組競賽，增加學生團體合作精神，能在活動進行中相互討論、互相鼓勵與成長。 4. 待改善問題與解決策略 ・ 學校缺乏風雨球場，因此上課受天候影響甚大，有時規劃好的課程，一碰到下雨就沒辦法照計畫進行。因此希望學校能趕快
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		v		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		v		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		v		

	精熟學習重點				蓋一座風雨球場以讓小朋友能上他們最喜歡上的體育課。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		v		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：低年級體育公開授課先做暖身活動。



說明：進行低年級攻城掠地活動說明。



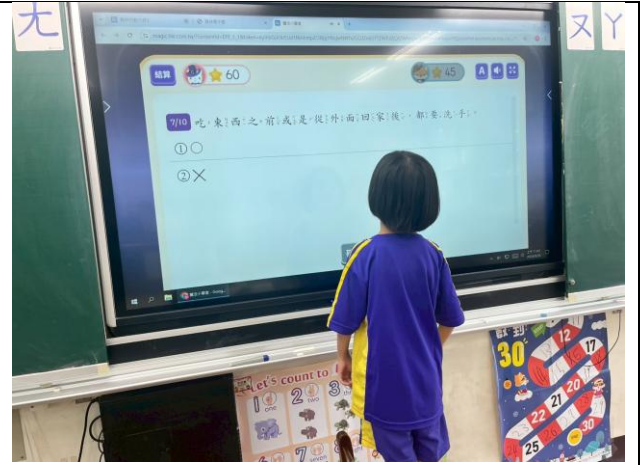
說明：室內運動-乒乓球練習



說明：設計活動增加飛盤練習的趣味性。



說明：健康課觀看影片幫助理解。



說明：健康課，單元結束後運用電子書的遊戲進行評量。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣仕絨國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年 級：三、四、五、六年級
- 授課教師：溫婷妤、吳懿芳、林芳羽
- 評鑑日期：114.03.14、114.05.18

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		音樂課程設計應多搭配圖像或符號讓譜例或樂理視覺化並提供歌唱遊戲教學方法。 音樂課程實施依照學生學習狀況調整教學方法。 課程實施後能採用合宜之評量方式，評估學生學習成效，並依據評量結果調整教學步調。 美勞課程設計應依核心素養、學生學習現況，規劃領域之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式。 美勞課程可善用相關教學資源、教具、器材等，讓教學媒材更多元豐富。 美勞課程的效果須以學生為主體，結合課程內容及特性，採用最適合的評量方式，以評鑑學生學習成效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		v	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



(照片 1)

說明：教師結合本土語言課程進行「望春風」歌曲教學（歌詞釋義）



(照片 2)

說明：教師結合本土語言課程進行「望春風」歌曲教學（領唱）



(照片 3)

說明：配合「好玩的房子」動手做：我的小屋（玻璃紙窗）



照片 4)

說明：配合「好玩的房子」動手做：我的小屋（玻璃紙窗及外觀修整）

(照片 5)



說明：教師示範正確的擊鼓方式



(照片 6)

說明：學生演示手影的活動方式

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣仕絨國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀
- 學校願景核心概念：修品德、勤閱讀、喜運動、愛鄉土、迎世界
- 授課教師：林芸嬌 鄭愷融
- 填寫日期：114/05/12

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以線上檢測學生發音 2. 提供即時朗讀練習 3. 教材多元、互動性高 <p>待改進：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長支持度仍待提升 2. 平板回家使用率不高 3. Pagamo 文章偏難, 需教師引導解題, 如直接讓學生直接答題錯題率高。學生閱讀理解能力需再加強! <p>辦理增能社群或研習： 目前加分吧教師指派功能尚不熟稔，學校可辦理相關研習讓老師增能。</p>
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		v		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		v		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		v		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	v			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		v		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：利用加分吧練習朗讀文章熟悉文本



說明：在加分吧閱讀國語日報年級文章和時事篇章



說明：每週一完成 PaGamO 閱讀素養文章 2 篇



說明：使用平板進行加分吧任務(1)



說明：使用平板進行加分吧任務(2)



說明：翻閱實體書，感受閱讀樂趣

屏東縣仕絨國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：世界大不同
- 學校願景核心概念：修品德、勤閱讀、喜運動、愛鄉土、迎世界
- 授課教師：李美霞、林均紘
- 填寫日期：113.8.30~114.6.30

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 與外師討論課程內容，並依序進行複習。 2. 學生能與外師互動，且回答問題。 3. 學生在發音及聽力上仍需補強，需由協同教師協助。 4. 老師皆有參加相關英語研習，且將所學漸漸使用在課堂中。 5. 協同教學老師視課程需要進行分組教學，有時是競爭有時是合作夥伴。 6. 有八成以上的學生都可以理解並分辨單字發音及意義。 7. 英語教學透過遊戲的方式，學生學更容易在快樂中學英語。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：一年級:利用認識世界地圖來了解台灣的地理位置。



