

參、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	閱讀 1 家庭教育 1			國際教育 1 學習扶助 1
第二週	閱讀 1 家庭教育 1			國際教育 1 學習扶助 1
第三週	閱讀 1 家庭教育 1			國際教育 1 學習扶助 1
第四週	閱讀 1 家暴防治 1			國際教育 1 學習扶助 1
第五週	閱讀 1 家暴防治 1			國際教育 1 教師節 1
第六週	閱讀 1 家暴防治 1			國際教育 1
第七週	閱讀 1 性侵防治 1			國際教育 1
第八週	閱讀 1 性侵防治 1			國際教育 1
第九週	閱讀 1			國際教育 1 戶外教育 7
第十週	閱讀 1			國際教育 1

	性侵防治 1			學習扶助 1
第十一週	閱讀 1 性別平等 1			國際教育 1 學習扶助 1
第十二週	閱讀 1 性別平等 1			國際教育 1 學習扶助 1
第十三週	閱讀 1 性別平等 1			國際教育 1 學習扶助 1
第十四週	閱讀 1			國際教育 1 學習扶助 1 運動會 1
第十五週	閱讀 1			國際教育 1 運動會 2
第十六週	閱讀 1			國際教育 1 運動會 2
第十七週	閱讀 1			國際教育 1 運動會 2
第十八週	閱讀 1 性別平等 1			國際教育 1 學習扶助 1
第十九週	閱讀 1 性別平等 1			國際教育 1 學習扶助 1
第二十週	閱讀 1 性別平等 1			國際教育 1 學習扶助 1
第二十一週	閱讀 1			國際教育 1
總 計	36			48

下學期

類別 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	閱讀 1 家庭教育 1			國際教育 1 學習扶助 1
第二週	閱讀 1 家庭教育 1			國際教育 1 學習扶助 1
第三週	閱讀 1 家庭教育 1			國際教育 1 學習扶助 1
第四週	閱讀 1 家暴防治 1			國際教育 1 學習扶助 1
第五週	閱讀 1 家暴防治 1			國際教育 1 學習扶助 1
第六週	閱讀 1 家暴防治 1			國際教育 1 學習扶助 1
第七週	閱讀 1			國際教育 1 學習扶助 1 兒童節慶祝活動 1
第八週	閱讀 1 性侵防治 1			國際教育 1 學習扶助 1
第九週	閱讀 1 性侵防治 1			國際教育 1 學習扶助 1
第十週	閱讀 1 性侵防治 1			國際教育 1 學習扶助 1

第十一週	閱讀 1 性別平等 1			國際教育 1 學習扶助 1
第十二週	閱讀 1 性別平等 1			國際教育 1 學習扶助 1
第十三週	閱讀 1			國際教育 1 學習扶助 1 母親節慶祝活動 1
第十四週	閱讀 1 性別平等 1			國際教育 1 學習扶助 1
第十五週	閱讀 1 性別平等 1			國際教育 1 學習扶助 1
第十六週	閱讀 1 性別平等 1			國際教育 1 學習扶助 1
第十七週	閱讀 1 性別平等 1			國際教育 1 學習扶助 1
第十八週	閱讀 1			國際教育 1 學習扶助 1 法治教育 1
第十九週	閱讀 1			國際教育 1 學習扶助 1 法治教育 1
第二十週	閱讀 1			國際教育 1 學習扶助 1 法治教育 1
總 計	35			45

一、統整性主題/專題/議題探究課程計畫

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀	(1) 認識圖書館 (2) 圖書館的閱覽方式 (3) 圖書的結構 (4) 圖書的演變 (5) 認識電子書 (6) 我愛閱讀 (7) 我愛閱讀	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
各類議題	(1)家庭教育 3--生活小幫手 (2)家庭暴力防治 3--做自己身體的好主人 (3) 性別平等教育 6—我長大了 (4)性侵害防治 3--男女大不同	15	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀	(1) 我愛閱讀 (2) 我會說故事 (3) 小書製作 (4) 認識高朗朗	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
各類議題	(1)家庭教育 3--大手牽小手 (2)性別平等教育 6--繪本導讀—紅公雞 (3)家庭暴力防治 3--象爸爸著火了 (4)性侵害防治 3--狼來了怎麼辦?	15	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

(二) 【上學期】課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱： 閱讀 21 節---愛閱・能讀・活用					項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~3 週	認識圖書館	E-B1	認識學校圖書室	1. 介紹圖書館的位置 2. 介紹圖書館志工媽媽的工作 3. 學習借閱禮節	3	參與態度 口語表達		
第 4~6 週	圖書館的閱覽方式	E-B1	1. 會使用書插 2. 了解並學會借還書	1. 介紹圖書館的閱覽時間 2. 介紹圖書借閱流程	3	參與態度 口語表達	書插	
第 7~9 週	圖書的結構	E-B1	認識書本結構	1. 認識圖書的結構 2. 學會放置書本的方法	3	參與態度 口語表達	自編教材 影片	
第 10~12 週	圖書的演變	E-A2	介紹書的歷史演變	1. 觀看圖書的演變發展影片 2. 介紹歷代書的材質	3	參與態度 口語表達	自編教材 影片	
第 13~15 週	認識電子書	E-B2	介紹不同的閱讀媒體	1. 觀賞「繪本花園」 2. 介紹繪本影片 3. 介紹如何購買及閱讀電子書	3	參與態度 口語表達	自編教材 影片	
第 16~18 週	我愛閱讀	E-B1	1. 認識故事結構 2. 能重述故事	1. 使用共讀書建立閱讀習慣 2. 介紹「子兒吐吐」	3	參與態度 口語表達	繪本	
第 19~21 週	我愛閱讀	E-B1	1. 認識故事結構 2. 能重述故事	1. 使用共讀書建立閱讀習慣 2. 介紹「無敵鐵媽媽」	3	參與態度 口語表達	繪本	

課程名稱：一上各類議題---家庭教育 3 節

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	生活小幫手	國-E-A2 生-E-C2	1.能說出和自己有關的人事物 2.能學會如何照顧自己。 3.能建立正確的生活態度及習慣。 4.能適時分擔家務，減輕父母負擔。	【活動一】生活小幫手 1. 請小朋友出來演出從起床後到睡覺時，自己應做到的事項。 2. 讓小朋友共同討論，剛剛的表演，應有的態度有哪些？ 3. 在校完成自評表。 4. 老師指導各項家事的操作注意事項。 【家事闖關活動】 1.老師說明家事闖關規則及安全注意事項，複習各關的重點，發下闖關單。 2.學生依序完成每個關卡的挑戰。 第一關：穿衣高手---完成 2 件衣物之穿著整齊 (T 恤、外套包含拉鍊拉好)，並脫下衣物翻正面擺放 第二關：一乾二淨---能完全扭乾抹布並將桌子擦拭乾淨(不會固定擦拭同一位置) 第三關：我是小主人---能完成倒水至茶杯及奉茶給關主(水無外漏) 第四關：完成著色且著色於線內 【分享闖關心得】 師生分享闖關活動心得，請孩子仍要持續保持良好習慣，照顧自己並適時適能分享家務。	3	參與態度 口語表達 學習單實作	自編教材 學習單	

課程名稱：一上各類議題---家暴防治教育 3 節

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4-6 週	做自己身體的好主	國-E-B1 生-E-C2	1.能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。	【活動一】做自己身體的好主人 1. 影片欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)	3	參與態度 口語表達	兒童性侵害防治宣	

