

彈性學習節數教育計畫

屏東縣高朗國小111學年度第1學期5年級彈性學習節數教育計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（105）節。

二、本學期教育架構：（請依學校實際情形調整）

項目	全校性活動	學校特色教育	學習領域選修節數	法定教育	其他
內容	教師節慶祝活動 1 節 戶外教育 7 節 運動會 7 節	社團 21 節	資訊教育 21 節 國際教育 21 節	家庭教育 6 節 性別平等教育 6 節	學習扶助 15 節
節數	15 節	21 節	42 節	12 節	15 節

三、本學期教育內涵：(請依據彈性教育架構安排分別編寫教育計畫)

全校性活動(15 節)

項目：全校性活動(上學期)								
教學期程	活動名稱	核心素養	學習目標	活動內容	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	教師節活動	E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 倡導學生尊師重道精神，培養學生知恩感恩。 2. 配合節日讓敬師美德融入日常生活中，營造友善校園氣氛。 3. 增進師生情誼，促進班級和諧氣氛，建立學生尊師愛師的觀念。	1. 敬師「獻禮」儀式：由學生向全校教職員獻上由同學設計製作的感恩卡片。 2. 敬師「奉茶」儀式：由學生向全校教職員奉茶，以表敬意。	1	態度檢核	感恩卡	於藝文課繪製感恩卡片
第 9 週	戶外教育	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境	1. 藉由校外教學融入各科領域，開闊視野，陶冶身心，激發愛鄉土之情懷。 2. 配合生活教育，增進國民生活須知，增廣見聞，調劑生活。	1. 地點：環境教育認證地點。 2. 出發及返校時間：上午 8：00 出發，預計下午 4：00 前返校。 3. 租用交通公司：依政府採購法及相關規定辦理。 4. 訂定契約：依招標內容及相關規定執行。 5. 領隊及隨行教師：由主任領隊，全校教職員工與護士隨行。(一位主任與一位老師和一位行政人員在學校對未參加學生進行課業輔導與對外聯繫) 6. 安全措施：	7	態度檢核	學習單	1. 各班級課務隨班進行。 2. 未參加學生，於活動期間須照常到校，由學校進行課業輔導或團體活動，有其他原因者亦可辦理請假手續

項目：全校性活動(上學期)

教學期程	活動名稱	核心素養	學習目標	活動內容	節數	評量方式	教學資源	備註
				(一) 各班學生必須實施互助編組。 (二) 各車次必須備妥急救箱，並指派專人保管。 (三) 各車次師生建立緊急聯絡名冊，留存學校（健康中心）。 (四) 出發前隨車領隊隨同行政人員依契約檢查行車執照、駕駛執照及安全設備等，並填寫安全檢核表、行前檢查及逃生紀錄表，檢查合格後才可出發。 (五) 上車後各車領隊帶領學生實施逃生演練，須注意安全門之開啟、車窗開啟或擊破方式，逃生動線分配及車內滅火器配置、取得與相關操作等。				續。
第 17 週	校慶活動	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C2 具備理解他人感	1.能體會團隊合作的重要性。 2.能關懷團隊的成員。 3.能遵守競賽規則 4.能有運動家的精神與態度。	1. 多元藝文表演：結合社區資源，邀請社區媽媽教室，及本校各班級呈現各式特色動態表演，豐富師生視野。 2. 班級刊物與靜態作品展示：將學生學習成效，以靜態方式展現，藉班刊與靜態作品展示，收相互觀摩之效，以提高	7	態度檢核	各項運動器材	

項目：全校性活動(上學期)								
教學期程	活動名稱	核心素養	學習目標	活動內容	節數	評量方式	教學資源	備註
		受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		學習動機。 3. 班級趣味競賽：藉由班際競賽活動，培養學生榮譽感，與團隊合作之精神，並凝聚班級向心力。 4. 親子趣味競賽：藉由親子趣味競賽活動，緊密結合家長與孩子間的關係。 5. 田徑賽：辦理各項田賽競賽，包含人人賽跑(60m 或 100m)、大隊接力賽。				

彈性課程—社團課程進度表

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(一)社團活動課程規劃

編號	社團名稱	核心素養	學習目標	備註
1	機器人社	E-B2 具備科技與資訊運用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響	1. 藉由機器人課程，引導學生思考/創作及解決問題的習慣思維。 2. 藉由程式設計的練習，誘導及訓練學生自計畫/執行/回顧和改善來完成個人遊戲程式設計與發表。 3. 在機器人遊戲中，瞭解光與聲波等科學現象且訓練團隊合作的精神。	三、四、五、六年級協同教學，融入資訊課程。

2	熱舞社	J-B3 藝術涵養與美感素養	1. 具備藝術展演的一般知能及表現能力。 2. 欣賞各種藝術的風格和價值。 3. 了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	三、四、五、六年級協同教學，融入綜合活動課程。
3	烏克麗麗社	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術學習階段學習構面關鍵內涵學習表現學習內容藝術的元素和形式。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	1. 能彈奏上行及下行音階。 2. 能視譜彈奏和弦。 3. 各類型的曲風節奏練習。 4. 學會經典歌曲的彈奏技巧及歌唱。 5. 定期舉辦學生成果發表會。	三、四、五、六年級協同教學，融入藝文課程。
4	田徑社	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康	1. 了解體適能對於個人身心發展的重要性。 2. 了解增進體能的運動方式。 3. 學會測量運動強度的方法。 4. 學會增進體適能的運動技能。 5. 培養努力不懈的精神和毅力。 6. 養成規律運動的習慣。	三、四、五、六年級協同教學，融入健康與體育課程。

		生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
--	--	---------------------------------	--	--

(二)社團活動課程實施內涵--上學期

教學 進度與重點	社團名稱	機器人社	熱舞社	烏克麗麗社	田徑社
教學進度		教學重點	教學重點	教學重點	教學重點
1 週- 4 週，共 8 節		1. 機器人簡介 2. 機器車連結電腦與介面操作。 3. 程式工具列使用說明。 4. 程式指令及流程圖介紹與練習	1. 基礎律動練習 2. 第一首 MV 分解動作	能彈奏上行及下行音階。	1. 認識跑步的起源，以及什麼是田徑運動。 2. 基本訓練-綜合體能(體適能)訓練。
5 週- 8 週，共 8 節		1. 指令認識與實作練習 事件指令 2. 動作指令練習 3. 外觀指令練習	1. 基礎律動加步伐練習 2. 第一首 MV 分解動作配合音樂	能視譜彈奏和弦。	1. 介紹及操作馬克操，學生了解其重要性及如何操作。 2. 基本訓練-馬克操。

9 週- 12 週，共 8 節	1. 機器車的行動控制。 2. 紅外線/藍芽的行進控制。 3. 行進間燈號改變。 4. mbot 大逃殺 5. mbot 行進練習。直線修正。	1. 進階律動加步伐練習 2. 第二首MV分解動作配合音樂	各類型的曲風節奏練習。	運動技能專項訓練，含各單項訓練（短距離、中長距離、田 賽、跳部以及競走）。
13 週- 16 週，共 8 節	1. 動畫練習 2. 亂數指令學習 3. 外觀/動作/亂數指令的應用 4. 跳舞精靈程式製作。	1. 進階律動練習 2. 第四套舞分解動作	學會經典歌曲的彈奏技巧及歌唱。	運動技能專項訓練，含各單項訓練（短距離、中長距離、田 賽、跳部以及競走）。
17 週- 21 週，共 10 節	1. 2. 4G 無線遙控競賽。 2. 足球賽規則介紹與得分環及關閉核電廠之相關遊戲細節。 3. 未來足球賽。	1. 進階律動練習 2. 第四套舞分解動作 3. 分組表演四套舞抽籤	定期舉辦學生成果發表會。	1. 測驗 2. 技能實作

資訊教育（21 節）

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

第 1 週	【資訊】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	主題：認識簡報與 Impress (一) ◎ 老師教導學生認識相同性質的自由軟體與商業軟體。 ◎ 老師介紹 LibreOffice 與 MicrosoftOffice 的差異點與如何取得軟體。 ◎ 了解什麼是簡報、什麼時候會用到簡報、誰會用到簡報。 ◎ 認識常見的簡報軟體。 ◎ 認識簡報製作流程。 ◎ 老師介紹 Impress 操作介面。 【活動一】：認識 Impress ◎ 學生學會下載與安裝 Impress。 ◎ 學生學會啟動與關閉 Impress。 ◎ 下載時要注意是否為合法網站。	1	◎ 小石頭版—Impress 自由玩簡報 ◎ 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊安全
第 2 週	【資訊】 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	主題：認識簡報與 Impress (二) 【活動一】我的第一份簡報 ◎ 學生編輯第一份簡報「自我介紹」。 ◎ 學會設定文字字型、大小與顏色。 ◎ 學會調整文字方塊的大小。 ◎ 學會設定文字行距。 ◎ 學會插入圖片。 ◎ 學會調整圖片大小、旋轉與添加陰影效果。 ◎ 學會儲存檔案。 ◎ 學會播放簡報。	1	◎ 小石頭版—Impress 自由玩簡報 ◎ 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	

第 3 週	【資訊】 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【國語文】 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。	主題：詩詞欣賞（一） ◎ 教師說明簡報的素材與來源。 ◎ 學會用不同的檢視模式，以及使用時機。 ◎ 學會新增投影片。 ◎ 學會插入底圖。	1	◎ 小石頭版—Impress 自由玩簡報 ◎ 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第 4、5 週	2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【國語文】 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 【資訊】 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【國語文】 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。	主題：詩詞欣賞（二） 一、學會編輯標題與文字。 二、學會設定文字段落。 三、學會加入項目符號與編號，並能將編號數字改為圖形。 主題：詩詞欣賞（三） ◎ 學會加入插圖與安排圖層。 ◎ 學會刪除、複製與調整投影片順序。 ◎ 完成「詩詞欣賞」簡報。 四、運用教材光碟中的背景圖案，練習製作一份自己喜歡的詩詞簡報。	2	五、小石頭版—Impress 自由玩簡報 六、老師教學網站互動多媒體 ◎ 小石頭版—Impress 自由玩簡報	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	

第 6 週	【資訊】 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	主題：大家一起做環保（一） ◎ 學生了解標題與版面設計的原則。 ◎ 學會插入畫廊素材。 ◎ 學生練習設計母片。 ◎ 學會下載與安裝從網路取得的圖庫。 ◎ 若使用他人拍攝或設計的圖片或照片，需經同意。	1	◎ 小石頭版—Impress 自由玩簡報 ◎ 老師教學網站互動多媒體	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	資訊倫理
第 7 週	【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	主題：大家一起做環保（二） ◎ 運用美術字型來美化簡報內容。 ◎ 學會字型間距與文字段落設定。 ◎ 學會運用字型美工畫廊製作美術字並能運用字型美工面板的各種效果。 ◎ 學會開啟繪圖工具列。	1	◎ 小石頭版—Impress 自由玩簡報 ◎ 老師教學網站互動多媒體	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	
第 8 週	【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	主題：臺灣特有生物展（一） ◎ 認識資料的蒐集與整理，從中培養團隊合作的精神。 ◎ 開啟教學影片，認識創用 CC。 ◎ 設定共用背景。 ◎ 學會剪裁圖片、組合公仔與群組的技巧。 ◎ 若使用他人拍攝或設計的圖片或照片，需經同意。	1	◎ 小石頭版—Impress 自由玩簡報 ◎ 老師教學網站互動多媒體	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	資訊倫理

第 9 週	【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	主題：臺灣特有生物展（一） ◎ 認識資料的蒐集與整理，從中培養團隊合作的精神。 ◎ 開啟教學影片，認識創用 CC。 ◎ 設定共用背景。 ◎ 學會剪裁圖片、組合公仔與群組的技巧。 ◎ 若使用他人拍攝或設計的圖片或照片，需經同意。	1	◎ 小石頭版—Impress 自由玩簡報 ◎ 老師教學網站互動多媒體	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	資訊倫理
第 10 週	【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	主題：臺灣特有生物展（二） ◎ 學會自訂美術字型的形狀與漸層色彩。 ◎ 學會插入外框圖片。 ◎ 學會快速變更圖片。	1	◎ —Impress 自由玩簡報 ◎ 老師教學網站互動多媒體	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	
第 11 週	【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	主題：臺灣特有生物展（三） ◎ 學會設定轉場效果，並能套用到所有投影片。 ◎ 學會加入音樂，並設定為循環播放。 ◎ 學會用快捷鍵播放簡報。 ◎ 複習所學技巧，完成「臺灣特有生物展」簡報。	1	◎ 小石頭版—Impress 自由玩簡報 ◎ 老師教學網站互動多媒體	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	

第 12 週	【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【藝術與人文】 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	主題：成語典故四格動漫（一） ◎ 教師說明動漫腳本的編劇技巧——起承轉合的敘事技巧。 ◎ 學會設定共用背景。 ◎ 學會翻轉圖片的技巧。 ◎ 學會插入角色圖片與旁白文字。	1	◎ 小石頭版—Impress 自由玩簡報 ◎ 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第 13 週	【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【藝術與人文】 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	主題：成語典故四格動漫（二） ◎ 複習插入角色與旁白文字，編輯至第三張投影片。 ◎ 能插入圖說文字，並學會設定線條與填充樣式，完成第二張投影片。 ◎ 讓學生發想製作成語故事還可以有哪些編排。	1	◎ 小石頭版—Impress 自由玩簡報 ◎ 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	

