

參、彈性學習課程計畫

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	閱讀 1 家庭教育 1	社團 1		資訊教育 1 國際教育 1 學習扶助 1
第二週	閱讀 1 家庭教育 2	社團 1		資訊教育 1 國際教育 1
第三週	閱讀 1 家暴防治 1	社團 1		資訊教育 1 國際教育 1 學習扶助 1
第四週	閱讀 1 家暴防治 2	社團 1		資訊教育 1 國際教育 1
第五週	閱讀 1	社團 1		資訊教育 1 國際教育 1 教師節慶祝活動 1
第六週	閱讀 1	社團 1		資訊教育 1 國際教育 1 學習扶助 1

第七週	閱讀 1	社團 1		資訊教育 1 國際教育 1 學習扶助 1
第八週	閱讀 1 性平教育 1	社團 1		資訊教育 1 國際教育 1
第九週	閱讀 1	社團 1		資訊教育 1 國際教育 1 戶外教育 7
第十週	閱讀 1 性平教育 1	社團 1		資訊教育 1 國際教育 1 學習扶助 1
第十一週	閱讀 1 性平教育 1	社團 1		資訊教育 1 國際教育 1 學習扶助 1
第十二週	閱讀 1 性平教育 1	社團 1		資訊教育 1 國際教育 1 學習扶助 1
第十三週	閱讀 1 性平教育 1	社團 1		資訊教育 1 國際教育 1 學習扶助 1
第十四週	閱讀 1 性平教育 1	社團 1		資訊教育 1 國際教育 1 運動會 1
第十五週	閱讀 1	社團 1		資訊教育 1 國際教育 1 運動會 2

第十六週	閱讀 1	社團 1		資訊教育 1 國際教育 1 運動會 2
第十七週	閱讀 1	社團 1		資訊教育 1 國際教育 1 運動會 2
第十八週	閱讀 1	社團 1		資訊教育 1 國際教育 1 學習扶助 1
第十九週	閱讀 1 性侵防治 2	社團 1		資訊教育 1 國際教育 1 學習扶助 1
第二十週	閱讀 1 性侵防治 1、	社團 1		資訊教育 1 國際教育 1 學習扶助 1
第二十一週	閱讀 1	社團 1		資訊教育 1 國際教育 1 學習扶助 1
總 計	36	21		69

下學期

週 次	類 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
--------	------------------	-----------------	-----------	----------	-------

第一週	閱讀 1 家庭教育 1、	社團 1		資訊教育 1 國際教育 1 學習扶助 1
第二週	閱讀 1 家庭教育 2	社團 1		資訊教育 1 國際教育 1 學習扶助 1
第三週	閱讀 1 家暴防治 1	社團 1		資訊教育 1 國際教育 1 學習扶助 1
第四週	閱讀 1 家暴防治 2	社團 1		資訊教育 1 國際教育 1 學習扶助 1
第五週	閱讀 1	社團 1		資訊教育 1 國際教育 1 學習扶助 1
第六週	閱讀 1	社團 1		資訊教育 1 國際教育 1 學習扶助 1
第七週	閱讀 1	社團 1		資訊教育 1 國際教育 1 學習扶助 1 兒童節慶祝活動 1 節
第八週	閱讀 1 性平教育 2	社團 1		資訊教育 1 國際教育 1 學習扶助 1
第九週	閱讀 1 性平教育 2	社團 1		資訊教育 1、 國際教育 1、 學習扶助 1

第十週	閱讀 1 性平教育 2	社團 1		資訊教育 1、 國際教育 1、 學習扶助 1
第十一週	閱讀 1	社團 1		資訊教育 1、 國際教育 1、 學習扶助 1
第十二週	閱讀 1	社團 1		資訊教育 1、 國際教育 1、 學習扶助 1
第十三週	閱讀 1	社團 1		資訊教育 1、 國際教育 1、 學習扶助 1、 母親節慶祝活動 1
第十四週	閱讀 1 性侵防治 1	社團 1		資訊教育 1、 國際教育 1、 學習扶助 1
第十五週	閱讀 1 性侵防治 2	社團 1		資訊教育 1、 國際教育 1、 學習扶助 1
第十六週	閱讀 1	社團 1		資訊教育 1、 國際教育 1、 學習扶助 1
第十七週	閱讀 1	社團 1		資訊教育 1、 國際教育 1、 學習扶助 1
第十八週	閱讀 1	社團 1		資訊教育 1、 國際教育 1、 畢業典禮預演 4

第十九週	閱讀 1	社團 1		資訊教育 1、 國際教育 1、 學習扶助 1
第二十週	閱讀 1	社團 1		資訊教育 1、 國際教育 1、 學習扶助 1
總 計	35	20		65

一、統整性主題/專題/議題探究課程計畫

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀	(1) 主題書展、閱讀存摺 (2) 小書 DIY (3) 圖書分類與編碼 (4) 借還書操作 (5) google 地圖操作	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
各類議題	(1)家庭教育 3 --色彩遊戲 (2) 家庭暴力防治 3--防「暴」幸福讚 (3) 性別平等教育 6—職業對對碰 (4)性侵害防治 3--防狼大作戰	15	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
閱讀	1. 張忠謀自傳 2. 王永慶自傳 3. 陳樹菊 4. 力克.胡哲 5. 馬斯克	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
各類議題	(1)家庭教育 3--愛心樹 (2)性別平等教育 6--公主 ⇄ 王子 (3)家庭暴力防治 3--認識家庭暴力 (4)性侵害防治 3--做自己身體的好主人	15	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

上學期

課程名稱： 1.閱讀 21 節

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~5 週	主題書展、 閱讀存摺	E-B1	參與圖書館各項活動	1. 介紹主題書展 2. 練習書寫閱讀存摺	5	參與態度 實作		
第 6~10 週	小書 DIY	E-B1	自製一本圖書	1. 認識書及內容編排方式 2. 練習自製圖畫日記	5	實作		
第 11~15 週	圖書分類 與編碼	E-B1	認識索書號	1. 介紹索書號	5	參與態度 口語表達	自編教材 影片	
第 16~18 週	借還書操	E-A2	能運用校內圖書館系	1. 介紹縣立圖書館借還書操作	3	參與態度	自編教材	

上學期

課程名稱： 1.閱讀 21 節

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	作		統各項功能	1. 介紹校內圖書館借還書操作		口語表達	影片	
第 19~21 週	google 地圖操作	E-B2	認識各類型參考資源	1. 學習使用 google 地圖	3	參與態度 實作	自編教材	

上學期

課程名稱： 2.各類議題(家庭教育 3 節---色彩遊戲)

項目： ☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1, 2 週	色彩遊戲	語文 1-1-2 2-1-1 3-2-1 1-1-2 綜合活動 1-1-2	1.能夠意識到自己的時間運用方式 2.能說出自己的時間安排 3. 能正確完成時間表製作 4. 能知道妥善安排自己的時間	活動：色彩遊戲 ※事前準備： 師：每生兩張長條紙。教師可以請學生將 B4 or A3 圖畫紙對折割開後用膠帶連接。(未來數學將學習時間數列問題，故以長條紙，紙條最好以 1*24 或 2*12 方式呈現，教師也可以用圓形，時間餡餅方式呈現) 生：彩色筆八支 (由老師或學生自行決定色彩數，一種色彩代表一種事情，以 5~10 為佳) ※引起動機： 教師提問：週休二日或放學回家最常做的活動是什麼？是爸媽安排的還是自己想做的？	3	長條紙 (或圓形紙) 彩色筆 色彩遊戲範本	設計操作 發表 觀察	

上學期

課程名稱： 2.各類議題(家庭教育 3 節---色彩遊戲)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註										
				※ 主要活動說明： （一）設計說明： 1 格子數代表時間的切割、劃分，色彩代表事情、活動 2 由老師引導學生將格子與色彩的關係轉換成時間與活 動作息的關係。 紙張一：格子數多於色彩（表示同一件事情可以在不同時段進行） （二）討論與實作活動： 師：一天中會從事哪些活動？ 師：有這麼多事要做，如何規畫安排才能把每件事做好？ 紙張一範本說明：（時間具有可切割性） <table><tr><td colspan="2">睡覺（註明時間）</td><td>做功課</td><td>運動</td><td>看課外書</td></tr><tr><td>節睡覺</td><td>做功課</td><td>運動</td><td colspan="2">睡覺</td></tr></table> 紙張二：格子數少於色彩（表示同一時段可以做不	睡覺（註明時間）		做功課	運動	看課外書	節睡覺	做功課	運動	睡覺					
睡覺（註明時間）		做功課	運動	看課外書														
節睡覺	做功課	運動	睡覺															

上學期

課程名稱： 2.各類議題(家庭教育 3 節---色彩遊戲)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註						
				同事情) (三) 討論與實作活動： 師：曾經有同一個時間做兩件事的經驗嗎？ 師：可以舉出實際的例子嗎？ 師：所有的活動都可以這樣安排在同一時段進行嗎？ 師：哪些事可以安排在同一時間同時進行？ 哪些事不行？為什麼？ 紙張二範本說明：時間的融合性 <table><tr><td>做家事、聽音樂</td><td>做 功 課</td><td>運動</td></tr><tr><td>看電視、做瑜珈</td><td>玩</td><td>休息</td></tr></table>	做家事、聽音樂	做 功 課	運動	看電視、做瑜珈	玩	休息				
做家事、聽音樂	做 功 課	運動												
看電視、做瑜珈	玩	休息												

上學期

課程名稱： 2.各類議題(家暴防治教育 3----「暴力」終結者)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3，4 週		語文 3-2-1-1 2-2-2-2 綜合 1-2-1 3-2-1 6-2-2 人權教育 1-2-1 1-2-2	1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。 3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	【活動主題】《「暴力」終結者》 準備活動： 老師準備相關影片 防止家庭暴力（16：59） 一、引起動機 想一想 ★什麼是家庭暴力？ ★定義上的解釋是什麼？ ★包含哪些人、事、物？ 二、發展活動 （一）影片欣賞 防止家庭暴力（16：59） （二）討論： ★看到家庭暴力事件你會告發嗎？為什麼？ ★片中對家庭暴力是如何處理的？ ★在家庭中有哪些家庭暴力事件是可以避免的？ ★如果發生家庭暴力事件是否應該立即處理？你可以怎麼做？ 三、綜合活動 能清楚知道哪些行為是家庭暴力，要學會會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓社會發揮合平與尊重。 【活動二】《除「暴」表演「家」》	3	相關影片 自製教學簡報	發表 上課參與度 影片欣賞	

上學期

課程名稱： 2.各類議題(家暴防治教育 3----「暴力」終結者)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				準備活動： 老師準備相關影片 學生事前分組 一、引起動機 在上一節課中，我們學會了什麼是家庭暴力及範圍。 但在生活中，偶爾出現家庭暴力與爭吵、爭執不容易區分的時候，所以本節課要學習分辨家庭暴力和吵架爭執的不同及何者較適當。 二、發展活動 （一）影片欣賞 家庭防制暴力宣導影片區 （二）行動劇： 各組的主題是什麼？ ★他做了哪些事情，是屬於家庭暴力的事情？ ★當事情發生在你身上時，你會如何處理？ ★你可以尋求哪些資源協助？ 法律對於家暴是否有所規範的法條？ ★如果你知道同學遇到這種事情，你會如何幫忙他？ ★想一想，如果你是他，應該怎麼做會比較好？				

上學期

課程名稱： 2.各類議題(家暴防治教育 3----「暴力」終結者)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(三) 各組討論及排練 三、綜合活動 讓學生瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助，而不是一味的隱瞞害怕，應該以正確的方法。 *學習單 學生填寫家暴防治學習單				

上學期

課程名稱： 2.各類議題(性別平等教育 6 節---職業對對碰)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8、10～14 週	職業對對碰	人權教育 1-2-5 性別平等 1-2-2 2-2-1 2-2-3 家政教育 4-2-1 綜合活動 1-2-1 2-2-2 3-2-1	1.了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2.欣賞他人優點並找出自己缺點。 3.了解個人性格特質。 4.分辨性別刻板印象。 5.不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6.瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 7.了解男女除了性別上的差異外皆無不同。	【活動主題】職業對對碰 準備活動： 請小朋友詢問父母的職業 一、引起動機 學生自由發表： 1. 小朋友，說說看你們的爸爸媽媽的職業是什麼？ 2.小朋友，妳們覺得什麼職業是男生才可以做？什麼職業又是女生才可以做呢？ 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「分工合作」的主題。 二、發展活動 教師說明:每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。 (一) 分工合作 上網至 http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM 1. 性別平等廣告 內容大綱: 忙碌的現代父母，各自在自己的崗位努力著，一邊	6	相關影片 朱家故事 PPT	口語評量 態度評量 口語評量 分組討論	

上學期

課程名稱： 2.各類議題(性別平等教育 6 節---職業對對碰)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				是職業母親處理公事後去接孩子放學；另一邊則是下班後辛苦張羅晚餐材料後去接孩子的父親，說明家庭分工合作的重要性。 2.朱家故事 內容大綱: 朱太太每天都要照顧先生和兩個小孩，處理所有的家事之餘還得上班。但先生與小孩卻不懂感恩，只會茶來伸手飯來張口。終於有一天朱太太留下一封信離開讓她身心俱疲的家庭。朱太太走了之後，朱先生和小孩迫不得已，嘗試自己做飯。但由於長時間過於依賴朱太太，他們從來沒做過家事。幾天後，他們才慢慢領悟到朱太太過去在家中所擔任的角色。在接觸家務之後，他們才體會到朱太太一直以來對家庭的付出。 請學生自由發表: 1. 說說看對爸爸與媽媽的印象? 2. 家裡的家事都是誰在做呢? 3. 為什麼繪本直到最後的時候才看的到朱太太的臉?為什麼她會微笑呢? 三、 綜合活動 指導學生回家完成學習單				

