

【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期				
類 別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
週 次	節 數			
第一週	家暴教育 1、獨輪車 1 電腦 1、英語 1			
第二週	家暴教育 1、電腦 1、英語 1			性侵宣導 1
第三週	性平教育 1、電腦 1、英語 1			家暴宣導 1
第四週	性平教育 1、獨輪車 1 電腦 1、英語 1			
第五週	性平教育 1、電腦 1、英語 1			教師節 1
第六週	性平教育 1、獨輪車 1 電腦 1、英語 1			
第七週	性平教育 1、獨輪車 1 電腦 1、英語 1			
第八週	性侵教育 1、電腦 2、英語 1			
第九週				戶外教育 4
第十週	性侵教育 1、電腦 1、英語 2			

第十一週	閱讀寶貝 1、電腦 1、英語 1			家庭教育 1
第十二週	閱讀寶貝 1、電腦 1、英語 1			自殺防治宣導 1
第十三週	家庭教育 1、閱讀寶貝 1 電腦 1、英語 1			
第十四週	家庭教育 1、閱讀寶貝 1 電腦 1、英語 1			
第十五週	食農教育 1、閱讀寶貝 1 電腦 1、英語 1			
第十六週	電腦 1、英語 1			運動會 2
第十七週	食農教育 1、電腦 1、英語 1			性平宣導 1
第十八週	食農教育 1、電腦 1、英語 1			好詩闖關 1
第十九週	食農教育 1、閱讀寶貝 1 電腦 1、英語 1			
第二十週	食農教育 1、閱讀寶貝 1 電腦 1、英語 1			
第二十一週	食農教育 1、閱讀寶貝 1 電腦 1、英語 1			
總計	71			13

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.閱讀寶貝	〈1〉共讀書目 2 本	8	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.各類議題	〈1〉家暴防治 〈2〉性別平等教育 〈3〉性侵害防治 〈4〉家庭教育	11	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
3.食農教育	〈1〉健康好食在-飲食紅綠燈 〈2〉農事體驗活動-玉米 〈3〉烹飪體驗活動-玉米濃湯	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	〈4〉繪本導讀-食育安全知識繪本 (1)(2)		
4. 獨輪車	〈1〉初階技巧 〈2〉認識競速	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5. 電腦	〈1〉資訊倫理-網路安全知多少 〈2〉第一課電腦是我的好朋友 〈3〉第二課電腦桌面達人 〈4〉第三課檔案妙管家 〈5〉第四課我是小畫家	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
6. 英文	〈1〉Get ready 〈2〉Unit 1 Aa Bb Cc 〈3〉Unit 2 Dd Ee Ff 〈4〉Unit 3 Gg, Hh, Ii 〈5〉Unit 4 Jj, Kk	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
1.閱讀寶貝	〈1〉 共讀書目 3 本	8	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.各類議題	〈1〉 家暴防治 〈2〉 性別平等教育 〈3〉 性侵害防治 〈4〉 家庭教育	11	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
3.食農教育	〈1〉 走讀庄頭-採棗子 〈2〉 農事體驗活動-秋葵 〈3〉 烹飪體驗活動-吃火鍋 〈4〉 繪本導讀-食育安全知識繪本 (3)	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.獨輪車	〈1〉 花式技巧與競速競賽	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5.電腦	〈1〉 資訊倫理-網路安全知多少 〈2〉 第一課非常好色·非常出色 6.0 〈3〉 第二課本班的壽星月曆	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	<p>〈4〉 第三課美麗的功課表</p> <p>〈5〉 第四課校園小志工名片</p> <p>〈6〉 第五課好書交換活動海報</p> <p>〈7〉 第六課 你們是本班的驕傲-榮譽榜</p> <p>〈8〉 第七課 幸福與幸運的賀卡</p> <p>〈9〉 第八課 寫給好朋友的一封信</p>		
<p>6.英文</p>	<p>〈1〉 Get Ready</p> <p>〈2〉 Unit 1 Nn, Oo, Pp</p> <p>〈3〉 Unit 2 Qq, Rr, Ss</p> <p>〈4〉 Unit 3 Tt, Uu, Vv</p> <p>〈5〉 Unit 4 Ww, Xx</p> <p>〈6〉 Unit 5 Yy, Zz</p>	<p>21</p>	<p>■主題 □專題 □議題</p>

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：1.閱讀寶貝		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11、12、13 週	精采過一生	高-閱-1-2-1。 高-閱-1-2-2 高-閱-1-2-4。 高-閱-1-3-2 高-閱-2-3-2 高-閱-2-3-3	1、學會與別人分享心得。 2、培養閱讀的良好習慣。 3、學習寫作的的能力。 4、瞭解人生的每一階段各有其挑戰和學習的地方。 5、學習如何和組員互助合作，完成有創意的故事書。	繪本：精采過一生 活動一：提出問題：你長大後想要做什麼工作？請學生自由發表意見。 活動二：全班共同閱讀繪本「精采過一生」。 每人發表自己曾經做過最瘋狂的事。 第一節完 活動三：討論內容與心得分享。 (1) 你對書中人物做的事情有什麼看法？ (2) 你平常都喜歡做哪些事情？ (3) 如果是你，你將來想做什麼工作？ 活動四：完成學習單。抽籤決定下一週每一組要表演的內容。並利用藝術人文課製作道具與排演。	3	繪本 電腦 單槍投影機	討論 觀察 發表 實作 學生互評 角色扮演	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				第二節完 活動五：角色扮演遊戲 依照上週抽籤的項目進行分組表演。 第三節完				
第 14、15、19 週	小熊包力刷牙記-1	高-閱-1-2-1 高-閱-1-2-2 高-閱-1-2-4 高-閱-2-2-3	1.在閱讀過程中，能體會作者的想法。 2.學會與別人分享閱讀心得。 3.透過討論與問答，理解故事內容。 4.能仔細聆聽同學發表的內容。	【繪本『小熊包力刷牙記』導讀】 (一) 牙齒的功能： 1、教師引導學生進入「文建會兒童文化館」網站，欣賞繪本「小熊包力刷牙記」的動畫。從故事中，讓兒童明白小熊包力沒有牙齒以後，所帶來的種種影響，進而了解牙齒的功能。 2、教師藉由「小熊包力刷牙記」的故事內容，和學童探討牙齒的功能。 (1)、教師提問：小熊包力發現牙齒都不見以後，到處向大家炫耀，卻發生了哪些事？ 學生討論回答： 野兔和狼取笑他，反問：「你見過沒有牙齒的熊嗎？」。 啄木鳥提醒他，沒有牙齒就不能咬東西，說話也會不清楚而被取笑。 望著家裡餐桌上的食物，只能用舌頭舔、用鼻子聞。餓著肚子，傷心哭泣。 (2)、教師引導歸納牙齒的功能：能把	3	紙、筆 《小熊包力刷牙記》繪本 電腦、單槍 繪本 ppt 檔 學習單	觀察 發表 學習單 觀察紀錄 學生互評	