課程名稱：一上各類議題---家暴防治教育 3 節

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	人		2.能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3.能說出身體的隱私部位。 4.能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5.了解預防性騷擾的做法。 6.指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。	2. 自由聯想：教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪些？ 3. 重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。 【活動二】拒絕性騷擾 1. 引導發表：教師詢問，身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？ 2. 討論演練：教師取出布偶，將嘴巴用膠布貼住，說明這個小朋友遇到性騷擾，害怕得不敢向大人說，也不知道該怎麼說。請全班兒童一起幫他想辦法。 3. 辨認加害者 【活動三】你該怎麼做？ 1. 角色扮演：教師說明情境，並徵求兒童上臺扮演。 2. 做法釐清：教師針對兒童的回答，補充說明當遇上了故事中的情境，可以採取的方式 3. 教師講解：教師說明兒童的決定對自己的安全有很大的影響		實作評量	導影片 布偶 人物圖卡	

課程名稱：一上各類議題---性侵害防治教育 3 節

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7,8,10 週	男 女 大 不 同	國-E-A2 生-E-C2	1.能知道自己身體的隱私處。 2.能夠保護自己的隱私處。 3.能尊重別人的身體，不觸碰別人的隱私處。	活動一：畫出自己 1. 先利用鉛筆畫出底圖後，再利用蠟筆或粉蠟筆著色 2. 提醒小朋友要將自己的特點或將自己覺得最好看的地方突顯出來。 活動二：認識身體 1. 教師拿出身體輪廓圖，介紹身體各部位的名稱以及各部位可以做的事。 2. 賓果遊戲：	3	參與態度 口語表達 學習單實作	娃娃 學習單	

課程名稱：一上各類議題---性侵害防治教育 3 節

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				活動三：繪本教學 進行「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本導讀。 1.老師準備一個可以脫掉外套、衣服的娃娃，先讓大家觀察衣著整齊的娃娃 2.教師提問 *小朋友，你平常事不是像他一樣，穿得很整齊？ *當我們把他的外套脫下來，你覺得怎樣？ *如果我再把他的內衣脫下來，你有什麼感覺？ *如果我又把他的褲子脫下來，你們有什麼感覺？ *引導：我們的身體不願意讓人看見和觸摸的地方，都叫做隱私處。 3. 將小朋友分成兩組，一組討論：怎樣做才是尊重自己隱私處的表現？一組討論：怎樣做才是尊重別人隱私處的表現？ 4.請各組派員發表。 5.歸納統整：我們要養成良好生活習慣，穿著整齊的服裝、隨手關門保護自己，並且尊重他人，不應窺視或觸摸他人的隱私處。 2. 6.完成學習單。				

課程名稱：一上各類議題---性別平等教育 6 節

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11-13 週 18-20 週	我長大了	國-E-A2 生-E-C2	1.從外觀了解自己已經長大了。 2.從行為能力了解自己	活動一、我長大了 1. 小朋友準備三張不同年齡所拍攝的照片	6	參與態度 口語表達	美勞用具 兒童繪	

課程名稱：一上各類議題---性別平等教育 6 節

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			長大了。 3.與同儕互動，學習培養合作的能力。 4.能聽懂繪本的故事內容 5.能畫出自己的長相並著色 6.能說出自己身體器官的名稱 7.能說出自己和其他人不同的地方在哪 8.能消除錯誤的刻板印象	2. 發下預先準備好的卡紙 3. 將照片依時間順序貼在卡紙上 4. 用剪貼的方式裝飾卡紙 5. 完成後展示於黑板 6. 畫畫看，未來的自己會是什麼樣子呢？ 活動二、我學會了 1. 請小朋友分享，小時候和現在除了外觀不一樣，還有什麼東西是不一樣的呢？ 2. 除了自己整理書包，還有什麼事情是可以自己可以做的？ 活動三、我的好朋友 1. 說說看，從開學到現在，我認識了幾個同學呢？ 2. 我和好朋友會一起做什麼呢？ 3. 我曾經幫我的同學做過什麼事情呢？我的同學曾經幫我做過哪些事情呢？		實作評量	本：薩琪 到底有沒有小雞雞 小白板、圖畫紙	

(二) 【下學期】課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：閱讀 20 節---愛閱・能讀・活用					項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~5 週	我愛閱讀	E-B1	1. 認識故事結構 2. 能重述故事	1. 使用共讀書建立閱讀習慣 2. 介紹「小熊包利刷牙紀	5	參與態度 口語表達	繪本	
第 6~10 週	我會說故事	E-B1	1. 練習說故事、 2. 製作小書	1. 分享三隻小豬的故事 2. 利用圖片接龍重組故事 3. 製作小書	5	口語表 實作	自編教材 影片 圖畫紙	
第 11~15 週	小書製作	E-B1	3. 練習說故事、 4. 製作小書 5. 親子共讀	4. 分享小紅帽的故事 5. 利用圖片接龍重組故事 6. 製作小書 7. 與家人分享故事	5	參與態度 口語表達 實作	自編教材 影片 圖畫紙	
第 16~20 週	認識高朗朗	E-C3	知道高朗村的由來	1. 介紹高朗的地名由來 2. 介紹鹽埔鄉的物產 3. 從鹽埔的地圖中找到高朗村	5	參與態度 口語表達 實作	自編教材 影片 學習單	

課程名稱：一下 各類議題---家庭教育 3 節					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	大手牽小手	國-E-A2 生-E-C2	1. 透過觀察家中成員的手，瞭解幼兒的可愛和無助。 2. 透過觀察，瞭解自我的成長需經由多人的照顧和幫助，培養感謝的心，進而主動照顧家中較為幼小的手足。	【課前準備】請學生回家摸一摸家人的手，並將家人的「手掌畫」畫在學習單上，帶到學校。 【引起動機】「手掌畫」大展。 【發展活動】 1. 發現手的不同感覺：教師說明並協助學生整理與思考不同年齡、性別、職業的人，他們的手是否有差異及可能的原因。	3	參與態度 口語表達 學習單實作	自編教材 學習單	

課程名稱： 一下 各類議題---家庭教育 3 節				項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 我要謝謝你：教師請學生思考，除了口說之外，還有什麼方式可以表達自己的感謝？ 【綜合活動】 教師請學生發表回家想對父母說的感謝話，並紀錄在「我要謝謝您」的學習單上				

課程名稱： 一下 各類議題---家暴防治 3 節				項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4-6 週	繪本導讀 象爸爸著火了	國-E-B1 生-E-C2	1. 能了解何謂家庭暴力 2. 認識家庭暴力的種類。 3、培養解決危機的能力。 4、學習保護自己的方法。	一、引起動機： 教師講述一則有關家暴之新聞內容 二、發展活動： 1、 請同學發表對此新聞的看法？ 2、 請同學們發表被父母體罰的經驗？ 3、 老師講述及判斷何謂家暴？ ➤ 家庭暴力的定義： 所謂家庭暴力，是指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為。 4. 討論： 當遇到家庭暴力案件時，該注意哪些事項？ 三、繪本導讀：「象爸爸著火了」 1、說說看自己被處罰的經驗與感覺。 2、如果你是劇中的象寶寶你會怎麼辦？ 3. 教導小朋友若遇到家暴事件可撥打 113	3	參與態度 口語表達	自編教材 相關簡報 資料 「象爸爸著火了」繪本	

課程名稱： 一下 各類議題---家暴防治 3 節

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				專線。 四、綜合活動： 1、教師評論學生能否判斷父母是正當管教還是體罰？ 2、評論學生家暴發生時是否能做正當的處置。 3. 家庭暴力發生後，不管施暴者是誰，我們都要挺身而出，勇敢地向親人或有關構求助。				