上學期

課程名稱： 2.各類議題(性侵害防治教育 3 節---防狼大作戰)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19，20 週	防狼大作戰	健康與體育 1-2-6 5-2-1 5-2-2 5-2-3 綜合活動 2-3-4 性別平等教育 2-3-7 2-3-8 2-3-10 家政教育 4-3-2 4-3-3	1. 能知道何謂性侵害和家暴。 2. 能進一步分辨其界限。 3. 若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道尋求改善。	【活動主題】《防狼大作戰》 準備活動： 教育部性別平等教育網站 「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.你有聽過性侵害這個名詞嗎？ 2.你對這個名詞的了解有多少？是什麼？ 3. 是否在報章雜誌上或電視新聞上看到有關性侵害的新聞？ 二、發展活動 老師利用教育部醒別平等教育網頁，選擇「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學部分，影片教學和講解，並請學生討論、發表。 (一) 小紅帽歷險記闖關遊戲 ◎關卡一：小紅帽該怎麼辦 (二) 小王子與狼媽媽 ◎關卡二：小王子該怎麼辦	3	黑板(板書) 相關網站	上課專心度 上課參與度 口頭發表	

上學期

課程名稱： 2.各類議題(性侵害防治教育 3 節---防狼大作戰)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(三) 娃娃與叔叔 ◎ 關卡三：娃娃該怎麼辦 (四) 潘阿姨的話 三、綜合活動 (一)請學生就影片內容和提出的問題作討論和發表。 (二)提醒學生遇到狀況時，應如何危機處理。 (三)老師將本課程的內容及重點作總結。 (五) 救命啊 (六) 尋求保護遠離家庭暴力 (七) 重享天倫樂 三、綜合活動 老師依照網站上的介紹和小故事讓學生了解家庭暴力的範圍及如何防範，總結本課重點，讓學生能夠學會保護自己。				

下學期

課程名稱： 1.閱讀 20 節

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~10 週	閱讀各類名人傳記	E-B1	增加對傳記的了解 學習他人成功的秘訣 多元方式呈現閱讀內容	閱讀： 張忠謀自傳 王永慶自傳 陳樹菊 分組討論要分享的書籍及重點 利用海報或 ppt 分享學習內容 組間互相給予回饋	10	參與態度 口語表達 實作	自編教材 壁報紙	
第 11~20 週	學習與分享	E-B1	增加對傳記的了解 學習他人成功的秘訣 多元方式呈現閱讀內容	閱讀 力克.胡哲 馬斯克 分組討論要分享的書籍及重點 利用海報或 ppt 分享學習內容 組間互相給予回饋	10	口語表達 實作	自編教材 壁報紙	

下學期

課程名稱： 2.各類議題(家庭教育 3 節---愛心樹)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1, 2 週		家 E1 家 E5 家 E7 家 E9 家 E11	一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 四、能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	【活動主題】愛心樹 一、引起動機 教師問學生，父母親在自 己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。 二、《愛心樹》 (一) 教師說故事《愛心樹》：(見附件一) 小男孩童年天真的歲月，都在蘋果樹的陪伴下 無憂無慮的度過。後來小男孩長大了，對外界欲望 不斷的增加，也對樹提出種種的要求，透過對話來 與樹展開溝通。而蘋果樹本著對男孩無限的愛，一 直供應男孩的需索，直到老樹只剩樹幹，一無所有 了。這種不求回報一直「給予」的精神，與男孩不 斷的「接受」樹的「給予」，恰成強烈的對比。從樹 對男孩無私的奉獻，相較男孩對樹的關懷，男孩愛 人的能力，就顯得渺小多了。 (二) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小男孩小時候是怎麼跟樹相處的？長大以後 又是怎麼對待樹呢？ 2. 對於這樣的情形，你有什麼建議給予蘋果樹 或小男孩的呢？ 教學活動 3. 故事裡哪一段話令你最感動？為什麼？	3	參與態度 口語表達 實作	剪報檔、 資 訊 教 育、 投影機、 學習單	

下學期

課程名稱： 2.各類議題(家庭教育 3 節---愛心樹)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				三、畫出我的愛心樹：(參考學習單) (一)教師說明： 1. 你覺得愛心樹像是小男孩的什麼人？父母？兄弟姐妹？朋友？ 2. 你的愛心樹有誰呢？請畫出你的愛心樹，在樹幹寫上名字，在樹枝或樹葉寫出他為你做了什麼，可以畫很多棵樹，變成樹林喔！ (二)完成學習單 (三)分享學習單內容 (四)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 想想看，日常生活中是他們幫忙你比較多，還是你幫忙他們多呢？ 2. 為什麼他們願意為你付出？你願意為他們付出嗎？ 四、米諾貓上街去買魚 (一)學生發表： 獨自或是與家人上街 買東西的經驗，以及最想買的物品，教師予以統整後，引導進入「米諾貓上街去買魚」的情境。 教學活動 (二)教師說故事《米洛貓上街去買魚》：(見附件				

下學期

課程名稱： 2.各類議題(家庭教育 3 節---愛心樹)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				二) 有一天，爺爺對米諾貓說，他想要吃魚，請他去鎮上買回來。可是，米諾可是一隻貓呢！米諾能夠克制自己的想要吃魚的念頭、幫爺爺買魚帶回家嗎？ (二) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 如果你是米諾貓你會怎麼做呢？ 2. 同學有沒有曾經想要做什麼事而被父母阻止呢？當時情況又是怎樣？ 3. 有沒有幫助過家人？做什麼事呢？ 五、米諾貓釣魚去 (一) 教師說明：(見學習單) 變年輕的米凱洛斯爺爺，有一天聽說吃了貓咪釣來的魚，會變得很快樂，所以麻煩米諾貓去釣魚。米諾貓想知道魚兒總共有多重，請學生幫米諾貓算算看總共釣了幾公斤的魚。 (二) 進行遊戲： 1. 教師在黑板上畫有不同公斤重的魚，再用紙 教學活動				

下學期

課程名稱： 2.各類議題(家庭教育 3 節---愛心樹)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				張與磁鐵遮住重量。 2. 一名學生飾演米諾貓，教師播放歌曲「魚兒魚兒水中游」，音樂播放時使用竹筷製成的釣竿，揭開紙張顯示重量，停止時即停止動作。 3. 在學習單寫下釣了幾公斤重的魚，每一回合代表一個水桶。 (三) 神奇的魚： 1. 教師說明： 米凱洛斯爺爺吃了米諾貓釣的魚後變快樂了，你也想要幫長輩做些什麼事情嗎？請畫出魚兒，在魚旁邊寫下長輩的名字，在魚肚寫上你能夠為他做的事情。 2. 完成學習單。				

下學期

課程名稱： 2.各類議題(家暴防治 3 節---認識家庭暴力)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3, 4 週	認識家庭暴力	【綜合活動】 4-2-1 4-2-2 【性別平等教育】 1-2-4 1-2-7	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	【活動主題】認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡) (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍 (四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小	3			

下學期

課程名稱： 2.各類議題(家暴防治 3 節---認識家庭暴力)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 (五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 (六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」 (七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。 【活動二】家庭暴力大蒐秘 (一)教師提問下列問題： 1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ （例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。） 教師 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？（例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後） 教 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ （可以先離開現場、找地方躲起來）				

下學期

課程名稱： 2.各類議題(家暴防治 3 節---認識家庭暴力)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4.教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ （先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者） ◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。 (二)教師發給兒童每人一張「找一找一危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」 1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ （施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。） 2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？ 各組發表討論內容。 （教師發下學習單，請同學分組討論並填寫） 3 （三）教師歸納： 1.發生『家庭暴力』的線索： 父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2.保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發				

下學期

課程名稱： 2.各類議題(家暴防治 3 節---認識家庭暴力)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。				

下學期

課程名稱： 2.各類議題(性別平等 6 節---公主 ⇄ 王子)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8,9,10 週	公 主 ⇄ 王子	人權教育 1-2-5 性別平等 1-2-2 2-2-1 2-2-3 家政教育 4-2-1	1. 能認真聽講並了解。 2. 能參與討論，發表意見。 3. 能完成學習單。	【活動主題】公主 ⇄ 王子 一引起動機： 1. 詢問同學以往看到的故事是否多為高大、英俊的王子拯救美麗、纖細的公主？ 2. 說明大綱，並提醒小朋友注意故事裡的人物特徵。 二發展活動： 【頑皮公主不出嫁】【灰王子】 影片欣賞 ～～第一、二節課結束～～ 一引起動機： *老師：複習上一節課的內容，藉以喚回學生的記	3	參與態度 口語表達 實作	剪報檔、 資 訊 教 育、 投影機、 學習單	

下學期

課程名稱： 2.各類議題(性別平等 6 節---公主 ⇄ 王子)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				憶。 二發展活動： 1. 針對兩性議題教師提問： a. 如果你是劇中的公主，當你看見長相可怕的史瑞克來救你時，你的反應是？ b. 除了公主與王子從此以後一起過著幸福快樂生活的結局，主角有沒有可能有其他遭遇？ 2. 老師引導並和同學共同討論學習單上的內容，詢問同學的意見及看法。 3. 完成學習單。 ～～第三節課結束～～ 一引起動機： 詢問同學如果讀到一本故事是有關公主的故事，請小朋友猜猜看公主發生了什麼事？結局又是如何？ 二發展活動： 1. 開始講解繪本內容。 三、綜合活動： 和學生共同討論完成學習單。 ～～第四節課結束～～ 一引起動機： 詢問同學有關灰姑娘的故事，並述說故事內				

下學期

課程名稱： 2.各類議題(性別平等 6 節---公主 ⇨ 王子)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				容。 二發展活動： 1. 故事開始前可以先詢問學生，如果將灰姑娘的故事改成男生會是如何發展？ 2. 開始講解「灰王子」的繪本內容。 3. 請學生比較兩個故事間的差異。 4. 請學生針對故事裡的主角個性作比較。 三、綜合活動： 和學生共同討論完成學習單。 ～～第五節課結束～～				

下學期

課程名稱： 2.各類議題(性侵害防治 3 節---做自己身體的好主人)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14，15 週	做自己身體的好主人	綜合活動 4-1-1 健康與體育 1-1-5 5-1-1 5-1-2	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱	【活動主題】 做自己身體的好主人 (一)影片欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。 (二)自由聯想：教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪些？回想父母親抱自己或朋友與自己手拉手時，有什麼樣的感覺並與同學分享。並想想看，為什麼影片中的小女生不喜歡班上的男生掀她的裙	3			

下學期

課程名稱： 2.各類議題(性侵害防治 3 節---做自己身體的好主人)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		5-1-3 性別平等 教育 2-1-1 2-1-2 2-1-4 2-1-5	私部位。 4. 能夠辨認加害者 並沒有一定的外貌 或樣子。 5. 了解預防性騷擾 的做法。 5. 6. 指出遇到性 騷擾或不安全 狀況時，可以 採取的做法。	子？教師說明每個人都有一個獨立自主的身體，有 時候他人的碰觸會讓我們感覺很溫暖，但有時會有 很不舒服的感覺，讓兒童了解身體是自己的，如果 有不舒服，就表示這樣的碰觸是不應該的。 ※教師宜引導兒童了解，感覺、思想都是身體的 一部分，因此病痛、生氣、高興、快樂，都是包括 在內。 (三)仔細思考：教師引導兒童思考自己不喜歡被他 人看到的身體部位有哪些？並在完成後，在黑板上 說明有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的，而即使 是身體的其他部分，也要秉持尊重他人的原則，不 可以隨意碰觸，因為每個人的界限不同。 ※提醒：說明時，教師宜強調如果是看病需要，則 是會有例外情況，不過，醫師在看診之前還是要先 告訴我們再檢查的喔！ (四)重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身 體的好主人。 ～第一節結束～ 【活動二】拒絕性騷擾 (一)引導發表：延續第一節，教師詢問，身體的哪 些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？引導兒童踴躍 發表。針對兒童的回答，教師補充說明，穿泳衣時 要包住的部位，以及嘴巴，這些都是你的個人隱私，				

下學期

課程名稱： 2.各類議題(性侵害防治 3 節---做自己身體的好主人)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				不可以隨便讓人抱抱親親的，如果隨便抱抱你親親你這些隱私的部位，那就是性騷擾，你要拒絕他。 ※提醒：每個人的隱私是不能讓別人侵犯的。 (二)討論演練：教師取出布偶，將嘴巴用膠布貼住，說明這個小朋友遇到性騷擾，害怕得不敢向大人說，也不知道該怎麼說。請全班兒童一起幫他想辦法。師生共同討論後，請若干志願的兒童上臺以布偶演出如何向父母或教師說明遭遇。 (三)辨認加害者：教師在黑板上展示幾張人物圖片，有看起來兇神惡煞也有和藹可親者，詢問誰有可能侵犯自己，說明人不可貌相，要自己小心留意其行為舉止。 ※教師宜強調，不管你認不認識這個人，也不論對方是男生或女生，大人或小孩，都有可能對你做出你不喜歡的事。只要有人對你做出讓你覺得不安全、不舒服的事，就算很熟，也要勇敢說「不」，而且要儘速離開。 (四)重點歸納：了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。 ～第二節結束～				