課程名稱：1.閱讀寶貝

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>食物咬碎，食物咬碎及咀嚼後才進入胃腸，令身體更容易吸收食物中的營養。</p> <p>牙齒可以幫助我們準確的發音。</p> <p>讓我們看起來臉部飽滿，更加漂亮。</p> <p>【完成學習單】</p> <p>1.分組討論學習單的題目，請各組發表意見，並完成學習單。</p> <p>2.全班依照先後順序，將學習單張貼在黑板上，學生共同評閱，並進行心得分享。</p> <p>3.由大家共同評選出最優良的學習單。</p>				
第 20、21 週	小熊包力刷牙記-2	<p>高-閱-1-1-1</p> <p>高-閱-1-2-1</p> <p>高-閱-1-2-2</p> <p>高-閱-1-2-4</p>	<p>1.能觀看動畫</p> <p>2.能專心聆聽故事，聽出故事的重點</p> <p>3.能認識各種牙齒的功能。</p> <p>4.能認識蛀牙的原因。</p>	<p>(二)、我們的牙齒：</p> <p>教師引導學生進入「牙齒痛痛」網站，讓學童欣賞「學習篇：認識我們的牙齒」的動畫。</p> <p>1、藉由動畫的介紹，讓兒童認識牙齒的名稱和功能。</p> <p>門牙：長得平平的→把食物切斷。</p> <p>犬齒：長得尖尖的→把食物撕裂。</p> <p>白齒：長得胖胖的→把食物磨碎。</p> <p>2、介紹乳齒和恆齒、乳齒：小小孩的牙齒，有 20 顆。</p> <p>換牙：國小時期，由乳齒慢慢換成恆齒。</p>	2	<p>網站：牙齒痛痛 PPT</p> <p>兒童自備小鏡子</p>	<p>觀察發表</p> <p>學習單</p> <p>觀察紀錄</p> <p>學生互評</p>	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				恆齒：大人的牙齒，有 32 顆。 3、請學童照鏡子，觀察自己的牙齒構造。 (三)、美齒選拔會： 教師藉由「美齒選拔」活動設計，讓學童初步了解蛀牙產生的原因。 1、教師展示數張口腔照片，由孩子票選出「美齒天使」。 2、播放訪問「美齒天使」和「潔牙精靈」的錄影，藉由兩位的現身說法，讓孩子初步了解蛀牙產生的原因，進而預防蛀牙。 (四)、蛀牙的原因： 教師引導學生進入「牙齒痛痛」網站，讓學童欣賞「蛀牙篇」的動畫。 1、藉由動畫的介紹，讓兒童認識造成蛀牙的原因。 2、教師說明造成蛀牙的原因：食物殘渣。細菌。時間。 3、請學童照鏡子，觀察自己的牙齒是否有蛀牙。				

課程名稱：2.各類議題-家庭暴力防治

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、2 週	防「暴」幸福讚	國-E-A2 國-E-C1 社-E-A2 社-E-C1	能識家庭暴力的真正意涵。 能辨別家庭暴力的範疇。 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	認識兒少保護。 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	2	參與態度 口語表達	教學影片 學習單	

課程名稱：2.各類議題-性別平等

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3-7 週	男女大不同	社-E-A1 綜-E-A2	能說出性別的異同。 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 能完成學習單。 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	5	參與態度 口語表達	學習單	

課程名稱：2.各類議題-性侵害防治				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8、10 週	堅守界線遠離傷害	綜-E-A2 健體-E-A2	說明保護自己、尊重他人的重要性。 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 學會如何自救和求救的管道。	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	2	參與態度 口語表達 實際操作 實際感受	圖片 氣球 影片 學習單	

課程名稱：2.各類議題-家庭教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第 13、14 週	祖孫世間情	社-E-C2 綜-E-C2	學生能尊重他人家庭型態與自己不同 學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。	察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	2	參與態度 口語表達 討論填寫	學習單 教學影片	