第 14 週	【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【藝術與人文】 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	主題：成語典故四格動漫（三） ◎ 用圖說文字製作成語寓意頁面。 ◎ 學會設定物件動畫效果。 ◎ 學會將簡報存為 swf 動畫檔。 ◎ 完成「成語典故四格動漫」簡報。 ◎ 讓學生學會從「教育部成語典」線上網站查詢到成語故事，製作成簡報。	1	◎ 小石頭版—Impress 自由玩簡報 ◎ 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第 15 週	【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	主題：臺灣古蹟巡禮（一） ◎ 能瞭解資料的來源。 ◎ 能插入基本圖案，美化標題。 ◎ 學會將圖案變為立體效果。 ◎ 從老師教學網站影音教學中學會擷取與剪裁地圖圖片。	1	◎ 小石頭版—Impress 自由玩簡報 ◎ 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第 16 週	【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	主題：臺灣古蹟巡禮（二） ◎ 學會製作動畫式影像，在簡報中增加相片輪播的效果。 ◎ 加入互動式按鈕並設定參數。 ◎ 加入網站超連結。 ◎ 完成「淡水紅毛城簡介」簡報。	1	◎ 小石頭版—Impress 自由玩簡報 ◎ 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	

第 17 週	【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	主題：校園植物大考驗（一） ◎ 老師說明如何訂定遊戲規則。 ◎ 讓學生從校園中蒐集植物的圖片，製作問答遊戲。 ◎ 運用插入圖片與文字，製作題目頁面。 運用插入圖片與文字，製作答對與答錯面。	1	◎ 小石頭版—Impress 自由玩簡報 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 小石頭版—Impress 自由玩簡報 ◎ 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第 18 週	【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	主題：校園植物大考驗（二） ◎ 運用基本圖案做按鈕。 ◎ 設定動作與網頁超連結。 ◎ 從教學影片中學會在基本形狀圖案中填入圖片。 ◎ 完成「校園植物大考驗」簡報，開始玩遊戲看成果。	1	◎ 小石頭版—Impress 自由玩簡報 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 小石頭版—Impress 自由玩簡報 ◎ 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	

第 19 週	【資訊】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【國語文】 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 【數學】 D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。	主題：臺灣國寶 - 櫻花鉤吻鮭（一） ◎ 老師教導學生如何整合製作複雜簡報的資料。 ◎ 運用雙母片讓簡報更有變化。 ◎ 學生用網路搜集與整合資料。 ◎ 注意來源是否合法。	2	◎ 小石頭版—Impress 自由玩簡報 ◎ 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊安全
第 20 週	【資訊】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【國語文】 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 【數學】 D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。	主題：臺灣國寶 - 櫻花鉤吻鮭（一） ◎ 學會整合 Impress 簡報與其他 LibreOffice 的文件，例如 Writer 文書檔案。 ◎ 將搜集來的資料與數據，運用圖表與表格來呈現於簡報。 ◎ 老師說明如何精簡的撰寫文案。 ◎ 學會如何匯入文字物件。 ◎ 將所有資料整合入簡報投影片，完成專題報告。	1	◎ 小石頭版—Impress 自由玩簡報 ◎ 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	

第 21 週	【資訊】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	主題：臺灣國寶－櫻花鉤吻鮭（二） ◎ 學會整合 Impress 簡報與其他 LibreOffice 的文件，例如 Writer 文書檔案。 ◎ 將搜集來的資料與數據，運用圖表與表格來呈現於簡報。 ◎ 完成學習作品，發表成果	1	◎ 小石頭版—Impress 自由玩簡報 ◎ 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
--------	--------------------------------------	---	---	---------------------------------------	----------------------------	--

國際教育（21 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-2 能唸出英語的語音。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 與長母音音組 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 所組成的字母拼讀例字。	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。 2. 帶領學生複習上學期學過的短母音 a, e, i, o, u 與長母音 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e。 字母拼讀複習 15 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面，用手指著頁面上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 頁面中的音組及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師說 Please open	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5)教材 1. CD player 2. CD 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：Phonics Review 頁面	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	

			your books. Turn to page five (p. v). 教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。 字母拼讀複習活動 15 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 選出 6 個短母音例字（由課本 10 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。接著，請學生隨意在遊戲格中填入所有的長母音例字，共 19 個。 6. 最快連成兩條線的學生獲勝。 回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的長短母音及例字發音，並預習 Starter Unit 內容。				
第 2 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Where' s Dino? He' s reading under the table. 的句型。 3. 能以 Where' s Dino? 的句型詢問他人的位置，並以 He' s reading under the	開學預備週 Starter Unit 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放 CD，複習 Phonics Review。 故事教學 5 分鐘 教師將開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 延伸句型教學 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條貼，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Phonics Time	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

	3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	table. 的句型說出他人在該位置的動作。 4. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出子音 l 及 r 所組成的字詞，例如：lamp, pool, seal, rope, deer, flour, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 10, 20, ... 100。	1. 介紹子音 l, r 及其例字，並帶學生念讀數次。 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。 數字教學 5 分鐘 開啟數字卡介紹數字 10, 20, 30, ... 100。待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 習作時間 7 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。		頁面 7. 數字卡		
第 3 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。	1. 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	出 How' s the weather? It' s sunny. We can / can' t go fishing. 的句型。	2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 句型教學 12 分鐘 <i>Language Focus I</i> 1. 教師將開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。 <i>Language Focus II</i> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話及單字、句型。			
第 4 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 How' s the weather? 的句型詢問他人，並以 It' s sunny. 及 We can / can' t go camping. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good idea! 及 Have a good	天氣與休閒活動 Unit 1 How' s the Weather? 第二節課 暖身活動 3 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 How' s the weather? 引導學生根據圖卡，以 It' s sunny. 與 We can / can' t go fishing. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於英國或倫敦的故事或經驗，鼓勵全	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 字母拼讀例字卡 5. Phonics Time 頁面	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

	韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	time. 4. 能認識本課國家文化特色：倫敦交通 5. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。 6. 能聽辨本課子音的不同，並運用字母拼讀法讀出有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	班分享。 日常用語教學 5 分鐘 1. 開啟 Good idea! 與 Have a good time. 的日常用語，引導學生瞭解。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 習作時間 5 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。 字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘 字母拼讀教學 1. 請學生仔細聽，分辨有聲子音 th 與無聲子音 th。 2. 介紹有聲子音 th 與無聲子音 th 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的句型、韻文、日常生活用語及字母拼讀。				
第 5 週	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視	1. 能辨識、念讀有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞，例如：bath, teeth, three, this, that, those。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>Let' s Go</i>	天氣與休閒活動 Unit 1 How' s the Weather? 第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課有聲與無聲 th 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 韻文教學 5 分鐘 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。 故事短文教學 10 分鐘 1. 複習本課單字與句型。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

	覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	<i>Shopping.</i> 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文大形容詞的用途。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 Dr. Dino 教學時間 7 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明形容詞分類的原則，例：顏色 (color)、數量 (number)、大小 (size)、天氣狀態 (weather) 及其使用位置。 Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 7-8。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第二課。		2. 韻文頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Reading Time 頁面 7. Dr. Dino 頁面		
第 6 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 1 所習得的單字及句子。 3. 能以 Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲)，	複習一 Review 1 第一節課 暖身活動 3 分鐘 播放 CD，複習 Starter Unit 及第一課的故事對話。 單字句型複習活動 8 分鐘 開啟第一課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 字母拼讀複習活動 12 分鐘 教師開啟 Starter Unit 至第一課的 Phonics Time 頁面，帶念子音及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 15 分鐘 將全班分成數組，請各組利用 Unit 1 的劇本，上台朗讀並演出。教師可以此作為平時成績評量的依據。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第一課的故事對話，並預習第二課的內容。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5)教材 1. CD player 2. CD 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 故事情境頁面 2. 單字字卡 3. 單字圖卡 4. 韻文頁面 5. Phonics Time 頁面 6. 字母拼讀例字卡	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

	得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。	th（有聲）所組成的字詞。			7. 句型條		
第 7 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Unit 1 所習得的單字及句子。 3. 能以 Unit 1 學過的單字及	第一次評量 Exam 1 第一節課 紙筆測驗 20 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 口語或多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課的歌曲。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5)教材 1. CD 2. CD player 3. 測驗卷 4. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭評量	

	2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲) 所組成的字詞。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 1 所習得的單字及句子。				
第 8 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Where are you going? / Where's the supermarket? 的句型詢問他人，並以 I' m going to the	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 第二節課 暖身活動 3 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Where are you going? 或 Where' s the supermarket? 引導學生根據圖卡，以 I' m going to the park. 與 It' s on Blue Street. 回答。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

	簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。	park. 及 It' s on Blue Street. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Sorry, I' m late. 及 Follow me. 4. 能認識本課國家文化特色：自由女神像 5. 能辨識、念讀子音 wh 及子音 ph。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 wh 及 ph 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	2. 請學生翻開課本，進行課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於美國或紐約的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 5 分鐘 1. 開啟 Sorry, I' m late. 與 Follow me. 的日常用語，引導學生瞭解。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 習作時間 5 分鐘 完成習作 pp. 9-10。 字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘 字母拼讀教學 1. 請學生仔細聽，分辨子音 wh 與 ph。 2. 介紹子音 wh 與子音 ph 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語、字母拼讀。		3. 句型條 4. 字母拼讀例字卡 5. Phonics Time 頁面		
第 9-10 週	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得	1. 能辨識、念讀子音 wh 及子音 ph 所組成的字詞，例如： whale,	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課子音 wh 與子音 ph 的拼讀例字，並將全班	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5)教材 1. CD 2. CD player	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量	

	的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。	when, white, dolphin, Phil, phone。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>To the Bookstore</i>。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文複合詞(compound word)的形成方式。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 韻文教學 5 分鐘 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。 故事短文教學 10 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 Dr. Dino 教學時間 7 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明名詞二合一（複合詞）的形成方式，並以圖片舉例說明有哪些學過的複合詞，再請學生動動腦說看看還有哪些字詞。 Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 11-12。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。		以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡 2. 韻文頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Reading Time 頁面 7. Dr. Dino 頁面	習作評量 態度評量 觀察記錄	
第 11 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語	1. 能聽辨並說出本課動物的單字 bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

	看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you see? 或 How many horses / tigers are there? 並能以 I see a monkey. / I see some turtles. 或 There is one horse. / There are two tigers. 的句型回答。	調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 句型教學 12 分鐘 1. 教師開啟 <i>Focus I</i> 句型條，接著將單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 進行第二部份 <i>Focus II</i> 的句型教學，可依 <i>Focus I</i> 之相同步驟。 3. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行口說練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。		面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條		
第 12 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What do you see? / How many horses / tigers are there? 的句型詢問他人，並以 I see a monkey. / I see some turtles. 及 There is one	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 第二節課 暖身活動 3 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What do you see? 或 How many horses are there? 引導學生根據圖卡，以 I see a monkey. / I see some turtles. 與 There is one horse. / There are two horses. 回答。 2. 請學生完成課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 字母拼讀例字卡 5. Phonics Time	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

	答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	horse. / There are <u>two</u> tigers. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand? 4. 能認識本課國家文化特色：非洲五霸 5. 能辨識、念讀子音 ch 及 sh。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於肯亞或非洲的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 5 分鐘 1. 開啟 Be careful. 與 Can you give me a hand? 的日常用語，引導學生瞭解。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 習作時間 5 分鐘 完成習作 pp. 17-18。 字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘 字母拼讀教學 1. 請學生仔細聽，分辨子音 ch 與 sh。 2. 介紹子音 ch 與 sh 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語及字母拼讀。		頁面		
第 13 週	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出	1. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞，例如：chair, church,	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課子音 ch 與 sh 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 歌曲教學 5 分鐘	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量	

	簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。	lunch, fish, shop, short。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You See?</i> 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文some 的後面可接可數名詞或不可數名詞。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。 7. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 8. 能聽懂及辨識 Units 2-3 所習得的單字及句子。 9. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人進行溝通。	1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 故事短文教學 10 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B, 並核對答案。 Dr. Dino 教學時間 7 分鐘 教師說明名詞不論是可數或不可數，前面都可以加 some, 表示「一些」的意思，例如：some water、some pens。 Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 19-20。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。 第二次評量 Exam 2 第一節課 紙筆測驗 20 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 口語或多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第二、三課的歌曲。	子教科書的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡 2. 歌謠頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Reading Time 頁面 7. Dr. Dino 頁面	觀察記錄	
--	--	--	---	--	-------------	--

	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	10. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 wh, ph, ch, sh 所組成的字詞。 11. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 2-3 所習得的單字及句子。				
第 14 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。	1. 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字 arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說	身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 3. 課名頁頁面 4. 故事情境頁面 5. 單字圖卡 6. 單字字卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄

	3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	出 問 句 What' s wrong? 並能以 My / His / Her leg hurts. 、 My / His / Her legs hurt. 、 I have a <u>headache</u>. 及 He / She has a <u>toothache</u>. 的句型回答。	<u>單字教學與練習 10 分鐘</u> 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 <u>句型教學 12 分鐘</u> <i>Language Focus I</i> 1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 <i>Language Focus II</i> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。		7. 句型條		
第 15 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What' s wrong? 的句型詢問他人，並以 My / His / Her leg hurts. 、 My / His / Her legs hurt. 、 I have a <u>headache</u>. 及 He / She has a <u>toothache</u>. 做適當的回答。	身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 第二節課 <u>暖身活動 3 分鐘</u> 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的單字，並隨機抽問學生。 <u>句型口說練習活動 5 分鐘</u> 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What' s wrong? 引導學生根據圖卡，以 My / His / Her <u>leg hurts</u>. 與 He / She has a <u>headache</u>. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 <u>文化補充教學 10 分鐘</u> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 字母拼讀例字卡 5. Phonics Time 頁面	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