二、社團活動與技藝課程

每週學習節數（1）節，上學期（21）週共（21）節、下學期（20）週（20）節，合計（41）節。

（一）社團活動課程規劃

編號	社團名稱	核心素養	學習目標	備註
1	機器人社	E-B2 具備科技與資訊運用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響	1. 藉由機器人課程，引導學生思考/創作及解決問題的習慣思維。 2. 藉由程式設計的練習，誘導及訓練學生自計畫/執行/回顧和改善來完成個人遊戲程式設計與發表。 3. 在機器人遊戲中，瞭解光與聲波等科學現象且訓練團隊合作的精神。	三、四、五、六年級協同教學，融入資訊課程。
2	熱舞社	J-B3 藝術涵養與美感素養	1. 具備藝術展演的一般知能及表現能力。 2. 欣賞各種藝術的風格和價值。 3. 了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	三、四、五、六年級協同教學，融入綜合活動課程。
3	烏克麗麗社	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術學習階段學習構面關鍵內涵學習表現學習內容藝術的元素和形式。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	1. 能彈奏上行及下行音階。 2. 能視譜彈奏和弦。 3. 各類型的曲風節奏練習。 4. 學會經典歌曲的彈奏技巧及歌唱。 5. 定期舉辦學生成果發表會。	三、四、五、六年級協同教學，融入藝文課程。

		1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。		
4	田徑社	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 了解體適能對於個人身心發展的重要性。 2. 了解增進體能的運動方式。 3. 學會測量運動強度的方法。 4. 學會增進體適能的運動技能。 5. 培養努力不懈的精神和毅力。 6. 養成規律運動的習慣。	三、四、五、六年級協同教學，融入健康與體育課程。

(二)社團活動課程實施內涵--上學期

教學 進度與重點	社團名稱			
	機器人社	熱舞社	烏克蘭麗社	田徑社
教學進度	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點
1 週- 4 週，共 8 節	1. 機器人簡介 2. 機器車連結電腦與介面操作。 3. 程式工具列使用說明。 4. 程式指令及流程圖介紹與練習	1. 基礎律動練習 2. 第一首 MV 分解動作	能彈奏上行及下行音階。	1. 認識跑步的起源，以及什麼是田徑運動。 2. 基本訓練-綜合體能(體適能)訓練。
5 週- 8 週，共 8 節	1. 指令認識與實作練習 事件指令 2. 動作指令練習 3. 外觀指令練習	1. 基礎律動加步伐練習 2. 第一首 MV 分解動作配合音樂	能視譜彈奏和弦。	1. 介紹及操作馬克操，學生了解其重要性及如何操作。 2. 基本訓練-馬克操。
9 週- 12 週，共 8 節	1. 機器車的行動控制。 2. 紅外線/藍芽的行進控制。 3. 行進間燈號改變。 4. mbot 大逃殺 5. mbot 行進練習。直線修正。	1. 進階律動加步伐練習 2. 第二首 MV 分解動作配合音樂	各類型的曲風節奏練習。	運動技能專項訓練，含各單項訓練（短距離、中長距離、田賽、跳部以及競走）。
13 週- 16 週，共 8 節	1. 動畫練習 2. 亂數指令學習 3. 外觀/動作/亂數指令的應用 4. 跳舞精靈程式製作。	1. 進階律動練習 2. 第四套舞分解動作	學會經典歌曲的彈奏技巧及歌唱。	運動技能專項訓練，含各單項訓練（短距離、中長距離、田賽、跳部以及競走）。

<u>17</u> 週- <u>21</u> 週，共 <u>10</u> 節	1. 2. 4G 無線遙控競賽。 2. 足球賽規則介紹與得分環及關閉核電廠之相關遊戲細節。 3. 未來足球賽。	1. 進階律動練習 2. 第四套舞分解動作 3. 分組表演四套舞抽籤	定期舉辦學生成果發表會。	1. 測驗 2. 技能實作
---	---	--	--------------	---------------

(三)社團活動課程實施內涵--下學期

社團名稱 教學進度與重點	機器人社	熱舞社	烏克麗麗社	田徑社
教學進度	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點
1 週- 4 週，共 8 節	1. 程式比賽準備，主題設定。 2. 設定小組行動/標題設定/架構程式框架。 3. 提供技巧支援與故事審核。 4. 完成程式第一階段編寫。 5. 提供技術指導。	1. 基礎律動練習 2. 第一首 MV 分解動作	複習上行及下行音階。	基本訓練-綜合體能(體適能)訓練。
5 週- 8 週，共 8 節	1. 程式比賽的最後資料整合。 2. 變數的運用與學習。 3. 正數/倒數計時與計分技巧。	1. 基礎律動加步伐練習 2. 第一首 MV 分解動作配合音樂	各類型的曲風節奏練習。	基本訓練-跳動式馬克操。
9 週- 12 週，共 8 節	1. 程式結構循序/重複結構 2. 畫四方，馬兒跑步程式練習 3. 程式結構/選擇性結構。 4. 電流急急棒程式練習。	1. 進階律動加步伐練習 2. 第二首 MV 分解動作配合音樂	能視譜彈奏和弦並邊彈邊唱。	運動技能專項訓練，含各單項訓練（短距離、中長距離、田賽、跳部以及競走）

13 週- 16 週，共 8 節	1. 創意拼板競賽規則解說 2. 組隊與任務地圖規劃與熟悉及分配。 3. 組隊練習。 4. 組隊競賽	3. 進階律動練習 4. 第四套舞分解動作	學會經典歌曲的彈奏技巧及歌唱。	運動技能專項訓，含各單項訓練（短距離、中長距離、田 賽、跳部以及競走）
17 週- 20 週，共 8 節	1. 動畫運用-圓形計數器。 2. 廣播指令-四散箭頭動畫與觀念澄清 3. 編寫角色程式於說明/過場/計分/計時/結果等元素。 4. 程式編寫-蝙蝠撞熊貓。	1. 進階律動練習 2. 第四套舞分解動作 3. 分組表演四套舞抽籤	定期舉辦學生成果發表會。	運動技能專項訓練，含各單項訓練（短距離、中長距離、田 賽、跳部以及競走）訓練質量皆調降，讓生理與心理重新調整與取得平衡。

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：111 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：上學期(21)週(69)節、下學期(20)週(65)節，合計(134)節。

(三)上學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	國際教育	資訊教育	學習扶助
課程內容	1.戶外教育 7 2.運動會 7 3.教師節慶祝活動 1	Unit 1 What Time Is It? Unit 2 What Are You Doing? Unit 3 Where Are You? Unit 4 Where' s My Kite?	了解甚麼是文書編輯及其功用。 ➤ 認識「JPG」和「PNG」等不同檔案格式的觀念。 ➤ 認識表格及了解表格的應用。 認識製作海報 學會裁切圖片。	水中奇景 大海的旋律 海底世界 老榕樹下讀報紙 五位數的加減 以萬為單位的數 乘數為二位數的乘法 旋轉角 認識公里 綜合應用與總複習
節 數	15	21	21	12
總 節 數	69 節			

(三)下學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	國際教育	資訊教育	學習扶助
課程內容	兒童節慶祝活動 1 母親節慶祝活動 1 畢業典禮預演 4	Unit 1 What Time Is It? Unit 2 What Are You Doing? Unit 3 Where Are You? Unit 4 Where' s My Kite?	● 認識自由軟體 LibreOffice Writer 與 Microsoft word 的差異。 ➤ 認識版面設計認識表格及了解表格的應用。 ➤ 利用美術字型美化文字。	好友籃球隊 踩著月光上山 閱讀指導 羊角村之美 寫作指導 我愛看 最後一片葉子

				神奇魔法衣 網路資源介紹 以億、萬為單位的計算 畫四邊形 周長 公斤與公克 簡單除法 二位小數乘以整數 時間計算 立方公分
節 數	6	20	20	19
總 節 數	<u>65</u> 節			

(四) 上學期課程內涵：

項目：全校性活動(上學期)

教學期程	活動名稱	核心素養	學習目標	活動內容	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	教師節活動	E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 倡導學生尊師重道精神，培養學生知恩感恩。 2. 配合節日讓敬師美德融入日常生活中，營造友善校園氣氛。 3. 增進師生情誼，促進班級和諧氣氛，建立學生尊師愛師的觀念。	1. 敬師「獻禮」儀式：由學生向全校教職員獻上由同學設計製作的感恩卡片。 2. 敬師「奉茶」儀式：由學生向全校教職員奉茶，以表敬意。	1	態度檢核	感恩卡	於藝文課繪製感恩卡片
第 9 週	戶外教育	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境	1. 藉由校外教學融入各科領域，開闊視野，陶冶身心，激發愛鄉土之情懷。 2. 配合生活教育，增進國民生活須知，增廣見聞，調劑生活。	1. 地點：環境教育認證地點。 2. 出發及返校時間：上午 8：00 出發，預計下午 4：00 前返校。 3. 租用交通公司：依政府採購法及相關規定辦理。 4. 訂定契約：依招標內容及相關規定執行。 5. 領隊及隨行教師：由主任領隊，全校教職員工與護士隨行。(一位主任與一位老師和一位行政人員在學校對未參加學生進行課業輔導與對外聯繫) 6. 安全措施： (一) 各班學生必須實施互助編	7	態度檢核	學習單	1. 各班級課務隨班進行。 2. 未參加學生，於活動期間須照常到校，由學校進行課業輔導或團體活動，有其他原因者亦可辦理請假手

項目：全校性活動(上學期)

教學期程	活動名稱	核心素養	學習目標	活動內容	節數	評量方式	教學資源	備註
				組。 (二) 各車次必須備妥急救箱，並指派專人保管。 (三) 各車次師生建立緊急聯絡名冊，留存學校(健康中心)。 (四) 出發前隨車領隊隨同行政人員依契約檢查行車執照、駕駛執照及安全設備等，並填寫安全檢核表、行前檢查及逃生紀錄表，檢查合格後才可出發。 (五) 上車後各車領隊帶領學生實施逃生演練，須注意安全門之開啟、車窗開啟或擊破方式，逃生動線分配及車內滅火器配置、取得與相關操作等。				續。
第 17 週	校慶活動	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互	1.能體會團隊合作的重要性。 2.能關懷團隊的成員。 3.能遵守競賽規則 4.能有運動家的精神與態度。	1. 多元藝文表演：結合社區資源，邀請社區媽媽教室，及本校各班級呈現各式特色動態表演，豐富師生視野。 2. 班級刊物與靜態作品展示：將學生學習成效，以靜態方式展現，藉班刊與靜態作品展示，收相互觀摩之效，以提高學習動機。 3. 班級趣味競賽：藉由班際競賽	7	態度檢核	各項運動器材	

項目：全校性活動(上學期)								
教學期程	活動名稱	核心素養	學習目標	活動內容	節數	評量方式	教學資源	備註
		動，並與團隊成員合作之素養。		活動，培養學生榮譽感，與團隊合作之精神，並凝聚班級向心力。 4. 親子趣味競賽：藉由親子趣味競賽活動，緊密結合家長與孩子間的關係。 5. 田徑賽：辦理各項田賽競賽，包含人人賽跑(60m 或 100m)、大隊接力賽。				

國際教育 21 節

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	1-1-2 能聽辨國際教育的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能運用連接詞描述他所具備的兩種能力， 例如：He / She can _____ and _____. 3. 能聽辨本課長短母音的不同，及	故事教學、字母拼讀法、數字 Starter Unit 暖身活動 2 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察。 故事教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 句型條 2. 字母拼讀例字卡 3. 數字卡	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	

	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。	運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 a 及長母音音組 a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能聽辨、辨識並說出數字 21-30。 5. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	延伸句型教學 7 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 字母拼讀教學及練習活動 8 分鐘 1. 教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 a 及長母音 a_e 的發音數次。 2. 教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 a 及長母音 a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 5 例字聽辨練習。 數字教學活動 5 分鐘 1. 教師利用數字卡，複習數字 1-20。 2. 教師開啟本課 21-30 的數字卡，指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。 習作練習 8 分鐘 完成習作 pp. 1-4 句子聽辨、字母拼讀聽辨、句子讀辨練習、數字聽辨及讀辨練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習 Unit 1。			
第二週	1-1-2 能聽辨國際教育的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能運用連	故事教學、字母拼讀法、數字 Starter Unit 暖身活動 2 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量

	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。	接詞描述他人所具備的兩種能力， 例如：He / She can _____ and _____. 3. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 a 及長母音音組 a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能聽辨、辨識並說出的數字 21-30。 5. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	2. 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察。 故事教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 延伸句型教學 7 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 字母拼讀教學及練習活動 8 分鐘 1. 教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 a 及長母音 a_e 的發音數次。 2. 教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 a 及長母音 a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 5 例字聽辨練習。 數字教學活動 5 分鐘 1. 教師利用數字卡，複習數字 1-20。 2. 教師開啟本課 21-30 的數字卡，指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。 習作練習 8 分鐘		2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 句型條 2. 字母拼讀例字卡 3. 數字卡	習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	
--	---	--	--	--	--	---	--

			完成習作 pp. 1-4 句子聽辨、字母拼讀聽辨、句子讀辨練習、數字聽辨及讀辨練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習 Unit 1。			
第三週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的國際教育看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的國際教育詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能聽辨並說出本課單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It's _____. 的句型。	時間 Unit 1 What Time Is It? 暖身活動 2 分鐘 教師開啟課本頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 單字練習活動 8 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Circle 單字聽辨。 句型教學 5 分鐘	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量

			1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 句型練習活動 8 分鐘 1. 教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2. 請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。				
第四週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 What time is it? 的句型詢問他人時間，並以 It's _____ 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Time for	時間 Unit 1 What Time Is It? 暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Mark O or X 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Play and Say 口說練習活動。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	