課程名稱： 一下 各類議題 ---性侵害防治 3 節

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8-10 週	狼來了怎麼辦？	國-E-A2 生-E-C2	1. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2. 尊重他人及自己的隱私權。 3. 能正確勇敢的說「不」。 4. 了解性侵害。 5. 了解性侵害預防的方法。 6. 了解性侵害對個人及家庭的影響。 7. 養成遇事鎮定及隨機應變的能力。	一、引起動機： 1. 做自己身體的好主人 請學生想想看當別人碰觸到自己的身體時會有什麼？要如何拒絕？如何保護自己？ 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 二、發展活動： 1. 能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕。 (1)以 ppt 秀出男生、女生的圖片，並請學生上台說出男生、女生不可被碰觸的部位，接著老師講解，雖然有些部位是可以碰觸的，但如果有不舒服的感覺，一樣可以拒絕他人的接觸。 (2)問題討論 ➤ 我們的身體可以讓人（包括家人、師長、鄰居、陌生人）任意碰觸嗎？	3	參與態度 口語表達 實作評量 學習單實作	身體的圖片 男生、女生的圖片 自編教材學習單	

課程名稱： 一下 各類議題 ---性侵害防治 3 節

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				➤ 假如有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？ 2. 狼來了怎麼辦 (1)行動劇 透過行動劇的方式分組表演指定的情境： 1. 如果有人要我聽黃色笑話。 2. 如果有人要我看或摸他的隱私處。 3. 如果有人硬要抱或摸我的隱私處。 三、綜合活動： 1. 各組輪流上台表演，每一個議題由二組分別演出，全數演出後請同學共同討論， 2. 教師引導正確觀念並做結論。 3. 完成學習單。				

課程名稱： 一下 各類議題---性別平等教育 3 節

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11,12,14,15,16,17 週	繪本導讀 —紅公雞	國-E-A2 生-E-C2	一、能流暢朗讀文章，表達情感。 二、能了解兩性平等，家事大家應共同承擔。 三、能主動幫忙做家事。 四、養成學生尊重他人的態度	準備活動 1. 老師先讓學生玩遊戲—老鷹抓小雞。 2. 找出一位同學當母雞，一位當老鷹，其他人當小雞。遊戲中若被抓到的同學，讓他回答問題。*公雞在哪裡？他在做什麼事？ 3. 如此循環多次以後，進入繪本閱讀—紅公雞。 4. 呈現書籍封面讓學生觀察，再猜測它的內容大意。	6	參與態度 口語表達 學習單實作	自編教材 「紅公雞」 繪本 學習單	

課程名稱： 一下 各類議題---性別平等教育 3 節

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				活動一： 引導學生觀察每一張圖片（紅公雞 powerpoint）。 1. 提問：你看到什麼？發生了什麼事？ 活動二 1. 將學生分組競賽。 2. 呈現問題，讓兩組學生搶答，答完整者加分。 搶答題目： ※紅公雞為何重視那顆撿到的蛋？你怎麼知道的？ ※紅公雞有哪些特別的地方？ ※紅公雞主動自願做哪些事？ ※紅公雞決定自己孵蛋後，農場的朋友們為何很吃驚？ ※母雞的態度如何？她對紅公雞提供哪些意見？ ※紅公雞為何會做惡夢？ ※紅公雞看到小雞破殼而出，為何很驚喜？ 活動三： 1. 請一位學生扮演紅公雞孵蛋，一些學生扮演紅公雞的朋友，一些扮演母雞。 2. 紅公雞孵蛋，牠的朋友會說些什麼話？母雞會說些什麼話？讓學生站在不同的角度思考後表演。 3. 老師可適度做價值澄清。 活動四： 1. 討論家中的家事應如何分配？ 2. 討論哪些工作需要分工合作，為什麼？ 3. 討論哪些工作可以獨自完成，為什麼？ 4. 社會上各行各業中，哪些職業男生較少？				

課程名稱： 一下 各類議題---性別平等教育 3 節

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				5. 哪些職業女生較少？為什麼？ 活動五： 發下學習單，由老師進行說明，並完成學習單。				

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：111 學年度【一】年級

(二)節數分配：上學期(21)週(48)節、下學期(20)週(45)節，合計(93)節。

上 學 期							
項 目	全校性活動	全年級活動					
課程內容	戶外教育 7 運動會 7 教師節 1	國際教育 21 學習扶助 12					
節 數	15	33					
總 節 數	<u>48</u> 節						

下 學 期							
項 目	全校性活動	全年級活動					
課程內容	兒童節 1 節 母親節 1 節	國際教育 20 學習扶助 20 法治教育 3					
節 數	2	43					
總 節 數	<u>45</u> 節						

(三)【上學期】課程架構：

項目：全校性活動(上學期)								
教學期程	活動名稱	核心素養	學習目標	活動內容	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	教師節活動	E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 倡導學生尊師重道精神，培養學生知恩感恩。 2. 配合節日讓敬師美德融入日常生活中，營造友善校園氣氛。 3. 增進師生情誼，促進班級和諧氣氛，建立學生尊師愛師的觀念。	1. 敬師「獻禮」儀式：由學生向全校教職員獻上由同學設計製作的感恩卡片。 2. 敬師「奉茶」儀式：由學生向全校教職員奉茶，以表敬意。	1	態度檢核	感恩卡	於藝文課繪製感恩卡片
第 9 週	戶外教育	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境	1. 藉由校外教學融入各科領域，開闊視野，陶冶身心，激發愛鄉土之情懷。 2. 配合生活教育，增進國民生活須知，增廣見聞，調劑生活。	1. 地點：環境教育認證地點。 2. 出發及返校時間：上午 8：00 出發，預計下午 4：00 前返校。 3. 租用交通公司：依政府採購法及相關規定辦理。 4. 訂定契約：依招標內容及相關規定執行。 5. 領隊及隨行教師：由主任領隊，全校教職員工與護士隨行。(一位主任與一位老師和一位行政人員在學校對未參加學生進行課業輔導與對外聯繫)	7	態度檢核	學習單	1. 各班級課務隨班進行。 2. 未參加學生，於活動期間須照常到校，由學校進行課業輔導或團體活動，有其他原因者亦可辦理

項目：全校性活動(上學期)

教學期程	活動名稱	核心素養	學習目標	活動內容	節數	評量方式	教學資源	備註
				6. 安全措施： (一) 各班學生必須實施互助編組。 (二) 各車次必須備妥急救箱，並指派專人保管。 (三) 各車次師生建立緊急聯絡名冊，留存學校（健康中心）。 (四) 出發前隨車領隊隨同行政人員依契約檢查行車執照、駕駛執照及安全設備等，並填寫安全檢核表、行前檢查及逃生紀錄表，檢查合格後才可出發。 (五) 上車後各車領隊帶領學生實施逃生演練，須注意安全門之開啟、車窗開啟或擊破方式，逃生動線分配及車內滅火器配置、取得與相關操作等。				請假手續。
第 17 週	校慶活動	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C2 具備理	1.能體會團隊合作的重要性。 2.能關懷團隊的成員。 3.能遵守競賽規則 4.能有運動家的精神與態度。	1. 多元藝文表演：結合社區資源，邀請社區媽媽教室，及本校各班級呈現各式特色動態表演，豐富師生視野。 2. 班級刊物與靜態作品展示：將學生學習成效，以靜態方式展現，藉班刊與靜態作品展示，	7	態度檢核	各項運動器材	

項目：全校性活動(上學期)								
教學期程	活動名稱	核心素養	學習目標	活動內容	節數	評量方式	教學資源	備註
		解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		收相互觀摩之效，以提高學習動機。 3. 班級趣味競賽：藉由班際競賽活動，培養學生榮譽感，與團隊合作之精神，並凝聚班級向心力。 4. 親子趣味競賽：藉由親子趣味競賽活動，緊密結合家長與孩子間的關係。 5. 田徑賽：辦理各項田賽競賽，包含人人賽跑(60m 或 100m)、大隊接力賽。				