課程名稱：3.食教育農

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第 15、17-21 週	洗手羹湯	綜-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事的情境，讓學生能夠簡單的分辨 食物紅、黃、綠燈。 2. 透過食物紅綠燈的講述，讓學生能夠了解 何謂食物紅綠燈，進而學習飲食中食物的 選擇。 3. 透過問卷回答，驗收學生對於分辨食物 紅綠燈的成果。 4. 透過健康早餐及點行動落實選擇健康早餐的實際行動。 5. 學習友善環境的耕作方式。 6. 能透過圖畫為活動作紀錄。 7. 透過繪本閱讀加深食育安全知識 	<p>活動一：健康好食在</p> <p>(一) 教師介紹「飲食紅綠燈」</p> <p>(二) 提問討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哪些食物屬於紅燈食物 高油的炸雞薯條、可樂 2. 哪些食物屬於黃燈食物 蛋糕、漢堡 3. 哪些食物屬於綠燈食物 蔬菜 蘋果... <p>活動二：農事體驗活動-玉米</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整地、翻土、育苗 2. 移栽 3. 澆水、施肥 4. 收成 5. 製作種植日記 <p>活動三：烹飪體驗活動-玉米濃湯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 所需攜帶的材摺：玉米、雞蛋、火腿、紅蘿蔔、胡椒粉、牛奶、磨菇、等。 2. 播放玉米濃湯製作影片 3. 老師協助各組製作玉米濃湯。 	6	發表與討論 上課參與度 實作評量	PPT 簡報 學習單 禮品 種子 食育安全知識 繪本圖畫紙	級任教師。 統整語文、 生活、綜 合。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				<p>4. 分組共享並分享心得。</p> <p>活動四：繪本導讀-食育安全知識繪本(1)(2)</p> <p>食育安全知識繪本 1：甜滋滋的糖沒有告訴你的祕密</p> <p>【內容大綱:】</p> <p>糖的種類 糖在身體裡的旅程 糖的物理變化糖是怎麼製造出來的？ 糖的編年史 糖的用途</p> <p>高糖食物的危害 糖與蛀牙 藏在食物中的糖在加工食品找到糖 可以用什麼來代替糖？如何健康來吃糖</p> <p>食育安全知識繪本 2：亮晶晶的鹽沒有告訴你的祕密</p> <p>【內容大綱:】</p> <p>鹽從哪裡來？ 鹽如何製造出來？ 用鹽做出的料理</p> <p>房間裡也有鹽嗎？ 鹽神奇的用途 世界各地的「鹽」事件</p> <p>身體裡哪裡有鹽？ 鹽在體內的作用 日晒鹽與精製鹽的差別</p>				

課程名稱：3.食教育農		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				小心高鹽食物 如何健康來吃鹽				

課程名稱：4.獨輪車		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、4、6、7 週	獨輪車小學徒 1	自-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 藝-E-B3	1.認識競速與花式獨輪車。 2.複習初學基礎動作。 3.扶手定車、自由定車。 4.手扶上車自由前進。 5.定車上車與自由上車。	1. 競速車的曲柄規定不得短於 4 吋，國內競賽規定輪胎為 20 吋，一般使用越野車胎；花式車曲柄一般為 3.5 或 3 吋，輪胎面較光滑。 2. 基礎前進大部分學生較容易達成，但是在定車部分是學生較弱的地方，須多加督促練習。	4	發表與討論 上課參與度 實作評量	獨輪車及練習場	科任教師。 統整健體、自然。

項目：資訊教學(上學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	資訊倫理 網路安全知多少	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	1. 能正確使用公用電腦 2. 能遵守智慧財產權規定 3. 能尊重網路隱私權 4. 引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	資訊倫理 1. 個人帳號登入與視窗環境介紹與操作 2. 認識智慧財產權 3. 認識網路隱私權 網路安全知多少 1. 指導個人網路帳號的保密 2. 說明常見的網路陷阱 3. 說明與指導常見的網路文件中毒危機 4. 指導如何安全的使用電子郵件	1	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 作業實作	自編	
第 2 週 第 4 週	主題：電腦是我的好朋友（一） 主題：電腦是我的好朋友（二）	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	1. 瞭解電腦與生活的關係 2. 瞭解電腦教室規範與如何正確使用電腦 3. 認識電腦的基本組合 4. 認識滑鼠與游標的關係 5. 介紹學生認識電腦的週邊設備 6. 瞭解未來電腦趨向	主題：電腦是我的好朋友（一） 單元一：瞭解電腦與生活的關係 活動一：讓學生在課本上第 3 頁的畫冊圖形中去知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生動畫寶寶圖形記憶。 單元二：瞭解電腦教室規範與如何正確使用電腦 活動二：讓學生填寫教室規範與使用電腦的宣言書。 主題：電腦是我的好朋友（二） 單元三：認識電腦的基本組合 活動三：讓學生於『教材多媒體』中的【硬體】與【清潔保養】選項，來了解相關知識。 單元四：介紹學生認識電腦的週邊設備 活動四：讓學生於『教材多媒體』中的【硬體大百科】更進一步學習硬體知識。 單元五：瞭解未來電腦趨向 活動五：在『教材多媒體』中遊戲區認識硬體夜市篇（週邊設備篇）遊戲去了解電腦的週邊設備 活動六：『教材多媒體』中讓學生接受第一課【課後測驗】。	3	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 作業實作	自編	
第 5 週 第 6 週	主題：電腦操作初體驗（一）	資-E1 資-E2 資-E4	1. 讓學生認識軟體 2. 瞭解【視窗作業	主題：電腦操作初體驗（一） 單元一：讓學生認識軟體與【視窗作業系統】 活動一：讓學生在課本上第 16 頁的畫冊圖形中去認識『視窗變化	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 作業實作	自編	