	的國際教育詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	lunch. 及 Hooray! 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>It's Twelve O'clock</i>。	聽辨練習。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。				
第五週	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的國際教育詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 e 及長母音音組 e_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能瞭解英文書寫格式	時間 Unit 1 What Time Is It? 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1. 教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 e 及長母音 e_e 的發音數次。 2. 教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 e 及長母音 e_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 19 例字聽辨練習。 5. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	

		中縮寫符號的書寫位置。	兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 <u>Dr. Dino 教學 5 分鐘</u> 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明有些英文單字可以從兩個字縮寫成一個字，方法是用 ' 取代消失的字母，並帶領學生朗誦課本 p. 20「文字縮骨功」的說明文字。 <u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u> 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 <u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 2。			
第六週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的國際教育看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得	1. 能聽懂、辨識及說出本課表現動作的單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What are you doing? I'm	動作 Unit 2 What Are You Doing? <u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 <u>故事教學 10 分鐘</u> 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量

	的國際教育詞彙。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	swimming. 及 What' s he / she doing? He' s / She' s swimming. 的句型。	單字教學 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 單字練習活動 8 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and Check 單字聽辨。 句型教學 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 句型練習活動 8 分鐘 1. 教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2. 請學生依課本 p. 27 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。				
--	--	--	--	--	--	--	--

第七週	1-1-2 能聽辨國際教育的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的國際教育看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的國際教育詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能辨識並抄寫 Unit 1 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1 所習得的句子。 3. 能以 Unit 1 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Unit 1 的歌謠及韻文。	第一次評量 Exam 1 紙筆測驗 20 分鐘 1. 教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2. 教師講解題目和訂正。 口語及多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱出 Unit 1 的歌謠。	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 課堂問答 觀察評量	
第八週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 What' s he / she doing? 的句型詢問他	動作 Unit 2 What Are You Doing? 暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著配合單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	

	語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的國際教育詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	人正在做什麼？並以 He's / She's swimming. 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Take a rest. 及 Come and join us. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Come and Join Us。	and Number 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Ask and Answer 口說練習活動。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。		2. 單字字卡 3. 句型條		
第九週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的國際教育看圖說話。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. 能認識復活節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。	節慶教學 Festivals: Easter 暖身活動 2 分鐘 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 單字教學 8 分鐘 1. 教師開啟節慶情境頁面，請學生仔細觀察。 2. 教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	

	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	4. 能認識復活節節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠。	3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 故事教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 句型教學 5 分鐘 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。		3. 句型條		
第十週	1-1-2 能聽辨國際教育的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 i 及長母音音組 i_e	動作、複習一 Unit 2 What Are You Doing? Review1 暖身活動 2 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 13 分鐘	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量	

	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的國際教育看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的國際教育詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能注意現在進行式中動詞的字尾變化。 4. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 5. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 6. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。	1. 教師將 i 及 i_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 i 及長母音 i_e 的發音數次，再運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 2. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 33 例字聽辨練習。 4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 <u>Dr. Dino 教學 5 分鐘</u> 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明不同動詞轉換為現在進行式時的字尾變化，並帶領學生朗誦課本 p. 34「現場直播 ing」的說明文字。 <u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u> 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 <u>習作練習 5 分鐘</u> 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 <u>綜合應用活動 10 分鐘</u> 1. 教師開啟第一課及第二課的單字圖卡及句型條，指著單字圖卡及句型條，請學生大聲念出單字及句型。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen, Read, and Match 故事聽力練習。		以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡 2. 單字圖卡 3. 單字字卡 4. 句型條	習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	
--	--	--	---	--	--	---	--

			3. 教師帶領學生完成課本 pp. 36-37 Have Fun! 的綜合應用活動。			
第十一週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的國際教育看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的國際教育詞彙。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能聽懂、辨識並說出本課房間名稱的單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you? I' m in the _____。 及 Where' s Danny / Niki? He' s / She' s in the _____。 的句型。	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 暖身活動 2 分鐘 教師開啟課本頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 單字練習活動 8 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽辨。 句型教學 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量

			句型。 句型練習活動 8 分鐘 1. 教師將學生分為 A、B 兩組，開啟單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2. 請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。			
第十二週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的國際教育詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 Where' s Danny / Niki? 的句型詢問他人所在的位置，並以 He' s / She' s in the _____. 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Wake up!	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen and Match 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Ask and Answer 口說練習活動。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量

		及 Wait! 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Where Is She?</i>	2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。			
第十三週	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的國際教育詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 o 及長母音音組 o_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能注意疑問詞 Who, What, Where 所詢問的內容不同。	第二次評量 Exam 2 紙筆測驗 20 分鐘 1. 教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2. 教師講解題目和訂正。 口語及多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱出 Unit 2 和 Unit 3 的歌謠。 房間名稱 Unit 3 Where Are You? 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1. 教師將 o 及 o_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 o 及長母音 o_e 的發音數次。 2. 教師將 o 及 o_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 o 及長母音 o_e，	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量

		運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 51 例字聽辨練習。 5. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 <u>Dr. Dino 教學 5 分鐘</u> 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明疑問詞 Who 問的是人；What 問的是事或物；Where 問的是地點或位置。強調不同的疑問詞所詢問的內容不同。接著帶領學生朗誦課本 p. 52 「誰？什麼？在哪兒？」的說明文字。 <u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u> 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino' s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 <u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 4。					
第十四週	1-1-2 能聽辨國際教育的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1. 能辨識並抄寫 Units 2-3 所習得的單字。 2. 能聽懂、	<u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u> 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino' s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量	

	2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的國際教育看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的國際教育詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 2-3 的歌謠及韻文。	3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。		3. 測驗卷	課堂問答 觀察評量	
第十五週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的國際教育看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的國際教育詞彙。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能聽辨並說出本課物品單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where' s my / the kite? It' s in / on / under / next to the box. 的句型。	位置 Unit 4 Where' s My Kite? 暖身活動 2 分鐘 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	

			3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 單字練習活動 8 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 58 Listen and Number 單字聽辨。 句型教學 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 句型練習活動 8 分鐘 1. 教師將學生分為 A、B 兩組，開啟單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2. 請學生依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。			
第十六週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Where' s my	位置 Unit 4 Where' s My Kite? 暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動

	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的國際教育詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	/ the kite? 的句型詢問物品的位 置，並以 It' s in / on / under / next to the box. 的 句型做適當 的回答。 3. 能聽懂並 說出日常用 語 It' s here. 及 It' s over there. 4. 能朗讀及 吟唱本課歌 謠 <i>Where' s the Ball?</i>	單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Check 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Choose a picture. Ask and answer. 口說練習活動。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。		以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	
第十七週	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 u 及長母音	位置 Unit 4 Where' s My Kite? 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習	

	彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的國際教育詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	音 組 u_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能注意介系詞 in / on / under / next to 所表示的位置不同。 1. 教師將 u 及 u_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 u 及長母音 u_e 的發音數次。 2. 教師將 u 及 u_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 u 及長母音 u_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 65 例字聽辨練習。 5. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 <u>Dr. Dino 教學 5 分鐘</u> 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明介系詞 in, on, under & next to 都可用來表示位置，但所指的位置不同，in 表示「在…裡面」，on 為「在…上面」，under 為「在…下面」，而 next to 為「在…旁邊」。接著，帶領學生朗誦課本 p. 66「定位搜尋」的說明文字。 <u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u> 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino' s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 <u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 2。	以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡	參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	
--	--	--	--	--	--

第十八週	1-1-2 能聽辨國際教育的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的國際教育看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的國際教育詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 o, o_e, u, u_e 所組成的字詞。 5. 能聽辨國際教育子音與母音。	複習二 Review 2 暖身活動 3 分鐘 教師開啟第三課及第四課的故事情境頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 單字句型複習 10 分鐘 1. 教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。 3. 教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen, Read, and Number 句意理解練習。 綜合應用活動 10 分鐘 1. 教師帶領學生完成課本 p. 68 Have Fun! 的綜合應用活動。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 69 Have Fun! 的綜合應用活動。 字母拼讀複習 8 分鐘 1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、閱讀理解練習、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	
-------------	--	--	--	----------	---	---	--

			回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。				
第十九週	1-1-2 能聽辨國際教育的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的國際教育看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的國際教育詞彙。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能認識不同國家中有特色的房子。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>My House</i> 。 3. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 <i>My Day</i> 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 4. 能掌握國際教育書寫格式，寫出介紹自己一天活動內容的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。	文化教學、期末總複習 Culture: Houses Around the World & Final Review 文化主題教學 5 分鐘 1. 教師開啟文化情境頁面，播放 CD，並指著頁面中的對話，帶領學生依序跟讀。 2. 教師指著文化情境頁面中介紹日本臥房的對話，帶領學生跟讀數次。 3. 請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的對話內容。接著，請學生互相問答，一人問 What is it? 另一人用 It's a small bedroom. 的句型，回答出正確的房屋描述。 文化歌謠教學 5 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 文化加油站 8 分鐘 教師介紹不同國家的特色房屋型態，因各國居住文化而有不同。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。 Final Review 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量 作業評量 小組互動表現 肢體律動	

			2. 教師於黑板寫下 <u>It's ten o'clock.</u> 的句型，引導學生依教師所開啟的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 <u>I'm swimming.</u> 及 <u>I'm in the bathroom.</u> 的句型。 故事創作活動 10 分鐘 請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。 作品分享 5 分鐘 請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。			
第二十週	1-1-2 能聽辨國際教育的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的國際教育看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的國際教育詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。	1. 能辨識並抄寫 Unit 4 & Culture 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 & Culture 所習得的句子。 3. 能以 Unit 4 & Culture 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱	期末評量 Exam 3 紙筆測驗 20 分鐘 1. 教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2. 教師講解題目和訂正。 口語及多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱出 Unit 4 & Culture 的歌謠。	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 課堂問答 觀察評量

	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	Unit 4 & Culture 的歌謠及韻文。				
第二十一週	1-1-2 能聽辨國際教育的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的國際教育看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的國際教育詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能辨識並抄寫 Unit 4 & Culture 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 & Culture 所習得的句子。 3. 能以 Unit 4 & Culture 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Unit 4 & Culture 的歌謠及韻文。	期末評量 Exam 3 <u>紙筆測驗 20 分鐘</u> 1. 教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2. 教師講解題目和訂正。 <u>口語及多元評量 20 分鐘</u> 1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱出 Unit 4 & Culture 的歌謠。	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 課堂問答 觀察評量

教學期程	主題	領域及議題指標能力	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	一、有趣的文書處理 Writer (一) (自由軟體教學)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-1 能遵守資訊教育教室(或公用資訊教育)的使用規範。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 【國語文】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。	➤ 了解什麼是文書處理。 ➤ 知道文書處理的工具具有哪些。 ➤ 分析 writer 與 word 的差異與簡介。 ➤ 用 Writer 能做甚麼。 ➤ 學會開啟 Writer。 ➤ 輸入法操作練習。	● 教導學生認識自由軟體 LibreOffice Writer 與 Microsoft word 的差異。 ● 教學生了解什麼是文書編輯及其功用。 ● 教導學生熟悉操作介面。 ● 教導學生使用輸入法，並能切換中英文輸入。 ● 讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。	1	● 小石頭版—Writer 自由玩文書 ● 老師教學網站互動多媒體：「各種中文打字練習遊戲」	口頭問答 操作評量 學習評量	
第二週	一、有趣的文書處理 Writer (一) (自由軟體教學)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-1 能遵守資訊教育教室(或公用資訊教育)的使用規範。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 【國語文】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語	➤ 了解什麼是文書處理。 ➤ 知道文書處理的工具具有哪些。 ➤ 分析 writer 與 word 的差異與簡介。 ➤ 用 Writer 能做甚麼。 ➤ 學會開啟 Writer。 ➤ 輸入法操作練習。	● 教導學生認識自由軟體 LibreOffice Writer 與 Microsoft word 的差異。 ● 教學生了解什麼是文書編輯及其功用。 ● 教導學生熟悉操作介面。 ● 教導學生使用輸入法，並能切換中英文輸入。 ● 讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。	1	● 小石頭版—Writer 自由玩文書 ● 老師教學網站互動多媒體：「各種中文打字練習遊戲」	口頭問答 操作評量 學習評量	

		文學習效能。						
第三週	一、有趣的文書處理 Writer (二)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-1 能遵守資訊教育教室(或公用資訊教育)的使用規範。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 【國語文】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。	➢ 熟悉 Writer 操作介面。 ➢ 學會設定文字格式。 ➢ 學會存檔與關閉 Writer。 ➢ 輸入法操作練習。	➢ 教導學生熟悉操作介面與如何善用顯示比例。 ➢ 讓學生藉由一篇短詩做輸入練習編排。 ➢ 教導學生開啟檔案、儲存檔案及關閉檔案。 ➢ 學會設定字型、大小與色彩。 ➢ 讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。	1	● 小石頭版— Writer 自由玩文書 ● 老師教學網站互動多媒體	口頭問答 操作評量 學習評量	
第四週	二、我的作文-動物園遊記 (一)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➢ 讓學生認識圖文並茂的文件。 ➢ 讓學生認識圖片的來源。 ➢ 學會複製與貼上文字與格式。 ➢ 學會修改文字行距。 ➢ 學會插入圖片。 ➢ 學會去除圖片背景。	➢ 學會運用複製與貼上文字。 ➢ 學會複製與貼上的快捷鍵。 ➢ 學會複製文字格式。 ➢ 學會在段落修改文字行距。 ➢ 學會去除圖片背景、編輯圖片輪廓。	1	● 小石頭版— Writer 自由玩文書 ● 老師教學網站互動多媒體	口頭問答 操作評量 學習評量	
第五週	二、我的作文	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	➢ 讓學生了解「JPG」和「PNG」等不同檔	➢ 讓學生認識「JPG」和「PNG」等不同檔案格	1	● 小石頭版—	口頭問答 操作評	