上 學 期								
項目：國際教育21節								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	教室用語	E-A1 E-B1 E-C2	1. 能聽懂、說出並使用教室用語 2. 能聽辨教室用語，並作出適當回應。 3. 樂於參與課堂練習活動。	1. 簡易教室用語教學。 Look! Listen! Stand up. / Sit down. Let' s count. Raise your hand. 2. 簡單的角色扮演，練習此課句型。	1	1. 遊戲評量 2. 上課參與度評量 3. 觀察評量 4. 口頭評量	1. 電腦 2. 單槍 3. 簡報 4. 句子卡	英語老師

第二~七週	打招呼	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	1. 能聽、說打招呼的用語，並做出回應。 2. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 樂於參與課堂練習活動。 4. 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 簡易打招呼句子教學，並使用於生活中。 Hi! Hello! How are you? Good Bye! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! 2. 英語兒歌教唱(Hello!) 3. 簡單的角色扮演，練習使用英語打招呼。	6	1. 遊戲評量 2. 上課參與度評量 3. 觀察評量 4. 口頭評量	1. 電腦 2. 單槍 3. 音樂 4. 簡報 5. 句子卡	英語老師
第八~十三週	我的名字	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	1. 能聽、說回答我叫什麼名字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 4. 樂於參與課堂練習活動。	1. 簡易名字介紹教學，並使用於生活中。 I am _____ My name is _____ 2. 英語兒歌教唱 (What's your name?) 3. 簡單的角色扮演，練習此課句型。	6	1. 遊戲評量 2. 上課參與度評量 3. 觀察評量 4. 口頭評量	1. 電腦 2. 單槍 3. 音樂 4. 簡報 5. 句子卡	英語老師

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			習活動。	4. 結合單元一，做句子拉長練習。(打招呼+我的名字)				
第十四 ~二十週	我幾歲	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	1. 能聽辨並說出英文數字 1-10。 2. 能聽、說回答我幾歲。 3. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 4. 樂於參與課堂練習活動。	1. 數字 1-10 教學。 2. 句子教學，並使用於生活中。How old are you ? I am ___ years old 。 2. 英語兒歌教唱 (Numbers) 3. 簡單的角色扮演，練習此課句型。 4. 結合單元一、二，做句子拉長練習。(打招呼+我的名字+我幾歲)	7	1. 遊戲評量 2. 上課參與度評量 3. 觀察評量 4. 口頭評量	1. 電腦 2. 單槍 3. 音樂 4. 簡報 5. 句子卡	英語老師
第二十一週	闖關活動	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	1. 能聽、說回答3個單元的句子。 2. 樂於參與闖關活動。 3. 能完成闖關活動。	1. 設置3 個關卡，讓學生闖關，檢驗學生學習狀況。 2. 和關主進行會話練習，進行角色扮演，通過 3 個單元的英語句型 3. 完成闖關活動，給予認證。	1	1. 遊戲評量 2. 口頭評量		英語老師

上 學 期

課程名稱：學習扶助 12 節

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週 數學	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄	數-E-A2	1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2. 能認識直線和曲線。 3. 能理解物件長短的比較需要在同一	比長短 【補強課程 A】 1. 教師教導以學生所帶的尺來比較物件的長度，並說出實測的結果。 2. 教師教導學生比較課本與桌子的長度，並說出實測的結果。 3. 學生能認識兩個不同的物件來實	1	1. 學生是否能作長度的直接比較，並能說出誰比較長(短、高、矮)，誰最長(短、	生活用品 課本	

			個起點下進行。 4. 能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5. 能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。	測特定物的長度時，若兩個物件一樣長，則實測出來的數值亦相同。 4. 練習因材網的練習題 【補強課程 B】 1. 學生習寫學習單 2. 閱讀相關繪本		高、矮）等語言		
第四週 國語	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	1. 能培養喜歡上課的好心情。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能熟練換聲和換韻的拼音方法。 5. 能熟練聲調的一聲和三聲。	【補強課程 A】 第四課找一找 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師帶領學生複習本課符號，再分組念及個別念。 4. 教師帶領學生以書寫方式複習本課符號，配合課本「符號寶貝箱」加強練習相似符號。 5. 教師注意學生能清楚分辨符號ㄚ、ㄣ的讀音。 6. 教師配合課本複習「拼音小高手」，學生模仿試拼並獨立拼讀。 7. 教師配合課本「聲調加油站」複習一聲、三聲動作。 8. 教師配合課本統整活動一「念一念、比一比」複習聲調。 【補強課程 B】 1. 注音符號看圖填填看 2. 繪本閱讀	1	朗讀 口頭評量	翰林版課本	

第五週 數學	三、順序 與多少 3-1 數的 順序、3-2 第幾個	數-E-A1	1. 能以序數詞描述10 以內序列事物的位置和先後關係。 2. 能分辨序數與量的不同。	數的順序 【補強課程 A】 1. 教師教導學生前後概念 2. 教師指導學生數序的概念 3. 教師請學生回答第三位與第四位的對位置(第四位在第三位的後面) 4. 練習因材網的練習題 【補強課程 B】 1. 學生習寫學習單 2. 閱讀相關繪本	1	1. 學生是否能使用「從第一個算起,第幾個」來描述位置 2. 利用紙筆評量來檢測學生是否能比較兩堆物件數量的多少 3. 分組排隊操作並指出誰誰誰在第幾個	自編	
第六週 國語	首冊第貳 單元 第六課山 坡上的學 校	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1. 能觀察學校裡的景物與活動。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能正確使用四個聲調。	【補強課程 A】 第六課山坡上的學校 1. 教師範讀課文,學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師帶領學生複習本課符號,再分組念及個別念。 4. 教師配合課本「符號寶貝箱」加強練習脣齒的位置、單韻和複韻音長的差異,以及舌根音、舌尖音的不同。 5. 教師配合課本複習「拼音小高手」,學生模仿試拼並獨立拼讀。 6. 教師配合課本複習「念一念」練習ㄅ音及加介音ㄨ結合韻拼讀語詞。 7. 教師配合課本複習「讀一讀」練習	1	朗讀 口頭評量	翰林版課 本	

				拼讀短文。 【補強課程 B】 1. 注音符號看圖填填看 2. 繪本閱讀				
第十週 數學	五、認識 形狀 5-3 形狀 的分類、 練習園地	數-E-B1	1. 將簡單平面圖形 依形狀屬性做分類。 2. 運用簡單平面圖 形，進行拼圖及鑲嵌 活動。	圖形拼一拼 【補強課程 A】 1. 教師教導學生分組討論，利用七巧 板拼成一幅畫。 2. 學生運用幾何圖形拼成一幅畫創 作。 3. 練習因材網的練習題 【補強課程 B】 1. 學生習寫學習單 2. 閱讀相關繪本	1	1. 繪畫 2. 分組討論 3. 作品賞析	七巧板、圖 畫紙、積木	
第十一週 國語	第一冊第 壹單元： 長大了 第一課小 小羊	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 能聽出故事的主 要人物及事件。 2. 能說出成長帶來 的改變並與同學分 享。 3. 能用手指字認讀 語句、語詞及課文。 4. 能了解運筆原則， 寫出正確且工整的 國字。	【補強課程 A】 第一課小小羊 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟 讀複習課文。 2. 教師帶領學生複習語句、語詞和 生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式配合本 課「我會寫字」複習本課生字。 4. 教師配合課本「我會比一比」引導 學生複習使用「疊字形容詞」說出短 句。 【補強課程 B】 1. 注音符號看圖填填看	1	朗讀 口頭評量	翰 林 版 課 本	