		資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	系統】 3. 學會如何開機 4. 介紹 Windows 7 環境 5. 滑鼠使用提要 6. 介紹學生視窗操作 7. 學會如何關機	圖示』並產生相關圖示圖形記憶。 主題：電腦操作初體驗(二) 單元二：介紹學生視窗操作 ◎ 老師對 Windows 的視窗做基本介紹，如：標題列、功能表列、工具列、視窗的放大縮小鍵、視窗的關閉鍵。 ◎ 老師示範如何縮放及移動視窗，並讓學生實際操作。 ◎ 老師對 Windows 的圖示做基本介紹，如：什麼叫做圖示、不同圖示代表的意義。 ◎ 老師說明電腦開機與關機的技巧並問學生這代表的意義，並讓學生實際操作。 活動二：『教材多媒體』中讓學生接受第二課【課後測驗】。				
第 7 週 第 8 週	主題：電腦桌面達人(一) 主題：電腦桌面達人(二)	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	1. 讓學生了解操控電腦有哪些方式 2. 學會開始功能表的使用 3. 學會工具列的設定 4. 學會新增桌面小工具與自黏便箋 5. 學會更換佈景主題與系統音效 6. 學會更換桌布與螢幕保護裝置與 7. 滑鼠操作教學與練習	主題：電腦桌面達人(一) 單元一：讓學生了解操控電腦有哪些方式，設定自己的桌面 ◎ 老師講解電腦操作的方式，介紹不同種類的工具 活動一：老師操作開始功能表，與工具列設定，並讓學生實際操作。 活動二：老師示範如何設定佈景主題、桌面、螢幕保護裝置，並讓學生練習操作。 活動三：操作如何新增與設定桌面小工具。 主題：電腦桌面達人(二) 單元二：滑鼠操作教學與練習 ◎ 老師示範滑鼠的正確使用方式以及基本操作方式，並讓學生實際操作，老師一一去修正學生的姿勢。 ◎ 滑鼠的練習遊戲，老師介紹滑鼠訓練【阿達兔健康操】、【食神大賽】與【尋寶大進擊】的規則及操作方式，如：操作視窗的介紹、遊戲規則的說明等等。 活動二：讓學生實際操作滑鼠訓練【食神大賽】與【尋寶大進擊】，比比看誰最厲害。 活動三：『教材多媒體』中讓學生接受第三課【課後測驗】。	3	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 作業實作	自編	
第 10 週 第 11 週	主題：ABC 英文輸入(一)	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	1. 認識鍵盤分區與功能 2. 學會正確的操作指法 3. 瞭解特殊鍵的使用 4. 學會使用特殊符號輸入指法 5. 學會開啟記事	主題：ABC 英文輸入(一) 單元一：讓學生認識鍵盤、特殊鍵、切換功能、打字正確姿勢。 ◎ 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 ◎ 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 活動一：讓學生在課本上第 48 頁的畫冊圖形中去認識『英打鍵盤』並產生鍵盤的圖形記憶。 主題：ABC 英文輸入(二) 活動二：讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 作業實作	自編	

			本文件 6. 認識記事本介面 7. 學會英文打字技巧	單元二：如何使用鍵盤輸入文字與符號。 ◎ 老師介紹英打練習軟體【英打遊戲】開啟方式，如何進入遊戲，如何操作遊戲。 ◎ 讓學生進入『教材多媒體』的【校園鍵盤】來練習指法輸入。 活動三：讓學生實際操作【英打檢定館】，練習英文輸入及練習打字。 活動四：『教材多媒體』中讓學生接受第四課【課後測驗】。				
第 12 週 第 13 週	主題：ㄅㄆㄇ中文輸入（一） 主題：ㄅㄆㄇ中文輸入（二）	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	1. 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法 2. 學會開啟【WordPad】 3. 如何使用注音輸入中文文字與標點符號 4. 學會複製與貼上文字 5. 學會儲存檔案到資料夾 6. 練習指法與中文打字	主題：ㄅㄆㄇ中文輸入（一） 單元一：讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法。 教學生輸入法的切換，有由鍵盤切換及快速切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前最文通用的輸入法，如：英文輸入法、注音輸入法、倉頡輸入法、自然輸入法等。 活動一：讓學生在課本上第 66 頁的畫冊圖形中去認識『中文鍵盤』並產生鍵盤的圖形記憶。 活動二：讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。 主題：ㄅㄆㄇ中文輸入（二） 單元二：如何使用鍵盤輸入中文文字與符號。 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。 老師示範如何切換新注音與傳統注音及選字的方式，並讓學生實際操作。 活動三：學生實際操作【中打檢定館】，練習中文輸入及練習打字。 活動四：『電腦小老師』的【電腦世界大富翁】中讓學生接受第五課課後測驗。	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 作業實作	自編	
第 14 週 第 15 週	主題：檔案妙管家	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	1. 讓學生認識檔案與資料夾 2. 瞭解檔案管理的重要 3. 性讓學生學習檔案管理的方式 4. 知道檔案總管的各種檢視模式 5. 學會新增資料夾與更改資料夾名稱 6. 學會清理資源回收桶	主題：檔案妙管家 單元一：讓學生認識檔案與資料夾 活動一：讓學生在課本上第 82 頁的畫冊圖形中去認識『資料與檔案管理』並產生檔案管理的圖形記憶。 單元二：讓學生認識檔案總管 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案？管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾 單元三：讓學生學習檔案管理的方式 學習【複製】、【剪下】、【貼上】指令 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧 認識常見的檔案類型 活動二：讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 作業實作	自編	