	2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3. 能聽懂並說出日常用語 Calm down. 及 Take care! 4. 能認識本課國家文化特色：獅身人面像 5. 能辨識、念讀子音 ng 及 nk。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ng 及 nk 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	3. 詢問全班關於埃及的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 5 分鐘 1. 開啟 Calm down. 與 Take care! 的日常用語，引導學生瞭解。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 習作時間 5 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。 字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘 字母拼讀教學 1. 請學生仔細聽，分辨子音 ng 與 nk。 2. 介紹子音 ng 與 nk 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語、字母拼讀。			
第 16 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能認識聖誕節 (Christmas) 的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 a bell, a candy cane, a Christmas tree, Santa	節慶教學 Festivals: Christmas 節慶單元為彈性教育，可依時間調整 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師用中文介紹聖誕節及其由來。 2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 單字教學 5 分鐘 1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。 2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁頁面 2. 節慶情境頁面	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	Claus, a star, a stocking。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出聖誕節(Christmas)的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Christmas Tree。	3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 故事教學 10 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 句型教學 3 分鐘 1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。 歌曲教學 5 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 習作時間 10 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成明信片設計的學生，可於下次上課前完成並帶來。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶單元內容。		3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 故事情境頁面 6. 句型條 7. 歌謠頁面		
第 17-18 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。	期末總複習 Final Review 第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。 單字句型總複習 10 分鐘 1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。 2. 將單字套用於第一至四課的主要句型中使用。 3. 請學生兩人一組，做句型練習。 4. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。 複習字母拼讀教學 5 分鐘 拿出 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。 習作時間 18 分鐘 完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。 回家作業 2 分鐘	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字字卡 2. 單字圖卡 3. 句型條 4. Phonics Time 頁面	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量	

	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。		請學生回家複習本冊的單字、句型及字母拼讀。				
第 19 週	6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 7-1-4 能認識外國風土民情。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 能認識世界上不同國家的文化奇景。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。 4. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	文化教學 Wonders of the World 文化單元為彈性教育，可依時間調整 第一節課 暖身活動 5 分鐘 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 文化主題教學 8 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境頁面逐一介紹各個世界奇景，並帶學生跟讀名稱與國家名。 文化主題活動 12 分鐘 環遊世界大宣傳： 1. 請學生翻開課本 p. 77，從四個景點當中找出一個最想去的地方，並於下方簽名。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁頁面 2. 文化情境頁面	紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

			2. 請兩位同學上台示範活動進行方式，詢問對方最想去的景點，再請對方在自己的課本上簽名。 3. 依上述方式進行問答，目標是每人蒐集四個景點的簽名。 世界奇景大挑戰 8 分鐘 1. 請學生翻到課本 p. 82，教師帶讀信箱的文字。 2. 請學生完成 p. 82 Look and Choose 的配對。 3. 核對答案並加以說明。 文化加油站 5 分鐘 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。			
第 20-21 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。	期末評量 Exam 3 第一節課 紙筆測驗 20 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 口語或多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一到四課的歌曲。	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5)教材 1. CD 2. CD player 3. 測驗卷 4. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭評量

	重要字詞。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。						
--	--	--	--	--	--	--	--

家庭教育（6 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1、2 週	【綜合活動】 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作	【活動一】家人擔心的事 （一） 教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。例如：成績、生活習慣、家庭經濟、家人感情等問題。 （二） 小組分享與發表： 1. 每位兒童將自己寫好的問題在小組中提出報告。 2. 先討論「自己最令家人擔心的事」，再討論「家人	3	◎「甜蜜的家庭」歌詞 ◎討論紀錄單 ◎學習單	◎活動參與 ◎口頭發表 ◎態度評定	

	進與家人的互動品質。 【健康與體育】 6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 【家政教育】 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。	法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享彼此的看法。 3. 兒童可以選擇自己認為較好的方法，嘗試做做看。 (三) 教師歸納： 1. 對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。 2. 對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。 3. 自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。 【活動二】愛家行動 (一)教師調查班上兒童： 1. 誰常會對家人說「我愛你」？ 2. 誰常會擁抱家人？ 3. 除了說「我愛你」和擁抱家人，還有行動什麼表示愛家人？ 4. 家人之間難免有意見不合的時候，應該怎麼做呢？ 5. 當家人生氣時，你心中的感受是什麼？ (二)情境模擬：教師說明情境，讓兒童分組討論溝通的方式。 1. 媽媽買給我的衣服我不喜歡穿。 2. 我不小心弄壞弟弟新買的機器人。 3. 姐姐沒經過我的同意就騎我的腳踏車。 教師請兒童發表每一組的作法，最後票選出最佳的一組為「溝通高手」。 (三)教師提醒兒童，除了表達之外，「傾聽」也是一種很重要的溝通技巧，因為我們能因此知道家人的想法和需要。 教師說明溝通的技巧：				
--	---	---	--	--	--	--	--

			1. 把握適當時機。 2. 言詞要清楚、合理、具體。 3. 委婉表達自己的感受。 4. 表達意見時，對事不對人。 5. 學會傾聽。 6. 尊重對方的感受。 (四)教師歸納： 1. 傾聽家人的談話，聽懂他們談話內容的重點及他們的感受。 2. 表達自己的感覺和想法。 3. 將家人的意見及解決方法作為參考，並向家人說明自己預備的作法。 4. 有效的溝通可以增進彼此的感情，減少親子間的衝突。				
第 2、3 週	綜合活動】 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所	1. 了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 2. 學會適當的溝通技巧。 3. 樂意參與團體的活動。	單元名稱：家庭劇場 *課前準備 請學童回家觀察自己的家庭，家人彼此之間的互通、溝通情形。 一、引起動機 教師引導說明經過觀察，相信每個人一定更了解家中爸爸、媽媽、兄弟姊妹之間的互動、溝通方式。或許有些家人常為一些小事爭吵，家庭氣氛緊張；有些家庭則是溝通良好，家庭氣氛和諧融洽，不知道你們的家庭的溝通方式偏向哪一種？你最喜歡哪一種家庭氣氛呢？如果你想要改變目前的狀況讓氣氛更佳，你要該怎麼做呢？現在我們一起進入「家庭劇場」裡，看看每種不同的家庭生活。 二、主要活動	3		發表 上課參與 度	

	需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 【藝術與人文】 2-2-7 相互欣賞 同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		1. 教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的情形，並將各種情形大致歸納整理成以下四種家庭溝通文化型態— (1) 權威式家庭 (2) 放任式家庭 (3) 民主式家庭 (4) 溝通式家庭 2. 教師說明家庭劇場的活動方式：為了讓學童更了解這四種家庭文化的差異性，將這四種家庭生活以戲劇方式表現。 (1) 全班共分為 4 組，請各組依抽籤順序選擇不同的家庭文化。 (2) 教師說明劇情的開頭，每組再依以下的四種狀況劇內容，繼續編出劇情的後續發展。 * 劇情的開頭：有一天，<u>維庭</u>的爸爸、媽媽想趁週末帶全家出去遊玩，但沒有想到每個人想去的地方都不同，………… # 狀況劇一：我的家庭是屬於權威式家庭，大家意見不同時都是由父母決定，家庭氣氛嚴肅。 # 狀況劇二：我的家庭是屬於放任式家庭，大家的意見多，誰也不讓誰，家庭氣氛緊張。 # 狀況劇三：我的家庭是屬於民主式家庭，父母會傾聽大家的意見，最後再決定，或用投票解決，家庭氣氛和諧。 # 狀況劇四：我的家庭是屬於溝通式家庭，大家會提出自己的意見，並說出理由說服大家，家庭氣氛和諧。 (1) 各組選定狀況劇題目後，請各組腦力激盪編出劇情腳本，各個角色的對白和劇情結果。 (2) 各組再依劇本選出演出的角色，安排演出的流程，利用時間預演。 3. 家庭劇場開鑼了：		1. 號碼籤。 2. 四種狀況劇劇本。 3. 學習單。		
--	---	--	--	--	--	--	--

			(1) 請各組依序出場演出四種不同的狀況劇。 (2) 教師在每組演出後，分析各個家庭的優、缺點，並引導說明各個家庭的改善溝通策略。 (權威式家庭，大家久而久之都不敢將意見表達出來，所以家人之間的溝通互動便少，常會造成彼此的誤會；放任式家庭，反而意見太多，更不好決定出結論，大家我行我素，不好好溝通時，會增加家人的爭吵；民主式家庭和溝通式家庭大家會尊敬彼此的想法，家庭氣氛便會較和諧融洽。所以如果當大家意見不相同時，全家應心平氣和坐下來溝通，說出自己的想法，傾聽他人的意見，尋求最好的解決方式。) 4. 教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 各位同學，我們透過角色扮演的的方式，讓大家體驗各種不同家庭文化及溝通方式，相信大家從活動中學習到很多，但不管溝通方式為何，最重要的原則就是在溝通時多尊重別人，適當的表達自己的意見、想法，家人之間能互助、互信、互諒，共同維持良好的家庭氣氛大家才会有和諧的家庭生活。 ～ 本活動結束 ～			討論 發表 上課參與 度	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

性別平等教育（6 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 4，6，7 週	【健康與體育】 1-2-5 檢視	一、從各種職業成功人物	【活動一】職業大探索 一、準備活動 學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出	6	1. 教師準備各種不同職業圖卡。	◎個人發表 ◎觀察 ◎討論	

	兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-1 分析自我及他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度。	的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 二、藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性的限制。 三、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。	三種。 二、發展活動 (一)分組聯想： 1. 列出大約 20 種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、祿母、幼稚園教師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動比賽裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 2. 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3. 請各組發表結果，並請別組補充。 (二)觀察及討論 1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？ 2. 是否有哪些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？ 是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。 (三)說一說 1. 說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。 2. 這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 3. 各組報告。 三、綜合活動：重點歸納 1. 一般人對職業存有哪些性別刻板印象？ 2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？ 【活動二】行行出狀元 一、準備活動 ◎各說各話：行行出狀元 1. 討論「行行出狀元」的意思。 2. 找出例證：請學生以實例說明。		2. 圖畫紙。	◎實務操作	
--	---	--	--	--	---------	-------	--

		3. 演出「行行出狀元」：請學生以文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 二、發展活動 成果分享：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。 三、綜合活動 歸納重點：三百六十行只要肯用心、努力行行出狀元 【活動三】我心中的典範 一、依學生心中目前的理想職業找到典範之傳記 二、完成學習單。 【活動四】完成作文一篇 一、依作文大綱撰寫大意 二、寫成 500 字作文。				
--	--	--	--	--	--	--

學習扶助(國語)(7 節)

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週 11/7~11/11	2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1. 學習以賞析的形式，介紹古詩和現代詩的寫作方法。 2. 了解並應用「空濛」、「淡妝」、「美不勝收」等語詞的意義和用法。 3. 能用白話解釋〈飲湖上初晴後雨〉和〈西湖秋泛〉這兩首詩。 4. 能培養欣賞古詩和現代詩的興趣和情意。	第八課古今西湖詩選 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師引導學生複習語句、語詞。 3. 教師引導學生以書寫方式複習本課生字。 4. 複習易錯字「軾」、「杭」、「掩」。 5. 複習形近字「軾、拭、試」、「杭、吭、航」、「喻、諭、愉」。 6. 教師引導學生運用句型及「空濛」、「淡妝」、「美不勝收」等語詞來練習寫作。 7. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。	1	翰林版課本 作品延伸 古文數篇	閱讀 口頭評量 上台分享	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十二週 11/14~11/18	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。	1. 學習以記敘的形式，觀察並描寫人物的外貌與性格特徵。 2. 了解並應用「打量」、「謬論」、「尷尬」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「只要……就……」的等句型。 4. 學習以對話表現手法為主軸的記敘文寫作技巧。	第九課擅長推理的人 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師引導學生複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「瀑」、「謬」、「黝」。 4. 複習形近字「輯、緝」、「瀑、曝」、「扶、伏」。 5. 教師配合本課句型複習「只要……就……」的句型。 6. 教師引導學生運用句型及「打量」、「謬論」、「尷尬」等語詞來練習寫作。 7. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。	1	翰林版課本 作品延伸 (柯南道爾)	閱讀 口頭評量 上台分享	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十三週 11/21~11/25	3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。	1. 能學會「皺褶」、「跗節」等生難語詞的意義及用法。 2. 能知道角力士冀金龜的外觀與習性。 3. 能分辨客觀的描寫與主觀的陳述。 4. 能比較自己與作者觀察昆蟲經驗的異同。	第十課角力士冀金龜 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，並複習「皺褶」、「跗節」等生難語詞。 3. 複習形近字「皺、雛、鄒」、「摺、褶」、「雄、雌」、「掘、倔」。 4. 教師引導學生觀察校園昆蟲，學習如何掌握昆蟲特色以進行書寫。	1	翰林版課本 作品延伸 科普閱讀數篇	閱讀 口頭評量 上台分享	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十八週 12/26~12/30	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	1. 能學會「奉獻」、「慎重」等生難語詞的意義及用法。 2. 能找出史懷哲與作者個人經驗之共同點。 3. 能體會課文內容並與自己的經驗做比較。 4. 能知道書信的寫法並運用於寫作。	第十四課誰該被派去非洲 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，並複習語句、語詞。 3. 教師引導學生以書寫方式複習本課生字。 4. 複習形近字「績、積」、「兼、謙」。 5. 教師配合本課句型複習「……但是……」的句型。 6. 教師引導學生運用句型及「抵押」、「猶豫」等語詞來練習寫作。	1	世界地圖 國旗	閱讀 口頭評量 上台分享 記錄 藝術創作	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十九週 1/2~1/6	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能認識會意字及形聲字的造字原理。 2. 能認識引用修辭的特色及功能。	統整活動四 1. 教師配合統整活動四「識字指導——認識會意字與形聲字」，以課文例子做說明，引導學生了解會意字、形聲字的造字原理並提出其他例子。 2. 教師配合統整活動四「認識修辭——引用」，複習「引用」的意思與功能，理解運用在文章裡所產生的效果，並請學生練習運用。	1	翰林版課本 作品延伸	閱讀 口頭評量 上台分享	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十週 1/9~1/13	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能透過內容的深究，了解生命中任何事物都有人性化和生命化的一面。 2. 能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4. 能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	煙會說話 1. 教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。 3. 教師請學生口頭描述故事劇情大意。	1	翰林版課本 影音檔 文本資料	閱讀 口頭評量 上台分享	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十一週 1/16~1/19	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	1. 能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2. 能了解各課句型，活用句型於文章中。 3. 能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4. 複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	總複習 活動一： 1. 複習並討論全冊各單元總說及情境圖。 2. 回顧各單元的意涵及重點。 活動二： 1. 複習各課較難的生字及語詞。 2. 複習各課句型，並比較其異同。 活動三： 1. 複習並整理各課文體。 2. 比較各類文體之特點及異同。 活動四： 複習全冊的統整活動內容。	5	翰林版國小國語 5 上教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 實作評量 課堂問答 紙筆評量	