				2. 繪本閱讀				
第十二週 數學	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	數-E-A2	1. 在具體情境中，理解加法的意義。 2. 能運用加法算式記錄加法問題。 3. 能正確計算和為 10 以內的加法。 4. 能解決生活中與加法相關的問題。	加法算式 【補強課程 A】 1. 教師教導學生能用向上數解決加法問題。 2. 教師教導學生能做和為 10 以內的加法計算。 3. 教師教導學生在具體情境中認識加法交換律。 4. 教師教導學生做和為 10 的加法計算。 5. 練習因材網的練習題 【補強課程 B】 1. 學生習寫學習單 2. 閱讀相關繪本	1	1. 學生能否使用向上數解題 2. 學生是否能熟練和為 10 的加法計算 3. 作業評量	自編	
第十三週 國語	第一冊第壹單元：長大了 第三課種花	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3. 能說出什麼是成長，並與同學分享成長的感覺。 4. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 5. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	第三課種花 【補強課程 A】 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合課本「我會比一比」引導學生練習辨識相反詞。 4. 教師配合課本「我會說」引導學生分組複習「誰在做什麼事」的短句。 【補強課程 B】	1	朗讀 口頭評量	翰林版課本	

			6. 能運用基本句型說話及造句。	1. 注音符號看圖填填看 2. 繪本閱讀				
第十七週 數學	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30	數-E-A1	1. 認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。 2. 能用具體物表徵 30 以內的數量。	30 以內的數 【補強課程 A】 1. 教師教導學生用向上數的方法做加法計算。 2. 教師教導學生用向下數的方法做減法計算 3. 教師教導學生選擇加法或減法解決數量的比較 4. 練習因材網的練習題 【補強課程 B】 1. 學生習寫學習單 2. 閱讀相關繪本	1	1. 學生是否能透過操作具體物的方式，做 30 以內的大小比較 2. 能正確完成數數	自編、錢幣	
第十八週 國語	第一冊第貳單元：問問題 第七課你好	國-E-A1 國-E-B1	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2. 能正確認念課文。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能培養主動問問題的好習慣。	【補強課程 A】 第七課你好 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合本課「我會認字」引導學生複習形近字。 4. 教師配合課本「我會念」引導學生複習人稱關係。 5. 教師配合課本「我會說」引導學生複習「也」的句子並正確使用不同疑問詞問問題。	1	朗讀 口頭評量	翰林版課本	

				【補強課程 B】 1. 注音符號看圖填填看 2. 繪本閱讀				
第十九週 國語	第一冊第 貳單元： 問問題 統整活動 二	國-E-A1 國-E-B1	1. 聆聽後能說出正確的順序。 2. 能認識字形基本結構。 3. 能寫出並正確使用問號。 4. 能藉由瞭解語句欣賞童詩。 5. 能藉由學過的語詞和標點符號讀出適當的語氣。	【補強課程 A】 統整活動二 1. 教師配合課本統整活動二「聽一聽、說一說」引導學生複習事情先後順序的重要，並互相討論。 2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號」引導學生複習問號的用法。 【補強課程 B】 標點符號填填看	1	朗讀 口頭評量	翰林版課本	
第二十週 數學	九、時間 9-1 事件的先後、 9-2 幾點鐘、9-3 幾點半	數-E-B1	1. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2. 結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。	事件的先後 【補強課程 A】 1. 請同學列出自己日常生活的作息（大項即可，例如：吃早餐、到學校等） 2. 跟同組同學交換作息表，並填上新作息表的時間 3. 練習因材網的練習題 【補強課程 B】 1. 學生習寫學習單 2. 閱讀相關繪本	1	能列出自己 日常的作息	紀錄表	

(三)【下學期】課程架構：

項目：全校性活動(下學期)								
教學期程	活動名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週	兒童節活動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	(一)貫徹兒童德智體群美五育並重之教育，激發個體發揮潛能，造就完美的人格。 (二)透過表揚活動使兒童體會尊重他人成就，激發奮進，將來能為國家社會奉獻與服務。 (三)藉由比賽闖關活動達到宣導及寓教娛樂的目的。	(一)鄉長頒發兒童節禮品 (二)兒童節慶祝大會暨各班模範生表揚 (三)兒童節闖關活動	1	態度檢核	兒童節禮品 闖關器材 獎品	

項目：全校性活動(下學期)

教學期程	活動名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週	母親節活動	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	1. 傳承為人子女感恩父母親終年辛勞之文化美德，以為學校實施家庭教育之學習活動，使學生於活動中體認「教孝月」之真諦。 2. 推展藝文活動，陶冶學生氣質，使藝文素養深耕於校園中。 3. 展現學生平日學習成果，增進學生學習動機與活力。	(一)幼稚園學生以動態表演方式呈現學習成果。 (二)校園藝文社團表演：學習成果展現，並邀請家長及社區民眾一同欣賞。 (三)母親卡之製作與獻花活動：辦理全校性母親卡製作學藝競賽，每班擇優 3 件，於活動當日展示與表揚，由學生親將自製母親卡與康乃馨獻予到場長輩，以表達感恩的孝心。 (四)設計辦理親子傳情之相關系列活動，以實際行動讓孩子表達對父母親或爺奶長輩的偉大恩情。	1	態度檢核 靜態作品展 態度檢核	表演道具 表演音樂	

下 學 期

項目：國際教育 20節

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	復習	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	1. 能聽懂、說出並使用教室用語，並作出適當回應。 2. 能進行簡單的英文對話。 3. 能跟唱歌謠。 4. 樂於參與課堂練習活動。	1. 復習上學期的教室用語，並要學生做出適當回應。 2. 復習上學期的 3 個單元的句子及會話。 3. 復習上學期的英語兒歌。	1	1. 遊戲評量 2. 上課參與度評量 3. 觀察評量 4. 口頭評量	1. 電腦 2. 單槍 3. 音樂 4. 簡報	英語老師
第二~七週	顏色	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	1. 能聽、說常見顏色。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 4. 樂於參與課堂練習活動。	1. 周遭常見顏色名稱教學。 Red、Yellow、Black、White、Green、Blue、Purple、Grey、Brown 2. 顏色句子教學，並使用於生活中。 師：What color do you like ? 生：I like ____。 師：what color is it ? 生：It is ____。 2. 英語兒歌教唱(I see something blue.) 3. 簡單的角色扮演，練習使用英語說出它是什麼顏色，及我喜歡什麼顏色。 4. 做句子拉長練習。(打招呼+我的名字+我幾歲+我喜歡的顏色)	6	1. 遊戲評量 2. 上課參與度評量 3. 觀察評量 4. 口頭評量	1. 電腦 2. 單槍 3. 音樂 4. 顏色卡 5. 句子卡	英語老師

第八~十三週	形狀	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	1. 能聽、說回答常見形狀。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 4. 樂於參與課堂練習活動。	1. 配合低年級常見形狀名稱進行教學。 Circle(圓) Rectangle(長方形) Square(正方形) Triangle(三角形) Star(星形) Diamond(菱形) 2. 句子教學，並使用於生活中。 師：What shape is it ? 生：It is a _。 師：What shape do you like ? 生：I like _。 2. 英語兒歌教唱(The Shape Song.) 3. 簡單的角色扮演，練習使用英語說出它是什麼形狀，及我喜歡什麼形狀。 4. 做句子拉長練習。(打招呼+我的名字+我幾歲+我喜歡的顏色+我喜歡的形狀)	6	1. 遊戲評量 2. 上課參與度評量 3. 觀察評量 4. 口頭評量	1. 電腦 2. 單槍 3. 音樂 4. 形狀卡 5. 句子卡	英語老師
--------	----	------------------------------	---	--	---	---	---	------