				的檔案管家。 活動三：『教材多媒體』中讓學生接受第六課【課後測驗】。				
第 16 週 第 17 週	主題：我是小畫家(一) 主題：我是小畫家(二)	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	1. 讓學生認識電腦繪圖與小畫家 2. 讓學生認識小畫家的操作介面 3. 學會使用幾何工具畫圖 4. 學會繪製各種線條 5. 學會修整圖案 6. 學會修各種填色技巧 7. 學會儲存檔案 8. 延伸練習手繪創意	主題：我是小畫家(一) 單元一：讓學生認識電腦繪圖與小畫家 活動一：讓學生在課本上第 98 頁的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。 單元二：讓學生認識小畫家的操作介面 老師教認識學生認識小畫家軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色塊區、狀態列。 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 主題：我是小畫家(二) 單元三：讓學生運用小畫家軟體繪製圖形 以範例教學生學習定義自訂色彩的方法及填色技巧 學習如何儲存檔案 讓學生可以延伸練習-手繪創意 單元四：讓學生認識電腦影像 活動二：在『教材多媒體』中讓學生運用【彩繪線條稿】來練習填色技巧。 單元五：老師教導學生使用縮放、複製、貼上及翻轉功能。	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 作業實作	自編	
第 18 週 第 19 週	主題：Inkscape 繪圖樂趣多	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	1. 引發學生學習電腦的動機及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識	主題：Inkscape 繪圖樂趣多 (1) 下載與安裝 Inkscape 軟體 (2) 認識 Inkscape 介面 (3) 向量圖基礎概念 (4) Inkscape 繪圖基本操作	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 作業實作	自編	
第 20 週 第 21 週	主題：獨一無二貓熊悠遊卡	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	1. 引發學生學習電腦的動機及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識	主題：獨一無二貓熊悠遊卡 運用 Inkscape 繪圖 (1) 畫出卡片大小 (2) 圖層的運用 (3) 路徑合併及分開 (4) 漸層設定 (5) 匯入圖片 (6) 加入文字	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 作業實作	自編	

第一學期						
週次	日期	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	議題
1	0901-0903	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。 3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀】
2	0906-0910	自我介紹 Starter Unit	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂他人的詢問 What' s your name? 並以 I' m Edison. 自我介紹。 4. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。 5. 能認識字母書寫的位置。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀】
3	0913-0917	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德】
4	0920-0924	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以 What' s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is Abu. / I' m Mia. 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I' m fine.	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德】
5	0927-1001	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s Your Name? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。 3. 能熟悉本課的字母例字。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀】
6	1004-1008	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文的我 (I) 和名字的第一個字母皆要大寫。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際】
7	1011-1015	年齡& 第一次評量 Unit 2 How Old Are You? & Exam 1	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【性別】

8	1018-1022	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Halloween	1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m <u>ten</u> . / I' m <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。 3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You' re welcome.	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【性別】 【品德】 【國際】
10	1101-1105	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。 3. 能熟悉本課的字母例字。	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際】
11	1108-1112	複習一 Review 1	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀】
12	1115-1119	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德】
13	1122-1126	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What' s this / that? 詢問他人，並以 It' s a <u>book</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt，並了解與字母對應	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德】
14	1129-1203	教室常見物品& 第二次評量 Unit 3 What' s This? & Exam 2	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s This? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。 3. 能熟悉本課的字母例字。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀】
15	1206-1210	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀】
16	1213-1217	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德】
17	1220-1224	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s <u>blue</u> . 適切回應。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀】 【品德】

			3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.			
18	1227-1231	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。 3. 能熟悉本課的字母例字。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀】
19	0103-0107	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學) 2. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境】
20	0110-0114	複習二 Review 2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。 3. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀】
21	0117-0121	文化教學 & 第三次 評量 Culture & Exam 3	1. 能認識不同國家的打招呼語言。 2. 能分辨不同國家的文字。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際】

課程名稱：1.閱讀寶貝

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第 7、9、12 週	繪本導讀	高-閱-1-2-1 高-閱-1-2-2	1. 在閱讀過程中，能體會作者的想法。	【第一、二節】繪本導讀 1. 引起動機：老師講以「幸福」兩個	3	繪本 電腦	討論 觀察	

		<p>高-閱-1-2-4 高-閱-2-2-3</p>	<p>2. 學會與別人分享閱讀心得。 3. 透過討論與問答，理解故事內容。 4. 能仔細聆聽同學發表的內容。</p>	<p>字作為開頭，請憑有發表他對「幸福」兩個字的看法。 2. 由老師導讀故事內容，學生聆聽。 3. 老師介紹這本書的作者、繪者，並發下書本，大家一起閱讀。 4. 大家共同討論故事內容。</p> <p>【第三節】完成學習單 1.分組討論學習單的題目，請各組發表意見，並完成學習單。 2.全班依照先後順序，將學習單張貼在黑板上， 學生共同評閱，並進行心得分享。 3.由大家共同評選出最優良的學習單單。</p>		<p>單槍投影機 學習單 人物圖片 卡片 道具</p>	<p>發表 實作 學習單 學生互評 角色扮演</p>	
<p>第 16、17、 19 週</p>	<p>我喜歡你</p>	<p>高-閱-1-2-1 高-閱-1-2-2 高-閱-1-2-4 高-閱-2-2-3</p>	<p>1. 在閱讀過程中，能體會作者的想法。 2. 學會與別人分享閱讀心得。 3. 透過討論與問答，理解故事內容。 4. 能仔細聆聽同學發表的內容。</p>	<p>【繪本『我喜歡你』導讀】 1. 引起動機： (1)玩貼貼樂遊戲，一碰到人就自我介紹並說「我喜歡你」 (2)玩賓果遊戲，請學生畫 9 個方格，填上我的好朋友的座號，老師用抽籤的方式，念到所抽到的號碼，學生在方格上就打勾。最先完成一直線的就大喊『我們是好朋友---賓果』 2. 由老師導讀故事內容，學生聆聽。老師介紹這本書的作者、繪者，並發下書本，大家一起閱讀。</p>	<p>3</p>	<p>紙、筆 《我喜歡你》繪本 電腦、單槍 繪本 ppt 檔 學習單</p>	<p>觀察 發表 學習單 觀察紀錄 學生互評</p>	