學習扶助(數學)(8 節)

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週 11/7~11/11	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	1. 能由等分的步驟,理解由擴分找等值分數的方法,並做簡單的應用。 2. 能由擴分的經驗,理解如何用約分找等值分數。	1. 教師複習等值分數 2. 教師指導學生等值分數與擴分的關係 3. 教師指導學生約分與等值分數的連結 4. 教師布題請學生搶答 5. 教師布題 10 題練習題	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗 評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十二週 11/14~11/18	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。 2. 進行本單元的重點練習。	1. 教師複習擴分和約分，並同時經驗通分的意義。 2. 教師指導學生運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較問題。 3. 熟習通分解決異分母分數的合成、分解、比較的問題 4. 教師布題 10 題練習題	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗 評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十三週 11/21~11/25	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	1. 利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題。 2. 利用通分，學習異分母分數的減法，並做日常解題。	1. 教師複習同分母分數加減 2. 教師指導學生解決簡單異分母分數的兩步驟計算問題。 3. 教師指導學生透過通分，解決異分母分數兩步驟的加、減法問題	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗 評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十四週 11/28~12/2	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	1. 能解決生活情境中，異分母分數的加減應用問題。 2. 進行本單元的重點練習。 3. 進行活化教學的閱讀。	1. 熟練分數加與減 2. 教師布題 10 題計算題	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗 評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十八週 12/26~12/30	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-s-05) 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-n-18) 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	1. 能理解梯形的面積公式。 2. 能計算複合圖形的面積 3. 能處理三角形或平行四邊形的應用問題，並理解公式中各項的計算關係。 4. 進行本單元的重點練習。	1. 教師指導學生透過圖形拼湊，認識梯形的面積公式。 2. 教師複習本單元面積公式 3. 教師指導學生運用圖形的面積公式，計算複合圖形的面積。 4. 教師布題 10 題回家作業	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗 評量 課間評量 操作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十九週 1/2~1/6	5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1. 認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 2. 介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。	1. 教師引導學生線對稱圖形的特性 2. 教師指導學生畫出對稱圖形的對稱軸 3. 學生討論生活中常見的線對稱圖形 4. 教師布題 3 題為作業	1	翰 林 課 本、網路 資料、方 格紙、生 活用品	實作評量 資料蒐集 課堂問答 作業評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十週 1/9~1/13	5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。	1. 介紹箏形和正多邊形，並知道它們都是線對稱圖形。 2. 進行本單元的重點練習。	1. 教師指導線對稱圖形的名稱 2. 教師指導線對稱繪圖的重點 3. 各組指派一位同學上台報告收集而來的線對稱圖形有何特徵 4. 教師指導學生在方格紙上畫出簡易線對稱圖形 5. 教師布題 3 題為作業：	1	翰林課本、網路資料、方格紙、生活用品	實作評量 資料蒐集 課堂問答 作業評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十一週 1/16~1/19	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-s-05) 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-n-18) 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	1. 熟練異分母分數的加減。 2. 透過生活中的情境，熟練四則運算。 3. 透過生活中的情境，解決生活中的線對稱圖形。 4. 能正確計算三角形和梯形的面積。	綜合應用與總複習	1	翰林課本	實作評量 資料蒐集 課堂問答 作業評量	

屏東縣 高朗 國小 111 學年度 第 2 學期 5 年級 彈性學習節數教育計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（100）節。

二、本學期教育架構：（請依學校實際情形調整）

項目	全校性活動	學校特色教育	學習領域選修節數	法定教育	其他
內容	兒童節慶祝活動 1 節 母親節慶祝活動 1 節 畢業典禮預演 4 節	社團 20 節	資訊教育 20 節 國際教育 20 節	家庭暴力防治教育 6 節 性侵害防治教育 6 節 性別平等教育 6 節	學習扶助 16 節
節數	6 節	20 節	40 節	18 節	16 節

三、本學期教育內涵：（請依據彈性教育架構安排分別編寫教育計畫）

全校性活動(6 節)

項目：全校性活動(下學期)								
教學期程	活動名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週	兒童節活動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	(一)貫徹兒童德智體群美五育並重之教育，激發個體發揮潛能，造就完美的人格。 (二)透過表揚活動使兒童體會尊重他人成就，激發奮進，將來能為國家社會奉獻與服	(一)鄉長頒發兒童節禮品 (二)兒童節慶祝大會暨各班模範生表揚 (三)兒童節闖關活動	1	態度檢核	兒童節禮品 闖關器材 獎品	

項目：全校性活動(下學期)

教學期程	活動名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			務。 (三)藉由比賽闖關活動達到宣導及寓教娛樂的目的。					
第 13 週	母親節活動	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	1. 傳承為人子女感恩父母親終年辛勞之文化美德，以為學校實施家庭教育之學習活動，使學生於活動中體認「教孝月」之真諦。 2. 推展藝文活動，陶冶學生氣質，使藝文素養深耕於校園中。 3. 展現學生平日學習成果，增進學生學習動機與活力。	(一)幼稚園學生以動態表演方式呈現學習成果。 (二)校園藝文社團表演：學習成果展現，並邀請家長及社區民眾一同欣賞。 (三)母親卡之製作與獻花活動：辦理全校性母親卡製作學藝競賽，每班擇優 3 件，於活動當日展示與表揚，由學生親將自製母親卡與康乃馨獻予到場長輩，以表達感恩的孝心。 (四)設計辦理親子傳情之相關系列活動，以實際行動讓孩子表達對父母親或爺奶長輩的偉大恩情。	1	態度檢核 靜態作品展 態度檢核	表演道具 表演音樂	

項目：全校性活動(下學期)								
教學期程	活動名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週	畢業典禮活動	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 培養學生感恩、惜福及愛校的高度情懷。 2. 表揚學生在校學習成果，增進師生情誼並激發學生知恩感恩之情操。	1. 畢業典禮流程預演 2. 學習成果發表 3. 頒發畢業證書 4. 頒發畢業成績優良受獎者 5. 頒發各類獎助學金 6. 學生學習成果發表	4	態度檢核	典禮流程及工作分配表 演出音樂祝福小卡	

彈性課程—社團課程進度表

每週學習節數（1）節，上學期（21）週共（21）節、下學期（20）週（20）節，合計（41）節。

社團活動課程規劃

編號	社團名稱	核心素養	學習目標	備註
1	機器人社	E-B2 具備科技與資訊運用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響	4. 藉由機器人課程，引導學生思考/創作及解決問題的習慣思維。 5. 藉由程式設計的練習，誘導及訓練學生自計畫/執行/回顧和改善來完成個人遊戲程式設計與發表。 6. 在機器人遊戲中，瞭解光與聲波等科學現象且訓練團隊合作的精神。	三、四、五、六年級協同教學，融入資訊課程。

2	熱舞社	J-B3 藝術涵養與美感素養	1. 具備藝術展演的一般知能及表現能力。 2. 欣賞各種藝術的風格和價值。 3. 了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	三、四、五、六年級協同教學，融入綜合活動課程。
3	烏克麗麗社	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術學習階段學習構面關鍵內涵學習表現學習內容藝術的元素和形式。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	1. 能彈奏上行及下行音階。 2. 能視譜彈奏和弦。 3. 各類型的曲風節奏練習。 4. 學會經典歌曲的彈奏技巧及歌唱。 5. 定期舉辦學生成果發表會。	三、四、五、六年級協同教學，融入藝文課程。
4	田徑社	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康	1. 了解體適能對於個人身心發展的重要性。 2. 了解增進體能的運動方式。 3. 學會測量運動強度的方法。 4. 學會增進體適能的運動技能。 5. 培養努力不懈的精神和毅力。 6. 養成規律運動的習慣。	三、四、五、六年級協同教學，融入健康與體育課程。

		生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
--	--	---------------------------------	--	--

社團活動課程實施內涵--下學期

社團名稱 教學進度與重點	機器人社	熱舞社	烏克蘭麗社	田徑社
教學進度	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點
1 週- 4 週，共 8 節	1. 程式比賽準備，主題設定。 2. 設定小組行動/標題設定/架構程式框架。 3. 提供技巧支援與故事審核。 4. 完成程式第一階段編寫。 5. 提供技術指導。	1. 基礎律動練習 2. 第一首 MV 分解動作	複習上行及下行音階。	基本訓練-綜合體能(體適能)訓練。
5 週- 8 週，共 8 節	1. 程式比賽的最後資料整合。 2. 變數的運用與學習。 3. 正數/倒數計時與計分技巧。	1. 基礎律動加步伐練習 2. 第一首 MV 分解動作配合音樂	各類型的曲風節奏練習。	基本訓練-跳動式馬克操。

9 週- 12 週，共 8 節	1. 程式結構循序/重複結構 2. 畫四方，馬兒跑步程式練習 3. 程式結構/選擇性結構。 4. 電流急急棒程式練習。	1. 進階律動加步伐練習 2. 第二首 MV 分解動作配合音樂	能視譜彈奏和弦並邊彈邊唱。	運動技能專項訓練，含各單項訓練（短距離、中長距離、田賽、跳部以及競走）
13 週- 16 週，共 8 節	1. 創意拼板競賽規則解說 2. 組隊與任務地圖規劃與熟悉及分配。 3. 組隊練習。 4. 組隊競賽	3. 進階律動練習 4. 第四套舞分解動作	學會經典歌曲的彈奏技巧及歌唱。	運動技能專項訓，含各單項訓練（短距離、中長距離、田賽、跳部以及競走）
17 週- 20 週，共 8 節	1. 動畫運用-圓形計數器。 2. 廣播指令-四散箭頭動畫與觀念澄清 3. 編寫角色程式於說明/過場/計分/計時/結果等元素。 4. 程式編寫-蝙蝠撞熊貓。	1. 進階律動練習 2. 第四套舞分解動作 3. 分組表演四套舞抽籤	定期舉辦學生成果發表會。	運動技能專項訓練，含各單項訓練（短距離、中長距離、田賽、跳部以及競走）訓練質量皆調降，讓生理與心理重新調整與取得平衡。

資訊教育(20 節)

教學期程	主題	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源
第一~三週	一、認識 Inkscape (一) (自由軟體教學)	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➢ 認識自由軟體與商業軟體的區別 ➢ 了解向量圖與點陣圖 ➢ 認識 Inkscape 軟體 ➢ 了解 Inkscape 軟體的用途	● 教師說明自由軟體與商業軟體的區別。 ● 認識向量圖與點陣圖的差異。 ● 讓學生瞭解 Inkscape 是什麼。 ● 讓學生了解 Inkscape 可做出什麼，例如：繪製各式圖樣、製作圖樣、標題與文字、製作創意影像、製作相框與告示牌、製作各式海報、繪製 GIF 動畫用元件等。	3	● 小石頭版 GIMP 影像繪圖好好玩 ● 老師教學網站互動多媒體
第四週	一、認識 Inkscape (二) (自由軟體教學)	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➢ 下載與安裝 Inkscape ➢ 認識 Inkscape 的操作介面 ➢ 學會開啟 Inkscape 專案工作檔 ➢ 學會填色 ➢ 學會另存新的工作專案檔	● 教學生下載與安裝 Inkscape。 ● 介紹 Inkscape 的操作介面，引導學生熟悉編輯模式。 ● 學會開啟 Inkscape 專案檔。 ● 使用【選取和變形工具】。 ● 使用調色盤填色。 ● 學會將專案檔另存新檔。	1	● 小石頭版 GIMP 影像繪圖好好玩 ● 老師教學網站互動多媒體
第五週	二、可愛的曼波魚 (一)	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➢ 設定頁面大小 ➢ 學會使用頁面顯示功能 ➢ 繪製橢圓形 ➢ 設定邊框 ➢ 移除填色	● 教師說明影像的「圖層概念」，讓學生從課本 26 頁的圖和前一堂課的填色範例中了解圖層的上下關係。 ● 使用【檔案/文件屬性】自訂頁面大小為 15x15 公分。 ● 使用整頁顯示及其他常用顯示功能。 ● 使用【建立圓形、橢圓形與弧形】工具繪製曼波魚的身體。 ● 用【設定邊框】增加邊框並將粗細調為 4。	1	● 小石頭版 GIMP 影像繪圖好好玩 ● 老師教學網站互動多媒體

				● 【移除填色】將圖案內部變成透明，讓學生了解白色與透明的區別。		
第六週	二、可愛的曼波魚（二）	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➢ 認識路徑與節點，並能運用來繪製不規則圖案 ➢ 學會使用【Ctrl】輔助繪製等比例圖形 ➢ 學會安排圖層關係	● 使用【路徑/物件轉成路徑】並用節點編輯形狀。 ● 教師示範使用【用節點編輯路徑】工具變形圖案。 ● 學會運用快捷鍵【Ctrl】輔助繪製正圓形。 ● 運用【編輯/再製】，畫出曼波魚的尾鰭。 ● 學生學會【編輯/再製】的快捷鍵【Ctrl+D】。 ● 使用【用節點編輯路徑】新增節點，繪製曼波魚側腹的不規則花紋。 ● 學會安排圖層關係，將尾鰭放到身體下面。	1	● 小石頭版 GIMP 影像繪圖好好玩 ● 老師教學網站互動多媒體
第七週	二、可愛的曼波魚（三）	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➢ 能使用【繪製貝茲曲線及直線】繪製不規則形狀 ➢ 學會復原上一個步驟 ➢ 了解移除邊框與調整邊框顏色能如何美化圖案 ➢ 能全選所有圖案 ➢ 知道將圖案移動到頁面中央的用途	● 使用【繪製貝茲曲線及直線】工具繪製曼波魚的背鰭。 ● 學會使用快捷鍵【Ctrl+Z】復原上一個步驟。 ● 學會運用前一堂課學到的技巧，繪製曼波魚的眼睛、嘴巴與背部的斑點。 ● 讓學生知道何時該使用【移除邊框】（調整斑點）。 ● 學會運用填色技巧，完成曼波魚的填色。 ● 學會全選的快捷鍵【Ctrl+A】，並學習移動圖案至頁面中央。	1	● 小石頭版 GIMP 影像繪圖好好玩 ● 老師教學網站互動多媒體
第八週	三、海底世界樂悠悠（一）	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➢ 了解平面與立體感圖案的區別 ➢ 認識漸層與單色效果 ➢ 養成隨時存檔的習慣	● 教師讓學生從 48 頁了解平面圖案與立體感圖案的區別。 ● 教師講解單色與漸層的使用時機。 ● 教師讓學生從 48 頁了解【放射漸層】與【線性漸層】的概念，知道漸層的起點與終點顏色。 ● 教導另存新檔的重要性、管理檔案的概念，並	1	● 小石頭版 GIMP 影像繪圖好好玩 ● 老師教學網站互動多媒體