說明：三年級:利用世界地圖指出台灣、印尼的地理位置，並跟著外師一起說各個國家的英語。



說明：二年級:利用課堂學習的節慶內容畫出和中秋節相關的作品。



說明：四年級:外師以 wordwall 遊戲讓學生學習新單字。



說明：六年級:協同教學讓學生採分組方式，有時兩人是競爭搶答，有時兩人是合作夥伴，聯手和別組競爭。學生玩得意猶未盡。



說明：五年級:外師以 wordwall 遊戲讓學生學習新單字。學生秩序良好。

屏東縣仕絨國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：科技自學趣
- 學校願景核心概念：修品德、勤閱讀、喜運動、愛鄉土、迎世界
- 授課教師：黃新穎
- 填寫日期：114/5/17

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1. 學生依自己程度運用一語打字學習軟體進行學習。 2. 部分學生英語程度較弱，增加只比練習提升程度。 3. 學生程度不依，依學生能力調整通過標準。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		v		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		v		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	v			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	v			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		v		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：配合學習教材進行練習



說明：配合學習教材進行練習



說明：配合學習教材進行練習



說明：配合學習教材進行練習

英語打字王 (006-010)						班級： 姓名： 許翹志
單元	第 1 次挑戰分數 見讀者	第 2 次挑戰分數 見讀者	第 3 次挑戰分數 見讀者	第 4 次挑戰分數 見讀者	第 5 次挑戰分數 見讀者	最高分數
006	450 挑戰日期: 4/8 見讀者姓名: Wendy	480 挑戰日期: 4/8 見讀者姓名: Wendy	520 挑戰日期: 4/8 見讀者姓名: Wendy	520 挑戰日期: 4/8 見讀者姓名: Wendy	520 挑戰日期: 4/8 見讀者姓名: Wendy	520
007	380 挑戰日期: 4/8 見讀者姓名: Wendy	395 挑戰日期: 4/8 見讀者姓名: Wendy	410 挑戰日期: 4/8 見讀者姓名: Wendy	410 挑戰日期: 4/8 見讀者姓名: Wendy	440 挑戰日期: 4/8 見讀者姓名: Wendy	440
008	365 挑戰日期: 4/8 見讀者姓名: Wendy	430 挑戰日期: 4/8 見讀者姓名: Wendy	455 挑戰日期: 4/8 見讀者姓名: Wendy	445 挑戰日期: 4/8 見讀者姓名: Wendy	445 挑戰日期: 4/8 見讀者姓名: Wendy	495
009	430 挑戰日期: 4/8 見讀者姓名: Wendy	480 挑戰日期: 4/8 見讀者姓名: Wendy	515 挑戰日期: 4/8 見讀者姓名: Wendy	470 挑戰日期: 4/8 見讀者姓名: Wendy	555 挑戰日期: 4/8 見讀者姓名: Wendy	555
010	385 挑戰日期: 4/8 見讀者姓名: Wendy	410 挑戰日期: 4/8 見讀者姓名: Wendy	410 挑戰日期: 4/8 見讀者姓名: Wendy	410 挑戰日期: 4/8 見讀者姓名: Wendy	410 挑戰日期: 4/8 見讀者姓名: Wendy	
006-010	挑戰日期: 見讀者姓名:	挑戰日期: 見讀者姓名:	挑戰日期: 見讀者姓名:	挑戰日期: 見讀者姓名:	挑戰日期: 見讀者姓名:	

說明：分數登記表學生可自行檢視學習成效

英語打字王 (006-010)						班級： 姓名： 林奕辰
單元	第 1 次挑戰分數 見讀者	第 2 次挑戰分數 見讀者	第 3 次挑戰分數 見讀者	第 4 次挑戰分數 見讀者	第 5 次挑戰分數 見讀者	最高分數
006	440 挑戰日期: 11/4-15 見讀者姓名: Huang	480 挑戰日期: 11/4-15 見讀者姓名: Huang	470 挑戰日期: 11/4-15 見讀者姓名: Huang	475 挑戰日期: 11/4-15 見讀者姓名: Huang	530 挑戰日期: 11/4-15 見讀者姓名: Huang	530
007	375 挑戰日期: 11/4-22 見讀者姓名: Huang	400 挑戰日期: 11/4-22 見讀者姓名: Huang	380 挑戰日期: 11/4-22 見讀者姓名: Huang	385 挑戰日期: 11/4-22 見讀者姓名: Huang	450 挑戰日期: 11/4-22 見讀者姓名: Huang	450
008	350 挑戰日期: 11/4-29 見讀者姓名: Huang	405 挑戰日期: 11/4-29 見讀者姓名: Huang	400 挑戰日期: 11/4-29 見讀者姓名: Huang	420 挑戰日期: 11/4-29 見讀者姓名: Huang	420 挑戰日期: 11/4-29 見讀者姓名: Huang	420
009	355 挑戰日期: 11/5-6 見讀者姓名: Huang	410 挑戰日期: 11/5-6 見讀者姓名: Huang	420 挑戰日期: 11/5-6 見讀者姓名: Huang	460 挑戰日期: 11/5-6 見讀者姓名: Huang	430 挑戰日期: 11/5-15 見讀者姓名: Huang	460
010	380 挑戰日期: 11/5-15 見讀者姓名: Huang	435 挑戰日期: 11/5-15 見讀者姓名: Huang	440 挑戰日期: 11/5-15 見讀者姓名: Huang	445 挑戰日期: 11/5-15 見讀者姓名: Huang	445 挑戰日期: 11/5-15 見讀者姓名: Huang	
~010	挑戰日期: 見讀者姓名:	挑戰日期: 見讀者姓名:	挑戰日期: 見讀者姓名:	挑戰日期: 見讀者姓名:	挑戰日期: 見讀者姓名:	