	- 動物園遊記 (二)	2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	案格式的觀念。 ➢ 學會設定圖片環繞。 ➢ 學會頁面預覽與設定頁面邊框。 ➢ 認識 Writer 的控制字元。	式的觀念。 ➢ 學會利用頁面框線美化版面。 ➢ 學會插入圖片並編輯輪廓。 ➢ 讓學生如何設定頁面環繞。 ➢ 讓學生學會對齊模式並利用來做創意編排。 ➢ 利用動動腦延伸學習編排文章：「童詩短文」，練習段落縮排的功能。		Writer 自由玩文書 ● 老師教學網站互動多媒體	量學習評量	
第六週	三、資訊教育教室使用規則 (一)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➢ 認識版面設計的觀念。 ➢ 設定橫向的紙張編輯方式。 ➢ 學會運用 Writer 畫廊。 ➢ 學會加入圖片作為背景。	➢ 認識版面設計的兩大原則：標題要清楚、插圖要切合主題。 ➢ 學會設定頁面大小、方向與邊距。 ➢ 學會插入 Writer 內建的畫廊圖片。 ➢ 學會將圖片設定為背景。	1	● 小石頭版— Writer 自由玩文書 ● 老師教學網站互動多媒體	口頭問答操作評量學習評量	
第七週	三、資訊教育教室使用規則 (二)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➢ 認識縮排和間隔對版面的影響。 ➢ 學會在合適的時機使用項目符號。	➢ 學會設定文字縮排和間距。 ➢ 認識段落邊框的設定。 ➢ 學會設定項目符號與編號。	1	● 小石頭版— Writer 自由玩文書 ● 老師教學網站互動多媒體	口頭問答操作評量學習評量	

第八週	三、資訊教育教室使用規則 (三)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➢ 學會在文件中合適的地方加入圖片。 ➢ 認識物件（圖層）的排序關係。 ➢ 學會將文件匯出成圖片。 ➢ 認識 PDF 檔案與其優點。 ➢ 認識 PDF 閱覽軟體。	➢ 學會移動圖片的順序，將兩張圖片堆疊在一起，表現圖片之間的關係。 ➢ 學會將文件匯出 JPEG 格式。 ➢ 學會將圖片設定為桌布。 ➢ 學會將文件匯出成 PDF 檔案。 ➢ 認識 PDF 閱覽軟體 AdobeReader，且能下載使用。	1	● 小石頭版—Writer 自由玩文書 ● 老師教學網站互動多媒體	口頭問答 操作評量 學習評量	
第九週	四、成語填字遊戲 (一)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➢ 說明表格可以做什麼。 ➢ 認識表格及學會調整表格。 ➢ 學會插入背景圖片。 ➢ 認識平均分配與自訂表格的欄寬、列高。 ➢ 學會開啟表格工具列。	➢ 認識表格及了解表格的應用。 ➢ 學會插入背景圖片。 ➢ 學會插入表格及調整表格大小。 ➢ 學會使用平均分配欄寬來調整表格。 ➢ 學會自訂表格列高。 ➢ 學會開啟表格工具列，將工具列放到文件編輯區便於編輯。	1	● 小石頭版—Writer 自由玩文書 ● 老師教學網站互動多媒體	口頭問答 操作評量 學習評量	
第十週	四、成語填字遊戲 (二)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➢ 學會合併與分割儲存格。 ➢ 學會儲存格填色技巧。 ➢ 表格文字輸入與對齊。 ➢ 能熟練運用複製格	➢ 學會合併、分割儲存格的操作與資料填入。 ➢ 學會設定儲存格底色。 ➢ 學會選取整欄或整個表格。	1	● 小石頭版—Writer 自由玩文書 ● 老師教學網站互	口頭問答 操作評量 學習評量	

		體。	式的技巧。	➤學會用複製格式加快表格填色。		動多媒體		
第十一週	四、成語填字遊戲 (三)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➤學會美化表格。 ➤學會在表格中插入圖片。 ➤學會運用美術字型畫廊製作標題。 ➤學會應用表格於日常生活中。	➤教導學生如何設定表格的框線。 ➤學會運用美術字型畫廊製作標題。 ➤學會將表格製作技巧運用於功課表，製作自己的功課表。 ➤教材光碟內附的各種功課表模板可供參考。	1	● 小石頭版—Writer 自由玩文書 ● 老師教學網站互動多媒體	口頭問答 操作評量 學習評量	
第十二週	五、校園植物卡 (一)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➤認識卡片的各種形式。 ➤學習繪製與美化圖形。 ➤學會美化字型。	➤讓學生認識卡片的版面，包含橫式與直式、單面與雙面。 ➤練習插入背景圖片。 ➤學會插入繪圖圖案，並在圖案內輸入文字。 ➤利用美術字型美化文字。 ➤學會運用邊框、陰影來美化圖片。	1	● 小石頭版—Writer 自由玩文書 ● 老師教學網站互動多媒體	口頭問答 操作評量 學習評量	
第十三週	五、校園植物卡 (二)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➤學會繪製與美化圖說文字。 ➤學會文字框的使用時機。 ➤認識 QR Code，並學會製作 QR Code。	➤教導學生加入圖說文字的運用並繪製與美化。 ➤教導學生加入文字框的使用。 ➤學會將網址製作為 QR Code，並插入到文件	1	● 小石頭版—Writer 自由玩文書 ● 老師教學網站互	口頭問答 操作評量 學習評量	

		體。		中。		動多媒體		
第十四週	六、反霸凌宣導海報（一）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➤ 認識製作海報的三個原則。 ➤ 認識物件的對齊與均分。 ➤ 讓學生了解 2D 與 3D。 ➤ 學會設計主標題與副標題。 ➤ 學會製作立體裝飾圖案。 ➤ 學會美術字型的形狀變化。	➤ 認識製作海報的原則：標題清楚、內容簡潔、圖文並茂。 ➤ 老師解說 2D 與 3D 的概念。 ➤ 學會製作立體裝飾圖案。 ➤ 學會用字型美工畫廊製作出 3D 效果的標題。 ➤ 學會用立體的繪圖圖形加上文字做為副標題。	1	● 小石頭版—Writer 自由玩文書 ● 老師教學網站互動多媒體	口頭問答 操作評量 學習評量	
第十五週	六、反霸凌宣導海報（二）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➤ 學會調整圖案內的文字。 ➤ 學會複製、貼上圖案。 ➤ 學會編輯文字框。 ➤ 學會圖形的多重選取與對齊。 ➤ 學習群組物件的技巧。	➤ 學會將圖案中的文字設定為置中對齊。 ➤ 學會複製、貼上圖案，並學會快捷鍵的技巧。 ➤ 學會插入文字框。 ➤ 教導學生更改文字框背景顏色。	1	● 小石頭版—Writer 自由玩文書 ● 老師教學網站互動多媒體	口頭問答 操作評量 學習評量	
第十六週	六、反霸凌宣導海報（三）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➤ 學會物件等距排列。 ➤ 學會用美化文字的技巧，突顯海報中重要的訊息。	➤ 教導學生如何使物件對齊與均分。 ➤ 學會設定物件等距排列。 ➤ 學會設定物件群組與取消群組。 ➤ 學生插入圖說文字，	1	● 小石頭版—Writer 自由玩文書 ● 老師教學網站互	口頭問答 操作評量 學習評量	

		體。		學會調整圖說文字的字元格式。 ➢ 學會旋轉與翻轉圖片的技巧。		動多媒體		
第十七週	七、臺灣真美麗 (一)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	➢ 學會從網路取得製作報告需要的資料。 ➢ 依據主題準備相關的圖片、照片、文字資料。 ➢ 學習增加頁面。 ➢ 學習製作點陣圖標題。 ➢ 學會使用標示型圖說框。	➢ 教導學生如何運用網路來製作好的報告。 ➢ 學會如何增加頁面與增加頁面的運用。 ➢ 學會將圖片的位置固定在頁面上。 ➢ 學習利用美術字型製作出點陣圖標題。 ➢ 學生利用標示型圖說框在臺灣地圖背景中標示臺灣古蹟的位置與名稱。 ➢ 學會調整圖說框的大小與填色。	1	● 小石頭版—Writer 自由玩文書 ● 老師教學網站互動多媒體	口頭問答 操作評量 學習評量	
第十八週	七、臺灣真美麗 (二)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境	➢ 學習擷取網頁圖片並裁切。 ➢ 學習擷取網頁文字的運用。 ➢ 學會應用超連結。	➢ 教導學生如何擷取維基百科網頁的圖片。 ➢ 學會裁切圖片。 ➢ 學會在維基百科網頁擷取文字做編輯。 ➢ 學會製作超連結文字，標示網頁來源網站。 ➢ 完成淡水紅毛城、鹿港龍山寺、恆春縣城的古蹟介紹。	1	● 小石頭版—Writer 自由玩文書 ● 老師教學網站互動多媒體	口頭問答 操作評量 學習評量	

		資料。						
第十九 二十週	七、臺灣真美麗 (三)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	➤ 練習擷取網頁圖片與文字的技巧。 ➤ 製作臺灣國家公園的介紹報告。	➤ 進入花蓮縣文化局網站，找到吉安慶修院的資料，加入臺灣古蹟介紹。 ➤ 從網路取得臺灣國家公園的資料，運用本課學到的技巧，完成臺灣國家公園報告。	2	● 小石頭版— Writer 自由玩文書 ● 老師教學網站互動多媒體	口頭問答 操作評量 學習評量	
第二十 一週	七、臺灣真美麗 (三)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	➤ 練習擷取網頁圖片與文字的技巧。 ➤ 製作臺灣國家公園的介紹報告。	➤ 進入花蓮縣文化局網站，找到吉安慶修院的資料，加入臺灣古蹟介紹。 ➤ 從網路取得臺灣國家公園的資料，運用本課學到的技巧，完成臺灣國家公園報告。 ➤ 複習學習成果，成品發表	1	● 小石頭版— Writer 自由玩文書 ● 老師教學網站互動多媒體	口頭問答 操作評量 學習評量	

上 學 期

課程名稱：學習扶助 12 節

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 國語	水中奇景	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。	【補強課程 A】 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 練習課本的照樣造句與造句。 【補強課程 B】 1. 練習因材網的練習題 2. 閱讀相關內容的文本	1	朗讀 口頭評量	翰林版課本	
第六週 國語	海底世界	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。	【補強課程 A】 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 利用課本的生字練習造詞。 【補強課程 B】 1. 練習因材網的練習題 2. 寫學習單	1	朗讀 口頭評量	翰林版課本	
第十週 國語	老榕樹下讀報紙	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，	【補強課程 A】 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。	1	朗讀 口頭評量	翰林版課本	

			並寫出正確的筆畫。	2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 練習課本的照樣造句與造句。				
				【補強課程 B】 1. 練習因材網的練習題 2. 閱讀相關內容的文本				
第十八週 國語	特別的滋味	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 熟悉課本的句型。	【補強課程 A】 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 利用課本的生字練習造詞。 【補強課程 B】 1. 練習因材網的練習題 2. 寫學習單	1	朗讀 口頭評量	翰林版課本	
第二十週 國語	延伸閱讀教材--「愛迪生的小事」	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1. 能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2. 能了解各課句型，活用句型於文章中。 3. 能整理所閱讀過課文或文章的重點。 4. 複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	【補強課程 A】 1. 複習各類文體。 2. 著重閱讀理解。 3. 利用學過的語詞玩接龍遊戲。 【補強課程 B】 1. 寫學習單 2. 閱讀相關內容的文本	1	朗讀 口頭評量	翰林版課本	
第三週 數學	五位數的加減	數-E-A1	1. 能認識「萬位」的位名，並能說、讀、聽、寫五位數和比較五位數的大小。	【補強課程 A】 1. 教師指導學生同數連加時，可以用乘法來計算。 2. 教師指導學生五位數減法計算	1	1. 作業評量 2. 實作評量	翰林版課本	

				3. 給學生 10 題練習題。 【補強課程 B】 1. 練習因材網的練習題 2. 相關桌遊的遊戲。				
第七週 數學	以萬為單位的 數	數-E-A2	1. 能說、讀、聽、寫八位數，並透過位值比較億以內數的大小關係。 【補強課程 A】 1. 教師指導學生認識 10 萬、100 萬和 1000 萬，熟練一億以內數的聽、說、讀、寫。 2. 教師於課間請學生回答以萬、10 萬為倍數的數序 3. 給學生 10 題練習題。 【補強課程 B】 1. 練習因材網的練習題 2. 寫學習單。	1	1. 作業評量 2. 實作評量	翰林版課本		
第十一週 數學	乘數為二位數 的乘法	數-E-A1	1. 能熟練四位數乘以一位數的直式計算。 【補強課程 A】 1. 教師教導學生一個整數的 10 倍，就是在那個整數的後面加一個 0。 2. 學生用直式解決三位數乘以二位數乘法。 3. 10 題練習題。 【補強課程 B】 1. 練習因材網的練習題 2. 相關桌遊的遊戲。	1	1. 作業評量 2. 實作評量	翰林版課本		
第十二、十三週 數學	旋轉角	數-E-A1	1. 能了解旋轉角的意義及角度，並透過旋轉角認識平角與周角。 【補強課程 A】 1. 教師指導學生認識旋轉角及始邊、終邊與旋轉中心。 2. 教師指導學生認識時鐘上的旋轉角。 3. 請學生說出時針分針幾分幾小時所旋轉的角度 【補強課程 B】 1. 練習因材網的練習題 2. 相關桌遊的遊戲。	2	1. 作業評量 2. 實作評量	翰林版課本		
第十九週	認識公里	數-E-A1	1. 認識長度單位「公里」， 【補強課程 A】	1	1. 作業評量	翰林版課本		