			➤ 設定放射漸層	能隨時存檔。 ● 讓學生開啟上一課使用的專案工作檔 (.svg) 並另存新檔為「03-曼波魚.svg」。 ● 讓學生知道快捷鍵【Ctrl+O】(開啟檔案) 和【Ctrl+S】(儲存檔案)。 ● 學會開啟【物件/填充與邊框】工具。 ● 使用【建立和編輯漸層】工具設定放射漸層，將曼波魚的背和腹部根據原本的顏色設定為放射漸層。		
第九週	三、海底世界樂悠悠(二)	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➤ 設定線性漸層 ➤ 知道如何設定半透明效果 ➤ 調整邊框顏色與移除邊框	● 使用【建立和編輯漸層】工具設定線性漸層，將曼波魚的背鰭和尾鰭根據原本的顏色設定為放射漸層。 ● 知道如何使用【填充與邊框視窗】設定不透明度，將圖案設為半透明效果。 ● 讓學生了解邊框顏色會如何影響圖案。 ● 將曼波魚的所有邊框改為適宜的顏色，並移除嘴巴的邊框。	1	● 小石頭版 GIMP 影像繪圖好好玩 ● 老師教學網站互動多媒體
第十週	三、海底世界樂悠悠(三)	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➤ 說明群組的概念 ➤ 新增橫向文件 ➤ 匯入內嵌圖片 ➤ 認識 Inkscape 的偏好設定功能 ➤ 藉由再製與水平翻轉的技巧美化排版	● 說明物件與群組的關係，群組化將多個物件視為一個物件，群組之後是可以隨時拆分的，因此適合用於搬移圖案等暫時用途。 ● 開啟上一堂課完成的曼波魚，框選所有圖案，使用【物件/群組】(Ctrl+G)，並講解解散群組 (Shift+Ctrl+G)，儲存並關閉檔案。 ● 新增檔案，文件屬性為橫向。 ● 學會匯入圖片，匯入「海底世界.png」作為內嵌圖片；匯入完成的「03-曼波魚.svg」，拖曳曼波魚移動位置。 ● 到【Inkscape 偏好設定/變形】勾選【縮放邊框寬度】。 ● 縮小曼波魚。	1	● 小石頭版 GIMP 影像繪圖好好玩 ● 老師教學網站互動多媒體

				● 將曼波魚再製後，按【水平翻轉選取的物件】。 ● 將兩隻曼波魚調到合適的位置，並儲存檔案。		
第十一週	四、英文識字卡（一）	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➢ 教導學生認識圖樣的概念並製作基本文字圖樣 ➢ 使用文字物件 ➢ 學會複選物件 ➢ 運用不對齊的排列來美化圖樣	● 教師說明圖樣的概念，並用課本 68 頁的圖說明「用文字做圖樣」與「用圖案做圖樣」的效果。 ● 說明本課的識字卡製作概要。 ● 新增檔案，頁面設定為 15x10 公分，儲存為「04-英文識字卡.svg」。 ● 使用【建立和編輯文字物件】工具輸入文字、設定字型與字級。 ● 讓學生知道調整字型的多種方法。 ● 【再製】文字物件，並對齊成不規則的樣子。 ● 學會使用【Shift】鍵複選文字物件，調為白色，說明這是識字卡基本的文字花紋。	1	● 小石頭版 GIMP 影像繪圖好好玩 ● 老師教學網站互動多媒體
第十二週	四、英文識字卡（二）	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➢ 讓學生在繪製圖案的時候，體會到數學與其他領域的連結。 ➢ 將物件轉成圖樣 ➢ 繪製圓角矩形 ➢ 將文字圖樣填入矩形 ➢ 匯入插圖	● 開啟上一課的「04-英文識字卡.svg」，複選白色的文字，到【物件/圖樣】按【物件轉成圖樣】。 ● 將圖樣移到編輯區外的上方，當作暫時存檔，並說明暫存的用意。 ● 使用【建立矩形與正方形】工具繪製矩形。 ● 到【Y 半徑：】輸入 24，將直角矩形變成圓角矩形。 ● 使用【物件/填充與邊框】工具填入線性漸層。 ● 【再製】圓角矩形，到【填充】選擇【圖樣】，不透明度設為 40。 ● 匯入插圖（Ctrl+I）「大象.svg」並調整位置大小。	1	● 小石頭版 GIMP 影像繪圖好好玩 ● 老師教學網站互動多媒體
第十三週	四、英文識字卡（三）	3-2-3 能操作常用之	➢ 教師藉由繪製圖案的過程，讓學生體會到數學的集合	● 開啟上一課的「04-英文識字卡.svg」。 ● 繪製四個大小不一的橢圓，製作對話框的效果。	1	● 小石頭版 GIMP 影像繪圖好好玩

		繪圖軟體。	概念。 ➢ 使用路徑相加功能美化對話框 ➢ 重疊兩個文字物件製作立體文字效果 ➢ 完成英文識字卡	● 複選四個橢圓，按【路徑/相加】，將四個圖案結合成對話框。 ● 使用【濾鏡/陰影與光暈/下落式陰影】為對話框增加陰影。 ● 在對話框內製作文字「大象」，【再製】文字後，將新文字調整粗細、填充與邊框，重疊兩個文字物件，製作出立體文字的效果。 ● 在對話框外空白處製作文字「Elephant」，完成英文識字卡。		● 老師教學網站互動多媒體
第十四週	五、我的創意照片（一）	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➢ 學會使用【物件/對齊與分佈】，快速對齊物件 ➢ 學會絕對水平與絕對垂直地移動物件 ➢ 使用【路徑】的相加與相減功能，將圖案的邊緣改為如郵票的鋸齒狀	➢ 教師講解剪裁帶給照片的效果。 ➢ 啟動 Inkscape，將頁面尺寸設為 1024x768 px。 ➢ 先繪製矩形作為圖案底圖；在左上角繪製正圓形。 ➢ 將基本圖案【再製】20 次，水平地移動最後一個圓形到矩型的右上角，按【物件/對齊與分佈】，按【水平等距分佈物件中心】，讓圓形均勻覆蓋矩形的邊緣（以類似作法，選【垂直等距分佈物件中心】，在矩形的四個邊緣覆蓋圓形物件）。 ➢ 學會使用【Ctrl】可以「絕對水平」或「絕對垂直」的方式拖曳物件。 ➢ 使用【路徑/相加】工具，將所有圓形圖案合為一個裝飾圖案。 ➢ 使用【路徑/相減】工具（將「矩形」減去「裝飾圖案」），完成郵票邊緣般的效果。	1	● 小石頭版 GIMP 影像繪圖好好玩 ● 老師教學網站互動多媒體
第十五週	五、我的創意照片（二）	3-2-3 能操作常用之繪圖	➢ 使用圓形剪裁製作大頭照效果 ➢ 運用重疊的模糊圓形製作閃亮的效	➢ 開啟上一課的基本圖案，匯入照片「101.png」與「女生 01.jpg」並調整位置與大小。 ➢ 繪製正圓形，移除填色，按右鍵選【設定邊	1	● 小石頭版 GIMP 影像繪圖好好玩 ● 老師教學網

		軟體。	果 ➢ 複習群組物件	框】，將圓形移到能框住女生頭像的位置。 ➢ 複選女生照片與正圓形，按【物件/剪裁/設定】，即裁好大頭照。 ➢ 學會使用【Ctrl】輔助鍵等比例縮小圖片。 ➢ 畫出一個與大頭照大小類似的正圓形，【填充與邊框/模糊】設定為 8，將圖案移到大頭照下層，美化大頭照。 ➢ 將女生大頭照與閃亮效果的正圓形群組化。 ➢ 以同樣的方式製作另外兩張男生的照片。		站互動多媒體
第十六週	五、我的創意照片（三）	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➢ 學會使用【貝茲曲線】繪製範圍再裁減圖片 ➢ 為文字增添效果：多點漸層 ➢ 匯出點陣圖為 150 dpi	➢ 老師說明使用【貝茲曲線】繪製範圍再裁減圖片的方法。 ➢ 新增文字物件「閃亮之星」，並【再製】一個備用。 ➢ 將「閃亮之星」填入線性漸層。 ➢ 在漸層線上（中央位置）快速點兩下，新增一個漸層色。 ➢ 運用備用的「閃亮之星」製作前一課的閃亮效果。 ➢ 用文字工具拖曳選取文字，再按住【Alt】與鍵盤方向鍵，可以製作高低交錯的文字效果。 ➢ 使用【建立星形與多邊形】繪製星星，或直接匯入「星星.svg」裝飾。 ➢ 使用【檔案/匯出點陣圖】（【繪圖部分】分頁的【dpi】輸入 150）匯出 PNG 圖檔。 ➢ 儲存專案檔。	1	● 小石頭版 GIMP 影像繪圖好好玩 ● 老師教學網站互動多媒體
第十七週	六、專屬相框 DIY（一）	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➢ 製作相框 ➢ 使用模糊的黑色邊框，製作內框陰影效果 ➢ 使用模糊的白色	➢ 繪製圓角矩形、填充線性漸層並移除邊框，作為基底圖案。 ➢ 繪製兩個正圓形，使用【路徑/相加】工具合成，並【再製】一份備用。 ➢ 複選合成圖案與矩形圖案，使用【路徑/相	1	● 小石頭版 GIMP 影像繪圖好好玩 ● 老師教學網站互動多媒

		體。	邊框，製作相框浮凸效果 ➢ 匯入照片，合成相框與照片	減】工具即製作好相框的基本形狀。 ➢ 存為「06-專屬相框.svg」。 ➢ 將備用的合成圖案移到相框上面，移除填色，設定邊框為黑色模糊，將圖案移到最下層，即完成內框陰影效果。 ➢ 繪製一個和基底圖案大小、圓角半徑相同的矩形，運用類似內框陰影效果的方式，製作白色模糊邊框，即完成相框浮凸效果。 ➢ 匯入「麻吉合照.png」，移到相框下層並調整位置即完成。		體
第十八週	六、專屬相框DIY（二）	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➢ 使用【文字/置於路徑】製作曲線文字 ➢ 製作白底陰影的文字效果 ➢ 匯入裝飾圖案	➢ 使用【繪製貝茲曲線及直線】工具，繪製曲線。 ➢ 新增文字物件「麻吉三人組」。 ➢ 複選曲線與「麻吉三人組」，按【文字/置於路徑】。 ➢ 按【用節點編輯路徑】，選取曲線，移除邊框，即完成曲線文字。 ➢ 點選「麻吉三人組」，【再製】兩次，分別製作線性漸層填充、白色粗框與黑色陰影效果，依序由上至下疊在一起，群組物件。 ➢ 匯入「幸運草.svg」和「青蛙.svg」作為裝飾。	1	● 小石頭版 GIMP 影像繪圖好好玩 ● 老師教學網站互動多媒體
第十九週	七、輕鬆做海報（一）	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➢ 學會運用參考線輔助繪圖 ➢ 繪製愛心 ➢ 運用所學，裁切出愛心形狀的照片，並加上光暈	➢ 老師由課本 122 頁說明什麼是遮罩，與剪裁的區別，例如遮罩可做出漸變透明的效果。 ➢ 新增一份 A4 的文件，匯入「底圖.png」，另存為「07-節能減炭愛地球.svg」。 ➢ 學會運用參考線輔助繪圖。 ➢ 使用【繪製貝茲曲線及直線】繪製心形的左半邊，運用【再製】、【水平翻轉選取的物件】與絕對水平拖曳，繪製心形的右半邊。群組化	1	● 小石頭版 GIMP 影像繪圖好好玩 ● 老師教學網站互動多媒體

				兩個圖案並用【路徑/相加】完成一個愛心，並【再製】一份做為光暈。 ➢ 匯入「公園.png」移到中央，複選公園與愛心後，使用【物件/剪裁/設定】。		
第二十週	七、輕鬆做海報（二）	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➢ 使用遮罩製作倒影效果 ➢ 使用【物件/對齊與分佈】對齊物件 ➢ 知道可以分割列印圖片	➢ 【再製】愛心形狀的照片，按【垂直翻轉選取的物件】。 ➢ 繪製與心形照片倒影相同大小的矩形，移除邊框，填充線性漸層，由上至下為白色→黑色。 ➢ 框選心形照片倒影與漸層矩形，按【物件/遮罩/設定】，不透明度輸入 80，按 Enter 即完成倒影效果。 ➢ 匯入「標題.svg」。 ➢ 全選頁面上的物件，使用【物件/對齊與分佈】的【縱軸置中】對齊之。 ➢ 匯入「內文.svg」與「男生.svg」，完成海報。 ➢ 老師說明【分割列印】可以製作 A3 大小的海報。	1	● 小石頭版 GIMP 影像繪圖好好玩 ● 老師教學網站互動多媒體

國際教育(20 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-2 能唸出英語的語音。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, (無聲), th, (有聲), wh,	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用 Phonics Review 海報，帶領學生複習上學期學過的子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk。 字母拼讀複習 15 分鐘	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 1. CD player 2. CD 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	