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四~十九週	水果	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	1. 能聽、說回答常見水果。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 4. 樂於參與課堂練習活動。	1. 配合低年級進行簡單常見的水果名稱教學。 Apple(蘋果) Tomato(番茄) Watermelon(西瓜) Kiwi(奇異果) Banana(香蕉) Orange(柳丁) Lemon(檸檬) Wax apple(蓮霧) Mango(芒果) Blueberry(藍莓) Strawberry(草莓) Pineapple(鳳梨) 2. 句子教學，並使用於生活中。 師：What fruit is it ? 生：It is ____。 師：What fruit do you like to eat ? 生：I like to eat ____。 師：which fruits do you like ? 生：I like ____。 2. 英語兒歌教唱(Apples & Bananas.) 3. 簡單的角色扮演，練習使用英語說出它是什麼水果，及我喜歡吃什麼水果。 4. 做句子拉長練習。(打招呼+我的名字+我幾歲+我喜歡的顏色+我喜歡的形狀+我喜歡吃的水果)	6	1. 遊戲評量 2. 上課參與度評量 3. 觀察評量 4. 口頭評量	1. 電腦 2. 單槍 3. 音樂 4. 水果圖卡 4. 句子卡	英語老師

第 二 十 週	闖關活動	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	1. 能聽、說回答3 個單元的句子。 2. 樂於參與闖關活 動。 3. 能完成闖關活動 。	1. 設置 3 個關卡，讓學生闖關，檢驗學生學 習狀況。 2. 和關主進行會話練習，進行角色扮演， 通過 3 個單元的英語句型 2. 完成闖關活動，給予認證。	1	1. 遊戲評量 口頭評量		英語老師
------------	------	------------------------	--	---	---	-----------------	--	------

下學期

項目：學習扶助 20 節

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 國語	第二冊第 壹單元： 交朋友 第一課小 花狗	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。	【補強課程 A 組】 第一課小花狗 1. 教師播放教學 CD，教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 以問答方式練習用完整語句與朋友打招呼。 4. 教師以部件卡、字卡學生複習字詞句。 【補強課程 B 組】 第一課小花狗 看圖寫作	1	作業評量 口頭評量 (組內討論) 紙筆測驗 學習態度	翰林版課本	
第二週 國語	第二冊第 壹單元： 交朋友 第二課找	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課	【補強課程 A 組】 第二課找春天 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。	1	作業評量 口頭評量 (組內討論)	翰林版課本	

	春天		文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。	2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以領念的方式讓學生複習符號、語詞與單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 5. 教師引導學生複習本課短語並練習造句。 【補強課程 B 組】 第二課找春天 看圖寫作		紙筆測驗 學習態度		
第三週 國語	第二冊第 壹單元： 交朋友 第三課和 春天一樣	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。	【補強課程 A 組】 第三課和春天一樣 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 4. 教師引導學生練習數字成語「五顏六色」、「三言兩語」、「七上八下」等。 5. 學生複習本課語詞「和……一樣」並練習照樣造句。	1	作業評量 口頭評量 (組內討論) 紙筆測驗 學習態度	翰林版課本	

				【補強課程 B 組】 第三課和春天一樣 看圖寫作				
第四週 數學	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	數-E-A2	1. 能正確計算和為 20 以內的加法。	【補強課程 A 組】 1. 教師複習「合 10」的方法作基本加法計算。 2. 學生分組競賽簡易加法 3. 教師布題 10 題紙筆評量 4. 練習因材網的練習題 【補強課程 B 組】 1. 學生習寫學習單 2. 閱讀相關繪本	1	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	翰林課本	
第五週 國語	第二冊第貳單元： 怎麼辦 第四課送什麼呢	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能了解複雜國字由不同部件組成。 四、能使用適當的單位數算物品。 五、能認識卡片的書寫格式。	【補強課程 A 組】 第四課送什麼呢 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 4. 教師帶領學生練習量詞「朵」、「張」、「片」並造詞造句。 【補強課程 B 組】	1	作業評量 口頭評量 (組內發表) 紙筆測驗 學習態度	翰林版課本	

				第四課送什麼呢 看圖寫作				
第六週 國語	第二冊第 貳單元： 怎麼辦 第五課窗 外的小麻 雀	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	一、能專心聽出故 事的重點，培養聆 聽的態度。 二、能正確認念課 文。 三、能用注音符號 輔助識字。 四、能認識基本筆 畫、筆順與字的空 間結構。 五、能培養解決問 題的態度。	【補強課程 A 組】 第五課窗外的小麻雀 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟 讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以部件卡、字卡引導學生複 習本課字詞句。 4. 學生複習本課語詞「我想……也 想……」、「又……又……」並練 習照樣造句。	1	作業評量 口頭評量 (組內討 論) 紙筆測驗 學習態度	翰林版課 本	
第七週 國語	第二冊第 貳單元： 怎麼辦 第六課毛 蟲過河	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2	一、能說出與人共 同合作的經驗。 二、能讀懂課文內 容，說出課文主要 的大意。 三、能正確認讀本 課生字，書寫正確 的國字。 四、學會歸納相同	【補強課程 A 組】 第六課毛毛蟲過河 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟 讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以部件卡和字卡引導學生複 習本課字詞句	1	作業評量 口頭評量 (組內討 論) 紙筆測驗 學習態度	翰林版課 本	

			部件的生字。 五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。 4. 學生複習本課相反語詞「青蛙拉、小魚推」並練習照樣造句。 【補強課程 B 組】 第六課毛毛蟲過河 看圖寫作				
第八週 數學	20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	數-E-A2	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。 基本減法 【補強課程 A 組】 1. 教師教導學生將被減數拆成 1 個十和幾個一來作基本減法計算。 2. 學生熟練基本減法 3. 教師布題 10 題作業 4. 練習因材網的練習題 【補強課程 B 組】 1. 學生習寫學習單 2. 閱讀相關繪本	1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	翰林課本	
第九週 數學	20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地	數-E-A2	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。 減法心算 【補強課程 A 組】 1. 教師複習「拆 10」的方法作基本減法計算。 2. 學生分組競賽簡易減法 3. 練習因材網的練習題 【補強課程 B 組】	1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	

				1. 學生習寫學習單 2. 閱讀相關繪本				
第十週 數學	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位 和個位	數-E-A1	1. 認識 100 以內的 數詞序列、數量與 數詞。 2. 認識「個位」和 「十位」的位名， 並能做 100 以內數 的化聚。	【補強課程 A 組】 1. 教師複習 1 到 100 的命名及聽、 說、 讀、寫、做 2. 學生進行 10 個、10 個圈起來的 方式來 點數 3. 教師教導學生能夠正確地數出 100 以內的物體個數，知道這些數 是由幾個十和幾個一組成的。 4. 教師布題 10 題練習題 【補強課程 B 組】 1. 學生習寫學習單 2. 閱讀相關繪本	1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	翰林課本 自編 塑膠錢幣 百數表	
第十一週 國語	第二冊第 參單元： 好朋友的 筆 第七課 借 筆	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C1 國-E-C2	一、能專心聆聽他 人發言，分享想法。 二、能聽出並說出 故事的主要人物及 事件。 三、能正確認念課 文，並正確書寫本 課生字。 四、能了解句子中 所要表達的意思與 情緒。 五、能了解本課大	【補強課程 A 組】 第八課借筆 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟 讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以部件卡、字卡引導學生複 習本課字詞句。 4. 學生複習本課語詞「以前……今 天……」並練習照樣造句。	1	作業評量 口頭評量 (組內討 論) 紙筆測驗 學習態度	翰林版課 本	