數學			及以「公里」、「公尺」為單位的長度換算，並做長度（含複名數單位）的大小比較。 1. 教師從日常生活情境中舉例讓學生認識長度單位「公里」，並複習學過的所有長度單位。 2. 學生分組討論日常生活中常用到功利的物件 3. 學生能清楚知道已學過的長度單位之間的關係 【補強課程 B】 1. 練習因材網的練習題 2. 寫學習單。		2. 實作評量		
第二十一週數學	綜合應用與總複習	數-E-A1	1. 熟練四則運算。 2. 熟悉三角形的性質與分數和小數的計算。 3. 熟悉三角形的性質與分數的計算。 4. 能報讀折線圖，並熟練分數的計算。 5. 進行畫圖尺介紹，利用畫圖尺畫角和畫三角形。 【補強課程 A】 1. 加強四則運算的能力。 2. 熟悉分數與小數的計算 【補強課程 B】 1. 練習因材網的練習題 2. 相關桌遊的遊戲。	1	1. 作業評量 2. 實作評量	翰林版課本	

(四) 下學期課程內涵：

項目：全校性活動(下學期)								
教學期程	活動名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週	兒童節活動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	(一)貫徹兒童德智體群美五育並重之教育，激發個體發揮潛能，造就完美的人格。 (二)透過表揚活動使兒童體會尊重他人成就，激發奮進，將來能為國家社會奉獻與服務。	(一)鄉長頒發兒童節禮品 (二)兒童節慶祝大會暨各班模範生表揚 (三)兒童節闖關活動	1	態度檢核	兒童節禮品 闖關器材獎品	

項目：全校性活動(下學期)								
教學期程	活動名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			(三)藉由比賽闖關活動達到宣導及寓教娛樂的目的。					
第 13 週	母親節活動	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	1. 傳承為人子女感恩父母親終年辛勞之文化美德，以為學校實施家庭教育之學習活動，使學生於活動中體認「教孝月」之真諦。 2. 推展藝文活動，陶冶學生氣質，使藝文素養深耕於校園中。 3. 展現學生平日學習成果，增進學生學習動機與活力。	(一)幼稚園學生以動態表演方式呈現學習成果。 (二)校園藝文社團表演：學習成果展現，並邀請家長及社區民眾一同欣賞。 (三)母親卡之製作與獻花活動：辦理全校性母親卡製作學藝競賽，每班擇優 3 件，於活動當日展示與表揚，由學生親將自製母親卡與康乃馨獻予到場長輩，以表達感恩的孝心。 (四)設計辦理親子傳情之相關系列活動，以實際行動讓孩子表達對父母親或爺奶長輩的偉大恩情。	1	態度檢核 靜態作品展 態度檢核	表演道具 表演音樂	

項目：全校性活動(下學期)

教學期程	活動名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週	畢業典禮活動	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 培養學生感恩、惜福及愛校的高度情懷。 2. 表揚學生在校學習成果，增進師生情誼並激發學生知恩感恩之情操。	1. 畢業典禮流程預演 2. 學習成果發表 3. 頒發畢業證書 4. 頒發畢業成績優良受獎者 5. 頒發各類獎助學金 6. 學生學習成果發表	4	態度檢核	典禮流程及工作分配表 演出音樂 祝福小卡	

國際教育 20 節

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	1-1-2 能聽辨國際教育的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能運用連接詞描述他所具備的兩種能力，例如：He / She can _____ and _____. 3. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 a 及長母音音組 a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能聽辨、辨識並說出的數字 21-30。 5. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	故事教學、字母拼讀法、數字 Starter Unit 暖身活動 2 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察。 故事教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 延伸句型教學 7 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 字母拼讀教學及練習活動 8 分鐘 1. 教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 a 及長母音 a_e 的發音數次。 2. 教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 a 及長母音 a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 5 例字聽辨練	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 句型條 2. 字母拼讀例字卡 3. 數字卡	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	

			習。 數字教學活動 5 分鐘 1. 教師利用數字卡，複習數字 1-20。 2. 教師開啟本課 21-30 的數字卡，指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。 習作練習 8 分鐘 完成習作 pp. 1-4 句子聽辨、字母拼讀聽辨、句子讀辨練習、數字聽辨及讀辨練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習 Unit 1。			
第 2 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的國際教育看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的國際教育詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能聽辨並說出本課單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It's _____. 的句型。	時間 Unit 1 What Time Is It? 暖身活動 2 分鐘 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量

			單字練習活動 8 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Circle 單字聽辨。 句型教學 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 句型練習活動 8 分鐘 1. 教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2. 請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。			
第 3 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 What time is it? 的句	時間 Unit 1 What Time Is It? 暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，問	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量

	型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的國際教育詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	型詢問他人時間，並以 It' s _____. 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Time for lunch. 及 Hooray! 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 It' s Twelve O' clock.	問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Mark O or X 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Play and Say 口說練習活動。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。		具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	
第 4 週	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 e 及長母音音組 e_e 所組成的字	時間 Unit 1 What Time Is It? 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1. 教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 e 及長母音 e_e 的發音數次。	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量	

	子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的國際教育詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能瞭解英文書寫格式中縮寫符號的書寫位置。	2. 教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 e 及長母音 e_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 19 例字聽辨練習。 5. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明有些英文單字可以從兩個字縮寫成一個字，方法是用 ' 取代消失的字母，並帶領學生朗誦課本 p. 20「文字縮骨功」的說明文字。 Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino' s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 2。		啟電子化的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡	遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	
第 5 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句	1. 能聽懂、辨識及說出本課表現動作的單字。	動作 Unit 2 What Are You Doing? 暖身活動 2 分鐘 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD	作業評量 口頭評量 小組互動表現	

	型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的國際教育看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的國際教育詞彙。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What are you doing? I'm swimming. 及 What's he / she doing? He's / She's swimming. 的句型。	引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 單字練習活動 8 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and Check 單字聽辨。 句型教學 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 句型練習活動 8 分鐘 1. 教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。		2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	
--	--	---	--	--	--	---	--

			2. 請學生依課本 p. 27 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。				
第 6 週	1-1-2 能聽辨國際教育的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的國際教育看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的國際教育詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能辨識並抄寫 Unit 1 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1 所習得的句子。 3. 能以 Unit 1 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Unit 1 的歌謠及韻文。	第一次評量 Exam 1 紙筆測驗 20 分鐘 1. 教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2. 教師講解題目和訂正。 口語及多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱出 Unit 1 的歌謠。	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 課堂問答 觀察評量	
第 7 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。	1. 能聽懂、動作		1	翰林版國小國際教育	作業評量	

	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的國際教育詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 What' s he / she doing? 的句型詢問他人正在做什麼？並以 He' s / She' s swimming. 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Take a rest. 及 Come and join us. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Come and Join Us</i>。	Unit 2 What Are You Doing? 暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著配合單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen and Number 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Ask and Answer 口說練習活動。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。		Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	
第 8 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	1. 能認識復活節的由來	節慶教學 Festivals: Easter	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go!	作業評量 口頭評量	

	要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的國際教育看圖說話。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識復活節節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠。	暖身活動 2 分鐘 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 單字教學 8 分鐘 1. 教師開啟節慶情境頁面，請學生仔細觀察。 2. 教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 故事教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 句型教學 5 分鐘 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。 回家作業 2 分鐘		(4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	
--	---	---	---	--	--	--	--

			請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。				
第 9 週	1-1-2 能聽辨國際教育的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的國際教育看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的國際教育詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 i 及長母音音組 i_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能注意現在進行式中動詞的字尾變化。 4. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 5. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 6. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。	動作、複習一 Unit 2 What Are You Doing? Review1 暖身活動 2 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 13 分鐘 1. 教師將 i 及 i_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 i 及長母音 i_e 的發音數次，再運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 2. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 33 例字聽辨練習。 4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明不同動詞轉換為現在進行式時的字尾變化，並帶領學生朗誦課本 p. 34「現場直播 ing」的說明文字。 Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 習作練習 5 分鐘	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡 2. 單字圖卡 3. 單字字卡 4. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	

			完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、 句子讀寫。 綜合應用活動 10 分鐘 1. 教師開啟第一課及第二課的單字圖卡及 句型條，指著單字圖卡及句型條，請學生大 聲念出單字及句型。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen, Read, and Match 故事聽力練習。 3. 教師帶領學生完成課本 pp. 36-37 Have Fun! 的綜合應用活動。			
第 10 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句 型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘 述。 2-1-11 能以所習得的國際教育看圖 說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得 的國際教育詞彙。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、 家庭共學，增進家人感情。	1. 能聽懂、 辨識並說出 本課房間名 稱的單字。 2. 能聽懂並 跟讀本課故 事對話。 3. 能聽懂並 以正確的語 調 說 出 Where are you? I' m in the _____. 及 Where' s Danny / Niki? He' s / She' s in the _____. 的句型。	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 暖身活動 2 分鐘 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並 引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對 話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說 出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次 帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 單字練習活動 8 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開 啟電子化的數位教 具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表 現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量

			臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽辨。 句型教學 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 句型練習活動 8 分鐘 1. 教師將學生分為 A、B 兩組，開啟單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2. 請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。				
第 11 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 Where's Danny / Niki? 的句型詢問他人所在的位置，並以	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen and Match 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	

	述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的國際教育詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	He' s / She' s in the _____. 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Wake up! 及 Wait! 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Where Is She?</i>	行課本 p. 47 Ask and Answer 口說練習活動。 <u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 17-18 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 <u>日常用語教學 6 分鐘</u> 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 <u>歌曲教學 8 分鐘</u> 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。				
第 12 週	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的國際教育詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 o 及長母音音組 o_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、	第二次評量 Exam 2 <u>紙筆測驗 20 分鐘</u> 1. 教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2. 教師講解題目和訂正。 <u>口語及多元評量 20 分鐘</u> 1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱出 Unit 2 和 Unit 3 的歌謠。 房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	

	(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能注意疑問詞 Who, What, Where 所詢問的內容不同。	暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1. 教師將 o 及 o_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 o 及長母音 o_e 的發音數次。 2. 教師將 o 及 o_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 o 及長母音 o_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 51 例字聽辨練習。 5. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明疑問詞 Who 問的是人；What 問的是事或物；Where 問的是地點或位置。強調不同的疑問詞所詢問的內容不同。接著帶領學生朗誦課本 p. 52 「誰？什麼？在哪兒？」的說明文字。 Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino' s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。				
--	---	--	--	--	--	--	--

			<u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 4。				
第 13 週	1-1-2 能聽辨國際教育的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的國際教育看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的國際教育詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能辨識並抄寫 Units 2-3 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 2-3 的歌謠及韻文。	<u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u> 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 課堂問答 觀察評量	
第 14 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的國際教育看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演	1. 能聽辨並說出本課物品單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where's my	位置 Unit 4 Where's My Kite? <u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	

	(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的國際教育詞彙。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	/ the <u>kite</u>? It' s in / on / under / next to the <u>box</u>. 的句型。	3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 單字練習活動 8 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 58 Listen and Number 單字聽辨。 句型教學 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 句型練習活動 8 分鐘 1. 教師將學生分為 A、B 兩組，開啟單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2. 請學生依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。		2. 單字字卡 3. 句型條		
--	---	---	--	--	------------------------------	--	--

			回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。				
第 15 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的國際教育詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Where' s my / the kite? 的句型詢問物品的位 置，並以 It' s in / on / under / next to the box. 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 It' s here. 及 It' s over there. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Where' s the Ball?</i>	位置 Unit 4 Where' s My Kite? 暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Check 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Choose a picture. Ask and answer. 口說練習活動。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 回家作業 2 分鐘	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	

			請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。			
第 16 週	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的國際教育詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 u 及長母音音組 u_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能注意介系詞 in / on / under / next to 所表示的位置不同。	位置 Unit 4 Where' s My Kite? <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 <u>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘</u> 1. 教師將 u 及 u_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 u 及長母音 u_e 的發音數次。 2. 教師將 u 及 u_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 u 及長母音 u_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 65 例字聽辨練習。 5. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 <u>Dr. Dino 教學 5 分鐘</u> 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明介系詞 in, on, under & next to 都可用來表示位置，但所指的位置不同，in 表示「在…裡面」，on 為「在…上面」，under 為「在…下面」，而 next to 為「在…旁邊」。接著，帶領學生朗誦課本 p. 66「定位搜尋」的說明文字。 <u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u> 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino' s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量

			請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 2。			
第 17 週	1-1-2 能聽辨國際教育的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的國際教育看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的國際教育詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 o, o_e, u, u_e 所組成的字詞。 5. 能聽辨國際教育子音與母音。	複習二 Review 2 暖身活動 3 分鐘 教師開啟第三課及第四課的故事情境頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 單字句型複習 10 分鐘 1. 教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。 3. 教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen, Read, and Number 句意理解練習。 綜合應用活動 10 分鐘 1. 教師帶領學生完成課本 p. 68 Have Fun! 的綜合應用活動。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 69 Have Fun! 的綜合應用活動。 字母拼讀複習 8 分鐘 1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量