	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	ph, ch, sh, ng, nk 所組成的字母拼讀例字。	1. 教師開啟 Phonics Review 海報，指著海報上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 海報中的子音及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。 字母拼讀複習活動 15 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 海報。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。 6. 最快連成兩條線的學生獲勝。 回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的子音及例字發音，並預習 Starter Unit 內容。		具： Phonics Review 海報		
第 2-3 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 What can we do in the <u>park</u>? 的句型。 3. 能以 What can we do in the <u>park</u>? 的句型詢問他人的意見，並以	開學預備週 Starter Unit 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放 CD，複習數字 100, 200, 300 ... 1000。 故事複習 10 分鐘 1. 教師開啟課名頁海報及故事情境海報，播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師將學生依故事人物分組進行角色扮演。 Phonics Plus 補充教學及活動 15 分鐘 複習長母音 a_e, ay, ai，並引導學生完成 <i>Phonics Plus</i>— 長母音的 ail, ay, ake 的學習單。 習作時間 7 分鐘	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁海報 2. 故事情境海報	作業評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	We can play with a ball. 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出長母音音組 a_e, ai, ay 所組成的字詞，例如：Kate, lake, rain, wait, lay, stay，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 100, 200, ... 1000。	完成習作 Starter Unit pp. 3-4。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。		3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Phonics Time 海報 7. 數字卡 8. Phonics Plus—長母音		
第 4 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英	1. 能聽辨並說出本課介紹星期的單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 2. 能聽懂並	星期 Unit 1 What Day Is Today? 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁海報，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁海	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

	語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What day is today? It's Wednesday. 與 Is it Monday today? Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday. 的句型。	3. 教師再次播放 CD, 請學生一面聽, 一面指文字跟讀。之後請學生合上課本, 聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本, 跟著 CD 念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 句型教學 12 分鐘 1. 開啟句型條, 接著將單字圖卡配合句型條, 帶讀 3-5 次, 並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組, 分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組, 依課本 Language Focus 的句型進行口說練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD, 熟悉本課故事對話及單字、句型。		報 2. 故事情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條		
第 5 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What day is today? / Is it Monday today? 的句型詢問他人, 並以 It's Wednesday. 及 Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday. 做	星期 Unit 1 What Day Is Today? 第二節課 暖身活動 3 分鐘 利用單字圖卡複習本課單字, 請學生念出圖卡上的星期單字, 並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條, 利用單字圖卡, 問 What day is today? 或 Is it Monday today? 引導學生根據圖卡, 以 It's Wednesday. 或 Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday. 回答。 2. 請學生翻開課本, 完成課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面, 請學生觀察圖片, 並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD, 全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於丹麥的故事或經驗, 鼓勵全班分享。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件, 請開啟教用版電子教科書的數位教具: 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. Dino 遊世界海報 5. 日常用語卡	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

	2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：維京人。 4. 能聽懂並說出日常用語 Excuse me. 及 Say cheese! 5. 能辨識、念讀長母音音組 e_e, ee, ea。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，並運用字母拼讀法讀出長母音音組 e_e, ee, ea 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	日常用語教學 5 分鐘 1. 開啟 Excuse me. 與 Say cheese! 的日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 習作時間 5 分鐘 完成習作 Unit 1 pp. 5-6。 字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 e_e, ee, ea 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常生活用語及字母拼讀。		6. 字母拼讀例字卡 7. Phonics Time 海報		
第 6 週	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	1. 能辨識、念讀長母音音組所組成的字詞，例如：Pete, these, green, sheep, tea, cheap。	星期 Unit 1 What Day Is Today? 第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課長母音音組 e_e, ee, ea 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 韻文教學 5 分鐘 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠可讓學生分組	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

	2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>It's Friday</i>。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文單字的縮寫形式。 5. 能聽辨本課長短母音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	練習或輪讀。 故事短文教學 10 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 Dr. Dino 教學時間 7 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明有些英文單字可以縮短，例如一週的七天在圖表或表格中需要時，可縮寫成更簡單的方式，只要寫出前幾個字母，再加上一個縮寫點(.)即可。 Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 8 分鐘 完成習作 Unit 1 pp. 7-8。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。		書的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡 2. 韻文海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Reading Time 海報 7. Dr. Dino 海報		
第 7 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字及句子。 3. 能以 Starter Unit	暖身活動 5 分鐘 複習本課長母音音組 e_e, ee, ea 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 韻文教學 5 分鐘 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠可讓學生分組練習或輪讀。 故事短文教學 10 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 第一次評量 Exam 1 第一節課 紙筆測驗 20 分鐘	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	口頭評量 紙筆評量 念唱評量	

	3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	-Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea 所組成的字詞。	1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆聽力評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 口語或多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課的歌曲。三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?				
第 8 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	1. 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字 breakfast, lunch, dinner, hamburger, noodles, rice, salad,	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	soup。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you want for <u>dinner</u>? 及 What does he / she want for <u>dinner</u>? 並能以 I want <u>some</u> <u>noodles</u>. He / She wants a <u>hamburger</u>. 的句型回答。	3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 句型教學 10 分鐘 1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。 習作時間 5 分鐘 完成習作 Unit 2 pp. 9-10。		具： 1. 課名頁海報 2. 故事情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條		
第 9 週	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What do you want for <u>dinner</u>? 及 What does he / she want	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 第二節課 暖身活動 3 分鐘 利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What do you want for <u>dinner</u>? 引導學生根據圖卡，以 I want <u>some</u>	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

	謠韻文。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	for <u>dinner</u>? 的句型詢問他人，並以 I want <u>some</u> <u>noodles</u>. 及 He / She wants <u>a</u> <u>hamburger</u>. 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：相撲鍋。 4. 能聽懂並說出日常用語 May I help you? 及 You' re welcome. 5. 能辨識、念讀長母音音組 i_e, ie, y。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 i_e, ie, y 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應	<u>noodles</u>. 回答。教師再問 What does he / she want for <u>dinner</u>? 引導學生根據圖卡，以 He / She wants <u>a</u> <u>hamburger</u>. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於日本的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 5 分鐘 1. 開啟 May I help you? 與 You' re welcome. 的日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 習作時間 5 分鐘 完成習作 Unit 2 pp. 11-12。 字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 i_e, ie, y 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。教師鼓勵學生嘗試念出例字，待學生熟悉後請學生跟讀 CD。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常生活用語、字母拼讀。		具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. Dino 遊世界海報 5. 日常用語卡 6. 字母拼讀例字卡 7. Phonics Time 海報		
--	--	--	---	--	---	--	--

		的書寫文字。					
第 10 週	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1. 能辨識、念讀長母音音組 i_e, ie, y 所組成的字詞，例如：bike, kite, pie, tie, fly, sky。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You Want for Dinner?</i> 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文第三人稱單數動詞的變化。 Review 1 1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? & Review 1 第三節課 歌曲教學 5 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 故事短文教學 5 分鐘 1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 Dr. Dino 教學時間 7 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明第三人稱單數的主詞有哪些（例：he, she, it, Dino, your brother 等），以及後面大部分動詞須加上 s 的規則。 Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 Review 1 單字句型綜合複習 5 分鐘 教師帶領學生進行課本 p. 35 的綜合句型練習活動。 短文閱讀及閱讀理解 5 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 36，教師播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 請學生完成課本 p. 37 的閱讀理解練習。 字母拼讀複習活動 5 分鐘 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 海報，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 38 的 Phonics Bingo。 習作時間 5 分鐘 完成習作 Review 1 pp. 13-16。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 歌謠海報 2. 字母拼讀例字卡 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Reading Time 海報 7. Dr. Dino 海報	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

		及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。				
第 11 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能聽辨並說出本課學校科目單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Do you have PE class on Monday? Does he / she	學校教育 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 句型教學 12 分鐘	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁海報 2. 故事情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄

	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? 並能以 Yes, I do.、Yes, he / she does. 或 No, I don' t. I have <u>English</u> class.、No, he / she doesn' t. He / She has <u>art</u> class. 的句型回答。	1. 教師開啟句型條,接著將單字圖卡配合句型條,帶讀 3-5 次,並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組,分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組,依課本 Language Focus 的句型進行口說練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD,熟悉本課故事對話、單字及句型。				
第 12 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?、Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? 的句型詢問他人,並以 Yes, I do.、Yes, he / she does.、No, I don' t. I have <u>English</u> class.、No, he / she doesn' t. He / She has <u>art</u> class. 回答。	學校教育 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 第二節課 暖身活動 3 分鐘 利用單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡上的科目單字,並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條,利用單字圖卡,問 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? 或 Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?,引導學生根據圖卡,以 Yes, I do.、No, I don' t. I have <u>English</u> class. 或 Yes, he / she does.、No, he / she doesn' t. He / She has <u>art</u> class. 回答。 2. 請學生翻開課本,進行課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面,請學生觀察圖片,並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD,全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於印度的故事或經驗,鼓勵全班分享。 日常用語教學 5 分鐘	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件,請開啟教用版電子教科書的數位教具: 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. Dino 遊世界海報 5. 日常用語卡 6. 字母拼讀例字卡	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	he / she doesn' t. He / She has <u>art</u> class. 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：印度紗麗。 4. 能聽懂並說出日常用語 Good for you! 及 I see. 5. 能辨識、念讀長母音音組 o_e, oa, ow。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 o_e, oa, ow 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 開啟 Good for you! 與 I see. 的日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 習作時間 5 分鐘 完成習作 Unit 3 pp. 17-18。 字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 o_e, oa, ow 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語及字母拼讀。		7. Phonics Time 海報		
第 13 週	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀	學校教育 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 第三節課 暖身活動 5 分鐘	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 1. CD	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量	

	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	出長母音音組 o_e, oa, ow 所組成的字詞，例如：note, rose, boat, goat, low, row。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Do You Have English Class on Monday?</i> 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文詞語的首字母縮寫方式。	複習本課長母音音組 o_e, oa, ow 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 歌曲教學 5 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 故事短文教學 10 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 第二次評量 Exam 2 第一節課 紙筆測驗 30 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆閱讀與聽力評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 口語或多元評量 10 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第二或第三課的歌曲。		2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 歌謠海報 2. 字母拼讀例字卡 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Reading Time 海報 7. Dr. Dino 海報	習作評量 態度評量 觀察記錄	
第 14 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 2-3 所習得的單字	Dr. Dino 教學時間 7 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明英文裡有些詞語簡化時，會以大寫寫出每個主要單字的第一個字母，以代表原本的意思。 Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 8 分鐘 完成習作 Unit 3 pp. 19-20。 回家作業 2 分鐘	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	

	2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	及句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 i_e, ie, y, o_e, oa, ow 所組成的字詞。	請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。				
第 15 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所	1. 能聽辨並說出本課物品的單字 cap, umbrella, wallet,	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 1. CD 2. CD player	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

	習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	workbook, backpack, glasses, gloves, socks。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those? 並能以 It' s <u>my cap</u>. 或 They' re <u>Tom' s glasses</u>. 的句型回答。	2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 句型教學 12 分鐘 1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus 的句型進行口說練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。		以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁海報 2. 故事情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條		
第 16 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / these	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 第二節課 暖身活動 3 分鐘 利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的物品單字，並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those?, 引導學生根據圖卡，以 It' s <u>my cap</u>. 或 They' re <u>Tom' s</u>	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

	習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	those? 的句型詢問他人，並以 It' s <u>my cap</u>. 或 They' re <u>Tom' s glasses</u>. 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：雪梨歌劇院。 4. 能聽懂並說出日常用語 What' s the matter? 及 Amazing! 5. 能辨識、念讀長母音音組 u_e, ew, ue。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	<u>glasses</u>. 回答。 2. 請學生翻開課本，進行課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於澳大利亞的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 5 分鐘 1. 開啟 What' s the matter? 與 Amazing! 的日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 習作時間 5 分鐘 完成習作 Unit 4 pp. 21-22。 字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 u_e, ew, ue 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常生活用語、字母拼讀。		1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. Dino 遊世界海報 5. 日常用語卡 6. 字母拼讀例字卡 7. Phonics Time 海報		
--	---	---	--	--	--	--	--

第 17 週	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞，例如：cute, tube, dew, new, fuel, Tuesday。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>What's the Matter?</i> 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英語疑問詞 Whose 和 Who's 的不同。 5. 能聽辨本課長短母音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課長母音 u_e, ew, ue 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 韻文教學 5 分鐘 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠可讓學生分組練習或輪讀。 故事短文教學 10 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 Dr. Dino 教學時間 7 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明疑問詞 Whose 和 Who's 的不同用法。 Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 8 分鐘 完成習作 Unit 4 pp. 23-24。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 韻文海報 2. 字母拼讀例字卡 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Reading Time 海報 7. Dr. Dino 海報	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	
第 18 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短	複習二 Review 2	1	翰林版國小英語 Dino on the	作業評量 口頭評量	

	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究	文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字詞。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師播放故事 CD，複習第三、第四課的故事對話。 單字句型複習活動 5 分鐘 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。 單字句型綜合複習 5 分鐘 教師帶領學生進行課本 p. 67 的綜合句型練習活動。 短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 68，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 69 的閱讀理解練習。 字母拼讀複習活動 5 分鐘 1. 教師開啟第第三、第四課的 Phonics Time 海報，帶念長母音音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 70 的 Play and Say 活動。 習作時間 10 分鐘 完成習作 Unit 4 pp. 25-28。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。		Go! (6)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 故事情境海報 2. 單字字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 5. 歌謠海報 6. Phonics Time 海報 7. 字母拼讀例字卡	念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
--	---	--	---	--	---	--