			意、短語與句型。	【補強課程 B 組】				
				第八課借筆 看圖寫作				
第十二週 國語	第二冊第 參單元： 好朋友的 筆 第八課數 不完的泡 泡	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出主角的想法和詩中譬喻的手法。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。	【補強課程 A 組】 第九課數不完的泡泡 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 學生複習本課語詞「像 00 一樣」、「一直……」並練習照樣造句。 4. 教師舉不同情境，讓學生練習道歉的說法。 【補強課程 B 組】 第九課數不完的泡泡 看圖寫作	1	作業評量 口頭評量 (組內討論) 紙筆測驗 學習態度	翰林版課 本	
第十三週 國語	第二冊第 參單元： 好朋友的 筆 第九課兩 張卡片	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中	【補強課程 A 組】 第十課兩張卡片 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課形似字。 4. 學生複習本課疊字語詞「高高興	1	作業評量 口頭評量 (組內討論) 紙筆測驗 學習態度	翰林版課 本	

			所要表達的意思與情緒 五、能了解本課大意、短語與句型。	興一起玩，開開心心一起回家」並練習照樣造句。 5. 以提問方式引導學生回顧課文結構，練習用自己的話敘述完整故事。 【補強課程 B 組】 第十課兩張卡片 看圖寫作				
第十四週 數學	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元、6-2 50、100元	數-E-B1	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少。	認識 50 元 【補強課程 A 組】 1. 教師指導學生複誦 1~100 2. 教師拿出百數表與學生進行課堂問答 3. 學生分組操作 1、10、50 元硬幣 4. 教師藉由分組遊戲操作硬幣 【補強課程 B 組】 1. 學生習寫學習單 2. 閱讀相關繪本	1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	自編 塑膠錢幣	
第十五週 國語	第二冊第肆單元：我做到了第十課發芽	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	一、能專心聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫	【補強課程 A 組】 第十一課發芽 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。	1	作業評量 口頭評量 (組內討論) 紙筆測驗 學習態度	翰林版課本	

			本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課形似字。 4. 學生複習本課疊字語詞「00很……,XX 很……」並練習照樣造句。 5. 以提問方式引導學生回顧課文結構,練習運用適當的情緒敘述完整故事。 【補強課程 B 組】 第十一課發芽 看圖寫作				
第十六週 國語	第二冊第 肆單元： 我做到了 第十二課 鉛筆和橡 皮擦	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	【補強課程 A 組】 第十二課鉛筆和橡皮擦 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課同部首的字。 4. 以提問方式引導學生回顧課文結構，練習將生活中的用具擬人化說話。 【補強課程 B 組】 第十二課鉛筆和橡皮擦	1	作業評量 口頭評量 (組內討論) 紙筆測驗 學習態度	翰林版課本	

				看圖寫作				
第十七週 國語	第二冊第 肆單元： 我做到了 第十二課 誰能上臺	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	一、能專心觀察或 聆聽，並適切回應 教師提問。 二、能讀懂課文「文 字篇章」及「文本 表述」上的重點。 三、能認識及書寫 本課生字、生詞。 四、能理解並運用 本課所學生字、生 詞及句型。 五、能正確、流暢 的以「口述」或「筆 述」出語意完整的 話或文字。	【補強課程 A 組】 第十三課誰能上臺 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟 讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以部件卡、字卡引導學生複 習本課形似字。 4. 學生複習本課狀聲詞並練習照樣 造句。 5. 以提問方式引導學生回顧課文結 構，練習運用適當的情緒，生動的敘 述完整故事。 【補強課程 B 組】 第十三課誰能上台 看圖寫作	1	作業評量 口頭評量 (上台發 表) 紙筆測驗 學習態度	翰林版課 本	
第十八週 數學	八、兩位 數的加減 法 8-1 兩位 數的加法	數-E-A2	1. 解決 100 以內的 加法問題。	【補強課程 A 組】 1. 教師複習不進位加法計算。 2. 教師教導學生在具體情境中，做 二位數加一位數的進位加法計算。	1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	翰林課本 自編教材	

				3. 學生能熟練二位數加一位數進位加法 4. 教師布題 5 題為紙筆測驗 5. 教師引導何者為直式 6. 教師複習簡單的加法 7. 教師指導學生加法橫式與直式紀錄 8. 學生熟練直式紀錄 9. 教師布題 10 題為作業 【補強課程 B 組】 1. 學生習寫學習單 2. 閱讀相關繪本				
第十九週 數學	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	數-E-A2	1. 解決 100 以內的減法問題。	【補強課程 A 組】 1. 教師複習簡易減法的計算 2. 學生熟練不退位的減法計算 3. 教師布題 10 題為紙筆測驗 【補強課程 B 組】 1. 學生習寫學習單 2. 閱讀相關繪本	1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	翰林課本 自編教材	
第二十週 數學	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	數-E-A2	1. 解決 100 以內的加減法應用問題。	加法的順序 【補強課程 A 組】 1. 教師指導解決情境中的兩步驟加法問題，並用算式把做法記下來 2. 教師指導兩步驟並加情境下，了解 $a+b+c$ 可先算 $a+b$ 再加 c ，也可以先算 $b+c$ 再與 a 相加	1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	翰林課本 自編教材	

				3. 學生熟練加法的計算題 4. 教師布題 5 題練習題 減法的順序 1. 教師指導解決情境中兩步驟的減法問題，並用算式把做法記下來 2. 教師指導解決情境中的兩步驟的加減混合問題，並用算式把做法記下來 3. :學生熟練加法與減法的計算題 4. 教師布題 5 題練習題 【補強課程 B 組】 1. 學生習寫學習單 2. 閱讀相關繪本				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

下 學 期

項目：法治教育 3 節

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18～20 週		生活-E-C1	1. 認識故意和不小心的差別。 2. 學習尊重與體諒他人。	活動一：啊！糟糕 準備活動：	3	專心聆聽 口頭發表 參與討論	動物布偶 自編故事劇	

	故意和 不小心	E-C2	3. 學習維護自己的權益與安全，遇到事情時，會運用求助方法。 4. 培養關心與幫助他人的態度，建立正向的人際互動。	自編故事劇情(附件 1-1) 繪本：隱形男孩(附件 1-2) 隱形男孩違規事件內容(附件 1-3) 故事扮演的繪本資料(附件 1-4) 一、引起動機 (一) 教師手上套著動物布偶(其中一個受傷)，吸引學童注意力。 (二) 然後，教師講述有關動物不小心碰撞，受傷事件的故事。(附件 1-1) (三) 詢問學童故事情節。 (四) 自由發表對故事想法或感受。 (五) 教師說明： 學齡期階段的學童，常因課室間相處上的互動，引發許多爭執、對立。然而，在經過了解後，大部分均為誤會、不小心的成分居多，不過有的則為故意…等。因此，為了培養學童正向與他人相處的能力，我們透過繪本的情境，引領學童深一層去區分人際的互動。 二、發展活動 (一) 隱形男孩 ※引導學童透過繪本，認識故意與不	觀察比較 參與活動 角色扮演 分工合作	情(附件 1-1) 繪本：隱形男孩(飛寶)(附件 1-2)、數位相機、單槍電腦設備 2 張壁報紙、簽字筆 隱形男孩違規事件內容(附件 1-3) 故事扮演的繪本資料(附件 1-4)	
--	------------	------	---	--	------------------------------	--	--