			面，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、閱讀理解練習、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。			
第 18 週	1-1-2 能聽辨國際教育的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的國際教育看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的國際教育詞彙。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 能認識不同國家中有特色的房子。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>My House</i>。 3. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 <i>My Day</i> 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 4. 能掌握國際教育書寫格式，寫出介紹自己一天活動內容的句子，並	文化教學、期末總複習 Culture: Houses Around the World & Final Review 文化主題教學 5 分鐘 1. 教師開啟文化情境頁面，播放 CD，並指著頁面中的對話，帶領學生依序跟讀。 2. 教師指著文化情境頁面中介紹日本臥房的對話，帶領學生跟讀數次。 3. 請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的對話內容。接著，請學生互相問答，一人問 What is it? 另一人用 It's a small bedroom. 的句型，回答出正確的房屋描述。 文化歌謠教學 5 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 文化加油站 8 分鐘 教師介紹不同國家的特色房屋型態，因各國	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量 作業評量 小組互動表現 肢體律動

	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	能寫出詢問他人能力的簡單句子。	居住文化而有不同。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。 Final Review 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。 2. 教師於黑板寫下 It' s <u>ten o' clock</u>. 的句型，引導學生依教師所開啟的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I' m <u>swimming</u>. 及 I' m in the <u>bathroom</u>. 的句型。 故事創作活動 10 分鐘 請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。 作品分享 5 分鐘 請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。			
第 19 週	1-1-2 能聽辨國際教育的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的國際教育看圖	1. 能辨識並抄寫 Unit 4 & Culture 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 & Culture 所習得的句子。 3. 能以 Unit 4 &	期末評量 Exam 3 紙筆測驗 20 分鐘 1. 教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2. 教師講解題目和訂正。 口語及多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱出 Unit 4 & Culture 的歌謠。	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 課堂問答 觀察評量

	說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的國際教育詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	Culture 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Unit 4 & Culture 的歌謠及韻文。				
第 20 週	1-1-2 能聽辨國際教育的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的國際教育看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的國際教育詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、	1. 能辨識並抄寫 Unit 4 & Culture 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 & Culture 所習得的句子。 3. 能以 Unit 4 & Culture 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Unit 4 &	期末評量 Exam 3 <u>紙筆測驗 20 分鐘</u> 1. 教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2. 教師講解題目和訂正。 <u>口語及多元評量 20 分鐘</u> 1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱出 Unit 4 & Culture 的歌謠。	1	翰林版國小國際教育 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 課堂問答 觀察評量

	家庭共學，增進家人感情。	Culture 的歌謠及韻文。					
--	--------------	-----------------	--	--	--	--	--

資訊教育 20 節

教學期程	主題	領域及議題指標能力	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	一、有趣的文書處理 Writer (一) (自由軟體教學)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-1 能遵守資訊教育教室(或公用資訊教育)的使用規範。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 【國語文】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。	➤ 了解甚麼是文書處理。 ➤ 知道文書處理的工具具有哪些。 ➤ 分析 writer 與 word 的差異與簡介。 ➤ 用 Writer 能做甚麼。 ➤ 學會開啟 Writer。 ➤ 輸入法操作練習。	● 教導學生認識自由軟體 LibreOffice Writer 與 Microsoft word 的差異。 ● 教學生了解甚麼是文書編輯及其功用。 ● 教導學生熟悉操作介面。 ● 教導學生使用輸入法，並能切換中英文輸入。 ● 讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。	1	● 小石頭版—Writer 自由玩文書 ● 老師教學網站互動多媒體：「各種中文打字練習遊戲」	口頭問答 操作評量 學習評量	
第二週	一、有趣的文書處理	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-1 能遵守資訊教育教室	➤ 了解甚麼是文書處理。 ➤ 知道文書處理的工具具有哪些。	● 教導學生認識自由軟體 LibreOffice Writer 與 Microsoft word 的差異。	1	● 小石頭版—Writer 自	口頭問答 操作評量	

	Writer (一) (自由軟體教學)	(或公用資訊教育)的使用規範。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 【國語文】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。	➢ 分析 writer 與 word 的差異與簡介。 ➢ 用 Writer 能做甚麼。 ➢ 學會開啟 Writer。 ➢ 輸入法操作練習。	● 教學生了解甚麼是文書編輯及其功用。 ● 教導學生熟悉操作介面。 ● 教導學生使用輸入法，並能切換中英文輸入。 ● 讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。		由玩文書 ● 老師教學網站互動多媒體：「各種中文打字練習遊戲」	學習評量	
第三週	一、有趣的文書處理 Writer (二)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-1 能遵守資訊教育教室(或公用資訊教育)的使用規範。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 【國語文】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。	➢ 熟悉 Writer 操作介面。 ➢ 學會設定文字格式。 ➢ 學會存檔與關閉 Writer。 ➢ 輸入法操作練習。	➢ 教導學生熟悉操作介面與如何善用顯示比例。 ➢ 讓學生藉由一篇短詩做輸入練習編排。 ➢ 教導學生開啟檔案、儲存檔案及關閉檔案。 ➢ 學會設定字型、大小與色彩。 ➢ 讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。	1	● 小石頭版—Writer 自由玩文書 ● 老師教學網站互動多媒體	口頭問答 操作評量 學習評量	
第四週	二、我的作文—動物	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿	➢ 讓學生認識圖文並茂的文件。 ➢ 讓學生認識圖片的來源。	➢ 學會運用複製與貼上文字。 ➢ 學會複製與貼上的快捷鍵。	1	● 小石頭版—Writer 自由玩文書	口頭問答 操作評量	

	園遊記 (一)	之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➢ 學會複製與貼上文字與格式。 ➢ 學會修改文字行距。 ➢ 學會插入圖片。 ➢ 學會去除圖片背景。	➢ 學會複製文字格式。 ➢ 學會在段落修改文字行距。 ➢ 學會去除圖片背景、編輯圖片輪廓。		● 老師教學網站互動多媒體	學習評量	
第五週	二、我的作文 - 動物園遊記 (二)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➢ 讓學生了解「JPG」和「PNG」等不同檔案格式的觀念。 ➢ 學會設定圖片環繞。 ➢ 學會頁面預覽與設定頁面邊框。 ➢ 認識 Writer 的控制字元。	➢ 讓學生認識「JPG」和「PNG」等不同檔案格式的觀念。 ➢ 學會利用頁面框線美化版面。 ➢ 學會插入圖片並編輯輪廓。 ➢ 讓學生如何設定頁面環繞。 ➢ 讓學生學會對齊模式並利用來做創意編排。 ➢ 利用動動腦延伸學習編排文章：「童詩短文」，練習段落縮排的功能。	1	● 小石頭版—Writer 自由玩文書 ● 老師教學網站互動多媒體	口頭問答 操作評量 學習評量	
第六週	三、資訊教育 教室使用規則 (一)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➢ 認識版面設計的觀念。 ➢ 設定橫向的紙張編輯方式。 ➢ 學會運用 Writer 畫廊。 ➢ 學會加入圖片作為	➢ 認識版面設計的兩大原則：標題要清楚、插圖要切合主題。 ➢ 學會設定頁面大小、方向與邊距。 ➢ 學會插入 Writer 內建的畫廊圖片。	1	● 小石頭版—Writer 自由玩文書 ● 老師教學網站互	口頭問答 操作評量 學習評量	

		體。	背景。	➤學會將圖片設定為背景。		動多媒體		
第七週	三、資訊教育教室使用規則（二）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➤認識縮排和間隔對版面的影響。 ➤學會在合適的時機使用項目符號。	➤學會設定文字縮排和間距。 ➤認識段落邊框的設定。 ➤學會設定項目符號與編號。	1	●小石頭版—Writer自由玩文書 ●老師教學網站互動多媒體	口頭問答操作評量學習評量	
第八週	三、資訊教育教室使用規則（三）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➤學會在文件中合適的地方加入圖片。 ➤認識物件（圖層）的排序關係。 ➤學會將文件匯出成圖片。 ➤認識PDF檔案與其優點。 ➤認識PDF閱覽軟體。	➤學會移動圖片的順序，將兩張圖片堆疊在一起，表現圖片之間的關係。 ➤學會將文件匯出JPEG格式。 ➤學會將圖片設定為桌布。 ➤學會將文件匯出成PDF檔案。 ➤認識PDF閱覽軟體AdobeReader，且能下載使用。	1	●小石頭版—Writer自由玩文書 ●老師教學網站互動多媒體	口頭問答操作評量學習評量	
第九週	四、成語填字遊戲（一）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➤說明表格可以做什麼。 ➤認識表格及學會調整表格。 ➤學會插入背景圖片。 ➤認識平均分配與自	➤認識表格及了解表格的應用。 ➤學會插入背景圖片。 ➤學會插入表格及調整表格大小。 ➤學會使用平均分配欄寬來調整表格。	1	●小石頭版—Writer自由玩文書 ●老師教學網站互	口頭問答操作評量學習評量	

		體。	訂表格的欄寬、列高。 ➤學會開啟表格工具列。	➤學會自訂表格列高。 ➤學會開啟表格工具列，將工具列放到文件編輯區便於編輯。		動多媒體		
第十週	四、成語填字遊戲 (二)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➤學會合併與分割儲存格。 ➤學會儲存格填色技巧。 ➤表格文字輸入與對齊。 ➤能熟練運用複製格式的技巧。	➤學會合併、分割儲存格的操作與資料填入。 ➤學會設定儲存格底色。 ➤學會選取整欄或整個表格。 ➤學會用複製格式加快表格填色。	1	● 小石頭版— Writer 自由玩文書 ● 老師教學網站互動多媒體	口頭問答 操作評量 學習評量	
第十一週	四、成語填字遊戲 (三)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➤學會美化表格。 ➤學會在表格中插入圖片。 ➤學會運用美術字型畫廊製作標題。 ➤學會應用表格於日常生活中。	➤教導學生如何設定表格的框線。 ➤學會運用美術字型畫廊製作標題。 ➤學會將表格製作技巧運用於功課表，製作自己的功課表。 ➤教材光碟內附的各種功課表模板可供參考。	1	● 小石頭版— Writer 自由玩文書 ● 老師教學網站互動多媒體	口頭問答 操作評量 學習評量	
第十二週	五、校園植物卡 (一)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➤認識卡片的各種形式。 ➤學習繪製與美化圖形。 ➤學會美化字型。	➤讓學生認識卡片的版面，包含橫式與直式、單面與雙面。 ➤練習插入背景圖片。 ➤學會插入繪圖圖案，並在圖案內輸入文字。	1	● 小石頭版— Writer 自由玩文書 ● 老師教學網站互	口頭問答 操作評量 學習評量	

		體。		➢ 利用美術字型美化文字。 ➢ 學會運用邊框、陰影來美化圖片。		動多媒體		
第十三週	五、校園植物卡 (二)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➢ 學會繪製與美化圖說文字。 ➢ 學會文字框的使用時機。 ➢ 認識 QR Code，並學會製作 QR Code。	➢ 教導學生加入圖說文字的運用並繪製與美化。 ➢ 教導學生加入文字框的使用。 ➢ 學會將網址製作為 QR Code，並插入到文件中。	1	● 小石頭版—Writer 自由玩文書 ● 老師教學網站互動多媒體	口頭問答 操作評量 學習評量	
第十四週	六、反霸凌宣導海報 (一)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➢ 認識製作海報的三個原則。 ➢ 認識物件的對齊與均分。 ➢ 讓學生了解 2D 與 3D。 ➢ 學會設計主標題與副標題。 ➢ 學會製作立體裝飾圖案。 ➢ 學會美術字型的形狀變化。	➢ 認識製作海報的原則：標題清楚、內容簡潔、圖文並茂。 ➢ 老師解說 2D 與 3D 的概念。 ➢ 學會製作立體裝飾圖案。 ➢ 學會用字型美工畫廊製作出 3D 效果的標題。 ➢ 學會用立體的繪圖圖形加上文字做為副標題。	1	● 小石頭版—Writer 自由玩文書 ● 老師教學網站互動多媒體	口頭問答 操作評量 學習評量	
第十五週	六、反霸凌宣導海報 (二)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿	➢ 學會調整圖案內的文字。 ➢ 學會複製、貼上圖案。 ➢ 學會編輯文字框。	➢ 學會將圖案中的文字設定為置中對齊。 ➢ 學會複製、貼上圖案，並學會快捷鍵的技巧。	1	● 小石頭版—Writer 自由玩文書	口頭問答 操作評量 學習評	

		之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➤學會圖形的多重選取與對齊。 ➤學習群組物件的技巧。	➤學會插入文字框。 ➤教導學生更改文字框背景顏色。		● 老師教學網站互動多媒體	量	
第十六週	六、反霸凌宣導海報（三）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	➤學會物件等距排列。 ➤學會用美化文字的技巧，突顯海報中重要的訊息。	➤教導學生如何使物件對齊與均分。 ➤學會設定物件等距排列。 ➤學會設定物件群組與取消群組。 ➤學生插入圖說文字，學會調整圖說文字的字元格式。 ➤學會旋轉與翻轉圖片的技巧。	1	● 小石頭版—Writer 自由玩文書 ● 老師教學網站互動多媒體	口頭問答操作評量學習評量	
第十七週	七、臺灣真美麗（一）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	➤學會從網路取得製作報告需要的資料。 ➤依據主題準備相關的圖片、照片、文字資料。 ➤學習增加頁面。 ➤學習製作點陣圖標題。 ➤學會使用標示型圖說框。	➤教導學生如何運用網路來製作好的報告。 ➤學會如何增加頁面與增加頁面的運用。 ➤學會將圖片的位置固定在頁面上。 ➤學習利用美術字型製作出點陣圖標題。 ➤學生利用標示型圖說框在臺灣地圖背景中標示臺灣古蹟的位置與名稱。 ➤學會調整圖說框的大小與填色。	1	● 小石頭版—Writer 自由玩文書 ● 老師教學網站互動多媒體	口頭問答操作評量學習評量	
第十八週	七、臺	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	➤學習擷取網頁圖片	➤教導學生如何擷取維	1	● 小石頭	口頭問	