	環境中的事物。						
第 19 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. 能認識端午節 (The Dragon Boat Festival) 的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 dragon boat race, egg standing, a sachet, a zongzi。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出端午節 (Dragon Boat Festival) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Dragon Boat Festival!</i>	節慶教學 Festivals:The Dragon Boat Festival 節慶單元為彈性教育，可依時間調整 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師用中文介紹端午節及其由來。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 單字教學 5 分鐘 1. 開啟節慶情境海報，請學生觀察。 2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 故事教學 10 分鐘 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 句型教學 3 分鐘 1. 教師將句型條貼在黑板上，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。 歌曲教學 5 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 習作時間 10 分鐘 完成習作 Festival pp. 29-30。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶教學內容。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁海報 2. 節慶情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 故事情境海報 6. 句型條 7. 歌謠海報	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	
第 20 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖	第三次評量 + 文化教學 Exam 3 & Words Around the World 第一節課	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (6)教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量	

	習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 7-1-4 能認識外國風土民情。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Unit 4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞。 文化教學 1. 能認識世界上不同語言文字的特色。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識不同語言文字的外型特色。 4. 能體會不同語言文字之美。 5. 能以學過的句型與他人	<u>紙筆測驗 20 分鐘</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆聽力評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 <u>文化單元為彈性教育，可依時間調整</u> <u>文化主題教學 12 分鐘</u> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境海報逐一介紹課本中各國的文字，並帶學生跟讀各國「我愛你。」的說法。 3. 教師可以詢問學生是否有聽過其他國家「我愛你。」的說法。 <u>文字大挑戰 8 分鐘</u> 1. 請學生翻開課本 p. 82。教師帶念英文 I love you. 2-3 次，並說明題意：先判斷左方的句子屬於何種文字，再將句子與右排的國旗配對。 2. 提醒學生可以觀察右排文字的形狀。 3. 請學生完成 p. 82 Guess and Connect 的配對。 4. 核對答案並加以說明。		1. CD 2. CD player 3. 測驗卷 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁海報 2. 文化情境海報	參與度評量 態度評量 觀察記錄	
--	---	--	---	--	---	--------------------------------------	--

		進行溝通活動。					
--	--	---------	--	--	--	--	--

家庭暴力防治教育（6 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1、2 週	【健康與體育】 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1.了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2.了解「家庭暴力」的定義。 3.能調整自己的心態，並關心他人。 4.能學習協助家庭解決問題的方法或機構。 5.能發覺遭受家庭暴力者可能出現	【活動一】家庭暴力陰影 (一)教師引導學生觀看家暴宣導短片，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。 (二)教師利用影片情節與學生一起討論下列的問題： 1.什麼是暴力？ 2.暴力對人有什麼樣的傷害？ 3.暴力可以解決問題嗎？ 4.若家中有人有暴力傾向，是否會嚴重影響小孩的情緒？ 5.家暴是否會遺傳？ 6.我們應該以甚麼態度來面對家暴？ 7.影片中小美以甚麼方式來改變哪吒？你會不會也學習用更多的包容來和有暴力傾向的小朋友。 (三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。 (四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。 【活動二】認識家庭暴力 (一)教師播放家庭暴力宣導影片，讓全班一同觀看。	3	1. 師生共同蒐集家庭問題及剪報或資訊。 2. 教師蒐集家庭暴力的相關影片。 3. 小組討論 4. 附件一。	◎活動參與 ◎口頭發表	

		的徵兆。 6.面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	(二)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題： 1.從影片中，看到什麼狀況？請描述下來。 2.請描述你觀看後的想法。 3.如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4.當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何幫助他呢？ (三)教師針對學生的回答，歸納說明 「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。 (四)教師針對學生的回答，予以澄清與補充。 (五)重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。 【活動三】家暴與離婚 (一)家庭暴力陰影： 1.教師引導兒童閱讀附件一故事內容，讓兒童體驗面對家庭暴力時的心情感受。 2.教師與兒童一起討論下列問題： *什麼是暴力？ *暴力對人有什麼樣的傷害？ *暴力可以解決問題嗎？ 3.教師歸納：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。 【活動四】不要小看我 (一)試著讓愛來改變一切				
--	--	---	---	--	--	--	--

			1. 教師因導學生思考哪些方法可以改變暴力行為？ *暴力若是一個人長期養成面對事情的習慣，家人可以如何幫助他改變？ *若是壓力產生的暴力情緒家人又可以如何幫助他呢？ 2. 暴力除了接受、抗拒還有沒有其他的辦法呢？ *家庭成員應可釋出同心協力共渡難關的支持態度，應可改善。 3. 家庭的重擔是爸爸一個人的責任嗎？家人該如何一起面對呢？ *家是家中每位成員一起努力營造的，在困難時應可一起攜手，共度難關，才不會讓爸爸媽媽壓力太大，以致情緒無法控制而傷害家人，造成一些無法彌補的傷害。				
第 2、3 週	3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。(綜合活動) 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。(健康與體育)	一、認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 二、引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	單元名稱：心情變身咒 一、準備活動 (一) 課前準備 教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單，讓學生於綜合活動時填寫，教師並從旁協助引導。 (二) 引起動機 教師提示學生是否記得五年級上學期所討論的家庭暴力案例，喚起學生舊經驗，明示家庭暴力不是只有身體上的毆打，也不是只可能發生在大人打小孩、男生打女生等情況。 〈教師統整學生的回答後，再舉出一個家庭暴力的實際案例〉 二、發展活動 教師舉出家庭暴力的實際案例。案例：<u>小晴</u>爸爸和媽媽常常吵架，	3	「認識家庭暴力」學習單 「遠離暴力！別忘 113」學習單 「心情變身咒」學習單	口語發表 聆聽態度	

			每次吵架的時候，媽媽都會大叫大鬧、摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽在氣憤之下，常常毒打<u>小晴</u>和她心愛的小狗。 教師提問。 教師：各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』呢？ （大叫大鬧、摔盤子、摔椅子、亂丟衣服、撕毀文件、毒打<u>小玲</u>和她心愛的小狗） 教師：如果你是<u>小晴</u>，你會有什麼感覺？ （害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛……） 教師：等<u>小晴</u>的爸爸和媽媽氣消後，你想<u>小晴</u>會跟爸媽說些什麼？ （我希望你們不要吵架、有事好好說、不要把氣出在我和小狗身上） 教師：如果你是爸爸和媽媽，你會如何處理兩人間的意見不合？ （先深呼吸，有話慢慢說、不要使用人身攻擊的語言、不要使用暴力） 教師：各位同學，從上面的案例當中，怎麼樣的對待方式讓你覺得受到尊重？ （不要把氣出在別人身上、語氣溫和說清楚不要出手打人） 教師統整歸納： 一、教師針對上述學生的回答及互動中所得到的諸多答案，整理出符合本單元教學目標，學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。 二、協助學生填寫「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘 113」				
--	--	--	---	--	--	--	--

			學習單。 案例：「100 公分的世界」 放映 100 公分的世界，請學生觀看後與上一節課之案例做比較。 教師：「各位同學，老師現在將全班分成五組，請各組代表將討論後的感受發表，並請大家學以同理心去想像，如果，你是影片中的小男孩或小女生，你會有什麼感覺？」 教師現在提問： （一）如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？（害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛、生氣……） （二）你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？（告訴老師、找好朋友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動） （三）影片中的小男孩與女同學玩耍，遇到不合自己意時，是用什麼方式表達？（搶玩具、罵同學笨等不友善的方式） （四）你覺得影片中的小男孩對待女同學的方式，給你什麼樣的感覺？（不友善、不尊重別人、不講理、野蠻……） （五）你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？（好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式……） （六）如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？（老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等） 三、綜合活動 （一）各組心得分享後，教師綜合歸納問題： 我們生活周遭發生過疑似家庭暴力事件或家庭暴力事件，這是大家所不願意見到或遇到的。打架、吵架並不能解決事情，學習好好的處理自己的情緒，生氣時做做深呼吸，不要把自己的不高興發洩在別人身上，懂得尊重別人、幫助別人，才會贏取別人的信任及喜愛。 如果，不幸的遇到或看到家暴事件：		「100 公分的 世界」 電腦、液晶投 影機。	口語發表 聆聽態度	
--	--	--	---	--	--	----------------------	--

			1. 如何做好預防工作及安全守則？ ● 注意對方施暴的警訊。 ● 妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。 ● 找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。 ● 不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。 ● 準備好一個隨身包：放緊急聯絡表、零錢等重要物品。 ● 把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。 ● 平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。 ● 逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等）。 2. 如何協助遭受家庭暴力的親朋好友呢（在自己能力範圍內）？ ● 打電話婦幼保護專線〈113〉。 ● 告訴老師、警察、社工阿姨或叔叔……等。 ● 給予精神支持鼓勵。 3. 萬一發生了家庭暴力事件，你知道有哪些社會資源可以運用，協助你渡過傷痛？ ● 警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。 ● 社會局 0800024995。 （二）和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念。 ~本單元結束~			口語發表 聆聽態度	
--	--	--	---	--	--	--------------	--

性侵害防治教育（6 節）

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 4，5 週	【健康與體	1. 認識性騷	一、準備活動	3	1.網路	◎ 口頭評	

	育】 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	擾 2. 遭遇性騷擾時能勇敢拒絕別人	教師：兒童性侵害教育網 二、發展活動 1. 認識性騷擾 *舉小港機場男主管性騷擾案件（我想抱抱妳） *你覺得什麼叫做性騷擾？ *言語上讓你不舒服也算性騷擾嗎？ 2. 瀏覽網站，性騷擾定義。 3. 學習單：身心上會讓你感到不舒服的話語或接觸。 三、綜合活動 1. 惡魔在身邊（大富翁）：<u>小悅</u>在班上是個安靜不敢拒絕別人的女孩，常會被同學要求做事，也常被欺負，即使<u>小悅</u>百般不願意仍不敢拒絕同學。將<u>小悅</u>被要求不合理的狀況寫成紙籤，請學生從籤筒中抽出並幫助<u>小悅</u>說【不】，合理者方可前進。 2. 學習如何拒絕別人。 3. 要如何聰明的說不，讓對方知難而退。		2.報章雜誌 3.兒童性侵害教育網	量 ◎學習單 ◎發表評量	
第 5、6 週	4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。	1. 了解性侵害可能發生的地點。 2. 了解潛在的性侵害者。 3. 了解那種情境容易發生性侵害。 4. 學如如何避免被性侵害。 5. 當遇到性侵害的狀況時該如何自我保	單元名稱：危機在哪裡？ 一、準備活動 1. 師生合演小短劇並提問請學生思考 小美在市立圖書館找書，結果發現有一個中年男生好像一直在跟蹤她，連回家的時候也是… (1) 請問你如果是小美，你的感受如何？ (2) 請問你如果是小美，遇到這種情況，你該如何處理？ 二、發展活動 1. 認識性侵害可能發生的地點 (1) 教師和學生探討，性侵害可能發生的地點有哪些？ (2) 舉例：公共廁所、學校班級、社區裡、家庭、醫院、電梯、公車、火車、電影院、網咖店、漫畫書店、量販店等… 2. 認識潛在的性侵害者 (1) 教師和學生探討，那些人有可能是潛在的性侵害者，並探討	3	專心聆聽 上課參與 師生互動主動	◎口頭評量 ◎學習單 ◎發表評量	

		護。	該性侵害者可能犯案的地方。 (2) 舉例：流浪漢、親人、親人的朋友、鄰居、同學、朋友、陌生路人、怪叔叔、怪阿姨？ 3. 認識那種情境容易發生性侵害 (1) 教師和學生探討，那些情境容易發生性侵害，並請學生注意該情境的危險之處。 (2) 舉例： a. 兩人獨處在房間或隱密的屋內。 b. 對方邀請你到他的住處或他朋友的家中。 c. 有一大堆男孩卻只有少數女孩的聚會。 d. 你從未想過自己的身體界限。 e. 你的衣著薄短。 f. 你無法強烈、堅定嚴肅的拒絕別人。 g. 你會一直勉強自己接受不合理的對待時。 h. 單獨赴陌生人的約(見網友)。 i. 你會喝別人給你的任何飲料或食物。 j. 當有人強迫或引誘你時，你會違背自己的意願去做原先不願做的事(吃下藥物或做不適當的事)。 k. 有陌生人主動來找你談話，問路或請你幫忙，但他東張西望，神色不對勁。 l. 自己單獨走在燈光昏暗、人潮稀少的街道 三、綜合活動 1. 教師統整小朋友應該要注意的事項，自己身邊有人對你騷擾過或自己是否常常處於容易被性侵害的情境中，隨時提高自己的危機意識，並讓親近且可信任的大人知道。 2. 當遇到有人要侵犯你時該如何自我保護 (1) 教師和學生探討，遇到有人要性侵你時，應該如何因應。 (2) 舉例： a. 拒絕不適當的要求。 b. 仔細察言觀色，覺得不對勁，要立刻離開，並通知家人或是師長，如果有電話則可以打 110 報警。 c. 自我攜帶防狼器具(噴霧或警鈴)或大聲呼救嚇跑歹徒。 d. 利用周遭資源，如雨傘…，攻擊歹徒的身體要害。	發表		
				師生互動主動發表		
				師生互動主動發表		
				上課參與		

			e. 記住歹徒的特徵，報警處理。 f. 保持現場完整(不要更衣、不要洗手、洗澡)，讓警察採證、蒐集證物。 3. 指導學生如何記住歹徒的特徵 (1) 頭髮：顏色、長短、髮型、髮質(如是否為捲髮)。 (2) 眼睛：眼睛大小、特徵(如鬥雞眼)、有無帶眼鏡、鏡框顏色、造型。 (3) 臉部：臉的大小、方正或圓胖、有無痣(痣的大小、生長的部位)、有無疤痕或其它特徵。 (4) 鼻子：鼻子大小、形狀(高挺或細長)或其他特徵。 (5) 嘴巴：嘴巴大小或其他特徵。 (6) 口音：聲音特質(低沉、沙啞或尖細柔弱)、口音(如台語口音)、特別口頭禪及語尾詞。 (7) 體型：高矮胖瘦。 (8) 年齡：大約年齡(老人、成年人、大學生、高中生或國中生)。 (9) 衣著：衣服顏色、有無帶手錶、鞋子顏色、大小、材質(皮鞋、布鞋或運動鞋)。 4. 教師發下學習單，請小朋友自行寫出當遇到有人要侵犯你時，你會怎麼處理，並隨時注意身邊是否有企圖不軌之人。		師生互動主動發表		
--	--	--	--	--	----------	--	--