				<p>4. 大家共同討論故事內容。</p> <p>【完成學習單】</p> <p>1.分組討論學習單的題目，請各組發表意見，並完成學習單。</p> <p>2.全班依照先後順序，將學習單張貼在黑板上，學生共同評閱，並進行心得分享。</p> <p>3.由大家共同評選出最優良的學習單。</p>				
第 20、21 週	好想吃榴槤	<p>高-閱-1-1-1</p> <p>高-閱-1-2-1</p> <p>高-閱-1-2-2</p> <p>高-閱-1-2-4</p> <p>高-閱-1-3-2</p>	<p>1.能觀看故事</p> <p>2.能專心聆聽故事，聽出故事的重點</p> <p>3.能喜愛並嘗試不同的水果或食物，進而養成不挑食的好習慣。</p>	<p>※準備活動：</p> <p>活動進行前一週將「好想吃榴槤」的書發給學生閱讀，老師可簡述故事大意，引起閱讀興趣並請學生別忘了欣賞故事中的插畫。</p> <p>【分享與討論】</p> <p>1. 老師經驗分享:同學們喜歡吃榴槤嗎?那是什麼感覺?</p> <p>2. (憶起舊經驗與探討成因) 同學們不喜歡吃那些水果?為什麼呢?</p> <p>3.(學習嘗試新事物的勇氣與方法)大家覺得要如何做才會試著吃不喜歡吃的東西?</p> <p>4.分組角色想像遊戲</p> <p>甲:我是榴槤，請吃我 乙:為什麼我要吃你?</p> <p>甲:因為我吃起來像…</p> <p>乙:好吧!吃一口(或說不想吃，此時甲必</p>	2	<p>故事書本</p> <p>繪本 PPT</p> <p>投影機</p> <p>PPT 簡報</p> <p>投影機</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>	

				須再想另一個原因) 兩組可交換角色。 5.最後老師總結：(教師可自由抒發) 【延伸活動】 延伸活動 1. 老師請全班一人帶一樣水果(可事先討論而盡量不要重複性太高) 2. 全班可先輪流發表為什麼喜歡吃這種水果。 3. 老師利用事先大家討論出來的水果先做好 PPT 簡報，分析各種水果的營養成分及對人體的好處。 4. 利用中午午餐時間可相互分享帶來的水果。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：2.各類議題-家庭暴力防治				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第 1~2 週	打造零「暴」幸福家	綜-E-A2 社-E-A2	了解什麼是家庭暴力。知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。	認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	2	專心聆聽 發表想法 討論	電腦 教學影片 學習單	

週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號				教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第 5-7、9、10 週	奧力佛是個娘娘腔	社-E-A1 綜-E-A2 健體-E-C2	<p>了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</p> <p>欣賞他人優點並找出自己缺點。</p> <p>了解個人性格特質。</p> <p>分辨性別刻板印象。</p> <p>不為刻板印象所束縛或歧視他人。</p> <p>瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。</p> <p>了解男女除了性別上的差異外皆無不同。</p>	<p>認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	5	<p>參與態度</p> <p>口語表達</p> <p>學習單實作</p>	<p>學習單</p> <p>電腦</p> <p>單槍</p>

課程名稱：2.各類議題-性侵害防治				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第 11、12 週		<p>【國語文】 C-1-1-3-2</p> <p>【綜合】 4-2-1</p> <p>【人權教育】 1-2-4</p> <p>【性別平等教育】 2-2-3</p>	<p>1.辨識性侵害的過程。</p> <p>2.辨識不當的觸摸。</p> <p>3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</p>	<p>*活動一：影片觀看—狼之吻宣導影片</p> <p>*活動二：討論及發表—</p> <p>1.什麼情況下，可以說是危險情境？</p> <p>2.什麼情況下，親人會變成壞人？</p> <p>3.我們身體的哪些地方，不可以隨便觸摸？（以勵馨娃娃來表示）學習單</p> <p>4.不幸遇到性侵害時，應該怎麼辦？</p> <p>5.好朋友應該怎樣相處？</p> <p>6.遇到事情時，可以找誰說，找誰幫忙？</p> <p>*活動三：角色扮演—</p> <p>1.請兒童以布偶分飾男、女角色，當別人要進行不當觸摸時，應該怎麼辦？學習單</p> <p>2.當父親或母親對我施暴時，我該怎麼辦？</p> <p>*綜合活動</p>	2	<p>1.家庭暴力相關短片、113 婦幼專線宣導短片或報導的案例。</p> <p>2.勵馨娃娃—男、女各一個。</p> <p>3.布偶—男、女各一。</p>	<p>專心觀看</p> <p>能大方發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>參與討論</p>	

課程名稱：2.各類議題-性侵害防治

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				<p>(一)概念統整：教師告知兒童受到性侵害、家庭暴力時，可以尋求的途徑有哪些？並請兒童不要害怕，一定要告知老師，讓老師可以協助。</p> <p>(二)告知兒童若發現同學受侵害或受家庭暴力時，也要隨時告知老師。</p> <p>(三)注意避免危險情境及不當觸摸。男、女同學和好相處，互相尊重及幫忙。</p>				

課程名稱：2.各類議題-家庭教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第 13、15 週	營養均衡樂無限	健體-E-A2 綜-E-A2	認識食物的六大營養要素 說出常見的食物含有的營養成分 設計並製作一份營養的早餐	體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 了解促進健康生活的方法。 遵守健康的生活規範。 與家人、同儕及師長的互動。 團隊合作的意義與重要性。 食物與營養的種類和需求。 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 飲食選擇的影響因素。	2	參與態度 口語表達 學習單實作	吐司 食材 刀子 盤子 手套 口罩 學習單 相關影片	