說明：分數登記表學生可自行檢視學習成效

屏東縣仕絨國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：彈性議題
- 學校願景核心概念：修品德、勤閱讀、喜運動、愛鄉土、迎世界
- 授課教師：李美霞、吳懿芳
- 填寫日期：1140515

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1. 因為課程依課程計畫，教學內容儘量能和學生生活經驗契合。 2. 對於愈低年級的學生，在教學活動中，教學者儘量能設計遊戲，如丟骰子或接龍等，增進學生學習的興趣。 3. 除了現有教材，教學者在國語日報發現不錯的文章，也將其融入議題，適時引用，絕大部分學生都能歡喜閱讀。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	v			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		v		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	v			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		v		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：低年級進行交通安全教育塗鴉活動，共有五個版型讓學生選擇。內容與行人過馬路相關。



說明：三年級性別平等議題教學，學生參與度高，到台前貼上。



說明：一年級交通安全教育教學，雖然只有兩位學生但互動非常活躍。



說明：二三年級以國語日報進行家庭教育議題，學生非常喜歡剪貼並發揮巧思。



說明：六年級交通安全教育教學，介紹自行車應有的配備。



說明：五年級交通安全教育教學

屏東縣仕絨國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：手打鼓社、英語歌謠社
- 學校願景核心概念：修品德、勤閱讀、喜運動、愛鄉土、迎世界
- 授課教師：林芳羽、夏瑄
- 填寫日期：114.05.09

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		v		1. 社團課皆能配合本校活動進行展演、成果發表，教師皆能依據學生學習狀況調整課程內容。 2. 部分年段學生對歌謠較無興趣，社團課程內容以英語為主，改為其他方式進行，如：桌遊、對話練習等。 3. 手鼓學習難度較高，使用普遍性較低，學生的學習成效普通，未來可考慮發展其他學習門檻較低、應用更廣泛的樂器。 4. 社團教師在本校擁有多年教學經驗，行政端可鼓勵社團教師擁有相關專照並提供縣內研習資訊。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		v		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		v		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		v		
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		v		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		v		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生練習手鼓拿法與拍打姿勢。



說明：學生配合歌曲拍打節奏。



說明：於母親節活動展示學習成果，表演曲目：台灣尚勇。



說明：學生練唱英語歌謠。



說明：低年級學生透過遊戲學英語單字發音。



說明：於母親節活動展示學習成果，表演曲目：Number song。

屏東縣仕絨國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：國際教育
- 學校願景核心概念：修品德、勤閱讀、喜運動、愛鄉土、迎世界
- 授課教師：李美霞、林均紘
- 填寫日期：1140515

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1. 透過運用 wordwall 的各類版型及 flash cards 融入遊戲，學生更樂於參與教學活動。學生的認字及聽力都有進步。 2. 學生大致能了解書寫格式且工整呈現。 3. 師生互動對話，一半學生可說出八成完整語句；但學生間的互問互答，容易在老師看不到的時候馬虎交差。這是未來要注意及改善之處。 4. 除了藉由影片，教學者也會補充資料，讓學生了解各國不同的風俗民情。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		v		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	v			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	v			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	v			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：四年級：學生輪流上台作答wordwall 題目。學生非常喜歡這樣的活動安排。



說明：四年級：學生以平板掃描 wordwall 英語練習題 QR code，自主學習。



說明：四年級：教學者巡視其間，檢視學生使用平板練習 wordwall 作答情形。



說明：四年級：聽音認字遊戲。學生分組，每一組均有9張字卡，教學者說出英單，學生舉起生字卡搶答。



說明：三年級：運用單字教學



說明：三年級：請學生朗讀課文