性別平等教育（6 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 8、9、週	1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-3 了解性	1. 能養成互相包容、尊重的心態。 2 能瞭解藉由和諧的溝通，可增進兩性意見交流。 3. 能從閱讀他	準備活動：名字的故事 1. 請學生回家訪問父母，自己的名字的由來、意義，並調查祖父母的學歷。 活動一、說說心裡話 1. 請學生就自己的訪問上台報告，並比較長輩們對男孩、女孩不同的期許。 2. 統計班上同學祖父母的學歷，並就其中男女差異提出說明。	3	筆和紙	口頭發表 上課參與	

	處理衝突的方法，促進兩性和諧相處。 3-3-7 察覺不同文化間的歧異性與價值。	尊重並且包容才能和諧相處。 ～活動一結束～ 活動二、好事成雙 1. 展示好事成雙繪本。 2. 說故事： 歐丹米和歐寶拉是兩個人見人愛的小孩，但是他們爸爸媽媽卻是一對問題夫妻，每件事情都合不來…… 3. 請學生猜猜看：丹米跟寶拉該怎麼幫爸媽解決問題？ 4. 教師續說結尾：他們為爸媽舉辦了一個「不結婚」典禮……從此以後，快樂的爸爸媽媽各自和孩子過著幸福的生活。 5. 教師統整：「不結婚」的父母更快樂了；孩子仍保有父母雙方的愛。 活動三、幸福的定義 1. 播放「甜蜜的家庭」歌謠 2. 說一說幸福是什麼？ 3. 並不是所有的婚姻都一定幸福快樂。離婚是「對先前的判定做新的修正」，有改變才會帶來新的希望。 4. 說一說：除了單親家庭，現在社會中還有哪些婚姻/家庭型態？ (1) 頂客族：結婚不生小孩。 (2) 同居族：同住不結婚。 (3) 單身貴族：選擇不結婚的單身男女。 (4) 隔代教養家庭：爺爺奶奶為主要照顧者。 (5) 同性戀家庭：同性結婚。 (6) 外籍配偶家庭：父母一方為外國人 5. 不在「標準家庭」長大的孩子，都是不幸福的一群人嗎？ 6. 世界上有各種不一樣的人，過著不一樣的生活；有些人的爸媽分開了，有些人的爸爸或媽媽死了，有些人和爺爺奶奶住。只要家人相處		繪本或播放簡報 投影機	欣賞態度 發表意見 聆聽態度 聆聽態度 發表評量	
--	---	---	--	------------------------	--	--

		和樂、有被愛、被疼的感覺，就是一種幸福。 教師總結： 1. 學習理性溝通，有助於家人間的和諧與情感增進。 2. 家庭中父母的婚姻問題，不是孩子的錯，只要擁有家人的愛，就算不在標準家庭中長大，也是幸福的，我們無需對其另眼看待。 3. 現在社會中存在多元化的家庭型態，每個人對自己生活的想法和選擇，都應該被接納與尊重。 ～活動二、三結束～			聆聽態度 發表評量	
--	--	---	--	--	--------------	--

學習扶助(國語)(7 節)

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
------	-----------	------	-----------	----	------	------	----

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週 4/24~4/28	2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。	1. 能熟悉本課記敘文的寫作方式，抓住第一人稱人物獨白的生動效果。 2. 認識「燦黃」、「矮籬」、「線軸」、「網絮」、「彌補」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「雖然……但是……」、「沒有……也沒有……但……」等句型。 4. 學習作者樂觀、進取，堅強面對缺憾的態度。	第八課五月・風箏・少年 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，並複習語句、語詞。 3. 教師引導學生以書寫方式複習本課生字。 4. 複習易錯字「幣」、「彌」。 5. 複習形近字「幣、弊、敝」、「網、捆、睏」、「軸、妯、柚、袖、笛」。 6. 教師配合本課句型複習「雖然……但是……」、「沒有……也沒有……但……」的句型。 7. 教師引導學生運用句型及「燦黃」、「矮籬」、「網絮」、「彌補」等語詞來練習寫作。	1	翰林版課本作品延伸	閱讀 口頭評量 上台分享 藝術創作	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十二週 5/1~5/5	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	1. 讓學生學習以書信的方式，應用敘述事理的技巧。 2. 了解「廚房」、「頤指氣使」等語詞的意義與用法。 3. 認識並能應用設問和映襯的修辭方式。 4. 了解語言表達的重要，並培養良好語言表達的態度。	第九課給女兒的一封信 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，並複習語句、語詞。 3. 教師引導學生以書寫方式複習本課生字。 4. 複習易錯字「複」、「譬」。 5. 複習形近字「婉、碗、蜿」、「複、復、腹」、「譬、壁、臂、劈」。 6. 教師引導學生運用句型及「咄咄逼人」、「頤指氣使」等語詞，以及設問和映襯的修辭方式來練習寫作。	1	翰林版課本 作品延伸	閱讀 口頭評量 上台分享 短劇	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十四週 5/15~5/19	2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 讓學生學習以記敘文的方式，應用敘述事理的技巧來描述童年趣事。 2. 了解「難以抗拒」、「墜落」、「仍然」等語詞的意義與用法。 3. 了解並運用「……何況……」的語詞造句。 4. 培養欣賞大自然的一景一物，以及認識歷史人物的情懷。	第十一課聽！流星的故事 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，並複習語句、語詞。 3. 複習形近字「扯、趾、址」、「拒、距、鉅、炬」、「賢、堅、豎」。 4. 教師配合本課句型複習「……何況……」的句型。 5. 教師引導學生運用句型及「難以抗拒」、「墜落」、「推翻」等語詞來練習寫作。	1	翰林版課本 作品延伸(李白) 科普資料	閱讀 口頭評量 上台分享	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週 5/22~5/26	3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-3 能表現良好的言談。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1. 能學習適當的說話方式。 2. 能認識譬喻修辭的特色。 3. 認識說明文常用的結尾法。	統整活動三 1. 教師配合統整活動三「說話指導——如何適當的說話」，教師帶領學生複習適當的說話的效果，並舉例讓學生練習。 2. 教師配合統整活動三「認識修辭——譬喻」引導學生複習譬喻修辭法，舉出範例並實際運用寫作。 3. 教師配合統整活動三「寫作指導——文章結尾的寫法」引導學生複習文章結尾的使用方式，從課文中舉出範例並實際運用寫作。	1	翰林版課本 作品延伸	閱讀 口頭評量 上台分享 朗讀	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十六週 5/29~6/2	3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	1. 學習運用現代詩的技巧來豐富寫作內涵，以表達對周遭親友的感受。 2. 了解並應用「饋贈」、「慳吝」、「奢侈」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「因……」的句型。 4. 能培養朗讀與欣賞現代詩的興趣和情意。	第十二課誕生 4. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 5. 教師引導學生複習語句、語詞。 6. 複習易錯字「吝」、「饋」。 7. 複習形近字「贈、增、憎、憎」。 8. 教師配合本課句型複習「因……」的句型。 9. 教師引導學生運用句型及「饋贈」、「慳吝」、「奢侈」等語詞來練習寫作。	1	翰林版課本 作品延伸	閱讀 口頭評量 上台分享 禮物	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十七週 6/5~6/9	2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。	1. 學習以自己為第一人稱，介紹在自己的成長中面對的困境與解決經過。 2. 認識「循序漸進」、「晦暗」、「判斷」等語詞的意義和用法。 3. 能運用「倒不如……更能夠……」的句型。 4. 能從本課課文中，體會人的堅忍與生命力。	第十三課用手指舞出動人的交響曲 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，並複習語句、語詞。 3. 複習形近字「晦、誨、悔」、「輩、斐、翡、蜚、裴」。 4. 教師配合本課句型複習「倒不如……更能夠……」的句型。 5. 教師引導學生運用句型及「循序漸進」、「晦暗」、「判斷」等語詞來練習寫作。	1	翰林版課本 作品延伸 手語歌曲 影音設備	閱讀 口頭評量 上台分享	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十週 6/26~6/30	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本	1. 能透過內容的深究，了解作者所要傳達的意涵。 2. 能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4. 能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	亞洲最受讚譽的健康照護制度 4. 教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文。 5. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。 6. 教師請學生口頭描述故事劇情大意。	1	翰林版課本 作品延伸 標誌圖 護貝紙	閱讀 口頭評量 上台分享 藝術創作	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	權利，並瞭解人權與社會責任的關係。						

學習扶助(數學)(9 節)

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週 3/27~3/31	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	1. 能解決時間複名數的乘法問題。 2. 能解決時間複名數的除法問題。 3. 解決時間的應用問題。	時、分和秒的乘除問題 1. 教師指導學生時、分的整數倍問題，用二階單位描述計算結果。 2. 教師指導學生利用時、分和秒的化聚，解決時間的乘法問題。 3. 熟練時間的乘法 4. 教師指導學生計算時間的除法 5. 教師 10 題計算題 日和時的乘除問題 1. 熟練時間量中二階單位之間的關係，並利用此關係進行整數化聚和計算。 2. 學生能算出兩時刻中的時間量，解決時間的乘、除問題。 3. 教師指導學生日、時，時、分，分、秒的化聚，及日和時的乘除問題 4. 學生熟練時間的乘除問題 5. 分組討論時間在生活中的應用	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 小組合作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週 4/24~4/28	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20) 果闡釋原來的情境問題。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	1. 能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。 2. 進行本單元的重點練習。 3. 能用直式處理整數乘以小數的計算。	1. 教師複習長（正）方體的展開圖的樣式。 2. 教師複習表面積的公式 3. 教師指導簡易複合形體的表面積算法 4. 教師布題 10 題為練習題	1	翰林課本、自編教材、色紙	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 習作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十二週 5/1~5/5	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 【性別平等教育】 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。	1. 能用直式處理乘數是小數的計算。 2. 知道被除數、除數和商的關係。	1. 教師指導學生整數乘以小數、小數乘以小數 2. 教師指導相同數字，小數點位置不同的乘數被乘以相同數的結果 3. 學生熟練整數乘以小數、小數乘以小數 4. 教師布題 10 題為練習題	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 習作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十三週 5/8~5/12	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。	1. 能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算。 2. 能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過3位）。 3. 進行本單元的重點練習。 4. 進行活化教學的閱讀。	1. 教師指導學生整數乘以整數及小數除以小數 2. 教師指導相同數字，小數點位置不同的被乘數乘以相同數的結果 3. 學生熟練小數乘以小數 4. 教師布題 10 題為練習題 5. 教師複習分配律，並喚醒學生分數的分配律 6. 教師指導學生小數的分配律 7. 學生熟練小數的分配律 8. 教師布題 10 題為作業	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 習作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十四週 5/15~5/19	5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 【性別平等教育】 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 【資訊教育】 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。	1. 能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用。	1. 教師複習公噸與公斤 2. 教師指導學生公噸與公斤的化聚。 3. 教師指導學生以公噸為單位的加、減、乘、除問題。 4. 學生分組討論日常生活中常見以公噸及公斤為單位的物品 5. 教師布題 10 題作業	1	翰林課本、自編教材、網路資料	資料蒐集 紙筆評量 分組評量 課堂評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週 5/22~5/26	5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 【性別平等教育】1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規	1. 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。 2. 進行本單元的重點練習。	1. 教師複習平方公尺與平方公里 2. 教師指導學生公畝與公頃 活動三學生收集資公制面積單位與台製單位的差別 4. 教師指導學生公畝、公頃和平方公里的化聚問題。 5. 熟練這些大的測量單位換算，並能解決相關的加、減、乘、除等各種應用問題。 6. 教師布題 10 題計算題練習	1	翰林課本、自編教材、網路資料	資料蒐集 紙筆評量 分組評量 課堂評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十六週 5/29~6/2	5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【資訊教育】 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。	1. 能認識比率，比率的應用，如比率的加減；知道比率的值等於 1 時，1 就是「全部」。 2. 能計算複合圖形的面積能理解百分率的意義及記法。能熟練百分率與分數或小數的換算。	1. 教師指導比率與百分率 2. 教師指導比率與百分率的不同 3. 教師指導學生計算比率與百分率的換算 4. 學生熟練比率與百分率的換算 5. 教師布題 5 題為課堂評量	1	翰林課本、自編教材	資料蒐集 紙筆評量 習作評量 課堂評量 習作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十七週 6/5~6/9	5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。	1. 百分率的應用，如命中率、打擊率、漲幅等，並解決全部量與百分率已知，推得部分量的問題。 2. 能認識加成的日常用法，並做相關的計算。 3. 能認識折的日常用法，並做相關的計算。	百分率的應用 1. 學生提出百分率生活中應用的地方 2. 教師介紹棒球的運動及打擊率的應用 3. 教師指導學生計算打擊率 4. 學生熟練百分率的計算 5. 教師布題 10 題為作業折扣與加成問題 6. 學生分組上台報告家中商店有否優惠 7. 教師指導學生辨別商家優惠的術語不同 8. 教師指導學生成本計算與打折的不同 9. 學生熟練打折與加乘的練習題 10. 教師布題 10 題為課堂評量	1	翰林課本、自編教材、百貨公司 dm 或商家 dm	資料蒐集 紙筆評量 習作評量 課堂評量 習作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十週 6/26~6/30	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20) 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。	1. 透過生活中的情境，解決小數的計算。 2. 透過生活中的情境，解決生活中百分率的應用問題。 3. 透過生活中的情境，解決生活中表面積計算。 4. 透過生活中的情境，解決生活中的公噸與公斤的換算與生活應用。 5. 透過生活中的情境，解決「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。	綜合應用與總複習	1	翰林課本、自編教材	資料蒐集 紙筆評量 習作評量 課堂評量 分組評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。	6. 透過生活中的情境，能認識柱體和錐體。					