課程名稱：3.食教育農

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第 16-21 週	洗手羹湯	綜-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區特色農作物。 2. 了解蜜棗種植過程 3. 瞭解不同作物的生長過程。 4. 學習友善環境的耕作方式。 5. 能透過圖畫為活動作紀錄。 6. 學習清理準備食材。 7. 透過繪本閱讀加深食育安全知識 	<p>活動一：走讀庄頭-採棗子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區內種植蜜棗的農戶 2. 請果農說明種植蜜棗的過程 3. 認識甜度計 4. 實際體驗採棗子 5. 參觀蜜棗分級的機器 <p>活動二：農事體驗活動—種秋葵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整地、翻土、育苗 2. 移栽 3. 澆水、施肥 4. 收成 5. 製作種植日記 <p>活動三：烹飪體驗活動-吃火鍋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可攜帶自己喜歡的食材 2. 分組備料 3. 老師指導用餐禮儀及安全。 <p>活動四：繪本導讀-食育安全知識繪本(3)</p> <p>→香噴噴的麵粉</p> <p>【內容大綱:】</p> <p>你知道「麵粉」是怎麼做出來的嗎？ 為什麼每次吃麵食，就能讓我們活力充沛？</p>	6	發表與討論 上課參與度 實作評量	PPT 簡報 學習單 繪本 種苗 圖畫紙	級任教師。 統整語文、 綜合、自然。

課程名稱：3.食教育農

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				「高筋」、「中筋」和「低筋」麵粉究竟有什麼不一樣？ 一起來了解超神奇的麵粉，找出吃得美味又健康的方法吧！				

課程名稱：4.獨輪車

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、2、5、6 週	獨輪車小學徒 2	自-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 藝-E-B3	1.定車上車與自由上車。 2.U 字型迴轉(順、逆時針)、S 型前進及轉圈。 3.競速與花式競賽差異介紹。 4.前進 50 公尺競速	1.長距離前進部分可以以 2 人或 3 人為一組作互助練習，有助於學生更快的進步。 2.定車上車可以配合 1 次原地定車動作再接前進動作；而自由上車一般學生的慣用腳會習慣下踩而導致變成定車上車，所以可以在 5 輪胎後面放一磚塊卡住來進行練習。 3. 三年級開始男女生的趨向會產生分歧，男生會偏向競速及極限動作方面；女生則是偏向轉圈、靈巧方面的花式動作，教師宜作教	5	發表與討論 上課參與度 實作評量	獨輪車 及籃球場	科任教師。 統整建體、自然。

課程名稱：4.獨輪車

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			練習。	學的調整。 4.定車與自由上車必須要求動作要會，否則後續的訓練容易卡關停滯。 5.加入短距離的競速比賽於課程中，可以刺激學生學習的動力。 轉圈動作可以兩人小組互助練習，一來安全，一來進步較快。				

項目：資訊教學(下學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、2 週	資訊倫理 網路安全知多少	資-E1 資-E2 資-E11 資-E12	1. 能正確使用公用電腦 2. 能遵守智慧財產權規定 3. 能尊重網路隱私權 4. 引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	資訊倫理 1. 個人帳號登入與視窗環境介紹與操作 2. 認識智慧財產權 3. 認識網路隱私權 網路安全知多少 1. 指導個人網路帳號的保密 2. 說明常見的網路陷阱 3. 說明與指導常見的網路文件中毒危機 4. 指導如何安全的使用電子郵件	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 作業實作	自編	
第 3、5 週	主題：ezgo 環境介紹與滑鼠的操作	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8	1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 3. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	主題：ezgo 環境介紹與滑鼠的操作 1. ezgo 環境介紹與滑鼠的操作 2. 滑鼠的用法 3. 滑鼠的用法實做 4. 滑鼠的遊戲應用	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編	
第 6、7 週	主題 認識 Open Office	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 3. 導引學生了解資訊倫理、	主題 認識 Open Office 1. 讓學生了解自由軟體的定義與類型 2. 告訴學生可從何處下載自由軟體。 3. 讓學生操作簡易功能，如建立空白簡報、使用精靈開啟簡報、啟動精靈取消、輸入文字、儲存檔案、以加密方式存檔、開啟舊檔等。	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編	

			電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。					
第 8、9 週	第一課 非常好色·非常出色 6.0	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。 2. 使學生具有基本的電腦操作能力。 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識。 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。	第一課 非常好色·非常出色 6.0 1. 引導學生欣賞各種作品。 2. 教導學生認識非常好色軟體的操作介面。 3. 教導學生「物件」的基本觀念及其操作技巧，如拖曳移動、縮放大小、調整長寬、旋轉等。 4. 教導學生製作大頭貼以引起學生學習的興趣。 5. 教導學生「圖層」的觀念並練習。	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編	
第 10、11 週	第二課 本班的壽星月曆		1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。 2. 使學生具有基本的電腦操作能力。 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識。 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。	第二課 本班的壽星月曆 以範例模式—本班的壽星月曆，引導學生來使用非常好色軟體月曆功能，練習以下技巧： 1. 選取範本，設定年、月資料。 2. 背景圖片更換、拖曳及刪除。 3. 加入照片或圖片、選取相框。 4. 輸入文字並練習字型、顏色、大小之變換。	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編	
第 12、13 週	第三課 美麗的功課表	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11	1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。 2. 使學生具有基本的電腦操作能力。 3. 學生可應用電腦資訊習得	第三課 美麗的功課表 以範例模式—美麗的功課表，引導學生來使用非常好色軟體課表功能，練習以下技巧： 1. 圖片的更換、旋轉、鏡射。	3	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編	