週	灣真美麗 (二)	生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	並裁切。 ➤ 學習擷取網頁文字的運用。 ➤ 學會應用超連結。	基百科網頁的图片。 ➤ 學會裁切圖片。 ➤ 學會在維基百科網頁擷取文字做編輯。 ➤ 學會製作超連結文字，標示網頁來源網站。 ➤ 完成淡水紅毛城、鹿港龍山寺、恆春縣城的古蹟介紹。		版— Writer 自由玩文書 ● 老師教學網站互動多媒體	答 操 作 評 量 學 習 評 量	
第十九週	七、臺灣真美麗 (三)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	➤ 練習擷取網頁圖片與文字的技巧。 ➤ 製作臺灣國家公園的介紹報告。	➤ 進入花蓮縣文化局網站，找到吉安慶修院的資料，加入臺灣古蹟介紹。 ➤ 從網路取得臺灣國家公園的資料，運用本課學到的技巧，完成臺灣國家公園報告。	1	● 小石頭 版— Writer 自由玩文書 ● 老師教學網站互動多媒體	口 頭 問 答 操 作 評 量 學 習 評 量	
第二十週	七、臺灣真美麗 (三)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿	➤ 練習擷取網頁圖片與文字的技巧。 ➤ 製作臺灣國家公園的介紹報告。	➤ 進入花蓮縣文化局網站，找到吉安慶修院的資料，加入臺灣古蹟介紹。	1	● 小石頭 版— Writer 自由玩文書	口 頭 問 答 操 作 評 量	

		之編修。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。		➢ 從網路取得臺灣國家公園的資料，運用本課學到的技巧，完成臺灣國家公園報告。 ➢ 複習學習成果，成品發表		● 老師教學網站互動多媒體	學習評量	
--	--	---	--	--	--	---------------	------	--

下學期

課程名稱：學習扶助 19 節

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 國語	好友籃球隊	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 6. 能閱讀及和同學分享休閒相關的故事。	【補強課程 A】 4. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 5. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 6. 練習課本的照樣造句與造句。	1	朗讀 口頭評量	翰林版課本	
第三週 國語	踩著月光上山	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確	【補強課程 A】 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。	1	朗讀 口頭評量	翰林版課本	

			的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能善用時間，珍惜與家人相處的時間。 5. 學會課文中的新字詞，並利用偏旁統整識字。	2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 利用課本的生字練習造詞。 【補強課程 B】 1. 練習因材網的練習題 2. 寫學習單				
第五週 國語	統整活動一	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1. 能了解做讀書筆記不但可儲存寫作的資料，還可以促進思考，增進知識。 2. 能明白語詞運用的重要，並理解用詞要精準，需要注意哪些事項。 3. 認識運用對話或聲音，來增加文章臨場感的修辭技巧，以及對話在篇章中引發的作用。	【補強課程 A】 1. 教師配合統整活動一「閱讀指導——讀書筆記」，引導學生討論做讀書筆記的好處並分享心得。 2. 教師配合統整活動一「寫作指導——語詞的運用」，引導學生複習理解同義詞、近義詞使用時機並舉例運用。 3. 教師配合統整活動一「寫作指導——對話的運用」，引導學生複習對話表達方式與重點並舉例練習運用。 【補強課程 B】 閱讀相關內容的文本	1	朗讀 口頭評量	翰林版課本	
第七週 國語	羊角村之美	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能	【補強課程 A】 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。	1	朗讀 口頭評量	翰林版課本	

			適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。	3. 利用課本的生字練習造詞。 4. 教師分享世界各地水鄉聞名的城市，請學生分享所知與相關經驗。 【補強課程 B】 1. 練習因材網的練習題 2. 寫學習單				
第九週 國語	統整活動 二	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1. 認識遊記的寫作要領。 2. 認識景物描寫的方式。 3. 認識詩歌的中心主題。 4. 能運用不同的讀法。 5. 認識查找資料的方式、使用時機與相關管道。 6. 能配合日常生活，練習簡單的查找資料。	【補強課程 A】 1. 教師配合統整活動二「寫作指導——「遊記」的取材重點」，引導學生複習遊記的寫作要領，並舉例運用。 2. 教師配合統整活動二「閱讀指導——如何讀詩」，教師帶領學生明白朗讀語句的要領，並事先預備題目，讓學生有實際上臺的練習經驗。 【補強課程 B】 教師配合統整活動二「閱讀指導——學會查資料」，引導學生複習查找資料的方式與使用時機，配合範例指導並實際運用。	1	朗讀 口頭評量	翰林版課本	
第十一週 國語	我愛看	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 聆聽自己與他人的朗讀，並能適時給予他人回饋。 4. 理解文中所隱含	【補強課程 A】 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 練習課本的照樣造句與造句。	1	朗讀 口頭評量	翰林版課本	

			的意義，並與同學討論分享。 5. 能仿寫課文，並觀摩同學作品，分享寫作樂趣。	【補強課程 B】 1. 練習因材網的練習題 2. 閱讀相關內容的文本				
第十三週 國語	最後一片 葉子	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 聆聽自己與他人的朗讀，並能適時給予他人回饋。 4. 理解文章中所隱含的意義，並與同學討論分享。 5. 能將情節改寫成劇本，並觀摩同學作品，分享寫作樂趣。	【補強課程 A】 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 利用課本的生字練習造詞。 4. 教師配合本課語文花園「比一比」引導學生複習以不同的描寫方式造句。 【補強課程 B】 1. 練習因材網的練習題 2. 寫學習單	1	朗讀 口頭評量	翰林版課本	
第十五週 國語	統整活動 三	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1. 認識人物的描寫在寫作上的功能。 2. 能應用人物的描寫，以便於未來寫作上使用。 3. 能分辨原著與改寫作品的差異。 4. 能掌握改寫的重點與原則。 5. 能學習運用三種方式來描述事情。 6. 能認識記敘文中順敘、倒敘等布局	【補強課程 A】 1. 教師配合統整活動三「寫作指導——人物的描寫」，以提問方式引導學生理解人物的描寫及注意事項，並舉例練習。 2. 教師配合統整活動三「寫作指導——改寫練習」以提問方式複習改寫的方式與應注意的原則並舉例讓學生分組討論練習。 【補強課程 B】 教師配合統整活動三「寫作指導——敘事的順序與重點的描寫」以實作方式讓學生練習準備好的題目。	1	朗讀 口頭評量	翰林版課本	

			方式。					
第十七週 國語	神奇魔法衣	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能了解高科技布料的特點。 7. 能體會科技對人類生活的影響。	【補強課程 A】 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合本課語文花園「我會念多音字」引導學生複習多音字。 4. 教師配合本課語文花園「比一比」引導學生複習刪節號的不同用法。 【補強課程 B】 1. 練習因材網的練習題 2. 閱讀相關內容的文本	1	朗讀 口頭評量	翰林版課本	
第十九週 國語	統整活動四	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1. 能和別人討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能在教師的指導下，安排閱讀計畫。 3. 能在閱讀討論的過程中，積極參與，增進人際互動。 4. 能知道寫作時，取材內容應切合主題，各段重點應明確。 5. 能發現句子的問題，並進行適當的修改。	【補強課程 A】 1. 教師配合統整活動四「寫作指導——修改文章內容」，引導學生歸納文章內容重點，並練習檢查句子和語詞是否通順。 2. 教師配合統整活動四「網路資源介紹」，引導學生分享上網查資料的經驗，並提醒學生注意上網的時間。 【補強課程 B】 教師配合統整活動四「閱讀指導——成立班級讀書會」，引導學生成立班級讀書會，並分享自己和別人閱讀的心得與差異。	1	朗讀 口頭評量	翰林版課本	

			6. 能利用資訊教育及其他科技產品，查詢所需的資料。 7. 能知道網路查詢的方法，快速找到所需的資料。				
第二週數學	以億、萬為單位的計算	數-E-A1	1. 能利用「萬」、「億」、「兆」等單位作大數的比較。 2. 能做大數的加、減及乘法計算（複名數格式）。 3. 進行本單元的重點練習。	【補強課程 A】 1. 教師複習一億以上的數 2. 教師複習加減計算 3. 教師指導學生一億以上的的加減計算 4. 教師布題 5 題為紙筆測驗 【補強課程 B】 1. 練習因材網的練習題 2. 寫學習單	1	1. 作業評量 2. 實作評量	翰林版課本
第四週數學	畫四邊形	數-E-A1	1. 認識兩直線互相垂直和平行，以及能畫出和給定直線垂直或平行的直線。 2. 能認識平行四邊形和梯形的性質。	【補強課程 A】 1. 教師複習畫垂直與平行、與正方形、長方形、梯形與平行四邊形的性質 2. 教師指導學生畫出四邊形 3. 學生熟練四邊形的畫法 4. 教師布題 4 題為作業 【補強課程 B】 1. 練習因材網的練習題 2. 寫學習單	1	1. 作業評量 2. 實作評量	翰林版課本
第六週數學	周長面積公式	數-E-A1	1. 能理解長方形與正方形周長公式，並能解決生活中相關的問題。 2. 能理解長方形和正方形面積的算	【補強課程 A】 1. 教師複習四邊形的名詞解釋 2. 教師劃出周界範圍並解釋周長 3. 教師指導正方形與長方形的周長公式 4. 學生熟練正方形與長方形周長	1	1. 作業評量 2. 實作評量	翰林版課本

			法，並用公式算出長方形和正方形的面積。 的計算題 5. 教師解釋面積的定義 6. 教師指導正方形與長方形的面積公式 7. 學生熟練正方形與長方形面積的計算題 8. 教師布題 10 題練習題 【補強課程 B】 1. 練習因材網的練習題 2. 相關桌遊的遊戲				
第八週數學	公斤與公克	數-E-A1	1. 能解決公升-毫升的複名數的加減乘問題。 2. 能解決公斤-公克的複名數的加減乘問題。 【補強課程 A】 1. 教師指導學生能解決公斤-公克的複名數的加減乘問題。 2. 老師提出幾組關於公斤與公克加減間的生活化題目供學生搶答 3. 熟練公斤與公克間的加減計算 【補強課程 B】 1. 練習因材網的練習題 2. 寫學習單	1	1. 作業評量 2. 實作評量	翰林版課本	
第十週數學	綜合應用	數-E-A1	1. 熟練面積公式，解決問題。 2. 熟練一億以上數的比較與概算。 3. 熟練公里-公尺、公升-毫升和公斤-公克的複名數計算。 4. 熟練利用無條件捨去法、無條件進入法、四捨五入法取概數。 5. 熟練周長與面積 【補強課程 A】 1. 熟練面積公式，解決問題。 2. 熟練公里-公尺、公升-毫升和公斤-公克的複名數計算。 3. 熟練周長與面積計算。 【補強課程 B】 1. 練習因材網的練習題 2. 寫學習單	1	1. 作業評量 2. 實作評量	翰林版課本	

			計算。 6. 利用三角形全等性質解決問題。 7. 利用平行四邊形全等性質解決問題。				
第十二週 數學	除法	數-E-A1	1. 能理解整數相除，商是分數，並解決相關的問題。 2. 進行本單元的重點練習。 3. 進行數學樂園的介紹。	【補強課程 A】 1. 教師複習簡單除法 2. 教師指導學生整數相除如何以分數表示 3. 學生熟練整數相除的題型 4. 教師布題 10 題為作業 【補強課程 B】 1. 練習因材網的練習題 2. 相關桌遊的遊戲	1	1. 作業評量 2. 實作評量	翰林版課本
第十五週 數學	二位小數乘以整數	數-E-A1	1. 能用直式做一位小數 $\times$ 整數的乘法，並解決生活中的問題。 2. 能用直式做二位小數 $\times$ 整數的乘法，並解決生活中的問題。	【補強課程 A】 1. 教師指導一位小數乘以整數 2. 教師指導二位小數乘以整數 3. 學生熟練一位小數與二位小數乘以整數 4. 教師布題 5 題為紙筆測驗 5. 教師布題 10 題為作業 【補強課程 B】 1. 練習因材網的練習題 2. 寫學習單	1	1. 作業評量 2. 實作評量	翰林版課本
第十八週 數學	時刻與時間量的計算	數-E-A1	1. 能解決生活情境中，時刻與時間量的計算問題。 2. 能解決生活情境中，時刻與時間量的計算問題（跨日）。	【補強課程 A】 1. 教師透過線段圖指導學生解決生活中時刻與時間量的計算問題。 2. 教師指導學生熟練時刻與時間量的計算問題 3. 教師布題 5 題為紙筆評量	1	1. 作業評量 2. 實作評量	翰林版課本

			3. 進行本單元的重點練習。	4. 教師布題 10 題為作業 【補強課程 B】 1. 練習因材網的練習題 2. 寫學習單				
第十九週 數學	立方公分	數-E-A1	1. 能透過對物件大小既有經驗，做兩物件體積的直接比較，並用利用個別單位比較的方法，比較各形體的體積。 2. 認識 1 立方公分的體積，並以立方公分為單位，進行體積的測量活動，且能用「有幾層，每層有幾列，每列有幾個」的方式計算體積，並用乘法兩步驟的算式計算體積。 3. 進行本單元的重點練習。	【補強課程 A】 1. 教師複習體積的定義 2. 熟悉體積的點數 3. 學生上網查詢生活中可用立方公分計算的生活物品 4. 教師布題 5 題練習題 【補強課程 B】 1. 練習因材網的練習題 2. 相關桌遊的遊戲	1	1. 作業評量 2. 實作評量	翰林版課本	