			小心的態度行為，並邀請全班一起來閱讀。 1. 教師播放「隱形男孩」powerpoint檔。師、生透過投影幕欣賞，並引導學童針對圖片內容一起討論： （附件 1-2） （1）市長女士，為什麼要處罰小男孩擦地板？ （2）小男孩，對社區周遭做了哪些事？ （3）後來市長下令，違犯法則的人會怎麼樣？ （4）當小男孩被隱形之後，發生哪些令她害怕的事情？ （5）最後，當額頭上的紅線褪去時，小男孩開始發現…… 2. 教師引導與思考： （1）生活中，你曾經是否做過類似的事情？ （2）你是如何看待隱形男孩？想法是什麼？為什麼？ 3. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。 （二）故意？不小心？ ※藉由觀察他人外在行為，引發思考其內在動機。				
--	--	--	--	--	--	--	--

				1. 教師在白板上，張貼二張不同顏色的壁報紙，分別寫上「故意」與「不小心」的文字，讓學童觀察。 2. 接著，教師在壁報紙旁，逐一將先前繪本中，小男孩違規事件的字條，逐條貼在白板空白處。(附件 1-3) 3. 然後，師、生共同針對違規事件內容，逐一討論哪些行為屬於「故意」或「不小心」的範圍，事後並將字條擺放到適合的壁報紙區裡。 【提醒學童可依事件發生的動機，和處理態度，做為區分兩者的依據】 4. 之後，請學童再想想：在學校中，曾經留意過哪些事情是故意的行為？或是不小心呢？（教師將學童所描述的狀況，依類別記錄到壁報紙上） 5. 最後，邀請學童輪流上台發表：當你遇到有人對你故意或不小心的行為時，你的反應是如何？為什麼？ 【教師視學童回答的反應狀況，進行團討或提供建議】 6. 學童說說看：自己是屬於故意的人？還是不小心？為什麼？並分享相關的生活經驗。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			(三) 分組活動－即興扮演 ※讓學童透過分組討論、詮釋與扮演，學習分辨「故意」和「不小心」的區別。 1. 教師告訴學童：邀請大家透過繪本的故事內容，進行扮演活動，以練習區分「故意」和「不小心」。(附件 1-4) 2. 隨即，讓學童依個人意願進行分組(每組 5- 6 個人)。 3. 然後，找教師抽取繪本主題。 4. 之後，各組針對抽到的繪本內容，進行討論如下： (1) 繪本性質。 (2) 故事內容。 (3) 故事角色。 (4) 角色分配。 5. 各組輪流上台進行扮演。 ※提醒台下欣賞的學童，觀察別組扮演的主題，並留意與感受故意與不小心的動機與態度。 6. 事後，邀請學童發表：繪本扮演的感受或想法。 三、綜合活動 1. 教師歸納與說明：				
--	--	--	--	--	--	--	--

				(1) 不論男生或女生，有時會因為故意或不小心的態度，讓人產生誤會、爭執。 (2) 事後的處理態度，比起動機更重要。 2. 教師統整：透過團討互動及扮演，釐清故意和小心的差別，同時，應培養與同儕良好的相處態度，及學習調整自我缺點的部分。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

法治教育課程 ~ 資料來源

* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	法務部	http://www.moj.gov.tw/lp.asp?ctNode=27530&CtUnit=8988&BaseDSD=7&mp=001	

2	<u>教育部人權教育 諮詢暨資源中心</u>	http://hre.pro.edu.tw/1-1.php	
3	<u>民間公民典法治 教育基金會</u>	http://www.lre.org.tw/	

附件

附件 1-1 (自編故事情節)

※故事劇情

快樂森林裡住了許多動物，這一天松樹阿美正在大樹下，享用著美味的松果結果莽撞的兔子奇奇，正開心地從花園邊跑邊跳，打算回到大樹下的樹洞。由於跑太快，所以沒看見正在吃松果的阿美，結果一不小心撞上去，踩到阿美的尾巴，讓阿美的尾巴當場受傷流血，痛得大哭起來……

附件 1-2 (繪本：隱形男孩)

※作者：法里德·卡拉特巴里

※繪圖：阿里·南慕法

※翻譯：羅婷以

※出版社：飛寶

※故事介紹：

變成隱形人，誰也看不見，真的就可以肆無忌憚的大搞怪了嗎？

故事一開始，市長下令任何破壞秩序的人，要被懲罰變成隱形人一個月，有個搗蛋的小男孩故意亂丟垃圾、踐踏公園花草……，到處惡作劇。就在一次打破櫥窗玻璃時，小男孩被抓了，他原本很開心可以變成隱形人，但很快就發現隱形一點也不有趣，

沒有人跟他說話，沒有人跟他玩，甚至沒有人和他一起吃飯，就好像他根本不存在一樣……

小男孩就像身邊常見的孩子一樣，愛胡鬧、惡作劇，讓大人們頭痛不已。其實，孩子故意破壞東西、不聽話，往往是因為心中有不滿與疑惑，卻不知如何表達與解決問題，於是透過破壞性的行為宣洩積壓的情緒。只要多傾聽與觀察孩子的問題，釐清行為背後的真正原因，將更懂得如何幫助孩子正面解決問題和處理情緒，培養孩子的高 EQ。

附件 1-3 (隱形男孩違規事件內容)

- 1.揉紙團，往人的頭上丟。
- 2.巧克力或蜜餞的包裝紙，丟到人們的口袋裡。
- 3.踐踏公園的花草。
- 4.將社區的垃圾桶翻倒。
- 5.將社區的廣告海報撕掉。
- 6.踢球，將別人家的櫥窗玻璃打破。
- 7.丟石頭，打破別人家的櫥窗玻璃。
- 8.丟球撞門。

附件 1-4 (故事扮演的繪本資料)

繪本類別	繪本名稱
故意系列	城堡破壞王（格林）、愛發脾氣的三角龍（人類）……
不小心系列	蝴蝶風箏（風車）、我不是故意的（格林）、是蝸牛開始的（三之三）

※以上繪本僅供參考，可逕自上網搜尋。

附件 2-1 (繪本：都是你的錯)

※作者：愛維林·柏西蘇－貝容

※繪者：安東尼·吉羅貝 (Antoine Guilloppe)

※翻譯：施瑞瑄

※出版社：大穎文化

※故事介紹：

大草原上的所有動物都聚集在池塘邊，七嘴巴舌說：「池塘裡竟然沒有水了。」
「連一滴都沒有！真是太糟糕了！」跳蚤馬上跳出來大聲指著大象說是他的錯；
然後大象說是河馬、河馬說是犀牛、犀牛說是紅毛猩猩……
其實啊，這場責罵是由跳蚤故意挑起的。最後，當所有動物齊聲指責跳蚤時，
跳蚤早已經逃離現場，舒服地躺在大象的背上，對著所有動物大聲嘲笑呢！由這個
故事，我們可以發現每隻動物都有理由原諒自己、罵別人。大家都說---不能怪我！
都是你的錯！實際上要指責別人是件很容易的事，而且聯合其他動物一起指責對方的
不是，看起來好像真的就是別人的錯！可是真的是這樣子嗎？

附件 3-1 (繪本：我們來做好朋友)

※作者/繪圖：松岡達英

※翻譯：柳怡如

※出版社：小天下

※故事內容：

蛇想要交朋友，他很想跟大家一起玩，但是，小蝌蚪、小青蛙、小老鼠……，
大家都怕他，蛇以為是自己看起來很討厭，所以決定當一條溫柔又親切的蛇！他把自己
當成溜滑梯、跳繩、翹翹板……，陪著小動物以及小朋友一起玩，他會交到很多朋
友嗎？