		資-E12	<p>更廣泛的知識。</p> <p>4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。</p> <p>5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。</p> <p>6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。</p>	<p>2. 背景更改及文字的變化。</p> <p>3. 課表標題的變化，如陰影效果、框線及網色調整等。</p> <p>4. 課表樣式設定、文字輸入更改技巧等。</p>				
第 14、15 週	第四課 校園小志工名片	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	<p>1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。</p> <p>2. 使學生具有基本的電腦操作能力。</p> <p>3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識。</p> <p>4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。</p> <p>5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。</p> <p>6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。</p>	<p>第四課 校園小志工名片</p> <p>以範例模式—校園小志工名片，引導學生來使用非常好色軟體名片功能，練習以下技巧：</p> <p>1. 名片背景的設計，如加入插畫、圖片更改等。</p> <p>2. 標題及文字的運用技巧。</p> <p>3. 更換及複製插畫。</p> <p>4. 圖片的加入與旋轉。</p> <p>5. 列印設定及多筆資料合併列印。</p>	2	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	自編	
第 16、17 週	第五課 好書交換活動海報	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	<p>1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。</p> <p>2. 使學生具有基本的電腦操作能力。</p> <p>3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識。</p> <p>4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。</p> <p>5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。</p>	<p>第五課 好書交換活動海報</p> <p>以範例模式—好書交換活動海報，引導學生來使用非常好色軟體海報功能，練習以下技巧：</p> <p>1. 引導學生了解美工設計的流程。</p> <p>2. 工具箱的運用，如框線、網色、物件複製、物件組合、物件上鎖等。</p> <p>3. 插畫的選取與加入。</p> <p>4. 標題的加入與特效變化。</p> <p>5. 文字的加入與調整。</p> <p>6. 分割列印技巧練習。</p>	2	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	自編	

			6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。					
第 18 週	第六課 你們是本班的驕傲-榮譽榜	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。 2. 使學生具有基本的電腦操作能力。 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識。 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。	第六課 你們是本班的驕傲-榮譽榜 以範例模式—你們是本班的驕傲-榮譽榜，引導學生來使用非常好色軟體海報進階功能，練習以下技巧： 1. 背景的套用與更改。 2. 線段的繪製與排列。 3. 立體方塊的繪製及組合。 4. 插畫的加入與調整。 5. 標題與文字的變換練習。 6. 檔案的儲存與管理。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編	
第 19、20 週	第七課 幸福與幸運的賀卡		1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。 2. 使學生具有基本的電腦操作能力。 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識。 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。	第七課 幸福與幸運的賀卡 以範例模式—幸福與幸運的賀卡，引導學生來使用非常好色軟體賀卡功能，練習以下技巧： 1. 賀卡組成頁面介紹。 2. 背景的更換與圖像效果濃淡調整練習。 3. 物件組合及圖片縮放旋轉。 4. 標題效果設定及圖型工具技巧應用。 5. 電子賀卡加入 GIF 動畫。 6. 文字的變化運用。	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編	
第 21 週	第八課 寫給好朋友的一封信		1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。 2. 使學生具有基本的電腦操作能力。 3. 學生可應用電腦資訊習得	第八課 寫給好朋友的一封信 以範例模式—寫給好朋友的一封信，引導學生來使用非常好色軟體日記&信件功能，練習以下技巧： 1. 信紙格式的選取。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編	

		<p>更廣泛的知識。</p> <p>4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。</p> <p>5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。</p> <p>6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。</p> <p>7. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。</p>	<p>2. 圖片的置換。</p> <p>3. 多張圖片的排列與縮放。</p> <p>4. 背景圖像效果的設定練習。</p> <p>5. 表格樣式與格線的技巧練習。</p> <p>6. 文字的輸入與設定。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	議題
1	0211	開學預備 Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能理解英文單字中皆有母音的概念。 	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德】
2	0214-0218	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生命】
3	0221-0225	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That' s right.。 	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生命】
5	0307-0311	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學) 2. 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。 	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【生命】
6	0314-0318	第一次評量、能力 Exam 1、Unit 2 Can You Swim?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 5. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。 6. 能理解故事內容。 7. 能正確運用所學字詞。 	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【安全】
7	0321-0325	能力 Unit 2 Can You Swim?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can' t.。 	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【安全】

			3. 能聽懂並說出日常用語 Let' s go! 及 Help!。			
8	0328-0401	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【安全
9	0404-0408	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能了解游泳池安全守則。(彈性教學) 2. 能理解英文標點符號規則。	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【安全
10	0411-0415	寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。 6. 能認識母親節 Mother' s Day 的由來及節慶習俗。 7. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love 8. 能朗讀課本中的對話和故事。	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元 【國際
11	0418-0422	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【科技
12	0425-0429	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	1. 能聽辨並說出本課單字：grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who' s he? / He' s my fahter. He' s tall. / Who' s she? / She' s my mother. She' s short.。 3. 能聽懂並說出日常用語 I don' t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技
13	0502-0506	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who' s He?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技
14	0509-0513	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	1. 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學) 2. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。	2	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【科技

15	0516-0520	第二次評量、職業 Exam 2、Unit 4 Is He a Teacher?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語 2. 能辨識並摹寫 Unit 2-Unit 3 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 2-Unit 3 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 2-Unit 3 的歌謠。 7. 能理解故事內容。 8. 能正確運用所學字詞。 	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生涯
16	0523-0527	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am. / No, I'm not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。 	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯
17	0530-0603	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a doctor?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯
18	0606-0610	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解不同的職業。(彈性教學) 2. 能理解 be 動詞與主詞的對應。 	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【生涯
19	0613-0617	我的家人、我的超級 巨星 Review 2、Final Review	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。 	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【家庭
20	0620-0624	第三次評量、文化單 元 Exam 3、Culture	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的道謝語言。 	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元 【國際

			8. 能分辨不同國家的文字。			
21	0627-0630	第三次評量、文化單元 Exam 3、Culture	9. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 10. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 11. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 12. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 13. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 14. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 15. 能認識不同國家的道謝語言。 16. 能分辨不同國家的文字。	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元 【國際